

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة حسيبة بن بوعلی الشلف  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في العلوم  
التخصص: علوم اقتصادية

العنوان

الانفاق الحكومي على التعليم ودوره في التخصيص الأمثل للموارد البشرية  
"دراسة حالة الجزائر" مع الإشارة الى تجارب بعض دول الـ MENA.

تحت اشراف  
أ.د كتوش عاشور

من إعداد  
عبد الباسط بوزيان

لجنة المناقشة مكونة من:

رئيساً	جامعة حسيبة بن بوعلی- الشلف	أ.د قوريش نصيرة
مشرفاً ومقرراً	جامعة حسيبة بن بوعلی- الشلف	أ.د كتوش عاشور
ممتحناً	جامعة حسيبة بن بوعلی- الشلف	د. آيت مختار عمر
ممتحناً	جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة	د. ضيف أحمد
ممتحناً	جامعة الجيلالي بونعامة المدعو سي احمد- خميس مليانة	د. توبين علي
ممتحناً	جامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى- وهران 2	د. بلوطي نبيل

السنة الجامعية: 2019-2020

# إهداء

تبارك الذي أهدانا نعمة العقل، وأنار سبيلنا بنور العلم، ومهد لنا طريق النجاح، أما  
بعد أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى أعز ما أملك وما لدي في الوجود وأقرب الناس إلى قلبي، أطال الله في عمرهما  
أمي وأبي.

إلى زوجتي وابني العزيز أنس وابنتي الحبيبة مارية.

إلى إخوتي وأخواتي وإلى كل الزملاء والأصدقاء والأهل والأقارب.

إلى كل أساتذتي ومعلمي و كل من علمني حرفا في هذه الحياة.

# كلمة شكر و تقدير

بعد أن من الله علينا بإتمام هذه الدراسة المتواضعة، يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى كل من مد لي يد العون في إنجاز هذا البحث، وأخص بالذكر أستاذي، الدكتور كتوش عاشور على تكرمه بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة التي أثرت موضوع البحث.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تقبلهم مناقشة وإثراء هذه الرسالة سلفاً. ولا يجب أن ننسى في ذلك أساتذتنا الكرام الذين سهروا على صقل أفكارهم ومعارفهم في أذهاننا، من داخل جامعة الشلف أو خارجها، فجازاهم الله عنا كل خير.

وفي الأخير لا يسعني إلا أن أعبر عن تقديري الخالص إلى كل من وقف إلى جانبي، من أصدقاء وزملاء. وأخص هنا بالذكر الدكتور ترقو محمد على لمستته القيمة في هذا البحث.

## ملخص البحث:

لقد قمنا من خلال هذه الأطروحة باختبار مدى فاعلية سياسة الانفاق الحكومي على التعليم في التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر مع الإشارة الى تجارب بعض دول الـ MENA. اذ تناولنا في البداية ماهية الموارد الاقتصادية وعلاقتها بالموارد البشرية وكذا كيفية الوصول الى التخصيص الأمثل لها من خلال البحث في ذلك في مختلف الأنظمة الاقتصادية (الرأسمالي، الاشتراكي والاسلامي). ثم حاولنا الغوص في مجال اقتصاديات التعليم من خلال ضبط مفهوم رأس المال البشري والتعريح على مختلف الدراسات التي تناولت التعليم وأبعاده الاقتصادية عبر مختلف المدارس الاقتصادية كما قمنا بإجراء تحليل اقتصادي للانفاق الحكومي على التعليم من خلال تحديد مفهومه، أنواعه ومصادر تمويله، مؤشرات قياسه ومعايره وكذا العائد من الاستثمار فيه ودوره في الرفع من كفاءة التعليم سواء الخارجية أو الداخلية.

عمدنا أيضا الى تبيان أهمية الانفاق الحكومي على التعليم كمحدد هام لتخصيص الموارد البشرية مبرزين في ذلك مراحل التخصيص الأمثل للموارد البشرية بفعل التعليم، كما تكلمنا أيضا عن اشكالية موائمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، معوقات هذه الموائمة ومتطلبات تحقيقها. وتبعنا هذا الواقع في دول الـ MENA وبشكل خاص في كل من مصر، تونس والأردن، وذلك بعد تشريح واقع الانفاق الحكومي على التعليم بالمنطقة وابرار ملامحه وآثاره على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي والتحديات التي تواجهها بالمنطقة.

أما الجانب التطبيقي لهذه الأطروحة فسعيننا من خلاله الى تشريح واقع الانفاق الحكومي على التعليم بالجزائر في الفترة 2000-2016 في كل من قطاع التربية وقطاع التعليم العالي والوقوف على أهم التحديات التي يواجهها التعليم بالجزائر. هذا وتطرقنا الى نوعية مخرجات التعليم بالجزائر واحتياجات سوق العمل والفجوة القائمة بينها وسبل تقليصها. وانتهى هذا الجزء من البحث بدراسة الأثر القياسي للانفاق الحكومي على التعليم على التخصيص الأمثل للمورد البشري بالجزائر، وذلك عن طريق تقدير فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري كمتغير مستقل واختبار أثر كل من الانفاق على قطاع التربية والتكوين المهني والتعليم العالي على هذه الفجوة. سمحت لنا هذه الدراسة بالوصول الى جملة من النتائج واقتراح العديد من التوصيات.

## الكلمات الدالة:

الانفاق الحكومي على التعليم، الموارد الاقتصادية، الموارد البشرية، التخصيص الأمثل للموارد، الكفاءة الاقتصادية، مخرجات التعليم، احتياجات سوق العمل، الموائمة، التوجيه التربوي، التوجيه المهني.

## Résumé

Nous avons testé, à travers cette thèse, l'efficacité de la politique des dépenses publiques d'éducation dans l'allocation optimale des ressources humaines en Algérie, en référence aux expériences de certains pays MENA. Nous avons discuté au départ de ce que sont les ressources économiques et de leur relation avec les ressources humaines, ainsi que de la manière de leur attribuer une allocation optimale grâce à des recherches à ce sujet dans divers systèmes économiques (capitalistes, socialistes et islamiques). Ensuite, nous avons essayé de nous plonger dans le domaine de l'économie de l'éducation en contrôlant le concept de capital humain et de zigzag sur les différentes études qui traitaient de l'éducation et de ses dimensions économiques à travers les différentes écoles économiques. De l'investissement dans celui-ci et de son rôle dans l'amélioration de l'efficacité de l'éducation, qu'elle soit externe ou interne.

Nous avons également clarifié l'importance des dépenses publiques d'éducation en tant que déterminant important de l'allocation des ressources humaines, en soulignant les étapes de l'allocation optimale des ressources humaines par l'éducation, car nous avons également évoqué le problème de l'adéquation des résultats scolaires avec les besoins du marché du travail, les obstacles à cet alignement et les exigences pour y parvenir. Nous avons suivi cette réalité dans les pays MENA, notamment en Égypte, en Tunisie et en Jordanie, après avoir analysé la réalité des dépenses publiques d'éducation dans la région et mis en évidence ses caractéristiques et ses effets sur le plan social et économique et les défis auxquels elle est confrontée dans la région.

Sur le plan pratique de cette thèse, nous avons disséqué la réalité des dépenses publiques d'éducation en Algérie au cours de la période 2000-2016 dans le secteur de l'éducation et le secteur de l'enseignement supérieur et identifié les défis les plus importants auxquels l'éducation en Algérie est confrontée. Nous avons également discuté de la qualité des résultats de l'éducation en Algérie, des besoins du marché du travail, de l'écart entre eux et des moyens de les réduire. Cette partie de la recherche s'est terminée par une étude de l'effet standard des dépenses publiques d'éducation sur l'allocation optimale des ressources humaines en Algérie, en évaluant l'écart d'allocation optimale des ressources humaines en tant que variable indépendante et en testant l'impact de chacune des dépenses sur le secteur de l'éducation, la formation professionnelle et l'enseignement supérieur sur cet écart. Cette étude nous a permis d'atteindre un ensemble de résultats et de proposer plusieurs recommandations.

## Mots clés:

Dépenses publiques en éducation, ressources économiques, ressources humaines, allocation optimale des ressources, efficacité économique, résultats de l'éducation, besoins du marché du travail, alignement, orientation scolaire, orientation professionnelle.

## **Abstract**

We have tested, through this thesis, the effectiveness of public education expenditure policy in the optimal allocation of human resources in Algeria, with reference to the experiences of certain MENA countries. We discussed at the outset what economic resources are and their relationship to human resources, as well as how to allocate them an optimal allocation thanks to research on this subject in various economic systems (capitalist, socialist and Islamic) . Then, we tried to immerse ourselves in the field of the economics of education by controlling the concept of human capital and zigzag on the different studies that dealt with education and its economic dimensions through the different economic schools. . Investment in it and its role in improving the effectiveness of education, whether external or internal.

We also clarified the importance of public spending on education as an important determinant of human resource allocation, highlighting the stages of optimal allocation of human resources through education, as we also raised the issue the adequacy of school results with the needs of the labor market, the obstacles to this alignment and the requirements to achieve it. We have followed this reality in MENA countries, in particular in Egypt, Tunisia and Jordan, after having analyzed the reality of public spending on education in the region and highlighted its characteristics and its effects on the social and economic level and the challenges it faces in the region.

On the practical level of this thesis, we dissected the reality of public spending on education in Algeria during the period 2000-2016 in the education sector and the higher education sector and identified the most significant challenges. education education in Algeria is facing. We also discussed the quality of education outcomes in Algeria, the needs of the labor market, the gap between them and ways to reduce them. This part of the research ended with a study of the standard effect of public education expenditure on the optimal allocation of human resources in Algeria, by evaluating the gap in optimal allocation of human resources as a variable. independently and by testing the impact of each expenditure on the education, vocational training and higher education sector on this gap. This study allowed us to reach a set of results and to propose several recommendations.

## **Keywords:**

Public expenditure on education, economic resources, human resources, optimal allocation of resources, economic efficiency, educational results, labor market needs, alignment, educational guidance, vocational guidance.

# فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

كلمة شكر

الإهداء

I.....	فهرس المحتويات
VI.....	قائمة الجداول و الأشكال
VIII.....	قائمة الملاحق
أ- د.....	المقدمة

الفصل الأول: الموارد الاقتصادية وتخصيصها

02.....	تمهيد
03.....	المبحث الأول: الإطار النظري للموارد الاقتصادية
03.....	المطلب الأول: ماهية الموارد الاقتصادية و أهميتها
03.....	أولاً: مفهوم الموارد
04.....	ثانياً: التقسيمات المختلفة للموارد الاقتصادية
09.....	ثالثاً: خصائص الموارد الاقتصادية
10.....	المطلب الثاني: العوامل الداعية للاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية
10.....	أولاً : أهمية علم الموارد الاقتصادية
11.....	ثانياً: العوامل التي أدت للاهتمام بعلم الموارد الاقتصادية
15.....	المطلب الثالث: علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية
15.....	أولاً: مفهوم الموارد البشرية وكيفية تحديده
17.....	ثانياً: علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الأخرى
18.....	ثالثاً: تنمية الموارد البشرية
21.....	المبحث الثاني: تخصيص الموارد الاقتصادية
21.....	المطلب الأول: ماهية المشكلة الاقتصادية
22.....	أولاً: مفهوم المشكلة الاقتصادية
22.....	ثانياً: الأركان العامة للمشكلة الاقتصادية
26.....	ثالثاً: القرار الاقتصادي في مواجهة المشكلة الاقتصادية
27.....	المطلب الثاني: قيمة الموارد الاقتصادية والتخصيص الأمثل لها
28.....	أولاً: قيمة الموارد الاقتصادية
30.....	ثانياً: تخصيص الموارد الاقتصادية
33.....	المطلب الثالث: الكفاءة الاقتصادية و السوق
34.....	أولاً: مفهوم الكفاءة الاقتصادية

36.....	ثانيا: السوق والكفاءة في تخصيص الموارد الاقتصادية.
39.....	المبحث الثالث: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية بين مختلف الانظمة الاقتصادية.
40.....	المطلب الأول: تخصيص الموارد الاقتصادية وفق النظام الرأسمالي.
40.....	أولا: تعريف الراسمالية.
42.....	ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الرأسمالي.
44.....	ثالثا: تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الراسمالي.
47.....	المطلب الثاني: تخصيص الموارد الاقتصادية وفق النظام الاشتراكي.
47.....	أولا: تعريف الاشتراكية.
48.....	ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي.
51.....	ثالثا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي المخطط.
53.....	رابعا: تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي.
57.....	المطلب الثالث: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية للاقتصاد الاسلامي.
57.....	أولا: ماهية الاقتصاد الاسلامي.
60.....	ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاسلامي.
65.....	خلاصة الفصل الأول

## الفصل الثاني: الاطار النظري للإنفاق الحكومي على التعليم

67.....	تمهيد.
68.....	المبحث الأول: مدخل الى اقتصاديات التعليم.
68.....	المطلب الأول: مفهوم رأس المال البشري وأهميته.
68.....	أولا: مفهوم رأس المال البشري.
72.....	ثانيا: أهمية رأس المال البشري.
73.....	ثالثا: الاستثمار في رأس المال البشري.
77.....	رابعا: أبعاد الاستثمار في رأس المال البشري ومحدداته.
78.....	المطلب الثاني: ماهية اقتصاديات التعليم.
79.....	أولا: مفاهيم تتعلق بالتعليم.
84.....	ثانيا: مفهوم اقتصاديات التعليم.
88.....	المطلب الثالث: نظرة على التعليم من خلال الفكر الاقتصادي.
89.....	أولا: الخصائص العامة للدراسات الاقتصادية في التعليم عبر تطورها التاريخي.
90.....	ثانيا: الأبعاد الاقتصادية للتعليم بحسب مختلف المدارس الاقتصادية.
93.....	المبحث الثاني: التحليل الاقتصادي للإنفاق على التعليم.
93.....	المطلب الأول: مفهوم الإنفاق الحكومي على التعليم وأهميته الاقتصادية.
94.....	أولا: مفهوم الإنفاق على التعليم.
97.....	ثانيا: أنواع الإنفاق على التعليم.

98.....	ثالثا: مصادر تمويل التعليم المختلفة.
100.....	المطلب الثاني: مؤشرات ومعايير الإنفاق على التعليم.
100.....	أولا: مؤشرات قياس الإنفاق على التعليم.
101.....	ثانيا: معايير الإنفاق على التعليم.
104.....	المطلب الثالث: العائد من الاستثمار في التعليم.
104.....	أولا: مفهوم العائد.
106.....	ثانيا: وجهات النظر المتباينة حول قياس العائد الاقتصادي من التعليم.
107.....	ثالثا: عائد ( مردود) التعليم.
108.....	رابعا: قياس العائد الاقتصادي من التعليم (الأهداف والصعوبات).
112.....	المبحث الثالث: دور الانفاق الحكومي في رفع كفاءة التعليم.
112.....	المطلب الأول: ماهية الكفاءة التعليمية.
112.....	أولا: مفهوم كفاءة التعليم.
114.....	ثانيا: أنواع الكفاءة التعليمية.
116.....	ثالثا: المكونات الأساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم.
116.....	رابعا: طرق قياس الكفاءة الانتاجية للتعليم.
118.....	المطلب الثاني: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على الكفاءة الخارجية.
118.....	أولا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على التنمية الاقتصادية.
121.....	ثانيا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على بطالة المتعلمين في سوق العمل.
122.....	ثالثا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على جودة التعليم.
123.....	المطلب الثالث: تأثير الإنفاق الحكومي على التعليم على الكفاءة الداخلية.
123.....	أولا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على معدلات الالتحاق بالتعليم.
125.....	ثانيا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على معدلات التسرب و الرسوب من التعليم.
126.....	ثالثا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على الانفاق الخاص.
127.....	رابعا: تأثير توزيع الإنفاق الحكومي على التعليم على كفاءة النظام التعليمي.
129.....	خلاصة الفصل الثاني.

### الفصل الثالث: التعليم و تخصيص الموارد البشرية

131.....	تمهيد.
132.....	المبحث الأول: الانفاق الحكومي على التعليم كمحدد لتخصيص الموارد البشرية.
132.....	المطلب الأول: آثار الانفاق الحكومي على التعليم على تخصيص الموارد البشرية.
132.....	أولا: مجانية التعليم و تخصيص الموارد البشرية.
134.....	ثانيا: مراحل تخصيص الأمثل للموارد البشرية بفعل سياسة التعليم.
137.....	المطلب الثاني: التوجيه التربوي كآلية مساعدة على تخصيص الأمثل للموارد البشرية.

137.....	أولاً: مفهوم التوجيه التربوي.....
139.....	ثانياً: مبررات التوجيه التربوي.....
140.....	ثالثاً: المبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي.....
141.....	المطلب الثالث: التوجيه المهني كآلية متممة للتخصيص الأمثل للموارد البشرية.....
141.....	أولاً: مفهوم التوجيه المهني.....
142.....	ثانياً: وظائف وفوائد التوجيه المهني.....
144.....	ثالثاً: آليات وقواعد التوجيه المهني.....
146.....	رابعاً: علاقة التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم.....
149.....	المبحث الثاني: تخطيط القوى العاملة والمنظومة التعليمية.....
149.....	المطلب الأول: ميكانيزمات سوق العمل.....
149.....	أولاً: المفهوم النظري لسوق العمل.....
155.....	ثانياً: خصائص سوق العمل.....
156.....	المطلب الثاني: تخطيط وتأهيل القوى العاملة.....
156.....	أولاً: تخطيط القوى العاملة.....
160.....	ثانياً: تأهيل القوى العاملة.....
163.....	المطلب الثالث: النظام التعليمي ومخرجاته.....
164.....	أولاً: المنظومة التعليمية والتدريبية.....
171.....	ثانياً: التخصصات والمهارات لربط التعليم العالي بسوق العمل.....
174.....	ثالثاً: دعائم وآليات نجاح استراتيجية تغيير صناعة التعليم.....
179.....	المبحث الثالث: موازنة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.....
179.....	المطلب الأول: الموازنة ما بين الاقتصاد وسوق العمل والنظام التعليمي.....
180.....	أولاً: مشكلة الموازنة.....
182.....	ثانياً: أسباب مشكلة عدم الموازنة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل.....
183.....	ثالثاً: متطلبات الموازنة بين التعليم العالي وسوق العمل.....
185.....	رابعاً: معوقات الموازنة بين مخرجات التعليم وسوق العمل.....
185.....	خامساً: سيناريوهات مقترحة لسياسات التشغيل والتخصيص.....
187.....	المطلب الثاني: الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات سوق العمل كآلية من آليات الموازنة.....
188.....	أولاً: طبيعة وأهمية العلاقة بين الجامعات وسوق العمل.....
189.....	ثانياً: جوانب الاستفادة من تنمية وتعزيز العلاقة بين الجامعات وسوق العمل.....
190.....	ثالثاً: معوقات تعزيز العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص.....
191.....	رابعاً: منهجيات الارتباط والشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب وسوق العمل.....

193.....	المطلب الثالث: أهمية التخطيط للسياسات التعليمية لسد الفجوة.
193.....	أولاً: دواعي ومبررات الأخذ بالتخطيط التعليمي.
194.....	ثانياً: أهمية التخطيط التعليمي في القضاء على بطالة خرجي الجامعات.
194.....	ثالثاً: المداخل الرئيسة لتخطيط التعليم.
197.....	خلاصة الفصل الثالث.

## الفصل الرابع: الانفاق الحكومي على التعليم وسوق العمل في منطقة الـ MENA

199.....	تمهيد.
200.....	المبحث الأول: الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA والعوائد الاقتصادية منه.
200.....	المطلب الأول: الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA.
200.....	أولاً: الإطار الإقليمي لمجموعة الـ MENA.
205.....	ثانياً: ملامح الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA.
208.....	المطلب الثاني: تأثير التعليم في منطقة الـ MENA على التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
208.....	أولاً: التعليم والنمو الاقتصادي.
209.....	ثانياً: التعليم وتوزيع الدخل.
209.....	ثالثاً: التعليم والحد من الفقر.
210.....	المطلب الثالث: التحديات الجديدة التي تواجه قطاع التعليم في منطقة الـ MENA.
210.....	أولاً: اقتصاد المعرفة وأثره على أنظمة التعليم في منطقة الـ MENA.
211.....	ثانياً: التغيرات الديموغرافية وأثره على التعليم في منطقة الـ MENA.
213.....	ثالثاً: تمويل التعليم.
217.....	رابعاً: الإطار الجديد لإصلاح التعليم.
218.....	المبحث الثاني: موازنة مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل في منطقة الـ MENA.
218.....	المطلب الأول: التعليم والحواصل الرئيسية لسوق العمل في منطقة الـ MENA.
218.....	أولاً: انخفاض الطلب على الأيدي العاملة وتأثيره على توظيف الخريجين.
221.....	ثانياً: سياسات سوق العمل.
223.....	المطلب الثاني: العمل على تحسين الأنظمة التعليمية.
223.....	أولاً: من هندسة المدخلات إلى الهندسة التي تستهدف تحقيق النتائج.
224.....	ثانياً: من التحكم الهرمي إلى العقود المتسقة مع الحوافز.
224.....	ثالثاً: المسؤولية تجاه الدولة مقابل المسؤولية تجاه الجمهور.
225.....	المطلب الثالث: التعليم واحتياجات سوق العمل في منطقة الـ MENA.
225.....	أولاً: ربط المخرجات بسوق العمل.
229.....	ثانياً: الموازنة بين تراكم رأس المال البشري و الطلب على العمل.

230.....	المبحث الثالث: النظام التعليمي في بعض دول في منطقة الـ MENA
230.....	المطلب الأول: النظام التعليمي في مصر
231.....	أولاً: سمات نظام التعليم في مصر
235.....	ثانياً: سياسات الإنفاق الحكومي على التعليم في مصر
239.....	ثالثاً: عدم ملاءمة مخرجات النظام التعليمي مع متطلبات سوق العمل في مصر
241.....	المطلب الثاني: نظام التعليم في تونس
241.....	أولاً: ملامح نظام التعليم في تونس
244.....	ثانياً: سياسات الإنفاق الحكومي على التعليم في تونس
245.....	ثالثاً: مواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل في تونس
247.....	المطلب الثالث: نظام التعليم في الأردن
247.....	أولاً: مراحل التعليم في الأردن
248.....	ثانياً: الإنفاق الحكومي على التعليم في الأردن
250.....	ثالثاً: مواءمة التعليم الجامعي لسوق العمل الاردني
253.....	خلاصة الفصل الثالث

## الفصل الخامس : فعالية الإنفاق الحكومي على التعليم بالجزائر في تخصيص الموارد البشرية

255.....	تمهيد
256.....	المبحث الأول: واقع الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر
256.....	المطلب الأول: تطور الانفاق التربوي
256.....	أولاً: هيكلية النظام التربوي
259.....	ثانياً: تطور الإنفاق الحكومي على قطاع التربية في الجزائر في الفترة (2000-2016)
270.....	المطلب الثاني: تطور الانفاق الحكومي على التعليم العالي
270.....	أولاً: هيكلية التعليم العالي
272.....	ثانياً: تطور طلبة التعليم العالي
275.....	ثالثاً: الإنفاق الحكومي على التعليم العالي في الجزائر
278.....	المطلب الثالث: التحديات التي تواجه التعليم في الجزائر
279.....	أولاً: التحديات الخارجية
280.....	ثانياً: التحديات الداخلية
283.....	المبحث الثاني: مخرجات التعليم في الجزائر واحتياجات سوق العمل
283.....	المطلب الأول: سوق العمل في الجزائر
283.....	أولاً: واقع سوق الشغل في الجزائر

287.....	ثانيا: هيكل القوة العاملة وتوزيعها في الجزائر.....
293.....	المطلب الثاني: سياسة التشغيل في الجزائر.....
293.....	أولا: مدخل نظري لسياسة التشغيل.....
294.....	ثانيا: أجهزة وبرامج التشغيل في الجزائر.....
300.....	ثالثا: تقييم لبرامج وسياسات التشغيل في الجزائر.....
301.....	المطلب الثالث: الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل وسبل تقليصها.....
301.....	أولا: أسباب بطالة حملة الشهادات العليا.....
303.....	ثانيا: نتائج بطالة حملة الشهادات العليا.....
304.....	ثالثا: سبل تقليص الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل.....
306.....	المبحث الثالث: أثر الانفاق الحكومي على التعليم على التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر.....
306.....	المطلب الأول: تقدير فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري.....
306.....	أولا: تقدير دالة الانتاج.....
307.....	ثانيا: حساب وتحليل الإنتاجية الفعلية للمورد البشري.....
309.....	ثالثا: تقدير الإنتاجية المثلى للمورد البشري.....
310.....	رابعا: حساب وتحليل فجوة الإنتاجية.....
311.....	المطلب الثاني: معالجة وتحليل بيانات الدراسة.....
311.....	أولا: تحليل متغيرات الدراسة.....
313.....	ثانيا: دراسة الإستقرارية.....
315.....	ثالثا: تقدير وتحليل النموذج.....
319.....	رابعا: تقدير العلاقة في المدى الطويل.....
320.....	خامسا: التفسير الاقتصادي لنتائج الدراسة.....
322.....	خلاصة الفصل الرابع.....
324.....	الخاتمة العامة.....
	قائمة المراجع.....
	الملاحق.....

قائمة الجداول والأشكال  
والملاحق

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1-2	العائد على الاستثمار في التعليم حسب مستوى متوسط الدخل	71
2-2	النظرة التحليلية الى التعليم	106
3-2	مقارنة بين معدلات على الاستثمار في التعليم الجامعي والعائد على الاستثمار في المشروعات الاجتماعية الأخرى (النقل، الطاقة، الري)	120
4-2	نتائج دراسة عن أسباب التسرب المدرسي من التعليم في مصر	125
1-3	الفرق بين التوجيه المهني والانتقاء	145
1-4	بعض المؤشرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية للشباب في الفئة العمرية من 15-24 في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وذلك حتى عام 2025	204
2-4	الانفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي في الفترة (2006-2007) و(2016-2017).	235
3-4	تطور عدد التلاميذ المسجلين في التعليم الابتدائي (الصفوف 1-6)	242
4-4	الالتحاق بالتعليم الابتدائي في تونس	242
5-4	نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي (1998/1999 - 2008/2009)	243
6-4	التعليم الأساسي (الصفوف 7-9) وفي التعليم الثانوي الصفوف (10-13)	243
7-4	تطور نفقات للتعليم في الأردن خلال الفترة 1986-2008	248
1-5	تطور الميزانية العامة لقطاع التربية مقارنة بالميزانية العامة للدولة خلال الفترة 2000-2016.	260
2-5	تطور نفقات قطاع التربية كنسبة من PIB خلال الفترة 2000-2014.	261
3-5	نفقات قطاع التربية ومتوسط نصيب التلميذ من النفقات الإجمالية 2000-2014.	262
4-5	ميزانية التسيير لقطاع التربية الوطنية بالأسعار الثابتة خلال الفترة 2000-2016	263
5-5	نسبة نفقات المستخدمين من نفقات التسيير خلال الفترة 2000-2008.	266
6-5	تطور ميزانية التجهيز لقطاع التربية الوطنية خلال الفترة 2000-2014.	266
7-5	تطور الهياكل والمنشآت القاعدية في كل الأطوار بقطاع التربية	268
8-5	تطور تعداد التلاميذ حسب الأطوار التعليمية.	269
9-5	تطور ميزانية التعليم العالي 2008-2016.	276
10-5	نصيب كل طالب من الانفاق على قطاع التعليم العالي خلال الفترة 2000-2014	277
11-5	تطور عدد السكان والفئة النشطة بالجزائر خلال الفترة 2010-2015.	285
12-5	حصيلة استحداث مناصب الشغل عن طريق الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب	298
13-5	توزيع البطالة حسب الجنس والمستوى التعليمي خلال سنتي 2016 و 2017	302

ثانيا- قائمة التمثيلات البيانية:

رقم التمثيل	عنوان التمثيل	الصفحة
1-4	الهرم السكاني في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والعالم، 2002	202
2-4	الأهمية النسبية للشباب داخل كل دولة من دول إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا	205
3-4	معدلات الالتحاق الإجمالية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ومتوسط سنوات التعليم في مناطق الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وشرق آسيا، وأمريكا اللاتينية	207
4-4	الإنفاق الحكومي على التعليم، ومعدل نمو نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي، والبطالة	208
5-4	القيمة النهائية لمتوسط نفقات كل تلميذ بمنقطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وبدول مناطق أخرى، بالدولار الأمريكي (تكافؤ القوى الشرائية) .	215
6-4	الإنفاق على كل تلميذ كنسبة من إجمالي الناتج المحلي لكل نسمة بدول منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ودول مناطق أخرى، بالنسبة المئوية.	216
8-4	نسبة الإنفاق العام على التعليم العالي إلى الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة (2001/2000-2009/2008)	237
9-4	متوسط نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم العالي في مصر مقارنةً ببعض الدول العربية الأخرى (مكافئ القوى الشرائية للدولار)	238
10-4	معدلات بطالة الشباب حسب مستوى التعليم الكامل والنوع الاجتماعي.	240
11-4	عدد المتخرجين من الجامعات الأردنية حسب الجنس	250
12-4	التوزيع النسبي للوظائف الجديدة حسب الجنس ومستوى التعليم في الأردن	251
1-5	تطور نسبة الالتحاق بالمرحلة الابتدائية في الجزائر.	258
2-5	تطور تعداد الطلبة المسجلين في مرحلة التدرج 2008-2015	274
4-5	تطور حجم كل من الفئة النشطة وكذا فئة المشتغلين	284
5-5	توزيع نسب العمالة حسب فئات العمر للفترة 2000-2017.	288
6-5	توزيع العمالة بين القطاعات لسنة 2017	290
7-5	تطور معدل البطالة 2006-2017.	291

ثالثا: قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
5	العلاقة بين الموارد الاقتصادية وعوامل الانتاج	1-1
16	العلاقة بين القدرات الإنتاجية ومستوى التعليم والتدريب والممارسة	2-1
18	علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الاخرى	3-1
26	المشكلة الاقتصادية	4-1
50	نموذج تخصيص الموارد في اقتصاد اشتراكي تنافسي طبقا لأوسكار لانج	5-1
88	علاقة النظام التعليمي في المجتمع بالاقتصاد.	1-2
133	آثار الإنفاق الحكومي على التعليم في تخصيص الموارد البشرية	1-3
135	محددات التوجيه التربوي والمهني الأمثل للموارد البشرية	2-3
136	مراحل التخصيص الأمثل للموارد البشرية	3-3
165	النظام التعليمي	4-3
184	المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	5-3
186	مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الحالة العادية	6-3
187	مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في ظل سياسة تشغيل غير واعية	7-3
187	مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في ظل سياسة تشغيل واعية	8-3
217	العناصر الرئيسية الثلاثة للإطار التحليلي	7-4
278	التحديات التي تواجه التعليم العالي في الجزائر	3-5
295	هياكل وآليات مكافحة البطالة ودعم التشغيل في الجزائر.	8-5

# المقدمة

إن الحاجات البشرية متعددة ومتنوعة وغير محدودة، بينما الموارد التي تستخدم في إشباع هذه الحاجات محدودة نسبياً. ومن هنا نشأت المشكلة الاقتصادية منذ القدم، وما زالت قائمة في كل المجتمعات، وإن اختلفت حدتها من مجتمع لآخر. وعلى الرغم من الجهود الدائمة التي بذلها الإنسان على مر العصور لمواجهة هذه المشكلة، إلا أن هذه الجهود لم تسفر عن حل نهائي لها. فالإنسان في سعيه الدائم لتحقيق الرفاهية المادية والارتقاء بمستوى معيشتته، إنما يعمل في نفس الوقت على تعقيد المشكلة الاقتصادية وزيادة حدتها. وليس المقصود هنا بالحل هو توفير الموارد الاقتصادية بالدرجة التي تحقق الاشباع الكامل لكافة الاحتياجات الانسانية في المجتمع، حيث يصعب بل يستحيل تحقيق هذا الهدف في أي مجتمع من المجتمعات. لذلك يتفق الاقتصاديون على أن أنسب طريقة لدرأ المشكلة الاقتصادية تكمن في التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية، والذي يعتبر هدفا تسعى اليه جميع الاقتصاديات ويبحث عليه جميع الاقتصاديين وتحاول الوصول اليه جميع الحكومات وذلك من خلال توجيه هذه الموارد الى الوجهة الاقتصادية المثلى التي تسمح لها بتحقيق أعظم انتاج ومن ثم أعظم رفاهية لأفراد المجتمع.

يعتبر السوق من بين أهم المحددات للتخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية من خلال توجيه موارد المجتمع نحو التخصيص الذي يعظم الرفاهية بشكل يستحيل معه تحسين حالة أي فرد فيه إلا على حساب حالة فرد آخر (أمثلة باريتو). إلا أن السوق وفي ظل ظروف معينة يخفق في تحقيق التخصيص الأمثل للموارد ما يستدعي تدخل الدولة بسياساتها الاقتصادية لإعادة الأمور الى نصابها، وتعتبر سياسة الانفاق الحكومي من بين أهم السياسات الفاعلة في ذلك، والتي تعتمد على الحكومات لإعادة توجيه الموارد حسب الغاية الاقتصادية والطلب الكلي.

يصنف المورد البشري ضمن أهم الموارد الاقتصادية وذلك لانفراده بخصوصيات تندر في باقي الموارد، كقابليته للتجدد وكذا امكانية التطور من خلال التعليم والتدريب والتي تعظم من انتاجيته وتساعد على تحقيق أعظم انتاج للاقتصاد. لكن تعليم هذه الموارد البشرية وتأهيلها يحتاج الى تمويل ضخم، لا يمكن للسوق أن يحقق ذلك. فلو كفت الدولة عن تمويل قطاع التعليم وترك الأمر للسوق سيخفق لا محالة في الوصول الى التخصيص الأمثل للموارد البشرية وبالتالي الموارد الاقتصادية ككل بل سيساهم في تشويه التخصيص، ذلك أن السوق لا يمكنه بأي حال من الأحوال توفير التعليم بالمجان وللجميع، إنما يوفره - فقط - لمن يملك ثمنه وبالتالي سيُحرم جراً ذلك السواد الأعظم من الموارد البشرية من التعليم، الأمر الذي سيضعف الى حد كبير من انتاجية هذه الموارد، مما سيَجبرها الى امتهان مهن بعيدة عن ما كان يمكنها أن

تفعل لو أنها حصلت على جرعات كافية من التعليم. كل هذا سيقصص الى حد كبير من رفاهية المجتمع ويطيء معدلات النمو الاقتصادي.

**أهمية الموضوع:** يمكن اعتبار التداعيات السابقة مبررا كافيا لسبب انفاق الحكومة على التعليم واهتمامها به، رغم الضغط الكبير الذي تمارسه هذه النفقات على الموازنة العامة عند كثير من الدول، من خلال توفير مجانية التعليم بما يتطلبه من بنية تحتية (مدارس، جامعات، مراكز التكوين..) وإعداد البرامج وهندسة الأنظمة التعليمية والتوجيه التربوي... كل هذا كفيل بصناعة موارد بشرية مؤهلة وجاهزة للانخراط بسوق العمل، لكن الإشكال كل الإشكال يكمن في مدى مواءمة هذه الموارد لاحتياجات الاقتصاد والسوق (التحديات التنموية التي يواجهها، معدلات النمو التي يجب أن يحققها... الخ). إذن فالتحدي الكبير الذي تواجهه مختلف دول العالم في إعداد مواردها البشرية -بشكل خاص الدول النامية - يكمن في إشكالية المواءمة بين مخرجات العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وفي هذا الشأن صدر عن البنك الدولي تقرير حول إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا MENA "الطريق غير المسلك"، مفاده أن عروض العمل العالمية صارت تخصصية، فيما لا يزال القطاع التعليمي في منطقة ال MENA ينتج المزيح الخاطيء، ذلك أن ثلثي خريجي طلاب المنطقة يتخصصون في مجالات العلوم الاجتماعية والدراسات الإنسانية لا في مجالات العلوم الأساسية والرياضيات، وبما أن التكنولوجيا تلعب دورا هاما في عملية التنمية ربما تنتج هذه المدارس "المزيح الخاطيء" من القدرات. والجزائر من بين هذه الدول، ولعل تنامي ظاهرة بطالة الخريجين أكبر دليل على ذلك. ومن ذلك تبرز أهمية الدراسة كمحاولة لاختبار مساعي الدولة للنهوض بالتعليم من خلال نفقاتها لتوجيه مواردها البشرية نحو الوجهة المثالية التي ترفع من معدلات النمو وتعظم من رفاهية المجتمع.

**أهداف البحث:** نسعى من خلال هذا البحث الى تحقيق مجموعة من الأهداف، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- ✓ محاولة تحديد مفهوم شامل حول التخصيص الأمثل للموارد البشرية
- ✓ تحديد العلاقة بين الانفاق الحكومي على التعليم والتخصيص الأمثل للموارد البشرية
- ✓ الوقوف على مدى أهمية الانفاق الحكومي على التعليم كمحدد لتخصيص الموارد البشرية
- ✓ محاولة اعطاء تصور شامل حول مراحل تحقيق التخصيص الأمثل للموارد البشرية بفعل التعليم

✓ البحث في مستوى التواءم بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل بمنطقة MENA والوقوف على معوقات ذلك

✓ اختبار مدى فاعلية الانفاق الحكومي على كل من قطاع التربية، قطاع التكوين المهني، قطاع التعليم العالي على انتاجية المورد البشري وتوجهه في سوق العمل.

الإشكالية الرئيسية: ان معالجة موضوعا يتناول دور الانفاق الحكومي على التعليم في التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر يتطلب منا طرح الاشكالية من خلال السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى فعالية الإنفاق الحكومي على التعليم في التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر؟

الأسئلة الفرعية: بناءً على هذا السؤال الجوهرى يمكن طرح بعض الأسئلة الفرعية التي نرى أن لها علاقة بالموضوع:

1. ماهي الموارد الاقتصادية وبماذا تتميز الموارد البشرية عن باقي الموارد؟
2. ما المقصود بالتخصيص الأمثل للموارد البشرية وكيف السبيل لتحقيقه؟
3. ما هي محددات تخصيص الموارد البشرية و ما مدى أهمية الإنفاق الحكومي على التعليم كمحدد؟
4. هل الخلل في مستوى التواءم بين مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل في منطقة ال MENA يعود إلى النظام التعليمي أم إلى سوق العمل؟
5. ما هو الأثر الذي تركه انفاق الحكومة على كل من قطاع التربية وقطاع التكوين المهني وقطاع التعليم العالي على الموارد البشرية في الجزائر

**الفرضيات:** للإجابة على الأسئلة السابقة اعتمدنا في بناء دراستنا هذه على الفرضيات التالية:

✓ ان التخصيص الأمثل للموارد البشرية هو توجيه هذه الموارد بين مختلف الاستخدامات بشكل يسمح لها بتحقيق أعلى مستوى من الانتاج والذي بدوره يعظم من رفاهية الأفراد .

✓ تعتبر آليات السوق ومستوى رغبات الفرد من محددات تخصيص الموارد البشرية ويقع الانفاق الحكومي على التعليم ضمن أهم هذه المحددات.

✓ يساهم سوق العمل في منطقة ال MENA بشكل كبير في معضلة اللاتواءم بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.

✓ يمكن القول أن مساهمة الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر في الفترة 1990-2017 في تخصيص الأمثل للموارد البشرية كانت ضعيفة للغاية، خاصة ما تعلق منها بنفقات قطاع التعليم العالي.

**حدود الدراسة:** يمكن التمييز في حدود الدراسة بين كل من:

○ **الحدود الزمانية:** لقد ركزت الدراسة على فترة زمنية طويلة اختلفت من الدراسة التطبيقية الى دراسة النظرية التي اشتملت على بعض الدول، كما كان الأمر في الفصل الرابع الذي تناول الانفاق الحكومي على التعليم وسوق العمل في منطقة MENA، اذ تراوحت الحقبة الزمنية في هذه الجزئية بين ثمانينيات القرن الماضي الى سنة 2017، أما الدراسة التطبيقية التي تناولت الجزائر ففي الجانب التحليلي لسوق العمل أو الانفاق الحكومي امتدت الفترة الزمنية بين سنة 2000 وسنة 2016، أما الدراسة القياسية فحدودها الزمنية كانت بين 1990 و سنة 2017 لأنها تتطلب ذلك (عدد مشاهدات أكبر)

○ **الحدود المكانية:** تصف الدراسة الظاهرة محل الدراسة في منطقة دول شمال افريقيا ودول الشرق الأوسط أو ما تسمى بالـ MENA وركزت كدراسة حالة على كل من تونس والأردن ومصر، أما الجانب التطبيقي فتم تناول الظاهرة في الجزائر بشكل من التحليل المستفيض.

○ **الحدود الموضوعية:** ركزت الدراسة في الموضوع محل الدراسة على العلاقة التي تربط بين الانفاق الحكومي على التعليم بمختلف على أشكاله بفجوة التخصيص الأمثل للموارد البشرية والتي تم الاستعانة في تقديرها على دالة الانتاج في الجزائر. كما تم اختبار مدى توائم مخرجات التعليم بمنطقة المينا مع ما يرغب فيه سوق العمل من موارد البشرية، وتم التركيز في هذه المنطقة على كل من مصر وتونس والأردن وذلك لتوافر الاحصائيات بهذه الدول.

**منهج الدراسة:** للإجابة على الاشكالية المطروحة واختبار صحة الفرضيات المذكورة والوصول الى الأهداف المسطرة، سيتم استخدام المنهج الاستنباطي والاستقرائي، ففيما يتعلق بالمنهج الاستنباطي فسنعتمد على أداتي الوصف والتحليل، اذ سنقوم بوصف المفاهيم المتعلقة بالموارد الاقتصادية والبشرية وتخصيصها وكذا المواءمة والانفاق الحكومي على التعليم، أما التحليل فسيطال تطور قيم كل من النفقات الحكومية في التربية والتعليم العالي وكذا سوق العمل وتطوره. بينما سيتم الاعتماد على المنهج الاستقرائي بالاستعانة بأداة

القياس الاقتصادي بغية اختبار مستوى الارتباط بين كل من نفقات قطاع التربية، التعليم العالي والتكوين المهني بفجوة تخصيص الأمثل للموارد البشرية.

**الدراسات السابقة:** لا توجد دراسات صريحة تناولت الموضوع بشكل مباشر، لكننا اعتمدنا على دراسات عرجت على الموضوع وتناولت بعض زواياه، نذكر منها:

### 1. تقرير يحمل عنوان «الطريق غير المسلولك: إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال

أفريقيا» (البنك الدولي 2007): توصل البنك الدولي من خلال هذا التقرير إلى أن العرض الوفير من اليد العاملة غير الماهرة المنخفضة الأجر لم يعد طريقاً ناجحاً لتحقيق النمو السريع. ففي عالم اليوم، تعتمد القدرة على المنافسة على الشركات التي توظف قوة عمالة ماهرة. ويعتقد معدو هذا التقرير أن "طريق المستقبل" في ما يخص قطاع التعليم وسوق العمل سيحتاج إلى تغييرات في العلاقة بين أسواق العمل والتعليم، فالأخير عليه أن ينتج مهارات ملائمة للمنافسة العالمية، والسلطات التعليمية تحتاج إلى تنسيق إسهامات مجموعة متنوعة من الفاعلين من القطاع الخاص والعام وغير الحكومي وعلى المستوى المحلي لتحقيق الأهداف المتوقعة وإيجاد مصادر تمويل إضافية. لم يمنح الخبراء الذي أعدوا هذا التقرير حلولاً عملية في منطقة الـMENA لكي يحدث التواءم بين مخرجات التعليم من موارد بشرية واحتياجات سوق العمل، كما تناولوا تجارب هذه الدولة وكأنها دولة واحدة (نفس الوصفة لعدة أمراض).

### 2. دراسة للباحث علي عبد القادر علي "أسس العلاقة بين التعليم وسوق العمل وقياس عوائد

الاستثمار البشري" (المعهد العربي للتخطيط 2001): توصل الباحث من خلال دراسته إلى ما يلي:

- يعتمد عرض العمل بمختلف مستوياته التعليمية ولمختلف الأسواق في ظل نظام تنافسي على تقدير العائد على الاستثمار في التعليم بواسطة الأفراد .
- إن تقدير العائد على الاستثمار في رأس المال البشري عادة ما يستخدم في تخصيص الموارد على مستوى الاقتصاد لمختلف مستويات النظام التعليمي ومن ثم يؤثر على عرض العمالة في سوق العمل.

- تقوم الوحدات الإنتاجية في إطار سوق العمل -بغض النظر عن درجة التنافسية - باستخدام مستوى التعليم كمؤشر على نوعية العمالة، وفي أسواق العمل المجزأة يتوقع أن يؤدي ارتفاع مستوى التعليم إلى زيادة معدل البطالة خصوصا في حالة أسواق العمل التي تلعب فيها العوامل المؤسسية دورا مهما في تجزئة السوق.

ركز الباحث بشكل كبير في دراسته على مؤشر عائد التعليم وكأنه المؤشر الوحيد الذي يتم من خلاله تحديد الموارد المخصصة لطور تعليمي ما وأهمل بشكل كبير دول الانفاق الحكومي على التعليم في ذلك.

### 3. دراسة للباحثة منى محمد عمر محمد بعنوان " دور الانفاق العام على التعليم في رفع جودته في

مصر" (عين شمس 2012) حاولت الباحثة تحديد امكانية تطبيق مفاهيم جودة التعليم ودور

الانفاق العام على التعليم قبل الجامعي والجامعي كمؤشر للحصول على جودة التعليم، كذلك

دراسة امكانية الاستفادة من محاور التطوير المقترحة لإصلاح التعليم، وقياس اثر الانفاق العام على

التعليم الاساسي في تحقيق جودة التعليم الاساسي، وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- ان التعليم لازال يعاني من قصور يعوق تحقيق الجودة في العملية التعليمية.
- هناك عدم كفاءة في تخصيص الانفاق العام على التعليم.
- يسهم التعليم في النمو الاقتصادي عن طريق اسهامه المباشر لإجمالي الناتج المحلي، وزيادة الدخل الوطني الناجم عن رفع كفاءة و انتاجية اليد العاملة.
- قيام شراكة بين القطاعين العام والخاص تعمل على حدوث جودة في التعليم وذلك من خلال تخفيف العبء عن الموازنة العامة.
- واثبت النموذج القياسي المستخدم بان هناك علاقة طردية ومعنوية بين الانفاق العام على التعليم الاساسي وبين تحقيق الجودة وذلك من خلال زيادة اعداد الطلبة الملتحقين بمرحلة التعليم الاساسي، وزيادة معدلات محو الأمية، وبين المؤشر المركب والمكون من " امكانية الاتاحة وتعميم العليم، والمساواة بين الجنسين، والكفاءة، والنوعية."

4. دراسة للباحث عبد الله مُحَمَّد عبد الله الشناوي بعنوان "دراسة في الانفاق الحكومي على التعليم وأثره على هيكل العمالة في مصر (القاهرة 1991)". حاول الباحث من خلال هذه الدراسة استعراض سياسات التعليم والعمالة في الخطط الاقتصادية للتعرف على مدى المواءمة بين السياسات التعليمية وسياسات الاستخدام وتأثيرها على هيكل العمالة، كما استهدفت كذلك بيان دور الانفاق الحكومي في تخصيص الموارد ومساهمته في النمو الاقتصادي وبيان الاختلاف بين مستويات الاجور طبقا للمستويات التعليمية. وايضا حاول قياس الاثار التوزيعية للإنفاق التعليمي سواء من ناحية توزيع الدخل او من ناحية عدالة توزيع الفرص التعليمية. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها:

- ضرورة تدخل الدولة لتقديم الخدمات التعليمية بغية تحقيق التخصيص الامثل للموارد، وذلك لفشل القطاع الخاص في توفير تلك الخدمات لاتصالها مباشرة بالحكومات.
- تعاظم دور الحكومات في الاهتمام بالاستثمار البشري لدوره في النمو الاقتصادي نظرا لفشل الدول التي ركزت على راس المال المادي فقط في التنمية الاقتصادية.
- اظهرت الدراسة سوء توزيع الموارد المالية التعليمية بين أنواع التعليم المختلفة مما يدفع بالناداة بضرورة ترشيد الانفاق الحكومي على التعليم الجامعي والثانوي العام واعادة توزيع الانفاق على التعليم وتحفيز الجامعات على تنمية مواردها الذاتية.
- تبني مصر لسياسة الاستخدام الكامل للعمالة، وليس الامثل مع مراعاة سياسة التعليم كحق ومطلب قومي دون الربط بين التعليم واحتياجات التنمية فضلا عن اتباعها سياسة ضمان التعيين في فرص غير حقيقية.
- عجز الانشطة الاقتصادية عن توفير فرص العمل اللازمة لاستيعاب فائض الخريجين المترتب على اتباع سياسة العمالة الخاطئة وسياسات تعليمية غير مناسبة.

**تقسيمات البحث:** قصد الإمام بالموضوع، تم تقسيم هذا البحث الى الفصول التالية:

**الفصل الأول:** يهدف هذا الفصل الى توضيح الاطار المفاهيمي للموارد الاقتصادية من مفاهيم وتقسيمات وعوامل داعية لدراستها وابرار علاقة الموارد البشرية بها، كما سيتطرق الى مفهوم تخصيص الموارد الاقتصادية من خلال التعرّيج على المشكلة الاقتصادية بتفاصيلها وحيثياتها. كما سنعرّج من خلال هذا الفصل على أنماط تخصيص الموارد الاقتصادية عبر مختلف الأنظمة الاقتصادية، الرأسمالية الاشتراكية والاسلامية.

**الفصل الثاني:** سنغوص في هذا الفصل في أبجديات علم اقتصاديات التعليم من خلال الوقوف عند رأس المال البشري أهميته والاستثمار فيه، ثم سنحاول البحث عن أثر التعليم في الفكر الاقتصادي. ولأن الفصل متعلق بالإنفاق الحكومي على التعليم سنتناول ذلك من جانب تحليل، لينتهي الفصل بالوقوف على دور هذا الانفاق في الرفع من كفاءة التعليم.

**الفصل الثالث:** هو فصل سنحاول قدر الامكان الربط فيه -نظريا- بين متغيرات الدراسة المستقل والتابع، إذ سنشرع في البداية بإبراز أهميته الانفاق الحكومي كمحدد لتخصيص الموارد البشرية ثم الوقوف عند آليات التوجيه التربوي والتوجيه المهني وابرار دورهم ومدى مساهمتهم في الوصول للتخصيص الأمثل للمورد البشري. كما سنتناول في هذا الفصل المنظومة التعليمية بالتشريح وكذا تخطيط القوى العاملة، لينتهي الفصل بالتوقف عند اشكالية الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، المشاكل المعوقات والحلول.

**الفصل الرابع:** سنحاول من خلال هذا الفصل البحث في واقع الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة المينا وتأثير هذا الأخير على كل من النمو وتوزيع الدخل والفقر، كما سنتوقف عند التحديات الجديدة التي تواجه قطاع التعليم في المنطقة ثم العمل على تحليل مشكلة الموازنة بالمنطقة وكحالة لذلك انتقينا كل من التجربة المصرية والتونسية والأردنية.

**الفصل الخامس:** هو الفصل التطبيقي لهذه الدراسة، سنسعى من خلاله الى تشريح واقع الانفاق الحكومي على التعليم بمختلف أشكاله في الفترة 2000-2016 تطوره وتحدياته، ثم سنعمد الى تحليل سوق العمل في الجزائر وسياسة التشغيل المنتهجة بأجهزتها وبرامجها، وكذا تحليل الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل وتحديد السبيل لتقليصها. انطلاقا من السؤال المطروح سنحتاج الى أداة القياس لتكميم الظاهرة، اذ سنحاول تقدير فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري في الجزائر وسنختبر درجة تأثيرها وارتباطها بحجم الانفاق الحكومي على التربية.

## الفصل الأول:

الموارد الاقتصادية وتخصيصها

## تمهيد:

يواجه الاقتصاد القومي لكل مجتمع، أيا كانت الأسس التي يقوم عليها، وأيا كانت درجة تطوره، مشكلة جوهرية تتمثل في كيفية توزيع الموارد الاقتصادية المتاحة للمجتمع بين مختلف الاستعمالات الممكنة على أحسن وجه ممكن، أي توزيعها توزيعا فعالا على مختلف فروع الانتاج في الاقتصاد القومي بحيث يتناسب هذا التوزيع مع درجة شدة حاجة المجتمع لمنتجات هذه الفروع، وعملية تخصيص الموارد الاقتصادية هي تلك العملية الاجتماعية التي يتم بواسطتها اختيار استعمالات محددة للموارد الاقتصادية المتاحة، وتوزيع تلك الموارد عليها بهدف إشباع الحاجات الانسانية تبعا لدرجة إلحاحها وضرورتها.

وتعكس أهداف عملية تخصيص الموارد الاقتصادية أهداف النظام الاقتصادي نفسه، فهي العملية الأساسية فيه، والتي تتمثل في: إشباع الحاجات الاقتصادية والاجتماعية، تحقيق النمو والاستقرار في الاقتصاديات المتقدمة، تحقيق التنمية الاقتصادية في الاقتصاديات المتخلفة، تحقيق التوزيع الأكثر عدالة من خلال التوزيع الأولي، القضاء على الفقر وتحقيق الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي.

إلا أن الطريقة التي يتم بها اختيار الاستعمالات المحددة للموارد تؤثر تأثيرا جوهريا على درجة تحقيق تلك الأهداف. والطريقة الاجتماعية للاختيار هي ما نطلق عليها الوسيلة الفنية لتخصيص الموارد الاقتصادية، هذه الوسيلة تحدد بدقة من الذي يملك سلطة الاختيار الاقتصادي وهل يتقاسم أفراد المجتمع هذه السلطة أم أنها مقصورة على بعض الأشخاص أو بعض الجماعات دون الآخرين، وبالتالي هل تتحقق أهداف التخصيص التي تمس مصلحة السواد الأعظم من الناس ومنها تحقيق العدالة والقضاء على الفقر أم تكون عملية تخصيص الموارد وسيلة لخدمة مصالح بعض الأشخاص أو بعض الجماعات دون الآخرين.

سنحاول من خلال هذا الفصل ابراز ماهية الموارد الاقتصادية بمختلف أشكالها وأنواعها وكذا الوقوف عند التخصيص الأمثل لهذه الموارد والتدقيق في هذا المصطلح الاقتصادي لتحديد المفهوم الصحيح للمصطلح. كما سنقوم بالبحث في أنماط التخصيص للموارد الاقتصادية من خلال مختلف الأنظمة الاقتصادية. سيكون ذلك من خلال المباحث التالية:

المبحث الأول: الإطار النظري للموارد الاقتصادية.

المبحث الثاني: التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية

المبحث الثالث: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية بين مختلف الأنظمة الاقتصادية.

## المبحث الأول: الإطار النظري للموارد الاقتصادية.

إن الموارد الاقتصادية بطبيعتها تنقسم إلى الموارد غير بشرية من طبيعة وأرض ورأس مال، والموارد بشرية التي تتمثل في العنصر الإنساني القادر على الإنتاج. هذا وفي حين تعتبر الموارد الطبيعية والرأسمالية عوامل إنتاج سلبية، فإن الموارد البشرية تعتبر عوامل إنتاج أو وسائل إيجابية من شأنها تجميع الأموال واستغلال الموارد الطبيعية وإنشاء الهيئات بمختلف أنواعها لدفع عجلة التنمية إلى الأمام. والدارس لاقتصاديات الموارد البشرية يدرك كم هي معقدة هذه الاقتصاديات لكون الطبيعة البشرية في حد ذاتها معقدة، فمن ناحية يمكن النظر للموارد البشرية كما ونوعا كأحد دعائم الإنتاج في المجتمع. وبناء على ما سبق نحاول من خلال هذا المبحث التعرف على مفهوم الموارد الاقتصادية وأهم تقسيماتها، مع التطرق إلى الأهمية والأسباب التي أدت إلى دراسة هذه الموارد، والتأكيد على المورد البشري باعتباره العنصر الأساسي للنشاط الإنتاجي.

### المطلب الأول: ماهية الموارد الاقتصادية وتقسيماتها

تختلف وجهات النظر فيما يتعلق بالتعريف بالموارد الاقتصادية من منظور الجغرافية الاقتصادية والمنظور الاقتصادي باعتبارها علما رئيسيا من العلوم الاقتصادية، ومن خلال التعريف سيتضح مدى أهمية الموارد الاقتصادية بل وأهمية دراستها وتحليل جوانبها المختلفة.

#### أولا: مفهوم الموارد

يقصد بالموارد الاقتصادية في الفكر الاقتصادي، كل وسيلة نافعة صالحة لإشباع الحاجات الإنسانية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.<sup>1</sup>

وبعبارة أدق تعرف الموارد الاقتصادية على أنها رصيد ذو قيمة اقتصادية يترتب على استغلاله تيار من المنافع أو الإشباع ويشمل هذا الرصيد الموارد الطبيعية والتي تعتبر هبة من الخالق فيسعى الإنسان لاكتشافها واستخدامها بما لديه من خبرة ومعرفة وعلم وهناك الموارد التي من صنع الإنسان بفكره وعلمه وجهده وتسهم في إشباع حاجاته وتحقق مستوى رفاهية أعلى.<sup>2</sup>

انطلاقا من هذا التعريف فقد كثرت تعريفات علم الموارد الاقتصادية ومن أمثلة هذه التعريفات ما يلي:<sup>3</sup>

➤ هو ذلك العلم الذي يهتم بدراسة إنتاج الموارد المختلفة من المواقع والأماكن المختلفة.

<sup>1</sup> - محمود سحنون، الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية رؤية بديلة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 17، جامعة قسنطينة، 2002، ص 86.

<sup>2</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، أساسيات في الموارد الاقتصادية، الدار الجامعية، الإسكندرية- القاهرة، 2005/2004، ص 15.

<sup>3</sup> - نفس المرجع السابق، ص 19.

➤ هو ذلك الفرع من النظرية الاقتصادية الذي يختص بدراسة إمكانيات المكان وخصائصه وذلك من النواحي الاقتصادية.

➤ هو ذلك العلم الذي يدرس العلاقات الاقتصادية المتنوعة بين البيئة الطبيعية وبين الأعمال والأنشطة الإنتاجية الممكن أن تقوم عليها، التي يقوم بها الإنسان وصبغه بمصدر الموارد البشرية.

➤ هو العلم الذي ينظر إلى البيئة الطبيعية المحيطة بكل أبعادها من منظور اقتصادي بهدف تحقيق منفعة اقتصادية.

➤ هو العلم الذي يدرس وينظم العلاقة بين الإنسان والموارد الاقتصادية والبيئة من نواحي انتاج السلع والخدمات بأقل تكلفة ممكنة وفي ظل ظروف معينة.

وكتعريف شامل لعلم الموارد الاقتصادية فهو: «أحد فروع علم الاقتصاد فيما يسمى بالاقتصاد التطبيقي الذي يبحث في تحليل ودراسة إنتاج الموارد المختلفة واقتصاديات تلك الموارد سواء في جانب العرض أو جانب الطلب أخذاً في الاعتبار البعد المكاني لهذه الجوانب والعلاقات الاقتصادية القائمة بين الأنواع المختلفة للموارد سواء على مستوى الاقتصاد القومي أو في إطار علاقته بالعالم الخارجي من خلال التجارة الدولية».

#### ثانياً: التقسيمات المختلفة للموارد الاقتصادية.

هناك تقسيمات للموارد الاقتصادية Economic Resources باعتبارها الدعامة الأساسية للعملية الانتاجية وهي المحدد لإشباع الحاجات الكلية، بمعنى أن الموارد الاقتصادية هي العناصر الرئيسة المستخدمة في الانتاج، والتي تسمى بعوامل الانتاج Factors of Production سواء دخلت فعلاً في العملية الانتاجية أو لم تدخل بعد<sup>1</sup>. منها على سبيل المثال التقسيم التالي:

➤ **الأرض أو الموارد الطبيعية:** وهي هبة الله من موارد ومصادر وقوى طبيعية مثل الثروات المعدنية والبخار... الخ، وتشمل ما فوق سطح الأرض وباطنها من خيرات يمكن استغلالها في النشاط الاقتصادي.

➤ **العمل أو الموارد البشرية:** ويشمل جميع القدرات الجسدية والفكرية المتاحة لدى افراد المجتمع ممن لهم قدرة ورغبة في العمل لإنتاج السلع والخدمات المطلوبة، ويختلف عنصر العمل من حيث درجة المهارة والتأهيل، فهناك العمل غير الماهر والذي يعتمد بدرجة كبيرة على الجهد العضلي، والعمل الماهر الذي يعتمد اساساً على القدرات الفكرية.

➤ **رأس المال أو الطاقة الإنتاجية الرأسمالية:** ويتضمن رصيد المجتمع من الآلات والمصانع والاصول الأخرى والتي هي من صنع الانسان وذلك لاستخدامها بصورة مباشرة في العملية الانتاجية (رأس المال

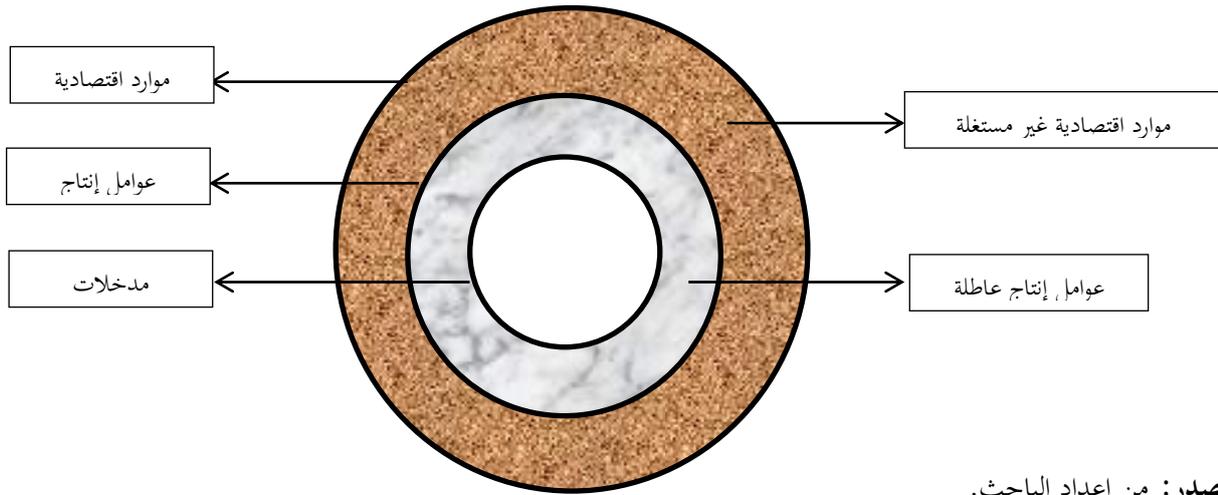
<sup>1</sup> - أحمد فريد مصطفى، الموارد الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية- القاهرة، 2010، ص 22.

الثابت)، ويتضمن رأس المال أيضاً المخزون من السلع المختلفة في لحظة زمنية معينة (رأس المال العامل)، كما ويتضمن الطرق والجسور والموانئ والمستشفيات... الخ، وهي ما تسمى بأصول البنى التحتية (رأس المال الاجتماعي).

➤ **المنظم أو المهارات في النظرية الاقتصادية:** ويتضمن المقدرة التنظيمية التي يؤديها أفراد لهم قدرات خاصة كتحمل المخاطر وتنظيم عمليات انتاجية ناجحة... الخ، إذن هو ذلك الشخص الذي يقوم بإدارة وتنظيم العملية الانتاجية لتحقيق الربح.

ويمكن القول أن عناصر الانتاج تعبر عن ذلك الجزء من الموارد الاقتصادية الذي تم إعداده بالفعل للمساهمة في العملية الانتاجية، أي ان عناصر الانتاج هي الموارد الاقتصادية المستغلة بالفعل في العملية الانتاجية. أما العناصر التي لم تستغل فلا تندرج ضمن عناصر الانتاج، وما يستخدم فعلا في الانتاج من عناصر الانتاج يسمى بالمدخلات، اما الجزء غير المستخدم من عناصر الانتاج يعتبر عنصر إنتاج في حالة بطالة<sup>1</sup>. ويمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:

#### الشكل رقم (1-1): العلاقة بين الموارد الاقتصادية وعوامل الانتاج



المصدر: من إعداد الباحث.

<sup>1</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 13-14.

وهناك من يقسم الموارد إلى عدة أنواع وذلك استنادا إلى المعايير التالية :

**1/ معيار أصل المورد:** يمكن تقسيم الموارد الاقتصادية من حيث أصلها إلى أربعة أقسام أساسية هي: <sup>1</sup>

➤ موارد طبيعية حرة: مثل: الهواء، الشمس، وكل الموارد التي أوجدها الله في الطبيعة بكميات كبيرة جدا يستطيع الإنسان الحصول عليها دون جهد.

➤ موارد طبيعية نادرة: مثل: المعادن والمنتجات الزراعية والحيوانية وكل الموارد التي تحتاج إلى جهد في الاستفادة منها.

➤ موارد بشرية: وتشمل العمل اليدوي والذهني والفني والتنظيمي والإداري والإرشادي والتربوي، كما تشمل الذين هم في طور الإعداد للعمل كالتلاميذ والمتدربين فضلا «عن ربات البيوت اللواتي يؤدي عملهن» تكلفة فرصة بديلة ومنفعة مباشرة للمجتمع.

➤ موارد حضارية: مثل الموارد الناتجة عن انصهار الجهد البشري مع الموارد الطبيعية مثل: المباني، الطرقات، والمعدات ووسائل النقل... الخ. وتسمى بالبنية الأساسية أو رأس المال الاجتماعي وتسهم في رفع إنتاجية وزيادة كفاءة استخدام الموارد البشرية، كما تساعد على تحويل الموارد الطبيعية إلى موارد اقتصادية.

**2/ معيار مكان تواجد المورد:** تقسم الموارد الطبيعية من حيث أماكن وجودها إلى: <sup>2</sup>

➤ **موارد موجودة في كل مكان** كالهواء وأشعة الشمس ولا يوجد تنافس عليها ولا يكلف الحصول عليها شيئا مما يجعلها مجانية وبالتالي لا تدخل ضمن الموارد الاقتصادية.

➤ **موارد موجودة في أماكن كثيرة** كالتراب الزراعية والحيوانات وهي ذات سعر وتكاليف لأنها أكثر ندرة من سابقتها وتزيد أسعارها وتكلفة الحصول عليها في الأماكن الكثيفة بالسكان حيث يتزايد الطلب عليها مقارنة بغيرها. ونظرا لوجودها في أماكن كثيرة فهي غير قابلة للاحتكار وتقرب سوقها من سوق المنافسة التامة.

➤ **موارد موجودة في أماكن قليلة** كالمعادن ومصادر الطاقة فقد تكون نسبيا أعلى سعرا من سابقتها لأنها أكثر ندرة لكن سعرها يتحدد بدرجة الطلب عليها مقارنة بالكميات المعروضة منها. ونظرا لوجود هذه الموارد في أماكن قليلة يخضع سوقها للمنافسة غير الكاملة وبالتحديد لاحتكار القلة. ولو وجد مورد في بلد

<sup>1</sup> - محمود سحنون، مرجع سابق، ص 86.

<sup>2</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، محاضرات مقياس اقتصاديات الموارد والبيئة، السنة الثالثة ليسانس، تخصص محاسبة، كلية العلوم الإدارية بالجامعة المجمعة، الرياض، السنة الدراسية 2008-2009، ص 2-3. منشور على الموقع الإلكتروني التالي: (بتاريخ 2016/03/15)

واحد لتمكن من السيطرة على سوقه فيصبح محتمرا بحتا له لكن هذا نادر الحدوث وقصير الأجل إذ سرعان ما يكتشف هذا المورد في أماكن أخرى عندما تثبت جدواه ويتزايد الطلب عليه. كلما تعددت أماكن وجود المورد اقترب سوقه من المنافسة التامة وكلما قلت أماكن وجوده اقترب سوقه من الاحتكار وخاصة احتكار القلة. كما أن أسعار المورد تتزايد كلما قلت أماكن وجوده بشرط أن يكون الطلب عليه مرتفعا نسبيا.

**3/ معيار العمر الزمني للمورد:** تقسم الموارد من حيث عمرها الزمني إلى: <sup>1</sup> موارد متجددة وموارد قابلة للنضوب وهو من أهم تقسيمات الموارد من الناحية الاقتصادية والإدارية لأنه يتعلق بشروط فعالية استخدامها وتخصيصها وكيفية المحافظة عليها والسياسات اللازمة لذلك.

➤ **الموارد المتجددة** وهي الموارد التي تتجدد تلقائيا ومن ذات نفسها وذلك إما لكونها موجودة بصفة مستمرة وبكميات كبيرة كأشعة الشمس والماء والهواء والأرض ومياه الأنهار والبحيرات والبحار والأمطار وتسمى بالموارد المتدفقة وإما لأنها تتكاثر بالتوالد كالإنسان والحيوان والغابات والمراعي وتسمى بالموارد الإحيائية. ويختلف هذان النوعان في أن الموارد المتدفقة لا تتأثر بالاستخدام ولا يؤدي استخدامها إلى نضوبها أو يقلل الكميات المتاحة منها بل إن عدم استخدامها في وقت توفرها يؤدي إلى ضياع منفعتها. أما الموارد الإحيائية فقد تنضب إذا استخدمت بمعدلات تفوق معدلات تجدها الطبيعي مع مرور الزمن.

➤ **الموارد القابلة للنضوب** وهي الموارد الموجودة في الطبيعة بكميات محدودة ويؤدي استخدامها إلى تخفيض القدر المتاح منها مما يؤدي إلى نضوبها تدريجيا ومثالها المعادن. وتنقسم هذه الموارد إلى قسمين:

أ - الموارد القابلة للنضوب التي لا يمكن إعادة استخدامها كالنفط والغاز والفحم.

ب - الموارد القابلة للنضوب التي يمكن إعادة استخدامها كالمعادن.

وقد يصبح من غير الممكن استخراج كل الاحتياطي من مورد ما لارتفاع تكاليف استخراجه لدرجة تفوق الإيرادات المتوقعة منه فيتوقف الإنتاج ويتم إغلاق المنجم ويسمى ذلك بالنضوب الاقتصادي للمورد، لكن إذا ارتفعت أسعار المورد في وقت لاحق لدرجة تفوق تكاليف الاستخراج يمكن إعادة فتح المنجم لاستخراج المزيد من المعدن منه.

وتؤدي إعادة استخدام الموارد القابلة للنضوب إلى المحافظة عليها وإطالة عمرها الزمني والتقليل من حدة ندرتها وبالتالي التقليل من معدلات تزايد أسعارها.

قد تتداخل تقسيمات الموارد من حيث عمرها الزمني فيما بينها بحيث قد يتجدد مورد اعتبر ناضبا وقد ينضب مورد اعتبر متجددا. ولكل من هذين النوعين من الموارد طرق مختلفة للمحافظة عليه. فالموارد

<sup>1</sup> - السيد محمد أحمد السريسي، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبشرية والغذائية والبيئية، الدار الجامعية، الاسكندرية، 2011، ص4.

المتجددة تتم المحافظة عليها بتحقيق التوازن بين معدلات استهلاكها ومعدلات إنتاجها، أما الموارد القابلة للضبوب فلا بد من الأخذ في الاعتبار لحقوق الأجيال القادمة فيها عند تحديد شرط فعالية استخدامها بحيث تعتبر تكاليف الفرصة البديلة لاستخدامها في المستقبل بدلا من استخدامها في الوقت الحاضر، أي تكلفة استنزافها جزءا من ذلك الشرط.

#### 4/ معيار الملموسية: تقسم الموارد من حيث طبيعتها إلى:<sup>1</sup>

➤ موارد يمكن لمسها وتسمى بالموارد الملموسة كالموارد البشرية والطبيعية ورأس المال والتقنية.  
➤ موارد لا يمكن لمسها وتسمى بالموارد غير الملموسة كالموقع والسياسات الحكومية والتنظيم والإدارة ومستوى التعليم والصحة والثقافة العامة. وأهمية هذه الموارد تكمن في مساهمتها في زيادة إنتاجية الموارد الملموسة وزيادة منفعتها إضافة إلى أن لها تكاليف وثن.  
فالموقع يؤثر تأثيرا كبيرا على قيمة الموارد الملموسة ويزيد إنتاجيتها. فقرب الأرض من الأسواق ومراكز الخدمات ومصادر المياه يزيد إنتاجيتها ويقلل تكاليف الإنتاج فيها مما يرفع سعرها.  
أما السياسات الحكومية لا سيما المالية والنقدية فتؤثر على استخدام الموارد وقد تؤدي إلى زيادة منفعتها أو تخفيضها. كما قد تؤدي إلى مزيد من الاكتشافات أو زيادة فعالية الاستخدام وترشيد الاستهلاك. وتقع مسؤولية المحافظة على الموارد القابلة للضبوب على عاتق الحكومة وما تضعه من سياسات وقوانين تستهدف ذلك.

وتؤثر مستويات التعليم والثقافة والصحة على استخراج واستخدام الموارد الاقتصادية بالطرق المثلى وعلى زيادة فعاليتها مما يزيد منفعة المتاح منها في أي وقت وأي مكان.  
ويؤدي التنظيم والإدارة إلى حسن استخدام الموارد ورفع كفاءتها الإنتاجية ولعل افتقار البلدان النامية للتنظيم والإدارة في استخدام مواردها من أهم ما يعيق نموها، فالموارد المستخدمة في الدول النامية يمكن زيادة إنتاجيتها وتحسين توزيعها إذا ما تحسنت مستويات الإدارة والتنظيم فيها.  
هذه التقسيمات لأنواع الموارد قد تنطبق كلها على مورد واحد في آن واحد. فالحديد مورد طبيعي قابل للضبوب وقابل لإعادة الاستخدام وموجود في أماكن قليلة وملموس. كما أن المراعي والغابات موارد متجددة وإحيائية وملموسة وموجودة في أماكن كثيرة.  
وتهمنا هذه التقسيمات من الناحية الاقتصادية والإدارية لكونها تسهم في تقدير أسعار الموارد وفي معرفة هيكل السوق لكل منها وتحدد طرق المحافظة عليها كما تساعد في وضع السياسات الاقتصادية اللازمة للاستخدام الأمثل لكل مورد، كما لا بد لنا من معرفتها لوضع الخطط المستقبلية.

<sup>1</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص52.

### ثالثا: خصائص الموارد الاقتصادية.

للموارد الاقتصادية ثلاث خصائص هامة لكونها تحدد قيمتها وأسعارها وإمكانية إحلال الواحد منها مكان الآخر وتخصيصها زمنيا ومكانيا بين استخداماتها المختلفة. هذه الخصائص هي:<sup>1</sup>

#### 1/ ندرة الموارد الاقتصادية:

وتعني أن أغلب الموارد الاقتصادية محدودة الكمية مقارنة بكميات وأعداد وأنواع السلع المتوقع إنتاجها منها والتي تتزايد مع تزايد أعداد السكان وتزايد استهلاك الفرد مع مرور الزمن. وندرة الموارد هي التي تحتم الاختيار بين الرغبات التي يمكن تلبيةها وإشباعها ومقدار كل منها، لذا سمي علم الاقتصاد بعلم الاختيار. ولولا ندرة الموارد لتمكن كل فرد ومجتمع من إنتاج واستهلاك جميع ما يرغب من السلع والخدمات دون الحاجة إلى الاختيار أو التفضيل ولما ظهرت الحاجة إلى علم الاقتصاد أصلا. ومن ندرة ومحدودية الموارد تتحدد أسعار الموارد وتكاليفها والكميات التي تستخدم منها في أي وقت من الأوقات اعتمادا على الطلب عليها. ويتم تحديد الأسعار في سوق الموارد عن طريق العرض والطلب اللذين تعتمد نظريتهما أصلا على ندرة الموارد الاقتصادية.

#### 2/ قابلية المورد الواحد للإسهام في إنتاج العديد من السلع:

فالأرض تستخدم في الإنتاج الزراعي والصناعي والتجاري والخدمي وكذلك العمل ورأس المال يمكن استخدامهما في جميع هذه الأنشطة الاقتصادية. وتتفاوت القطاعات الاقتصادية من حيث الكميات التي تستخدمها من أي من هذه الموارد كما أنها تختلف في نوعية الموارد التي تحتاجها فالزراعة تحتاج لمساحات شاسعة من الأرض مقارنة بالصناعة أو التجارة وذات مواصفات محددة من حيث درجة الخصوبة ومدى القرب من مصادر المياه كما أنها تحتاج لأيدي عاملة أقل مهارة وتعلما مقارنة بغيرها من القطاعات. وقد تتفاوت كميات ونوعية المورد المطلوب في داخل القطاع الاقتصادي نفسه فزراعة القطن تحتاج إلى أيدي عاملة أكثر من زراعة الفواكه. ومن ناحية أخرى فكلما ازداد تخصص العامل في أداء عمل معين قلت الأنشطة الاقتصادية التي يستخدم فيها وقد يحتاج إلى إعادة تدريب لينتقل إلى عمل آخر. وكذلك رأس المال المتخصص في إنتاج سلع معينة قد لا يمكن تحويله مباشرة لإنتاج سلعة أخرى بدون إجراء تعديل عليه. ومن هذه الخاصية جاءت نظرية تخصيص الموارد أي توزيعها على الأنشطة الاقتصادية التي تتنافس حاليا أو توزيعها عبر الزمن والأجيال.

<sup>1</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 5.

### 3/ حاجة السلعة الواحدة إلى عدة موارد لإنتاجها:

فالسُّلع الزراعية تحتاج لرأس المال والعمل والأرض وكذلك السلع الصناعية والخدمات. ولذا فإنه يمكن إحلال أي مورد من هذه الموارد الثلاثة محل مورد آخر ولكن إلى حدٍ ما وذلك بهدف تقليل تكاليف الإنتاج. إذ يمكن زيادة العمل وتخفيض رأس المال مع ثبات الأرض إذا كان العمل أقل تكلفة من رأس المال والعكس صحيح ومن هنا جاءت نظرية إحلال الموارد.

من هذه الخصائص الثلاث للموارد الاقتصادية تحدد محور علم الاقتصاد وأهم النظريات المتعلقة به: فلولا ندرة الموارد لما ظهرت الحاجة لعلم الاقتصاد. كما أن نظريات العرض والطلب تعتمد أساساً على هذه الخاصية للموارد الاقتصادية. وإمكانية استخدام كل مورد في إنتاج العديد من السلع أوجدت نوعاً من المنافسة بين السلع المختلفة للحصول على أكبر قدر من المورد ومن هذه الخاصية جاءت نظرية تخصيص الموارد بين استخداماتها المختلفة. ومن ضرورة استخدام عدة موارد لإنتاج سلعة واحدة ظهرت نظرية إحلال الموارد.<sup>1</sup>

وهذه النظريات الثلاث من أهم النظريات الاقتصادية وإن أي نظرية اقتصادية أخرى لا بد أن تكون امتداداً للواحدة منها على الأقل.

### المطلب الثاني: العوامل الداعية للاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية.

هناك عوامل مختلفة أدت إلى تقدم علم الموارد الاقتصادية وتزايد الاهتمام بدراسة جوانبه المختلفة من منظور اقتصادي وفي إطار النظرية الاقتصادية ومنهجيتها، وعليه فهذا المطلب يلقي الضوء على أهم تلك العوامل الداعية للاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية بعد تناول أهمية علم الموارد الاقتصادية ككل.

#### أولاً: أهمية علم الموارد الاقتصادية.

تؤكد التعريفات السابقة للموارد الاقتصادية كلها على أهمية علم الموارد الاقتصادية بجوانبه المختلفة مع تقدم الزمن وخاصة بعد دخول الألفية الثالثة وعصر العولمة، وتتلخص تلك الأهمية في الجوانب التالية:<sup>2</sup>

1/ إن علم الموارد الاقتصادية قادر على تحديد الأماكن والمناطق المحتمل والممكن أن يتواجد بها مورد معين وتحديد احتمالات توافره بكميات تسمح بالاستخدام الاقتصادي له وتقدير عمره الاقتصادي المتوقع في ضوء معدلات استخدامه.

2/ يحدد علم الموارد الاقتصادية الأساليب والطرق والوسائل والتدابير القادرة على تحقيق الاستخدام الاقتصادي للموارد الاقتصادية.

<sup>1</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 6.

<sup>2</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 20.

3/ تقدير حجم التمويل والتكلفة الاجمالية اللازمين لتحقيق الاستخدام الاقتصادي للموارد سواء فيما يتعلق بالتكلفة الاستثمارية أو تكلفة التشغيل اللازمة لإنتاج هذه الموارد.

4/ يكشف علم الموارد الاقتصادية عن امكانية تحديد وتعيين وسائل النقل والمواصلات والتخزين المناسب استخدامها ووجودها من أجل تحقيق الاستخدام الاقتصادي لهذه الموارد

5/ توفير المعلومات الفنية والمنهجية التي تساعد القانونيين والمشرعين على سن التشريعات والقوانين اللازمة للحفاظ على الموارد الاقتصادية من أخطار التلوث والاستنزاف والاندثار والفاقد وسوء الاستخدام أو الاعتداء عليها.

6/ دراسة مدى إمكانية وجود موارد أخرى بديلة للمورد محل الاهتمام والدراسة.

### ثانيا: العوامل التي أدت للاهتمام بعلم الموارد الاقتصادية.

مع دخول عقد الستينات من القرن العشرين الماضي أخذ الاهتمام يتزايد بشكل كبير ومتنامي فيما يتعلق بالدراسة والبحث في مجال الموارد الاقتصادية بسبب معدل النمو الاقتصادي السريع الذي ساد خلال الخمسينات والستينات من القرن الماضي، بل وازدادت هذه المعدلات أكثر مع دخول الألفية الثالثة من القرن الحادي والعشرين والوصول الى مرحلة الثورة التكنولوجية التي أدخلتنا عصر العولمة.

### 1/ تزايد الحاجة الى التنمية الاقتصادية وإحداث التقدم الاقتصادي:

تعتبر التنمية الاقتصادية عملية تغيير جذري وهيكلية في البنيان والهيكل الاقتصادي من أجل إحداث زيادة في متوسط دخل الفرد من الدخل الحقيقي أي الدخل القومي في الأجل الطويل، وقد تواكب مع ذلك الاتجاه إحداث المزيد من التقدم الاقتصادي.<sup>1</sup>

بناء على ما سبق فمسألة التنمية الاقتصادية وإحداث المزيد من التقدم الاقتصادي تكون أسهل بل وأسرع في حالة وفرة الموارد الاقتصادية سواء كانت موارد طبيعية أو موارد بشرية، فهناك علاقة طردية بين إحداث المزيد من التنمية الاقتصادية والتقدم الاقتصادي وبين وفورات الموارد الاقتصادية، مع وجود بعض الاستثناءات القليلة من هذه القاعدة مثل التجربة اليابانية التي كانت تعاني من قلة الموارد الطبيعية ولكنها عوضت ذلك بتوافر الموارد البشرية الكفؤة والفعالة فأحدثت تقدما هائلا وأعطت مثالا يحتذى به في كيفية الاستخدام الكفء للموارد البشرية والتغلب على ندرة الموارد الطبيعية المتاحة.

وبالتالي فالبحث عن المزيد من معدلات التنمية في الدول النامية والبحث عن المزيد من إحداث التقدم الاقتصادي وخاصة في الدول المتقدمة، قد تطلب بالطبع ضرورة دراسة الموارد الاقتصادية ومعرفة مدى توافرها وبأي كمية توجد وحصر أنواعها المختلفة، وهي مسألة ضرورية للتعرف على حجم الموارد

<sup>1</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 22.

الاقتصادية المتاحة والتي تتوقف عليها عملية التنمية الاقتصادية برمتها، ويتوقف عليها إحداث المزيد من التقدم الاقتصادي.<sup>1</sup>

## 2/ تعدد الحاجات البشرية المتجددة والمتكررة والمتزايدة عبر الزمن وتزايد الاعتماد المتبادل:

لعل من السهل استنتاج أنه مع المزيد من التنمية الاقتصادية وإحداث المزيد من التقدم الاقتصادي، أن تتطور الحاجات البشرية بتطور حياة الانسان اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتكنولوجيا، مع الأخذ في الاعتبار أنها حاجات متجددة ومتكررة ومتزايدة عبر الزمن حيث يوجد حدود لطموح الانسان ورغبته في تحقيق المزيد من الحاجات.

ومن ناحية أخرى يلاحظ أن تزايد الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل في ظل العولمة وتعمق التخصص الدولي ليس فقط على مستوى السلعة الواحدة في دولة معينة بل التخصص في جزء من السلعة الواحدة فقد أصبحت عملية إشباع الحاجات لا تعتمد فقط على الموارد الاقتصادية المحلية من خلال الانتاج المحلي بل أصبحت تتبع ايضا من خلال الموارد الاقتصادية الخارجية من خلال قطاع التجارة الدولية وفي مقدمتها الجات وتطبيقات منظمة التجارة العالمية.

وبالتالي يتعمق بند الاعتماد المتبادل ويتعمق التشابك الاقتصادي في اشباع الحاجات الانسانية، وبالتالي تزداد الحاجة الى دراسة الموارد الاقتصادية سواء على المستوى العالمي أو المستوى الإقليمي أو على مستوى الاقتصاد القومي.<sup>2</sup>

## 3/ تزايد احتمالات نضوب وتلوث الموارد الاقتصادية الطبيعية:

إن تزايد احتمالات نضوب الموارد الاقتصادية الطبيعية بدأت منذ فترة مبكرة أي منذ نهاية القرن التاسع عشر وأخذ طابعا قويا أثناء الحرب العالمية الثانية وذلك بسبب سرعة تعرض احتياطي المعادن وموارد الطاقة للنضوب. حيث حظيت هذه المشكلة بالكثير من اهتمام الاقتصاديين ورأوا بأن نفاذ الموارد مشكلة خطيرة وعلى درجة عالية من الأهمية لأنها تؤثر في النهاية على نمو قطاعات الاقتصاد القومي المختلفة وهذا يؤثر بدوره في النهاية على مستوى التنمية الاقتصادية الذي يجب أن يتحقق.

وبالتالي أصبحت تلك الاحتمالات المتزايدة لنضوب الموارد أحد الأسباب الرئيسية للاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية بمجوانبها المختلفة.

ومن ناحية أخرى ازداد تعرض الموارد الطبيعية لمخاطر الاستنزاف والتلوث خلال العقود الماضية بل لازال الوضع يزداد سوءا، من حيث إهدار وتدهور تلك الموارد، وهو ما يستدعي أيضا الى الحصر والمتابعة

<sup>1</sup> - السيد محمد أحمد السريسي، مرجع سابق، ص3.

<sup>2</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص23.

المستمرة للموارد ودراسة أسباب هذا الاستنزاف والتلوث لبحث التدابير التي تؤدي الى الحد من هذه الظاهرة سواء تم ذلك على المستوى القومي أو على المستوى العالمي.

وعليه يلاحظ أن تلوث البيئة يعتبر ضريبة التقدم، فلا يمكن لبلد ما إحراز تقدم اقتصادي دون أن يترتب على ذلك مخلفات سواء كانت غازية أو سائلة أو صلبة تلوث البيئة. ولذلك فالمسألة الهامة هنا هي كيفية الافلال من درجة التلوث البيئي؟ ومحاولة الاستفادة من هذه المخلفات في مجالات انتاجية مفيدة. وبالتالي فإن الاهتمام المتزايد بمشكلة التلوث البيئي يتطلب منا الاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية واقتصادياتها حتى يمكن لنا التعرف على الموارد التي تسبب درجة أكبر من التلوث عن غيرها عند استخدامها.<sup>1</sup>

#### 4/ الاتجاه الى حماية الموارد والمحافظة عليها:

في ظل ندرة الموارد ومحدوديتها وتزايد خطر نضوبها، وتلوثها، ونظرا لأنها ليست حكرًا على جيل واحد، بل هي ملك لكافة الأجيال المتعاقبة، لكل ذلك أصبح من المطلوب ومن الضروري استخدام المتاح منها بطريقة لا تؤدي الى تبيدها بل وتضمن حمايتها وزيادتها كلما أمكن ذلك حتى يستمر عطاؤها من جيل الى آخر وهكذا.

ويتطلب حماية الموارد والمحافظة عليها<sup>2</sup>، ضرورة حصرها كاملا وشاملا لتحديد إمكانات استغلالها حاليا ومستقبلا ووضع الخطط والبرامج التي تتضمن عدم الاسراف في استخدامها. وبالتالي أصبح العامل الخاص بحماية الموارد وضرورة المحافظة عليها من العوامل الرئيسية الداعية الى الاهتمام بدراسة الموارد الطبيعية.

#### 5/ تفاقم مشكلة الطاقة والبتروال:

يعتبر البتروال عصب النشاط الاقتصادي الذي لا غنى له عنه، حيث أنه إما يستخدم في شكل وقود أو في شكل مواد خام ومستلزمات إنتاج.

ولقد أدى الاهتمام بدراسة مشكلة الطاقة الى الاهتمام بدراسة عناصر الطاقة المختلفة من بتروال وفحم وغاز، ولهذا كان لابد من تزايد الاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية والتي تعتبر موارد الطاقة جزء أساسي منها وهي ما يدعو الى ضرورة البحث في أماكن وجودها وكيفية تنميتها، والاحتياطي المحتمل منها وكيف يمكن زيادة الاحتياطي منها وما هي معدلات الاستهلاك المناسبة التي تطيل عمر هذا الاحتياطي.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>- هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 8.

<sup>2</sup>- السيد مُجَّد أحمد السريسي، مرجع سابق، ص 4.

<sup>3</sup>- عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 28.

## 6/ تفاقم المشكلة السكانية:

فالزيادة السكانية<sup>1</sup> تعني زيادة الحاجة إلى حسن استخدام الموارد المتاحة ومحاولة البحث عن مصادر جديدة لزيادتها وتطويرها. فالدول التي تعاني من تفاقم المشكلة السكانية وخاصة الدول المتخلفة اقتصاديا والأكثر فقرا، تعاني من مشكلة عدم الكفاية، وعليها اللجوء الى الخارج لسد حاجات السكان وكل ذلك يتطلب السعي الى تنمية الموارد وحصرها وكيفية الاستخدام الكفء لتلك الموارد.

## 7/ الثورات الاقتصادية الصناعية:

فالمتمتع لتاريخ البشرية يجد أنها مرت بعدة ثورات أحدثت تغيرات هائلة في مجال التقدم الاقتصادي والتطور الصناعي، وكان لها انعكاسها على نوعية وحجم الموارد الاقتصادية واستخداماتها بل والكشف عنها. ويلاحظ أن هذه الثورات الصناعية تنطوي على تحولات جذرية فيما يتعلق بالموارد الاقتصادية فالمدخلات الخاصة بها هي موارد اقتصادية وكانت مخرجاتها ونتائجها موارد اقتصادية يتم اكتشافها وإضافتها وهو ما كان يعنى ضمينا المزيد من الاهتمام بالموارد الاقتصادية ودراستها والبحث عنها وفيها بل ومحاولة تأمين وجودها والسيطرة على بعض منابعها ومصادرها.

## 8/ الحروب البشرية وما أحدثه من آثار على الموارد الاقتصادية:

حيث أن كل الصراعات والحروب مرجعها الأساسي الصراع على الموارد الاقتصادية حتى وإن بدت أسبابها الظاهرية أو الشكلية أو المعلنة غير ذلك. فمحصول هذه الحروب هي الخروج بنتيجة مفادها حتمية المحافظة على مصادر الموارد والثروة المتمثلة في مورد أو أكثر يكون من الضروري السيطرة عليه سليما بالاتفاقيات والمعاهدات وإذا تطلب الأمر الحرب فلتكن الحرب. وعليه فالحروب تدعو الى تعبئة الموارد الاقتصادية وهذا يقتضي حصرا كاملا للموارد الاقتصادية المختلفة.<sup>2</sup>

## 9/ تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي لإعادة تخصيص الموارد:

اختلف نطاق تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي فكان النموذج الرأسمالي للتدخل وكان النموذج الاشتراكي للتدخل والأهم أن تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي يتطلب دائما حصرا كاملا للموارد الاقتصادية الطبيعية والبشرية، وإحداث نوع من إعادة تخصيص الموارد في الانتاج والتوزيع للوصول الى أوضاع أكثر كفاءة وأكثر عدالة في التوزيع، حيث ظهر اتجاه يسمى النمو مع إعادة التوزيع فلا مانع من استمرار آليات السوق ولكن يا حبذا لو أعيد التوزيع من خلال قدر من تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي في مجال إعادة تخصيص الموارد الاقتصادية ولذلك يزداد الاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية

<sup>1</sup> - حمد بن محمد آل الشيخ، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبيئة، مكتبة العبيكان (مكتبة طريق العلم)، الرياض، 2007، ص 17.

<sup>2</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 32.

وكيفية توزيعها التوزيع الأمثل الذي يحقق أهداف المجتمع الاقتصادية ناهيك عن التدخل من جانب الدولة لمحاربة الاحتكار.<sup>1</sup>

## 10/ انتشار صناعة البدائل:

في ظل تعدد الحاجات وتزايدها وتنوعها وتجددها عبر الزمن فقد أدى ذلك الى التوسع في استغلال الموارد الطبيعية، وطالما أن المخزون في الطبيعة من بعضها محدود أو كون عرضها في المستقبل غير مرن، فإن ذلك دعا المتخصصين والعلماء الى الاتجاه نحو صناعة البدائل، أي إقامة عدة صناعات تنتج سلعا بديلة، أي سلعا تحقق نفس المنفعة لبعض السلع المتعذر الحصول عليها.

وبالتالي فمسألة صناعة البدائل تتطلب بالضرورة التعرف على الموارد الاقتصادية بكمياتها ونوعيتها وتوزيعها وطبيعتها وخصائصها وهياكلها على مستوى الاقتصاد القومي في دولة معينة وعلى مستوى العالم الذي أصبح قرية صغيرة في ظل العولمة والثورة التكنولوجية والمعلوماتية.<sup>2</sup>

## المطلب الثالث: علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية.

يعتبر العنصر البشري والعنصر المادي والعنصر التنظيمي أهم مقومات الإنتاج الأساسية اللازمة لتحقيق الأهداف، سواء على مستوى المنظمات أو على المستوى القومي، غير أن العنصر البشري، وهو مفرد الموارد البشرية هو الذي يتحكم في العنصرين الآخرين ويحركهما في الاتجاه الذي يزيد الإنتاج ويحقق الأهداف بأعلى كفاية إنتاجية ممكنة، وكلما ارتفعت كفاءة الموارد البشرية أصبح استخدام عناصر الإنتاج الأخرى استخداما مثاليا حتى ولو كانت قليلة أو نادرة، وعلى العكس من ذلك فإن انخفاض كفاءة الموارد البشرية يسيء استخدام عناصر الإنتاج الأخرى، ويهدرها حتى لو كانت متوفرة ومتاحة.

## أولاً: مفهوم الموارد البشرية وكيفية تحديده:

تعتبر الموارد البشرية<sup>3</sup> هي أحد عناصر الإنتاج، وهي مجموعة من الطاقات الكامنة في أية منظمة أو مشروع. وينطبق هذا المفهوم على مستوى المشروع أو القطاع، أو المستوى القومي. ومن ناحية أخرى ينسحب هذا المفهوم على أساس أن الموارد البشرية هي الجزء من السكان القائم بالأداء الفعلي للأعمال، سواء كانت أعمال في قطاع الأعمال العام أو في القطاع الحكومي أو في القطاع الخاص. ويتوقف تحديد هذا الجزء على الكم من السكان الذي يدخل في قوة العمل ونوعية الإعداد التعليمي والتدريب المتوافر، ودرجة المهارة التي يتمتع بها.

<sup>1</sup> - سهيل محمود معتوق، أمينة عز الدين عبد الله، المالية العامة، الدار المصرية، القاهرة، 2000، ص 275.

<sup>2</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 34-35.

<sup>3</sup> - نفس المرجع السابق، ص 56.

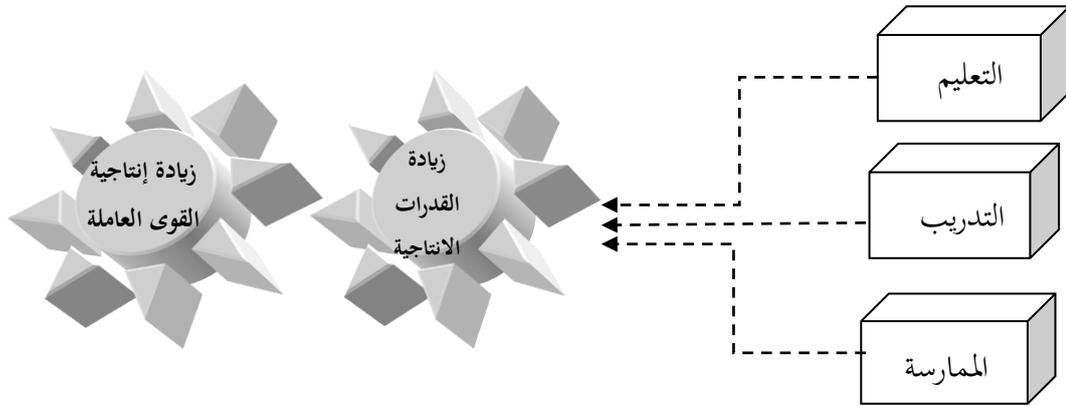
## 1/ تعريف الموارد البشرية:

هي كل جهد بشري يستهدف إيجاد المنفعة أو زيادتها سواء كان جهدا عمليا أو ذهنيا أو فنيا أو إرشاديا أو تربويا أو إداريا أو تنظيميا أو غيرها مما يقوم به الإنسان ويحقق له منفعة خاصة به أو للمجتمع كله. والموارد البشرية هي التي تحول الموارد الطبيعية إلى موارد اقتصادية ذات منفعة.

وتعتبر الموارد البشرية موارد اقتصادية عندما تحقق منفعة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. وكغيرها من الموارد الاقتصادية فهي قابلة للتطوير والتنمية ولكن بوسائل خاصة بها وهي التعليم والتدريب خارج وأثناء الخدمة والإرشاد والتثقيف فضلا عن التغذية والرعاية الصحية.<sup>1</sup>

كما تعرف الموارد البشرية حجم القوى العاملة لبلد ما، وتعتمد فعالية هذه الموارد على مستوى التعليم والتدريب لهذه القوى، فكلما ارتفع المستوى الفني والمهاري للموارد البشرية زادت إنتاجية هذه الموارد في الاقتصاد الوطني. وتمثل الموارد البشرية العنصر الأهم من عناصر الإنتاج في أي اقتصاد، كما يمثل النمو السكاني من الناحية النظرية محفزا للنمو الاقتصادي. وبالتالي يمكن اعتبار تنمية الموارد البشرية من خلال التعليم والتدريب والممارسة استثمارا طويلا للأجل ضروريا لأي اقتصاد على المدى الطويل يؤدي إلى زيادة قدراته الإنتاجية.<sup>2</sup>

الشكل رقم (1-2): العلاقة بين القدرات الإنتاجية ومستوى التعليم والتدريب والممارسة



المصدر: حمد بن محمد آل الشيخ، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبيئة، مرجع سابق، ص 282.

## 2/ كيفية تحديد الموارد البشرية:

من الواضح أن الموارد البشرية مصدرها السكان، وبالتالي تتحدد الموارد البشرية على أساس أنها «ذلك الجزء من السكان الذي يمكن الاعتماد عليهم في القيام بالنشاط الاقتصادي، ويتكون من الأفراد الذين تقع

<sup>1</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 1.

<sup>2</sup> - حمد بن محمد آل الشيخ، مرجع سابق، ص 281.

أعمارهم بين حد أدنى وحد أعلى من العمر حسب ظروف كل دولة، ما عدا المرضى والمصابين بعاهاات جسيمة أو فكرية تمنعهم من القيام بأي عمل منتج.

وعلى ذلك تتكون الموارد البشرية من:<sup>1</sup>

✓ الأفراد الداخلون في قوة العمل بالمفهوم السابق سواء المشتغلون فعلا، أو الذين يقدرون على أداء العمل ويرغبون فيه ويبحثون عنه ويشمل ذلك:

- المشتغلون بأجر.
- الذين يعملون لحسابهم.
- أصحاب أعمال يديرونها بأنفسهم.
- الذين يعملون لحساب الأسرة دون أجر سواء في الحرف أو الزراعة.
- الذين يعملون لدى الغير بدون أجر.
- العاطلون عن العمل ويرغبون فيه.

ويخرج من الموارد البشرية:

- ربات البيوت والمتفرغات للأعمال المنزلية.
- الطلاب المتفرغون للدراسة.
- نزلاء السجون والملاجئ أثناء وجودهم بها.
- غير الراغبين في العمل رغم قدرتهم عليه.

مع ملاحظة أن الحدود العمرية للموارد البشرية تختلف باختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية لكل دولة.

**ثانيا: علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الأخرى.**

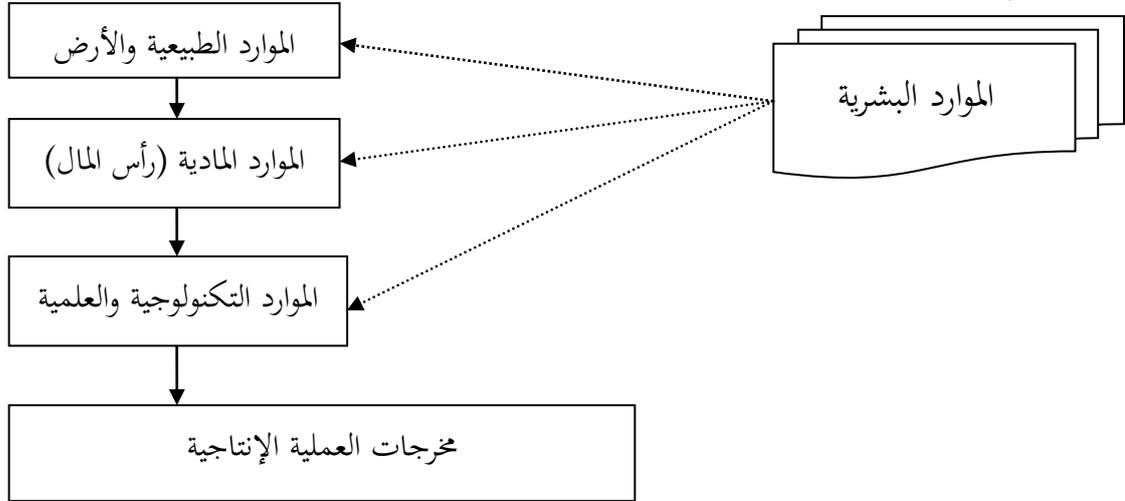
تكمن أهمية الموارد البشرية في كونها عنصرا من عناصر الإنتاج الأساسية اللازمة للنمو، ويأتي دور الموارد البشرية باعتبارها المصدر الرئيسي لعنصر العمل، كما أنها تمثل مصدرا رئيسا للطلب الفعال في الاقتصاد، وكلما ارتفع المستوى النوعي والتأهيل الفني للموارد البشرية، أدى ذلك إلى زيادة كفاءة استغلال العناصر الاقتصادية الأخرى الأمر الذي يؤدي إلى زيادة القدرة الإنتاجية، وتتضح علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الأخرى من كونها عنصرا إنتاجيا مهما من عناصر الإنتاج يتفاعل مع أي حجم من الموارد الطبيعية، ورأس المال، والمستوى التقني لتحقيق زيادة كبيرة في الرفاهية الاقتصادية للمجتمع ككل، حيث إن كفاءة الوظائف الاقتصادية الرئيسية من إنتاج وتبادل واستهلاك وما يرتبط بها من وظائف أخرى من ادخار

<sup>1</sup> - عبد المطلب عبد الحميد، مرجع سابق، ص 57.

واستثمار وبناء طاقات إنتاجية جديدة (بهدف تعظيم الرفاهية الاقتصادية للمجتمع ككل)، غنما يتوقف في النهاية على حجم ونوع القوى العاملة الداخلة في الإنتاج. ويمكن القول أن الموارد الطبيعية لا يمكن أن تكون لها قيمة أو منفعة أو ثمن اقتصادي إلا من خلال اكتشافها بواسطة عقل الإنسان وجهده، واكتشاف الحاجة إليها وإلى المنتجات أو الخدمات التي تستخدم هذه الموارد في إنتاجها. وبالتالي تؤدي زيادة كمية ونوعية الموارد البشرية إلى زيادة كمية ونوعية مستوى الإنتاج، من خلال تفاعل هذا العنصر مع عناصر الإنتاج الأخرى مثل عنصر رأس المال، وعنصر الموارد الطبيعية، وعنصر المستوى التقني.<sup>1</sup>

ويوضح الشكل (1-3) علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الأخرى:

الشكل رقم (1-3): علاقة الموارد البشرية بالموارد الاقتصادية الأخرى



المصدر: حمد بن محمد آل الشيخ، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبيئة، مرجع سابق، ص 283.

بل يمكن القول إن عنصر العمل يقوم بالدور الحيوي في كل مراحل العملية الإنتاجية المختلفة، فهو الذي يقوم باكتشاف واستغلال الموارد الطبيعية، وهو الذي يقوم بتحديد آليات وأنواع الموارد لرأس المال، وهو الذي طور نفسه أيضا لاستخدام التقنيات المناسبة لمزج العوامل السابقة للوصول إلى أقصى إنتاج ممكن.

### ثالثا: تنمية الموارد البشرية.

الهدف الأساسي من تنمية الموارد البشرية<sup>2</sup> ورفع كفاءتها وإنتاجيتها بحيث تستطيع الحصول على أقصى ما يمكن الحصول عليه من منفعة إنتاجا واستهلاكاً من الموارد غير البشرية المتاحة. وبما أن الإنسان هو الغاية والوسيلة من تطوير الموارد غير البشرية فتنميته تؤدي إلى المزيد من المنفعة التي يمكن الحصول عليها من موارده غير البشرية. ويمكن القول أن الفرق الأساسي بين الدول المتقدمة اقتصاديا والدول النامية هو ارتفاع إنتاجية الموارد البشرية في الدول المذكورة أولا بالمقارنة مع الثانية.

<sup>1</sup> - حمد بن محمد آل الشيخ، مرجع سابق، ص 282.

<sup>2</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 11.

ومن أهم وسائل تنمية الموارد البشرية الغذاء الكافي والمتوازن، والتعليم والتدريب والإرشاد والخبرة، والرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية.

## 1/ الغذاء:

الغذاء مطلوب بحد ذاته لبقاء الإنسان على قيد الحياة ولكنه أيضا يعطيه الطاقة التي تساعد على الإنتاج وأداء نشاطاته المختلفة. وليست العبرة بكمية الطعام فقط ولكن بنوعيته أيضا. فالفرد الذي يتحصل على كميات كافية من السعرات الحرارية ويحتوي طعامه على الموارد الغذائية الأساسية بحيث تكون وجبته متوازنة يعتبر أكثر إنتاجية من الفرد الذي لا يستطيع الحصول على مثل هذه الوجبة.

## 2/ التعليم:

يعتبر التعليم<sup>1</sup> استثمارا في الموارد البشرية، أي استثمار في رأس المال البشري. وإن استهدف التعليم أشياء أخرى غير تنمية الموارد البشرية وزيادة إنتاجيتها فهي من أهم نتائجه. فكلما ازداد مستوى التعليم ازدادت إنتاجية الموارد البشرية.

وعلى مستوى الدول نجد أن هنالك علاقة وثيقة بين مستوى التعليم ومستوى الدخل القومي الإجمالي ونصيب الفرد من الدخل القومي مما يدل على أن التعليم هو أحد العوامل التي تحدد الدخل القومي ونصيب الفرد منه.

وتنقسم تكاليف التعليم إلى تكاليف خاصة وتكاليف اجتماعية. كما تنقسم منافع التعليم إلى منافع خاصة ومنافع اجتماعية. فالتكاليف الخاصة تشمل كل ما يتكبده الطالب أو عائلته من نفقات تخصص بتعليمه زائدا ما يفقده من دخل كان يمكن أن يتحصل عليه لو لم يلتحق بمدرسة أو جامعة أو معهد كطالب متفرغ، أي ما يسمى بتكاليف الفرصة البديلة. كما تشمل تكاليف التعليم كل ما تتكبده الدولة من نفقات عليه. ومجموع ما يتكبده الأفراد والدولة يساوي تكاليف التعليم الاجتماعية.

وتقاس منافع التعليم الخاصة بالدخل الناتج عن المؤهلات التعليمية للفرد ابتداء من تخرجه من المرحلة التي توقف تعليمه عندها وإلى نهاية حياته العملية. أما منافع المجتمع من التعليم، فمن الصعوبة بمكان قياسها وذلك لأنها لا تقتصر على من تلقى العلم وعمل به وإنما تتعداه إلى المجتمع ككل نتيجة لتأثير الفرد المتعلم على كل من حوله.

ولا تنحصر فوائد التعليم في زيادة إنتاجية الموارد البشرية فقط بل تتعداها إلى زيادة فعالية الاستهلاك وترشيده فضلا عن إسهامه في زيادة الطلب الفعال على السلع والخدمات مما يزيد الحافز للمزيد من الإنتاج وللمزيد من تحويل الموارد الطبيعية إلى موارد اقتصادية لتستخدم في إنتاج السلع والخدمات وزيادة فرص

<sup>1</sup> - هيثم عبد الكريم شعبان، مرجع سابق، ص 14-15.

العمل المجزية. ولا يقتصر التعليم الذي يؤدي إلى رفع إنتاجية الموارد البشرية على التعليم الأكاديمي فحسب، وإنما يشمل كذلك التدريب والتعليم الفني والمهني والذي يزيل الأمية الوظيفية ويزيد مهارة الأيدي العاملة. وقد يقدم مثل هذا النوع من التعليم قبل الالتحاق بالعمل أو أثناء الخدمة.

لأن منافع التدريب لا تقتصر على المستفيدين منه فحسب، بل إن له منافع اجتماعية مما يحتم على الحكومة إنشاء معاهد التدريب وإعطاء الحوافز اللازمة للملتحقين بها ويمكن رفع كفاءة الموارد البشرية أيضا باكتساب الخبرة والإرشاد والتثقيف العام عن طريق مختلف وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة.

### 3/ الرعاية الصحية:

فالاهتمام بالرعاية الصحية كعامل مهم لتنمية الموارد البشرية، حيث تعتبر الرعاية الصحية صمام الأمان للمحافظة على الموارد البشرية وزيادة قدرتها الإنتاجية، فالرعاية الصحية تزيد إنتاجية العمل مما يزيد الدخل الوطني والفردي.<sup>1</sup>

### 4/ الرعاية الاجتماعية:

تهدف الرعاية الاجتماعية الى محاربة الفقر وتخفيف حدته، وكذا توزيع الفرص الاقتصادية بطريقة عادلة لتحسين توزيع الدخل وإعادة توزيعه لمصلحة الطبقات الفقيرة بزيادة متوسط نصيب الفرد من إجمالي الناتج الوطني، إضافة الى تنمية المناطق الريفية والبدوية.

### 5/ مكافحة البطالة:

فمكافحة البطالة الصريحة والبطالة المقنعة (خاصة في القطاع الحكومي) تزيد من فاعلية وكفاءة استغلال الموارد البشرية، وذلك من خلال تشجيع الاستثمار وتحسين ظروفه، وتشجيع القطاع الخاص وزيادة مشاركته في العملية التنموية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - حمد بن محمد آل الشيخ، مرجع سابق، ص 321.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص 320.

## المبحث الثاني: تخصيص الموارد الاقتصادية

تواجه كافة المجتمعات مشكلة اقتصادية تتمثل في ندرة المتاح لديها من الموارد، في الوقت الذي تتعدد حاجات سكانها وتزايد بصفة مستمرة وتبدو خطورة هذه المشكلة عندما نعرف أن هذه الموارد، حتى في حالة زيادتها تنمو بمعدل يقل كثيراً عن معدل زيادة السكان وحاجاتهم. وهذه الحقيقة معروفة منذ القدم، فقد نبه إليها (مالتس) منذ القرن الثامن عشر حيث قدر ما معناه أنه في الوقت الذي تتخذ فيه الزيادة في السكان شكل المتوالي الهندسية، فإن الزيادة في الموارد تتخذ شكل المتوالي العددية.

وعلى ذلك لم تقم هذه المجتمعات بالتصدي لمشكلة ندرة مواردها وقصورها عن تلبية حاجاتها فقد يأتي وقت تتدهور فيه القدرة الإنتاجية لبعض هذه الموارد. بل وقد يكف بعضها عن العطاء، ولذلك لا مفر أمام هذه الدول من بذل قصارى جهدها في محاولة البحث عن موارد جديدة تستطيع أن تسهم في الارتفاع بمستويات إشباعها أو على الأقل تحافظ عليها. ليس هذا فحسب، وإنما يتعين عليها أولاً وقبل كل شيء أن تحاول استخدام المتاح لديها من الموارد بأكثر الطرق كفاءة من الناحية الاقتصادية بمعنى وصولها إلى التخصيص الأمثل لمواردها. يعني تخصيص الموارد، عموماً، تلك الطريقة التي يتم بها توزيعها على استخداماتها البديلة المختلفة بحيث يتحقق في النهاية قدر معين من الإنتاج.

سنحاول من خلال هذا المبحث توضيح مفهوم تخصيص الموارد وذلك من خلال عرض أولاً ماهية المشكلة الاقتصادية انطلاقاً من ندرة هذه الموارد إلى كيفية الاختيار فيما بينها، وذلك لكون عملية تخصيص الموارد تعد من أهم الأدوات لمعالجة المشكلات الاقتصادية سواء كانت على مستوى المنشأة أم على المستوى القومي. بالإضافة إلى تبيان إمكانية السوق في تحقيق أعلى كفاءة في تخصيص الموارد الاقتصادية، ومواقع فشله في تحقيق ذلك.

### المطلب الأول: ماهية المشكلة الاقتصادية.

يمكن القول أن الحاجات البشرية متعددة ومتنوعة وغير محدودة، بينما الموارد التي تستخدم في إشباعها محدودة نسبياً. ومن هنا نشأت المشكلة الاقتصادية منذ القدم، وما زالت قائمة في كل المجتمعات، وإن اختلفت حدتها من مجتمع لآخر. وعلى الرغم من الجهود الدائمة التي بذلها الإنسان على مر العصور لمواجهة هذه المشكلة، إلا أن هذه الجهود لم تسفر عن حل نهائي لها، ولن تؤدي إلى ذلك. فالإنسان في سعيه الدائم لتحقيق الرفاهية المادية والارتقاء بمستوى معيشته، إنما يعمل في نفس الوقت على تعقيد المشكلة الاقتصادية وزيادة حدتها. وحتى تتمكن من فهم هذه الحقيقة، قد يكون من المناسب أن نتعرف على المشكلة الاقتصادية وأركانها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - عبد الغفور إبراهيم أحمد، وآخرون، مبادئ علم الاقتصاد، دار زهران، عمان- الأردن، 2012، ص5.

## أولاً: مفهوم المشكلة الاقتصادية.

يمكن تعريف المشكلة الاقتصادية بـ: «عدم قدرة المجتمع على إشباع جميع احتياجاته البشرية من السلع والخدمات في ظل ندرة الموارد ووسائل الإنتاج».<sup>1</sup>

فالمشكلة الاقتصادية تتمثل ببساطة في الندرة النسبية relative scarcity للموارد الاقتصادية المتاحة على اختلاف أنواعها. ومهما بلغت أحجامها فهي موارد محدودة في كل دولة إذا ما قورنت بالحاجات الإنسانية المتعددة والمتجددة باستمرار.<sup>2</sup>

و هناك من يعرفها بـ: «عدم قدرة المجتمع على تلبية حاجات أفرادها التي تتميز بأنها غير محدودة ومتزايدة ومتجددة ومتداخلة وذلك بسبب الندرة النسبية للموارد الاقتصادية».<sup>3</sup>

يمكن القول اذن أن المشكلة الاقتصادية هي تلك المعضلة التي تواجه المجتمع فتجعله عاجز عن التوفيق بين رغباته واحتياجاته المتزايدة واللامتناهية وموارده الاقتصادية المحدودة والنادرة نسبياً.

## ثانياً: الأركان العامة للمشكلة الاقتصادية.

إن ظهور المشكلة الاقتصادية واشتداد حدتها مرهون بمجموعة من الأسباب والعوامل، والتي اتفق علماء الاقتصاد على تسميتها بالأركان الرئيسية للمشكلة الاقتصادية. كما أن علاج هذه المشكلة وفهمها لا يأتي إلا من خلال التعرف على هذه الأركان. نستطيع الوقوف على هذه الأركان من تعريف علم الاقتصاد. «علم الاقتصاد هو العلم الذي يختص بدراسة وتنظيم استغلال الموارد الاقتصادية بهدف تحقيق القدر الأكبر من الرفاهية لأفراد المجتمع عن طريق توزيع الموارد المحدودة لإنتاج السلع بالشكل الذي يضمن الوصول برغبات المجتمع إلى أقصى حد ممكن من الاشباع»<sup>4</sup>. فأركان المشكلة الاقتصادية هي:

### 1/ ندرة الموارد:

تعد الندرة المحور الأساسي الذي يدور حوله علم الاقتصاد، وتعزى إلى سببين أساسيين هما، أولاً: إن حاجات المجتمع غير محدودة، ثانياً: إن وسائل إنتاج السلع والخدمات عادة ما تكون محدودة ونادرة.<sup>5</sup> والندرة هي «مصطلح يستخدم من قبل الاقتصادي ليعبر على أن رغبة الإنسان في شيء ما تزيد عن ما هو متوفر من ذلك الشيء في الطبيعة»<sup>6</sup>.

1 - السيد محمد أحمد السريتي، مبادئ الاقتصاد الجزئي، الدار الجامعية، ط1، الإسكندرية، 2004، ص30.

2 - إسماعيل عبد الرحمن، مفاهيم ونظم اقتصادية، دار وائل للنشر، عمان، 2005، ص32.

3 - يعقوب سليمان، وآخرون، مبادئ الاقتصاد الجزئي، دار المسيرة، ط1، عمان، 1999، ص40.

4 - علي هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص59.

5 - الأمين، عبد الوهاب، مبادئ الاقتصاد الكلي، الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص38.

6 - القريشي، وآخرون، مبادئ علم الاقتصاد، مطابع التعليم العالي، جامعة الموصل، 1993، ص13.

حيث يمكن القول أن أساس المشكلة الاقتصادية هي مشكلة الندرة، أي ندرة الموارد المتاحة بالنسبة لتزايد الحاجات البشرية، وتمتاز ظاهرة الندرة بالخصائص الآتية:<sup>1</sup>

**1/1- الندرة فكرة نسبية:** والمقصود بالنسبية هنا أي أنها ليست مطلقة، فقد تكون الكمية المتاحة من مورد معين قليلة في وقت ولكن الطلب عليها قليل أيضاً مما لا يجعل من ذلك المورد نادراً، بينما قد يتوفر مورد آخر بكميات كبيرة ولكن الطلب عليه أعلى بكثير من الكمية المتوفرة منه، ففي هذه الحالة يعد هذا المورد نادراً.

**2/1- الندرة لا تعني الشح:** حيث يمكن القول أن أية سلعة أو خدمة تتطلب دفع ثمن لقاء الحصول عليها تعد نادرة، وذلك لأن السعر أو الثمن يمثلان مقياساً للندرة.

**3/1- الندرة مستمرة:** حيث لا يمكن القضاء عليها بشكل مطلق، فمهما تطورت الإمكانيات الإنتاجية نتيجة للتقدم التكنولوجي فإن الحاجات البشرية هي أيضاً في توسع وتجدد مستمر، مما يجعل جميع شعوب العالم في مواجهة مستمرة مع هذه الظاهرة.

وبالتالي فإن طبيعة الموارد الاقتصادية بنوعها البشرية والطبيعية تمتاز بالندرة النسبية فيجب التوصل إلى كيفية استخدامها بما يحقق أقصى الغايات التي يسعى لتحقيقها علم الاقتصاد للفرد وللمجتمع على حد سواء.

وهناك عدة طرق يمكن بواسطتها التقليل من حدة الندرة نذكر منها:<sup>2</sup>

✓ العمل على استخدام الموارد النادرة استخداماً كاملاً.

✓ الكفاءة الاقتصادية لاستخدام الموارد الاقتصادية.

✓ البحث عن بدائل للسلع أو الموارد النادرة.

✓ ابتكار موارد أخرى.

**2/ لا نهائية الحاجات:**

من أسباب وجود المشكلة الاقتصادية كون حاجات الإنسان لا متناهية وغير محدودة. فمن طبيعة الإنسان أنه كلما أشبع رغبة تثور في نفسه رغبات أخرى. تعرف الحاجة بأنها: «شعور شخصي بالرغبة في الحصول على شيء معين ويرافق هذا الشعور عادةً إحساس بالحرمين وبعدم الرضا، أو الألم الأمر الذي يدفع بصاحب هذه الحاجة إلى تلبيتها».<sup>3</sup>

<sup>1</sup> العيساوي وآخرون، الاقتصاد الكلي - تحليل نظري وتطبيقي، الطبعة الأولى، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص 13.

<sup>2</sup> الجاسم، خزعل مهدي، الاقتصاد الجزئي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981، ص 5-11.

<sup>3</sup> - محمد عبد الله شاهين محمد، أصول علم الاقتصاد والحل الأمثل للمشكلة الاقتصادية من منظور إسلامي، شركة دار الأكاديميون للنشر، عمان، الأردن، 2017، ص 289.

ورغم تعدد معاني الحاجة فإنها تدل دائماً على حالة نفسية. ولكن الحاجة في علم النفس تختلف عن الحاجة في علم الاقتصاد. فالذي يفرق بين الحاجة النفسية والحاجة الاقتصادية، هو وسيلة إشباع هذه الحاجة أي موضوع الحاجة فإذا كان موضوع الحاجة مالياً اقتصادياً، أي نادراً بالنسبة للحاجات اعتبرت الحاجة اقتصادية ويترتب على مفهوم الحاجة في علم الاقتصاد ما يلي:<sup>1</sup>

✓ لا يفرق الاقتصاديون بين الحاجات الطبيعية والحاجات المكتسبة، ولا بين الحقيقية وغير الحقيقية أي تلك الناتجة عن سوء الفهم. ولا بين المشروعة وغير المشروعة مما يدخل في نطاق القانون.

✓ لا يهتم الاقتصاديون بالحاجات ولو كانت اقتصادية ما دامت لا تعدو مرحلة الحقيقة النفسية، بل لا بد أن تقترن هذه الحاجة بعنصر موضوعي يحولها إلى طلب فعال.\*

أما أهم خصائص الحاجات البشرية من الناحية الاقتصادية فهي:<sup>2</sup>

أ/ القابلية للتعدد: فالحاجات الإنسانية في الأصل عديدة ومتنوعة وتتنوع باستمرار تبعاً لتقدم الحضارة وتتغير بتغير العادات في المجتمعات، وهي كثيرة بحيث تفوق القدرة على تحقيق إشباعها. وهذه الحاجات لا حد لها. مع العلم أن الكماليات تدخل في المفهوم الاقتصادي للحاجة.

ب/ القابلية للإشباع: فكل حاجة قابلة للإشباع، لذلك فالمنفعة تميل إلى التناقص مع استمرار الإشباع.\*\* ومعنى قابلية السلعة للإشباع هو أن مقداراً من المال يكفي لإشباع هذه الحاجة. وترد قابلية الحاجة للإشباع إلى طبيعة الإنسان النسبية، فالإنسان محدود القدرة ولكن بعض الكتاب يستنون من هذه القاعدة الحاجة إلى النقود والحاجة إلى الترف.

ج/ القابلية للاستبدال: وهذا يعني إمكانية الاستعاضة عن قضاء حاجة معينة، بقضاء حاجة أخرى، أو سلعة بسلعة أخرى. ولهذا العامل قيمة كبرى في الحياة الاقتصادية، إذ به يجد من سلطان التمادي في ارتفاع الأسعار من قبل المخترع، مثلاً في رفع ثمن السلعة التي يحتكرها إلى ما لا نهاية من قبل المخترع.

د/ لا محدودية (لا نهائية) الحاجة: أي عدم وجود نهاية لرغبات الإنسان، فهي قابلة للزيادة على مر الزمن. و/ وكذلك من خصائص الحاجات القابلية للقياس والقابلية للانقسام.

1 - مُجَّد عبد الله شاهين مُجَّد، نفس المرجع السابق، ص 290.

\* الطلب الفعال في علم الاقتصاد هو: الرغبة المقرونة بالقدرة على الشراء، وليس الرغبة المجردة. لذلك فالعنصر الموضوعي عند الاقتصاديين هو امتلاك ثمن السلعة المرغوب فيها.

2 - مُجَّد عبد الله شاهين مُجَّد، مرجع سابق، ص 290-291.

\*\* قانون تناقص المنفعة الحدية: الذي ينص على أن المنفعة المكتسبة من السلعة تميل إلى التناقص مع استمرار استهلاك وحدات من نفس السلعة.

### 3/ اختيار الموارد

مع وجود مشكلة الندرة فإنه يجب أن توضع اختيارات، أي اتخاذ قرارات على نحو دائم<sup>1</sup>، حيث تحتم الندرة ضرورة الاختيار أو التفضيل *préférence* في إنتاج سلعة معينة دون أخرى أو استخدام وحدات أكثر من أحد عناصر الإنتاج دون آخر.<sup>2</sup>

ويقصد بالاختيار «التوفيق بين الموارد المتاحة ذات الاستعمالات المختلفة وتوظيفها في أحسن استعمالاتها على نحو يحقق أقصى الغايات ويؤدي أكبر إشباع ممكن للفرد»، وعليه إذا وجهنا أي مورد نادر لاستخدام معين فإنه لا بد من التضحية في سبيل ذلك بتلك الاستخدامات الأخرى البديلة لهذا المورد،<sup>3</sup> وتسمى هذه التضحية بتكلفة الفرصة البديلة *Opportunity Cost* والتي تعني تكلفة القيام باختيار معين، أي بمعنى آخر، ما هي التضحية المرتبطة باختيار بديل دون آخر، وذلك بسبب أن الموارد المحدودة تعوق إمكانية تحقيق جميع الخيارات أو البدائل.<sup>4</sup>

من هذا المنطلق يجب على جميع الوحدات الاقتصادية أن يفاضلوا أو يختاروا ما بين الاستخدامات المتعددة لمواردهم المحددة وبالقدر الذي يحقق لهم أقصى منفعة أو أقصى إشباع أو عائد ممكن.<sup>5</sup> نستنتج من كل ما تقدم، أن المشكلة الاقتصادية تتحول في النهاية إلى كيفية التوفيق بين ندرة الموارد والاختيارات الكثيرة، وهنا يبرز أهمية صنع القرار في تخصيص الموارد ومعرفة تكلفة الفرصة البديلة لكل بديل يتم اختياره. يمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:

<sup>1</sup> - القريشي، وآخرون، مرجع سابق، ص 15.

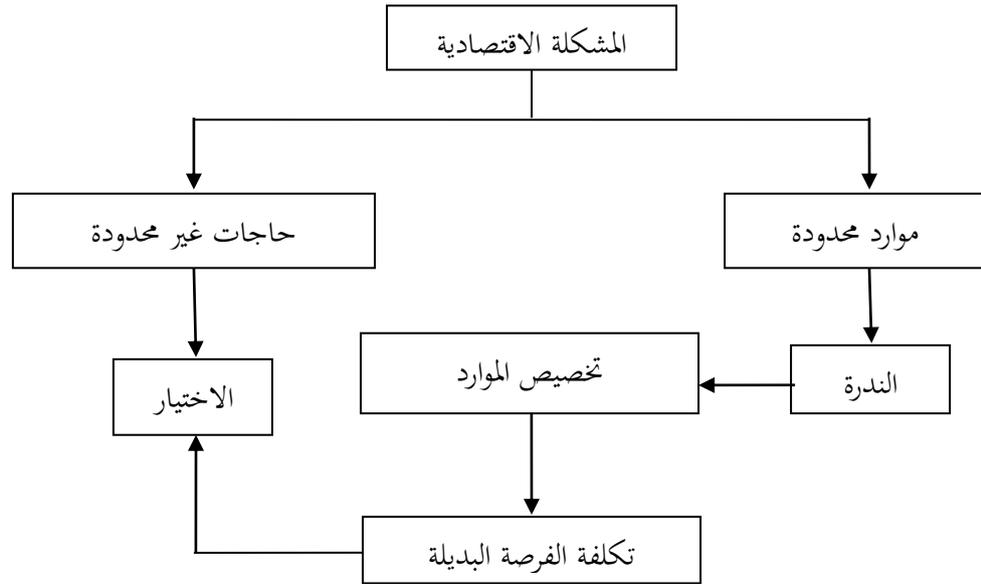
<sup>2</sup> - الأمين، عبد الوهاب، مرجع سابق، ص 20.

<sup>3</sup> - يعقوب سليمان، وآخرون، مرجع سابق، ص 45.

<sup>4</sup> - الرفاعي، وآخرون، مبادئ الاقتصاد الكلي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر، عمان، 1997، ص 47.

<sup>5</sup> - السيد، سهير، المدخل في النظرية الاقتصادية - المفهوم والتطبيق، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، جامعة المنوفية، 2003، ص 45.

شكل رقم (1-4): المشكلة الاقتصادية.



**المصدر:** احمد حسين الرفاعي وخالد واصف الوزني، مبادئ الاقتصاد الكلي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص 45. يبين هذا الشكل أن محدودية الموارد سوف تخلق مشكلة الندرة، والحاجات غير المحدودة تفرض في ظل الندرة ضرورة وضع الأولويات للمفاضلة بينهما مما يخلق مشكلة الاختيار، ومن هنا فان الندرة ستعني ضرورة العمل على تخصيص الموارد للوصول إلى الاختيار الأمثل Optimal Choice مع الأخذ بعين الاعتبار تكلفة الفرصة البديلة Opportunity Cost.

**ثالثا: القرار الاقتصادي في مواجهة المشكلة الاقتصادية:**

لأن المشكلة الاقتصادية لا تطرح بالنسبة للفرد فقط وإنما تطرح بالنسبة للمجتمع ككل فإنه وفي ظل تشعب النشاط الاقتصادي وتعقد الحياة الاقتصادية التي تتطلب التعاون بمفهومه الاقتصادي الذي يقوم على تقسيم العمل وتبادل السلع والخدمات فإنه في ظل هذا لا بد من وجود إدارة اقتصادية واعية لمواجهة المشكلة الاقتصادية باتخاذ القرار الصائب الذي تفرضه ندرة الموارد أمام الحاجات غير المحدودة وهذا من خلال الجواب على أسئلة ثلاث في وقت واحد، بناء على النظام الاقتصادي القائم داخل المجتمع وهي:<sup>1</sup>

**1/ ماذا ننتج؟ (عملية تخصيص الموارد):** ليس ثمة ريب أنه لا يمكن انتاج جميع السلع التي نرغبها. فما هي السلع التي يجب أن ننتجها، وبأي كميات؟ هل ننتج غذاء أكثر وملابس أقل، ومنتج مزيدا من السلع الاستهلاكية المعمرة وقدر أقل من الهواء النظيف، ونحقق مزيدا من القدرة على الدفاع القومي ونقل وقت الفراغ؟ أم نستخدم بعض الموارد الانتاجية المتاحة في انتاج سلع أكثر في الوقت الحالي حتى ولو أدى هذا الى انتاج سلع أقل في المستقبل؟ ليس يخفى أن أي اقتصاد يدار بكفاءة (أي أنه يعمل عند منحنى

<sup>1</sup> - بن عصمان محفوظ، مدخل في الاقتصاد الحديث، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003، ص: 33-34.

امكانياته الانتاجية) فإن اختيار انتاج كمية أكثر من سلعة، سوف يضعف القدرة على انتاج سلع أخرى. وفي بعض الأحيان التأثير غير مباشر، ذلك أن انتاج بعض السلع لا يتطلب موارد انتاجية فقط ولكنه قد يؤدي الى تخفيض الكميات المتاحة من سلع أخرى.

2/ كيف ننتج؟ (تنظيم الإنتاج): يمكن عادة استخدام مجموعات مختلفة من الموارد الانتاجية لإنتاج سلعة ما، فالتعليم مثلا يمكن أنت يتحقق بعمل أقل من خلال محاضرات تلفزيونية أكثر وأجهزة التسجيل والكتب. ويمكن انتاج القمح من مساحة أرضية ومخصبات أكثر، كما يمكن انتاج الكراسي باستخدام عمل أكثر وآلات أقل. فما هي مجموعات الموارد الانتاجية البديلة التي تستخدم في انتاج السلع في اقتصاد ما ؟

3/ لمن ننتج؟ (توزيع الإنتاج): من يستهلك المنتجات المتاحة فعلا؟ إن هذه المسألة الاقتصادية يشار إليها غالبا كمشكلة توزيع وقد يعترف المجتمع بحقوق الملكية الخاصة بالموارد، بما في ذلك المهارات العمالية، ويسمح لأصحاب هذه الموارد بيع خدماتهم الى من يعرض أعلى سعر. وحينئذ تخصص السلع لمن يدفع أعلى الأسعار، وهكذا تكون الأسعار والملكية الخاصة هي العوامل المحددة للتوزيع.

### المطلب الثاني: قيمة الموارد الاقتصادية والتخصيص الأمثل لها

يعتبر التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية هدفا تسعى اليه جميع الاقتصاديات ويبحث عليه جميع الاقتصاديين وتحاول الوصول اليه جميع الحكومات وذلك من أجل رفع مستوى المعيشة وزيادة معدل الرفاهية والتقدم. و لا يقتصر نموذج تخصيص الموارد على مجرد تخصيص الموارد لمختلف الأنشطة ولكن يعني أيضا كيف ومتى ينبغي استخدام الموارد للحصول على أقصى قدر من الانتاج. كما تؤدي أسعار الموارد دورا هاما في تخصيص الموارد بين الاستعمالات المختلفة أو بين المناطق الجغرافية المختلفة وبطريقة تتحقق معها عادة الكفاءة القصوى في تشغيل الموارد في اقتصاد المشروع الحر.

وعليه جاء هذا المطلب لإيضاح مفهوم ومبادئ تخصيص الموارد الاقتصادية مع التركيز على معنى التخصيص الأمثل لها وذلك بالتطرق أولا لعرض موجز لمفهوم قيمة المورد الاقتصادي، ثم ننتقل بعد ذلك لمناقشة شروط التخصيص الصحيح للموارد في الاقتصاد. واخيرا يتركز التحليل حول العوامل التي تحول دون التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية.

## أولاً: قيمة الموارد الاقتصادية:

**1/ مفهوم قيمة المورد الاقتصادي:** القيمة هي الأهمية الاقتصادية التي يخلعها الفرد أو المجتمع على مال ما (شيء ما) ، وتسمى الأهمية التي يخلعها الفرد على مال ما "بقيمة الاستعمال"، بينما تسمى الأهمية التي يخلعها المجتمع على مال ما "بقيمة المبادلة".<sup>1</sup>

وتحدد قيمة الموارد الاقتصادية بقيمتها في السوق الفعلية، أي بالثمن الذي تحققه في السوق، إذا كانت قوى السوق تعمل بكفاءة. لهذا فنحن دائماً نتخذ السعر في السوق كمؤشر جيد لقيمة المورد الاقتصادي في وقت معين.

يلاحظ أن السلع والخدمات ليست لها قيمة في حد ذاتها وإنما تستمد قيمتها من المنفعة التي يحصل عليها الأفراد من استهلاكها. فلا فائدة وبمعنى آخر لا منفعة من تخزين كميات كبيرة من سلعة معينة لن تستخدم في الحاضر أو المستقبل. ويتم في مجال الدراسات الاقتصادية التمييز بين نوعين من القيمة: قيمة الاستعمال، وقيمة المبادلة.<sup>2</sup>

**1-1/ قيمة الاستعمال أو القيمة الفردية:** يقصد بالقيمة الاستعملية قدرة الشيء على إشباع حاجة إنسانية مباشرة عندما يستعمله الإنسان أو مقدار المنفعة التي يحصل عليها الإنسان لإشباع حاجته، وتعتمد درجة الإشباع هذه على المواصفات التي تتجسد في الشيء المستعمل نفسه. و يلاحظ أن قيمة الاستعمال هذه لا تتطلب بالضرورة وجود سوق أو وجود مبادلة بين الأفراد فهي قيمة شخصية توجد للشيء حتى وإن كان الفرد يعيش منعزلاً بمفرده فإنه يستطيع الحصول عليها. كما أن جميع الأموال لها قيمة استعمالية طالما أنها الأشياء المادية التي تشبع الحاجات الإنسانية.

**1-2/ القيمة التبادلية أو القيمة الاجتماعية:** يقصد بالقيمة التبادلية قابلية الشيء لأن يكون محلاً للمبادلة أي قدرته على أن يتبادل بشيء آخر. وتتوقف هذه القدرة على أن يكون الشيء نافعاً اجتماعياً أي نافعاً للآخرين. ولذلك توصف قيمة المبادلة بأنها قيمة اجتماعية لا يمكن أن توجد إلا إذا وجد أفراد عديدون وقامت أسواق ومبادلات للأشياء وتمتعت الأشياء بندرة نسبية.

إن مفهوم القيمة التبادلية يتضمن فكرة العلاقة أو المقارنة ما بين كميات متبادلة في شيئين مختلفين. فإن كان مثلاً قيمة طن واحد من الحديد تساوي قيمة ثلاثة أطنان من القمح ولما كانت المبادلات في المجتمعات الحديثة لا تتم عن طريق المقايضة وإنما عن طريق استخدام النقود التي تسهل عملية المبادلة وبهذا تكون النقود المقياس العام والموحد لقيم الأشياء. وهكذا يكون لكل شيء قابل للتبادل مقياس نقدي أو

<sup>1</sup> - عادل أحمد حشيش، زينب حسين عوض الله، مبادئ علم الاقتصاد، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر، 1999، ص 191 .

<sup>2</sup> - محمود الطنطاوي الباز، مدخل لدراسة الاقتصاد السياسي، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2004، ص 79

مبلغ نقدي يعبر عن قيمته ويسمى هذا المبلغ النقدي الذي يعبر عن قيمة الوحدة الواحدة في الشيء بالثمن،<sup>1</sup> وبهذا يكون ثمن الشيء هو التعبير النقدي عن قيمته في السوق. إذن مقياس قيمة المبادلة هو النقود لذا يستعاض فيها عن قيمة المبادلة بلفظ الثمن.

و من المؤكد وجود علاقة بين قيمة الاستعمال وقيمة المبادلة. فالمنفعة هي وراء فكرة قيمة الاستعمال ضرورة لقيمة المبادلة، بمعنى أن المال لا يمكن أن تكون له قيمة مبادلة إن لم يكن نافعاً. غير أن المنفعة لا تكفي وحدها لأن يكون للمال قيمة، بل لا بد وأن يكون هذا المال نادراً بالنسبة للحاجات، وإلا فإنه لا يعدو أن يكون من الأموال الحرة.<sup>2</sup>

**2/ تقييم الموارد الاقتصادية:** تحدد قيمة الموارد الاقتصادية بقيمتها في السوق الفعلية، أي بالثمن الذي يتحقق في السوق، إذا كانت قوى السوق تعمل بكفاءة. لهذا فنحن دائماً نتخذ السعر في السوق كمؤشر جيد لقيمة المورد في وقت معين. وتختلف القيمة النسبية لبعض الموارد عن قيمتها الاقتصادية، فمثلاً نجد أن الآثار القديمة ( المصرية والبابلية... الخ) لا تقدر بثمن ولكنها ذات قيمة نسبية هائلة.

و يهمننا في هذا المجال الطريقة الاقتصادية البحتة في التقييم، وهي أن قيمة الموارد تقاس بسعرها في السوق وهو مؤشر مناسب للقيمة الحقيقية. وأهم العوامل المؤثرة في تقييم الموارد الاقتصادية هي:<sup>3</sup>

**1-2/ طريقة الحصول على المورد:** وتعني (السهولة أو الصعوبة) والتكلفة التي يتم بها الحصول على المورد، فمثلاً نجد أن الموارد الموجودة بكميات كبيرة، وتقع بالقرب من المراكز السكنية الرئيسية ويمد إليها طريق المواصلات بسهولة، يفضل الإنسان استغلالها عن تلك الواقعة في مناطق بعيدة وغير مأهولة وبكميات قليلة. فالأولى يضمن الإنسان استمرارية تدفقها لفترات طويلة، وتصبح الفرصة مواتية لإمداد المجتمع بما لمواجهة الطلب المستمر عليها وبالكميات المطلوبة في الأوقات المطلوبة وهو ما يعرف باسم "تدفق المورد". فعلى سبيل المثال كلما كان ماء الشرب متوفراً وكافياً من حيث الكمية وصالحاً من حيث النوعية نجد أن قيمته تصبح منخفضة، عكس الحال في المناطق الصحراوية التي يصعب الحصول فيها على الماء، نجد أن الحصول عليه أمراً صعباً وبالتالي ترتفع قيمته، ويلجأ الإنسان في هذه المناطق إما إلى حفر الآبار الباهظة التكاليف أو إلى تحلية مياه البحر الأكثر تكلفة ويصبح سعر الماء في هذه الحالة مرتفعاً، بعكس المناطق الرطبة أو تلك التي تجري فيها أنهار دائمة يصبح الماء متدفقاً ومتاحاً بأقل التكاليف.

<sup>1</sup> - عقيل جاسم عبد الله، النظرية الاقتصادية: التحميل الاقتصادي الجزئي، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص 18.

<sup>2</sup> - عادل أحمد حشيش، زينب حسين عوض الله، مرجع سبق ذكره، ص 192.

<sup>3</sup> - أمال اسماعيل شاور، الموارد الاقتصادية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر، 2000، ص ص 39-42.

**2-2/ تجهيز المورد واعداده للاستخدام:** تحتاج معظم الموارد إلى عمليات إعداد كتجهيز حتى تصبح صالحة للاستخدام، وترفع هذه العمليات من قيمة المورد، لأن تكلفتها تضاف إلى سعره. فعلى سبيل المثال، المياه كمورد طبيعي، لا بد من إنشاء السدود لتخزينها ثم تطهيرها وتنقيتها ومد الأنابيب لنقلها وتوصيلها إلى المنازل حتى تصبح صالحة للاستخدام، وهذا ما يسمى بتهيئة المورد للاستخدام وهذا يجعلنا نقبل أن ندفع التكلفة التي تفرضها ظروف الإعداد. وجميع ما سبق ما هي إلا خدمات إضافية تضاف إلى طبيعة المورد، وهي خدمات أساسية تزيد من راحة المستهلكين ومن مدى الاستفادة من المورد.

**2-3/ الطلب على المورد:** الطلب على أي مورد هو الكمية المطلوبة منه بسعر معين، ولكي يكون الطلب فعالا لا بد وأن تتوفر القدرة على الدفع والا كان الطلب غير فعالا.

و الطلب على الموارد نوعان: طلب مرن وطلب غير مرن، وأسعار الموارد توجد طلبا متناسبا في الحجم أو الكمية مع السعر المطروح في السوق، أم أن العلاقة وثيقة وعكسية بين الطلب والسعر، والأسعار المعقولة تفتح شهية المستهلكين فتدخل مجموعة جديدة في المساهمة في الطلب، والعكس بالنسبة للأسعار الباهظة التي تؤدي إلى خروج شريحة من المستهلكين وتقلل الطلب على المورد.

و كثيرا ما يلجأ المنتجون لتحقيق التوازن بين الطلب والسعر، ويضعون استراتيجية لحماية منتجاتهم من انهيار أسعارها، مثل تحديد سقف إنتاج البترول في الدول المصدرة، بعد أن انهارت أسعار البترول نتيجة لزيادة المطروح منها في السوق العالمية.

**ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية.**

### **1- مفهوم تخصيص الموارد الاقتصادية:**

من المعروف أن كل مورد من الموارد الإنتاجية له أكثر من استخدام بديل. وحيث أن الموارد الإنتاجية أصلا نادرة والمعروض منها في كل مجتمع هو حجم ثابت، فلا بد أن تكون هذه الاستخدامات البديلة متنافسة في نفس الوقت، بمعنى أن تحقق بعض هذه الاستخدامات لا بد أن يكون على حساب عدم تحقق بعض الاستخدامات الأخرى. وتعرف هذه الطرق التي يتم بها توزيع الموارد باسم أنماط تخصيص الموارد. ويتولد عن كل نمط من أنماط تخصيص الموارد مستوى من الناتج القومي.

وعليه فالمقصود بتخصيص الموارد هو توزيعها على استخداماتها المتنافسة عليها. وتأتي أهمية ذلك من ندرة الموارد الاقتصادية وتعدد استخداماتها. فالمورد الواحد يستخدم في إنتاج العديد من السلع وهذا يعني أن السلع المتعددة والصناعات المختلفة تتنافس فيما بينها للحصول على أكبر قدر ممكن من كل مورد من الموارد التي تستخدمها<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - مصطفى يوسف كافي، اقتصاديات الموارد والبيئة، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2017، ص36.

وبما أن الموارد نادرة نسبياً فالأنشطة الإنتاجية التي تدفع ثمنها أعلى للموارد تجذب المزيد منها. فنظام الأسعار هو الذي يقوم بعملية تخصيص الموارد، أي توزيعها على السلع والخدمات التي تتنافس عليها حسب ظروف العرض والطلب.

ولكي يتمكن أي مجتمع من الحصول على أقصى عائد من موارده لا بد أن يحقق التخصيص الأمثل لموارده، وذلك ضماناً لاستمرارية كفاءة الاقتصاد ككل، إذ لا بد من إعادة تخصيص الموارد بصفة مستمرة استجابة لتقلبات احتياجات الإنسان واختلاف نوعية وكمية الموارد المتاحة والتغير في المستوى التقني.

## 2- التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية:

يمكن القول أن التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية يكمن في عملية توزيع هذه الموارد بين مختلف الأغراض أو الحاجات، بغرض تحقيق أعلى مستوى ممكن من الرفاهية لأفراد المجتمع.<sup>1</sup> ويشمل التخصيص العديد من التقسيمات:

- تخصيص الموارد بين القطاع العام والقطاع الخاص.
  - تخصيص الموارد بين سلع الإنتاج و سلع الاستهلاك.
  - تخصيص بين الاستهلاك العام والخاص.
  - تخصيص الموارد بين الخدمات العامة والخدمات الخاصة.
- أي أن مشكلة تخصيص الموارد تتلخص في الاختيار بين العديد من أوجه التفضيل، مثل التفضيل بين حاجة وأخرى أو بين غرض وآخر، أو قطاع اقتصادي وآخر، وفي جميع الأحوال يتضمن الاختيار التضحية ببعض الحاجة والأغراض في سبيل إشباع الحاجات التي تنال تفضيل الأفراد.<sup>2</sup>

وبشكل آخر يمكن القول أنه إذا كان لدينا كمية معينة من مورد اقتصادي ما، فإن أقصى مساهمة له بالنسبة للرفاهية الاقتصادية للمجتمع تتحقق عندما تتساوى قيمة الناتج الحدي لهذا المورد في أي استخدام من استخداماته مع قيمة الناتج الحدي له في جميع استخداماته الأخرى البديلة.<sup>3</sup> حيث إذا افترضنا أنه تم توزيع الكمية المتاحة من هذا المورد بحيث كانت قيمة الناتج الحدي لهذا المورد في أحد الاستخدامات أكبر منها في استخدام آخر، فإن تحويل قدر من هذا المورد من الاستخدام ذي القيمة المنخفضة للناتج الحدي إلى الاستخدام الآخر ذي القيمة المرتفعة للناتج الحدي لا بد أن يؤدي إلى زيادة صافية في الناتج الكمي. وتستمر عملية التحويل هذه حتى يعود التساوي بين قيمة الناتج الحدي لهذا المورد في كافة

<sup>1</sup> - كمال حشيش، أصول المالية العامة، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية، 1984، ص 42.

<sup>2</sup> - رياض الشيخ، المالية العامة، مطابع الدجوى، القاهرة، 1989، ص 158.

<sup>3</sup> - أحمد مجد مندور، أحمد رمضان نعمه الله، اقتصاديات الموارد والبيئة، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1995، ص 351.

استخداماته البديلة. وهكذا بالنسبة لكافة الموارد الاقتصادية المتاحة في المجتمع تستمر عملية تحويل الموارد من الاستخدامات التي تكون فيها قيمة الناتج الحدي منخفضة إلى استخدامات أخرى تكون فيها قيمة الناتج الحدي مرتفعة طالما أن ذلك يؤدي إلى زيادة الناتج وبالتالي الرفاهية والكفاءة الاقتصادية. وبالطبع تتحقق الرفاهية العظمى عندما نصل إلى النقطة التي تكون عندها قيمة الناتج الحدي لكل مورد متساوية تماما في جميع استخداماته البديلة. وعند هذا المستوى فقط، تتوقف عملية إعادة تخصيص الموارد ونكون قد وصلنا فعلا إلى التخصيص الأمثل حيث لا يمكن أن نحقق أي زيادة صافية في الناتج الوطني عند أي تخصيص آخر غيره.<sup>1</sup>

**3- مظاهر التخصيص غير الأمثل للموارد الاقتصادية:** في ظل جهاز الأسعار وميكانيكية الثمن والحرية المطلقة للأفراد، تنمو فئة من الرأسماليين الذين يقومون باستخدامات تلبية حاجاتهم على حساب الموارد الطبيعية والبشرية، وهي واضحة بشكل كبير في ظل النظام الرأسمالي والذي يضم الدول المتقدمة والمتخلفة على السواء، ومن أبرز مظاهر ذلك:<sup>2</sup>

**1/ تعطيل الأراضي الزراعية:** في الدول المتخلفة لا تُزرع معظم الأراضي الصالحة للزراعة. فبسبب السياسة الزراعية غير الواعية والهجرة من الريف إلى المدينة سعيا وراء الخدمات وانخفاض العائد الزراعي، تحمل هذه البلدان مساحات زراعية واسعة (الجزائر مثلا) رغم أن كثير من هذه البلدان تعاني من أثر الجوع وسوء التغذية. وفي الدول المتقدمة تعطل آلاف الهكتارات الصالحة للزراعة حفاظا على أسعار المنتجات الزراعية.

**2/ تعطيل الموارد البشرية (البطالة):** تعاني جميع دول العالم من مشكلة البطالة على اختلاف أشكالها ففي الدول المتقدمة يتعطل ملايين من العمال عن العمل بسبب انخفاض الأجور والإضرابات عن العمل، أما في الدول المتخلفة تعاني القوة العاملة من عدم وجود فرص العمل نتيجة لضعف التخطيط وضعف السياسات الاقتصادية وسياسة التشغيل، ومن جهة أخرى تعاني الدول المتخلفة من البطالة المقنعة، حيث يستخدم عدد كبير من العمال في القيام بعمل يمكن أن يقوم به عامل واحد. كما تظهر المعاملة السيئة وغير المتوازنة عندما يستخدم العامل في المكان غير المناسب.

**3/ التخلص من فوائض الإنتاج:** تقوم كثير من الدول المتقدمة بإتباع إجراءات عبثية للموارد هدفها التخلص من فائض الإنتاج بإغراقه في البحار أو إحراقه وغير ذلك من التصرفات غير الإنسانية بهدف توفير الشروط اللازمة للحفاظ على مستويات الأسعار المرغوبة وبالرغم من نداءات المنظمات العالمية للغذاء ومنظمات حقوق الإنسان إلا أنه لا زالت بعض الدول والكثير من الشركات الاحتكارية الكبرى تقوم بهذا

<sup>1</sup> - أحمد مجّد مندور، أحمد رمضان نعمه الله، نفس المرجع السابق، ص352.

<sup>2</sup> - محمود سحنون، المرجع السابق، ص89-90.

العمل. أما الدول المتخلفة فيظهر ذلك في ترك كثير من المحاصيل دون قطف أو حصاد عندما تكون تكلفة حجمها أكثر من ثمن بيعها.

4/الإسراف في استخدام الموارد على أسلحة الدمار الشامل: من المظاهر الصارخة للاستخدام السيئ للموارد الاقتصادية في الاقتصاديات المختلفة اليوم الإنفاق على التسليح والعمل على نشر الأسلحة النووية الفتاكة حيث ينفق ما يزيد عن ثلث النفقات العالمية على إنتاج السلاح كما أن الإنفاق العسكري على الجيوش والمعدات العسكرية في الدول المتخلفة يحرم شعوب هذه الدول من الانتفاع بالموارد بالشكل المناسب.

5/ التلوث: كثير من الصناعات ساهمت في تلوث البيئة بسمومها الكيماوية براً وبحراً وجواً، ومن المؤسف أن هدف معظم هذه الصناعات كان ترفياً أو كمالياً يمكن الاستغناء عنه إذا ما قورنت بالأضرار الناجمة عن إقامتها. ومع ذلك فالحرية الاقتصادية تسمح لهؤلاء الأفراد بإفساد البيئة ولم يتفطن العالم لذلك إلا بعد فوات الأوان، مثلاً: ما حدث في طبقة الأوزون (الفجوة التي تسمح بوصول الكثير من الإشعاعات الضارة بالحياة إلى كوكب الأرض).

6/ إنتاج السلع والخدمات الضارة: يسمح في الاقتصاديات المعاصرة بإنتاج كل أنواع المشروبات الكحولية المسكرة والمذهبة للعقل والوعي وكافة أنواع التبغ والسجائر وتسمح بكثير من الأنشطة التي تضر بالموارد الاقتصادية كالقمار وجميع أشكال الرهانات... الخ من الأشكال التي لا تليق بكرامة الإنسان.

7/ التبذير والترف والإسراف: من أجل تعظيم الأرباح وتحقيق المزيد منها تبالغ الدول والشركات في إنفاق الموارد الاقتصادية وتحول مجالات إنفاقها على السلع والخدمات التي تجلب أكبر ربح دون احترام حاجيات الشعوب لذلك يلاحظ في العالم اليوم الجري وراء إنتاج الأفلام الخيالية باستخدام الموارد وإتلافها، فمثلاً قد تدمر مباني وتحطم سيارات وتخرب ممتلكات من أجل إنتاج فيلم سينمائي.

و بحجة التقدم العلمي تجرى تجارب تضر بالإنسان والحيوان والنبات وبحجة اكتشاف الفضاء تنفق الملايير على الرحلات الفضائية بالرغم من تزايد عدد الجياع من سنة لأخرى.

8/سياسة التصدير: يجعل السعي وراء الأرباح كثيراً من الدول والحكومات والشركات الاحتكارية تلجأ إلى إنتاج السلع الكمالية والترفيهية على حساب السلع الضرورية كإنتاج الزهور والبن والكافكاو على حساب إنتاج القمح والشعير في الوقت الذي تعاني فيه شعوب هذه الدول من المجاعة وسوء التغذية.

### المطلب الثالث: الكفاءة الاقتصادية والسوق.

إن علماء الاقتصاد معنيون بالكفاءة، والكفاءة كما يعرفها الاقتصاديون هي الحالة التي يتم من خلالها استخلاص أكبر قدر من المنافع، على مستوى الفرد المستهلك والمنتج ومن ثم المجتمع بأسره، من تخصيص واستخدام الموارد المتوفرة، أي تعظيم رفاهية الفرد ومن ثم الوصول إلى أعلى مستوى من الرفاهية العامة للمجتمع ككل وهذا ما يعرف بكفاءة أو أمثلية باريتو  $Optimum Pareto$ . وأن العديد من الاقتصاديين ينظرون إلى آليات السوق الحر على أنها أفضل السبل لتحقيق وتعظيم هذه الرفاهية (رفاهية باريتو). وفي هذا المطلب يتطرق للسوق ودوره في تحقيق أعلى كفاءة في تخصيص الموارد، وما مواضع فشله في تحقيق التخصيص الكفء للموارد.

#### أولاً: مفهوم الكفاءة الاقتصادية

تعني الكفاءة الاقتصادية<sup>1</sup> استخدام الموارد الاقتصادية بالكيفية التي تعظم المردود الاقتصادي والاجتماعي من ذلك الاستخدام، وذلك بالوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الناتج المحلي الإجمالي، وتحقيق معدل مقبول لنمائه وإنتاج تشكيلة مثلى من السلع والخدمات تتيح أقصى درجات الإشباع للحاجات الفردية والمجتمعية.

وتتحقق الكفاءة الاقتصادية من خلال استيفاء الشروط التالية:

- ✓ الاستخدام الكامل للموارد الاقتصادية.
- ✓ التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية.
- ✓ تحقيق الكفاءة الإنتاجية.
- ✓ تحقيق الكفاءة الاستثمارية.

#### 1/ الاستخدام الكامل للموارد الاقتصادية:

ويعني هذا التوظيف الكامل للموارد الاقتصادية، والاستغلال الكامل لها بعد توظيفها. ويمنع تحقيق هذا الشرط وجود بطالة واضحة أو مقنعة للعنصر البشري، كما يمنع تحققه وجود طاقات إنتاجية عاطلة أو غير مستغلة كاملاً. ويتوجب تحقق هذا الشرط على المستوى الاقتصادي الكلي وعلى مستوى الوحدة الإنتاجية.

<sup>1</sup> - إسماعيل هيثم لعبي، المالية العامة - مقايضات الكفاءة والعدالة (مدخل النظرية الجزئية) -، المجموعة العربية للنشر، القاهرة، 2016،

## 2/ التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية:

توزيع الموارد الاقتصادية بين أغراض الاستهلاك والاستثمار (التخصيص عبر الزمن) وبين الأنشطة المختلفة (التخصيص القطاعي) وبين المناطق المختلفة (التخصيص الجغرافي)، بحيث يمكن القول أن موارد المجتمع قد خصصت بكفاءة إذا كان من المستحيل تحقيق أي تحسن في مستوى الرفاهة الاقتصادية والاجتماعية من خلال تعديل أي جانب من جوانب ذلك التخصيص.

وفي الاقتصاديات المعاصرة التي تأخذ غالبيتها بمبدأ النظام الاقتصادي المختلط، تخصص الموارد بأبعادها الثلاثة) (القطاعي والجغرافي والزمني) من خلال فعاليات القطاعين الخاص والعام معًا.

أ/ **القطاع الخاص**: يعتمد في قراراته المتعلقة باستخدام الموارد التي في حوزته على مؤشرات ترتبط مباشرة بالأهداف الخاصة به والتي قد تشمل تعظيم الربح، أو تعظيم المبيعات، أو زيادة النفوذ الاقتصادي ... الخ  
ب/ **القطاع العام (الدولة)**: الدولة في سعيها لتحقيق أهداف اقتصادية قومية معينة (كتحسين معدلات النمو الاقتصادي وتحقيق التوظيف الكامل للموارد البشرية، والاستقرار النقدي، وتوازن ميزان المدفوعات، والتنمية المكانية) تمارس تأثيرًا مزدوجًا على عملية تخصيص الموارد، فالدولة:

✓ تتحكم مباشرة في استخدام الموارد الاقتصادية التي في حوزة وحدات القطاع العام مُخضعة ذلك الاستخدام للأولويات والأهداف الاقتصادية الوطنية.

✓ تمارس تأثيرًا متعمدًا على استخدام القطاع الخاص لموارده الاقتصادية لضمان انسجام ذلك الاستخدام وإسهامه الإيجابي في تحقيق الأهداف الاقتصادية الموضوعية. وتمارس الدولة ذلك التأثير من خلال توظيفها لمختلف أدوات السياسة الاقتصادية المتاحة، والتي تشمل أدوات السياسة النقدية والمالية والتجارية ... الخ.  
نستخلص مما تقدم أن محددات كفاءة تخصيص الموارد في الاقتصاد المختلط تتضمن:

➤ **كفاءة الأسواق**: وتعتمد بدورها على درجة تنظيم تلك الأسواق وخلوها من الهيمنة الاحتكارية، وخلو عملية تحديد الأسعار بها من التدخل الحكومي (من خلال الدعم سعري والضرائب المباشرة وغير المباشرة أو التحديد المباشر للسقف أو الحدود الدنيا للأسعار). بالإضافة إلى خلوها من ضغوط التنظيمات النقابية وغير ذلك من المؤثرات السياسية والاجتماعية.

➤ **كفاءة السياسات (الخطط) الاقتصادية للدولة**: وتعتمد إلى حد كبير على كفاءة الأجهزة التنفيذية المناط بها بلورة السياسات (الخطط) الاقتصادية ومتابعة تنفيذها.

## 3/ تحقيق الكفاءة الإنتاجية:

ويجب تحقيق هذا الشرط على مستوي كل وحدة إنتاجية بغض النظر عن ملكيتها (خاصة أم عامة) أو نوعية إنتاجها (سلع أم خدمات)، وتعني الكفاءة الإنتاجية إما:

أ/ إنتاج أكبر قدر ممكن وأفضل نوعية ممكنة من المخرجات باستخدام مقدار محدد ونوعية معينة من المدخلات. أو:

ب/ إنتاج قدر محدد ونوعية معينة من المخرجات باستخدام أقل كمية ممكنة من المدخلات. ويتطلب تحقيق الكفاءة الإنتاجية:

✓ التحسين المستمر لنوعية المدخلات الإنتاجية وخاصة العنصر البشري (التدريب وصقل المهارات).

✓ استخدام تقنيات الإنتاج المتطورة وأساليب الإدارة والتنظيم الحديثة والفعالة.

✓ اختيار المزيج الأمثل لمدخلات الإنتاج الذي يراعي أسعار تلك المدخلات بحيث يتم تقليل تكلفة الإنتاج إلى ادنى الحدود الممكنة.

#### 4/ الكفاءة الاستثمارية:

ويتطلب تحقيقها الاستثمار في المشروعات ذات الجدوى الاقتصادية الواضحة والمردود الاقتصادي والاجتماعي المتميز على أن يُراعى في ذات الوقت اختيار الحجم الإنتاجي الأمثل للمشروع استنادًا إلى مستويات الطلب الحالية والمتوقعة.

#### ثانياً: السوق والكفاءة في تخصيص الموارد الاقتصادية.

في ظل ظروف معينة، سيظهر السوق كفاءة في تخصيص الموارد وحل المشكلات الاقتصادية بحيث يكون الاقتصاد ككل كفؤاً ولا يمكن تحسين حالة أي فرد فيه إلا على حساب حالة فرد آخر (رفاهية أو أمثلية باريتو\*). وهذا بيان مذهل حقا عن قدرة السوق على إعطاء نتائج مفيدة. وهو يعني انه، بالنظر إلى موارد المجتمع والتكنولوجيا المتاحة له، فليس في وسع أمهر المخططين حتى ولو استعانوا بالحاسوب وبخطة عبقرية لإعادة التنظيم والتخصيص إيجاد حل يتفوق على السوق، ولا يمكن لأي عملية لإعادة التنظيم أن تجعل الجميع أفضل حالاً.<sup>1</sup>

حيث يقوم السوق بكفاءة عالية في تخصيص الموارد وتنظيم الإنتاج لتحقيق أفضل المنافع للمستهلك والمنتج، أفضل إشباع للمستهلك وأفضل ربح للمنتج وأفضل عائد لعوامل الإنتاج، ويتم ذلك من خلال عدّة خطوات يتولى السوق تنفيذها بانسيابية وبدون تدخل ويمكن أن نوضح أهم هذه الخطوات في الآتي:

\* أمثلية باريتو: والتي تقوم على فرضية مفادها "أن مستوى الرفاهية الاقتصادية في المجتمع يرتفع اذا ما أمكن تحقيق وضع أفضل لفرد ما دون الاضرار بمستوى رفاهية الآخرين" وبدقة أكثر فإن هذه الرفاهية تتحقق حين لا يكون ثمة طريقة لإعادة تنظيم الانتاج والاستهلاك من أجل زيادة اشباع شخص ما دون تخفيض اشباع شخص آخر.

<sup>1</sup> - سامويلسون، بول آ. ونوردهاوس، ويليام، الاقتصاد، ترجمة هشام عبد الله، مراجعة أسامة الدباغ، ط 15، 2001، ص 98.

➤ **الخطوة الأولى:** تتعلق بتحديد حجم هذا الإنتاج كماً ونوعاً. وهو يتحدد من خلال السوق وعلى أساس دراسة الاحتياجات والطلب الحالي والمتوقع للمستهلكين، مبدأ سيادة المستهلك، بحيث تتحقق أعلى منفعة للمستهلك طبقاً لمساواة المنافع الحدية لكل دولار يتم إنفاقه على مختلف السلع من قبل المستهلك.

➤ **الخطوة الثانية:** تتعلق بتقدير وتوفير الموارد وعناصر الإنتاج اللازمة لهذا الإنتاج، وهذا يتحقق أيضاً من خلال السوق والعلاقة بين المنتجين وأصحاب عناصر الإنتاج، حيث يظهر السوق كفاءة في ذلك لأنه يحقق أو يساهم في تحقيق أقل كلفة للمنتج ومن ثم أقصى ربح ممكن له من خلال إرشاد المنتج للاستقرار عند كمية معينة من كل نوع من المدخلات بحيث تكون قيمة إنتاجها الحدي مساوية لسعرها أو كلفتها الحدية.

➤ **الخطوة الثالثة:** تتعلق بالاختيار الفني أو اختيار طريقة الإنتاج المثلى التي تضمن الحصول على أحسن نتيجة ممكنة بأقل جهد ونفقة ممكنة. وهذا يتحقق أيضاً في السوق من خلال المقارنة بين النفقات النسبية (أثمان عناصر الإنتاج وكمياتها المستحقة في كل طريقة لإنتاج حجم معين من الناتج) وبين أسعارها في السوق. وهذه أمور يقوم أو يتحمل السوق مسؤولية الوصول إلى أفضل نقطة بحيث عندها يتم الحصول على أعلى كفاءة في الإنتاج وذلك من خلال الاستمرار في الإنتاج لغاية الوصول إلى النقطة التي عندها يكون «سعر كل سلعة منتجة مساوية للتكلفة الحدية لتلك السلعة وما بعدها تبدأ الخسارة». وعندها يكون المنتج قد وصل إلى أفضل مستوى للإنتاج بحيث تتحقق أفضل توليفة للموارد وأقصى ربح ممكن.<sup>1</sup>

➤ **الخطوة الرابعة:** وتعلق بطرح المنتجات للتداول وتحديد أثمانها. وأكد وكما بينا سابقاً، فإن الإنتاج الذي حصل من حيث الكم والنوع والكيفية قد حصل استجابة لرغبات السوق والأثمان السائدة فيها، والذي هو انعكاس لرغبات المستهلكين. إذن فالسوق في البداية والنهاية هو المسؤول عن تحديد حجم الإنتاج المطلوب ونوعيته وتوزيعه وتحديد أثمانه.<sup>2</sup>

إن كل الخطوات السابقة وفي جميع الحالات، فإن زاوية المعالجة في اتخاذ القرارات الخاصة بتخصيص الموارد في كافة المراحل يتم من خلال الوحدات الفردية الممارسة للنشاط الإنتاجي وطبقاً لمصالحها الذاتية والذي تحكمه الربحية التجارية والمنفعة الحدية، والذي يقوم بعملية التنسيق بين تلك القرارات وعلى ضوءها ويقوم بمهمة التخصيص هو السوق.

الآن هناك بعض الحالات التي تؤدي إلى عجز السوق في تحقيق أعلى كفاءة في تخصيص الموارد وهذه الحالات الآتية:

<sup>1</sup> - سامويلسون، بول آ. ونوردهاوس، ويليام، الاقتصاد، المرجع السابق، ص 302

<sup>2</sup> - مصطفى رشدي شيحة، علم الاقتصاد من خلال التحليل الجزئي، جامعة الاسكندرية، 1987، ص 153-154.

➤ **كون البيئة ومكوناتها سلع عامة:** تتصف السلع العامة\*، البيئة ومكوناتها، ببعض الخصائص لا تتصف بها السلع الخاصة. فالسلعة العامة تتميز بعدم وجود تنافس\*\* في استهلاكها، وعدم انطباق مبدأ الاستثناء عليها\*\*\*. ولكي تتوفر المقدرة على استخدام الاسعار والاسواق للوصول الى الكفاءة في تخصيص الموارد اللازمة لإنتاج سلعة ما، فمن الضروري التأكد من أن المستهلك لا يستهلك السلعة ما لم يتم دفع سعر ملائم لها، مبدأ المنافسة، وكذلك فإنه بعد دفع السعر فإن بإمكان من حصل عليها ان يمنع الآخرين من الانتفاع من السلعة مدار البحث، مبدأ الاستثناء، هذا الأمر ينطبق على السلع الخاصة حيث تتصف بوجود التنافس في استهلاكها واعتماد مبدأ الاستثناء في استهلاكها. أما السلع العامة فلا ينطبق ذلك، وهذا ما يحد من امكانية السوق في تخصيص الموارد بشكل كفوء لإنتاج مثل هذه السلع العامة، ذلك لأن السوق في مثل هذه السلع يفقد أهم أداة من أدواته وهي التسعير<sup>1</sup>.

➤ **وجود آثار خارجية لإنتاج واستهلاك بعض السلع والخدمات:** يتمثل الجانب الآخر، من جوانب فشل السوق، في حالة وجود الاثار الخارجية Externalities، والتي تنتج في حالة السلعة التي يسبب انتاجها او استهلاكها آثار خارجية. ففي الظروف العادية، أي عدم وجود آثار خارجية، تقوم آليات السوق بالوصول الى وضع توازن ما بين الطلب والعرض بناء على سلوكيات المستهلك والمنتج القائمة على تحديد سليم للمنفعة الحدية التي يحصل عليها المستهلك من السلعة والتكلفة الحدية التي يتحملها المنتج لإنتاجها. لكن تظهر المشكلة عندما لا يعكس سعر السوق كل المنافع والتكاليف المرتبطة بسلعة ما، وهو ما يحدث عندما يتأثر طرف ثالث، غير المستهلك او المنتج، سواء بشكل ايجابي او سلبي في انتاج او استهلاك تلك السلعة. بالتالي فالسوق لا يستطيع ان يحقق الامثلية في تخصيص الموارد لمثل هذه السلع ذات التأثيرات الخارجية ان كانت سلبية او ايجابية، ذلك ان السوق لا يستطيع ان يكون مؤشرا لتوجيه الموارد لإنتاج السلع ذات المنافع الاكبر او حجبها عن السلع ذات التكاليف الاعلى، لأن السوق يأخذ في الحساب فقط المنافع والتكاليف الخاصة المباشرة، أما غير المباشرة او الاجتماعية فلا يستطيع السوق ان يضعها في الحساب ومن ثم تضمينها في سعر السلعة او في كلفة انتاج السلعة.

\* لا نعني بالسلع العامة والخاصة هنا، ان هذه السلعة يتم انتاجها من قبل القطاع العام والقطاع الخاص، وانما نعني بالسلع العامة بالسلع ذات النفع العام والسلع الخاصة بالسلع ذات النفع الخاص.

\*\* استبعاد مبدأ التنافس: تعني أن المنافع التي ترتبط باستهلاك هذه السلعة العامة لا تتأثر بوجود مستهلكين آخرين. بمعنى ان استهلاك فرد ما لهذه السلعة لا يمنع شخصا آخر من استهلاكها في ذات الوقت دون تأثير على المنافع التي يحصل عليها الفرد الاول عند استهلاكها. ومن الامثلة على السلعة العامة نوعية الهواء كالهواء النظيف مثلا.

\*\*\* عدم انطباق مبدأ الاستثناء: اي عدم امكانية منع الآخرين من المشاركة في الحصول على المنافع الناتجة عن استهلاك سلعة ما طالما أنها متاحة للجميع ولا يمكن لفرد ما منع الآخرين من الانتفاع منها (الهواء النظيف مثلا).

<sup>1</sup> - شارلس د. كولستاد، الاقتصاد البيئي، الجزء الاول، ترجمة احمد يوسف عبد الخيزر، جامعة الملك سعود، الرياض، 2005، ص146.

➤ **اشكال وحقوق الملكية\* وآثارها:** إن التعامل مع الموارد (سواء المتجددة او غير المتجددة)\*\*<sup>\*</sup> يواجه تحديات مختلفة. فالاستخدام الكفء للموارد غير المتجددة يقضي بتوزيع الكميات المتناقصة من تلك الموارد على حقبة زمنية طويلة لأنها تعد من حقوق الاجيال الحالية واللاحقة. وعليه فالمشكلة الرئيسية في التعامل مع البيئة والموارد الطبيعية، تتمثل في فشل ميكانيكية السوق في التعامل معها وما يصاحب ذلك من سوء استغلال لتلك الموارد، ذلك لأن تلك الموارد هي ملك للجميع بما فيهم الاجيال اللاحقة، وان مسألة الحفاظ عليها وضمان ديمومتها لا يقوى عليها السوق وبالتالي يفشل في التعامل مع تلك الموارد والبيئة بالكفاءة المطلوبة.<sup>1</sup>

➤ **ظروف المنافسة غير التامة (الاحتكارات):** إذا ابتعدنا عن المنافسة الكاملة ودخلنا الى المنافسة غير الكاملة (الاحتكار)، حيث تتمتع مثلا إحدى الشركات بقوة مسيطرة في سوق معين، كأن يكون لديها امتياز في صناعة سلعة ما أو تمتلك براءة اختراع او امتلاكها لمورد من الموارد الطبيعية غير المتجددة وحتى المتجددة، فان في وسعها ان تؤثر على الأسعار والسوق ومن ثم الابتعاد عن تحقيق الامثلية المطلوبة في تخصيص الموارد. حيث في وسعها (المحتكرون) رفع سعر انتاجها بأكثر من التكلفة الحدية، وبالتالي يشتري المستهلكون كمية أقل من مثل هذه السلع، وهذا يعني انخفاض اشباع المستهلك وهذا يمثل شكل من اشكال عدم الكفاءة الذي تولده المنافسة غير الكاملة. هذا من جهة، ومن جهة اخرى فان المحتكرون (الذين يهدفون الى تعظيم ارباحهم) فإن بإمكانهم تقليص نفقات الانتاج (عوائد عناصر الانتاج) باقل من قيمتها الحقيقية مثل سياسة العمل الرخيص او الحصول على الموارد (مدخلات العملية الانتاجية) بانخس الاثمان... الخ. وفي ذلك هدر في مثل هذه الموارد ومن ثم الابتعاد عن الامثلية في تخصيص الموارد، ذلك لأن السوق لا يستطيع ان يعمل بشكل كفوء في مثل هذه الحالات حيث تكون الغلبة للقوة الاحتكارية على عمل السوق والاسعار.<sup>2</sup>

\* حقوق التملك: المقصود بما هنا حقوق استغلال واضحة تسمح باستخدام الموارد وكذلك امكانية تأجيرها او بيعها للغير.

\*\* الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة: الموارد غير المتجددة هي المصادر التي يكون العرض منها ثابتا، وهي تلك التي لا تتجدد بسرعة كافية تجعلها مناسبة من الناحية الاقتصادية. أما الموارد المتجددة فهي التي تعوض ما استهلك منها بشكل منتظم اذا ما اديرت بشكل صحيح مثل الغابات

<sup>1</sup> - سامويلسون، بول آ. ونوردهاوس، د. ويليام، مرجع سبق ذكره، ص 375-380.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص 306.

### المبحث الثالث: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية بين مختلف الانظمة الاقتصادية.

يعتبر النظام الاقتصادي المتبع وايضا درجة نموه وتقدمه من اهم محددات تخصيص الموارد الاقتصادية سواء كانت المتاحة منها أو الممكنة. بحيث تعكس أهداف عملية تخصيص الموارد الاقتصادية أهداف النظام الاقتصادي نفسه، فهي العملية الاساسية فيه. الا أن الطريقة التي يتم بها إختيار الاستعمالات المحددة للموارد تؤثر تأثيرا جوهريا على درجة تحقيق تلك الاهداف. فلا بد للنظام الاقتصادي أن يخصص موارده الإنتاجية المحدودة بين المنتجات المختلفة من جهة، وبين الوحدات الإنتاجية المختلفة من جهة أخرى، بالطريقة التي يتسنى معها الحصول على أكبر كمية من المنتجات التي يرغب فيها هذا المجتمع، مع أخذ مستوى المعرفة الفنية في الاعتبار.

إن تخصيص الموارد ليس في أساسه مسألة فنية، إذ أن ثمة طرقا فنية عديدة لإنتاج أي سلعة. وقد يفضل الخبراء الفنيون طريقة معينة على أساس انطوائها على الابتكار، أما الخبراء الاقتصاديون فقد يفضلون طريقة أخرى على أساس أنها منطوية على أقصى قدر من الكفاءة الإنتاجية، بمعنى أنها تنتج ناتجا معيناً من السلعة بأقل تكلفة. فتخصيص الموارد يتم طبقا لتلقائية القوانين الاقتصادية التي تحكم سير الوحدات الاقتصادية المختلفة، و عليه فالتخصيص يحكمه ميكانيزم السوق القومي أو قوى العرض والطلب والتي تحدد درجة الاشباع المتاحة للأفراد والربحية الممكنة للمشروعات. وعادة ما يكون ذلك في ظل المنافسة الكاملة والنادرة الحدوث في النظم الاقتصادية الحالية مهما بلغت درجة لامركزية القرارات. سنحاول من خلال هذا المبحث تبيان الكيفية التي يتم بها عملية تخصيص الموارد الاقتصادية في الرأسمالية، والاشتراكية والنظام الاسلامي.

### المطلب الأول: تخصيص الموارد الاقتصادية وفق النظام الرأسمالي.

يتناول هذا المطلب نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الرأسمالي، بالتطرق الى تعريف الرأسمالية، ثم تحديد طريقة تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الرأسمالي، وفي الاخير تقييم تخصيص هذا النمط.

#### أولا: تعريف الرأسمالية

لم يتفق الاقتصاديين على تعريف محدد للنظام الرأسمالي لأسباب ترجع إلى التطور المستمر الذي مر به هذا النظام، و يمكن تعريف النظام الرأسمالي بأنه " تنظيم النشاط الاقتصادي في المجتمع على نطاق واسع بواسطة صاحب العمل أو مجموعة من الشركات الرأسمالية الذين يملكون ثروات كبيرة و متراكمة و يستخدمونها في الحصول على الآلات و المعدات والمواد الأولية، ويستأجرون العمال اللازمين للقيام بالعمليات الإنتاجية التي تحقق لهم الأرباح ومن ثم تؤدي إلى زيادة تراكم رأس المال لديهم باستمرار" <sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - عويسي أمين، النظام الاقتصادي والثقافة الاجتماعية (العلاقة والافرازات)، دار الاحياء للنشر الرقمي، بدون بلد النشر، 2014، ص52.

و بالنظر للتعريف نلاحظ أنه يصف هذا النظام من خلال أشخاصه و ظروف تطبيقه و نتائجه.

**1/ تعريف ماركس للرأسمالية:** يرى ماركس أن الرأسمالية هي نظام تمتلك فيه الأقلية أموال الإنتاج بمختلف أنواعها، بينما لا تمتلك فيه الأغلبية سوى قوة عملها، ويقوم أفراد الطبقة الأولى، أي الرأسماليون، بشراء قوة عمل الطبقة الثانية، أي البروليتاريا، نظير أجر معلوم كما تشتري أي سلعة من السلع ويستخدمونها في القيام بعملية الإنتاج حيث تعود أثمان السلع المنتجة بأكملها عليهم، وتضطر البروليتاريا إلى بيع قوة عملها إلى الرأسماليين لأن هذه القوة هي مصدر رزقها الوحيد ولأنه طبقا لحالة القوى الإنتاجية في النظام الرأسمالي لا يمكن استخدام قوة العمل دون أموال الإنتاج المختلفة التي يمتلكها الرأسماليون وحدهم، وهكذا يقوم النشاط الإنتاجي على أكتاف طبقة البروليتاريا، لكن ليس بمقتضى وسائل قهر قانونية بل بمقتضى رابطة تعاقدية تتمثل في عقود العمل التي تعقدها مع أفراد طبقة الرأسماليين، وفي النظام الرأسمالي يكون طابع القوى الانتاجية جماعيا.<sup>1</sup>

ويلاحظ على هذا التعريف أن التركيز على التناقض بين الطابع الفردي لعلاقات الإنتاج أو الملكية، وبين الطابع الجماعي للقوى الإنتاجية، أو الإنتاج، إنما يؤدي إلى اعتبار كثير من العهود السابقة على القرن الثامن عشر عهودا رأسمالية بدرجة أو بأخرى. ومن الواضح أنه لا يمكن الاستناد إلى هذا وإلا تميع كل مدلول محدد للفظ الرأسمالية وأصبح مرادفا للفظ الاستغلال على الأقل من وجهة نظر الماركسية.<sup>2</sup>

**2/ تعريف شومبيتر للرأسمالية:** يرى شومبيتر أن الرأسمالية توجد عندما تتوافر في مجتمع ما ثلاثة خصائص محددة هي: سيادة الملكية الخاصة لأدوات الإنتاج غير الشخصية، واستخدام تلك الملكية بهدف تحقيق الأرباح الخاصة، وأن يكون أصحاب الملكية الخاصة لأدوات الإنتاج غير الشخصية هم الذين يحددون مستوى واتجاه النشاط الاقتصادي في المجتمع. وطبقا لشومبيتر فإن الحدود الفاصلة بين المجتمع الرأسمالي وغيره من المجتمعات لا تتمثل فقط في سيادة الملكية الخاصة لأدوات الإنتاج غير الشخصية، أو استخدام تلك الملكية لتحقيق الربح الخاص، ولكن بدرجة أهم في مدى تأثير أصحاب الملكية الخاصة لأدوات الإنتاج غير الشخصية على مستوى واتجاه النشاط الاقتصادي الوطني. فمن الأنظمة ما تسود فيه الملكية الخاصة لأدوات الإنتاج غير الشخصية وتعمل تلك الملكية على تحقيق الربح الخاص، إلا أن المبادرة الاقتصادية الأساسية تظل في يد الدولة، ومن أمثلتها الأنظمة الفاشية مثل ألمانيا في عهد هتلر وإيطاليا في عهد موسوليني، فلا يمكن حينئذ وصف مثل هذا النظام بأنه نظام رأسمالي.

<sup>1</sup> - أحمد جامع، الرأسمالية الناشئة، دار المعارف بمصر، القاهرة، 1968، ص 06.

<sup>2</sup> - المرجع السابق، ص 08.

ويقول شومبيتر في ذلك: «إن مجتمعا ما يوصف بأنه مجتمع رأسمالي إذا عهد بالعملية الاقتصادية إلى توجيه رجال الأعمال في القطاع الخاص».<sup>1</sup>

**3/ تعريف الدكتور جامع للرأسمالية:** يرى الدكتور جامع أن الرأسمالية هي تنظيم النشاط الاقتصادي في المجتمع على أساس قيام فرد، هو الرأسمالي، أو المجموعة من الأفراد مجتمعين، هي الشركات الرأسمالية، بالتأليف بين رؤوس الأموال الإنتاجية المملوكة لهم والمواد الأولية التي يشترونها وقوة العمل المستأجرة في شكل مشروع يستخدم الآلية كأساس للفن الإنتاجي، وذلك من أجل تحقيق مقدار متزايد دائما من الثروة يمكنهم من الحصول على أرباح يحتفظون بها لأنفسهم، ومن أجل تحقيق مقدار متزايد دائما من الثروة يمكنهم من الحصول على أرباح يحتفظون بها لأنفسهم، ومن أجل زيادة تراكم رأس المال لديهم باستمرار.<sup>2</sup>

إن هذا التعريف ركز على شرح الطريقة المتميزة لعملية الإنتاج الرأسمالية وليس فقط على نتائج هذه العملية كما في التعريفات السابقة. كما يتضح من التعريف أن عملية تخصيص الموارد في الرأسمالية تتم أساسا عن طريق السوق حيث تتوافر حرية النشاط الاقتصادي من حرية عمل وتملك وتعاقد وتجارة وانتقال وغيرها، وذلك دون تدخل من الدولة أو من أي سلطة أخرى.<sup>3</sup>

هذا هو الجانب الثابت من الرأسمالية، أما شكل الرأسمالية وطبيعة أدواتها فهو جانب متغير يتطور عبر الزمن، ويرجع هذا التطور إلى عوامل داخلية في الظاهرة الرأسمالية نفسها وإلى عوامل خارجية، فالعامل الداخلي للتطور يتمثل في القدرة على التطور التلقائي التي تتميز بها الرأسمالية، فالمنافسة الحرة مثلا قد أفضت تلقائيا إلى الاحتكار على المستوى القومي، وهذا الاحتكار قد أفضى -من خلال كبر حجم الإنتاج والرغبة في توسيع الأسواق وتنويع مصادر الموارد الخام- إلى الاحتكارات دولية النشاط.<sup>4</sup> كما يتمثل العامل الداخلي أيضا في تطور الفكر الرأسمالي حتى يتكيف مع الواقع دون أن يفقد منطلقاته الأساسية، فظهرت تبعا لذلك في مراحل زمنية متعاقبة نماذج لرأسمالية المنافسة الكاملة والرأسمالية المدارة والرأسمالية المخططة.

أما العامل الخارجي الذي يحدد شكل الرأسمالية وطبيعة أدواتها فهو القدر من التطور الذي وصلت إليه قوى الإنتاج. ويرى البعض<sup>5</sup> أن الرأسمالية تبعا لهذا قد مرت بمرحلتين أساسيتين: الأولى هي رأسمالية الثورة الصناعية وتميز عصرها بالبدء في الإنتاج الآلي بعد التطوير التاريخي المتدرج للحرف وظهور الصناعة

<sup>1</sup>-Joseph Schumpeter ،Capitalism ،Encyclopedia Britannica ،Vol. 4 ،Chicago،1958 ،p801.

<sup>2</sup> - أحمد جامع، مرجع سبق ذكره، ص12.

<sup>3</sup> - فنجي أبو الفضل، أصول علم الاقتصاد، الجزء الثاني، التحليل الكلي، مكتبة الجامعة، بور سعيد، مصر، 1997، ص62.

<sup>4</sup> - سعيد الخضري، التطور الاقتصادي والاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1999، ص 183-223.

<sup>5</sup> - فؤاد مرسي، الرأسمالية تطور نفسها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1990، ص 15-16.

اليديوية إلى الصناعة وفقا لخطوط الانتاج. والثانية هي رأسمالية الثورة الصناعية وتميز عصرها بالبدء في الانتاج الآلي بعد التطوير التاريخي المتدرج للحرف وظهور الصناعة اليديوية، ثم بالقفز من الصناعة اليديوية إلى الصناعة وفقا لخطوط الانتاج. والثانية هي رأسمالية الثورة العلمية والتكنولوجية والتي نعيشها الآن، وسمتها الرئيسية أن التقدم العلمي أصبح أسرع من التطور التكنولوجي، وأن هذا التطور التكنولوجي أصبح أسرع من تطور الإنتاج نفسه، وبذلك غدا العلم نفسه قوة انتاجية مباشرة.

### ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الرأسمالي:

يمكن دراسة موضوع تخصيص الموارد في الاقتصاد الرأسمالي على مستويين مختلفين لكن مرتبطين: المستوى النظري والمستوى التطبيقي، ونهتم هنا بالتحليل النظري. ويرى البعض أن هناك ثلاثة نماذج نظرية يمكن الاعتماد عليها طبقا لتطور النظام الرأسمالي وهي: نموذج المنافسة الكاملة، ونموذج الرأسمالية المدارة ونموذج الرأسمالية المختلطة.<sup>1</sup> إلا أن هذا النوع من التحليل يخلط بين النظرية والتطبيق، إذ أن النموذج النظري الذي تعتمد عليه الرأسمالية اعتمادا أساسيا هو نموذج المنافسة الكاملة، وتلك النماذج الأخرى التي أمكن تطويرها ما هي إلا محاولات لتلافي العوامل التي حالت دون وجود المنافسة الكاملة، وهي بالتالي عودة إلى نموذج المنافسة الكاملة الذي يمثل حجر الزاوية بالنسبة إلى الرأسمالية في تخصيص الموارد.

### 1/ نموذج المنافسة الكاملة

ينال نموذج المنافسة الكاملة أكبر اهتمام بين الاقتصاديين بالرغم من تعذر وجوده في الواقع، ويرجع ذلك إلى أنه يعطي نقطة بداية منطقية للتحليل الاقتصادي في نظرية الأسواق، كما أنه يقدم مقياسا أو قاعدة ما يتم بواسطتها مقارنة مفيدة في كيفية عمل الأسواق الأخرى التي تبتعد عن سوق المنافسة الكاملة وبالتالي يمكن مناقشة مشكلة كفاءة الانتاج وتوزيع الموارد الاقتصادية.

وهناك شروط يتعين توافرها معا في سوق سلع ما حتى يمكن ان نصفها بأنها سوق منافسة كاملة وهي: ظالة نصيب كل بائع وكل مشتري في السوق، تماثل وحدات السلعة، حرية الدخول في الصناعة أو الخروج منها وعدم الاتفاق بين المشتريين أو البائعين، حرية تنقل عناصر الإنتاج والمعرفة التامة بظروف السوق.

### 2/ تخصيص الموارد الاقتصادية في إطار نموذج المنافسة الكاملة

تختلف الموارد الإنتاجية فيما بينها من حيث قدرتها على الانتقال ومرونة الحركة ويرجع ذلك إلى الاختلاف في خصائص الموارد من حيث قابليتها للتلف، وتكاليف الشحن، والروابط الاجتماعية وغيرها من الخصائص التي تؤثر على مرونة انتقال الموارد.<sup>2</sup> فالأرض الزراعية مثلا غير قابلة للانتقال من مكان إلى

<sup>1</sup>. Alan G. Gruchy ،Comparative Economic Systems ،Houghton Mifflin ،London ،1977 ،pp. 36-57.

<sup>2</sup>. Richard H. The Price System and Resource Allocation ،7th Edition ،Holt Sounders ،New Yourk ، 1979 ،P. 384.

آخر بينما يمكن نقل المعادن الخام إلى أماكن تحويلها بتكلفة عالية مما يدعو إلى إقامة محطات تحويل تلك المعادن بالقرب من أماكن استخراجها، أما بالنسبة إلى المعدات الرأسمالية فبعضها يتميز بمرونة الانتقال مثل المعدات والمواد الخام، أما بالنسبة إلى العمال فقد يبدو أن لهم مرونة انتقال عالية بالنسبة إلى غيرهم من عوامل الإنتاج، إلا أن الروابط والعادات الاجتماعية والقيم قد تلعب دورا كبيرا يقلل من هذه المرونة.

وعلى الرغم من ذلك فإنه يمكن الاعتماد على قاعدة مؤداها أنه «كلما طالت الفترة الزمنية موضع الاعتبار كلما زادت قدرة الموارد على الانتقال بين أوجه الاستخدام البديلة»<sup>1</sup>. وينتج من ذلك زيادة ارتباط الأسواق الفرعية للمورد الواحد ببعضها البعض كلما طالت الفترة الزمنية حتى تطول تلك الفترة بدرجة كافية لاندماج هذه الأسواق الفرعية للمورد في سوق رئيسي واحد للمورد هو الاقتصاد القومي.

فحو هذه النقطة ينطلق من كون أن إثبات وجود توازن كلي لا يعني بالضرورة أنه سيكون الحالة المثالية المرغوبة. ونذكر أن أهم رواد هذا التحليل "باريتو PARETO" والذي يضع مجموعة من الشروط والتي تعرف جليا بـ "أمثلية باريتو PARETO Optimality" حيث يمكن وصف تخصيص ما للموارد على أنه أمثل عندما "لا يمكن إعادة تنظيم الإنتاج والتوزيع لزيادة منفعة فرد من الأفراد دون التقليل من منفعة الآخرين" وهي أساس ما يعرف بنظرية "الرفاهية الاقتصادية الحديثة" حيث يتم ذلك عن طريق التعريف غير المباشر للمثالية الذي جاء به "باريتو": «يتحقق الوضع الأمثل عندما يتم تحقيق أعظم إنتاج من الموارد المتاحة»، والتعريف المباشر: «الأمثلية هي: تعظيم إشباع جميع أعضاء المجتمع»، ولكن "باريتو" لم يفصل في موضوع الرفاهية الاقتصادية وذلك لوجود بعض النقائص في تحليله وهو ما فتح المجال لمجموعة من الاقتصاديين للاجتهاد فيه على غرار "كنت آر كينيث ARROW" و "ثيدور سكيثوفيسكي" و "أبرام برجسون ABRAM BERGSON"، والذين وضعوا الطرق التي من خلالها يختار المجتمع دالة رفاهية اجتماعية. وتوصلوا إجمالا إلى أن إدخال دالة الحكم الشخصي (غير الموضوعي) المتعلق بترتيب التفضيلات لا يمكن تجنبه، ومن المستحيل الوصول إلى دالة الرفاهية الاجتماعية التي تستوفي عدد معقول من الشروط.<sup>2</sup>

و عليه يعتبر أنه إذا كان المرء مهياً لقبول توزيع الدخل المتضمن فإن تخصيص الموارد سيكون مثالي إذا كان الاقتصاد يعمل في ظروف المنافسة الكاملة. ويؤكد أصحاب هذا الاتجاه أنه إذا كان الاقتصاد تنافسيا إلى حد ما فإن الرأسمالية ستكون منظمة لنفسها ذاتيا وستعطي تخصيص جيد للموارد وذلك بغض النظر عن مشكلة توزيع الدخل غير العادل فإن دور الحكومة يجب أن يكون محدودا.

<sup>1</sup> Ibid, p: 384.

<sup>2</sup> - عويسي امين، مرجع سابق، ص 60.

### ثالثا: تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الرأسمالي:

اهتمت النظرية الاقتصادية أساسا بمحاولة استنتاج الشروط المثلى التي يتحقق عندها التخصيص الكفء للموارد، ولم تهتم بمدى عدالة نتائج هذا التخصيص. وتبرر النظرية إهمالها لقضية العدالة في تخصيص الموارد بأنه لا يمكن في الواقع تحديد معنى العدالة تحديدا دقيقا فهناك مداخل عديدة لذلك،<sup>1</sup> بينما يمكن تحديد معنى الكفاءة تحديدا دقيقا. إلا أن تقييم أي نمط لتخصيص الموارد الاقتصادية إنما هو محاولة للإجابة على سؤال هو: هل يحقق هذا النمط الكفاءة والعدالة معا. وهو ما نتعرض له فيما يلي بالنسبة للنمط الرأسمالي في تخصيص الموارد.

#### 1/ تقييم نمط تخصيص الموارد في الاقتصاد الرأسمالي من حيث تحقيقه للكفاءة:

من وجهة النظر الرأسمالية، قد يمكن القول بأن وجود المنافسة الكاملة يحقق الكفاءة في تخصيص الموارد الاقتصادية، سواء كانت الكفاءة بالمعنى للكلمة أو كانت الكفاءة بمفهومها الباريتي (باريتو) المطلق. فمن ناحية الكفاءة الفنية، يرى الفكر الرأسمالي أن مبدأ تعظيم الأرباح الخاصة والذي يسيطر على سلوك المنتجين في الاقتصاد الرأسمالي يوجه إلى استخدام توليفة موارد في الانتاج ذات تكلفة أقل، فيقال إن الرأسمالية تضمن استخدام وسائل الإنتاج بطريقة كفؤة.<sup>2</sup>

أما الكفاءة بالمفهوم الباريتي المطلق فهي تلك الحالة التي يستحيل فيها إعادة تخصيص الموارد بحيث يصبح أي شخص أحسن حالا دون جعل شخص آخر أسوأ حالا.<sup>3</sup> وتطبيق هذه الحالة في مجال الإنتاج يقتضي أن يكون من المستحيل زيادة الناتج من إحدى السلع دون انقاص الناتج من أي سلعة أخرى، وفي مجال التبادل تتحقق الكفاءة عندما يكون من المستحيل زيادة استهلاك أحد الأشخاص دون انقاص استهلاك أي شخص آخر. ولكي تتحقق أمثلية باريتو، هناك متطلبات رئيسية:<sup>4</sup>

- الكفاءة في الإنتاج، وتتحقق عندما يوظف الاقتصاد كل عناصر الانتاج المتوافرة لديه بتوليفات كفؤة بحيث يتم الإنتاج عند نقطة تقع على منحني امكانيات الإنتاج وليس داخله.
- الكفاءة في التبادل، وتتحقق عند استحالة إعادة توزيع الكمية الموجود من السلع والخدمات بطريقة تفيد أحد الأشخاص دون إلحاق الضرر بأي شخص آخر.

<sup>1</sup> K. E. Boulding، 'Economics'، Sage Publications، Beverbs Hills، Cal، 1978، pp. 478، 479.

<sup>2</sup> باول جريجوري وروبرت ستيوارت، النظم الاقتصادية المقارنة، ترجمة طه عبد العليم منصور، دار المريخ للنشر، الرياض، 1994، ص 92-98.

<sup>3</sup> Philip Hardwick، Bahadur Khan، and John Langmead، 'An Introduction to Modern Economics'، 4th edition، Longman Group Ltd، London، 1994، p. 123.

<sup>4</sup> Ibid، p. 124.

- المزيج الإنتاجي الكفء، ويتحقق عند استحالة تغيير التوليفة التي تم انتاجها فعلا من السلع والخدمات بطريقة تفيد أحد الأشخاص دون الإضرار بأي شخص آخر.

## 2/ تقييم نمط تخصيص الموارد في الاقتصاد الرأسمالي من حيث تحقيقه للعدالة:

لا تهتم النظرية الاقتصادية بتحقيق العدالة في تخصيص الموارد على الإطلاق، بحيث يصبح من غير المنطقي بعد ذلك أن نطالبها بتحقيق ما أعلنت بوضوح أنه لا يعنيهها. بل ويرى الكثير من الاقتصاديين الرأسماليين أن تحقيق العدالة دائما ما يكون على حساب الكفاءة الاقتصادية بحجة أن النظام الرأسمالي عندما يكافئ بناءً على المساهمة الحدية في الإنتاج فإنه يشجع مالكي الموارد على رفع إنتاجية مواردهم، فإذا قامت الدولة بتعديل ذلك النوع من التوزيع بشكل كبير فسيكون هناك حوافز أقل لرفع إنتاجية الموارد التي يمتلكها الأفراد بما فيها رأس المال البشري وكذلك سوف يكون هناك ميل أقل للمخاطرة وبالتالي يكون إنتاج المجتمع أقل. فالتدخل في التوزيع القائم على الإنتاجية الحدية إنما يفسد هذا التوزيع الكفء ويوجه الموارد إلى استخدامات أقل كفاءة ومن تخفض كفاءة الاقتصاد القومي. وبتناول فيما يلي أهم ما وجه للاقتصاد الرأسمالي من نقد فيما يتعلق بتحقيق العدالة في نقطتين الأولى تتعلق بتوزيع الدخل والثانية تتعلق بتركيب الناتج.

## 2-1/ توزيع الدخل:

إن الفكر الكلاسيكي كان يعتبر رفع الأجور عقبة في سبيل النمو، ولقد اقترح ريكاردو ومالتوس أن تبقى الأجور ثابتة عند حد الكفاف حتى يتمكن الرأسماليون تعظيم أرباحهم وبناء التراكم الرأسمالي. ولعل هذا التقويض للالتزام بالعدالة الاجتماعية والاقتصادية هو الذي مكن مالتوس من أن يستجمع ما يكفي من الشجاعة ليؤكد في مجتمع مسيحي أن «الإنسان يولد في عالم مملوك من قبل، إذا كان لا يستطيع الحصول على ثروة من أبويه اللذين له عليهما حق عادل وإذا كان المجتمع لا يريد العمل الذي يقوم به، فإنه ليس لهذا الإنسان أن يطالب بحق الحصول على أدنى قدر من الطعام، بل لا ينبغي له أن يكون حيث هو، ففي الوليمة العظيمة للطبيعة لا يوجد مكان شاغر، فتأمره الطبيعة بالانصراف ثم تنفذ أوامرها على وجه السرعة.<sup>1</sup>

وحيث أن السوق بطبيعتها لا تتيح الفرصة المتكافئة لامتلاك الموارد لكل فرد من المجتمع لأسباب منها اختلاف القدر المتوارث من الثروة المادية واختلاف المواهب والقدرات والمهارات واختلاف القدر من التعليم والتدريب الذي حصل عليه الأفراد واختلاف درجة التوفيق في العمل، فإن من وقع في رق العمل بأجر تعرض لظلم لا يمكن إنكاره تصرح به المدرسة الكلاسيكية.

<sup>1</sup>. T. Malthus. An Essay on the Principle of Population, (2nd ed. 1803), P. 531.

## 2-2/ تركيبة الناتج:

يزعم الفكر الرأسمالي أن توزيع الموارد في السوق التنافسي يتفق اتفاقا كاملا مع رغبات المستهلكين تلك إنما تجد تعبيرها في الأثمان التي يعرضونها في السوق لمختلف المنتجات الاستهلاكية ومن ثم تتوقف هذه التفضيلات على كيفية توزيع الدخل القومي في المجتمع. وإذن تكون تفضيلات المستهلكين تلك هي في الواقع رغبات أصحاب الدخل الصغيرة من أفراد المجتمع في حالة سوء توزيع الدخل القومي فيه.<sup>1</sup> وفي هذه الحالة تتجه الموارد إلى إنتاج السلع والخدمات الكمالية وتتوفر في السوق، بينما يتناقص عرض السلع الأجرية والسلع والخدمات الاستهلاكية الضرورية التي يستهلكها الغالبية الساحقة من أفراد المجتمع والفقراء.

## المطلب الثاني: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي

سنحاول من خلال هذا المطلب توضيح تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي وكذا تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي المخطط، وتقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي.

### أولا: تعريف الاشتراكية

لقد اختلف الكتاب في تعريف الاشتراكية وذلك لاختلاف وجهة نظرهم في تحديد العنصر الجوهرية فيها، وأيضا لاختلاف الزمن والمحيط الذي يعيش فيه الكاتب. وفيما يلي بعض التعريفات للاشتراكية في الأدب الاقتصادي:

### 1/ تعريف كول للاشتراكية:

عرفها كول بأنها تعني أربعة أشياء مرتبطة ببعضها البعض ارتباطا وثيقا: إخاء إنساني تنعدم فيه التفرقة بين الطبقات، ونظام اجتماعي لا يكون فيه أحد أغنى أو أفقر بكثير من الآخرين بحيث لا يستطيع أن يختلط بهم على قدم المساواة، والملكية والاستعمال الجماعيين لكافة وسائل الإنتاج الحيوية، وأخيرا التزام كل مواطن بأن يخدم الآخرين بقدر ما في طاقته من قدرة على تحقيق الرفاهية العامة.<sup>2</sup> والتعريف يركز على عناصر اجتماعية وثقافية هامة مثل الإخاء والمساواة وخدمة المصلحة العامة، إلا أن تلك العناصر يمكن أن تنطبق بدرجة ما على أنظمة اجتماعية أخرى غير اشتراكية فيما عدا العنصر الاقتصادي الجوهرية للاشتراكية طبقا للتعريف وهو الملكية والاستعمال الجماعيين لكافة وسائل الإنتاج الحيوية.

<sup>1</sup> - أحمد جامع، النظرية الاقتصادية: التحليل الاقتصادي الجزئي، ط6، دار النهضة العربية، القاهرة، 1995، ص 633.

<sup>2</sup> - ضياء فتحي محمد عبده العدل، نمط تخصيص الموارد الاقتصادية ودوره في علاج مشكلة الفقر في الاقتصاد الوضعي والاسلامي، مذكرة ماجستير في الاقتصاد، جامعة قناة السويس، بور سعيد، مصر، 2005، ص 47.

## 2/ تعريف ديكنسون للاشتراكية:

في رأي ديكنسون أن الاشتراكية هي: تنظيم اقتصادي للمجتمع تكون وسائل الإنتاج المادية فيه مملوكة للجماعة كلها وتدار بواسطة منظمات ممثلة للجماعة ومسؤولة أمامها وذلك طبقا لخطة اقتصادية عامة ويكون لكافة أفراد الجماعة الحق في الحصول على نتائج هذا الإنتاج الجماعي المخطط على أساس من المساواة في الحقوق. وهنا يبرز بوضوح نفس العنصر الجوهرية وهو التنظيم الاقتصادي للمجتمع على أساس الملكية والاستعمال الجماعيين لكافة وسائل الإنتاج الحيوية، كما أشار التعريف إلى وسيلة الإدارة الاقتصادية في تحقيق أهدافها وهي الخطة الاقتصادية العامة.

## 3/ تعريف موريسون للاشتراكية:

إن جوهر الاشتراكية في رأي موريسون هو: أن تكون كافة الصناعات الكبيرة والأراضي مملوكة ملكية عامة أو جماعية وأن تدار طبقا لخطة اقتصادية قومية تستهدف تحقيق الصالح العام لا الربح الفردي. ويلاحظ من التعريف اختلاف الهدف الذي يعمل من أجله النظام في الاشتراكية عنه في الرأسمالية وهو في الأولى تحقيق الصالح العام وفي الأخرى الربح الفردي.

## 4/ تعريف الدكتور جامع للاشتراكية:

يرى الدكتور أحمد جامع أن الاشتراكية هي نظام تمتلك فيه الجماعة كلها، وتمثلها الدولة، لا الأفراد الجزء الأكبر والأهم من مصادر الثروة الطبيعية ووسائل الإنتاج المادية وتتولى الدولة نيابة عن الجماعة إدارة الاقتصاد القومي وفقا لخطة شاملة من أجل تحقيق ناتج قومي متزايد يتم توزيعه على أساس مقدار مساهمة كل فرد في الإنتاج وبهذا يختفي استغلال الإنسان للإنسان وذلك كله دون المساس بحرية الفرد في اختيار مهنته أو اختيار السلع والخدمات الاستهلاكية التي يريدتها.

يتبين من هذا التعريف أن جوهر الاشتراكية هو في الواقع اقتصادي ويتعلق بملكية مصادر الثروة الطبيعية ووسائل الإنتاج وبالطريقة التي تتخذ بها قرارات استعمال هذه العناصر الإنتاجية وكيفية توزيع الناتج القومي المتحقق من هذا الاستعمال والحق في اختيار المهنة واختيار وسائل الاستهلاك الفردي.<sup>1</sup>

## ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي

يمكن التمييز بين طريقتين لتخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي تبعا لطبيعة النظام، هل هو اقتصاد اشتراكي تنافسي أم اقتصاد اشتراكي مخطط. ويقع مكان الاقتصاد الاشتراكي في التنافسي أو الليبرالي كنظام اقتصادي في مكان ما بين الاقتصاد الرأسمالي والاقتصاد الاشتراكي المخطط، فهو يشارك الاقتصاد الرأسمالي في تطبيق مبدأ سيادة المستهلكين، وحرية اختيار المهنة، واستخدام الأثمان لتوجيه الإنتاج

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجدَّ عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 48.

وتخصيص الموارد، وضرورة اللامركزية في الإدارة، ويتفق معه أيضا في السماح ببعض التفاوت في التوزيع، لكنه أقل بطبيعة الحال من التفاوت القائم في التوزيع في الاقتصاد الرأسمالي.

ومن الناحية الأخرى يتفق مع الاقتصاد الاشتراكي المخطط في السعي المقصود لتحقيق أهداف جماعية واقتصادية محددة، وامتلاك الدولة لعناصر الإنتاج فيما عدا العمل، والعمل على تحقيق المزيد من المساواة في توزيع الدخل، ووجود سلطة اقتصادية مركزية تقرر معدل تراكم رأس المال وتوجه الإنتاج حيثما توقفت قوى السوق عن العمل، ويلخص "أوسكار لانج" سمات هذا النظام بأنه: مجتمع اشتراكي تتوافر فيه حرية الاختيار في الاستهلاك وحرية اختيار المهنة، وأن تفضيلات المستهلكين هي مقياس التوجيه في الإنتاج وفي توزيع الموارد. فالنظام الاقتصادي الذي افترضه الآن يتمتع بسوق حرة لسلع الاستهلاك والخدمات العمل، وإن كان لا يحتوي على سوق للسلع الرأسمالية والموارد الإنتاجية باستثناء العمل.<sup>1</sup>

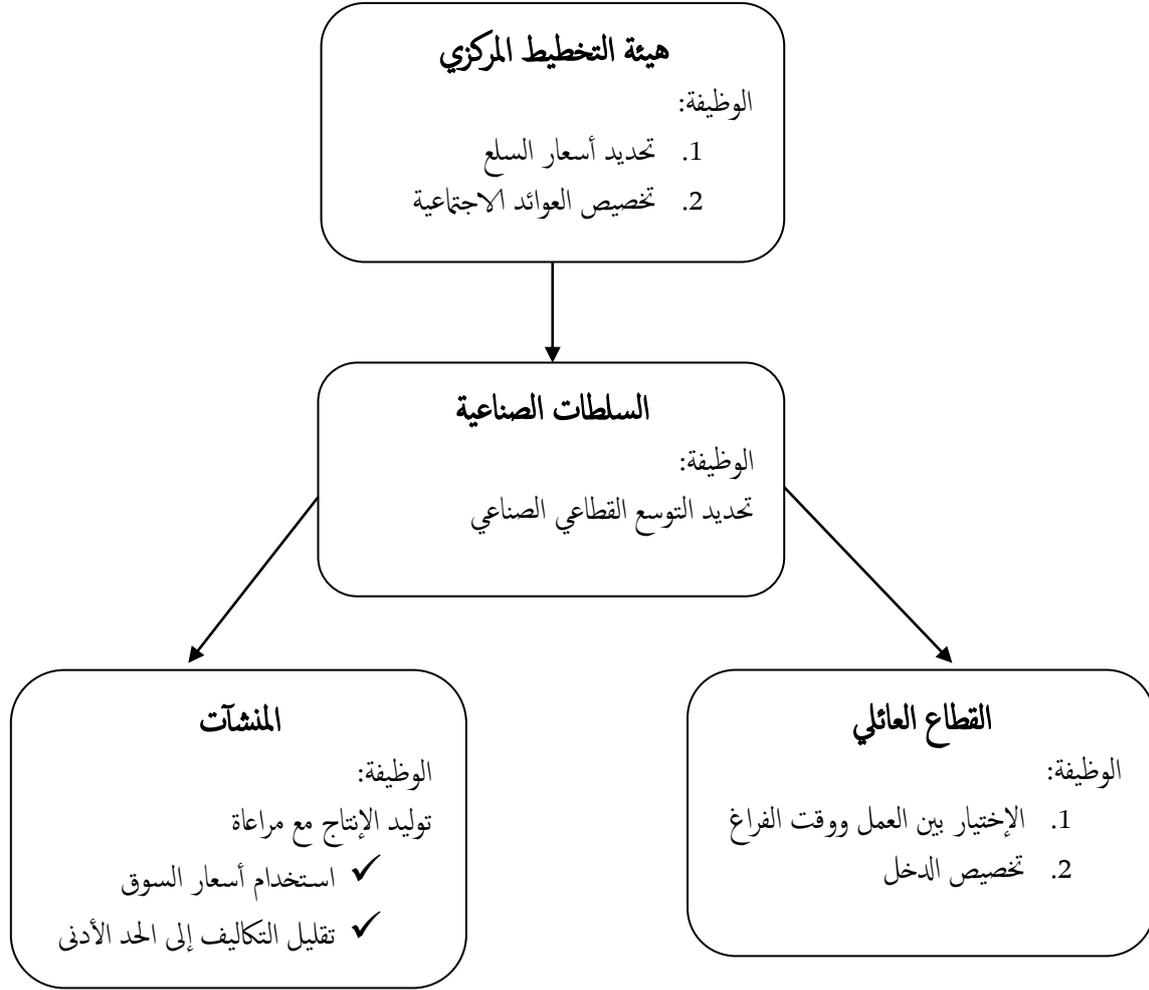
إن طريقة تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي تعتمد على نموذج لانج وهو ما يسمى بنموذج التجربة والخطأ.<sup>2</sup> وبالتالي يبين الطريقة التي يعمل بها النظام الاشتراكي التنافسي ويخصص موارده. ويفترض النموذج كما في الشكل (1-5) أن هناك ثلاثة مستويات لاتخاذ القرار، ففي المستوى الأدنى هناك المنشأة والقطاع العائلي وفي المستوى الأوسط نجد السلطات الصناعية وفي المستوى الأعلى هناك هيئة التخطيط المركزي، وتمتلك الدولة عناصر الإنتاج باستثناء العمل، ويتم التعامل على السلع الاستهلاكية عن طريق السوق: "فلو حدث وتعادلت الكمية المطلوبة من كل سلعة مع الكمية المعروضة منها كان الموقف محلولاً، والأثمان الموجودة هي أثمان التعادل، أما إذا اختلفت الكميات المطلوبة والمعروضة فإن التنافس المشترين والبائعين سيقوم بتعديل الأثمان، فترتفع أثمان تلك السلع التي يزيد الطلب عليها عن المعروض منها، بينما تنخفض أثمان السلع التي يحدث فيها العكس".<sup>3</sup> إذا تتحدد أسعار السلع الاستهلاكية بنفس الطريقة التي تتحدد بها في الاقتصاد الرأسمالي، الفارق الوحيد هو أن الأسعار تتحدد عن طريق سلطة مركزية وهي التي تقوم بتحديد جميع أسعار المنتجات عن طريق التجربة والخطأ ولا تقوم بها المنشآت المنتجة كما في النظام الرأسمالي التنافسي.

<sup>1</sup> - أوسكار لانج وفريد م. تايلور، تخطيط الإنتاج في الدولة الاشتراكية، ترجمة: أحمد رضوان عز الدين، غير مبين الناشر أو تاريخ النشر، ص 81-82.

<sup>2</sup> - بول جريجوري وروبرت ستوارت، مرجع سبق ذكره، ص 191-196.

<sup>3</sup> - أوسكار لانج وفريد م. تايلور، مرجع سبق ذكره، ص 80.

الشكل (1-5) نموذج تخصيص الموارد في اقتصاد اشتراكي تنافسي طبقا لأوسكار لانج



المصدر: أوسكار لانج وفريد م. تايلور، مرجع سبق ذكره، ص 81.

وتتحدد أسعار السلع الإنتاجية بنفس الطريقة أيضا فتحددها هيئة التخطيط المركزي، ويكون هذا التحديد أول الأمر تحكيميا أو باستخدام نفس الأثمان التاريخية لها قبل فترة التخطيط، ويتم إعلام المنشآت المنتجة بهذه الأسعار ويطلب منها الإنتاج مع مراعاة التأكد من لأن منتجات صناعاتهم سوف تباع بالأسعار الموجودة وتغطي تكاليف الإنتاج، كذلك يجب أن يراعي جميع مديري المصانع اختيار أساليب الإنتاج التي تخفض التكاليف إلى أقصى ما يمكن وبالتالي زيادة الأرباح وفائض المشروع إلى أقصى ما يمكن<sup>1</sup>. إلا أننا يجب أن نشير هنا إلى اختلاف مغزى ضرورة تحقيق أرباح في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي عن مغزاه في الرأسمالية، فتحقيق الأرباح هنا ليس هدفا في حد ذاته وإنما هو دليل على بذل كل جهد مستطاع من أجل تقليل التكاليف من ناحية، وهو مؤشر ضروري بالنسبة لهيئة التخطيط المركزية لتسمح

<sup>1</sup> - سعيد الخضري، مبادئ التخطيط الاقتصادي، مكتبة الجلاء الحديثة، بورسعيد، 1998، ص 275.

بتخصيص المزيد من الموارد الإنتاجية للتوسع في المشروع من ناحية أخرى، وهذه القاعدة الأخيرة ستطبق حتى ولو كانت الأرباح نتيجة مركز احتكاري، لأن توسع يلغى الاعتراض الرئيسي ضد الاحتكار، أي التقييد المصطنع للإنتاج.

ونظراً لأن الأسعار المبدئية للسلع الإنتاجية تضعها هيئة التخطيط المركزي بطريقة تحكومية أو على أساس الأسعار التاريخية، فليس هناك سبب يدعو إلى الاعتقاد أنه عندما تتبع المنشآت تلك القواعد، على افتراض أنها تطبقها فعلاً، سيتم إنتاج ذلك المستوى من السلع والخدمات الذي يتساوى عرضه مع الطلب عليه، فماذا سيفعل المخططون إذا لم يحدث التوازن؟

إذا افترضنا أنه في نهاية فترة التخطيط كان هناك فائض عرض من سلعة إنتاجية معينة، فإن هيئة التخطيط المركزي سوف تقوم بتخفيض سعر تلك السلعة الإنتاجية، والعكس صحيح فإذا كان هناك فائض طلب رفعت هيئة التخطيط المركزي سعر السلعة الإنتاجية، وعن طريق تلك العملية المتتابعة مع الوقت يتم تكييف الأسعار حتى تصبح في المستوى الصحيح الذي يتساوى عنده العرض مع الطلب، ويتضح هنا أن الأثمان تكن على أساس قوى العرض والطلب في السوق، ويقتصر دور هيئة التخطيط المركزي هنا في القيام بمهمة تحديد الأثمان وفقاً لقواعد السوق التنافسي.<sup>1</sup>

وبالإضافة إلى تحديد أسعار كافة السلع الاستهلاكية والإنتاجية تقوم هيئة التخطيط المركزي بتحديد معدل التراكم الرأسمالي، أي تحديد كميات وأنواع السلع الرأسمالية التي يجب إنتاجها في فترة التخطيط، ويعمل الاقتصاد الاشتراكي التنافسي على حل تلك المشكلة بتحميل كل من يستخدم أموال الاستثمار بسعر فائدة موحد، يكون هذا السعر مرتفعاً بما يكفي لموازنة الطلب على أموال الاستثمار مع العروض منها في الاقتصاد ككل. ويعتبر معدل الفائدة أيضاً مرشداً لاستخدام رأس المال حيث يقلل من إسراف المشروعات في استخدام الأرصدة الاستثمارية المتاحة بحيث تستخدم المشروعات تلك الأرصدة إلا إذا تحققت من قدرتها على تحقيق عائد يمكنها من تحمل أعباء الفائدة المدفوعة على رأس المال المقترض بعد تغطية نفقات الإنتاج.

### ثالثاً: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي المخطط

ينطلق منظرو الاقتصاد الاشتراكي المخطط من مبدأ أساسي وهو أن المشكلة المحورية في الاقتصاديات الحديثة هي مشكلة الاستثمارات وليس مشكلة تفضيلات المستهلكين، ولما كان السبب الرئيسي في النشاط الاقتصادي غير الرشيد الذي تتميز به الاقتصاديات الرأسمالية، في رأيهم، هو تشتت قرارات الاستثمار التي تتولاها آلاف الوحدات الإنتاجية بصفة مستقلة، فإن تركيز هذه القرارات في يد هيئة

<sup>1</sup> - أحمد جامع، الاقتصاد الاشتراكي: دراسة نظرية تحليلية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1969، ص 442-443

واحدة يصبح ضرورة في الاقتصاد الاشتراكي، وبالتالي يصبح أسلوب التخطيط المركزي هو الأسلوب الحتمي الذي يجب أن يتم على أساسه تسيير الاقتصاد.<sup>1</sup>

ومن الواضح أنه ليس هناك ما يمكن تسميته بنموذج الاقتصاد الاشتراكي المخطط في مقابلة نموذج المنافسة الكاملة أو نموذج التجربة والخطأ. ولذلك فإن هناك ميلا من الكتابات الاقتصادية إلى اعتبار نظرية التخطيط هي نفسها بمثابة نموذج الاقتصاد الاشتراكي المخطط. وهو ما يستلزم منا تعريف التخطيط وخطواته وأدواته العملية، ونبدأ بإلقاء الضوء على الأفكار التي قام عليها الاقتصاد الاشتراكي المخطط وهي أفكار كل من موريس دوب وبول سوزي على الترتيب.

## 1/ أفكار موريس دوب:

يرى دوب أن هناك مبالغة في اهتمام الرأسماليين بتفضيلات المستهلكين كموجه لقرارات الإنتاج وأنه يجب أن تكون الأولوية في تخصيص الموارد لتنمية الاقتصاد القومي وتطويره وليس لتلبية تفضيلات المستهلكين، كما أنه ينتقد الرأسماليين في تضخيمهم لمشكلة الاختيارات بين مختلف أوجه الإنتاج الممكنة، وفي اعتقاده أن الظروف والقيود التاريخية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية الموجودة تجعل مشكلة الاختيار أكثر سهولة.

كما يرى أن توازن الاقتصاد القومي أثناء نموه يمكن أن يتحقق من خلال الموازين العينية وهي تكفل التناسق في الخطة وتبين العلاقات المتبادلة بين مختلف الصناعات ويكون هذا قبل عملية الإنتاج وليس بعد حدوثها كما يحدث في الرأسمالية، حيث يتحمل الأفراد والمجتمع تكلفة اقتصادية واجتماعية طوال فترة اختلال التوازن وحتى تتحقق العودة إلى التوازن مما يقلل فم الكفاءة الاقتصادية للاقتصاد الرأسمالي بالمقارنة بالاقتصاد الاشتراكي المخطط.<sup>2</sup>

وطبقا لهذه الأفكار فإن مهمة التخطيط عند دوب تستلزم تحديد الأثمان للسلع الاستهلاكية أو الإنتاجية وأخيرا التزام المشروعات بالإنتاج المخطط وبالأثمان المخطط.

## 2/ أفكار بول سوزي:

أوضح سوزي أن الخطة لا بد وأن تشمل الإنتاج والإستهلاك لفترة زمنية محددة قادمة حيث يراعى في خطة الاستثمار التأليف بين حجم رأس المال المستثمر وحجم العمالة المتاحة للتشغيل بحيث يتم استيعاب كليهما، ويراعى في خطة الاستهلاك الموازنة بين حجم الإنتاج الاستهلاكي المتاح وحجم الدخل النقدية الموزعة.

<sup>1</sup> - أحمد جامع، الاقتصاد الاشتراكي: دراسة نظرية تحليلية، المرجع السابق، ص 444.

<sup>2</sup> - سعيد الخضري، تخصيص الموارد الاقتصادية مع الإشارة إلى الاقتصاد المصري، دار النهضة العربية، القاهرة، 2000، ص 127-128.

وأكد سوزي على وجوب توزيع الموارد وتخصيصها تخصيصاً كمياً وعينياً على الاستخدامات الإنتاجية بقرارات من المخطط ودون اللجوء إلى قوى السوق.<sup>1</sup> وأن الأثمان ستكف عن وظيفتها التي تقوم بها في توجيه الموارد وستحل محلها قرارات هيئة التخطيط المركزي.<sup>2</sup>

### 3/ خطوات التخطيط الاقتصادي:

على سلطة التخطيط القيام بثلاث خطوات أساسية:

- ✓ وضع الخطة الاقتصادية بتحديد الأهداف والغايات التي تريد تحقيقها، وكذلك تحديد الوسائل المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وأيضاً تحديد الإطار الزمني للخطة.
- ✓ وجود آلية تنظيمية تضمن قيام أطراف النشاط الاقتصادي من عائلات ومنشآت ودولة بالعمل على تنفيذ الخطة وهو ما نسميه نظام حوافز.
- ✓ وجود وسائل لتقييم النتائج ونظام للتغذية الراجعة يقوم بتوفير المعلومات والتوجيهات اللازمة لتعديل الاتجاه المستقبلي للنشاط الاقتصادي،

### 4/ الموازنات العينية:

يمثل التخطيط بالموازنات العينية الطريقة الشائعة للتخطيط الاقتصادي في الدول التي أخذت به وتقوم فكرة الموازنة على أساس بسيط وهو أنه لا بد للمخطط أن يساوي بين الكمية المطلوبة من كل منتج والكمية المعروضة منه، وللوصول إلى ذلك لا بد من تحديد عناصر الطلب وعناصر العرض لكل منتج على حدا، وعند عدم وجود توازن بين الجانبين يجب عندئذ اتخاذ الخطوات الإدارية لتحريك العرض أو الطلب وإيجاد التوازن على مستوى ذلك المنتج وإيجاد توازن إجمالي على مستوى جميع المنتجات. ومن الواضح أن الاقتصاد الاشتراكي المخطط والذي يستخدم الموازنة العينية كأداة للتخطيط يمكنه فقط أن يخطط لأكثر المدخلات والمخرجات أهمية ويتعامل مع بقية العناصر بطرق لامركزية، إلا أن ذلك على كل حال كاف لممارسة درجة كبيرة من التأثير على النتائج الاقتصادية.

### رابعاً: تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي

يمكن تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في كل من الاقتصاد الاشتراكي التنافسي والاقتصاد الاشتراكي المخطط.

<sup>1</sup> - سعيد الخضري، المرجع السابق، ص 130.

<sup>2</sup> - رفعت العوضي، نظرية التوزيع، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية القاهرة، 1974، ص 153.

## 1/ تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي

إن هناك جوانب إيجابية في فرضيات أداء الاقتصاد الاشتراكي كما اقترحه أوسكار لانج. تتمثل في قدرة أكبر للدولة على تحديد معدل واتجاه النشاط الاقتصادي حيث تتحكم الدولة في المحدد الرئيسي لمعدل النمو الاقتصادي وهو نسبة الاستثمار بما يؤهلها للقيام بعملية التنمية الاقتصادية بصورة أكثر فعالية عنها في النظام الرأسمالي، كما أن توزيع الدخل سيكون إلى حد كبير أكثر تساويا عنه في حالة الرأسمالية نظرا لملكية الدولة لوسائل الإنتاج المادية والتخلص من تأثير الملكية الخاصة لها، كما أنه من المتوقع أن تكون القرارات المتخذة في المستويات الأعلى أفضل إجمالا من ناحية التنسيق بين مجالات الاستثمار ومنع الآثار البيئية الضارة، وأخيرا فقد يكون الاستقرار الاقتصادي أكبر في ظل الاشتراكية التنافسية عنه في ظل الرأسمالية نظرا لقدرة الدولة المتزايدة على التحكم في مستوى الطلب الفعلي وموازنة الدخل بالنفقات.

إلا أنه رغم كل تلك الإيجابيات المفترضة في النموذج إلا أنه ينطوي على سلبيات عديدة هي:<sup>1</sup>

➤ هناك سوق للسلع الاستهلاكية يعبر فيها المستهلكون عن تفضيلاتهم وتتحرك الموارد استجابة لهم، بحيث يمكن القول بأن تخصيص الموارد الاقتصادية على الرغم من أنه يتم عن طريق سلطة مركزية إلا أنه يتم استجابة للسوق ودون وجود أولويات مفروضة في مجال الإنتاج. وبالتالي فإن تركيب الناتج أو قرار ماذا تنتج سوف يعكس الطلب المدعوم بالقدرة الشرائية والذي يعتمد بدوره على نمط توزيع الدخل القائم في المجتمع، إلا أنه يجب ملاحظة أن درجة التفاوت في توزيع الدخل في الاقتصاد الاشتراكي التنافسي هو بالضرورة أقل من مثيلتها في الاقتصاد الرأسمالي بما يقلل من التأثير السلبي لطلب السوق على تركيب الناتج، أعني به الانحياز لإنتاج الكماليات على حساب الضروريات وتشويه أولويات الإنتاج.

➤ إن النموذج يعتمد على قيام المنشآت المنتجة بالإنتاج طبقا لقواعد سلوكية معينة تتلخص في مراعاة التأكد من أن منتجات صناعاتهم سوف تباع بأسعار تساوي بين الطلب والعرض وتغطي تكاليف الإنتاج، كذلك مراعاة اختيار أساليب الإنتاج التي تخفض التكاليف لأقصى ما يمكن وبالتالي زيادة الأرباح وفائض المشروع إلى أقصى ما يمكن، إلا أنه في الواقع لا يوجد ما يضمن التزام تلك المنشآت بهذه القواعد السلوكية إلا سلطة الدولة، بمعنى آخر يفترض النموذج إلى وجود حوافز ملائمة تدفع المديرين إلى إتباع قواعد لانج السلوكية.

➤ قيام بيروقراطية كبيرة تتمثل في عدد المهام الكبيرة المخصصة لهيئة التخطيط المركزي وليس بالضرورة في زيادة عدد الموظفين في أجهزة التخطيط والإدارة، تلك البيروقراطية قد تؤدي إلى تعطيل الأعمال وتقليل الكفاءة وتؤثر في العلاقات الخارجية للمنشأة، ويتصل بقضية البيروقراطية أن القرارات التي يجب أن تبنى

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجدَّ عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 59.

على المعرفة الوثيقة بكل الظروف القائمة لا يصنعها من يملكون هذه المعرفة، هم مديرو الصناعات وإنما أولئك الموجودون في المستويات العليا من البيروقراطية الاشتراكية.

➤ من الواضح أن المصدر الوحيد للدخل في النظام هو الدخل من العمل إذ يؤول إلى الدولة عوائد تشغيل عناصر الإنتاج المادية، وعلى ذلك فيمكن تصور أن جميع العمال يعملون لدى الدولة إلا أن أجورهم تتحدد بنفس الطريقة التي تتحدد بها أثمان المنتجات الاستهلاكية وباقي عناصر الإنتاج: طريقة التجربة والخطأ، وقد مر بنا أن هذه الطريقة هدفها الوصول إلى السعر الذي تفرضه قوى السوق، كل ما في الأمر أن هذا السعر المبني على قوى السوق تفرضه في النظام الاشتراكي التنافسي سلطة مركزية.

وعليه فمن المستبعد أن يتحدد الأجر في مستوى أقل من المستوى الذي تعتبره الدولة فقراً، وذلك لسببين على الأقل، أولاً: أن الإدارة العمالية في الدولة التي تطبق النظام الاشتراكي التنافسي هي التي تعهد إليها الدولة بتحديد هيكل الأجور ومن الطبيعي ألا تسمح بانخفاض الأجور عن الحد الأدنى المقبول لمستوى المعيشة. وثانياً: أنه بافتراض خفض الأجور التنافسية لاستيعاب جميع العمال فإن الدولة تستطيع بما يؤول إليها من عوائد تشغيل عناصر الإنتاج المادية أن ترفع تلك الأجور إلى المستوى المطلوب، حيث يتصادم خفض الأجور مع أحد ثوابت النظام وهي توفير الحياة الكريمة وإشباع الحاجات لكافة الناس.

## 2/ تقييم نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الاشتراكي المخطط

إن المقدمة المنطقية للاقتصاد الاشتراكي المخطط هي أن يمكن الاعتماد على المعلومات في تقدير الندرة النسبية للموارد. فعند عدم الاسترشاد بالأسعار يتم تخصيص الموارد للمنشآت بناءً على مؤشرات الندرة غير السعرية والتي تتمثل في المعلومات المتدفقة من مديري المشروعات إلى المسؤولين في هيئة التخطيط المركزية، كما أن هؤلاء المديرين سيكونون على دراية بتلك الندرة النسبية للمورد وذلك عند مواجهة درجة صعوبة في الحصول على المورد تختلف من مورد إلى آخر وهو ما يضمن للموازنة العينية أن تعمل وتستمر. والمزايا الأساسية لأي اقتصاد مخطط في مجال تخصيص الموارد هي قدرة هذا الاقتصاد على التركيز على تحقيق أهداف محددة، مثل نمو الاقتصاد القومي أو تحقيق توزيع للدخل أكثر تساويًا، إلا أن الأمر لا يخلو من عيوب أساسية هي:

➤ تتحقق كفاءة المشروع عند حجم الإنتاج الذي يتناسب مع تحقيق أقل نفقة متوسطة، وهي القاعدة المطبقة بالنسبة للمشروع الاشتراكي حيث يتحدد حجم انتاجه على أساس تحقيق أقل نفقة متوسطة وهو بذلك يصل إلى أقصى كفاءة في تشغيل واستخدام الموارد المخصصة له.<sup>1</sup> ويتم حساب هذه النفقة من خلال الأسعار التي تحددها سلطة التخطيط لمدخلات الإنتاج. إلا أنه لا يمكن في الواقع الاعتماد على

<sup>1</sup> - سعيد الخضري، تخصيص الموارد الاقتصادية مع الإشارة إلى الاقتصاد المصري، مرجع سبق ذكره، ص 149.

تلك الأسعار كوسيلة لتقييم نتائج المشروعات وكفاءة استخدام الموارد على نحو دقيق، ويرجع السبب في هذا إلى ابتعاد الأثمان عن القيمة.<sup>1</sup>

➤ لا يمكن لجهاز التخطيط أيا كانت قدرته أن يخطط لجميع العناصر. لذا فإن سلطة التخطيط تواجه مشكلة اختيار العناصر التي سيتم التخطيط لها، وأيضاً تفترض سلطة التخطيط، لكي تتمكن من أداء عملها، أن المعاملات الفنية التي تربط المدخلات بالمخرجات ثابتة، وهذا الافتراض يؤدي إلى مشكلات عندما تكون الصناعة في حالة توسع وتخضع لتزايد أو تناقص العلة. كما تمثل الحاجة إلى التغيير والتكيف حاجة أساسية يبدو الاقتصاد المخطط عاجزاً عن تلبيتها فرمما اكتشفت سلطة التخطيط خلال وضع الخطة أو تنفيذها أن هناك حاجة إلى التوسع في إنتاج سلعة معينة أو أن هناك نقص في أحد المدخلات. وكمثال، فإذا احتجنا إلى كمية أكبر من الصلب فإننا نحتاج بناء عليه إلى كمية أكبر من الفحم أو البترول لإنتاج هذا الصلب، ولكن إنتاج كمية أكبر من الفحم أو البترول تحتاج إلى إنتاج كمية أكبر من الكهرباء وهكذا، والحل النظري لتلك المشكلة يتمثل في ضرورة إعادة وضع الخطة عدة مرات بينما ما يحدث في التطبيق العملي هو أن يحاول المخططون أخذ الآثار الأولية الأكثر أهمية في الحسبان وترك الباقي.<sup>2</sup>

➤ إن نجاح هذا النهج في تحقيق العدالة والرفاهية كما يتصورها الناس مرهون بأن يتطابق ترتيب المخططين لأولويات الإنتاج مع ترتيب الناس أنفسهم لها، وأن تكون لسلطة التخطيط قدرة غير محدودة بحيث تستطيع التخطيط لكل عناصر أو معظمها، وألا يفضل المخططون أهدافاً أخرى على حساب رفاهية الطوائف العريضة من الناس وألا يكون هناك أي صورة من صور الإسراف في استخدام الموارد أو الانحراف عن الأولويات. إن خطأ الدولة في تقدير دالة إشباع المجتمع هو أمر من الخطورة بمكان، فهو يعني -من ناحية- تبديداً في استخدام الموارد الإنتاجية المتاحة للمجتمع، كما أنه يعني -من الناحية الأخرى- اختلاف الكميات المعروضة من السلع عن الكميات المطلوبة منها، ويترتب على هذا ظهور الكثير من المشاكل والاضطرابات منها، ظهور السوق السوداء، طوابير الانتظار، الوساطة المحسوبة، والرشوة. وهي مشاكل كانت تعاني منها كافة الدول الاشتراكية بلا استثناء.<sup>3</sup>

➤ إن هناك حلين نظريين لمشكلة الأجور في الاشتراكية، كما يقول مُجد باقر الصدر،<sup>4</sup> إما أن تلتزم الدولة بالمساواة بين الأجور مساواة مطلقة وهي جائزة في تصور إنجلترا، بحجة أن الفروق التي تنتج في الدخل

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 61.

<sup>2</sup> - باول جريجوري وروبرت ستيوارت، مرجع سبق ذكره، ص 232.

<sup>3</sup> - ضياء فتحي مُجد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 63.

<sup>4</sup> - مُجد باقر الصدر، اقتصادنا، مؤسسة دار الكتاب الاسلامي، بيروت، غير مبين تاريخ النشر، ص 346، 347.

بسبب اختلاف المهارات إنما تعود إلى التعليم والتدريب وهي خدمات تقوم بها الدولة في المجتمع الاشتراكي ولها الحق في الحصول على عائدها وبالتالي ليس من الحق الشخص المتميز الحصول على أجر أعلى، ومن الواضح أن هذا التصور غير صحيح وغير واقعي. فالفروق في المهارة والمقدرة لا تنتج كلها من التعليم والتدريب، وإنما تنتج أيضا وربما بصورة أكبر من الفروق الفطرية الطبيعية، وبالتالي فمن حق الشخص المتميز أن يحصل على أجر أعلى وإذا قامت الدولة بإعطائه أجرا عاديا فإنما هي تأخذ منه فائضا مستحقا له كما أنها بذلك تثبط المتميزين وتشجعهم على التحول إلى أعمال أبسط. أما الحل الثاني وهو التفاوت، فهو ما طبقتة التجربة الاشتراكية السوفيتية. إلا أن هذا الحل في التطبيق قد أدى إلى ظهور نوع من الطبقة بحيث لم تتمكن التجربة الاشتراكية من الوصول إلى هدفها المتعلق بعدالة التوزيع. فقد كان التفاوت صارخا، فلم تقلص الاشتراكية حالات عدم المساواة في الواقع إلا إلى حد طفيف بحيث أمكن وصف المجتمع السوفيتي بأنه نظام طبقي. فالأعمال الأرقى والمجزية كانت تخصص لمن ينتمون لطبقات المجتمعات العليا، وقد أظهر عدد من الدراسات الاجتماعية أن الغالبية العظمى من أبناء العمال من ذوي الطموحات العالية كان مقدرًا لهم الشعور الدائم بخيبة الأمل.<sup>1</sup>

### المطلب الثالث: نمط تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الإسلامي

يشتمل الاقتصاد الإسلامي على نمط خاص لتخصيص الموارد الاقتصادية يستمد من بناء معرفي متكامل للاقتصاد الإسلامي، لذا نتعرض أولا للتعريف بالاقتصاد الإسلامي وبمبادئه التي قام عليها، ومن ثم طريقة الاقتصاد الإسلامي في تخصيص الموارد الاقتصادية .

#### أولا: ماهية الاقتصاد الإسلامي

**1/ تعريف الاقتصاد الإسلامي:** لقد وردت في الأدب الاقتصادي الإسلامي بعض التعاريف لعلم الاقتصاد الإسلامي، ومن ذلك تعريف عفر وآخرون «علم الاقتصاد الإسلامي هو العلم بالأصول والمبادئ التي تنظم سلوك المسلم في الفعاليات الاقتصادية لسد حاجة المجتمع وفقا لأحكام الإسلام».<sup>2</sup> أما ما يراه سيد نواب صدر النجفي بأن «الاقتصاد الإسلامي هو الذي يمثل سلوك المسلم في مجتمع إسلامي نموذجي». وتعريف شابرا بأنه «ذلك النوع من المعرفة الذي يساعد على تحقيق رفاهية الإنسان من خلال تخصيص وتوزيع الموارد النادرة بما ينسجم مع التعاليم الإسلامية، ودون أن يؤدي ذلك بالضرورة إلى تكبير حرية الفرد أو خلق اختلالات مستمرة في الاقتصاد الكلي أو البيئة».<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - Murray Yanowitch، 'Social and Economic Inequality in the soviet Union'، Martin Robertson ، London ، 1977 ، p 108-131.

<sup>2</sup> - عبد المنعم عفر وآخرون، مبادئ الاقتصاد الإسلامي، دار الفتح للإعلام العربي، القاهرة، ص 26.

<sup>3</sup> - ضياء فتحي مُجدَّ عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 65.

يمكن أن نخرج من خلال هذه التعاريف إلى أن الاقتصاد الإسلامي هو:

« العلم الذي يختص بدراسة مشكلة السلوك الإنساني الاقتصادي من وجهة النظر الإسلامية. أي أنه العلم الذي يختص بدراسة الجانب الاقتصادي من حياة المسلمين، سواء من ناحية الواقع، أي السلوك الاقتصادي الواقعي بما فيه من انحراف عن المبادئ الإسلامية، أو من ناحية ما يجب أن يكون عليه هذا الواقع متمثلاً في قواعد السلوك الاقتصادي كما تقرها الشريعة».

## 2/ خصائص الاقتصاد الإسلامي:

تأتي خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي على أساس كونها الميزات التي جعلته يبرز كفكر منفرد ذو اتجاه معين لا يتصف به النظامين السابقين الذكر وهي تحمل عدة تفاصيل منها المنشأ والأصل والمنهج...<sup>1</sup>

✓ ربانية المصدر: يمكن تقسيم هذا المصدر إلى أربعة مصادر جزئية تعد المرجع الرئيسي للفصل في معظم القضايا الاقتصادية: (القرآن الكريم، السنة، الإجماع، القياس).

✓ ربانية الهدف.

✓ الرقابة المزدوجة: يخضع المسلم في نشاطه الاقتصادي إلى نوعين من الرقابة: (رقابة بشرية، رقابة ذاتية).

✓ الجميع بين الثبات والمرونة والتطور.

✓ التوازن بين المادية والروحية.

✓ التوازن بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية.

✓ الواقعية: النظام الاقتصادي الإسلامي واقعي في مبدئه ومنهجه وأحكامه

## 3/ المبادئ الرئيسية للاقتصاد الإسلامي

يقوم الاقتصاد الإسلامي على مبادئ رئيسية تميزه عن غيره من النظم الاقتصادية هي:

مبدأ الملكية ذات الأشكال المتنوعة، ومبدأ الحرية الاقتصادية في إطار الضوابط الشرعية، ومبدأ العدالة التوزيعية وفيما يلي نتعرض لكل منها بشيء من التفصيل.

**3-1/ مبدأ الملكية ذات الأشكال المتنوعة:** يقر الإسلام الأشكال المختلفة للملكية في وقت واحد. وهو بذلك يرفض الشكل الواحد للملكية كمبدأ عام. فهو يقر الملكية الخاصة، والملكية العامة، وملكية الدولة، كل منها كأصل وليس استثناءً أو شذوذاً أو علاجاً مؤقتاً اقتضته الظروف، ويضع لكل نوع من تلك الأنواع حقلاً خاصاً وأحكاماً تنطبق عليه.

<sup>1</sup> - عويسي أمين، مرجع سابق، ص 121.

فالملكية العامة، والمقصود بها هنا ملكية جماعة المسلمين وملكية الدولة، تكون في الأراضي التي لا مالك لها والمعادن في باطن الأرض والمرافق الأساسية والقوت الضروري كالمالح وما يقاس عليه وما ينزع من الملكية الخاصة جبرا لمنفعة عامة والمساجد والأوقاف الخيرية وارض الحمى والأراضي المفتوحة عنوة.

أما الملكية الخاصة فتقع في جميع أموال الاستهلاك أو الإنتاج بشرط أن لا تكون تلك الأموال خاضعة للملكية العامة بتحديددها السابق، ويحمي الإسلام الملكية الخاصة بأقصى أنواع الحماية والتي تتمثل في قطع يد السارق، قال رسول الله ﷺ: «كل مسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه»<sup>1</sup>. وقال: «لا يجل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفسه»<sup>2</sup>. أخرجه احمد بن حنبل والحاكم والدارقطني.

**3-2/ مبدأ الحرية الاقتصادية في إطار الضوابط الشرعية:** إن الحرية الاقتصادية في النظام الاقتصادي الإسلامي ليست مطلقة، وإنما تجري في إطار محدد على أساس من التشريع والأخلاق، يحول دون أن يكون سعى فرد أو فئة في المجتمع لتحقيق مصلحته الذاتية على حساب مصلحة غيره.

إن فكرة الاستخلاف التي قررها القرآن الكريم من أهم الأفكار التي يقوم عليها الاقتصاد الإسلامي، قال الله تعالى: «وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة»<sup>3</sup>، وقال تعالى: «وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه»<sup>4</sup>. وفكرة الاستخلاف فكرة اعتقادية ذات انعكاسات على تصرفات الأفراد، فهي تقيد الإنسان بقيود كثيرة تتناسب مع دوره في حمل الخلافة، والخلافة تعطي معنى الوكالة، والوكالة قيد يلتزم به الوكيل، وإذا كان المستخلف هو الله سبحانه وتعالى فإن الخليفة وهو الإنسان ملتزم بان يتقيد في سلوكه بأوامر المستخلف ليكون أهلا للخلافة، ولان المستخلف لا يملك إلا أن ينفذ إرادة من استخلفه.

ومن أمثلة القيود على التصرف الاقتصادي والتي تعبر عن إرادة المستخلف وهو الله سبحانه وتعالى، في مجال الإنتاج: الإلزام بعدم إنتاج أو التعامل في محرم أو في ما يضر بمصلحة المجتمع، وإلزام ملاك رؤوس الأموال الإنتاجية وملاك الأرصدة النقدية المعدة للاستثمار بمداومة الاستثمار، والإلزام بالإنتاج طبقا لما تقتضيه المصلحة العامة في مجال تركيب الناتج وفي مجال اختيار الفن الإنتاجي، أما في مجال الاستهلاك: فيمتنع على المسلم لن ينفق ماله على محرم أو أن ينفق ماله بإسراف وبذخ وإلا اعتبر سفيها وتعرض للحجر عليه. وفي مجال التداول: يحرم على المسلم أن يتعامل بالغرر أو الربا أو الاحتكار أو اي نوع من

<sup>1</sup> - ابو الحسن مسلم بن الحجاج بن مسلم، صحيح مسلم، الطبعة الاولى، دار احياء التراث العربي، بيروت، 1971، كتاب البر والصلة، باب تحريم ظلم المسلم وخذله، حديث رقم 6706.

<sup>2</sup> - شعيب أرنؤوط، عادل مرشد، وآخرون، مسند الامام أحمد بن حنبل، الطبعة الاولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 2001، حديث رقم 21082 (34/559).

<sup>3</sup> - الآية 30 من سورة البقرة.

<sup>4</sup> - الآية 7 من سورة الحديد.

الممارسات الاستغلالية، وفي مجال التوزيع: يلتزم المسلمون بسياسة السعر العادل كما يصورها الاسلام و هو السعر الذي يفضي اليه التفاعل الطبيعي لقوى العرض والطلب في السوق المنضبطة بأحكام الشريعة.<sup>5</sup>

### 3-3/ مبدأ العدالة التوزيعية:

يقرر القران الكريم إن الهدف من إرسال الرسل وإنزال الكتب هو إقامة العدل، قال تعالى: «لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط».<sup>1</sup>

و يمكن القول بان الإسلام وضع مبدئين هاميين تقوم عليهما العدالة التوزيعية:<sup>2</sup>

- تأمين إشباع الحاجات الأساسية لكل أفراد المجتمع.

- منع التفاوت في الدخول الناتج عن ممارسات استغلالية، وكذلك عدم قبول التفاوتات الكبيرة في الدخل في ظروف يعيش البعض فيها في فقر أو حرمان.

وبوجه عام، تقتضي العدالة أن تتاح الفرصة المتكافئة أمام جميع أفراد المجتمع للوصول الى الموارد الانتاجية الطبيعية والرأسمالية على إختلاف أنواعها، كما تقتضي العدالة أن يتم توجيه تلك الموارد الى إنتاج ما يشبع الاحتياجات الأكثر أهمية قبل إنتاج ما يشبع الاحتياجات الأقل أهمية، كما تقتضي العدالة أن تستخدم الموارد استخدما يفضي الى توفير العمل لكل قادر عليه كما تقتضي العدالة أن توزع عوائد الموارد التي تملكها الجماعة بالتساوي بين أفراد المجتمع. هذا كله بالنسبة الى ما تقتضيه العدالة في المفهوم الاسلامي في مرحلة تخصيص الموارد. وهي المنبع الأصلي لتوزيع الدخل.

### ثانيا: تخصيص الموارد الاقتصادية في الاقتصاد الإسلامي.

إن عملية تخصيص الموارد في النظام الاقتصادي الإسلامي تتم في إطار أخلاقي وتشريعي يختلف كل الاختلاف عن مثيله في احد النظامين الآخرين. فالإطار الأخلاقي والتشريعي للرأسمالية ينبع ويتمحور حول الفردية، والإطار الأخلاقي والتشريعي للاشتراكية ينبع ويتمحور حول الجماعة، أما الإطار الأخلاقي والتشريعي في الإسلام فينبع ويتمحور حول الموازنة والمواءمة بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة. ويعتبر توفير هذا الإطار الأخلاقي والتشريعي من أهم وظائف الدولة في مجال توجيه النشاط الاقتصادي في التصور الإسلامي.

<sup>5</sup> - ضياء فتحي مُجَّد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 70 - 71.

<sup>1</sup> - الآية 25 من سورة الحديد.

<sup>2</sup> - ضياء فتحي مُجَّد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 72.

## 1/ أولويات توجيه النشاط الاقتصادي.

قرر الفقهاء، استناداً إلى مقاصد الشريعة الإسلامية، إن المصالح الفردية والاجتماعية في الإسلام لها ثلاثة مستويات ترتباً تنازلياً طبقاً لدرجة أهميتها، أي أنها دالة ترتيبية، تلك المستويات هي: الضروريات، الحاجيات، والتحسينيات.

### 1-1/ الضروريات:

وهي تشمل كافة الأفعال والأشياء التي تتوقف عليها صيانة الأركان الخمسة للحياة الفردية والاجتماعية الصالحة في نظر الإسلام، وهذه الأركان هي: الدين، النفس، العقل، النسل، والمال. وصيانة هذه الأركان هي أول مقاصد الشريعة الإسلامية. ولصيانة هذه الأركان يتم تخصيص موارد اقتصادية كافية للدفاع عن وجود المسلمين المادي والأدبي، وحفظ الدين. وتوفير الحد الأدنى المقبول من الإشباع للاحتياجات الأساسية للإنسان من مأكلاً وملبس ومسكن بحيث يبقى الإنسان حياً وقادراً على المحافظة على استمرار النوع الإنساني، وهو حفظ النفس والنسل. ووجود جهاز أمن داخلي يوفر حماية الأموال والممتلكات، وهو حفظ المال. وأخيراً حفظ العقل بتوفير الموارد الكافية لمحاربة كل ما يؤثر سلباً على القدرة العقلية للإنسان كالمخدرات مثلاً، وكذا بتطوير تلك القدرة العقلية بالتعليم والتثقيف عن طريق المؤسسات التعليمية والإعلامية.

### 1-2/ الحاجيات:

وهي تشمل الأفعال والأشياء التي لا تتوقف عليها صيانة تلك الأركان الخمسة ولكن تتطلبها الحاجة للتوسعة ورفع الحرج، بمعنى آخر السلع والخدمات التي يمكن للإنسان الاستغناء عنها ولكن بشيء من المشقة، ويلاحظ أن الكثير من الأنشطة الاقتصادية تقع منتجاتها في دائرة الحاجيات مثل الأجهزة المنزلية البسيطة على اختلاف أنواعها والأنواع البسيطة من الأثاث والمفروشات وخدمات المواصلات والاتصالات والصرف الصحي وغيرها.<sup>1</sup>

### 1-3/ التحسينيات:

وهي تشمل الأفعال والأشياء التي يمكن أن يستغنى عنها الإنسان ولا يجد مشقة في ذلك ولكن مراعاتها تسهل الحياة أو تحسنها أو تحملها. ويمكن تصور أن جميع الأنشطة الهادفة إلى تنمية الهوايات وشغل أوقات الفراغ مثل الملاهي والمصايف والنوادي الرياضية والمعاهد الفنية والمتاحف كما أن سلعا مثل التحف والمجوهرات والأواني المعدنية الفاخرة المنقوشة والأثاث والمفروشات الفاخرة هي جميعاً من التحسينيات.

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجَّد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 74.

فإذا تجاوزنا حدود التحسينات فإننا ندخل في منطقة الإسراف والترف والذي ينهى الإسلام عنه ويعتبره مفسدة للفرد وللمجتمع. ومن الواضح أن قائمة السلع والخدمات التي تدخل في كل مستوى من المستويات السابقة سوف تختلف بمرور الزمن، كما أنها تختلف من مجتمع إلى آخر طبقاً لدرجة التقدم الاقتصادي التي يمر بها المجتمع وهو ما قد يجعل بعض الحاجيات تصبح من الضروريات وبعض التحسينات تصبح من الحاجيات في مرحلة أرقى من التقدم الاقتصادي.

وقد يستحسن دمج الضروريات والحاجيات في قسم واحد يطلق عليه حاجات الكفاية، وذلك لأن التنظيم الاقتصادي في الإسلام لا يهتم بمجرد الحفاظ على الفرد حياً وهو ما يوفره إشباع الضروريات، وإنما يهتم بالمحافظة على الفرد حياً قادراً على العمل والإسهام الفعال في النشاط الاقتصادي وهو ما يقتضي إشباع الحاجيات أيضاً.<sup>1</sup>

## 2/ تخصيص الموارد الطبيعية في الاقتصاد الإسلامي.

يتعرض الأدب الاقتصادي الإسلامي لنظرية تخصيص الموارد الطبيعية تحت عنوان «نظرية توزيع ما قبل الإنتاج». وتركز هذه النظرية على دراسة الأحكام الشرعية التي تنظم توزيع المورد المادي الأصيل للإنتاج، وهو الأرض بمعناها الاقتصادي الواسع، على أشكال الملكية المختلفة وربط هذا التوزيع بأسبابه الاقتصادية المعتمدة في الإسلام.

حيث يقسم عدد من الفقهاء<sup>2</sup> الأرض في الإسلام من حيث نوع ملكيتها بناء على اعتبار أصل دخول تلك الأرض في حوزة الدولة الإسلامية إلى ثلاثة أقسام: أرض مملوكة ملكية خاصة، وأرض مملوكة ملكية عامة، وأرض مملوكة للدولة.

## 2-1/ الأرض المملوكة ملكية خاصة:

هي تلك الأرض التي دخل أهلها في الإسلام طوعاً وكانت مملوكة لهم قبل دخولهم في الإسلام فقد حفظ الإسلام حقوق هؤلاء في الملكية الخاصة لتلك الأراضي بعد دخولهم في الإسلام، لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: من أسلم على شيء فهو له». يقول القاضي أبو يوسف مخاطباً أمير المؤمنين هارون الرشيد: «وسالت يا أمير المؤمنين عن قوم من أهل الحرب أسلموا على أنفسهم وأرضهم ما الحكم في ذلك؟ فان دماءهم حرام وما أسلموا عليه من أموالهم فلهم وكذلك أرضهم لهم وهي أرض عشر بمنزلة المدينة حيث

<sup>1</sup> - عبد الله عبد العزيز عابد، تكييف الحاجات في الإسلام وأثره في التعجيل بنمو الاقتصاد الإسلامي، مجلة الدراسات الإسلامية، الجامعة العالمية، إسلام آباد، سبتمبر، 1988، ص 16-17.

<sup>2</sup> - أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم «الخراج»، المطبعة السلفية، القاهرة، 1396هـ، ص 62-75.

اسلم أهلها مع رسول الله ﷺ وكانت أرضهم أرض عشر.. لا يخرجون عنها فيما بعد ويتوارثونها ويتبايعونها وكذلك كل بلاد اسلم أهلها فهي لهم وما فيها».

ويدخل في هذا القسم أيضا الذين لم يدخلوا الإسلام ولكنهم رضوا بان يعيشوا في كنف الدولة الإسلامية مسلمين ملتزمين بقوانينها، وصالحهم الإمام على ذلك، يقول أبو يوسف: «ولما قوم من أهل الشرك صالحهم الإمام على أن ينزلوا على الحكم والقسم وان يؤدوا الخراج، فهم أهل ذمة، وأرضهم أرض خراج، ويؤخذ منهم ما صلحوا عليه، ويوفى لهم، ولا يزداد عليهم».

## 2-2/ الأرض المملوكة ملكية عامة:

هي تلك الأراضي التي فتحت عنوة، أي التي قاوم أهلها الفتح الإسلامي بحد السيف فاعتبر ذلك مسوغا شرعيا لملكية المسلمين رقبة هذه الأراضي مع بقائها في يد أهلها على أن يفرض عليها الخراج ويصرف الخراج لمصلحة المالك الأصلي وهم عموم المسلمين، وهو ما فعله الرسول ﷺ في شطر خيبر. إلا أننا نلاحظ أن الرسول ﷺ قد افتتح أراضي أخرى عنوة واختار أن يقسمها بين من افتتحوها فكانت ملكية خاصة مثل الشطر الآخر من أراضي خيبر وأرض بني قريظة وبني النضير. كما أن الرسول ﷺ قد افتتح أرض أخرى عنوة واختار أن تبقى في ملكية أصحابها ملكية خاصة مثل أرض مكة.

## 2-3/ الأرض المملوكة للدولة:

ويعبر عنها الفقهاء بملكية الإمام، وتضم جميع الأراضي التي لا مالك لها مثل الأراضي البيضاء أو الميتة، قال رسول الله عليه وسلم: «عادى الأرض لله ورسوله، ثم هي لكم». وقد أوضح الإمام أبو عبيد إن عادى الأرض هي كل أرض كان لها ساكن في أباد الدهر، فانقضوا فلم يبق منهم أنيس، فصار حكمها إلى الإمام، وكذلك كل أرض موات لم يحياها احد، ولم يملكها مسلم ولا معاهد.

ويتبين من ذلك أن الأرض العامرة المفتوحة عنوة طبق عليها مبدأ الملكية العامة، بينما الأرض الموات من أراضي الفتح أو من غيرها أو الأراضي التي لا مالك لها طبق عليها مبدأ ملكية الدولة، وهاتان الملكيتان وان اتفقتا في المغزى الاجتماعي إلا أنهما يعتبران شكلين تشريعيين مختلفين، وينعكس هذا الفرق بينهما في النقاط التالية:<sup>1</sup>

✓ يجب على ولي الأمر أن يستثمر الملكية العامة للمساهمة في إشباع حاجات مجموع الأمة وتحقيق مصالحها العامة، ولا يجوز استخدام المنافع الناتجة عن استثمارها لمصلحة جزء معين من الأمة ما لم ترتبط مصلحته بمصلحة المجموع، إما بالنسبة لملكية الدولة فهي كما يمكن أن تستثمر في مجال المصالح العامة لمجموع الأمة كذلك يمكن استثمارها لمصلحة معينة مشروعة يكون ولي الأمر مسؤولا عنها.

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجدَّ عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 79.

✓ إن الملكية العامة لا تسمح بظهور حق خاص للأفراد فيها ولو مارسوا عليها عملية الإحياء، خلافاً للملكية الدولة فإن الفرد قد يكتسب في ممتلكاتها حقاً خاصاً بممارسة عملية الإحياء.

✓ لا يجوز لولي الأمر نقل الملكية العامة إلى ملكية أحد الأفراد ببيع أو هبة أو غير ذلك، بينما يجوز لولي الأمر إقطاع أحد الأفراد من الأرض المملوكة للدولة طبقاً لضوابط معينة.

### 3/ تخصيص الموارد الرأسمالية في الاقتصاد الإسلامي.

تنقسم الموارد الرأسمالية في النظام الاقتصادي الرأسمالي إلى: <sup>1</sup> موارد رأسمالية خاصة وموارد رأسمالية عامة، وتختلف تبعاً لذلك طريقة تخصيص كل منهما لمجالات الإنتاج.

### 3-1/ تخصيص الموارد الرأسمالية العامة:

من المتوقع، ازدياد حجم وتأثير الاستثمار العام في الاقتصاد الإسلامي، ذلك الاستثمار الذي يخضع في تخصيصه لقواعد مختلفة عن تلك القواعد التي يخضع لها الاستثمار الخاص. لن يكون معيار الكفاية الحدية لرأس المال أو الربحية هو المعيار الوحيد الذي على أساسه تتجه رؤوس الأموال العامة إلى مجالات الإنتاج، كذلك لن يكون العائد قصير الأجل هو الهدف لهذا النوع من الاستثمار، ولكن من الطبيعي أن تكون المصلحة العامة، كما تحددها الشريعة الإسلامية، ممثلة في أولويات الإنتاج السابق الإشارة إليها هي المعيار الرئيسي لتوجيه الاستثمار العام، كذلك يكون العائد طويل الأجل هو الهدف لهذا الاستثمار، وتستخدم الخطة لضمان التنسيق بين مجالات الاستثمار المختلفة وعدم وجود اختلالات أو اختناقات.

### 3-2/ تخصيص الموارد الرأسمالية الخاصة:

أما بالنسبة للاستثمار الخاص فهو بطبيعته يخضع لمعيار الكفاية الحدية لرأس المال والعائد قصير الأجل، إلا أنه طبقاً للمبادئ الإسلامية، يجب إلا تتعارض حركة هذا الاستثمار مع المصلحة الاجتماعية كما تحددها الشريعة. ويبدو من الوهلة الأولى من العسير تحويل اتجاه الأفراد إلى مجالات قد يكون الاستثمار فيها أقل ربحية لكنها تتفق مع أولويات الاستثمار الإسلامية، إلا أننا عندما نستعرض طبيعة الأدوات التي يستخدمها الإسلام لتحقيق ذلك نجد أن السلوك المنشود ليس سلوكاً مثالياً بعيد المنال وإنما هو السلوك العادي الذي يستطيع النظام أن ينتجه بكل سهولة.

<sup>1</sup> - ضياء فتحي مُجَّد عبده العدل، مرجع سبق ذكره، ص 88-89. بتصرف

## خلاصة الفصل الأول.

إن دراسة كيفية استخدام الموارد الاقتصادية والحفاظ عليها وتنميتها هو جوهر الدراسة الاقتصادية للموارد المتاحة. فحجم الموارد المتاحة لدولة ما يؤثر على مستوى المعيشة لسكان هذه الدولة، وعلى درجة التقدم الاقتصادي التي وصلت إليها. فالدول الفقيرة والمتخلفة (دول العالم الثالث) هي تلك التي تعاني من نقص الموارد الاقتصادية المتاحة وسوء استخدامها. أما الدول الغنية المتقدمة اقتصادياً، فهي تملك قدر أكبر من الموارد الاقتصادية والتي نجحت في استغلالها بأفضل الطرق الممكنة. هذا يوضح، بأقصر الطرق، العلاقة المباشرة بين مستوى الرفاهة الاقتصادية وحجم الموارد المتاحة. فمستوى الرفاهة الاقتصادية يعتمد مباشرة على حجم المنتجات الممكن تحقيقها وهذه بدورها تعتمد على حجم الموارد المتاحة. ولذلك يمكن القول بأن مستوى الرفاهة هو دالة في حجم الموارد المتاحة. ولما كان علم الاقتصاد يحاول، في نهاية الأمر، العمل على زيادة مستوى الرفاهة الاقتصادية للإنسان، وهو أمر محكوم بالقدر المتاح من الموارد، فقد أصبح من المحتم الاهتمام بطريقة استخدام هذه الموارد بأكبر قدر ممكن من الرشد والكفاءة.

تعد كفاءة السوق من أهم الشروط التي يجب توفيرها لتحقيق امثلية باريتو ومن ثم أعلى كفاءة في تخصيص الموارد، إلا أن كفاءة السوق لا تظهر في كل الحالات والظروف، حيث تظهر حالات يفشل فيها السوق الحر وآلياته في التعامل بكفاءة مع مدخلات العملية الانتاجية ومخرجاتها ولاسيما عندما يعجز (السوق) في تضمين كل التكاليف والمنافع في سعر السلعة سواء عند عملية انتاجها او استهلاكها. أو بسبب وجود قيود على امكانية الدخول للسوق او عدم توفر المعلومات، وغيرها.

وبالتالي لا يتحقق التخصيص الأمثل للموارد إلا في ظل اقتصاد السوق الحر، حيث تسود المنافسة الكاملة ولا تتدخل الدولة إلا مكملة للقطاع الخاص، وحيث تسود عدالة التوزيع فيتوازن الطلب، ويتجه الإنتاج إلى الضروريات قبل الكماليات، وحيث يتحقق الاستقرار فلا تضخم ولا أزمات ولا يتحقق هذا بأدوات النظام الإقتصادي المعاصر.

فالإسلام حين يرفع العقبات أمام الاستثمار وتنميته يضبطه بهيكل توزيع للدخل عادل، يولد طلباً فعالاً على السلع بترتيب احتياج المجتمع كله لها، ثم بتركيزه على تنمية المحليات، ووصرف الزكاة بها أولاً حتى يحقق توزيعاً للموارد على أكبر قطاع فلا يتركز في المدن، وإنما تستفيد من خيره كل الجموع.

## الفصل الثاني:

الاطار النظري للأدفاق الحكومي  
على التعليم

## تمهيد:

الإنفاق على التعليم هو استثمار في رأس المال البشري له عائد إيجابي ملموس ليس على الدخل الفردي فحسب، بل وعلى الدخل القومي أيضا، وليس على المستوى الاقتصادي فقط ولكن على المستوى الاجتماعي والسياسي. ولا شك أن الولوج إلى عصر المعرفة، بما تضمنه من تكنولوجيات متطورة وتغيرات متسارعة وتحديات متنامية وفرص واسعة، قد ضاعف من أهمية التعليم باعتباره المحدد الرئيسي للحاق بالركب العالمي للتنمية .

ورغم الاعتراف الواسع بأهمية التعليم، إلا أن قضية "التمويل" تظل أحد القضايا الحاكمة التي تحد كثيرا من تحقيق الأهداف التنموية له. من خلال محدودية الموارد وعجز الموازنة والتي تسعى اغلب الدول من خلالها إلى توفير خدمة تعليمية متميزة وعالية الجودة للأعداد المتزايدة من الطلبة في المراحل المختلفة من التعليم. وبعيدا عن الجدل الأيديولوجي الذي يثار عادة بين الخيارين "العام والخاص" في مجال الإنفاق على التعليم، فإنه أصبح من المتفق عليه أن هناك دور "تكاملي" وليس "تنافسي" بين الخيارين، بمعنى أن الدولة لها دور أساسي في الإنفاق على التعليم، يكمله ولا يقل عنه أهمية الدور الذي يقوم به القطاع الخاص. إلا أن غالبية الآراء تذهب إلى أن الأهمية النسبية لكلا الدورين تتفاوت حسب المرحلة التعليمية، بحيث تزداد أهمية الإنفاق العام في مراحل التعليم الأولى بينما تزداد الأهمية النسبية للإنفاق الخاص في مراحل التعليم العليا.

سنحاول من خلال هذا الفصل الوقوف على اقتصاديات التعليم من خلال تسليط الضوء على مفهوم رأس المال البشري وأهميته وضرورة الاستثمار فيه. ثم تبيان ماهية اقتصاديات التعليم ونظرة الفكر الاقتصادي للتعليم. بعدها اعطاء تحليل اقتصادي للإنفاق الحكومي على التعليم من حيث المفهوم وأهميته الاقتصادية، معاييره ومؤشراته والتعرض إلى العائد من الاستثمار في التعليم، وأخيرا ليس آخرا، التطرق إلى بعض مفاهيم الكفاءة الاقتصادية للتعليم، من خلال أثر هذا الإنفاق على الكفاءة وأهم مؤشرات وطرق قياس الكفاءة التعليمية، بشقيها الداخلي والخارجي، ويتم تقسيم هذا الفصل إلى مجموعة المباحث التالية:

### المبحث الأول: مدخل إلى اقتصاديات التعليم

المبحث الثاني: التحليل الاقتصادي للإنفاق على التعليم.

المبحث الثالث: دور الإنفاق الحكومي في رفع كفاءة التعليم.

## المبحث الأول: مدخل إلى اقتصاديات التعليم

يعتبر التعليم أداة مهمة تعتمد عليها الحكومات في بناء مجتمعات قادرة على مواجهة التحديات الاقتصادية الحالية والمستقبلية، فهو يطلق كل طاقات البشر ويحسن سبل معيشة الأفراد والأجيال القادمة. فالتعليم يساعد على توزيع الثروة توزيعاً عادلاً، وكذا توسيع خيارات الأفراد في الحياة (الفلاح الذي توارث هذه المهنة أبا عن جد أصبح بإمكانه تعليم أبنائه والذي بدوره سيفتح لهم آفاقاً جديدة في الحياة، مما يساعد على كسر حلقة الفقر). كما أن التعليم هو اللبنة الأساسية لكل المجتمعات وهو حق أساسي من حقوق الإنسان وليس امتيازاً مقصوراً على عينة من الناس. والمعروف أيضاً أن الصلة بينه وبين الاقتصاد وثيقة، فالتعليم يساهم في إنتاج رأس مال بشري قادر على دفع وتيرة التنمية، والاقتصاد بدوره يوفر للتعليم ما يحتاجه من موارد.

### المطلب الأول: مفهوم رأس المال البشري وأهميته

لقد عرف مصطلح رأس المال البشري منذ ظهوره -كباقي المصطلحات الاقتصادية- تناولاً كثيفاً من الاقتصاديين والباحثين من حيث التنظير والتطبيق والتحليل والنمذجة، وذلك لأهميته وآثاره العميقة في الاقتصاد.

#### أولاً: مفهوم رأس المال البشري:

تتعدد المفاهيم والتعريفات التي تعطى لرأس المال البشري، تتسع وتضيق بحسب رؤية وهدف صاحبها فنجد أن مفهوم رأس المال البشري بالمعنى الواسع هو مجمل المعارف التي يكتسبها الأفراد خلال حياتهم والتي يتخذونها في إنتاج السلع والخدمات في الأسواق أو خارجها. وهو مجمل الاستعدادات الفطرية والمعارف والكفاءات التي اكتسبها الأفراد وطورها على امتداد حياتهم.<sup>1</sup> وهو تعريف يحاول أن يجمع بين القدرة على اكتساب رأس المال البشري وتطويره. كما يعرف أيضاً على أنه مجمل المعارف والمؤهلات والكفاءات وكل المميزات الأخرى التي يملكها الإنسان أو يكتسبها والتي من شأنها أن تمدد بمزايا اجتماعية واقتصادية وشخصية تحقق له الرفاه الفردي والاجتماعي والاقتصادي.

أما بالمعنى الضيق فرأس المال البشري هو: مجمل الاستثمارات في النشاطات مثل التعليم، الصحة، التكوين المهني والتدريب في مكان العمل التي تسمح برفع إنتاجية العامل في سوق العمل.

<sup>1</sup> LAROCHE, M., MERETTE, M., & RUGGERI, G. C., On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge Based Economy Context, 1999, (C. U. Montréal, Éd.) *Canadian Public Policy*, 25 (1), 87.

## 1/ تعريف رأس المال البشري:

ولتوضيح المفهوم أكثر، فإننا نعطي بعض التعاريف المقدمة لرأس المال البشري.

✓ تعريف البنك الدولي لرأس المال البشري: حيث يري البنك الدولي بأن رأس المال البشري يتمثل في جملة المعارف والقدرات ومعطيات الخبرة التي يحوزها الفرد ويحولها اقتصاديا إلى قدرة إنتاجية، وبالتالي فهو يتمثل في القدرات الإنتاجية لشخص معين، التي تراكمت لديه عن طريق المعارف العامة أو الخاصة<sup>1</sup>.

✓ أما منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) فتعرف رأس المال البشري في تقرير لها سنة 1996، بأنه يتمثل في جملة المعارف والأفكار التي يكتسبها الأفراد خلال حياتهم، والتي يستخدمونها في إنتاج السلع والخدمات وفي الأسواق وخارجها<sup>2</sup>.

✓ أما منظمة الغذاء العالمية، فإنها تعرفه بأنه يمثل نوعا من أنواع رأس المال، ويتمثل في الكفاءات والمعرفة والقدرة على العمل والصحة الجيدة، هذه العوامل المجتمعة تسمح للأفراد بإتباع استراتيجيات مختلفة وبإمكانيات عيش متعددة والحصول على دخول تسمح لهم بإعالة أسرهم وضمان المستوى اللائق من الحياة، وهو يمثل في نهاية الأمر عامل كمي وعامل نوعي للقدرة على العمل، تلعب فيها الاستعدادات الشخصية الفطرية منها والمكتسبة من التربية والتعليم دورا في تشكيل هذا العامل<sup>3</sup>.

✓ ونختم تعريف رأس المال البشري، بتعريف الكاتب الأمريكي الكبير جوزيف ستيغلitz J. Stieglitz (1943) الحاصل على جائزة نوبل في الاقتصاد سنة 2001، حيث يرى بأن رأس المال البشري يمثل جملة الكفاءات والخبرات المتراكمة، والتي تسمح للفرد العامل بالوصول أعلى إنتاجية<sup>4</sup>.

وبشكل مختصر يمكن القول أن كافة مساهمات الباحثين في هذا المجال تربط رأس المال البشري بمجموع الكفاءات والمهارات والمعارف التي يمتلكها العاملون في منظمة ما، والتي لها تأثير مباشر على تحقيق أهداف المنظمة والرفع من أدائها.

## 2/ الخصائص الأساسية لرأس المال البشري:

يتميز رأس المال البشري بجملة من الخصائص يمكن تلخيصها في النقاط التالية:<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - Youssouph Ba. Analyse du capital humain: diagnostic des dépenses d'éducation au senegal, Economies and\_nances. 2011. dumas, p13.

<sup>2</sup> - Miller, Riel, Mesurer le capital humain: vers une comptabilité du savoir acquis, OCDE, Paris, 1996.p2.

<sup>3</sup> - FAO , Institutions Pour le developpement Rural Comprendre, analyser, gérer un processus de décentralisation: le modèle RED-Info et son utilisation, rome 2006,p19.

<sup>4</sup> - Youssouph Ba, op-cit,p 13

<sup>1</sup> - صلعة سمية، اقتصاديات التعليم في الجزائر -دراسة قياسية-، أطروحة دكتوراه في الاقتصاد، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة تلمسان، 2016/2015، ص10.

- ✓ يتكون رأس المال البشري من جزأين: جزء فطري وجزء مكتسب.
- ✓ المعارف والكفاءات تعد المركبات الأكثر أهمية في رأس المال البشري ويمكن أن يصنف وفقها من حيث نوعية المعارف والمؤهلات والكفاءات إلى صنفين أساسيين هما:
  - رأس مال بشري عام: وهو الذي ينشأ من اكتساب المعارف والكفاءات العامة مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.
  - رأس مال بشري خاص: وهو الذي ينشأ من اكتساب معارف وكفاءات خاصة بوظيفة أو بمهنة معينة أو بمؤسسة محد ذاتها.
- ✓ يتطلب اكتساب وتكوين رأس المال البشري:
  - استثمار موارد مالية .
  - تخصيص وقت .
  - بذل جهد لذلك .
- ✓ يتطور رأس المال البشري بالاستعمال والخبرة في مجال العمل أو عن طريق التكوين والتعليم بكل أنواعه.
- ✓ يتعرض رأس المال البشري للتقادم ويحتاج للتجديد.
- ✓ يختص رأس المال البشري بالفرد الذي يكتسبه.
- ✓ يعتبر رأس المال البشري مصدرا أساسيا من مصادر الدخل.

### 3/ المقاربة القياسية لرأس المال البشري:

كانت المقاربات القياسية لنظرية رأس المال البشري محل اهتمام المدرسة النيوكلاسيكية، حيث أعطى كتابها أهمية كبرهة لدور رأس المال البشري في نظرياتهم للنمو الاقتصادي، حيث تجدر الإشارة إلى أنه من الناحية العملية لا يوجد في الوقت الحالي معيار كمي لقياس رأس المال البشري، حيث يلجأ الكتاب إلى اعتماد مدخلات تكوينه، مقياس مركب له، والمتمثلة في التربية والتعليم والتكوين والنفقات المتعلقة بهم وكذلك على نفقات الصحة وغيرها، وهذا ما يذهب إليه الكاتبين بيرمان وتوبمان<sup>1</sup>. Behrman and Taubman.

وتعتبر سنوات الدراسة التي يتحصل عليها الأفراد مقياس لرأس المال البشري، لما للتعليم من أثر مباشر على إنتاجيته، حسب بيكر وشولتز، فلقد قدم جورج شولتز دراسة سنة 1988، وأثبت فيها وجود علاقة ارتباط بين متوسط الدخل الفردي في بلد ما ومتوسط سنوات الدراسة التي يتحصل عليها أفرادها، واستنتج من

<sup>1</sup> -Behrman, Jere R., and Paul J. Taubman. 1982. "Human Capital." In Encyclopedia of Economics, ed. Douglas Greenwald, New York: McGraw-Hill Book Company, p474-476.

دراسته بأن البلدان التي تعرف متوسط سنوات دراسة طويلة نوعا ما ترتفع فيها متوسط الدخل الفردية والعكس صحيح.<sup>2</sup>

وفي تطور للمقاربات القياسية للرأس المال البشري، بدأ الكتاب في تحليل العوائد من الاستثمار في التعليم، حيث أستنتج أصحاب هذه المقاربة بأنه يمكن المقارنة بين تكاليف التربية والتعليم والعوائد المتوقعة منهما، وهو الطرح الذي ذهب إليه الكاتب Maureen Woodhall، في دراسة له سنة 1970 بعنوان تحليل التكلفة والربح في التخطيط التربوي، حيث أستنتج النتائج التالية:<sup>3</sup>

✓ عوائد الأفراد مرتبطة بشكل عالي مع التعليم ومستوياته.

✓ العائد ينمو تصاعديا مع السن ليبدأ في التراجع حتى سن التقاعد، ليشكل في مجمله علاقة غير خطية.

✓ منحى العائد يكون أكبر توجع عند الأفراد المتعلمون منه عند الأقل تعليما.

✓ كلما كان مستوى التعليم عاليا كان الوصول إلى نقطة التراجع أبعد زمنيا.

وفي سنة 2004 قدم الباحثين Patrinos et Psacharopoulos دراسة حول العائد ومستوى التعليم، حيث قاما بقياس شامل لعوائد التعليم في مراحل المختلفة، حيث استنتجا من دراستهما بأن الدول المتخلفة تعرف عوائد مرتفعة من التعليم الابتدائي، على خلاف الدول المتقدمة، والجدول التالي يلخص ذلك.<sup>4</sup>

الجدول رقم (2-1): العائد على الاستثمار في التعليم حسب مستوى متوسط الدخل

مجموعات الدول	العائد من الاستثمار في التعليم (نسبة مئوية)		
	تعليم ابتدائي	تعليم ثانوي	تعليم عالي
منخفضة الدخل	21,3	15,7	11,2
متوسطة الدخل	18,8	12,9	11,3
مرتفعة الدخل	13,4	10,3	9,5
دول العالم	18,9	13,1	10,5

المصدر: عز الدين بوشوك، نظام التعليم الرسمي ودوره في تراكم رأس المال البشري- دراسة حالة الجزائر، مجلة الاقتصاد والتنمية -مخبر التنمية المحلية المستدامة -جامعة يحي فارس، العدد/ 07 جانفي 2017، المدينة، ص 222.

<sup>2</sup> - البنك الدولي، أين تكمن ثروة الأمم- قياس رأس المال للقرن الواحد والعشرين، ترجمة ونشر مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، أبوظبي 2008، ص 127-128.

<sup>3</sup> - Banque mondiale ,L'éducation pour le développement , une analyse des choix d'investissement, Ed Economica, paris ,1988,p41-42.

<sup>4</sup> - البنك الدولي، أين تكمن ثروة الأمم، قياس رأس المال للقرن الواحد والعشرين، مرجع سابق، ص 128.

### ثانياً: أهمية رأس المال البشري:

إن أهمية رأس المال البشري أصبحت لا تتره أي انتقاد أو شكوك عند الاقتصاديين المعاصرين، حيث أثبتت العديد من الدراسات النظرية والتجريبية، أهمية رأس المال البشري سواء على المستوى الكمي أو على مستوى المؤسسات في إطار التحليل الاقتصادي الجزئي، ومن بين هذه الدراسات، تلك الدراسات التي جمعها البنك الدولي في كتاب بعنوان التربية من أجل التنمية تحليل لبدائل الاستثمار.<sup>1</sup>

وتكمن أهمية رأس المال البشري في دورها الأساسي في تحقيق التنمية، فهو العنصر الفاعل في استراتيجيات التنمية، علماً أن أهمية رأس المال البشري تبرز وتتحقق من خلال التربية والتعليم، فمن دونهما لا يمكن أن يتراكم رأس المال البشري، وتشير نظريات النمو الاقتصادي إلى أن التقدم التكنولوجي يزيد من معدل النمو الاقتصادي في الأجل الطويل ويزداد هذا التقدم التكنولوجي سرعة عندما تكون قوة العمل أفضل تعليماً، ومن هنا فإن تراكم رأس المال البشري يساعد في تحقيق التنمية ويعتبر مصدراً من مصادر النمو المستدام . وتشير الأدبيات الاقتصادية إلى أن رفع معدلات النمو المستدام يتم عن طريق زيادة الطاقة الإنتاجية والاستثمار في الأصول الملموسة وغير الملموسة مثل الابتكار والتعليم والتدريب.<sup>2</sup>

ومن خلال دراسة قام بها الكاتبتين Baroo & wahLee<sup>3</sup> والتي أنصبت على متابعة معدلات النمو الاقتصادي لعدد من دول العالم خلال الفترة 1960-1995، حيث استنتجا بأن مخزون رأس المال البشري المتراكم لدى هذه البلدان يمثل أحد أهم المحددات الأساسية المؤثرة في النمو والتنمية، كما استنتجت هذه الدراسة بأن النمو مرتبط ارتباطاً إيجابياً وقوياً في علاقة طردية مع سنوات التحصيل الدراسي في المستويين الثانوي والعالي للذكور البالغين، كما لاحظت هذه الدراسة كذلك بأنه رغم أن مستوى التعليم الابتدائي لا يلعب دوراً كبيراً في النمو، إلا أنه يعتبر ممر رئيسي وإجباري للمرور إلى المراحل الأعلى من التعليم ذات المردود التنموي .

ولعل الفترة الزمنية التي برزت فيها، أهمية رأس المال البشري وازدادت فيه درجات الاهتمام بعملية تراكمه عن طريق الاهتمام بالاستثمار في الإنسان عن طريق التعليم والتدريب والتكوين، هي فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية وذلك لجملة من الأسباب نورد بعضها في النقاط التالية الآتية:<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - Banque mondiale, L'éducation pour le développement , une analyse des choix d'investissement, op-cit,p43.

<sup>2</sup> - عماد الدين أحمد المصباح، رأس المال البشري في سوريا: قياس عائد الاستثمار في رأس المال البشري، ورقة بحثية مقدمة إلى ندوة الاقتصاد السوري، رؤية شبابية (المرة: المركز الثقافي العربي ، جمعية العلوم الاقتصادية السورية 23 يوليو 2005)، ص6.

<sup>3</sup> - عز الدين بوشوك، نظام التعليم الرسمي ودوره في تراكم رأس المال البشري، مرجع سابق، ص221.

<sup>1</sup> - عز الدين بوشوك، نفس المرجع السابق، ص221-222.

✓ الزيادة الكبيرة في حجم الناتج القومي في الدول المتقدمة مقارنة بالزيادة في مواردها الطبيعية وساعات العمل ورؤوس الأموال المنتجة، الأمر الذي يمكن تفسيره إلى حد كبير بارتفاع مستوى الاستثمار في رأس المال البشري .

✓ تزايد الاهتمام بالتنمية الاقتصادية في الدول النامية التي انتزعت استقلالها حديثا وورثت وضع اقتصادي واجتماعي يتميز بالتأخر والتخلف، مما أثار نقاش وتجادب بين المفكرين ورجال السياسة في إطار الحرب الباردة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية.

✓ حاجة البلدان المتخلفة لنهضة تعليمية كبيرة تساعد على محاربة الأمية وتقليل تداعياتها الاجتماعية والاقتصادية.

✓ دور المنظمات الدولية لما بعد الحرب العالمية الثانية كمجموعة بروتن وودز، في توحيد الجهود الفكرية والتنظيمية والتمويلية، لإحداث نمو متكافئ بين قارات العالم وبلدانه، وهو ما ساهم في بناء المنظومات التربوية وتمويل إنشائها، سواء من حيث المنشآت القاعدية أو التنظيم والتخطيط، وتكوين الأطارات.

✓ الجهد الدراسي المبذول والاهتمام المكثف أنتج دلائل ومؤشرات تثبت بأن الاستثمار في تكوين رأس المال البشري يفوق في نتائجه الاستثمار في الموارد المادية، وهو ما فتح الباب واسعا أمام تنمية الموارد البشرية وجعلها من أهم القضايا والأولويات المطروحة والتي أصبحت الدراسات الاقتصادية تعتبر العنصر الأساسي الأول في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

### ثالثا: الاستثمار في رأس المال البشري.

يمثل العنصر البشري عنصرا رئيسيا من عناصر الإنتاج وفي الدول النامية يعتبر العنصر البشري حاليا من أهم ما تملكه الدولة من عناصر الإنتاج المتاحة، وبالتالي يصبح الاهتمام بهذا العنصر واجبا وطنيا ملحا، ويعتبر ما يوجه إلى القوى البشرية من إمكانات وطاقات وتدعيم هذا الاستثمار عملا منتجا، ومن ثم فهو كغيره من نواحي الاستثمار في حاجة ملحة إلى التدعيم والتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة بأسلوب علمي سليم. فدراسة رأس المال البشري تتضمن الاستثمار في التعليم والتدريب والصحة والهجرة والرفاهية الاجتماعية.<sup>1</sup>

### 1/ المقصود بالاستثمار البشري:

هو إجمالي الانفاقات التي تؤدي بدورها إلى زيادة كفاءة وتحسين نوعية الموارد البشرية والتي تشمل جوانب متعددة مثل:

✓ الانفاق على التعليم بمراحله المختلفة.

<sup>1</sup> - فاروق عبده فلي، اقتصاديات التعليم ( مبادئ راسخة واتجاهات حديثة)، الطبعة 3، دار الميسرة، عمان، 2012، ص60.

✓ الإنفاق على التدريب، وذلك يتم في المؤسسات الانتاجية وهو لا يقل عما ينفق على التعليم النظامي.  
✓ الإنفاق على الخدمات الصحية وهذه الخدمات لها نتائج اقتصادية وتعتبر استثمارا من حيث مساعدتها في زيادة الانتاجية.

✓ الإنفاق المترتب على إعادة توزيع قوة العمل والهجرة للحصول على وظائف أفضل.  
وسوف نركز في البحث على التعليم فقط كأحد وأهم أشكال الاستثمار البشري.  
إذن الاستثمار البشري يقصد به اقتصاديا تجميع رأس المال البشري واستثماره بصورة فعالة تساهم في تطوير النظام الاقتصادي ويقصد به سياسيا إعداد الأفراد للإسهام في الحياة السياسية كمواطنين في مجتمع ديمقراطي.

وقد تعددت التعريفات التي تناولت هذا المفهوم بتعدد الاقتصاديين الذين اهتموا بهذا الموضوع، حيث يعرف بأنه " مجموعة المفاهيم والمعارف والمعلومات من جهة والمهارات والخبرات وعناصر الأداء من جهة ثانية والاتجاهات والسلوكيات والمثل والقيم من جهة ثالثة التي يحصل عليها الإنسان عن طريق نظم التعليم النظامية وغير النظامية، والتي تساهم في تحسين إنتاجيته وتزيد بالتالي من المنافع والفوائد الناجمة عن عمله".<sup>2</sup>

كما أن الاستثمار في رأس المال البشري هو " إنفاق استثماري على التربية والتعليم يؤدي إلى زيادة إنتاجية الفرد الذي حصل على التعليم، وبالتالي إلى زيادة دخله ورفع مستوى معيشته"<sup>3</sup>.

وعرفه المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة ECSOCO بأنه "عبارة عن عملية تنمية مهارات و معارف وقدرات أفراد الجنس البشري الذين يساهمون في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلد ما أو يمكنهم أن يساهموا فيها على ألا يقتصر هؤلاء الأفراد على السكان العاملين بل يمتد على الإشارك الفعلي أو المنتظر أو الذي يمكن الحصول عليه من الأشخاص الآخرين في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية"<sup>1</sup>.  
في هذا النطاق قام المجلس بتحديد ثلاثة مظاهر رئيسية لتنمية الجانب الإنتاجي للموارد البشرية وهي:

- ✓ الاستخدام الأمثل للقوى العاملة من خلال إيجاد فرص التوظيف المناسبة.
- ✓ تحسين وزيادة إنتاجية العاملين من الأفراد عن طريق توفير التعليم المهني والتدريب.

<sup>2</sup>- محمد أليفي، فرعون أحمد، الاستثمار في رأس المال البشري كمدخل حديث لإدارة الموارد البشرية بالمعرفة، ورقة عمل إلى المنتدى الدولي صنع القرار في المؤسسة الاقتصادية، 14-15 أبريل، جامعة الجزائر، 2009، ص 295.

<sup>3</sup>- مدحت القرشي، اقتصاديات العمل، دار وائل، عمان، 2007، ص 171.

<sup>1</sup>- هشام مصطفى الجمل، دور الموارد البشرية في تمويل التنمية، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، مصر، 2006، ص 193.

✓ تأييد الجهود الرامية على تحقيق التنمية الاقتصادية من حيث ضمان اشتراك جميع الفئات الاجتماعية الفعالة في تحقيق ذلك.

ونستخلص من هذه التعاريف أن الاستثمار في العنصر البشري مخصص لتنمية مهارات ومعارف وقدرات الموارد البشرية العاملة والمنتظرة بالكيفية التي تسمح بتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.

## 2/ نظريات الاستثمار في رأس المال البشري:

قبل التطرق إلى أهم نظريات الاستثمار في رأس المال البشري، تجدر الإشارة إلى أنه ظهرت نظرية رأس المال البشري مع نهاية الستينيات وبداية السبعينيات، من خلال مقال " الاستثمار في الرأس المال البشري " الذي نشره الاقتصادي تيودور شولتز سنة 1961.<sup>2</sup>

من رواد هذه النظرية ادم سميت، الفريد مارشال، جون ستوارت ميل، ديفيد ريكارد، تيودور شولتز، جاري بيكر. حيث تقوم هذه النظرية على أساس أن هناك علاقة إيجابية بين الاستثمار في التعليم ( الاستثمار في رأس المال البشري) وبين زيادة دخل الفرد والمجتمع أي أنه كلما زاد الاستثمار في رأس المال البشري كلما زاد الدخل سواء على مستوى المجتمع أو مستوى الفرد.

رغم أن نظرية الاستثمار البشري لم تتبلور كمنظورية إلا بأبحاث ودراسات شولتز وأن فكرة تقييم الأفراد كأصول بشرية لم تلق الانتشار والقبول الواسع إلا بظهور نظريات شولتز وبيكر وغيرهم، إلا أن الجذور الحقيقية لهذه المفاهيم ترجع إلى القرن الثامن عشر، حيث ظهرت عدة محاولات في هذه الفترة للأهداف التالية:

✓ جلب الانتباه إلى أهمية الموارد البشرية ؛

✓ تحديد ماهية رأس المال البشري، وإدخال مهارات الفرد كأحد مكوناته الرئيسية، والتركيز على أن الاستثمار البشري هو الوحيد القادر على تحسين مهارات الفرد وكفاءاته؛

✓ تقدير قيمة رأس المال البشري لتقدير حجم الأهمية الاقتصادية لمخزون الموارد البشرية المتراكم ومنه إلى تحديد القيمة الاقتصادية للأفراد بالنسبة للمجتمع؛

✓ إدخال مفهوم الخسارة في رأس المال البشري الناتجة عن وفاة الأفراد؛

✓ تحديد الربح الاقتصادي لرأس المال البشري الناتج عن الاستثمار في كل من مجالات الصحة والتدريب والتعليم.

<sup>2</sup> - سميرة عبد الصمد، مدخل مواءمة التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل المحلية، الملتقى الدولي حول: إستراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير - جامعة باتنة، يومي 15-16 نوفمبر 2011، ص 4.

1/2- نظرية تيودور شولتز 1961 :

حاول شولتز البحث عن تفسيرات علمية لتفسير الزيادة في الدخل، إذ أنه حول الانتباه من مجرد الاهتمام برأس المال المادي إلى الاهتمام برأس المال البشري، وذلك لأنه لاحظ إهمال الثروة البشرية من طرف الاقتصاديين في تلك الفترة، وركز كل اهتماماته إلى هدف الوصول إلى صياغة نظرية الاستثمار في رأس المال البشري والتي تهدف إلى التنمية والتطور الاقتصاديين.

و يعد مفهوم شولتز للاستثمار في رأس المال البشري إسهاما كبيرا في مجال الاقتصاد، حيث أنه أشار إلى وجوب اعتبار مهارات وكفاءات ومعارف الفرد شكلا من أشكال رأس المال الذي يمكن الاستثمار فيه . فمن وجهة نظره، أن هذا النوع من الاستثمار يحقق معدلات أسرع للنمو في المجتمعات الغربية، أكثر مما يحققه الاستثمار في رأس المال المادي، وبالتالي فهو يرى أن نمو رأس المال البشري يمكن أن يكون من أهم مميزات النظام الاقتصادي.

وقد بين شولتز مفهومه لرأس المال البشري على ثلاثة فرضيات أساسية وهي:

✓ أن النمو الاقتصادي الذي لا يمكن تفسيره بالزيادة في المدخلات المادية يرجع أساسا إلى الزيادة في المخزون المتراكم لرأس المال البشري؛

✓ يمكن تفسير الفروقات في الإيرادات طبقا للفروقات في مقدار رأس المال البشري المستثمر في الأفراد؛

✓ يمكن تحقيق العدالة في الدخل عن طريق زيادة نسبة رأس المال البشري إلى رأس المال التقليدي.

وقد بنى شولتز مفاهيمه هذه، بناء على فرضية أساسية مفادها وجود زيادة في الدخل القومي نتيجة الاستثمار في الموارد البشرية، وهو يشير إلى أنه بالرغم من صعوبة وضع مثل هذه الفرضية موضع الاختبار، إلا أنه هناك الكثير من المؤشرات التي تبين وجود جزء كبير من الزيادة في الدخل القومي لا يمكن تفسيرها، إذا ما تمت المقارنة بين الزيادة في الناتج القومي كمخرجات، وبتلك الزيادة في الموارد المستغلة في تحقيق هذا الناتج كمدخلات، ومثل هذا الجزء لا يمكن تفسيره من خلال المفاهيم الخاصة بالاستثمار في الموارد البشرية.

2/2- نظرية بيكر 1962 :

ركز بيكر من خلال أبحاثه في الرأسمال البشري على عملية الاستثمار في التدريب بعدما بدأ الاهتمام بدراسة الأشكال المختلفة للاستثمار البشري من تعليم ورعاية صحية، إذ يعتبر التدريب من أكثر جوانب الاستثمار البشري فعالية وفي توضيح تأثير رأس المال البشري على الإيرادات، وقد اهتم " بيكر " بمعدل العائد على الاستثمار واعتبره المرجع الأساسي في تحديد المقدار الواجب إنفاقه على رأس المال البشري وفي

محاولته لتوضيح الجانب الاقتصادي للعملية التدريبية، فرق بيكر بين التدريب العام والتدريب المتخصص، وتناول دراسة العلاقة بين معدل دوران العمل وتكلفة كل من نوعي التدريب السابقين.

فالتدريب العام هو ذلك النوع من التدريب الذي يحصل من خلاله الفرد على مهارات عامة يفيد بها منظمه كما أنه يمكن أن ينقلها إلى منظمة أخرى، وعليه فإن الفرد هو من يتحمل تكلفة هذا التدريب، وبالتالي فمعدل دوران العمل لا يرتبط ارتباطاً قوياً بتكاليف التدريب العام؛ أما التدريب المتخصص، فتتحمل فيه المنظمة كل التكاليف ويرجع هذا إلى أن التدريب المتخصص قد لا يتناسب مع طبيعة ومتطلبات العمل في أي منظمة أخرى، ومن المحتمل أن تحقق المنظمة من هذا التدريب المتخصص عائداً مرتفعاً نظراً للمهارات المرتفعة والتأهيل الجيد للأفراد. وبالنظر إلى التكلفة المرتفعة لهذا النوع من التدريب، فإن ترك الفرد المتدرب لعمله يعد خسارة رأسمالية للمنظمة وعليه فإنه يتحتم على هذه الأخيرة دفع أجور أعلى وتوفير ظروف عمل أحسن حفاظاً على أفرادها.

إذن، يعد بيكر من أهم الباحثين الاقتصاديين الذين ساهموا في تطوير نظرية رأس المال البشري، إذ أنه حول تركيزه إلى دراسة الأنشطة المؤثرة في الدخل المادي وغير المادي من خلال الموارد في رأس المال البشري. حيث أنه بدأ دراسة الأشكال المختلفة للاستثمار البشري من تعليم وصحة وتكوين وركز أبحاثه ودراسته على التدريب<sup>1</sup>.

**رابعاً: أبعاد الاستثمار في رأس المال البشري ومحدداته.**

### **1/ أبعاد الاستثمار في رأس المال البشري:**

زيادة الاهتمام بالموارد البشري مرتبط بعدة أبعاد نلخصها فيما يلي:

**1/1- البعد الثقافي:** حيث ينعكس تزايد نسبة المثقفين من الموارد البشرية في التنمية الحضارية للمجتمع وزيادة معرفة الفرد وتمسكه بما يخص وطنه من العقائد الدينية والتراث الثقافي واللغة والآداب، وازدياد درجة الوعي لديه بما يدور حوله؛

**2/1- البعد الاقتصادي:** من خلال الموارد البشرية المؤهلة والمدربة يتم تنفيذ برامج التنمية الاقتصادية بما يحقق التقدم للدولة ويوفر احتياجات سكانه من السلع والخدمات إضافة إلى أن الفرد المؤهل تعليماً، تكويناً وتدريباً، لديه فرصة أكبر للعمل كمواطن منتج يحقق قيمة مضافة تسهم في تنشيط الدورة الاقتصادية؛

**3/1- البعد الاجتماعي:** فمن المعروف أن التعليم ينمي قدرات الفرد الذهنية والفكرية ويكسبه الأنماط

<sup>1</sup>- محمد الصالح قريشي، تقييم فعالية برامج تدريب الموارد البشرية: دراسة ميدانية بالمؤسسة الوطنية لعتاد الأشغال العمومية فرع مركب الجارف والرافعات، مذكرة ماجستير، جامعة قسنطينة، 2005، ص 22-23.

والقيم السلوكية المتوازنة مما يجعله أكثر قدرة على تفهم المشكلات الاجتماعية وترسيخ الروابط الأسرية، إضافة إلى تأثيره الملموس في شعور الإنسان بالذات؛

**4/1- البعد العلمي:** حيث يوفر التعليم والتكوين كوادراً علمية مكونة قادرة على البحث والابتكار والاختراع والتطوير بما يساهم في إحداث النقلة الحضارية المختلفة وإحداث التقدم التقني في شتى مجالات الحياة والتحسين المستمر في ظروف العمل داخل المنظمة.

**5/1- البعد الأمني:** حيث تؤدي العناية بتعليم وتدريب الفرد إلى تخفيض نسبة البطالة والتي تتناقص مع ارتفاع مستوى التعليم التدريبي مما يساهم في تحقيق الاستقرار الأمني للمجتمع، إضافة إلى قناعة الأفراد أنفسهم بضرورة وجود هذا الاستقرار<sup>1</sup>.

## 2/ محددات الاستثمار في رأس المال البشري:

ترتبط عملية تنمية الموارد البشرية بجانبين متلازمين ومتكاملين أولهما يختص باكتساب العلم والمعرفة والمهارة مشكلاً جانب التأهيل، وثانيها يتعلق بقضايا العمل والتوظيف، وهذان الجانبان هما الأساس في تكوين محددات الاستثمار في رأس المال البشري وهي:

**1/2- التخطيط:** ويعني بوضع الأسس اللازمة لبناء الإنسان وتحديد احتياجاته من المهارة والمعرفة العلمية والثقافية والمهنية وغيرها والطرق والوسائل الفعالة لتوفير تلك الاحتياجات عبر مراحل زمنية متعددة.

**2/2- التنمية:** يشكل هذا العنصر الإطار التنظيمي والتنفيذي لتحقيق أهداف محور التخطيط وإنجاز برامجه حيث يتم من خلاله توفير المؤسسات التعليمية والتدريبية للقيام بخطوات تنمية الموارد البشرية الشاملة وتنمية القدرات الثقافية والفكرية والمهارات العملية لدى الفرد لتأهيله لممارسة مسؤولياته كمواطن منتج.

**3/2- التوظيف:** ويتم من خلال إتاحة فرص العمل للقوى البشرية التي تم تنميتها وتأهيلها عن طريق برامج التعليم والتدريب بما يسمح باستغلال القدرات والمهارات التي اكتسبتها في إنتاج السلع وتقديم الخدمات للمجتمع والإسهام في توفير احتياجاته<sup>1</sup>.

## المطلب الثاني: ماهية اقتصاديات التعليم

أخذ الاهتمام بالتعليم منذ مطلع الستينات منعطفًا جديدًا، وأسهمت الدراسات في تحليل الوظيفة الاقتصادية للتعليم، حتى أصبح اقتصاد التعليم من الموضوعات الرئيسية في مجال الاقتصاد بل وفرعاً من العلم قائماً بذاته.

<sup>1</sup>- ورقة عمل في الاستثمار في رأس المال البشري، مركز البحوث والدراسات بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض، السعودية، 2007، ص 4-6

<sup>1</sup>- منذر المصري، استراتيجية تنمية الموارد البشرية في الأردن، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، الأردن، 1998، ص 9.

## أولاً: مفاهيم تتعلق بالتعليم

اهتم كبار الاقتصاديين بالتعليم واعتبروه عاملاً هاماً من العوامل التي تؤدي لزيادة رأس المال البشري وتقوم بتحسين نوعية وجودة الأفراد، ويؤدي التعليم أيضاً إلى تكوين القيم التي تعتبر أساس التعامل في العلاقات الإنسانية وكذلك استمتاع الأفراد بحياتهم وإدراكهم لمتطلبات التنمية الاقتصادية من حولهم.

### 1/ تعريف التعليم:

➤ لغة: يقال علمه الشيء تعليماً فتعلم وليس التشديد هنا للتكثير بل للتعددية ويقال أيضاً تعلم بمعنى أعلم. أي التعليم فرع من التربية\* يتعلق بطرق التدريس.

➤ اصطلاحاً: هو العملية التي يتم من خلالها تحصيل المعرفة أو نقلها لصالح أفراد المجتمع. كذلك التعليم مصطلحاً هو التدريس حيث لا يقتصر على نقل المعرفة من المعلمين إلى المتعلمين، وإنما يتجاوز ذلك إلى تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد على إتقان الخبرة المتعلمة بأبعادها الثلاثة معرفة ووجدانا وأداء. أما تعريف التعليم حسب اليونسكو (Unesco): "التعليم هو تكوين\*\* الأفراد وتطوير قدراتهم تكويناً شاملاً ومتكاملاً، فردياً واجتماعياً لتأهيله للمشاركة الفاعلة والايجابية في خطط التنمية".<sup>2</sup>

إذن التعليم هو عملية اكتساب المعارف والقدرات والتوجهات الاجتماعية، وهو يخضع لمنطق التغيير والتطوير بحسب متطلبات واحتياجات الاقتصاديات الحديثة، فتعلم مهنة ما يتطلب مستويات أعلى باستمرار، من فهم النظريات العلمية والمكونات التكنولوجية الداخلة في هذه المهنة، وهنا يجب أن يسبق التعليم التكوين المهني، ليحمله أسهل وأقل استغراقاً للوقت، وهذا هو حال أغلب برامج التعليم والتكوين المهني في العالم.

ومن هذا المنطلق احتل التعليم طليعة انشغالات مختلف الدول، من تخطيط وإنفاق وتطوير، إدراكاً منها لأهمية في تأهيل مواردها البشرية بالمستوى الذي يسمح لها من تحقيق تنمية عالية. من هذا المنطلق تعرض هذا المفهوم عبر العصور إلى تغيرات كبرى نتيجة للتطورات التي عرفت المراحل الزمنية المختلفة.

---

\* التربية تعني تنمية القدرات الجسمية والعقلية والخلقية والرفقي بها إلى درجة كمالها، ويبحث علم التربية في أسس التنمية البشرية وعواملها وأهدافها الكبرى، وهناك فرع من العلم يدعى "علم أصول التربية" يبحث في أسس التعليم وقواعده، هذا يعني أن مفهوم التربية أكثر شمولاً من مفهوم التعليم.

\*\* التكوين يتسع لكلا المفهومين التعليم والتدريب، إذ يمكن القول: التكوين الجامعي، التكوين المهني... الخ.

<sup>2</sup> - فاطمة صباح، أثر التعليم على النمو الاقتصادي (دراسة حالة الجزائر)، مذكرة ماجستير في اقتصاد التنمية، جامعة تلمسان، 2008/2007، ص 9.

فبينما كان التعليم في السابقة يعتبر فنا من فنون نقل المعرفة في نطاق المدرسة، تحول اليوم إلى علم متين، يرتبط بالعديد من المجالات، بعد اتساع المعنى حاليا ليشمل العملية الثقافية بأكملها التي تؤدي إلى تنمية الأفراد وإبراز إمكانياتهم المختلفة.<sup>1</sup>

و يعرف التعلم بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبيا وناتج عن التدريس، والتعلم يكون تعلمًا حقيقيًا حينما لا يكون ناتجًا بفعل أو تأثير عوامل مثل النمو أو النضج، ولا يلاحظ التعلم مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء الذي يصدر عن الفرد. ويتمثل التعلم في أن هناك مجموعة من المعارف والمهارات تقدم للمتعلم، ويبدل المتعلم جهدا بهدف تعلمها، أو كسبها، ويتحدد كسبها بمدى الفرق بين حالة الابتداء في الموقف وحالة الانتهاء منه، فإذا زاد هذا الفرق في الأداء تضمن لك حصول تعلم حسن أو زيادة في الأداء. ويقاس التعلم بوحدة الأداء، والأداء هو السلوك الظاهر الذي يتم قياسه لتحديد درجة التعلم. لذا يقاس التعلم بحساب أداء المتعلم قبل مروره بخبرة التعلم، ثم حساب أداء المتعلم بعد مروره في خبرة التعلم، ويرد الفرق في الأداء إلى ما حققه المتعلم من التعلم.

وقد أدت التطورات في المفاهيم لاسيما بعد انفجار نظرية رأس المال البشري إلى تطور النظرة إلى التعليم بحيث أصبح يعرف على أنه نشاط اقتصادي عقلائي سلوكي يستهدف البناء المتوازن للإنسان عقليا سلوكيا معنويا اجتماعيا فكريا وأخلاقيا ويجب أن يتم بعيدا عن العشوائية والتجربة والخطأ لأنه يسعى لتنمية وزيادة المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يحملها الفرد.

## 2/ أهداف التعليم.

تعتبر الأنشطة التدريسية ووظيفة هامة من وظائف جميع المؤسسات التعليمية، فعن طريق التدريس يتم نشر المعرفة وانتقال التراث الثقافي من جيل إلى آخر، والاطلاع على كل جديد ومستحدث في مجالات دراستهم، ويؤدي ذلك إلى إعداد وتنمية الطلاب وتعبئتهم لأعمال ونشاطات متعددة لمجالات العمل المختلفة، ونجاح هذه الوظيفة يتطلب الاهتمام بحسن اختيار وإعداد عضو هيئة التدريس من جهة ومن جهة أخرى الاهتمام بتطوير أدائه عمليا ومهنيا مما ينعكس إيجابيا على تنمية قدرات الطلاب من خلال عدة جوانب:<sup>1</sup>

✓ الاهتمام بتوفير التوجيه والإرشاد الأكاديمي لأنه البداية السليمة للتفاعل بين الطالب والأستاذ وبصفة عامة فان توفير المناخ الملائم لنجاح العملية التعليمية يتضمن التوجيه والإرشاد، الاتصال الفعال، الوسائل التعليمية المناسبة.

<sup>1</sup> - عبد الله بوبطانة، تقوية الروابط بين التعليم العالمي وعالم العمل، مجلة التربية الجديدة، عدد 47، عمان، يناير-أبريل 1990، ص 39.

<sup>1</sup> - إسماعيل محمد دياب، العائد الاقتصادي المتوقع من التعليم، دار عالم الكتب، القاهرة، 1990، ص 39-40.

✓ الاهتمام بالكشف عن ميول واهتمامات الطلاب وتنميتها من خلال الكشف عن المواهب والقدرات وصقلها بصفة مستمرة، كما هو الحال في النموذج الياباني أين يتم تدوين ميول وقدرات كل تلميذ من المرحلة الابتدائية.

✓ تقديم برامج تعليمية تتسم بالمرونة والاختيار بحيث تعطي الفرصة لكي يقوم الطالب باختيار بعض المقررات التي تناسب مع ميوله واهتماماته ورغباته.

### 3/ التحليل الاقتصادي للاستثمار في التعليم:

إن التعليم مرتبط بشكل وثيق بثقافة المجتمع وبالمؤسسات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية القائمة في هذا المجتمع، فهو يتأثر بهذه المؤسسات ويؤثر فيها سلبا وإيجابا، فالتعليم ينبع من حاجات المجتمع، ولذلك فهو يأخذ أشكالا مختلفة من مجتمع إلى آخر. فهو يعني في مجتمع ما مجرد عملية استهلاكية وترف، يتمتع به طبقة معينة من طبقات المجتمع وأبناء الفئة الحاكمة. وهو يعتبر أيضا في مجتمعات أخرى، مؤسسة الهدف منها تزويد المجتمع بكل ما يحتاجه من مهارات وخبرات، تساعد على بنائه بناء سليما أي أن له جانبيين، جانب استهلاكي وآخر إنتاجي (أي يعتبر عملية استثمارية نمووية).

### 1/3- الوجه الاستهلاكي للتعليم:

ينظر للتعليم على أنه استهلاك له قيمة في حد ذاته بصرف النظر عن المردود الاجتماعي والاقتصادي حيث أن له دور كبير في خلق الطموحات لدى الأفراد وحثهم على المثابرة لتغيير واقعهم، عن طريق تكوين القابليات التي تمكنهم من الانتقال من مهنة إلى أخرى، فتفتح لهم آفاقا جديدة، وإمكانيات واسعة لرفع مستوى مهارتهم، كما أن التعليم يساعد كثيرا في تنمية الاتجاه نحو الإنفاق السليم، طبقا لأولويات لها أهميتها على الصعيدين الخاص والعام. وبالتالي فهو يشبع حاجة المستهلك من خلال ميزانية قومية أو فردية وبديل لسائر أنواع الاستهلاك الأخرى والتي يتم اختيارها طبقا لاختبارات وأولويات الدولة والأفراد، حيث أن الإنفاق على التعليم يخضع لقضية الاختيار التي تخضع لها باقي بنود ميزانية المستهلك. إذن يمثل استهلاكا جاري يحقق إشباعا مباشرا.<sup>1</sup>

ولكنه يتخذ صورة أخرى دائمة أي أنه يعتبر استهلاكا مستديما كأنه سلعة استهلاكية معمرة بمعنى أنه لا يعنى بالاستهلاك مرة واحدة ولكنه يبقى لمدة طويلة مصدرا مستمرا لغنى الحياة الإنسانية وما يكسبه الفرد من اهتمامات متعددة وكعامل للاستقرار السياسي الذي لا بد من توافره لتحقيق أية تنمية اقتصادية

<sup>1</sup> - عبد الله محمد عبد الله الشناوي، دراسة في الإنفاق الحكومي على التعليم وأثره على هيكل العمالة في مصر، مذكرة ماجستير في الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة الزقازيق، القاهرة، 1993، ص37.

من ذلك نرى أن التعليم يعتبر خدمة يسعى إليها الإنسان في حد ذاتها تشبع في نفسه مجموعة من الحاجات التي يحس بها إشباعا مباشرا وبالتالي فإنه يعتبر خدمة استهلاكية.

ولقد احتل التعليم مكانا أساسيا في دراسات آدم سميث والفريد مارشال ومالتوس على الرغم من اختلاف النظرة إلى التعليم فيما بينهم.<sup>2</sup>

فمالتوس ينظر إلى التعليم من زاوية السكان وتنظيم الأسرة فيقول: " إن التعليم عامل من عوامل تحديد النسل، وهو طريق لتنمية صفات الحرص والتدبير والادخار".

في حين ينظر آدم سميث إلى التعليم على أنه: " عامل للاستقرار السياسي والاجتماعي الذي لا بد من توافره لتحقيق أية تنمية اقتصادية".

مما سبق يتضح من مزايا التعليم كاستهلاك بصرف النظر عما إذا كانت الحكومة أو الأفراد تتولى الإتفاق على التعليم ما يلي:<sup>3</sup>

✓ سلعة استهلاكية معمرة.

✓ استهلاك له تأثير كبير على أنماط الاستهلاك الأخرى.

✓ يساهم في تغيير طبيعة العمل الذي يقوم به الفرد، حيث تزداد فرص العمل بزيادة التعليم، وكذلك يقل الجهود العضلي بينما يزداد الجهود الذهني.

✓ له قيمة نظرا لأنه يؤثر في شخصية الإنسان ويمنحه الثقافة والمعرفة بصرف النظر عن العائد الاجتماعي والعائد الاقتصادي.

### 2/3- الوجه الاستثماري للتعليم ( الإنتاجي):

على الجانب الآخر كان مارشال يرى أن التعليم نوعا من الاستثمار وأكد على ضرورة الاهتمام بدوره في التنمية الاقتصادية وضرورة مساهمة الدول في تحمل نفقات التعليم وفي ذلك يقول " أن قيمة ما ينفق على التعليم سواء بواسطة الدولة أو بواسطة الأفراد يجب ألا يقاس بالعائد المباشر من هذا الاستثمار بل قد تحصل على عائد كبير من إعطاء أفراد الشعب فرصا أكثر للتعليم لاكتشاف مواهبهم وقدراتهم وقد يعطى اكتشاف هذه المواهب والقدرات تكاليف ما ينفق على التعليم لمدينة بأسرها".<sup>1</sup>

<sup>2</sup> - غادة عبد القادر قضيب البان، قياس العائد الاقتصادي من الإتفاق على التعليم مع التطبيق على الجمهورية العربية السورية، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، 1996، ص 33.

<sup>3</sup> - عبد الله مُجَدَّ عبد الله الشناوي، مرجع سبق ذكره، ص 39.

<sup>1</sup> - عبد الله مُجَدَّ عبد الله الشناوي، نفس المرجع السابق، ص 38.

أما شولتز فيرى التعليم على أنه "صناعة لإنتاج أعداد كبيرة من القوى البشرية العاملة في مختلف قطاعات العمل كما أنه على عكس الصناعات الأخرى يتميز بأنه منتج ومستهلك في آن واحد لمستويات من القوى العاملة"<sup>2</sup>.

ويتصف التعليم كخدمة بأنه يحتاج لزمان طويل حتى يؤتي ثماره وهذا ما يؤدي إلى صعوبة تخطيط التعليم والتنبؤ به ويتطلب ذلك وقتاً طويلاً لإنجازه حيث أننا إذا نظرنا إلى التعليم في لحظة معينة (عند تقديم خدمة التعليم) يكون استهلاكاً أما إذا نظرنا له في المدى الطويل وإلى آثار الخدمة في المستقبل يكون استثماراً. ونخلص مما سبق إلى أن التعليم عملية استثمارية منتجة مستمرة لا تقتصر على زمن معين وتهدف إلى إكساب الفرد مهارات جديدة ومحاولة تطويرها وتسخيرها لخدمة الإنتاج والمجتمع بأسره. ونستخلص من التعريف العناصر التالية:

أ/ إن التعليم عملية استثمارية منتجة: ذلك للتشابه بين القوى البشرية والمعدات الرأسمالية. حيث يعتبر كلاهما قادراً على الإنتاج لفترة طويلة فتعليم قوى بشرية يشبه عملية استثمار جديد. وكذلك يمكن أن يعتبر المدرسون الذين يعدون هذه القوى، استثمارات مركبة من الدرجة الثانية، وهو الاصطلاح الذي يستخدم في بعض نماذج التنمية الاقتصادية بطريقة مماثلة للسلع التي تنتج سلعا تستخدم في إنتاج سلع جديدة. إذا فالتعليم منتج لأنه يسهم في زيادة الناتج في كل قطاعات الإنتاج عن طريق زيادة إنتاجية العناصر الفنية من خلال تحسين مستوياتهم العلمية، وقد بينت التجربة أن مستوى بسيطاً من التعليم، يؤدي إلى زيادة كبيرة في إنتاجية العمل.

ب/ أما التعليم عملية مستمرة: فهذا يعني أن التعليم يخلق قاعدة دائمة للتقدم المستمر، فهو السياح الذي يحمي الفرد من مخاطر التقادم الفني للمهارات، لا سيما وأن التغييرات الفنية الحديثة يمكن وصفها بأنها كثيفة التعليم.

ج/ أهداف التعليم: إن من مهام التعليم تنمية الفرد، وتهيئته ليكون عنصراً فعالاً ومنتجاً في المجالين الاقتصادي والاجتماعي، وليساهم في تطوير بلاده أي من أهداف التعليم خدمة النشاط الاقتصادي في المجتمع، وذلك عن طريق إمداده بقوة العمل اللازمة، من مختصين وفنيين وعمال مهرة، والتي يحتاجها في مسيرته نحو النمو الاقتصادي والاجتماعي، فزيادة الإنتاج تحتاج إلى زيادة فاعلية العمل الإنساني، وهذا لن يتحقق إلا عن طريق التعليم، ولذلك ارتبط التخطيط التعليمي بالتخطيط الاقتصادي، ليصبح التعليم مهياً لخدمة أهداف الإنتاج والخدمات في المجتمع.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص 38.

ويتميز التعليم كاستثمار عن باقي الاستثمارات باعتبار أننا نجد من بين عناصر الإنتاج العمل أو القدرة التنظيمية التي تؤدي إلى تحسين هذه العناصر عن طريق التعليم بالمعنى الواسع، والذي يشمل التدريب، فالتعليم كاستثمار يؤدي إلى:<sup>1</sup>

- ✓ جعل الأفراد أكثر حماساً ورغبة في الاختراع والابتكار.
- ✓ يساعد على تقسيم العمل واستخدام التكنولوجيا.
- ✓ يسمح بزيادة مزايا التوليف بين عناصر الإنتاج والمقارنة مع باقي العناصر التي تستخدم عناصر بشرية أقل كفاءة وخصائص.
- ✓ يساعد على إمكانية إدخال أي تكنولوجيا تكتشف بدون أية تأخير.
- ✓ يساعد ويجفز الاقتصاد القومي والدولي على تصدير العمل والمنظمين.
- ✓ يؤدي إلى الارتقاء الخلقى بالأفراد وتقليل أخطائهم.

#### ثانياً: مفهوم اقتصاديات التعليم.

علم اقتصاديات التعليم هو مجال قديم وحديث في نفس الوقت، حيث حظي التعليم منذ القدم باهتمام العديد من المتخصصين البارزين، حيث أكدوا على أهمية نمو المعارف والمهارات البشرية من خلال العمليات التربوية وما تقدمه من إسهامات في نمو الاقتصاد وتطوره.

ولقد اختلفت المفاهيم حول اقتصاد التعليم ويرجع عدم وجود تعريف جامع بين المتخصصين لهذا العلم:

- ✓ اختلاف وجهات النظر والتخصصات. من حيث تركيز البعض على مواضيع محددة.
- ✓ الاختلاف حول أصلي هذا العلم. (الاقتصاد / التربية).
- ✓ حداثة علم اقتصاديات التعليم.

#### 1/ تعريف اقتصاديات التعليم: ومن التعاريف المقدمة لهذا الفرع من العلم:

➤ يعرف اقتصاديات التعليم بأنه "دراسة اقتصاديات الموارد البشرية والتربية المخططة في ضوء الأهداف الاقتصادية، وتحليل القيمة الاقتصادية للعملية التربوية من حيث التكلفة والعائد".<sup>1</sup>

➤ إذن اقتصاديات التعليم تسهم أولاً بعملية إنتاج التربية والتعليم، وتوزيع التعليم ثانياً بين الجماعات والأفراد المتنافسين، وثالثاً بالقضايا التي تتعلق بمقدار ما ينبغي أن ينفقه المجتمع أو أي فرد فيه على الأنشطة التعليمية، وما هي أنماط الأنشطة التعليمية التي ينبغي أن يختارها.

<sup>1</sup> - عبد الله مُجَدَّ عبد الله الشناوي، مرجع سابق، ص 39.

<sup>1</sup> - عليان عبد الله الحولي، محاضرات علم اقتصاديات التعليم، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، الفصل الثاني للسنة الدراسية 2016/2017، ص 2.

➤ عرف كون **Cohn** اقتصاديات التعليم بأنه " دراسة كيفية قيام الأفراد والمجتمعات بعملية الاختيار - باستخدام النقود، أو دون استخدامها - من أجل توظيف الموارد الإنتاجية المحدودة أو النادرة - خاصة من خلال التعليم الرسمي - لإنتاج متواصل عبر الزمن لأنواع متعددة من التدريب، وتنمية المعارف والمهارات والأفكار والشخصية... الخ، وتوزيع كل ذلك في الوقت الحاضر وفي المستقبل بين أفراد المجتمع وجماعته المختلفة ".<sup>2</sup> وعلية فإن اقتصاديات التعليم- في رأيه- تتعلق أساساً بالجوانب التالية:

- ✓ تخصيص الموارد اللازمة للتعليم ( توازن الحاجة للتعليم مع الإمكانيات).
- ✓ عملية إنتاج الخدمة التعليمية ( توازن العرض والطلب على التعليم).
- ✓ توزيع التعليم بين الأفراد والجماعات المتنافسة (توزيع متكافئ للفرص التعليمية).
- ✓ كمية الأموال التي يجب أن ينفقها المجتمع (أو أي من أفراده) على الأنشطة التربوية، وأي أنواع من الأنشطة يجب اختيارها. ( الإتفاق على التعليم).
- ✓ كفاية النظام التعليمي ( تحليل العلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام).

➤ كما يعرف مُجّد أحمد الغنام وهو تعريف جيد لهذا العلم من وجهة نظره " هو علم يبحث أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية المالية، البشرية المادية، من أجل تكوين الأفراد ( عن طريق التعليم- التدريب) تكويننا شاملا من ( النواحي الذهنية- الجسمية- الخلقية- الاجتماعية... ) ومتكاملا حاضرا ومستقبلا من أجل أحسن توزيع ممكن لهذا التكوين".<sup>3</sup>

## 2/ أسباب الاهتمام بدراسة اقتصاديات التعليم:

يستمد علم اقتصاديات التعليم أهميته من المبررات والأسباب الآتية:<sup>1</sup>

➤ تزايد نفقات التعليم بسبب ارتفاع الأسعار العالمية مقابل ارتفاع التكاليف المقدره لأداء مهام التعليم وإنجاز أهدافه، وما يفرض ترشيد تلك النفقات واستثمارها الأمثل لتحقيق أقصى حد من المنافع لصالح الفرد والمجتمع.

➤ اعتبار التعليم عملية استثمارية شأنها شأن صور الاستثمار في القطاعات الاقتصادية الأخرى، له عائد اقتصادي (علاوة على العوائد الاجتماعية) يفوقها أحيانا، مما يقتضي إخضاع التعليم لنظريات وأساليب

<sup>2</sup> - محمود عباس عابدين، علم اقتصاديات التعليم الحديث، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، 2000، ص41.

<sup>3</sup> - مُجّد أحمد الغنام، المدرسة المنتجة: رؤية مستقبلية من منظور اقتصادي واسع، التربية الجديدة، تصدر عن مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، العدد 29، ماي 1983، ص 14.

<sup>1</sup> - عليان عبد الله الحولي، مرجع سابق، ص3.

التحليل والقياس الاقتصادي لتحسين أدائه، ورفع كفايته الداخلية والخارجية، وتحقيق أكبر عائد مادي من ذلك الاستثمار.

➤ تصاعد الطلب الاجتماعي على مختلف أنواع التعليم والتدريب بسبب الزيادة السكانية، وما يستلزم ذلك من توفير الإمكانيات والقدرات للتوسع في التعليم وتطوير نظمه.

➤ حاجة التنمية وسوق العمل - وبخاصة في دول العالم الثالث- إلى قوى عاملة مؤهلة ومدربة في كافة التخصصات وعلى جميع المستويات.

➤ تعزيز روابط النظام التعليمي ومؤسساته بالنظام الاقتصادي وبجهود التنمية على أسس معروفة ومفهومة، وجعل التعليم أكثر قدرة على الاستجابة لمطالب التنمية وتحدياتها الحالية والمستقبلية من أبعادها المحلية والإقليمية والدولية، وما يقتضيه ذلك من إعادة تنظيم التعليم وتطويره شكلاً ومحتوى، ورفع كفايته وفعاليتها، لرفع قدرته على الاستجابة لمسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتوقع احتمالات المستقبل والاستعداد لمواجهةها.

➤ يتيح من حصر مدخلات التعليم وتنقيحها وتثمينها مادياً، وتحديد العمليات والأنشطة الداخلية بناءً على كلفتها، والوقت والجهد المبذول لإنجازها، ثم الوقوف على حجم النفقات المستثمرة في التعليم، وتقدير كلفته وتحليلها وقياسها، بأساليب اقتصادية وكذا حساب العائد المادي الناجم عن ذلك الاستثمار.<sup>2</sup>

➤ يمكن علم اقتصاديات التعليم الحكومة والمسؤولين على التعليم من توزيع مخصصات التعليم السنوية والموارد الأخرى على أنواع التعليم، وعلى أوجه الاستخدامات المختلفة تبعاً لأهميتها، والتدقيق في أساليب الصرف، ويقدم خيارات واسعة لإعادة توجيه مسيرة التعليم نحو أغراض معينة تلي احتياجات عاجلة أو تصحيح أية اختلالات حاصلة في بعض أنواع التعليم ودفع بعضها للنمو السريع.

➤ وجود مشكلات مركبة ومعقدة في النظم التعليمية المعاصرة، وهو ما يفرض استخدام منطق الاقتصاد، لتحليل تلك المشكلات واستنباط سبل التغلب عليها.

➤ أصبح التعليم والتدريب المقدم في المؤسسات التعليمية مصدر الحصول على المهارة والمعرفة اللازمة للعمل والعيش في المجتمعات المعاصرة والتفاعل معها مما يفرض توزيع الدارسين على مختلف التخصصات، ورفع قدرة التعليم على تنمية مهارات أبناء المجتمع وقدرتهم، ومدهم بالأفكار والأساليب الجديدة لأداء الأعمال، واشتراكهم في عمليات الإنتاج ورفع قدرتهم على التكيف مع تقلبات العمل ومع المتغيرات السريعة في مواصفات الوظائف والمهن، وذلك من أجل توظيف التعليم توظيفاً اجتماعياً مستمراً، ورفع مساهمة التعليم في دفع عمليات التنمية وتسريع معدلات نموها.

<sup>2</sup> - عبد الله الزاهي الرشدان، في اقتصاديات التعليم، دار وائل للنشر، عمان، 2005، ص 16.

➤ يعد التعليم المصدر الرئيسي للمشاركة في الدخل القومي الفردي مما يفرض حصول كل مواطن على فرصته التعليمية الملائمة من أجل تحسين قدرته التنافسية في الحصول على عمل ورفع قدرته الإنتاجية، وبالتالي الحصول على دخل أعلى، فضلاً عن المساهمات الاجتماعية للتعليم، وبذلك يعد التعليم المدخل السليم لتوسيع نطاق توزيع الدخل القومي بين سكان المجتمع.

➤ يُعين علم اقتصاديات التعليم المسؤولين عن التعليم والمخططين والمنفذين على الاستعانة بالنظرة الاقتصادية لوضع سياسات التعليم وخططه وبرامجه ومشاريعه، ويقدم المعارف النظرية والخبرات العملية لمختلف مستويات التنفيذ للقيام بالمهام والوظائف المنوطة بها، والبحث عن أساليب ووسائل تمكنهم من الاستخدام الرشيد للموارد التي تحت تصرفهم.

➤ يبين الجهد التعليمي لأي بلد بمقدار ما تخصصه الدولة من الناتج المحلي الكلي، ومن ميزانيتها السنوية من أموال للتعليم، ربما تكون على حساب مشاريع حيوية أخرى، من أجل تعليم أبناء المجتمع وتكوين الثروة البشرية في المجتمع، بما يسمح برصد مؤشرات نمو مخصصات التعليم السنوية، وإجراء المقارنات المحلية بين نظم التعليم ومراحل وأنواع التعليم.<sup>1</sup>

➤ يسمح باستشراق موارد التعليم المالية والمادية في مستقبل التعليم وتوقع احتمالات نموها، وفرص تطويرها في ضوء الموارد اللازمة للتعليم، وتقدير قيمتها في المستقبل، وما سوف تتيحه من إتماء فرص التعليم، وتحسين نوعيته، والتغلب على نقص موارد التعليم والبحث عن مصادر تمويل جديدة.

### 3/ القيمة الاقتصادية للتعليم:

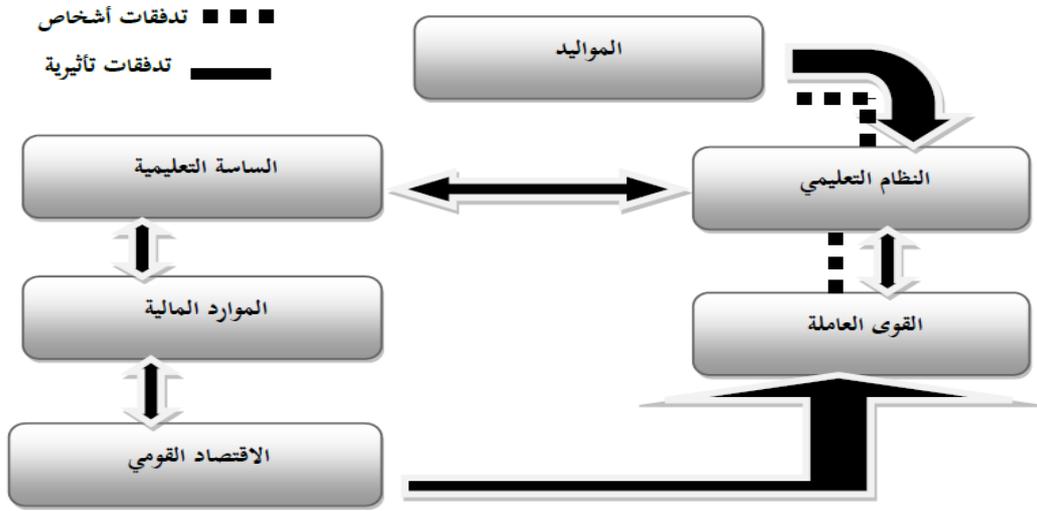
ثمة إجماع على الاعتراف بما للتعليم والتدريب من مساهمة لا تقدر بثمن في تحسين نوعية البشر وزيادة العدالة الاجتماعية والاقتصادية وتسريع النمو فالتعليم يفتح الباب أمام المساواة الاجتماعية والفرصة الاقتصادية حيث تعتبر الموارد البشرية من أهم عناصر التنمية الاقتصادية، ولقد أصبحت النظرة الى تلك الموارد في العقود القليلة الماضية أنها استثمار له عائد مرتفع طويل الأجل، حيث يمتد ذلك العائد خلال الحياة الإنتاجية للفرد. ولقد اعتبرت تلك الموارد وتنميتها من أهم عوامل نجاح أي عملية تنمية اقتصادية، وكشرط ضروري لنجاح العوامل الاخرى مثل رأس المال والموارد الطبيعية فشرط كفاءة هذه العوامل وجود أو توافر القوى البشرية الملائمة والمناسبة والمؤهلة لاستخدام هذه العوامل بصورة فعالة، وتتعدد العوامل المؤثرة في تلك الموارد البشرية، حيث يعتبر التعليم من أهم هذه العوامل ويؤثر التعليم في تنمية وتطوير الموارد البشرية من خلال رفع كفاءتها وإنتاجيتها وبذلك يسهم في عملية التنمية بصورة فعالة، وقد اعتمدت العديد من الدول الكبرى في بداية خطواتها للنمو على التعليم وتطويره كركيزة أولى للتنمية الاقتصادية وقد استطاعت

<sup>1</sup> - عبد الله الزاهي الرشدان، مرجع سابق، ص16.

فعلا بفضل المستوى التعليمي المرتفع لأفراد القوى العاملة تحقيق معدلات تنمية سريعة ومتلاحقة مما أدى بها الى الدخول في مصاف الدول الكبرى، ومن أهم الأمثلة على ذلك تجربة العديد من الدول الآسيوية والاوربية والتي اتخذت من التعليم ركيزة أساسية لتحقيق تنميتها الاقتصادية.<sup>1</sup>

كما ينجح كذلك تأثير الاقتصاد على النظام التقليديين من خلال ما يخصصه له من موارد مالية تحكمه، مما يؤدي بهذا النظام على أداء عمله بكفاءة ونجاح وذلك في وجود سياسة تعليمية مناسبة لذلك فانه من خلال دور التعليم في التأثير على الموارد البشرية، وتهيئتها للعمل والانتاج تتضح العلاقة القومية بين النظام التعليمي في المجتمع والاقتصاد القومي، والشكل التالي يوضح ماهية هذه العلاقة:

الشكل رقم (1-2): علاقة النظام التعليمي في المجتمع بالاقتصاد.



**Source :** O. E. C. D Methods and Statistical Needs for Education Planning, Paris , 1967 ,P60 .

ويضم هذا الشكل نوعين من التدفقات وهي التدفقات في صورة موارد بشرية والأخرى تأخذ صورة تدفقات تأثيرية فيتضح من هذا الشكل وجود علاقة تأثيرية متبادلة بين الاقتصاد والنظام التعليمي من خلال التأثير المتبادل بين النظام التعليمي والقوى العاملة في المجتمع حيث هذه التدفقات من مواليد للنظام التعليمي هي الأخرى تؤثر في كفاءة وقدرة النظام التعليمي في استيعابه بما يحقق الاستفادة المثلى من الموارد البشرية.<sup>2</sup>

**المطلب الثالث: نظرة على التعليم من خلال الفكر الاقتصادي.**

لقد حظي التعليم منذ نشأة علم الاقتصاد باهتمام كبير من قبل الاقتصاديين، فالتأمل في كتاباتهم يدرك مدى اهتمامهم بالتعليم. لقد انطلق الأمر بتلميحات في كتابات الاقتصاديين الكلاسيك، ليتطور الى علم مستقل في حقل الدراسات الاقتصادية له موضوعه، منهجه وأهدافه على غرار سائل العلوم.

<sup>1</sup> - سهيل الحمدان، اقتصاديات التعليم-تكلفة التعليم وعائداته، الطبعة1، مؤسسة علاء الدين، دمشق، سوريا،2002، ص145.

<sup>2</sup> - O.E.C.D Methods and Statistical Needs for Education Planning, Paris , 1967 ,P60.

**أولاً: الخصائص العامة للدراسات الاقتصادية في التعليم عبر تطورها التاريخي.**

يمكن تمييز مرحلتين رئيسيتين،<sup>2</sup> حيث تبدأ الأولى مع ظهور كتاب "ثروة الأمم" لآدم سميث (1776) والذي ضمنه بعض أفكاره عن القيمة الاقتصادية للتعليم وتمتد هذه المرحلة إلى غاية نهاية خمسينيات القرن الماضي. بالمقابل تبدأ المرحلة الثانية مع بداية الستينيات والتي يؤرخ لها على أنها الانطلاقة الفعلية لعلم اقتصاديات التعليم، لتليها المرحلة الثالثة والأخيرة.

**1/ المرحلة الأولى:** يدخل ضمن هذه المرحلة صيغ المحاولات والدراسات التي أجريت في مجال اقتصاديات التعليم إلى نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين، ابتداء من الملاحظات التي أبداها آدم سميث ودافيد هيوم في القرن الثامن عشر بخصوص أهمية التعليم من الناحية الاقتصادية وكيفية الموقف الاقتصادي من هذا النوع من النشاطات وانتهاء بالدراسات والتعميمات النظرية المتطورة نسبياً التي توصل إليها الفريد مارشال في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين بخصوص توضيح الدور الذي يلعبه التعليم.

اتصفت المحاولات والدراسات التي دارت حول المسائل الاقتصادية في مجال التعليم في هذه المرحلة:

➤ صفة العمومية، وعدم الاعتماد في مجال صياغة الأحكام من قبل الاقتصاديين في القرن الثامن عشر والتاسع عشر على النتائج المتوخاة من الدراسات التطبيقية، بل كانت تلك أحكام. إذ توصل الاقتصاديون إلى تلك الأحكام استناداً إلى المحاكمات العقلية والمنطقية البحتة ولم يكن بالإمكان التحقق منها تطبيقياً لعدم اعتماد الاقتصاديين في صياغة تلك الأحكام على وسائل وأدوات تطبيقية.

➤ هي أن تلك المعالجات لم تكن معالجات متكاملة للمسائل الاقتصادية في التعليم بل كانت بمثابة معالجات جانبية- عدا بعض المعالجات التي قام بها الفريد مارشال - ليعرض لها الاقتصاديون في معرض معالجتهم كمسائل اقتصادية عامة.

➤ تغلب الطابع الاقتصادي للبحث على تلك المعالجات إذ عالج الاقتصاديون تلك الموضوعات وفق منهجية اقتصادية صرفة، ولم تعط أهمية للخصائص التربوية في معرض معالجتهم للنشاطات التعليمية.

➤ عدم تملكها لوسائل إحصائية تستطيع تحديد العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي، أو في تحديد وتقدير الآثار الاقتصادية للتعليم.

**2/ المرحلة الثانية:** وتشمل الاهتمام بالموضوعات الاقتصادية في التعليم خلال القرن العشرين والذي نما

بصورة ملحوظة، ونمت معه حركة البحث التعليمي في هذا المجال ويرجع ذلك إلى عوامل عديدة منها:

➤ تراكم الخبرات النظرية خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر.

<sup>2</sup> - عليان عبد الله الحولي، مرجع سابق، ص6.

- التطور الكبير الذي حصل في مجال الدراسات الاقتصادية بسبب توسع النشاط الاقتصادي وتعقده، وبسبب النمو الكبير في العمليات الإنتاجية الذي رافق التطور العلمي.
  - نمو وتعدد الدراسات الخاصة بالموضوعات الاقتصادية في التعليم بعد الحربين العالميتين.
  - ظهور التعليم بوصفه نوعاً من النشاط ومجالاً لا يمكن تجاهله من وجهة النظر.
  - تزايد حجم الإنفاق الخاص للأفراد والمؤسسات غير الحكومية على التعليم.
  - شهد القرن العشرين حركة واسعة للنشاط العلمي لمختلف المنظمات الدولية والمؤسسات.
- وقد أجريت في القرن العشرين العديد من الدراسات التي أجريت في مجال تحديد دور المعرفة والتعليم بين العوامل الأخرى التي تسهم في زيادة الإنتاج.

**3/ المرحلة الثالثة:** شهدت سنوات العقد الثامن من القرن العشرين سكوناً نسبياً في مجال الدراسات الاقتصادية في التعليم بعد الاهتمام والحماس الكبيرين اللذين ظهرا بعد الحرب العالمية الثانية وحتى نهاية الستينات من قبل الاقتصاديين والتربويين والمخططين ومختلف الهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية والرامية في مجال تنشيط الدراسات الاقتصادية في التعليم. وقد بدأت محاولات جدية في السنوات الأخيرة للبحث عن أساليب أكثر صلاحاً في معالجة الموضوعات الاقتصادية في التعليم، وهكذا تعد هذه الفترة مرحلة للبحث عن أساليب وأدوات علمية تستطيع تجاوز الجوانب غير الدقيقة للطرق التي استخدمت خلال السنوات السابقة.<sup>1</sup>

### ثانياً: الأبعاد الاقتصادية للتعليم بحسب مختلف المدارس الاقتصادية

قديمًا كان ينظر إلى التعليم من الناحية الاقتصادية على أنه مجرد خدمة تقدم للأفراد، ومن ثمة للإنفاق على التعليم يعتبر استهلاكاً لا عوائد اقتصادية كبيرة تترجى منه، على العكس من الإنفاق على شراء الآلات والمعدات والمباني والأراضي الذي يعتبر استثماراً، لما له من عوائد مادية ملموسة وسريعة، وعليه فقد توجهت معظم الميزانيات في الماضي على القطاعات والجوانب المادية، على عكس التعليم الذي أهمل.<sup>2</sup>

### 1/ النظرة الاقتصادية الكلاسيكية للتعليم:

يعد الاقتصادي آدم سميث (A, SMITH) من الاقتصاديين الأوائل الذين أسهموا في التحليل الاقتصادي النظري للتعليم وذلك في كتابه "ثروة الأمم"، ففي معرض حديثه عن المال الثابت استعرض أربعة أشكال من هذا النوع من رأس المال، أولها: كل الآلات والأدوات كالأجهزة الصناعية التي تسهل وتختصر العمل، وثانيها: كل البنايات التي تعد مصدر دخل سواء بإيجارها للغير، أو باستخدامها في العملية الإنتاجية،

<sup>1</sup>- عليان عبد الله الحولي، مرجع سابق، ص7.

<sup>2</sup>- محمود عباس عابدين، مرجع سابق، ص45.

وثالثها كل عمليات التحسين كالتهيئة التي تتم على الأرض، ورابعها كل القدرات والكفاءات النافعة التي يكتسبها الأفراد، ويرى أن اكتساب هذه الكفاءات يكلف مكتسبها نفقات حقيقية طوال فترة تعليمه أو تدريبه، وتعتبر هذه النفقات رأسمالا ثابتا، ويستطرد ويقول أن هذه الكفاءات تعتبر جزءا من ثروة الفرد، ومن ثمة جزءا من ثروة المجتمع الذي ينتسب إليه، ثم يجري ماثلة بين العامل الكفاء الذي يتقن عمله وبين الآلة أو أي أداة صناعية من حيث تسهيلهما واختصارهما العمل من جهة، ومن جهة أخرى من حيث النفقة المبذولة في كليهما والتي تعود عليهما بأرباح في المستقبل.

وبما أن التعليم رأس مال ثابت يرى آدم سميث أن أجر العامل المتعلم يجب أن يتضمن جزءا لتغطية المال الذي أنفق في سبيل تعلمه، يساوي على الأقل العائد العادي لنفس رأس المال المستثمر في شيء مادي آخر. فالتعليم إذن بالنسبة للفرد يعتبر مصروفا يعود عليه في المستقبل بدخل أعلى. كما اهتم أيضا بتحليل نفقات التعليم ودور الدولة في دعم التعليم لما في ذلك من فائدة للمجتمع ككل، ودعا إلى ضرورة إدخال المنافسة إلى التعليم والتقليل من تدخل الكنيسة في التعليم، وأشاد بدور التربية الدينية لكل أفراد المجتمع في تكوين مواطنين صالحين، غير أنه يرى عدم الجدوى من تعليم أبناء الطبقات العاملة من الشعب.

أما (SAY.J-B) فهو يعتبر التعليم الجيد رأسمال يجب أن نستخلص الفوائد الموجودة فيه، بالإضافة إلى الأرباح العادية التي تنتجها الصناعة، ويعتبر أن الأعمال التي تتطلب تعليما (تكويننا) حرا جيدا يجب أن تتقاضى عائدا أكبر من تلك الأعمال التي لا تتطلب التكوين الجيد المسبق. أما (MILL,J-S) في كتابه "مبادئ الاقتصاد السياسي" فقد أدخل المؤهلات العلمية في معرض تعريفه للثروة، وتحدث عن فشل آليات السوق مع قطاع التعليم مخالفا بذلك ما ذهب إليه آدم سميث، وأكد (MILL,J-S) على أنه للوصول لتغيير عادات العمال، يجب أن يكون هناك تعليما وطنيا لأبناء الطبقة العاملة.<sup>1</sup>

## 2/ النظرة الاقتصادية النيوكلاسيكية للتعليم:

لقد واصل الاقتصاديون النيوكلاسيك على نفس دأب الكلاسيك حين اعتبروا أن التعليم بإمكانه أن يجعل المواطنين يعملون على زيادة ثروتهم ومن ثمة ثروة مجتمعهم بتقبلهم لقواعد عمل النظام الرأسمالي وعملهم بها. إلى أن جاء الاقتصادي النيوكلاسيكي الفريد مارشال (MARSHALL, A.) الذي يمكن

<sup>1</sup> - مجّد دهان، الاستثمار التعليمي في رأس المال البشري - مقارنة نظرية ودراسة تقييمية لحالة الجزائر-، أطروحة دكتوراه في العلوم الاقتصادية، جامعة منتوري، قسنطينة، 2010/2009، ص12.

اعتباره من الاقتصاديين الأوائل الذين أشاروا إلى القيمة الاقتصادية للتعليم حين اعتبر الاستثمار في البشر من أكبر أنواع الاستثمارات الرأسمالية قيمة.

ففي كتابه "مبادئ الاقتصاد" واصل مارشال على نفس نهج آراء آدم سميث حين اعتبر أن التعليم وسيلة لتحريض النشاط الذهني، وبالتالي فهو يجعل الفرد أكثر، ذكاء وحبا للإطلاع، أكثر قدرة على التكيف، أكثر عطاء واستعدادا وانضباطا في عمله.

ويقسم التعليم إلى نوعين أساسيين: تعليم عام وتعليم تقني، ويعد من أنصار التعليم التقني للطبقات العاملة أو للطبقات المتوسطة لما له من دور مهم في النشاط الصناعي المتزايد في ذلك الوقت.

ويخصص مارشال جزءا كبيرا من تحليله الاقتصادي للتعليم لتحليل دور التعليم في اكتشاف العبقريات الموجودة في المجتمع - التي تعتبر حسب رأيه ثروة (ملكا) للمجتمع الذي تولد فيه - ويرى أن عدم استخدامها يعد هدرا للثروات المادية للبلد، ولهذا فهو يعتبر أن لا شيء يمكن أن ينمي الثروة المادية للبلد أكثر من تحسين المدارس وخاصة المدارس الابتدائية، ويدعو إلى ضرورة وضع نظام منح يسمح لأبناء العمال الموهوبين بمواصلة تعليمهم النظري والتقني.

ويرى أن القيمة الاقتصادية لعبقيرية صناعية كبيرة واحدة تكفي لتغطية نفقات التعليم لمدينة بأكملها لأن فكرة عبقرية جديدة كفكرة "BESSEMER" مثلا تستطيع أن تزيد القدرة الإنتاجية لإنجلترا أكثر من عمل مئة ألف عامل حسب قوله، إن نفقات التعليم المصروفة خلال سنوات عديدة لتعليم أبناء الشعب يمكن تعويضها إذا استطاعت أن تنتج واحدا مثل "NEWTON" أو "PASTEUR"

أو "SHAKESPEARE" أو "BEETHOVEN"... إلخ. وهو يشبه التعليم بالواجب الوطني أو الخدمة الوطنية الذي يجب أن يتقاسم أعباء نفقاته الدولة والأفراد على حد سواء.

كما حاول تحليل تأثير نفقات التعليم على عرض العمل، ويوصي في الأخير بضرورة عدم التقشف في الإتفاق العمومي على التعليم، لأنه يعتبره استثمارا في البشر، وهو من أكثر أنواع الاستثمارات الرأسمالية قيمة<sup>1</sup>.

### 3/ النظرة الاقتصادية الحديثة للتعليم:

في منتصف القرن العشرين -تقريبا- انتقل اهتمام الاقتصاديين بالتعليم من مرحلة الحديث النظري عن دوره الاقتصادي إلى مرحلة محاولة قياس الآثار الاقتصادية للتعليم - خاصة في الدول الغربية- من خلال أعمال (MINCER, 1958)، وخاصة أعمال (SCHULTZ T.W, 1960, 1961, 1963, 1983)، والتي حاول فيها قياس مساهمة التعليم في النمو الاقتصادي، من خلال البحث في الآثار الإنتاجية للتعليم وقد

<sup>1</sup> - محمد دهان، مرجع سابق، ص 13.

قاداته أعماله عام 1961 إلى الدعوة بان يعامل التعليم على أنه استثمار في رأس المال البشري، وتحولت النظرة إلى التعليم من مجرد قطاعا كباقي القطاعات الخدمية تخصص له أموال تقاس فعاليتها بما تضيفه إلى الناتج المحلي الإجمالي، إلى اعتبار التعليم نشاطا استثماريا له مردوده على مستقبل التنمية.

هذه الأعمال هي التي مهدت الطريق للاقتصادي الأمريكي "BECKER G.S." عام 1964 لإرساء قواعد نظرية " رأس المال البشري"، حيث اهتم بدراسة الأشكال المختلفة للاستثمار البشري من تعليم ورعاية صحية وهجرة، مع تركيز محور أبحاثه بصفة خاصة على التدريب لأنه من أكثر أنواع الاستثمار البشري توضيحا لتأثير الرأس المال البشري على المتغيرات الاقتصادية مثل: الإيرادات، والأجور، والتكاليف، وقد حاول أن يبرهن على أن معظم الاستثمارات في الرأس المال البشري تؤدي إلى زيادة الإيرادات.<sup>2</sup>

### المبحث الثاني: التحليل الاقتصادي للإنفاق على التعليم.

تعرض الأدب الاقتصادي ونظريات التنمية الاقتصادية لأهمية الإنفاق الحكومي بصفة عامة، وأهمية الإنفاق على التعليم بصفة خاصة في الدول النامية والمتقدمة على حد سواء، حيث يعد الإنفاق على التعليم احد أهم أدوات السياسة المالية التي يمكن أن تلعب دورا جوهريا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية لكل أفراد المجتمع، وفي دفع عجلة التنمية الاقتصادية. إن الإنفاق على التعليم هو استثمار في رأس المال البشري وله عائد اقتصادي ملموس على المستوى الفردي والمستوى الكلي، وليس عائدا اقتصاديا وحسب وإنما عائدا من الناحية الاجتماعية والسياسية والتنموية أيضا.

ويمثل تمويل التعليم والإنفاق عليه مدخلا هاما من مدخلات أي نظام تعليمي، حيث يتم تزويد التعليم بالقوة الاقتصادية الضرورية التي تمكنه من الحصول على احتياجاته من الموارد البشرية، وبدون التمويل اللازم يقف النظام التعليمي عاجزا عن أداء مهامه الأساسية، أما إذا توفرت له الموارد المالية أصبحت مشكلاته أيسر في التناول وإيجاد الحلول.

ومن هذا المنطق نتعرض في هذا المبحث لمفهوم الإنفاق على التعليم والأنواع المختلفة منه وكذلك مؤشرات قياسه والضغوط عليه، وأخيرا التعرف على التحديات التي تواجه التمويل والإنفاق على التعليم.

### المطلب الأول: مفهوم الإنفاق الحكومي على التعليم وأهميته الاقتصادية.

لقد تباينت النظرة الإنسانية لمفهوم الإنفاق على التعليم وتعددت جوانبها باختلاف البيئة الاجتماعية والاقتصادية، فرأى الأمريكي يختلف عن الياباني وكذلك المواطن العربي من حيث أولوية الإنفاق على التعليم وأهميته وأهدافه وجوانبه والعوامل المؤثرة فيه.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص 14.

## أولاً: مفهوم الإتفاق على التعليم

تعددت مفاهيم الإتفاق باختلاف من تناولها من العلماء واللغويين والتربويين ورجال الاقتصاد والمحاسبة المالية وصناع القرار وكذلك الآباء والمعلمين ورجال التعليم.

### 1/ تعريف الإتفاق على التعليم:

لغة: يترادف مفهوم الإتفاق مع تكلفة التعليم وبالتالي فإن المعجم الوسيط يضيف بعداً مهماً في تعريف الكلفة حيث يعرفها بأنها "ما ينفق على الشيء لتحصيله من مال وجهد لبذل المال ونحوه في وجه من وجوه الخير" <sup>1</sup> وهو بالتالي يضيف بعد الجهد في التعامل مع الكلفة بالإضافة إلى المال. أما اصطلاحاً: فيعرف الإتفاق على التعليم بأنه "الوظيفة الإدارية التي تختص بعمليات التخطيط للأموال، والحصول عليها من مصادر التمويل المناسبة لتوفير الاحتياجات المالية اللازمة لأداء الأنشطة خلال فترة معينة".

وهناك عدة تعريفات لمفهوم الإتفاق تختلف باختلاف من استخدمه:

✓ فيرى مرسى أن الإتفاق هو "المصروفات الجارية على التعليم وكذلك ما ينفق على التعليم كمشروع استثماري". <sup>1</sup>

✓ وهناك من أشار إلى الإتفاق العام والخاص وهذا يبدو في نظرة غلاب إلى الإتفاق حيث يعرفه "بأنه القيمة الإجمالية لجميع الموارد المتاحة للتعليم سواء من قبل الدولة أو من قبل مؤسسات أخرى أو من قبل أفراد سواء أكان يقابلها إنفاق فعلى أم لا". <sup>2</sup>

✓ أما جوهر فقد ركز في تناوله لمفهوم الإتفاق على الجانب المادي فقط حيث أشار إلى أنه "الصرف المادي على التعليم أو مجموع النفقات التي تتحملها المؤسسات التعليمية في سبيل الحصول على ما يلزمها من عوامل الإنتاج أو مجموع النفقات التي يتحملها المجتمع في سبيل الحصول على مخرجات التعليم". <sup>3</sup>

✓ ويرى عابدين "أنه أهم مدخلات العملية التعليمية بل هي مؤشر هام للحكم على مدى إنتاجية أي نظام تعليمي فعن طريق تحليل التكلفة يمكن تخطيط وتحسين أداء النظام التعليمي". <sup>4</sup>

<sup>1</sup> - مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، مصر، 2004، ص 821.

<sup>1</sup> - مُجَّد منير مرسى، المعلم وميادين التربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1993، ص 323.

<sup>2</sup> - إكرام سيد غلاب، العائد الاقتصادي من التعليم الثانوي الصناعي النوعي في مصر، أطروحة دكتوراه في أصول التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 1994، ص 40.

<sup>3</sup> - جوهر، عناصر كلفة التعليم بالمؤسسات التعليمية، صحيفة التربية، العدد 11، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، 1989، ص 207.

<sup>4</sup> - مُجَّد عابدين، محاضرات في كلفة التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1988، ص 38.

من خلال ذلك يمكن القول بأن الإنفاق على التعليم عبارة عن النفقات التي تصرف على العملية التعليمية بجوانبها المختلفة وبذلك فإن الإنفاق التعليمي بمعناه البسيط والمجرد هو التضحية اللازمة لإنتاج السلع والخدمات على أنه يمكن نسبيًا قياس مقدار الجهد والتضحية بوحدات كمية.

كما وتبين من العرض السابق أن التعريفات نظرت نظرة شمولية إلى مفهوم الإنفاق على التعليم فهي شملت جميع مصارف الإنفاق المادية وكذلك كل ما يتعلق بالنواحي البشرية وما تبذله من جهد تعليمي حيث انه من المعروف كلما زادت نسبة الإنفاق وتم توجيهها بشكل مناسب انعكس ذلك في تجويد العمل التعليمي.

ويعرفه الباحث بأنه " الإنفاق من جانب الحكومة على التعليم العام دون الأخذ بعين الاعتبار ما تنفقه الأسرة على أبنائها، ويشتمل على جانبين: أحدهما إنفاق جاري متكرر يلزم المؤسسة تأمين الموارد المالية للإيفاء به، والآخر رأسمالي غير متكرر ترصد له المؤسسة الموارد المالية لتحقيق هدف معين وينتهي الإنفاق عليه بتحقيق ذلك الهدف " .

ويتضح مما سبق أن الإنفاق على التعليم يشمل كل ما ينفق على التعليم من قبل النظام الاقتصادي في صورة أموال سائلة أو مساعدات عينية تنفق بشكل مقصود بغرض توفير الخدمة التعليمية، وكلما زادت هذه الأموال وحسن توجيهها كلما انعكس ذلك على تجويد ورفع كفاءة وإنتاجية التعليم.<sup>1</sup> هناك مجموعة من الضوابط التي تحكم الإنفاق الحكومي على التعليم بوجه خاص، تتمثل في استخدام الموارد المتاحة للإنفاق بهدف:<sup>2</sup>

\*مقابلة وتلبية احتياجات التعليم العام الإجباري

\*التوسع في التعليم الثانوي

\*تحسين وتطوير وزيادة فاعلية التعليم

\*إشباع الطلب الاجتماعي على التعليم العالي

2/أهمية الإنفاق التعليمي:

إن زيادة الإقبال على التعليم تتطلب زيادة الإنفاق عليه لما يتطلب ذلك من توفير أبنية مدرسية ومعلمين وأجهزة وغير ذلك من متطلبات المؤسسات التعليمية، ونظرًا لارتفاع الأسعار أيضًا فالدول وحكوماتها مكلفة بضرورة توفير الإنفاق على التعليم للمحافظة على مستواه والارتفاع بكفاءته الداخلية والخارجية.

<sup>1</sup> - رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف عامر، اقتصاديات وتمويل التعليم، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2009، ص115.

<sup>2</sup> - عبد الله محمد الشناوي، مرجع سابق، ص27.

و غالبًا ما تقاس أهمية الإنفاق على التعليم بقدر ما يرصد له كنسبة من ميزانية الدولة أو من الدخل القومي العام ويقصد بالدخل القومي الإجمالي " قيمة ما أنتجه أفراد المجتمع الوطنيون من السلع والخدمات خلال عام واحد، حيث يستثنى من ذلك الأجانب المقيمون في داخل الدولة، ويضاف إليه أفراد المجتمع المقيمون في الخارج".<sup>3</sup>

وكلما ارتفعت هذه النسبة دل ذلك على اهتمام الدولة بالتعليم، وفي المقابل ليس من الضروري أن تكون زيادة هذه النسبة مؤشرًا لجودة التعليم في هذا البلد أو ذاك فقد لا تستغل هذه الأموال بالطرق الملائمة.

وترجع أهمية دراسة نفقات التعليم إلى أنها تمكن القائمين على أمر التربية والتعليم، عن طريق دراسة الخدمات التعليمية، من تحقيق الأهداف الآتية:<sup>1</sup>

- ✓ إيجاد نوع من التناسق بين الخدمة التعليمية وغيرها من الخدمات التي تتنافس على الموارد المتاحة للدولة.
- ✓ تعتبر دراسة الإنفاق التعليمي بمثابة نوع من أنواع الرقابة، سواء كانت داخلية أم خارجية عن طريق التعرف على نواحي الإسراف والخلل فيها بهدف تطويرها وتصحيح مسارها.
- ✓ تعتبر دراسة الإنفاق التعليمي بمثابة تقويم له، فيمكن التعرف على مواطن القوة والضعف في المشروع التعليمي والعمل على وضع البدائل المناسبة للإنفاق بحيث تتحقق الأهداف المرجوة منه، كما أن ميزانية التعليم تعتبر أداة رقابة لأنها تحدد الأنشطة التي تمولها بشرط أن تكون مرنة.
- ✓ التأكد من أن الأجهزة التعليمية تحسن استغلال الموارد المتاحة التي تخصص لها، وذلك لمساعدة المسؤولين عن التعليم في استخدام أمثل للموارد والوصول إلى أقصى كفاءة ممكنة لهدف إيجاد توازن بين تكلفة العملية التعليمية وإنتاجيتها.
- ✓ تساعد دراسة نفقات التعليم في التنبؤ بالنفقات المستقبلية للتربية وتقدم لواضعي سياسة التعليم البيانات اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة في ضوء أهداف واضحة).
- ✓ كما أن دراسة التكلفة والتي تعتبر مؤشرًا هامًا لمقدار الكم الذي ينفق على التعليم تمكن المخطط التربوي من تحقيق عدة أهداف منها:

- التعرف على الأموال المنفقة فعلا في قطاع التعليم.

- التعرف على الموارد الحقيقية الموظفة في قطاع التعليم.

<sup>3</sup> - معهد صندوق النقد الدولي، دوره في تحليل وبرمجة الاقتصاد الكلي، واشنطن، 1997.

<sup>1</sup> - عزيزة عبد الله عبد القادر شيرير، واقع الإنفاق على التعليم العام في مديريات تعليم غزة خلال الفترة 1995-2003، مذكرة ماجستير في أصول التربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2005، ص 37.

- التعرف على البدائل المختلفة التي ترفع كفاءة قطاع التعليم في تحقيق أهداف المجتمع أو على الأقل حصر الأعباء المالية الجديدة في حدود التكاليف المعقولة.

✓ إن دراسة النفقات التعليمية يمكن من خلالها قياس تكلفة الأنشطة المختلفة وكذلك مساعدة الإداري في تحقيق الرقابة وذلك بإعداد البيانات اللازمة عن تكلفة العمليات بصورة تحليلية تمكنها من التعرف على مراكز الإسراف والكفاية.

✓ إن نفقات التعليم تساعد الإدارة في رسم السياسات العامة واتخاذ القرارات وذلك بإمدادها بالبيانات التحليلية بإتباع طريقة معينة في العمل وتؤدي إلى إمداد الأجهزة التخطيطية والرقابية بالبيانات الضرورية التي تستخدم في إعداد الخطة العامة.

ومما سبق يتبين أن للإنفاق في مجال التعليم عدة فوائد أو استخدامات بعضها يفيد الباحث التربوي والباحث الاقتصادي، والبعض يفيد رجال الإدارة التعليمية الذي يختص بالتخطيط، والبعض لا يستغني عنه واضعو السياسات العامة في أي مجتمع من المجتمعات، وتفيد دراسة الإنفاق في مجال التعليم في كشف الثغرات ونواحي الضعف والقوة في السياسات التعليمية، كما أنه يوجه اهتمامات البحوث التربوية والاقتصادية نحو ما يجب عمله واتخاذ من إجراءات.

### ثانياً: أنواع الإنفاق على التعليم:

يركز الباحث في تقسيمات الإنفاق على التعليم من حيث مدى أو طبيعة النفقات إلى إنفاق جاري وأخرى استثماري(رأسمالي) وإلى إنفاق عام وآخر خاص من حيث من يتولى عملية الإنفاق على التعليم.

#### 1/ الإنفاق الجاري والإنفاق الاستثماري:

الإنفاق الجاري يتضمن النفقات المرتبطة بالسلع والخدمات المستهلكة خلال السنة الحالية الجارية والتي يجب تجديدها إذا كانت هناك حاجة ملحة لمدها إلى سنة أخرى، وتشتمل على الأجور والمرتبات التي يحصل عليها العاملين، والمصروفات التي تنفق على السلع والخدمات، والدعم والتحويلات الجارية الأخرى (كالإعانات الاجتماعية، المعاشات، الوقود، الاتصالات، التأمين، والإيجار).

أما الإنفاق الرأسمالي: فيشمل المخصصات اللازمة لبناء وتجديد وإصلاح الأصول الرأسمالية الثابتة (كآلات والمعدات، والأراضي والمباني) والتي تعمر أكثر من سنة ونفقات التحويلات الرأسمالية كالقروض.

#### 2/ الإنفاق العام والإنفاق الخاص:

الإنفاق العام هو التكاليف التي تخصصها الدولة من موازنتها للإنفاق على التعليم وترتبط هذه المخصصات ارتباطاً مباشراً بحجم الدخل القومي للدولة، من جهة ميزانية الدولة من جهة أخرى، ويتم تمويل

الإنفاق العام على التعليم من خلال مصادر مختلفة كالضرائب غير المباشرة، وغيرها من مصادر الدخل الحكومي ويأخذ الإنفاق الحكومي احد الأشكال التالية:  
✓ إعانة من الدولة.

✓ نفقات لازمة لتشغيل المشروع التعليمي العام في حالة تقديم الحكومة للخدمة التعليمية.  
✓ إعانات نقدية لمالكي المشروع التعليمي الخاص حملهم على تقديم الخدمات التعليمية بسعر اجتماعي أو بشكل يحقق أكبر منفعة ممكنة.

✓ إعانات نقدية ومنح لراغب الاستفادة من المشروعات التعليمية الخاصة، والتي لا تتلقى دعماً من الدولة. أما الإنفاق الخاص: فهو عبارة عن التكاليف التي يتحملها القطاع الخاص، ويقوم بتمويلها من مصادر خاصة كالقطاع العائلي (الطلاب وعائلاتهم)، ويتضمن هذا الإنفاق المصروفات الدراسية والأدوات المكتبية والكتب الخارجية والدروس الخصوصية بالإضافة إلى مصاريف الانتقال والزي المدرسي الرسمي، ومصروفات الإقامة للمغتربين.... وغيرها من المصروفات التي يتحملها القطاع العائلي، والقطاع الخاص كالمؤسسات والمنظمات والجمعيات التي لا تهدف إلى ربح، وبعض المؤسسات الدينية.

و يدخل ضمن حسابات الإنفاق الخاص على التعليم المنح والدعم الذي تقدمه الكليات والمدارس الحكومية وذلك لأنها تدخل ضمن حسابات الإنفاق العام على التعليم وهذا منعا للازدواج الحسابي.  
ثالثاً: مصادر تمويل التعليم المختلفة.

تنوع مصادر الإنفاق على التعليم من دولة إلى أخرى، ويمكن حصر هذه المصادر فيما يلي: <sup>1</sup>

1/ المصادر الداخلية لتمويل التعليم:

أ/ التمويل الحكومي: ويأخذ عدة صور:

✓ تمويل الحكومة المركزية: وهي مبالغ تخصص سنويا للإنفاق على التعليم، وهي مرتبطة بالدخل القومي للدولة.

✓ التمويل بالمشاركة بين الحكومة المركزية وحكومات الأقاليم.

ب/ التمويل الخاص:

✓ التمويل الخاص غير الرسمي.

✓ التمويل الخاص الرسمي (الجامعات الخاصة والأجنبية).

✓ المشاركة المجتمعية.

<sup>1</sup> - لطف الله إمام صالح، تحليل هيكلي للإنفاق الفعلي العام على التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، سلسلة مذكرات خارجية، معهد

التخطيط القومي، مذكرة رقم 1635، أكتوبر 2007، ص 36

## 2/ المصادر الخارجية للإنفاق على التعليم:

تعد المصادر الخارجية للإنفاق على التعليم مصدرا هاما من مصادر تمويل التعليم في الدول النامية، وخاصة في تمويل المشروعات التعليمية ذات العائد الاقتصادي والاجتماعي بعيد المدى كالأبنية التعليمية، وهذه المعونات الخارجية تشمل الأموال المقدمة من جهات أجنبية سواء أكانت حكومات أو صناديق تنمية إقليمية أو عالمية أو البنك الدولي أو غير ذلك. ومعظم هذه المعونات عبارة عن قروض ميسرة، والجزء الأقل منها يمثل منح لا ترد ولذلك تمنح اسم معونات، وتوجه هذه المعونات لإنشاء مدارس جديدة، بالإضافة إلى تدعيم المدارس القائمة عن طريق تزويدها بالمعامل والتجهيزات والأدوات لرفع كفاءة العملية التعليمية. هذا فضلا عن تدريب المعلمين وأعضاء هيئات التدريس وإرسال البعثات إلى الخارج. وقد زاد دور هذه المعونات الخارجية الموجهة نحو التعليم خلال السبعينيات. وقد لعب البنك الدولي دورا كبيرا في هذا الخصوص.<sup>1</sup>

تلجأ الحكومة إلى المصادر الأجنبية لإصلاح التعليم وتطويره وهذه القروض أو المعونات تخدم الاقتصاد المانح حيث تكون له أغراض سياسية أو اقتصادية، ولا تكون في معظمها تهدف إلى تدعيم التعليم في الدول النامية، ونسبتها اقل من 10% من ميزانية التعليم للدول النامية رغم تزايد أهميتها في الفترة الأخيرة. بالنسبة إلى الدول المضيفة أو المستقبلة للقروض أو المنح فقد تلجأ إلى هذه القروض أو المنح نتيجة لمجموعة من الأسباب:

- ✓ الضغوط الاقتصادية والاجتماعية: التي تضطر الدولة إلى طلب القروض أو المنح الأجنبية وتمثل في عدم كفاية التمويل المحلي اللازم.
  - ✓ الضغوط المتعلقة بقطاع التعليم نفسه.
- و يمكن تقسيم مصادر التمويل الخارجي للتعليم كالتالي:
- ### 1/2- حسب طبيعة الجهة المانحة:

- أ/ القروض الثنائية والمعونات: وهي التي تتم من خلال عقد اتفاقيات بين الدولة المانحة والدولة أو مجموعة الدول الأخرى وبرز الدول التي تقدم قروضا ثنائية الولايات المتحدة الأمريكية.
- ب/ القروض من الهيئات الدولية: معونات وقروض من هيئات ومؤسسات خاصة مثل مؤسسة فورد ومؤسسة فولبرايت.

<sup>1</sup> - محمد محروس إسماعيل، اقتصاديات التعليم وع دراسة خاصة عن التعليم المفتوح والسياسة الجديدة، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية،

## 2/2- حسب شكل التمويل:

أ/ القروض: تعد احد المصادر الهامة لتمويل التعليم وتوجه هذه القروض لتمويل المشروعات التعليمية طويلة الأجل كالأبنية الدراسية وتجهيز المعامل، ولكن يؤخذ على هذا الشكل من التمويل أن الدولة تتحمل سداد أعباء القروض (أصل القرض وفوائده) الأمر الذي يجعل من هذا الشكل عبئا كبيرا.

ب/ المعونات الأجنبية: تكون من المنظمات العالمية وتهدف إلى دعم التعليم في الدول النامية أو من الدول المتقدمة، وهي قد تكون منح لا ترد أو تكون عبارة عن قروض بشروط ميسرة ولكن هذه المعونات تمثل نسبة ضئيلة من الإتفاق على التعليم.

ج/ المنح الدراسية: وهي تلك الرحلات العلمية التي تتقدم بها الدولة المضيفة متحملة بذلك كافة المصروفات الدراسية وتكون لها بعض الشروط مثل اختيار مجالات البحث، أو فرض بعض القيود على الباحث مثل عدم السماح له بالرجوع إلى دولته إلا بعد فترة معينة أو عدم السماح له بالعودة مطلقا.

## المطلب الثاني: مؤشرات ومعايير الإتفاق على التعليم.

إن الإتفاق على التعليم هو بمثابة استثمار في رأس المال البشري يهدف إلى رفع مستوى العائد الاقتصادي الفردي، فضلا عن مساهمته في رفع مستوى الدخل القومي، وتتعدى التأثيرات الإيجابية للإتفاق على التعليم النواحي الاقتصادية والتنموية لتمتد أثارها إلى تحسين النواحي الاجتماعية والصحية والبيئية والسياسية.

## أولا: مؤشرات قياس الإتفاق على التعليم:

### 1/ نسبة الإتفاق الحكومي على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي:

يتكون هذا المؤشر من خلال قسمة إجمالي الإتفاق الحكومي على التعليم على الناتج المحلي الإجمالي (GPD). ويستخدم هذا المؤشر في عقد مقارنات بين الدول المختلفة، والذي يؤكد اختلاف نسبة الإتفاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي من دولة إلى أخرى. تعبر نسبة الإتفاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي على العلاقة بين ميزانية التعليم والدخل القومي (الناتج المحلي الإجمالي) على الجهود التعليمي الذي يتحقق في المجتمع كله في الحاضر والمستقبل.<sup>1</sup>

### 2/ نسبة الإتفاق الحكومي على التعليم إلى الإتفاق الحكومي:

ويتكون هذا المؤشر من خارج قسمة إجمالي الإتفاق الحكومي على التعليم إلى إجمالي الإتفاق الحكومي، ويعبر عن مدى اهتمام الدولة بالتعليم ودرجة المنافسة بين قطاع التعليم والقطاعات الأخرى على الموارد المتاحة لدى الدولة.

<sup>1</sup> - رفعت عزوز طارق، عبد الرؤوف عامر، مرجع سابق ذكره، ص 127.

وتعتبر نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم إلى الإنفاق الحكومي عن الجهد الذي تبذله الدولة في مجال التعليم حيث انه يعبر عن حجم الموارد المالية المخصصة من دخل الدولة أو ميزانيتها للإنفاق على التعليم حيث أن هناك مجموعة من العوامل تؤدي إلى زيادة هذه النسبة وهي:

✓ الارتفاع في تكلفة الوحدة التعليمية.

✓ التوسع في التعليم العالي وما يرتبط به من أنواع الدراسات المتخصصة في مستويات البحث وخاصة في ميادين العلوم وتطبيقاتها.

✓ زيادة أعداد المتعلمين والمتحقيين بمختلف أنواع التعليم.

### 3/ متوسط نصيب الفرد من إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم:

يعد نصيب الفرد من إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم من المؤشرات الأكثر استخداماً للدلالة على مدى اهتمام الدولة بالتعليم وتستخدم للمقارنة بين الإنفاق على التعليم في مراحلها المختلفة، وبين الدول المختلفة من العالم وتستخدم للمقارنة خلال فترات زمنية مختلفة، ويتحدد نصيب الفرد أو الطالب من الإنفاق الإجمالي على التعليم بقسمة الإنفاق الجاري على التعليم خلال فترة زمنية معينة لمرحلة تعليمية على عدد الطلاب في النظام التعليمي ككل أو على عدد الطلاب في تلك المرحلة التعليمية.

يتم التعبير عن نصيب الفرد من الإنفاق الإجمالي على التعليم بدلالة كل طالب مقيد أو خريج تبعاً للهدف من استخدامها، وتشير بعض الدراسات إلى ارتباط تكلفة المدخلات بالمخرجات في اغلب الأحوال، أي ارتباط حجم الإنفاق الجاري بإعداد الطلاب الخريجين وليس المقيدون، وذلك بهدف تحديد حجم الفاقد من التعليم (معدلات الرسوب أو معدلات التسرب)، لذلك تنخفض الأهمية الاقتصادية لتكلفة المدخلات إذا لم ترتبط بالمخرجات من العملية التعليمية. وتختلف طبيعة التعليم عن أي نشاط إنتاجي آخر حيث أن تكلفة الطالب المقيد قد تكون مضملة أحياناً في حالة ارتفاع معدلات الرسوب أو التسرب.

ثانياً: معايير الإنفاق على التعليم.

#### 1/ الكفاية Adequacy

تشير الكفاية التعليمية<sup>1</sup> إلى الموارد التي تكفي كحد أدنى يمكن استخدامها للحصول على ناتج محدد، وعليه يتحدد حجم الموارد المطلوبة بناء على حجم المخرجات المطلوبة (حجم التمويل الذي يكفي لتعليم عدد من الطلاب بمستوى كفاءة معين)، أو يكون حجم الإنفاق على التعليم كافياً عند تحقيق الأهداف القومية المعلنة (حجم المعرفة، و حجم قوة العمل ونوعيتها وكفاءتها) أو عند اجتياز الطلاب مجموعة من

<sup>1</sup>- R. Ramesh Rao, R Silviala Naidu, Rohanajani, Acritical review of the methods-Used to Estimate the cost of an adequate Education, journal of sustainable Development, no 3, november 2008, p99.

الاختبارات والمؤهلات المحددة من خلال الدراسة في التعليم الرسمي النظامي (مؤسسات التعليم) (اللازم لتحقيق مستوى معين من المهارات تتمثل في مهارات معرفة القراءة والكتابة والحساب وبعض الثقافات الأخرى، ويتحدد حجم الإنفاق بناء على تكلفة التعليم.

وتعرف **تكلفة التعليم** *cost of éducation*: بأنها الحد الأدنى من التمويل اللازم لتحقيق المخرجات المرغوبة، وبناء عليه فان تقييم تكلفة التعليم يعتمد على مجموعة التوليفات والتي تمثل التقدير النموذجي لتكلفة التعليم، وغالبا يكون التقدير النموذجي لتكلفة التعليم اقل من التكلفة الفعلية للتعليم. وتعرف أيضا (تكلفة التعليم) بالحد الأدنى من الموارد المطلوبة لإنتاج مستوى معين من الطلاب الخريجين، أو تمثل الحد الأدنى من الإنفاق الذي يضع الطلاب عند المستوى الذي يكونوا قادرين فيه على اجتياز مجموعة من الاختبارات، وإنجاز العملية التعليمية.

و هناك أربع طرق لتقدير التكلفة المناسبة أو الكافية للتعليم وهي:

- ✓ النماذج القياسية
- ✓ الاستناد إلى الدليل
- ✓ نموذج المدارس الناجحة
- ✓ تقديرات المتخصصين

## 2/ الكفاءة Efficiency:

على الرغم من الأهمية الكبرى لحجم الإنفاق على التعليم إلا انه ليس ضمانا في حد ذاته لنمو مواز في فاعلية وكفاءة وجودة التعليم، ولكن الأمر يتوقف على عوامل أخرى تتمثل على سبيل المثال في كفاءة توزيع تلك المخصصات، ونوعية المدخلات الأخرى، والهيكلة التنظيمي الذي توزع فيه تلك الموارد، والحوافز المادية والمعنوية والاجتماعية من التعليم والتعلم.<sup>1</sup>

ترتبط الكفاءة بالاستخدام والتوزيع الأمثل للموارد المتاحة من اجل تحقيق الأهداف بأقصى إمكانية، ويمكن أن يستخدم مصطلح الكفاءة بطرق مختلفة، ولكن في الموارد الاقتصادية (الإنفاق على التعليم) يقال أنها موزعة بكفاءة في الحالة التي لو تم فيها إعادة توزيع هذه الموارد-بدون تقليل (أو زيادة) في حجمها أو زيادة في حجم البنود الموزعة عليها-لن يحصل أي من هذه البنود على موارد إضافية. وهناك طرق عديدة لقياس الكفاءة لعل أشهرها أسلوب التكلفة-المنفعة، وأسلوب التكلفة-الفاعلية، ويمكن أن يستخدم أي من الأسلوبين لمقارنة كفاءة طرق بديلة لإنجاز نفس الهدف المذكور بأقل تكلفة، ويستخدم أسلوب التكلفة

<sup>1</sup> - معهد التخطيط القومي، تقرير التنمية البشرية، مصر، 1999/98، ص 76.

المنفعة في حالة التمكن من التعبير عن كل من المدخلات (التكلفة) والمخرجات (المنفعة) في صورة نقدية، في حين يستخدم أسلوب التكلفة-الفاعلية في الكثير من القضايا لصعوبة قياس المخرجات. يركز علماء الاقتصاد بصفة عامة على نوعين من الكفاءة وهي:

**1/2- كفاءة التوزيع:** ترتبط كفاءة التوزيع بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة من اجل تحقيق الأهداف المرجوة ويقصد بها أن تكون الموارد موزعة بطريقة إذا حدث إعادة توزيع لها لا يكون هناك منفعة إضافية في ظل ثبات حجم الموارد وحجم البنود الموزع عليها تلك الموارد، أي تعكس العلاقة بين المجموعات المثلى من المدخلات والنتائج المحقق مع الأخذ في الاعتبار التكلفة والعائد.

ويقصد بكفاءة التوزيع أيضا أن الأفراد يحصلون على مستوى من السلع العامة (التعليم) إذا تم إعادة توزيع هذه الموارد لا يحصلون (الأفراد) على منافع أو مكاسب إضافية. (لا يمكن لأي شخص أن يحصل على كمية أكبر أو أقل من التي تحصل عليها أولا في ظل التوزيع الكفاء للموارد).

**2/2- الكفاءة الفنية (كفاءة المدخلات):** تقيس الكفاءة الفنية العلاقة المطلقة بين المدخلات والمخرجات أخذا في الاعتبار منحى إمكانات الإنتاج بمعنى أن الكفاءة الفنية تعني التحرك تجاه منحى إمكانات الإنتاج للوصول إلى أفضل ممارسة وبهذا المعنى فان الكفاءة الفنية لا تأخذ في الحسبان الجوانب الاقتصادية. والتي تهتم بها كفاءة التوزيع.

ويعاب على الكفاءة الفنية تجاهلها للأسعار النسبية للموارد المتاحة، وكذلك تكلفة الإنتاج التي تتحملها المدرسة في سبيل الحصول على حجم المخرجات أو الناتج المرغوب.

### 3/ العدالة:

تسعى الدولة لتحقيق العدالة الاجتماعية، ويعتبر الإتفاق على التعليم احد أهم أدوات تحقيق العدالة الاجتماعية لأنه يمثل دعما غير مباشر للقات المنخفضة من الدخل، حيث أن قدرة الفقراء على الوصول إلى المستويات المرتفعة من التعليم (التعليم العالي أو الجامعي) تكون أقل من الأغنياء، والشخص صاحب التعليم المرتفع يكون لديه فرصة أفضل على التوظيف بمرتبات مرتفعة، وحصول الأغنياء على التعليم العالي تكون فرصتهم في الحصول على المرتبات المرتفعة أكبر، الأمر الذي يزيد من التفاوت بين الأغنياء والفقراء لصالح الأغنياء، وتتدخل الحكومة لعلاج تلك المشكلة فهي بذلك تساعد الفقراء للوصول إلى المستويات المرتفعة من التعليم وبالتالي الوظائف ذات الأجر المرتفع.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> -R. Ramesh Rao, R Silviala Naidu, Rohanajani 2008, op.cit, p 103.

### المطلب الثالث: العائد من الاستثمار في التعليم.

ما كان للحكومات والأفراد أن يزيدوا من إيفاقهم على التعليم لولا العائدات المادية التي سئجنى من التعليم، بغض النظر عن العائدات غير المادية التي تفوق المادية قيمة، كما تأكد ذلك من بحوث عائدات التعليم التي بصرت المربين والسياسيين والاقتصاديين بمبررات الإيفاق على التعليم بالنظر إلى العائدات من التعليم التي يجنيها المتخرج والمجتمع، وبمساهمة التعلم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومكنت المسؤولين على نظام التعليم من التعامل الرشيد مع موارد التعليم البشرية والمادية، وسبل استغلالها الأمثل في ظل العمليات والأساليب الاقتصادية واستخدام معايير الكفاية والإنتاجية لتصحيح الاختلالات القائمة، ورفع فعالية الأداء، والحكم على ما أنجز وتحقق.

#### أولاً: مفهوم العائد.

إن اعتبار التعليم عملية استثمارية يعني توظيف التعليم الأمثل لموارده البشرية والمادية من أجل تحقيق منافع مادية محددة خلال فترة زمنية معينة، بيد أن العبرة في تحديد عائدات التعليم وقياسها. فالعائد حسب المضمون الاقتصادي " هو مقدار الدخل النقدي وغير النقدي الذي ينتج عن الاستثمار طوال عمره الإنتاجي"، أو بمعنى آخر هو " التكلفة التي يُضحى بها من أجل الحصول على دخل أعلى في المستقبل".<sup>1</sup>

كما يعرف العائد من التعليم بأنه " مقدار الزيادة في الدخل القومي الحقيقي التي تقترن بالتعليم ويحصل عليها أفراد القوى العاملة نتيجة تحسن قدراتهم على الإنتاج والكسب".

ويقصد بالعائدات الفردية من التعليم: الدخل النقدي المباشر وغير المباشر الذي يحصل عليه المتخرجون بسبب مستوياتهم التعليمية الناتجة عن الاستثمار في التعليم ولا سيما الاستثمار في التعليم ما بعد الثانوية. فالعائد في التعليم هو: مجموع المخرجات التي يكون التعليم سبباً فيها سواء أكان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والتي تحقق منافع اقتصادية وذلك من خلال حساب العائد أو المكاسب المادية التي يحصل عليها المتعلمون والمجتمع مقارنة بالتكاليف التي صرفت عليهم حالياً. وللمفاضلة بين عائدات الاستثمار يستخدم معدل العائد ويقصد به سعر الفائدة التي توازن بين السعر الحالي للعائد المنتظر والقيمة الفعلية الإجمالية للتكلفة.

في أحدث تقرير للبنك الدولي حول التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والتي تضم معظم الدول العربية لوحظ أن معظم الدول العربية تعاني من فح تدني الإنتاجية وتدني العائد على الاستثمار

<sup>1</sup> - عليان عبد الله الحولي، العائد من التعليم، محاضرات اقتصاديات التعليم، كلية التربية/ الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة،

في التعليم، حيث يؤدي تدني الإنتاجية إلى تدني معدلات العائد على التعليم، والذي يؤدي بدوره إلى تدني الاستثمار في التعليم مما يترتب عليه تدني الإنتاجية وهكذا دواليك. وقد قامت الأدبيات الحديثة في نظرية النمو الاقتصادي بصياغة متغير للتعليم في شكل رأس المال البشري وإدخال هذا المتغير في نماذج النمو الاقتصادي حيث عرف رأس المال البشري بأنه متوسط عدد سنوات الدراسة في أوساط السكان من عمر 15 سنة فما فوق (أو عمر 25 سنة فما فوق).

على أساس هذا التعريف توضح المعلومات بأن الدول العربية كمجموعة قد تمكنت منذ عام 1960 من الاستثمار في رأس المال البشري بطريقة ملحوظة بحيث ارتفع متوسط سنوات الدراسة للفرد البالغ من العمر 15 سنة فما فوق من 1.1 سنة دراسية في عام 1960 إلى متوسط 4.8 سنة دراسية في عام 2000. وذلك بمعدل نمو لرأس المال البشري بلغ حوالي 4.2% سنوياً.

ويعرف معدل العائد على التعليم بأنه " الزيادة النسبية في دخل الفرد المتأتي من العمل في سوق تنافسي للعمل، نتيجة زيادة سنوات الدراسة بسنة واحدة "

وقد أصبح قياس معدل العائد على التعليم أحد المجالات التطبيقية الهامة في دراسات أسواق العمل ونظم التعليم، ولتقدير العائد على التعليم فقد تطورت مناهج تطبيقية لتقدير هذا العائد على مستوى الأفراد، حيث يتم تقدير العائد الخاص على التعليم بالتمعن في قرار الاستثمار في التعليم بواسطة الأفراد.<sup>1</sup> و يعتبر حساب معدلات العائد للتعليم شرطاً أساسياً مسبقاً وعلى درجة من الأهمية لعملية التخطيط التعليمي الناجح، ولكل من الأفراد أنفسهم والسلطات المسؤولة عن التعليم، وتعتبر معرفة العوائد من التعليم على درجة من الأهمية لتحديد الطلب على التعليم.

حيث تستدعي الكفاءة أن تكون معدلات العائد من التعليم ولجميع أنواع التعليم متساوية، وإذا لم يكن الحال كذلك فعندها سوف يؤدي تحويل الموارد الاستثمارية من نوع التعليم ذي العائد المنخفض إلى ذلك النوع ذي العائد المرتفع إلى رفع معدلات العائد الكلية. وفي دول عديدة هناك تفاوتاً كبيراً بين معدلات العائد للتعليم الأساسي والثانوي والعالي، وعلى درجة الخصوص لعوائد التعليم الأساسي في الدول الأقل نمواً (النامية) والتي هي مرتفعة جداً ولهذا يدعو العديد من الاقتصاديين مثل تلك الدول إلى توجيه المزيد من الموارد التي تخصصها للتعليم إلى مدارس التعليم الأساسي تحديداً. وقد مرت دراسة عوائد التعليم بمرحلتين أساسيتين:

<sup>1</sup> - على عبد القادر على، قياس معدل العائد على التعليم، المعهد العربي للتخطيط بالكويت، الكويت، 2009، ص 3.

✓ **المرحلة الأولى:** مرحلة التقرير حيث لاحظ المفكرون والمتخصصون فروقاً جوهرية عامة بين المتعلمين وغير المتعلمين في جوانب السلوك والإنتاج وغير ذلك من الجوانب، ولقد دفعت هذه الفروق هؤلاء لتقرير وجود آثار وعوائد إيجابية للتعليم في بناء الإنسان.

✓ **المرحلة الثانية:** مرحلة القياس حيث اعتمد الباحثون على معطيات المرحلة السابقة وحاولوا قياس بعض آثار التعليم في الدخل القومي والفردى وفي جوانب الشخصية المختلفة بعد ذلك، ولا سيما بعد ما تطورت وسائل القياس وتوافرت البيانات اللازمة.

**ثانياً: وجهات النظر المتباينة حول قياس العائد الاقتصادي من التعليم.**

ينقسم رجال التعليم إزاء محاولات قياس العائد الاقتصادي من التعليم ثلاث وجهات نظر متباينة في الرأي:

✓ **وجهة النظر الأولى:** ترى أن التعليم ظاهرة إنسانية رفيعة تعلق فوق الحساب وفوق التقدير وان قيمتها لا تقدر بمال ولا يمكن حسابها بأي حال.

✓ **وجهة النظر الثانية:** ترى أن قياس العائد من التعليم يساعد على إبراز دوره في التنمية الاقتصادية على المستويين الفردي والقومي، ولكنهم يعترضون على استخدام نفس الأساليب والمقاييس التي يستخدمها الاقتصاديون في المجالات المادية.

✓ **وجهة النظر الثالثة:** تؤيد مبدأ قياس العائد من التعليم تأييداً مطلقاً، ولا ترى ما يمنع من استخدام نفس أساليب القياس التي تستخدم في قياس الظواهر المادية الجامدة.

### الجدول رقم (2-2): النظرة التحليلية الى التعليم

المدخلات	العملية والوسائل	المنتجات	النتائج النهائي	المخرجات
- المال - الأبنية والتجهيزات - العاملون في المدرسة - مفردات المنهج - المتعلمون - الكتب والأدوات - الخدمات المساعدة - اللوائح والقوانين - الحاجات - المشكلات - الأهداف	-تنظيم اليوم والعام الدراسي -المواقف التعليمية -حجم الصف -نسبة المعلم إلى التلميذ -تنظيمات المنهاج -التنظيمات المدرسية -نظم وأساليب الامتحانات والتقويم _تنظيمات المعلمين -أساليب التدريس -أهداف سلوكية تترجم أهداف التعليم وغاياته. - معلومات منظمة عن الطلبة ونموهم -تقارير عن الطلاب والمعلمين والتعليم	-وحدات دراسية تم استيعابها، إتمام فصل دراسي، أنشطة تعليمية وعروض رياضية ومعارض وزيارات، معلومة أو مهارة أو اتجاه أو قيم. -تجربة تعليمية أجريت -اختبارات ومقاييس	-متعلمون يحملون شهادة أو وصلوا إلى مستوى معين من الإنجاز التربوي. -معلمون ازدادوا خبرة (أو جمود) -إدارة مدرسية أكثر قدرة في عملها. -زيادة رصيد المعلومات التربوية. سمعة مدرسية.	-خريجون بمواصفات معلومات وخبرات ومهارات وقيم تمكنهم من ممارسة نشاطهم في المجتمع وفق مستوى تعليمهم والإسهام في عملية التنمية والتطوير.

**المصدر:** عليان عبد الله الحولي، العائد من التعليم، محاضرات اقتصاديات التعليم، مرجع سابق، ص 4.

**فالناتج:** هو مجموع المتعلمين الذين أكملوا (أو لم يكملوا أو تسربوا) من تعليمهم في المدرسة - أو المعهد أو الكلية - (كم الإنتاج وحجمه) بعد أن حققوا على مدى زمني معين مستوى من الإنجاز والنمو أو النضج يتمثل في قليل أو كثير من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يفترض أن تنسجم مع أهداف التعليم ومعاييرها المتبتغة ( وهذا هو كيف أو نوعية الإنتاج).

أما **المخرجات** فهي عين هؤلاء المتعلمين بعد دخولهم معترك الحياة واندماجهم في مؤسساتها - فعلاً وانفعالاً - مستعنين بما اكتسبوا في المدرسة (أو المعهد أو الكلية) وإذاً فالفرق بين (الناتج النهائي للتعليم) و(المخرجات) كمصطلحين - هو فرق في وقت ومكان وجود المتعلم على خط الإنتاج ومسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية وفرق في المجتمع. **والناتج النهائي** متعلم يخطو من داخل المدرسة أو المعهد أو الكلية إلى خارجها حاملاً معه مؤهلاً أو شهادة أو غير ذلك بقدر انجازه ومعبراً بهذا الذي يحمله عن إمكانية العمل والإسهام في تنمية نفسه والمجتمع الذي يندمج فيه. **والمخرج:** هو هذا المتعلم بعد أن تجاوز باب المدرسة أو المعهد أو الكلية ودخل إلى معترك الحياة ومؤسساتها بالفعل وأصبح لعمله كفرد وكعامل عضو في جماعة " عائد " أو مردود يدل على " صدق " و " فائدة " ما تعلمه.

### ثالثاً: عائد (مردود) التعليم.

لقد قام في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول العالم العديد من الدراسات والبحوث في هذا الموضوع وهي في جملتها تؤكد حقيقة نسبية واتجاهاً عاماً مؤداه أن ثمة علاقة ايجابية ذات دلالة بين التعليم بمختلف مراحل وأنواعه وبين النماء والتقدم الاقتصادي والاجتماعي وتحاول بعض الدراسات تصنيف عائد (مردود) التعليم إلى:<sup>1</sup>

- ✓ عوائد استهلاكية وقتية مثال: إعطاء فرصة للآباء للارتياح من متاعب الأبناء بإرسالهم إلى المدرسة، أو استمتاع بعض الأطفال بالحياة المدرسية والمعيشية وسط الأقران.
- ✓ عوائد رأسمالية طويلة المدى وذات تأثير في حياة الفرد ومستقبله مثل: زيادة القدرة (والإنتاجية) لدى الفرد واكتسابه مهارة أو عادة القراءة البصيرة والاطلاع المفيد.
- ✓ عوائد فردية أو شخصية مثل: زيادة دخل الفرد، أو استمتاعه بوقت فراغه.
- ✓ عوائد اجتماعية مثل: زيادة الإنتاج القومي، زيادة الضرائب على الدخل، زيادة القدرة الذاتية العلمية والتكنولوجية للدولة.
- ✓ عوائد مالية مثل: زيادة قدرة الإنسان على الادخار، أو حسن الإنفاق.

<sup>1</sup> - عليان الحولي، العائد على التعليم، مرجع سابق، ص 7-8.

عوائد غير مالية مثل: زيادة قدرة الإنسان على فهم نفسه، وعلى الابتكار.

رابعاً: قياس العائد الاقتصادي من التعليم (الأهداف والصعوبات).

بواسطة حساب التكلفة والعائد عن طريق العينة المقطعية المستعرضة ويستخرج منها دخول الأفراد في مختلف المستويات للعمر طبقاً للمستوي التعليمي للأفراد وبذلك تحصل على مستوي دخل الفرد للمستويات التعليمية المختلفة في الأعمار المتعاقبة. وأبرزت الطريقة ما يلي:

- ✓ يرتبط دخل الفرد ارتباطاً عالياً بمستوي تعليمه فكلما زادت درجة التعليم زاد دخل الفرد.
- ✓ يزيد الدخل ويبلغ أعلى مستوي له في متوسط العمر ثم يثبت وأحياناً يتناقص حتى بلوغ سن التقاعد.
- ✓ دخول الأفراد ذوي التعليم العالي مرتفعة جداً بالنسبة لمن هم أقل تعليماً.
- ✓ يبلغ الدخل أعلى مستوي له بالنسبة لذوي التعليم العالي في سن متأخرة وأحياناً يستمر الارتفاع حتى سن التقاعد.

1/ هدف قياس عائد التعليم: وتتمثل فيما يلي:<sup>1</sup>

- ✓ بيان مدي إسهام التعليم في التنمية الاقتصادية.
- ✓ يمد المخطط التربوي بمعلومات أساسية مفيدة عن الروابط التي تربط التعليم بسوق العمل.
- ✓ يزودنا بتكلفة التعليم بمراحله المختلفة، وتوازن العرض والطلب،
- ✓ يساعد للقيام بإحداث مقارنات مختلفة بين العائد الاقتصادي من التعليم والمشروعات الاستثمارية الأخرى.

- ✓ يحدد المرحلة التعليمية، والبرامج التعليمية الأجدى للاستثمار فيها.
- ✓ يوجه العلاقة بين الإنفاق على التعليم العالي وسوق العمل، وسياسة الأجور في الدولة.
- ✓ يفيد المخطط في (توزيع الاستثمار في المجال ذو العائد المرتفع/ يقترح طرقاً لزيادة كفاءة التعليم بزيادة العائد أو بتخفيض التكلفة/ فحص تكلفة التعليم ومقارنتها بالزيادة في دخول القوي العاملة المتعلمة...).

2/ صعوبات قياس العائد في التعليم:

ومع أهمية قياس العائدات في التعليم وحسابها رياضياً إلا أن هناك صعوبات منهجية وعملية تعقد من قياس العائد في التعليم كما يجري في المشاريع الإنتاجية الأخرى لأن التعليم نظام مفتوح تتداخل فيه العديد من العوامل والقوي المؤثرة عليه القريبة والبعيدة، المحسوبة وغير المحسوبة، ويتبادل عمليات التفاعل مع كل ما

<sup>1</sup> - أحمد علي الحاج، التخطيط التربوي، دار المناهج، عمان، الأردن، 2000، ص 463.

يحيط به تقريباً بصورة دائمة مما يجعل عملية القياس مهمة بالغة التعقيد وذلك بسبب وجود صعوبات منهجية وعملية لعل أبرزها: <sup>1</sup>

✓ صعوبة مقارنة التكلفة بالعائدات: بسبب صعوبة تحديد الأهداف التعليمية بدقة في صورة معايير تقيس الأداء، ثم إن العائدات في التعليم تأخذ أشكالاً مختلفة منها الاقتصادي وغير الاقتصادي، ومنها العائدات على مستوى الشخص المتعلم، وأخري على مستوى المجتمع، وإذا كان بالإمكان حساب العائدات الاقتصادية في صورة عائد صاف متوقع من الإتفاق على التعلم فإنه يصعب قياس العائدات غير الاقتصادية بل وتعريفها بدقة.

✓ صعوبة تحديد أنواع النفقات المستثمرة في التعليم ومصادرها: وما إذا كانت نفقات استثمارية أو نفقات استهلاكية، وما إذا كانت نفقات مالية نقدية، أو مادية أخرى، وتتمينها بدقة.

✓ صعوبة قياس عوامل الإنتاج في التعليم: إذ أن الإنتاجية في التعليم تعتمد على مؤشرات كثيرة يصعب القياس الكمي لأشياء غير مادية، كما يصعب قياس فعالية وإنتاجية عمل المعلمين والتلاميذ والمؤسسات التعليمية (الإنتاجية الحقيقية للعمل التعليمي).

✓ صعوبة التعبير الكمي عن وحدة الناتج في التعليم: كما يحدث في تصنيف السلع والخدمات فضلاً عن صعوبة تحديد القيمة النقدية للناتج لأن التعليم لا يعمل لبيع ناتجة بأسعار السوق.

✓ صعوبة قياس أثر التعليم على إنتاجية العمل: إذ قد ترجع كفاية عنصر العمل والإنتاجية إلى عوامل أخري غير التعليم كالقدرات الشخصية، أو أثر الأسرة والإعلام... علاوة على صعوبة عزل أثر التعليم وحده وقياسه من بين العناصر غير المادية المؤثرة في الإنتاج.

✓ تأخر ظهور العائد الاقتصادي من الإتفاق على التعليم نظراً لوجود فترة زمنية طويلة بين الإتفاق على التعليم وبين الحصول على عائد منه، والذي قد تستغرق بين عشرة إلى خمس عشرة سنة أو أكثر.

✓ الإهمال الواضح لقياس العائدات الاجتماعية والسياسية والثقافية والحضارية من التعليم نظراً لاستحالة قياسها بوحدات نقدية ومادية.

✓ تجاهل الدراسات والبحوث قياس دور العلم والبحث العلمي في زيادة إنتاجية العمل كون التعليم أساس نمو العلم والبحث العلمي وعن طريق البحوث العلمية يمكن تطوير أدوات الإنتاج وأساليبه.

غير أن الصعوبات السالفة الذكر لم تمنع من قياس عائدات التعليم على الأقل في الجوانب التي يمكن حسابها والتوصل إلى أساليب تتفادى الكثير من الصعوبات.

### 3/مشكلات قياس عائد التعليم.

<sup>1</sup> - محمد عبد العزيز عزيز عجيمة، محمد علي الليبي، التنمية الاقتصادية مفهومها ونظرياتها وسياستها، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2003، ص 422.

✓ إن استغلال رأس المال في التعليم - بناء المدارس مثلاً- لا ينتج عنه نتاج يمكن تسويقه، ويصعب حساب عائده المالي كرأس مال اجتماعي للفرد عند مقارنته بالمشاريع الأخرى.

✓ الإقتصار على حالات العرض والطلب الحاضرة والماضية، والاستناد إليها لتحديد الاحتياجات المستقبلية.

✓ يهمل قياس الفوائد الاقتصادية غير المباشرة.

✓ مشكلة جمع الحقائق والبيانات المطلوبة ودقتها في الدول النامية مثل (دخول الأفراد/ نفقات كل مرحلة تعليمية/المصرفات المدرسية/ المنح الدراسية/ بيانات سوق العمل/ متوسط ضريبة الدخل..).

#### 4/ طرق وأساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم:

يري شولتز أنه يمكن قياس عائد التعليم من ناحيتين (المباشرة)، (غير المباشرة). وعليه هناك أربع طرق لقياس إسهام التربية في الاقتصاد هي:

#### 1/4- حساب العائد عن تقدير الزيادة في الدخل الفردي:

هناك رأس مال مادي، ورأس مال بشري- لكل استثمار لرأسمال يوجد ما يسمى بالعائد يمكن قياسه- هناك صعوبة لقياس رأس المال البشري لكن تمكن الاقتصاديون من ذلك وقسموه لعائد فردي وجماعي، والفردي مباشر وغير مباشر.

**فالعائد المباشر على الفرد:** تقوم على المقارنة بين أرباح الأفراد وبين مستواهم التعليمي وفكرة الأمر أن التعليم يرفع مستوى التأهيل عند العامل مما يستتبع زيادة إنتاجيته وهذه تؤدي بدورها إلى رفع مستواه. وأشارت دراسات (والش) إلى أن القيمة المالية التي يحصل عليها الفرد نتيجة للتربية تتجاوز في جميع الأحوال النفقات التي تنفق عليه، ودراسات شولتز، لوبل، جليك، بيكر، هوثاكر...

إلا أنه كانت هناك بعض الاعتراضات تمثلت في:

✓ تعارض عائد التعليم من ناحية الفرد والمجتمع.

✓ اختلاف العائد الفردي من مجتمع إلى آخر.

✓ إن مقدار ما يأخذه الفرد من دخل لا يدل بالضرورة على قيمة عمله بسبب ارتباط ذلك بوضع الأسرة الاجتماعي ومكانتها، وعوامل اجتماعية أخرى كالمحسوبية..

أما العائد غير المباشر على الفرد: كاحترام العمل والإنتاج، تقبل التغيير الثقافي والدعوة له، تنمية الابتكار والطموح للفرد، خبرات تربوية، مفاهيم ومهارات اجتماعية واتجاهات وأذواق الأفراد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- عليان الحوي، العائد على التعليم، مرجع سابق، ص9.

#### 2/4- طريقة الترابط:

وتعني أن تقيس الترابط القائم بين النشاط التعليمي وبين مستوى النشاط الاقتصادي، ومن أساليبه: المقارنة بين البلدان المختلفة في وقت ثابت، واكتشاف الترابط السابق بين نمو التربية ونمو الدخل القومي. وقد أجريت أبحاث تتعلق بالترابط بين معدلات الانتساب إلى المدرسة وبين الدخل القومي للفرد ووجوداً ترابطاً إيجابياً بينهما رغم التباين القائم بين البلدان. وهناك أسلوب الترابط عبر الزمن ويعني قياس الترابط بين التربية وبين الدخل القومي داخل بلد معين عبر فترات زمنية مختلفة كدراسة شولتز والتي قاس خلالها الترابط بين التربية والدخل القومي بأمريكا خلال الفترة 1900 إلى 1956. وكذلك قياس أثر التربية في إنتاج المصانع.

#### 3/4- طريقة البواقى لمعرفة إسهام التعليم في زيادة الدخل القومي العام:

وبها يتم تقدير الزيادة الإجمالية في الإنتاج القومي لبلد من البلاد خلال حقبة من الزمن مبينة دور العوامل المحددة القابلة للقياس في تلك الزيادة منتهية إلى القول بأن ما تبقي يرجع إلى بعض العوامل غير المحددة وتجمع هذه الأبحاث على أن التعليم وتقدم المعرفة من أهم هذه العوامل غير المحددة. وأشار عدد من الباحثين إلى: <sup>1</sup>

✓ نسبة الزيادة في الدخل القومي التي يمكن إرجاعها إلى ما أنفق من رأس المال والعمل وذلك في فترة زمنية معينة ثم اعتبار (الباقى) نتيجة لتحسينات التي طرأت على القوي العاملة من حيث الكيف بسبب التعليم.  
✓ العامل المتبقي يتضمن عناصر التعليم والتدريب والتنظيم التكنولوجي..  
✓ يمكن تفسير العامل المتبقي من خلال: (اقتصاديات الحجم، التحسن في نوعية الموارد الإنسانية وغير الإنسانية التي تدخل في عملية الإنتاج).

#### 4/4- طريقة حساب التكلفة والعائد الاقتصادي:

يقصد بحساب التكلفة والعائد: مقارنة تكلفة مشروع استثماري بالعائد المنتظر منه بقصد تحديد مدي فائدته، واختيار استثمار رأس المال في مشروع ما معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلية أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الدخل أو الإنتاج. إذاً مفهوم التكلفة والعائد: <sup>2</sup>

✓ تعني مقارنة مشروع استثماري بالعائد المنتظر بقصد تحديد مدي فائدته.  
✓ اختيار استثمار رأس المال في مشروع ما معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلية أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الإنتاج والدخل.

<sup>1</sup> - سهيل حمدان، مرجع سابق، ص364.

<sup>2</sup> - عبد الله الرشدان، مرجع سابق، ص312.

✓ تحديد العلاقة بين الإنفاق على المشاريع الاستثمارية والعائد المنتظر منها يعتبر عملية هامة جداً لأنه يرشدنا إلى توزيع الموارد المالية على أسس سليمة.

### المبحث الثالث: دور الانفاق الحكومي في رفع كفاءة التعليم

تعتبر كفاءة التعليم وإنتاجيته من أهم المسائل التي يناقشها خبراء التربية وكذا خبراء التنمية والاقتصاد من حيث مدى تحقيق فاعلية العملية التعليمية في خدمة المجتمع وتنميته على النحو الذي يناسب المرحلة التي يمر بها والتحديات التي يواجهها والمتطلبات التي يحتاجها.

ويمثل تمويل التعليم والانفاق عليه مدخلا هاما من مدخلات أي نظام تعليمي، حيث يتم تزويد التعليم بالقوة الاقتصادية الضرورية التي تمكنه من الحصول على احتياجاته، وبدون التمويل اللازم يقف النظام التعليمي عاجزا عن أداء مهامه الأساسية.

مما سبق يتناول هذا المبحث كفاءة النظام التعليمي وعلاقته بالإنفاق الحكومي على التعليم مستعرضين أولا ماهية الكفاءة التعليمية من حيث المفهوم وأنواعها، أبعادها ومؤشراتها وطرق قياسها، ثم التطرق لتأثير حجم الانفاق الحكومي على التعليم على أنواع الكفاءة التعليمية سواء الداخلية أو الخارجية.

#### المطلب الأول: ماهية الكفاءة التعليمية

إن الكفاءة الاقتصادية تستخدم بشكل واسع من قبل الاقتصاديين في تقييم السياسة الاقتصادية ولذلك فالاقتصاديون يركزون على موضوع الكفاءة، والموضوع يتعلق إما بتقليل الكلفة أو بتعظيم الربح وبالتالي تتعلق الكفاءة الاقتصادية بزيادة رفاهية المجتمع.

وعليه تتأثر العملية التعليمية بالعديد من العوامل المادية والبشرية والإدارية، وإن تحديد مدى تأثير كل من هذه العوامل في العملية التعليمية بحيث تعكس كفاءتها وتعتبر عملية صعبة للغاية. ومن أجل تحقيق مستويات متميزة في مخرجات التعليم، لابد من الوقوف عند مستوى كفاءة العملية التعليمية والأداء في المؤسسات التعليمية.

#### أولا: مفهوم كفاءة التعليم:

توجد العديد من التعاريف التي تلامس ظاهرة الكفاءة الاقتصادية للتعليم نوجزها من خلال ما يلي:

#### 1/ تعريف الكفاءة التعليمية:

تشير الكفاءة الاقتصادية للتعليم في أبسط معانيها إلى العلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام التعليمي كأى عملية إنتاجية أخرى، وينحصر الفرق بين مفهوم الكفاءة التعليمية ومفهوم الكفاءة الاقتصادية في أي عملية إنتاجية أخرى في الصعوبات التي تواجه قياس مخرجات البرامج التعليمية المختلفة

في المجتمع. وحتى يتغلب الاقتصاديون على مشكلة قياس الجوانب الكمية والكيفية لكل من المدخلات والمخرجات في النظام التعليمي، فقد استخدمت نفس الأساليب المتبعة في العمليات الإنتاجية المادية في قياس إنتاجية التعليم أو كفاءته.<sup>1</sup>

تعرف الكفاءة التعليمية على أنها مدى قدرة التعليم على تحقيق الأهداف المنشودة منه بأقل تكلفة وجهد، وتمثل الكفاءة العلاقة بين المدخلات والمخرجات، فإذا ارتفعت الكفاءة يكون هناك مخرجات أكبر لكل وحدة من وحدات المدخلات أو نفس المخرجات لمدخلات أقل، وتصل الكفاءة لأقصى حد ممكن عند إتمام التلاميذ مراحلهم الدراسية في الوقت المحدد دون رسوب أو ترسب بعد أن يكونوا قد حصلوا على معرفة عميقة من العملية التعليمية.<sup>2</sup>

يمكن التعبير عن الكفاءة التعليمية أيضا بمدى قدرة نظام التعليم على التكيف مع المتغيرات السريعة، وفي تقليل فجوة التفاوتات الناتجة عن عدم ملاحقة نظام التعليم لهذه المتغيرات، ومن ثم فإن كفاءة نظام التعليم تتمثل في قدرة التعليم على تلبية احتياجات المجتمع والإحاطة بالواقع الاجتماعي وإدراكه. وهناك مفهوم أكثر اتساعا للكفاءة التعليمية يتمثل في "قدرة النظام التعليمي على تحقيق ذاته، وتوجيهها وإحداث تغيرات في المجتمع في الأمد المتوسط والطويل".

من خلال هذا التحديد يمكننا استنتاج مفهوم الكفاءة الإنتاجية للتعليم: يقصد بالكفاءة الإنتاجية للتعليم الكيفية التي بموجبها يمكن تحقيق أقصى قدر ممكن من مخرجات العملية التعليمية، كما ونوعا بأقل قدر ممكن من مدخلات العملية التعليمية، بحيث تقل معها الحصة الواحدة من المدخلات إلى أدنى حد ممكن لها.

## 2/ ركائز الكفاءة التعليمية:

وهذا المفهوم يستند إلى مجموعة من الأسس التالية:<sup>3</sup>

- أن يكون التعليم قادرا على الإصغاء المتبادل بين كل المتصلين بحلقة التعليم كأولياء الأمور والطلاب والمعلمين والإدارات....
- أن تكون هناك مشاركة إيجابية بين كل المتصلين بالعملية التعليمية وبخاصة عمليات اتخاذ القرارات على جميع المستويات وفي جميع مراحل تخطيط التعليم.

<sup>1</sup> - وحيد مهدي عامر، اقتصاديات التعليم مع إشارة خاصة للنشاط التعليمي في مصر، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، كلية التجارة وإدارة العمل بالزمالك، مجلة ربع سنوية، العدد الرابع، 1994، ص 532.

<sup>2</sup> - محمد مصطفى زيدان، عوامل الكفاية الإنتاجية في التربية، دار مكتبة الاندلس، ليبيا، بدون سنة نشر، ص 463.

<sup>3</sup> - دسوقي حسين عبد الجليل وآخرون، مرجع سابق ذكره، ص 9-10.

- أن يقدر التعليم واقعه الاجتماعي والتكيف مع التغيير.
  - أن يحدث حوار مستمر، وجدل بين التعليم (في مناهجه، طرق تدريسه) وبين المجتمع في الأهداف والسائل.
  - أن يتواءم التعليم مع المتطلبات الجديدة التي تفرضها طبيعة التقدم الفني (التكيف مع التكنولوجيا).
  - أن يكون التعليم (بمدارسه) أكثر اقتراباً من البيئة المحلية.
- ويؤثر غياب أي من هذه الأسس السابقة على كفاءة نظام التعليم، وبالتالي يؤدي إلى نوع من الاغتراب عن المجتمع.
- بالإضافة أيضاً إلى أن الكفاءة تقيس المدى الزمني الذي تستخدم فيه الموارد المتاحة أفضل استخدام ممكن لتحقيق الأهداف التعليمية.
- ومما سبق يتضح أن الكفاءة التعليمية تعني مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه، وكذلك مدى قدرته على تحقيق ذاته، وتوجيهها وإحداث تغييرات في المجتمع في الأمد المتوسط والطويل، وتمثل الكفاءة بالعلاقة بين المدخلات والمخرجات، فإذا ارتفعت الكفاءة يكون هناك مخرجات أكبر لكل وحدة من وحدات المدخلات أو نفس المخرجات لمدخلات أقل.

### ثانياً: أنواع الكفاءة التعليمية:

من المؤشرات الدالة على نجاح نظام تربوي ما أو فشله؛ الإحصائيات الخاصة بتحديد حجم الرسوب والتسرب. حيث أن انخفاض نسبة الرسوب والتسرب وارتفاع نسبة النجاح والتخرج بشهادات علمية؛ من المؤشرات الدالة على الكفاءة العالية والمرتفعة للنظام التعليمي، وتهتم الدراسات الاقتصادية في المجال التربوي بما يعرف بمصطلح (الكفاءة) وهذا لمعرفة فعالية النظام التربوي وعوائده البشرية والمادية، وللحفاظ على المجال التعليمي بعدد أساسي، بعد داخلي وبعد خارجي وهما:

#### 1/ الكفاءة الداخلية:

وهي نسبة عدد المتخرجين من المؤسسة المدرسية قياساً إلى عدد التلاميذ الذين يلتحقون بها، ويقدر ما تكون هذه النسبة مرتفعة بقدر ما نتحدث عن ارتفاع الكفاءة الداخلية للمؤسسة، وتأثر الكفاءة الداخلية بحجم الرسوب والتسرب. ويقصد بها عدد التلاميذ الذين يخرجهم النظام التعليمي بنجاح. ويرتبط هذا الجانب من الكفاءة بدراسة حالات التسرب والإعادة والرسوب، ويعتبر بعض التربويين أن هذا الجانب من الكفاءة التعليمية هو ما يعرف بالإنتاجية لديهم أي حساب المكسب والخسارة في صورته النهائية،

ويتطلب ذلك معرفة حجم الأموال المستثمرة في التعليم ومقدار العائد منها، وبمعنى آخر دراسة العلاقة بين المدخلات والمخرجات.<sup>1</sup>

ويعبر عن الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالعلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام. بمعنى العمليات والنشاطات الداخلية للنظام التعليمي؛ وقدرته على القيام بالأدوار المتوقعة منه؛ وحسن تصريفها وتكاملها والمتمثلة أساساً في الاحتفاظ بمدخلاته من الطلاب والانتقال بهم صف دراسي إلى آخر دون تسرب أو رسوب. ولل كفاءة التعليمية الداخلية جوانب تدل وتحدد فاعليتها وهي:<sup>1</sup>

أ/ الكفاءة الداخلية (الكمية) للنظام التعليمي: وتعني مدى قدرة النظام على إنتاج أكبر عدد من الخريجين مقابل العدد الكلي من الطلاب الداخلين في النظام. (أي نسبة المخرجات إلى المدخلات). وتكون نسبة هذه الكفاءة 100% مدة إذا تخرج الطلاب الذين التحقوا في نفس السنة الدراسية بنجاح في الحد الأدنى لعدد سنوات الدراسة. لذا تعبر مؤشرات الكفاءة الداخلية الكمية المرتفعة عن تحسن الإنتاجية التعليمية، وتخفيض نسبة الرسوب والتسرب وتقليل الكلفة.

ب/ الكفاءة الداخلية (النوعية) للنظام: وتتركز على نوعية المخرجات وتعتبر عن تطابق نوع المخرجات للمواصفات الموضوعية لها. أي أنها تشير إلى قدرة النظام التعليمي على إنتاج خريج ذي كفاءة يفني بالغرض المعد له، فالأنظمة التعليمية الحديثة لا تحصر اهتمامها في تخريج أعداد معينة من الطلاب ولكن يمتد ذلك إلى توفير نوعية جيدة من الخريجين، بالإضافة إلى مجموعة من المعايير النوعية التي تدخل في تحدد الكفاءة النوعية مثل: نوعية البرامج والمناهج، (الاتساع، المقررة، والكتب المدرسية، مدى فعالية الأنشطة التعليمية، الظروف الفيزيائية للمدرسين التهوية، الإنارة، المكتبات، المخابر، الملاعب...).

## 2/ الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي:

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الذي وجد النظام من أجل خدمتها وتتمثل، في قياس العلاقة بين المكونين وسوق الشغل، فبقدر ما يتمكن إنتاج المؤسسة المدرسية من الاندماج بسرعة في الحياة الاقتصادية للبلاد، بقدر ما الخارجية نتحدث عن ارتفاع الكفاءة الخارجية للمدرسة والعكس.

وبالتالي تكون الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي هي: " مدى ملائمة التأهيل العلمي ونتائج الخبرة العلمية والنواحي الشخصية التي اكتسبها الفرد من خلال دراسته لمتطلبات العمل المسند إليه في الحياة العملية، بالإضافة إلى اكتسابه مزيجاً من الاتجاهات الإنسانية والعلمية التي تساعد في تجديد ومواجهة

<sup>1</sup> - حديد يوسف، كفاءة النظام التعليمي وإشكالية المدرس، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 26، 2016، جامعة ورقلة، ص 57.

<sup>1</sup> - Medley, D.M, Criteria for Evaluating Teaching, Oxford Program Pres, 1987,p80.

مشكلات مجتمعه. إن الكفاءة الخارجية مرتبطة بتوفر القوى العاملة المؤهلة التي تفرض متطلبات الخبرة والمعرفة، وهن لابد من الربط بين المدرسة والمجتمع في جميع مؤسساته".<sup>2</sup>

### ثالثا: المكونات الأساسية للكفاءة الإنتاجية للتعليم.

تعمل مكونات الكفاءة الإنتاجية للتعليم في شكل متناسق ومترابط ضمن عناصر إنتاجية العمل التعليمي:<sup>1</sup>

#### 1/ السياسة التعليمية:

وهي الإطار العام لتنفيذ قرارات التربية والتعليم، تستمد منها المدرسة أهدافها ومختلف عملياتها وعناصر (المناهج، الكتب، الوسائل وطرق التدريس، مجال التقييم...).

#### 2/ المدرسة:

بنائها ومرافقها وأهدافها تتفاعل فيها كل المدخلات الأساسية للنظام التعليمي، وهي تقوم بعدة وظائف تحدد كفاءتها التعليمية. أهمها:

✓ المدرسة مؤسسة تعليمية ( نقل المعرفة ومختلف القدرات المعرفية والمهارية).

✓ المدرسة مؤسسة تربوية (نقل المعرفة بتقدير وتقييم قدرات وخصائص الطلاب بالإضافة لتغيير اتجاهاتهم وسلوكيات الأفراد وقيمهم).

✓ المدرسة مؤسسة تعليمية تربوية ذات وظيفة متخصصة؛ تؤثر وتتأثر بالمجتمع العام من خلال العمليات التالية: التعليم، التنشئة، التنمية؛ والتي تعد الفرد الاجتماعي الواعي بحقوقه وواجباته. ما يكفل العدالة الاجتماعية في توزيع الأعمال والقوى والثروات في المجتمع بالاعتبار الكفاءة المحققة والمتوفرة.

#### 3/ المناهج والمقررات الدراسية.

#### 4/ المعلمون والطلاب.

#### 5/ نظم الامتحانات وأساليب التقويم.

#### 6/ التوجيه الفني والإداري.

#### 7/ المخططات المالية.

### رابعا: طرق قياس الكفاءة الإنتاجية للتعليم.

يستعمل المختصون في اقتصاديات التربية عدة طرق لدراسة تدفق الطلاب خلال النظام التعليمي ودراسة أثر ظاهري الرسوب والتسرب على الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالمفهوم التقني ويتوقف استخدام أي

<sup>2</sup> - أحمد إسماعيل حجي، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص465.

<sup>1</sup> - يوسف حجي الطائي، إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، دار الوراق، عمان، 2008، ص432.

طريقة من بين هذه الطرق على مدى توفر المعلومات والبيانات الإحصائية عن نظام التعليم بمراحله ومؤسساته في أي بلد من البلدان ومن هذه الطرق ما يلي:<sup>2</sup>

### 1/ طريقة الفوج الحقيقي:

ويعتبرها الكثيرون بالطريقة المثلى في قياس الكفاءة الكمية للتعليم وتتمثل في حركة فوج حقيقي من الطلاب المستجدين الذين يلتحقون معاً لأول مرة في الصف الأول خلال مرحلة تعليمية معينة حتى الانتهاء من الدراسة بنجاح أو التسرب أو الفصل بسبب الإخفاق في الدراسة ونحسب هنا عدد الطلاب الذين نجحوا من صف دراسي إلى الصف الذي يليه وعدد الطلاب الذين أعادوا نفس الصف بالإضافة إلى عدد الطلاب الذين تسربوا في كل صف.

### 2/ طريقة الفوج الظاهري:

تستعمل هذه الطريقة عند صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات التي تتطلبها طريقة الفوج الحقيقي، وتنصب الدراسة في هذه الطريقة على فوج ظاهر من الطلاب، ويقصد به كل الطلاب المسجلين في الصف الدراسي الأول من المرحلة التعليمية قيد البحث دون أن نميز بين المستجد والراسب منهم.

### 3/ طريقة إعادة تركيب الفوج:

من الطرق التي تستخدم لقياس الكفاءة الداخلية للتعليم طريقة إعادة تركيب الحياة الدراسية لفوج من الدارسين في مرحلة تعليمية معينة. ويمكن استخدام هذه الطريقة إذا توفرت بيانات عن أعداد الطلاب المسجلين في كل صف دراسي موزعين ناجحين، راسبين، متسربين.

### 4/ الطريقة الشاملة:

غالباً ما تطبق هذه الطريقة في النظم التعليمية صغيرة الحجم، وقد تعتمد على طريقة الفوج الظاهري أو الفوج الحقيقي، وفي حالة اعتمادها على الفوج الحقيقي فإنها تصبح أكثر صعوبة ولكن بصورة أكبر دقة، وقد تطبق طريقة حساب التكلفة الكمية بالطريقة الشاملة لكل أفواج التلاميذ في المرحلة المراد دراستها.

### 5/ طريقة العينات:

تعتمد طريقة العينات على اختيار عينات من المدارس من المرحلة المراد قياس كفاءتها الكمية، وهذا يعني الاقتصار على بعض المدارس وليس كلها كما في الطريقة الشاملة.

<sup>2</sup> - عبد الزاهي الرشدان، مرجع سابق، ص 320.

## المطلب الثاني: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على الكفاءة الخارجية.

يقصد بالكفاءة الخارجية - كما سبق ذكره- بأنها قدرة النظام التعليمي على تلبية احتياجات مؤسسات العمل والإنتاج من العمالة التي يوفرها النظام التعليمي بالكم والكيف المرغوب أو المخطط له بما يحقق في النهاية أهداف التنمية في المجتمع، وهي احد مؤشرات النجاح لأي نظام تعليمي والتي تمثل نوعية الخريجين ومدى رضا أصحاب الأعمال عن نوعية العمال ومدى إسهامهم في مجالات النشاط المختلفة في المجتمع<sup>1</sup>. و بناء عليه، لدراسة تأثير الإنفاق على التعليم على الكفاءة الخارجية فان الأمر يتطلب معرفة:

1/ تأثير الإنفاق على التعليم على التنمية الاقتصادية.

2/ تأثير الإنفاق على التعليم على بطالة المتعلمين في سوق العمل.

3/ تأثير الإنفاق على التعليم على الجودة في التعليم

### أولاً: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على التنمية الاقتصادية.

تعرف التنمية الاقتصادية على أنها الزيادة في الإنتاجية نتيجة تغير أساليب وتقنية الإنتاج وزيادة كفاءة التدريب والمهارات الفنية التي تؤهل المجتمع للتقدم، وهي تعرف أيضا بالمقدرة التي يستطيع بها الاقتصاد الوطني الانتقال من حالة الانتعاش لكي تتحقق زيادة سنوية 3% أو أكثر في الإنتاج مع تغير في هيكله.<sup>2</sup>

توجد علاقة تبادلية بين التنمية الاقتصادية والتعليم فكل منهما يؤثر على الآخر حيث أن التنمية الاقتصادية تتطلب تنمية التعليم وتطويره، إذ أن التعليم هو السبيل-ربما الوحيد- لتطوير وتكوين المهارات والقدرات عند الأفراد، وهو الأساس للتقدم الاقتصادي والاجتماعي. كذلك تؤثر التنمية الاقتصادية على التعليم عن طريق أن تقديم الخدمات التعليمية يتطلب توفير موارد مالية كبيرة والتي يتوقف توفرها على الطاقة الإنتاجية، ومدى التقدم الاقتصادي للقطاعات والأنشطة الاقتصادية في الدولة، ويضعف النظام التعليمي كلما صغر حجم الموارد المخصصة للتعليم، والتي تستخدم في تنمية وتطوير فروع التعليم المختلفة.

يظهر تأثير الإنفاق الحكومي على التعليم العالي على الكفاءة الخارجية من خلال الدور الذي يؤديه الإنفاق على التعليم العالي في زيادة الربط بين التعليم العالي من ناحية والتنمية الاقتصادية من ناحية أخرى، والتي تعبر عن كفاءة النظام التعليمي الخارجية، ويتحقق ذلك من خلال مواكبة التطور الهائل في المعلومات والاتصالات يكون عن طريق تحسين نوعية التعليم بالمدارس والجامعات والاهتمام بالمخرجات التعليمية،

<sup>1</sup>. Strehl, F, S. Reisinger and M. Kalatschan, "Funding Systems and their Effects on Higher Education Systems" OECD Education Working papers, no.6 , 2007, OECD publishing p 12

<sup>2</sup> - مالكوم جليز وآخرون، اقتصاديات التنمية، ترجمة طه عبد الله منصور، عبد العظيم محمد مصطفى، المملكة العربية السعودية، دار المريخ، 1995.

ويؤدي التعليم إلى إحداث تغيرات جوهرية ونوعية في الممارسات المهنية داخل وخارج المنظمات التعليمية من أجل الارتقاء بمستوى أداء الخريجين ومن ثم العاملين في المنظمات في كافة التخصصات.

وهناك العديد من المجالات التي تبرز دور التعليم - وخاصة العالي منه - في التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي ويعززه زيادة الإنفاق الحكومي على التعليم العالي وهي متعددة ويمكن إيجازها فيما يلي:<sup>1</sup>

1/ يقع على عاتق التعليم مهمة إعداد المتخصصين والفنيين والعمال المهرة، ومن غير المعقول أن تبلغ التنمية الاقتصادية أهدافها دون الاعتماد على التعليم - وخاصة العالي منه - وفي بلدان العالم الثالث يعتبر النقص في عدد المختصين والفنيين من أهم العقبات التي تقف أمام التطور الاقتصادي، وعلى الرغم من كل الجهود التي بذلت حتى الآن، فإن غالبية البلدان النامية مازالت تعتمد على الخبرة المستوردة من الخارج مما يكون عبئاً يضاف إلى أعباء التنمية الأخرى.

2/ يلعب التعليم دوراً أساسياً في زيادة فاعلية العمل الإنساني، لأنه يعني بتنمية الفرد روحياً وأخلاقياً وثقافياً، وتحسين وتطوير قدراته على الإنتاجية، وقد تبين من التجربة أن أربع سنوات من التعليم الابتدائي يمكن أن تزيد من فاعلية وإنتاجية بنسبة لا تقل عن 44%.

3/ يلعب التعليم دوراً أساسياً في تقدم المعرفة والتي تسهم في ابتكار تكنولوجيا جديدة للإنتاج، والتي تعتبر أهم سمات الحياة الاقتصادية الحديثة، ويساعد على التحول في اقتصاد المعرفة، بالإضافة إلى الزيادة من إنتاجية العامل لزيادة المهارات التي توفرها جودة وكفاءة التعليم.

4/ هناك العديد من الدراسات التطبيقية التي تؤكد أن العائد الاقتصادي من الاستثمار في التعليم يفوق العائد الاقتصادي من الاستثمار في القطاعات الإنتاجية. وذلك لأن الاستثمار في التعليم يوفر الإنفاق الكبير في القطاعات الأخرى، حيث أن التعليم الجيد والتدريب السليم والبحث العلمي المتقدم المخطط لخدمة المجتمع، كل ذلك يسهم في تحقيق التنمية الشاملة وخصوصاً في الدول النامية التي تكون في حاجة إلى مثل هذه التنمية الشاملة أكثر من الدول المتقدمة، ويوضح الجدول التالي مقارنة بين معدل العائد الاجتماعي (النقدي) على الاستثمار في التعليم الجامعي، ومعدل العائد الاجتماعي (النقدي) على الاستثمار في مشروعات اجتماعية أخرى، وهي مشروعات الطاقة والنقل والري وذلك في الدول النامية والمتقدمة، ويلاحظ أهمية الاستثمار في التعليم، والتي تظهر ارتفاع معدلات العائد منه في الدول النامية عن مثيلاتها في الدول المتقدمة كما يلاحظ أهمية الاستثمار البشري في الدول النامية أن معدل العائد الاجتماعي على التعليم الجامعي يفوق معدل العائد الاجتماعي على المشروعات الأخرى.

<sup>1</sup> - غادة عبد الرزاق قطيب البان، مرجع سابق، ص 25-26

والسؤال الذي يطرح نفسه هو هل الاستثمار في التعليم (زيادة الإنفاق على التعليم) شرطا ضروريا لتحقيق النمو الاقتصادي ؟ بمعنى هل يمكن تحقيق النمو الاقتصادي بدون الاستثمار في التعليم أو الإنفاق على التعليم ؟

جدول (2-3) مقارنة بين معدلات على الاستثمار في التعليم الجامعي والعائد على الاستثمار في المشروعات الاجتماعية الأخرى (النقل، الطاقة، الري)

الدول	البيان	معدلات العائد على الاستثمار في التعليم الجامعي	معدلات العائد على الاستثمار في المشروعات الأخرى
مجموعة الدول النامية		14.9%	12.8%
مجموعة الدول المتقدمة		9.3%	10.5%

Source: The world bank, op-cit ,p40.

و للإجابة على هذا التساؤل يتطلب الأمر التعرض لوجهتين من النظر إحداهما تؤكد على ضرورة الاستثمار في التعليم وزيادة الإنفاق عليه، والأخرى ترى من الإنفاق على التعليم إهدار للموارد وليس له تأثير على النمو الاقتصادي والاجتماعي وفي ما يلي استعراض هاتين الوجهتين من النظر:<sup>1</sup>

**فوجهة النظر الأولى:** ترى أن هناك مجموعة من العوامل الجوهرية التي تؤكد على دور التعليم العالي في تعزيز النمو الاقتصادي إذ أن للتعليم مجموعة من العوائد الخاصة التي تعود على الأفراد والعوائد العامة أو الاجتماعية التي تعود على المجتمع ككل ويستفيد منها كل أفراد المجتمع ومنها العوائد النقدية وأخرى غير النقدية المتمثلة في مستوى حياة أفضل للشخص المتعلم. أما المكاسب الاجتماعية التي تعود على المجتمع ككل فتتمثل في زيادة إنتاجية العمل وارتفاع جودة الوظائف في الاقتصاد وبالتالي زيادة معدل النمو الاقتصادي للدولة وتحسين سوق العمل وزيادة الطاقة الإنتاجية لان تعليم أفضل للعمال يعني مستوى أعلى من معرفة القراءة والكتابة وبعض أساسيات الحساب والتي تمثل القاطرة التي تؤهلهم إلى القيام بالوظائف المعقدة ومن تعلم استخدام التكنولوجيا الحالية وخلق تكنولوجيا جديدة تستخدم في الصناعة وزيادة القدرة الإنتاجية وزيادة الناتج الكلي للمجتمع بالإضافة إلى ظروف أفضل للعمل أي تحسين عادات العمل وخاصة أهمية الوقت.

وهناك دليل عملي على تأثير الاستثمار في التعليم (الإنفاق على التعليم) على النمو الاقتصادي، وهو أن جميع الدول المتقدمة أو التي تحقق معدلات نمو مرتفعة لديها عمالة ذات مؤهلات ومستويات تعليمية مرتفعة.

<sup>1</sup>. The world bank, The Road Not Traveled Education Reform in The Middle East and north africa, MENA development Report, Washington,2008, p p 39-41

وتظهر مساهمة التعليم الجيد في التنمية الاقتصادية أما بطريقة مباشرة من خلال لزيادة إنتاجية العمال التي ترفع من معدلات النمو الاقتصادي أو بطريقة غير مباشرة من خلال تأثير التعليم على الصحة حيث تؤكد الدراسات التطبيقية انه كلما زادت المستويات التعليمية للأفراد كلما زاد استثمارهم في الصحة، ويعد امتلاك المستويات المرتفعة من التعليم والصحة يعني امتلاك مقومات الحصول على العوائد والمكاسب المرتفعة بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع.

**أما وجهة النظر الثانية:** ترى أن التعليم لا يسهم في تعزيز وزيادة النمو الاقتصادي من خلال الدليل العلمي لبعض الدول، حيث تؤكد على أن التعليم يمكن أن يؤثر في معدل النمو ولكن لا يوضح مقدار التأثير، بالإضافة إلى أي نوع من التعليم يكون له الأثر الأكبر؟ هل التعليم النظامي عبر المدارس والجامعات؟ أم التعليم من خلال إعادة التأهيل قبل الدخول إلى سوق العمل؟ أم التعليم أثناء العمل؟ وأي المستويات التعليمية أكثر تأثيراً للتعليم الابتدائي؟ أم الثانوي؟ أم الجامعي؟ العديد من التساؤلات ربما قد لا تجد لمعظمها إجابات واضحة ومحددة، الأمر الذي يجعل الإتفاق على التعليم غامضاً في قياس تأثيره على النمو الاقتصادي.<sup>1</sup>

نخلص من وجهة النظر الثانية إلى أن الموارد المتاحة للمؤسسة التعليمية لها تأثير ضعيف على معدلات الانجاز للطلاب وعلى الكفاءة الخارجية، وأن العلاقة غير واضحة بين الموارد المتاحة للمؤسسة التعليمية وبين المخرجات من الطلاب. بمعنى انه لا توجد علاقة حقيقية بين حجم الميزانية المخصصة للتعليم وبين انجازات قطاع التعليم، وترى أن الأمر الأكثر أهمية من حجم ميزانية التعليم هو توزيع الموارد المالية وكفاءة استخدام الميزانية المخصصة للتعليم في تحقيق النتائج المرغوبة، ولكن هنا تساؤل هام يطرح نفسه أمام وجهة النظر هذه، هو ما هي اقل كمية من الموارد تكفي وتلزم لتحقيق مستوى معين ومرغوب من المخرجات التعليمية بالجودة المطلوبة والمحددة في الأنظمة التعليمية؟ وهو ما يسمى بمقياس الكفاية للموارد المتاحة للمؤسسات التعليمية.<sup>2</sup>

### ثانياً: تأثير حجم الإتفاق الحكومي على التعليم على بطالة المتعلمين في سوق العمل.

تؤكد العديد من الدراسات الحديثة على أن زيادة المستويات التعليمية يساعد على زيادة فرص اكتساب العمل، وبالتالي يزيد من العائد على التعليم، كما يساعد على رفع الإنتاجية والحصول على ثمار الإنتاجية المرتفعة في شكل زيادة في الأجور، ويتوقف ذلك على جودة وكفاءة التعليم من ناحية ومعدلات الالتحاق من ناحية أخرى والتي تحدد كمية المتعلمين، وهي تؤدي إلى زيادة دخول ومكاسب الأفراد. يختلف

<sup>1</sup>- Eric A. Hanushek, "Education Production Functions" Palgrave Encyclopedia, January 2007, P. 7

<sup>2</sup>- R.RameshRao, R. Sivabala, Naidu, and RohanaJani, "A critical Review of MethodsUsed to Estimate the Cost of An Adequate Education", Journal of Sustainable Development, VOL.1, No.3, November 2008, P.1

العائد على التعليم فيما بين الدول ذات مستويات التعليم العالي الأعلى والجيد، حيث يزيد فيها العائد بمقدار 10% عن العائد على التعليم في الدول الأقل في مستويات التعليم.<sup>1</sup>

من التجارب الدولية تجدد في البرازيل ترتب على زيادة الطلب على العمل الماهر بين عامي 1982-1998 زيادة قدرها 24% في معدل العائد الخاص على التعليم العالي، في حين هبط إلى 8%، 30% للتعليم الأساسي والثانوي على الترتيب، والطلب على العمل الماهر لا يؤثر فقط على الأجور، وإنما يؤثر أيضا على فرص الحصول على العمل، ويؤكد ذلك تجربة روسيا بعد انهيار الاتحاد السوفياتي حيث كان جميع العاملين متساويين في فرص الحصول على العمل وإمكانية البطالة، ومع عام 1996 أصبح العاملين الحاصلين على تعليم عال اقل احتمالا في التعرض للبطالة حيث تؤكد البيانات أن 25% من الحاصلين على تعليم عال تمكنوا من الحصول على وظائف جديدة.

إن عدم وضع الخريج في العمل المناسب يؤثر على العائد الاقتصادي والاجتماعي للتعليم، حيث أن وضع العامل في أماكن لا تتناسب وطبيعة المستوى التعليمي الذي حصل عليه يعتبر في حد ذاته إهدار للموارد المستخدمة في الإنفاق على التعليم، لأن هذا العمل يمكن أن يقوم به من هو اقل منه تعليما وإنفاقا في التعليم، واستغلال هذا الجزء من الموارد التعليمية في مجالات استثمارية أكثر عائدا اقتصاديا واجتماعيا، أضف إلى ذلك فهو يمثل إهدار للموارد وضياع الطاقة البشرية الحاصلة من مؤهلات عالية، مما يؤثر في النهاية على مستوى الإنتاجية على المستوى القومي.<sup>2</sup>

لذلك حتى تتمكن من صنع خريج يفي بمتطلبات سوق العمل، ويواكب كل ما هو جديد فإن الأمر يتطلب الحصول على مزيد من الإنفاق الحكومي على التعليم وخاصة التعليم العالي يكون كافي لتأهيل الخريج طبقا لمواصفات سوق العمل وكذلك ترشيد استخدام هذه الموارد المتاحة لزيادة جودة وكفاءة الخريج.

**ثالثا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على جودة التعليم.**

تعتبر مشكلة الجودة أهم وخطر مشاكل التعليم، والتي تعبر عن عدم كفاءة النظام التعليمي. وتظهر خطورة انخفاض جودة التعليم في ارتفاع تكلفة التعليم الخاص -بصفة عامة- وارتفاع تكلفة الفرصة البديلة، بالإضافة إلى انخفاض معدل العائد الخاص على التعليم في جميع مراحلها.

يرجع انخفاض جودة التعليم وضعف كفاءته -بصفة رئيسية- إلى انخفاض حجم الموارد المالية المخصصة لقطاع التعليم لفترة زمنية طويلة، بالإضافة إلى مجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية الأخرى.

<sup>1</sup> R.RameshRao, R. Sivabala, Naidu, and RohanaJani, op-cit , P.2

<sup>2</sup> -يسرية مغازى شعير، اقتصاديات التعليم ومحاوله لقياس العائد الاقتصادي للتعليم الجامعي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 1982، ص194.

بالإضافة إلى انخفاض مؤهلات المدرسين خاصة في مرحلة التعليم الأساسي حيث السماح بالتدريس لغير التربويين وعدم وجود الخبرة التدريسية كان احد العوامل المؤثرة على الجودة والتي تتأثر أيضا بانخفاض حجم المخصصات المالية التي تستخدم في تأهيل المدرسين بالتعليم قبل الجامعي، وأعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي.<sup>1</sup>

وفيما يتعلق بتأثير الجودة على العائد الاقتصادي (المتمثل في دخول الأفراد) للتعليم فهناك عدة دراسات أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة تأثير الجودة على دخول الأفراد يؤكد على أن تأثير جودة وكفاءة التعليم على عوائد الأفراد يكون بمقدار 12% زيادة في العوائد السنوية للأفراد الذين اجتازوا اختبارات الرياضيات في نهاية مرحلة التعليم العالي، وأكدت أن جزء من العوائد على كفاءة التعليم ترجع إلى الاستمرار في التعليم، وربما تتراوح ما بين ثلث ونصف الزيادة في دخول الأفراد نتيجة الانجاز المرتفع.

ولكن السؤال الذي يطرح نفسه هو هل يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة بان تأثير كفاءة وجودة التعليم على دخول الأفراد الشخصية في الولايات المتحدة الأمريكية على الدول النامية؟ تؤكد الدراسات الاقتصادية فيما يتعلق بالعوائد أو الزيادات في دخول الأفراد نتيجة كفاءة التعليم في الدول النامية تكون أكبر منها في الدول المتقدمة إذا اخذ في الاعتبار كميات المتعلمين وذوي الكفاءة في الدول المتقدمة، خاصة مع تطبيق قانون تناقص العوائد على التعليم مع زيادة كمية المتعلمين.

### المطلب الثالث: تأثير الإنفاق الحكومي على التعليم على الكفاءة الداخلية.

يعبر عن الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالعلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام. بمعنى "العمليات والنشاطات الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على القيام بالأدوار المتوقعة منه وحسن تصريفها وتكاملها والتمثلة أساساً في الاحتفاظ بمدخلاته من الطلاب والانتقال بهم من صف دراسي إلى آخر دون تسرب أو رسوب".

### أولاً: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على معدلات الالتحاق بالتعليم.

يؤثر الإنفاق على التعليم على معدلات الالتحاق بالتعليم حسب نوع الإنفاق سواء كان إنفاق جاري أو استثماري، حيث أن الإنفاق الاستثماري المتمثل في التوسع في بناء المدارس والجامعات يؤدي إلى زيادة معدلات الالتحاق بالتعليم. ويظهر ذلك من خلال التجارب العملية للدول فتجد مثلاً إن الزيادة الواضحة في معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي لدولة غانا يرجع في الأساس إلى مضاعفة عدد المدارس من 240 مدرسة في عام 1987/1988 إلى 474 مدرسة عام 2001/2000.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - يسرية مغازي شعير، مرجع سبق ذكره، ص194

<sup>2</sup> K. Akyeampong, "Costs And Financing of Secondary Education in Ghana: A Situational Analysis", Center for International Education, Public Disclosure Authorized, V 5, 2008, p.3

قد يكون العكس صحيح، بمعنى أن التمويل المخصص للإنفاق على المؤسسات التعليمية من قبل الحكومة يتوقف على معدلات الالتحاق بالتعليم، فكلما زادت معدلات الالتحاق بالتعليم كلما زادت الحصة المخصصة للإنفاق على التعليم بجميع مراحلها، والذي يعد احد مؤشرات الكفاءة لنظام التعليم، حيث كلما زادت معدلات الالتحاق كلما دل ذلك على ارتفاع درجة كفاءة نظام التعليم.

يكون الإنفاق العام -بصفة عامة- في الدول النامية ايجابيا وخاصة الإنفاق العام على التعليم، وهناك العديد من الدراسات تؤكد أن الأطفال الذين يأتون من الأسر الفقيرة تكون معدلات الالتحاق بالتعليم والاستمرار فيه لهم اقل من الذين يأتون من الأسر الغنية، وعليه فان الإنفاق على التعليم وتوزيعه على السكان يكون غاية في الأهمية.

وهناك علاقة تربط بين إجمالي الإنفاق على التعليم العالي الحكومي كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي، وبين معدلات التحصيل التعليمي ومعدلات الالتحاق بالتعليم العالي، تظهر هذه العلاقة على أنها علاقة طردية حيث أن الإنفاق على التعليم يؤثر إيجابا على معدلات التحصيل التعليمي ومعدلات الالتحاق بالتعليم العالي، مما يؤكد الدور الحيوي للإنفاق على التعليم في تحسين وزيادة معدلات الالتحاق به.

ونلاحظ أن مستويات الالتحاق بالتعليم في الدول النامية بصفة عامة، ونشر التعليم يتطلب نشر ثلاث اعتبارات:<sup>1</sup>

➤ **الأول:** ضمان أن يقترن التوسع في التعليم العالي بتحقيق العدالة في توزيعه للقضاء على الحرمان التقليدي الذي تعاني منه الفئات الاجتماعية الأضعف.

➤ **الثاني:** تلافي أخطاء التوسع في التعليم العالي على حساب نوعية التعليم.

➤ **الثالث:** التركيز على تميز مؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بالمرونة والنوعية والتنوع والاهتمام بالمجالات المعرفية والأشكال التنظيمية المطلوبة للتقدم العلمي والتقني.

هناك رأي آخر يؤكد من التجارب الخاصة بالدول النامية لا يوجد سوى ارتباط محدود بين الإنفاق العام على التعليم وبين معدلات الالتحاق بالتعليم فبين عامي 1991 و1997 زاد الإنفاق الحكومي على التعليم بنسبة 55% بالقيمة الحقيقية، لكن معدلات الالتحاق بالتعليم زادت بنسبة 18% فقط مما يؤكد عدم الكفاءة في الأداء التعليمي والناجحة عن سوء توزيع الموارد المتاحة على التعليم.

<sup>1</sup> - نادر فرجاني، "التعليم العالي والعمولة: من منظور مصري، بحث مقدم الى مؤتمر التعليم العالي في مصر: خريطة الواقع واستشراف المستقبل، أعمال المؤتمر الثامن عشر للبحوث السياسية، المجلد الثاني، 14-17 فبراير 2005، ص1490-1491.

ثانياً: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على معدلات التسرب والرسوب من التعليم.

يؤثر الإنفاق الحكومي على التعليم بمختلف مراحلها على معدلات التسرب والرسوب نتيجة تحليل ومعرفة أسباب التسرب والرسوب وخصائص المتسربين. يرجع التسرب في الدول النامية إلى مجموعة من الخصائص يشترك فيها معظم المتسربين من التعليم، ولعل من أهم هذه الخصائص والأسباب هو الأحوال الاقتصادية والفقر والحاجة إلى العمل لمساعدة الأسرة. وقد أجريت دراسة حديثة لتقدير حجم المتسربين من التعليم ومعرفة أسباب التسرب، وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي توضح أسباب التسرب من التعليم في مصر.<sup>1</sup>

من الجدول (2-2) يتضح أن حوالي خمس 20% (15%-3%-2%) الطلاب المتسربون من التعليم يرجع إلى الأحوال الاقتصادية، المساعدة في النشاط الاقتصادي للأسرة، الرغبة في العمل على التوالي، وبالتالي فإن الإنفاق الحكومي على التعليم يكون غاية في الأهمية لمساعدة هؤلاء الطلاب على الاستمرار في التعليم حتى الحصول على مستوى التعليم الذي يتطلعون إليه ويتناسب مع سوق العمل.

جدول (2-4): نتائج دراسة عن أسباب التسرب المدرسي من التعليم في مصر

الأهمية النسبية %	سبب التسرب من التعليم
35	ضعف التحصيل العلمي
22	كرههم للمدرسة والتعليم، ويرجع 7% منه إلى سوء معاملة المدرسين سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة
15	سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة
3	المساعدة في النشاط الاقتصادي للأسرة
2	الرغبة في العمل

المصدر: نادر فرجاني، دراسة الالتحاق بالتعليم الابتدائي واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات، مسح ميداني في ثلاث محافظات بمصر، المشكاة، القاهرة، 1994، ص 40-41.

لا تعكس معدلات الرسوب المرتفعة فشل الطالب بقدر ما تعكس عدم كفاءة وقدرة النظام التعليمي على تلبية احتياجات المتعلمين معه، حيث قد لا يجد الطالب البرامج التعليمية المتوقعة أو التي يحتاجها سوق العمل، وقد تكون البرامج تحتاج إلى المدى الزمني (عدد السنوات) الذي يطلب التفرغ وان يكونوا خارج سوق العمل كل هذه الفترة وبالتالي تكون تكلفة الفرصة البديلة مرتفعة بالنسبة لهم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - نادر فرجاني، دراسة الالتحاق بالتعليم الابتدائي واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات، مرجع سبق ذكره، ص 40-41.

<sup>2</sup> - European Research Associates (2006), op-cit, p130

يزداد التسرب من التعليم للطبقات الفقيرة مما يؤدي إلى ظهور نتيجة مفادها أن زيادة الإنفاق على التعليم يعمل على زيادة التفاوت بين الطبقات، ويرجع تفسير هذه العلاقة الموجبة بين التعليم وسوء توزيع الدخل (أي أن زيادة التعليم تؤدي إلى زيادة سوء توزيع الدخل) في الدول النامية إلى:

1/ تكاليف التعليم الابتدائي الخاصة (خاصة من وجهة نظر تكلفة الفرصة البديلة لعمالة الأطفال بالنسبة للعائلات الفقيرة)، حيث تكون هذه التكلفة مرتفعة بالنسبة إلى الطلاب الفقراء مقارنة بالطلاب الأكثر وفرة وغنى.

2/ المنافع المتوقعة للتعليم الابتدائي تكون أقل لهؤلاء الطلاب الفقراء، وبجمع هذين السببين معا نجد أن معدل العائد لطلاب العائلات الفقيرة على الاستثمار في تعليم أطفالهم يكون أقل منه بالنسبة إلى العائلات الغنية، ولذلك تجد الفقراء هم الأكثر احتمالا للتسرب من التعليم خلال المراحل المبكرة.

### ثالثا: تأثير حجم الإنفاق الحكومي على التعليم على الإنفاق الخاص.

تحليل العلاقة بين المدخلات التعليمية والمخرجات هام جدا بالنسبة لوضع السياسات التعليمية، وهناك العديد من الدراسات التجريبية حول العالم تعرضت للعلاقة التي تربط المدخلات بالمخرجات من خلال ما يسمى بدوال الإنتاج التعليمي، وقد قامت هذه الدوال بتجاهل ردود فعل القطاع العائلي فيما يتعلق بالسياسات التعليمية (الإنفاق العام) وذلك نتيجة:

1/ إن استجابة القطاع العائلي للسياسات التعليمية، فيما يتعلق بالإنفاق العام على التعليم تكون لها آثار غير مباشرة تتوقف على الأنواع المختلفة من الإنفاق على التعليم، والتي يتم ترجمتها إلى مخرجات ونواتج تعليمية.

2/ معلمات دالة الإنتاج التعليمي تكون غير محددة، وخاصة إذا كانت إنفاق على التعليم الأفراد لا يستجيب للتغيرات في الإنفاق العام على التعليم.

ويتوقف تأثير الإنفاق الحكومي على التعليم على الإنفاق العائلي على التعليم على طبيعة العلاقة بينهما حيث إذا كانت العلاقة بينهما تحدد على أنها بدائل تقنية:

✓ فان الزيادة المتوقعة في الإنفاق الحكومي على التعليم تؤدي إلى خفض الإنفاق الخاص العائلي على التعليم ومساهمات الأفراد في الإنفاق على التعليم.

✓ الزيادة غير المتوقعة في الإنفاق الحكومي على التعليم تقلل من الإنفاق الخاص غير الرسمي على التعليم، وتجعل مساهمات الأفراد في الإنفاق على التعليم على حالها دون تغير في الأجل القصير.

ترى وجهة نظر أخرى أن العلاقة بين الإنفاق الحكومي على التعليم ليست علاقة عكسية، وأنها ليست بدائل تقنية ولكن العلاقة بينهما تكون طردية بين الإنفاق الحكومي كمتغير مستقل وبين الإنفاق العائلي

كمتغير تابع، تتضح في انه كلما زاد الأول (الإنفاق الحكومي) أدى إلى زيادة الثاني (الإنفاق الخاص) وذلك لان معامل المرونة بينهما موجب (أي العلاقة طردية) لأنه يزيد من الحافز لدى الأفراد على زيادة إنفاقه على التعليم في جميع المراحل التعليمية.

وهناك دراسة حديثة تؤكد أن الإنفاق الجاري على التعليم بجميع مراحلها يؤثر ايجابيا على متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي، وعلى معدلات الالتحاق بالتعليم في جميع المراحل ويظهر ذلك كما يلي:<sup>1</sup>

✓ أوضحت الدراسة أن متوسط نصيب الطالب من الإنفاق الجاري على التعليم في المراحل الثلاث يؤثر عكسيا على متوسط نصيبه من الناتج المحلي الإجمالي. غير أن هذا التأثير يمكن تجاهله نظرا لانخفاض قيمته التي تصل الى 0.0002 رغم معنوية العلاقة.

✓ تشير الدراسة إلى أن قيمة وإشارة معلمة متوسط نصيب الفرد من الإنفاق الجاري على التعليم معنوية حيث بلغت 0.023 في مصر ولعل هذا التأثير الايجابي يؤكد على ضرورة تعبئة المزيد من الموارد لتمويل الإنفاق الجاري على التعليم مع مراعاة الآتي: ضرورة تحقيق تكافؤ الفرص بين الريف والحضر، الحد من نسبة الموظفين الإداريين غير المستغلة.

✓ من نموذج العنصر المتبقي تبين صحة توقعات العلاقة بين النمو الاقتصادي والاستثمار في التعليم لدول العينة والتي تفترض معنويتها، فقد جاءت قيمة وإشارة معلمة نسبة القيد الإجمالية بالتعليم في المراحل الثلاث معنوية حيث بلغت 1.6% خلال الفترة 1970-2000 بمعنى أن زيادة الاستثمار في التعليم يؤدي إلى زيادة معدلات القيد الإجمالية لجميع مراحل التعليم.

#### رابعا: تأثير توزيع الإنفاق الحكومي على التعليم على كفاءة النظام التعليمي.

توجد عوامل أخرى تؤثر على كفاءة وجودة العملية التعليمية إلى جانب العجز في الموارد المالية المخصصة للتعليم خاصة التعليم العالي، تتمثل في عدم الاتساق بين الموارد المالية المتاحة، بالإضافة إلى عدم الكفاءات في استخدام هذه الموارد وسوء توزيعها، وتتمثل أهم صور عدم الكفاءة في استخدام الموارد المتاحة للإنفاق على التعليم وسوء توزيعها فيما يلي:<sup>2</sup>

- 1/ تحيز الإنفاق على التعليم لصالح الإنفاق الجاري وعلى حساب الإنفاق الرأسمالي أو الاستثماري.
- 2/ يظهر سوء التوزيع في ارتفاع نسبة الأجور والمرتبات إلى الإنفاق الجاري على التعليم، وارتفاع نصيب الأجور كنسبة من الإنفاق على التعليم، وعلى الرغم من أن تأثير زيادة أجور أعضاء هيئة التدريس في

<sup>1</sup> - مروى محمود عمر، الاستثمار في التعليم وأثره على النمو الاقتصادي في مصر-دراسة تطبيقية مقارنة مع الاشارة خاصة الى مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة وادارة اعمال، جامعة حلوان، 2005، ص 55.

<sup>2</sup> -Mona El Baradei, "Financing Education in Egypt: Challenges and Options for Reform", Research Papers Series, No. 9, Faculty of Economics & Political science, Cairo University, Cairo, March 2000. p25.

القطاع الحكومي يعمل على تحسين الأداء التعليمي كما في الجامعات الخاصة فزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس يجعل الأداء فيها أفضل من الجامعات الحكومية.

3/تحيز الإنفاق على التعليم لصالح التعليم العالي وعلى حساب التعليم قبل الجامعي، وتشير الإحصاءات إلى أن نسبة الإنفاق على التعليم الجامعي تتراوح ما بين 30% في معظم دول العالم، وفي دول شرق آسيا حوالي 15%.

4/التحيز لصالح بعض المناطق على حساب مناطق أخرى كتحيزه للمناطق الحضرية على حساب المناطق الريفية وتحيزه للمدن على حساب أو في غير صالح القرى، مما يؤثر على مبدأ توافر الفرص التعليمية المتاحة للتعليم الأساسي للفقراء وخاصة فقراء المناطق الريفية.

5/التحيز للذكور على حساب الإناث.

وتعتبر هذه الصور هي أهم صور الاختلال في الإنفاق التي تؤثر على كفاءته على رغم توفر الموارد المالية التي تمكنه من تحقيق الكفاءة لنظام التعليم وما يؤكد ذلك التجارب الخاصة بالدول النامية والتي توضح انه لا يوجد سوى ارتباط محدود بين الإنفاق العام على التعليم وبين معدلات الالتحاق بالتعليم فبين عامي 1991-1997 زاد الإنفاق الحكومي على التعليم بنسبة 55% بالقيمة الحقيقية لكن معدلات الالتحاق بالتعليم زادت بنسبة 18% فقط مما يؤكد عدم الكفاءة في الأداء التعليمي والناجئة عن سوء توزيع الموارد المتاحة على التعليم.

## خلاصة الفصل الثاني

إن الإنفاق الحكومي على التعليم هو الأسلوب أو الآلية التي يمكن أن تخصص من خلالها الدولة اعتماداً مالياً معيناً بغية تكوين جهازها البشري بشكل علمي بما يساعد على تحقيق أهدافها ويتطلب ذلك وجود مقومات الاستثمار في هذه الموارد ومعرفة مبررات وكيفية استخدامها كما يتطلب وجود خطة مسبقة تحدد الهدف من الاستثمار.

فالإنفاق على التعليم هو استثمار في رأس المال البشري له عائد إيجابي ملموس ليس على الدخل الفردي فحسب، بل وعلى الدخل القومي أيضاً، وليس على المستوى الاقتصادي فقط ولكن على المستوى الاجتماعي والسياسي والتنموي بصفة عامة. هذا ما ظهر جلياً من خلال أدبيات التنمية ونظريات النمو الاقتصادي والتجارب الناجحة للعديد من الدول التي حققت نجاحات مشهودة في مجال النمو الاقتصادي والعدالة الاجتماعية خلال العقود الخمسة الماضية. ولا شك أن الولوج إلى عصر المعرفة، بما تضمنه من تكنولوجيات متطورة وتغيرات متسارعة وتحديات متنامية وفرص واسعة، قد ضاعف من أهمية التعليم باعتباره المحدد الرئيسي للحاق بالركب العالمي للتنمية.

ومن أجل ترشيد النفقات والتكاليف الموجهة لقطاع التربية والتعليم، تعمل جميع الدول على تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية لنظامها التعليمي، من خلال وضع برامج واستراتيجيات واضحة لتحديد حجم الهدر المدرسي (الرسوب والتسرب) في مختلف المراحل التعليمية والعمل على التقليل من نسبته قدر الإمكان، من خلال الاهتمام بإعداد المعلم وتكوينه وتطوير البرامج والمناهج الدراسية بما يتماشى والتطورات العالمية، وتطوير واستعمال الوسائل التكنولوجية في ميدان التعليم.

بالقدر الذي يساهم فيه الإنفاق الحكومي على التعليم في تأهيل وتكوين الموارد البشرية بالقدر الذي يساهم في توجيهها تربوياً ومهنياً ما يجعلنا نتساءل عن مدى مثالية هذا التخصيص في الاقتصاد، فإلى أي حد ستكون هذه السياسة فاعلة في ذلك؟ هذا ما سنحاول الوقوف عليه في الفصل الموالي.

## الفصل الثالث:

# التعليم و تخصيص الموارد البشرية

### تمهيد:

باعتبار المدرسة خلية تربوية منتجة ومتكاملة تقاس فعاليتها بمقدار ونوعية وجودة مخرجاتها، بالنتائج النهائي لها، وهو نوعية الطالب ونوعية المهارات التي اكتسبها ومدى قدرته على مواصلة الدراسة الجامعية بنجاح، أو على الانخراط بيسر في دورة العمل المنتج في سوق العمل، دون أن تكون هنالك هوة كبيرة بين ما تعلمه وبين ما تحتاجه الوظيفة التي يقوم بها من معارف ومهارات وقدرات، حيث لا يخفى على أحد أن عدم ملاءمة مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات السوق هو السبب وراء ما يعانيه الخريجون من صعوبة الالتحاق بأعمال مناسبة، خاصة في القطاع الخاص. مما قد يتطلب إعادة التأهيل والاعداد لهذا السوق من خلال عملية التخطيط والتأهيل للموارد البشرية لما لها من تأثير بالغ الأهمية ليس فقط على عملية التنمية المستدامة في الدول ومستوى الرفاهية فيها بل أيضًا على الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية لتلك الدول.

ان مشكلة عدم مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل ادى الى خلق فجوة بين متطلبات هذا السوق التي باتت متطورة في مواصفاتها لتتلاءم مع حاجات المجتمع والقدرات والمهارات التي يكتسبها الخريجون، ومع تزايد الإدراك والاهتمام في إعادة النظر بصياغة أهداف وادوار المؤسسات التعليمية والدعوات لتبني خطط مستقبلية لتضييق هذه الفجوة ، أصبحت الحاجة للإصلاح أكثر إلحاحاً في سياق إخفاق العديد من التخصصات في تحقيق متطلبات سوق عمل متطورة ومتسارعة. وعليه أصبح التفكير في تلبية احتياجات ومتطلبات البيئة المتطورة أحد مرتكزات النهوض للمؤسسة التعليمية في أدائها إلى المستوى الذي يرقى إلى تلبية حاجة المجتمع في الزمن الحاضر والمستقبل، من خلال تهيئة خريجين بقدرات ومهارات تخصصية مستجيبة لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل، ورغم الحاجة الماسة لخلق شراكة فاعلة بين الجامعات وسوق العمل (القطاع الخاص) لما توفره من فوائد لكلا الطرفين نرى ان العديد من الدول النامية تعاني من عدم الاهتمام بهذه العلاقة .

وبناء على ما سبق سنتناول في هذا الفصل الأثر الذي يتركه اهتمام الحكومة على التعليم وانفاقها عليه على تخصيص الموارد البشرية، من خلال ابراز العلاقة بين كل من الانفاق الحكومي على التعليم والتخصيص للمورد البشري، ثم الوقوف على مشكلة المواءمة بين مخرجات التعليم و سوق العمل وسبل تقليص هذه الفجوة. ونحاول التطرق إلى ذلك من خلال المباحث التالية:

**المبحث الأول: الانفاق الحكومي على التعليم كمحدد لتخصيص الموارد البشرية.**

**المبحث الثاني: تخطيط القوى العاملة والمنظومة التعليمية.**

**المبحث الثالث: مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.**

### المبحث الأول: الانفاق الحكومي على التعليم كمحدد لتخصيص الموارد البشرية

تعتبر السياسة المالية بشقيها الإنفاقي والضريبي من أهم محددات تخصيص الموارد الاقتصادية، وبشكل خاص عندما يخفق السوق في تحقيق ذلك، ولكي تصل الموارد البشرية الى مستوى التخصيص الأمثل يجب على هذه الموارد أن تمتهن المهن التي يرغب فيها السوق والتي تحقق من خلالها أعظم رفاهية للاقتصاد. هذا الأمر الذي لا يتم الا من خلال تعليم ذا جودة متوافق مع ما يحتاجه السوق وتوجيه تربوي ومهني مساعد. يعتبر الانفاق الحكومي على التعليم عاملا رئيسيا في ارساء ذلك، وسنحاول من خلال هذا المبحث ابراز مدى أهمية هذا الانفاق كمحدد للتخصيص الأمثل للموارد البشرية.

### المطلب الأول: آثار الانفاق الحكومي على التعليم على تخصيص الموارد البشرية

يترك الانفاق الحكومي على التعليم أثرا بالغا على الموارد البشري وتوجهه في سوق العمل وذلك من خلال تحقيق المجانية التي توسع آفاق الموارد البشرية في الحياة، وكذا من خلال التوجيه التربوي والمهني الذي يساعد الى حد كبير في ربط المتعلم بتخصصه ومهنته التي تجعل تخصصه بسوق العمل مثاليا.

#### أولا: مجانية التعليم و تخصيص الموارد البشرية

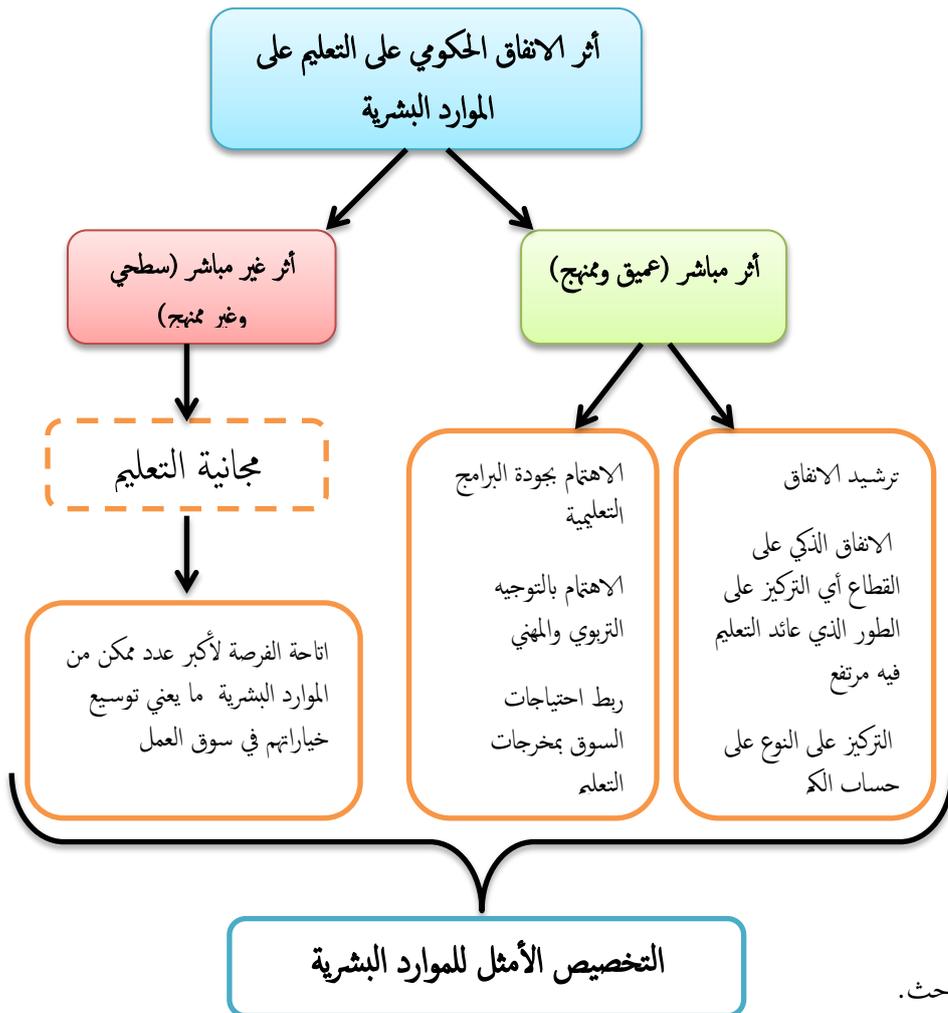
يعتبر التعليم أداة مهمة تعتمد عليها الحكومات والدول في توزيع الثروة توزيعا عادلا وكذا تخصيص الموارد البشرية تخصيصا مثاليا، فبالنسبة لتوزيع الثروة فقيام الدولة بتوفير التعليم بالمجان لجميع شرائح المجتمع سيعمل على جسر الهوة بين الطبقات في المجتمع من خلال اتاحة الفرصة لمحدودي الدخل والفقراء وتوسيع خياراتهم (الفلاح الذي توارث مهنة الفلاحة أبا عن جد أصبح بإمكانه تعليم أبنائه وبالتالي توسيع خياراتهم وكسر حلقة الفقر). أما عن تخصيص الموارد البشرية، فالتعليم الحكومي يعتبر هو الآخر أداة مهمة في توجيه الموارد البشرية توجيهها صحيحا، فترك خدمة التعليم- فقط- للقطاع الخاص (قانون السوق) لا يسمح بتوسيع خيارات المورد البشري لأنه سيتيح هذه الخدمة فقط لمرتفعي الدخل ويحرم بذلك شريحة عريضة من أفراد المجتمع (محدودي الدخل) من التعليم وبالتالي توجيههم خاطئا وجائرا في سوق العمل ومن ثم الحكم على بقائهم في دائرة الفقر. وهذا ما يبرر ضرورة تدخل الدولة في قطاع التعليم، وذلك من خلال جعل هذه الخدمة مجانية لجميع أفراد المجتمع وتشبيد المدارس والجامعات وتوفير هيئة التدريس وهندسة الأنظمة والبرامج التعليمية الكفأة، بشكل يجعل توجيه الموارد البشرية توجيهها صحيحا،

وفي ظل أنظمة تعليم وتوجيه كفأة وموضوعية (في أغلب الحالات التوجيه يكون تبعا لمتطلبات واحتياجات التنمية وأولوياتها) تنتج من ذلك مخرجات تعليم صحيحة وذات جودة متوائمة مع احتياجات السوق الأمر الذي يسهل

عليها الانخراط في سوق العمل. تعتبر مجانية التعليم مرحلة هامة و ضرورية للوصول الى التخصيص الأمثل للموارد البشرية.

يمكن التمييز في الآثار التي يتركها الإنفاق الحكومي على التعليم على الموارد البشرية بين الأثر المباشر والأثر غير المباشر، فالأثر المباشر هو أثر سطحي غير عميق ينتهي بتوسيع خيارات الناس في سوق العمل من خلال حصولهم على تعليم مجاني لكن دون التأكد فيما اذا كانت هذه الموارد سوف تتجه نحو الوجهة المهنية المثالية والتي تحقق لها أعظم رفاهية و تساهم في الانتاج المحلي الخام بأعظم مساهمة. ما يعني أننا بحاجة الى آثار عميقة يمكن للإنفاق الحكومي على التعليم أن يمارسها لإرساء التخصيص الأمثل للموارد البشرية، والتي تبدأ من خلال ترشيد الحكومة لإنفاقها التعليمي بشكل ذكي، أي التركيز على الطور الذي عائد التعليم فيه مرتفع، الاهتمام بالنوع على حساب الكم، الاهتمام بجودة البرامج والتركيز على التوجيه التربوي والمهني وكذا ربط احتياجات السوق من موارد بشرية بمخرجات التعليم.

الشكل رقم (3-1): آثار الإنفاق الحكومي على التعليم في تخصيص الموارد البشرية



المصدر: من إعداد الباحث.

هناك احتمال أن تكون مجانية التعليم عاملاً مساعداً على تشويه التخصيص عوض أن تساعد على التخصيص الأمثل للمورد البشري ذلك أن المجانية بدون منهجية كثيراً ما تؤدي الى ارتفاع حجم مخرجات التعليم بسرعة، ما يتسبب في ظهور بطالة المتعلمين أو الخريجين (اضطرابات في سوق العمل وتأرجحه بين الزيادة والنقصان في تخصصات معينة على حساب تخصصات أخرى) الأمر الذي يدفع الخريجين الى امتهان مهن لا تتواءم مع قدراتهم ومؤهلاتهم، والذي يُعد سبباً كافياً لانخفاض انتاجيتهم، وهذا ما يسمى بسوء التخصيص للمورد البشري. والحل هنا لا يكمن في توقف الدولة عن تمويل التعليم، بل في التركيز على التمويل النوعي للتعليم بدل الكمي، أي على الدولة أن تُكون المزيج الصحيح من الموارد البشرية وليس المزيج الخاطئ من هذه الموارد. هذا يعني أن السبب الرئيسي لبطالة المتعلمين هو تكوين الدولة لموارد بشرية في تخصصات تشبع الاقتصاد منها وبات من الضروري احلالها بالتخصصات التي يحتاجها الاقتصاد أكثر، أو أن نوعية هذا الخريج رديئة للغاية نظراً لغياب الجودة وتركيز الحكومة على الكم على حساب النوع.

إن عدم وضع الخريج في العمل المناسب يؤثر على العائد الاقتصادي والاجتماعي للتعليم، حيث أن وضع العامل في أماكن لا تتناسب وطبيعة المستوى التعليمي الذي وصل إليه يعتبر في حد ذاته إهداراً للموارد المستخدمة في الإنفاق على التعليم، لأن هذا العمل يمكن أن يقوم به من هو أقل منه تعليماً وإنفاقاً في التعليم، واستغلال هذا الجزء من الموارد التعليمية في مجالات استثمارية أكثر عائداً اقتصادياً واجتماعياً، أضف إلى ذلك فهو يمثل إهداراً للموارد وضياع الطاقة البشرية الحاصلة من مؤهلات عالية، مما يؤثر في النهاية على مستوى الإنتاجية على المستوى القومي.<sup>1</sup>

ثانياً: مراحل التخصيص الأمثل للموارد البشرية بفعل سياسة التعليم.

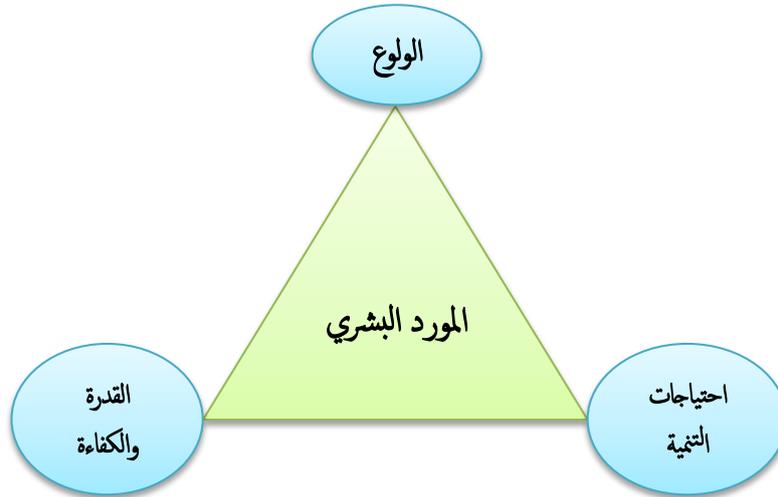
**المرحلة الأولى للتخصيص:** هذه المرحلة تعنى بسعي الحكومات بسياساتها الإنفاقية لتحقيق مجانية واجبارية التعليم وتكريسها (خاصة في الأطوار الأولى) بالشكل الذي يسمح للسواد الأعظم من الموارد البشرية بالانخراط في العملية التعليمية، الأمر الذي سيساهم في توسيع خيارات هذه الموارد في الحياة وتوجيههم بشكل أو بآخر نحو الوجهة الصائبة. ولكي نفهم هذه المرحلة جيداً نفترض أن الحكومة لم تمول التعليم ولم تهتم به أصلاً وتركت الأمر للقطاع الخاص، فهذا يعني أنها ستفوت الفرصة على أفراد المجتمع في الانخراط في عالم الشغل بشكل صحيح، أي أن الدولة لأنها لم تتدخل في ميدان التعليم كان مصير هؤلاء هو البطالة أو امتهان مهن ضعيفة الانتاجية والدخل لا تليق بهم ولا بميولاتهم ورغباتهم، هذا الذي من شأنه ابطاء معدلات النمو الاقتصادي واضعافها.

<sup>1</sup> - يسرية مغازي شعير، اقتصاديات التعليم ومحاولة لقياس العائد الاقتصادي للتعليم الجامعي في مصر، مرجع سبق ذكره، ص 194.

هناك فاقد في هذه المرحلة يكمن في الموارد البشرية التي لم تطلها سياسة التعليم هذه لسبب أو لآخر أو تسربت من التعليم في مراحله الأولى، يمكن للدولة علاج هذا الفاقد من خلال سياسات الاجبارية واعادة اللاحاق وكذا سياسات محو الأمية التي تقوم بها الحكومات خاصة في العالم المتخلف.

**المرحلة الوسيطة للتخصيص:** وهي مرحلة متعلقة بسياسات التوجيه التربوي والمهني الصحيحة والتي يجب أن تكون موضوعية في معاييرها بشكل يهتم بجانب الولوع والاهتمام للمتعلم وكذا قدرته وكفاءته على المضي في هذا التخصص التعليمي ومن ثم المهني، دون اهمال احتياجات التنمية من تخصصات مهنية والتي يجب أن تكون واضحة في سياسات التوجيه. هذه المحددات الثلاثة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار في هذه المرحلة فالتركيز على واحد واهمال باقي المحددات سيثوه التخصص الأمثل الى حد كبير.

**الشكل رقم (3-2):** محددات التوجيه التربوي والمهني الأمثل للموارد البشرية



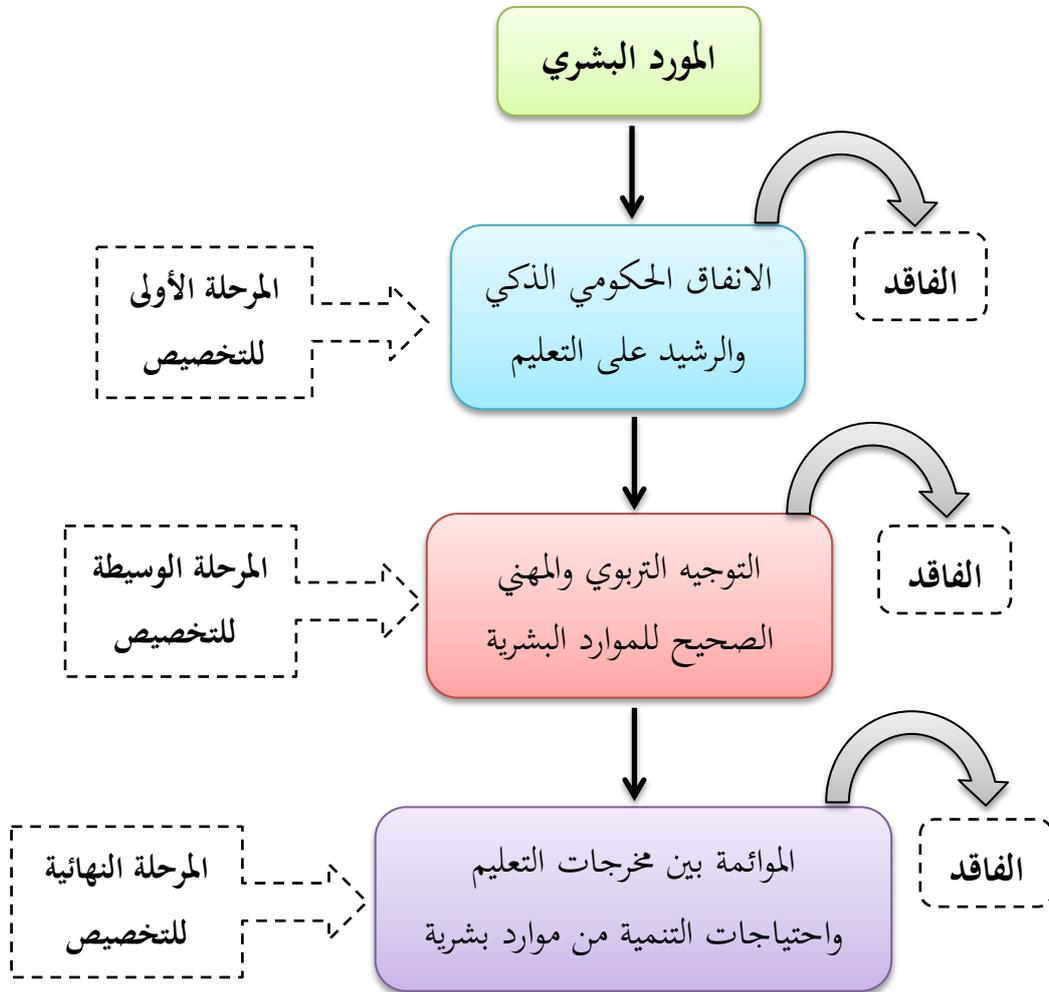
المصدر: من إعداد الباحث.

هناك بعض التشوهات التي يمكن أن تظال هذه المرحلة، والتي مردها التركيز على محدد دون البقية أو محددين دون الثالث، كأن نجد مورد بشري مولع بتخصص مهني ما نابع من توجهه التربوي ويملك قدرة وكفاءة عالية في ممارسته ولكن سوق العمل لا يرغب في ذلك، أو أن السوق يحتاج الى هذا التخصص لكن هذا المورد البشري -رغم قدرته وكفاءته في التخصص- لا يملك الولوع في ذلك، أو أن المورد البشري مولع بهذا التخصص المهني والسوق في أمس الحاجة لهذا التخصص لكن تغيب القدرة والكفاءة في ذلك. هذه التشوهات يمكن اعتبارها كفاقد في هذه المرحلة. ينبغي على الحكومة أن تقلص قدر الامكان من هذا الفاقد لكي لا ينجر عن ذلك ارتفاع في حجم البطالة.

المرحلة النهائية للتخصيص\* وتعنى هذه المرحلة بالمواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات التنمية من موارد بشرية، وتعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل التخصيص وأصعبها، إذ نجد أن أغلب دول العالم -خاصة النامية منها- تعرف صعوبات كبيرة في المواءمة، فالتحدي الكبير بالنسبة للدول في هذه المرحلة يكمن في المواءمة الكمية بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتحدي الثاني يكمن في المواءمة النوعية. والفاقد في هذه المرحلة يأخذ شكلين اثنين:

1. مورد بشري متخصص في مجال عملي ما ولكن لم يجد مكانه في سوق العمل (بطالة الخريجين).
2. مورد بشري متخصص في مجال عملي لكن يعمل بمجال آخر وإنتاجية ضعيفة (بطالة مقنعة)

الشكل رقم (3-3): مراحل التخصيص الأمثل للموارد البشرية



المصدر: من إعداد الباحث.

\* سنحاول التفصيل أكثر في جانب المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل في المبحث الثالث.

## المطلب الثاني: التوجيه التربوي كآلية مساعدة على التخصيص الأمثل للموارد البشرية

كما أردفنا سابقا يعتبر التوجيه التربوي الذي تقوم به المؤسسات التربوية والتعليمية مطلباً ضرورياً لإرساء التخصيص الأمثل للموارد البشرية فهو يساعد على ذلك من خلال تعريف المتعلم وبقدراته وربطه بالتخصص التعليمي المتوافق مع ذلك.

أولاً: مفهوم التوجيه التربوي.

### 1 / تعريف التوجيه:

يرى ميلر في تعريفه للتوجيه بأنه عملية تقديم المساعدة للأفراد لكي يصلوا الى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح والضروري للحياة وتعديل السلوك لغرض الوصول إلى الأهداف الناضجة و الذكية والتي تصحح مجرى الحياة.<sup>1</sup>

وكذلك عرف بأنه: " ذلك الجزء من البرنامج التربوي الكلي الذي يساعد على تهيئة الفرص الشخصية وعلى توفير الخدمات المتخصصة بما يمكن كل فرد من تنمية قدراته و إمكانياته الى أقصى حد ممكن".<sup>2</sup>

### 2/ تعريف التوجيه التربوي:

مساعدة الطالب في اختيار نوع الدراسة ومساعدته على التكيف الأكاديمي من خلال نجاحه وتقدمه في الدراسة. ويعتبر التوجيه التربوي خطوة أولى من خطوات التوجيه المهني.

تعريف مايرز: "هو العملية التي تهتم بالتوفيق بين الفرد بما له من خصائص مميزة من ناحية والفرص الدراسية

المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد و تنميته".<sup>3</sup>

تعريف بريور (BROWER): إن التوجيه التربوي هو الجهود المقصود الذي يبذل في سبيل نمو الفرد من ناحية العقلية؛ وكل ما يرتبط بالتدريس أو التعليم يمكن أن يوضع تحت التوجيه التربوي، ويرى أن هناك فرقا بين عبارة "التربية كتوجيه" وبين عبارة "التوجيه التربوي" فهو يقصد بالأولى ضرورة توجيه الطلبة بالمدارس في جميع نواحي نشاطهم، ويقصد في الثانية ناحية محدودة من التوجيه تهتم بنجاح التلميذ في حياته المدرسية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - سعدون سلمان نجم الحلبوسي، عبود الشمسي، وهيب مجيد الكيسي، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والبطلش، منشورات ECGA ، 2002، ص 87 .

<sup>2</sup> - أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري، التوجيه التربوي والمهني، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008، ص 29.

<sup>3</sup> - يوسف مصطفى القاضي وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط 1، دار المريخ، الرياض، السعودية، 2002، ص84.

<sup>4</sup> - نفس المرجع السابق، ص37.

أما كيلبي: فيقول أن التوجيه التربوي هو وضع أساس علمي لتصنيف طلبة المدارس والثانويين وضمان نجاحهم في الدراسة، وحدد كيلبي أن التوجيه يهدف إلى مساعدة الطالب على اختيار نوع الدراسة المناسبة له حسب احتمال نجاحه.<sup>1</sup>

ويسمى أيضا بالتوجيه التعليمي: ويقصد به معونة الطالب وإرشاده إلى نوع الدراسة التي تلائمه، ونصحه بامتهان مهنة بدلا من المضى في الدراسة، أو معونته على فهم استعداداته وإمكانياته المختلفة ومعرفة متطلبات الدراسة و المهن المختلفة.<sup>2</sup>

ففي القانون التوجيهي للتربية الوطنية الجزائري، جاء تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي على انه: "فعل تربوي يهدف الى مساعدة كل تلميذ طوال فترة تدرسه على توجيهه وفقا لاستعداداته وقدراته ورغباته وتطلعاته ومقتضيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لتمكينه تدريجيا من بناء مشروعه الشخصي والقيام باختياراته المدرسية والمهنية عن دراية".

وفي النظام التربوي الجزائري وتحديدا في النصوص التشريعية الخاصة بمشروع إصلاح التعليم الثانوي يقصد بالتوجيه المدرسي: "الوسيلة التقنية والتربوية التي تمكن من تحقيق الكمية و الكيفية المرتبطة بالتنمية على الوجه المطلوب بنجاعة واقتصاد".<sup>3</sup>

أما مرسي سيد عبد الحميد فيعرف التوجيه التربوي بأنه: "مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم والالتحاق بها، والتوافق معها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في أثناء دراستهم وفي الحياة المدرسية بوجه عام".<sup>4</sup> ويرى أبوبكر بن بوزيد "أن التوجيه يعد فعلا تربويا للغاية إذ هو يكمن في إيجاد توازن سليم ما بين متطلبات الجذع المشترك والشعب او التكوين وبين ملمح التلميذ ورغباته الشخصية".<sup>5</sup>

ومما سبق يمكن اعطاء تعريف شامل للتوجيه التربوي:

أنه الوسيلة الناجعة تعمل على توجيه وتحديد مسار متعلم الدراسي والمهني بما يتلاءم مع رغباته وميوله.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكننا استنتاج ما يلي:

- أن التوجيه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية.

<sup>1</sup> - محمود قاسم، علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2001، ص 152.

<sup>2</sup> - عبد الفتاح مجد دويدار، علم النفس التجريبي العملي أطره النظرية وتجاربه العملية في الذكاء والقدرات العقلية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، مصر، 1997، ص 56.

<sup>3</sup> - وزارة التربية الوطنية، فبراير وثيقة مشروع إعادة تنظيم التعليم والتكوين ما بعد الإلزامي، 2005، ص 39.

<sup>4</sup> - مرسي سيد عبد الحميد، الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1976، ص 121.

<sup>5</sup> - أبوبكر بن بوزيد، إصلاح التربية في الجزائر-رهانات وإنجازات، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2009، ص 220.

- التوجيه هو العملية التي تساعد الفرد على تجاوز مشاكله والتكيف مع الآخرين، أو بعبارة أخرى، هو مجموع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكاناته وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته .  
إذ يعتبره محمود منسي عملية تشتمل كل جوانب التربية أي أن الإرشاد التربوي هو خدمة نفسية تربوية تهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية"<sup>1</sup>.

### 3/ أهداف التوجيه التربوي: يهدف التوجيه التربوي بشكل عام إلى تحقيق ما يلي:<sup>2</sup>

- ✓ المساعدة في النجاح و التفوق الدراسي.
- ✓ تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي: لدى كل فرد قدرات وإمكانات ومواهب يشعر الفرد عندما يستطيع تحقيقها بالراحة والاطمئنان، وأن كل هذه القدرات لا يمكن أن تستغل الاستغلال الأمثل إلا من خلال الراحة النفسية والتي يكون للمرشد التربوي دور في إنمائها وتحقيقها.
- ✓ المساعدة في تحسين العملية التربوية والتعليمية.
- ✓ رسم الخطط السليمة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الفرد.
- ✓ حل المشكلات التي يتعرض لها الطالب وتؤثر على مستقبله الدراسي.
- ✓ تصنيف الطلبة وفقا لاستعداداتهم وقدراتهم و ميولهم الفردية.
- ✓ مساعدة الطلبة على اختيار نوع الدراسة الحالية والمستقبلية.
- ✓ جمع البيانات والمعلومات الكافية عن الطالب و تنظيمها وتحليلها.

### ثانيا: مبررات التوجيه التربوي.

جاء التوجيه التربوي نتيجة لحاجة ماسة فرضتها ظروف ومستجدات الحياة ويمكن إجمال مبررات التوجيه التربوي بما يلي:<sup>3</sup>

- ✓ نتيجة التطور السكاني في العالم و ازدياد عدد أفراد المجتمع فُرض على المؤسسة التربوية أن تضطلع بمهمة معاونة هذا العدد الكبير من الأفراد، بحيث توفر لهم الجو النفسي والاجتماعي داخل المدرسة، لتسمح لهم بالإبداع والابتكار والمشاركة الفاعلة في تطوير المجتمع.
- ✓ وظيفة المدرسة لم تعد تعنى فقط بالمواد العلمية والمعرفية، وإنما امتدت وظيفتها وأصبحت مركز إشعاع داخل المحيط الاجتماعي.

<sup>1</sup> - محمود منسي، علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1999، ص 429.

<sup>2</sup> - أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري، مرجع سابق، ص 30.

<sup>3</sup> - نفس المرجع السابق، ص 30-31.

- ✓ ظهور التوجيه المهني: حيث كان السبب في وجوده كثرة التخصصات والمهن التي تدفع الفرد الى الحيرة وعدم القدرة على الاختيار السليم، مما انعكس على الحاجة للتوجيه التربوي كأساس له.
  - ✓ قبول الطلبة في المدارس الصناعية والزراعية والعلمية والادبية، وكذلك الكليات والأقسام أصبح يعتمد على ما حققه الطالب من معدل دون النظر الى ميوله واتجاهاته وقابليته.
  - ✓ إن عملية التعلم أصبحت متاحة لكل الشرائح الاجتماعية، مما يؤدي الى مجيء عدد كبير من الطلبة من مجتمعات مختلفة، وقد يكون الانسجام والتفاهم بينهم عسيرا وكذلك قد يتباين الأفراد في قدراتهم، لأن الطلبة ليسوا بمستوى واحد، لذلك لا بد من إعادة تنظيم العملية التربوية والتعليمية التي تراعي هذا التباين.
  - ✓ ارتفاع نسبة الرسوب بين الطلبة وخاصة في المراحل التي تحدد مستقبل الطالب وهي ظاهرة تستحق الاهتمام والتوجيه.
  - ✓ تعطيل الطالب عن الدراسة بسبب بعض المشاكل، مثل المشاكل الأسرية كالتفكك الأسري أو الطلاق أو الفراق والتي تؤدي الى عدم متابعة الطالب من قبل العائلة أو التذبذب في المعاملة الصارمة من قبل الاب والعطف من قبل الام، مما قد يؤدي الى انشغال الطالب بهذه المشاكل على حساب دراسته، وبالتالي سيكون بحاجة ماسة الى التوجيه.
  - ✓ طريقة التدريس او المناهج التي قد لا تتلاءم مع قدرات الطالب العقلية وبالتالي سيحتاج الى توجيه في كيفية جعلها ملائمة.
- ثالثا: المبادئ العامة التي يقوم عليها التوجيه التربوي. يقوم على ما يلي:<sup>1</sup>
- ✓ التوجيه لكل الطلبة.
  - ✓ التوجيه يستخدم في كل الاعمار.
  - ✓ التوجيه من الواجب أن يهتم بكل البيئات وعلى اختلافها التي ينمو فيها الطالب، وان يتلاءم مع هذه البيئات ويجعل الطالب قادرا على التوافق مع بيئته.
  - ✓ التوجيه يساعد على اكتشاف النفس الانسانية ومعرفتها ومقدار نموها ويحاول من خلاله الموجه أن يساعد الطالب على معرفة الخلل لديه.
  - ✓ التوجيه جزء من أي برنامج تربوي لأنه يساعد الطلبة في تكيفهم الأكاديمي والاجتماعي.

<sup>1</sup> - أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري، مرجع سابق، ص 31-32.

### المطلب الثالث: التوجيه المهني كآلية متممة للتخصيص الأمثل للموارد البشرية

لا يكتمل التخصيص الأمثل للموارد البشرية الا من خلال توجيه مهني مكمل لسياسة التوجيه التربوي، والذي يفضي في النهاية الى اتمام عملية التخصيص.

#### أولاً: مفهوم التوجيه المهني.

من المعروف أن الاستقرار المهني يؤثر على الاستقرار النفسي، لذلك فالاختيار الصحيح للمهنة يؤدي بصاحبه الى التوافق النفسي، ويبدأ اختيار المهنة في فترة مبكرة من الدراسة.

فكم من طالب مقبل على التخرج لا يعرف كيف يتحصل على وظيفة تناسب مع ما يملك من خبرات ومهارات تتفق وميوله ورغباته، وحتى يكون الطالب المناسب في الوظيفة المناسبة ظهر التوجيه المهني.

#### 1/ تعريف التوجيه المهني:

**التوجيه المهني:** هو عملية مساعدة الطالب على اتخاذ القرار المهني السليم في اختيار التخصص، وبالتالي المهنة المناسبة لاستعداداته وقدراته وميوله.<sup>1</sup>

**تعريف الجمعية القومية الأمريكية:** في عام 1930 قدمت الجمعية القومية للتوجيه المهني بأمريكا تعريف ينص على "أن التوجيه المهني هو عملية مساعدة الفرد على اختيار مهنة له ويعد نفسه لها ويلتحق بها ويتقدم فيها، كما يساعد الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكيفا مهنيا مرضيا.<sup>2</sup>

#### 2/ أهمية التوجيه المهني

تبدو أهمية التوجيه المهني من العناية الفائقة التي توليها له الدول المتقدمة والأجهزة العالمية المتخصصة في مجال الاقتصاد وإعداد الموارد البشرية. يمكن الوقوف على هذه العناية الفائقة بالتوجيه المهني من خلال الدراسات المخصصة له من قبل هياكل كبرى ومنظمات مثل البنك العالمي والمركز الأوروبي لتطوير التكوين المهني CEDFOP والوكالة الأوروبية للتدريب المهني ETF ومجموعة البلدان المنتمة لمنظمة التنمية والتعاون الدولي التي تعرف بـ EOCED. من جملة التقارير المنجزة عن طريق هذه المنظمات يمكن استخلاص ما يلي:<sup>3</sup>

✓ يلعب التوجيه المهني دورا رئيسيًا في تحقيق أهداف التعلم مدى الحياة والاندماج الاجتماعي وتحسين

جدوى ومردودية سوق العمل والتنمية الاقتصادية

✓ يساعد على دعم التشغيلية وتحسين مردود منظومة التربية والتدريب

<sup>1</sup> - فاطمة عبد الرحمان النوايسة، الإرشاد النفسي والتربوي، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، 2013، ص146.

<sup>2</sup> - صالح حسن احمد الدايري، سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، ط1، دار واقل للنشر، الأردن، 2005، ص15.

<sup>3</sup> - إبراهيم التومي، دور التوجيه والإرشاد المهني في تضييق الفجوة بين مخرجات التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل، منظمة العمل العربية، ورشة العمل الإقليمية لمخططي التشغيل، دبي 6 - 7 ديسمبر / كانون الأول 2009، ص12.

✓ يساعد على تحسين استغلال آليات التشغيل والإدماج المهني

✓ تحقيق أكبر قدر ممكن من التوازن بين احتياجات الأفراد واحتياجات سوق العمل.

### 3/ تحديد التوجيه المهني: التوجيه المهني هو مجموعة الأنشطة التي تساهم في:<sup>1</sup>

✓ تقديم الإعلام الشامل والمحَيّن باستمرار حول ما توفره منظومات التربية والتعليم التقني والتدريب المهني

والتعليم العالي من فرص مواصلة التعلم أو تغيير التوجه طبقاً للظروف الشخصية للأفراد و لميولاتهم.

✓ مساعدة الأفراد، من جميع الأعمار وفي كل الفترات، على إحكام اختيار مساهمهم في مجال التعليم، أو

التدريب المهني أو اقتحام سوق العمل وعلى التصرف في مساهمهم المهني.

✓ تقديم الإعلام الشامل والمحَيّن للأفراد والمشغلين حول فرص العمل وآليات المساعدة على الاندماج .

✓ تقديم خدمات للأفراد والمجموعات في أشكال تتلاءم مع احتياجاتهم.

✓ توفير كل المعلومات السابقة وجعلها في المتناول بالطريقة الأقرب لمحتاجيها وفي الأوقات المناسبة .

ثانياً: وظائف وفوائد التوجيه المهني.

### 1/ وظائف التوجيه المهني:

تبرز أهمية التوجيه المهني في مساعدة الشباب لتفادي البطالة واختيار التخصص المناسب، والتأهيل في

الأعمال والمهن التي يمكن أن يتعلمها الشباب وتتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم، وبذلك يساعد التوظيف المهني

على المواءمة بين استعداد الشباب وفرص سوق العمل المتاحة، وعلاوة على ذلك فإن هناك شريحة من الشباب

الواعد والمبادر يمكن اكتشافهم واكتشاف أنفسهم من خلال عمليات التوجيه المهني، ولعل هذه الحقيقة والأهمية

هي التي دفعت بسياسات التعليم والتدريب والتكوين نحو الاهتمام بالتوجيه المهني بل وتجعل منه ركناً أساسياً

في برامج التعليم والتربية، وسياسات إعداد الموارد البشرية، والهدف دائماً من ذلك هو اكتشاف الفرد لذاته

واكتشاف ما يناسبه من أعمال وفرص عمل في ضوء التطورات و التغيرات السريعة في سوق العمل في

الاقتصاديات التقنية المعاصرة والمتقدمة؛ وعليه يحدد الباحثون والمختصون الأدوار والوظائف الآتية والتي يمكن

أن يؤديها التوجيه المهني للشباب أنفسهم؛ ولحركة الاقتصاد بما في ذلك سوق العمل وهي:

✓ توفير المعلومات حول المهن، وتوزيعها ومدى الحاجة إليها والعرض والطلب في سوق العمل مما يحمي

الشباب من البطالة بكل أنواعها، وما ينتج عنها من آثار نفسية واجتماعية سلبية.

✓ الكشف عن قدرات الشخص ومؤهلاته وفرص العمل الملائمة له.

<sup>1</sup> - إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص 13.

- ✓ توعية الشباب بالمهارات والمؤهلات المطلوبة لفرص العمل المتوفرة، ومن ثم توعيتهم ومساعدتهم على تطوير مهاراتهم لتناسب مع هذه الفرص من خلال عقود البرامج التدريبية.
- ✓ توعية الشباب بتطور الاقتصاد وسوق العمل والإمكانيات المتوفرة وما يتطلبه هذا التطور من قدرات ومهارات قد لا تتوفر في الشباب، ومن ثم إعداد الشباب وتأهيلهم لهذه المهارات الجديدة المطلوبة.
- ✓ توفير المعلومات والبيانات اللازمة عن فرص العمل والاستخدام وخصائص سوق العمل، وعن المهارات والتخصصات التعليمية.
- ✓ توعية الشباب بتنوع المهن وتطورها واختلاف متطلباتها ومزاياها وأخطارها. وغير ذلك من المعلومات ذات العلاقة بهذا المجال، والتي يكون من شأنها التأثير على المستهدفين في اختيار مهنة أو عمل أو تغييرها، أو السعي للتطور والنمو في المهنة المعنية.
- ✓ التقليل من البطالة في بعديها الفعلي والمقنع، وكذلك في تحقيق الاستيعاب الكامل للعناصر المدربة والمؤهلة، ورفع معدلات الأداء، ورفع الكفاءة الإنتاجية.

## 2/ فوائد التوجيه المهني السليم:

- لقد أسفرت كثير من الدراسات النفسية والتربوية الحديثة على أن وضع الفرد المناسب في مكانه المناسب؛ يؤدي إلى كثير من الفوائد النفسية والاقتصادية والصحية، وهي كما يلي:
- ✓ ارتفاع نسب النجاح والتقدم والتفوق في مجالات الدراسة والعمل، بما يقلل من الفشل الدراسي، وما يترتب عليه من انخفاض في معدلات الهدر أو الفاقد التربوي.
- ✓ شعور الفرد بالرضا والسعادة حول دارسته أو مهنته، مما ينعكس على حياته العملية والأسرية، والاجتماعية و النفسية.
- ✓ زيادة الإنتاج كما وكيفا، بمعنى زيادة حجم الإنتاج وتحسين جودته، مما يساعد على تلبية حاجات الأسواق المحلية ثم تصدير الفائض.
- ✓ انخفاض معدلات البطالة، وحماية المجتمع والأفراد من أضرارها التي تعتبر من أخطر الأمراض الاجتماعية في المجتمعات الصناعية.
- ✓ حين يوضع الطالب أو العامل في دراسة لا تناسبه أو في مهنة لا تتوافق مع استعداداته، فإنه يميل إلى تغيير هذه المهنة ويظل يتنقل من مهنة إلى أخرى، ويترك كل واحدة منها قبل أن يتقن المهارات المطلوبة لأدائها.

✓ يؤدي وضع الطالب في دراسة لا تناسبه إلى المعاناة من: العقد، والأزمات، والأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية، وإلى فقدانه الشعور بالثقة بالنفس والرضا عنها، مما ينتج عنه سوء التكيف النفسي والاجتماعي.

✓ يؤدي إلى انخفاض تكلفة السلع والخدمات من خلال وضع عمال مهرة في صناعة معينة، ومن ثم يصبح في استطاعة أعداد كبيرة من أبناء المجتمع الاستفادة من هذه السلع والخدمات.

✓ يؤدي إلى زيادة انتاجية ومهارة العامل، مما يساعد على ارتفاع مستوى معيشة العمال والموظفين وهم يمثلون قطاعا كبيرا من قطاعات المجتمع.

✓ يساعد على تحسين العلاقة بين أصحاب العمل والعمال؛ وبالتالي تحقيق الرخاء والرفاهية الاجتماعية.

ثالثا: آليات وقواعد التوجيه المهني.

## 1/ آليات التوجيه المهني:

تاريخيا مثل علم النفس المادة الأهم التي ارتكز عليها التوجيه المهني ومثّلت الحوارات الفردية والاختبارات النفسية الأدوات الرئيسية للتوجيه المهني أما التوجيه المهني الحديث فإنه يعتمد، إلى جانب علم النفس (البيكولوجيا)، على مجموعة من المواد مثل علوم التربية وعلم الاجتماع واقتصاد العمل... ولأنه لا زالت الحوارات الفردية تمثل الأداة الأهم في التوجيه المهني فإن الممارسات الحديثة تعتمد على جملة من الوسائل مثل مجموعات النقاش، توفير المعلومة عن طريق المطبوعات والوسائل الرقمية، الدروس النظامية في إطار المناهج المعتمدة، التجارب العملية المنظمة (فترات تدريب أو تمارين في مؤسسات إنتاجية) كما يتم تقديم خدمات التوجيه المهني في أطر مختلفة كالمدارس ومراكز التدريب والمعاهد والكليات وفي المراكز العمومية لخدمات العمل (عن طريق مكاتب التشغيل) أو عن طريق مؤسسات خاصة تقدم خدمات الوساطة في التشغيل (انتقاء المرشحين لعروض عمل...). ولا بد من الإشارة إلى ضرورة التفريق بين التوجيه المهني وعمليات الانتقاء لوظيفة معينة فهنالك أوجه تشابه في الوسائل المستعملة بين النشاطين لكنهما يختلفان من حيث الغايات والنتائج.<sup>1</sup> وتبين فيما يلي أهم هذه الفوارق:

<sup>1</sup> - إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص 13.

الجدول رقم (3-1): الفرق بين التوجيه المهني والانتقاء.

الانتقاء	التوجيه المهني	
في حالة امتحان، عليه إثبات قدراته وكفايته بالنظر إلى وظيفة أو مجال عمل معين	شريك في العملية وهو ليس في حالة امتحان بقدر ما هو في حالة استطلاع للتعرف على مؤهلاته	دور المنتفع بالخدمة
من وجهة نظر الفرد الحصول على الوظيفة المعروضة ومن وجهة نظر الجهة الموظفة الحصول على أفضل مترشح تتوفر فيه شروط تأدية العمل المطلوب	التعريف بما يتوفر من: - فرص عمل وآليات الإدماج - إمكانيات مواصلة التعليم أو التدريب - الفرص المتاحة لتغيير المسار المهني - تشخيص قدرات الفرد بالنظر إلى متطلبات بعض الوظائف،...	الغاية
النجاح أو الفشل في الحصول على الوظيفة	حصول الوعي والإدراك لدى المنتفع بمؤهلاته وبما يتناسب منها مع طموحاته والبدء في التخطيط لإعداد مشروع مهني على المدى القصير والمتوسط على الأقل	النتيجة

المصدر: إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص 14.

2/ قواعد هامة في التوجيه المهني: للتوجيه المهني قواعد هامة يمكن ذكرها على النحو الآتي:<sup>1</sup>

✓ كل فرد يصلح لعدة مهن وليس مهنة واحدة فقط، وهناك قاموس بالمهن Dictionary of occupational أعدته الجمعية القومية للتوجيه المهني في أمريكا، يحدد من خلال مجموعة كبيرة من المهن ويفيد في التوجيه المهني.

✓ كل فرد مختلف عن الآخرين من حيث القدرات والميول والاستعدادات ولذلك يجب عدم مقارنة الأفراد بعضهم مع بعض.

✓ التوجيه المهني عملية مستمرة تبدأ منذ عمر 5 سنوات وتستمر حتى اختيار مهنة والتكيف والنجاح بها.

✓ التوجيه المهني يجب أن يراعي الفرد وقدراته مع مراعاة المهنة المختلفة المناسبة له، وان يعمل على المواءمة فيما بعد بين الذات والمهنة لتحقيق الاختيار المهني السليم.

✓ برنامج التوجيه المهني التربوي يجب أن يتزامن مع مراحل النمو التي يمر بها الطالب، والنمو المهني لا يتم بمعزل عن عمر الفرد وظروفه الاجتماعية والاقتصادية ونضجه، فقد ذكر "جينزبرغ" بأن الاختيار المهني يقوم في سن الحادي عشر سنة على أساس القيم، ثم تتبعها فترة انتقال وهي مرحلة تحول من الاهتمام بالعوامل الذاتية الى العوامل الموضوعية، ثم بعدها الواقعية التي تنقسم الى مرحلة الاستطلاع والتبلور.

<sup>1</sup> - أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري، مرجع سابق، ص 36-37.

✓ عملية التوجيه المهني لا تتجزأ عن التوجيه التربوي.

✓ عملية التوجيه المهني التربوي ليست مقتصرة على المرشد و إنما يشترك بها المعلم وولي الأمر ووسائل الاعلام والمجتمع.

✓ نظرا للتطورات الاجتماعية التكنولوجية في المجتمع وتعدد المهن التي فاقت 3 ملايين مهنة أصبح التوجيه المهني ضروريا جدا ولا يمكن الاستغناء عنه.

رابعا: علاقة التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم.

### 1/ الهياكل المتدخلة في التوجيه المهني:

تعتبر أجهزة الدولة أهم متدخل في التوجيه المهني سواء كان ذلك بالمؤسسات التربوية أو بمؤسسات التشغيل والتوظيف، لكن لمكونات المجتمع مسؤولية عن طريق المنظمات التي تعني بالشباب وبالتشغيل وبصفة عامة بالعمل الاجتماعي كما أن القطاع الخاص يمكن أن يكون له دور في ذلك.

أهم دور للدولة في مجال التوجيه المهني في توفير الإطار التشريعي للتوجيه المهني وتطوير مواصفات الجودة وإنتاج المعلومات حول سوق العمل ومنظومة التربية والتدريب بما يتيح لكافة المتدخلين وللعموم، بالتشاور مع الأطراف الاجتماعيين من نقابات العمال وأرباب العمل، من الإلمام بكل ما يتعلق بهذا الموضوع وإعداد خطة استراتيجية تهدف إلى تقديم خدمة متميزة للأفراد وللمجتمع ككل. كما أنها مطالبة، بالنظر إلى مسؤوليتها في مجال التربية والتدريب المهني والتعليم العالي، بتوفير مميزات النجاح من موارد بشرية مؤهلة وأطر استقبال وتوجيه وإرشاد طبقا لمواصفات هندسية مناسبة من فضاءات استقبال مريحة تمكن من القيام بالعمليات الفردية والجماعية في ظروف حسنة وتتوفر بها الوسائل الحديثة، وحث المؤسسات المعنية بالتوجيه المهني على استعمال تقنيات الاتصال والإعلام وتشجيع المبادرات في هذا المجال.

للتوجيه المهني كلفة وككل المجالات التي تتدخل فيها عديد الجهات فإن تقدير هذه الكلفة غير متوفر لكن يمكن الجزم أن كلفة عدم توفر توجيه مهني أكبر بكثير، وللدلالة على ذلك تمكن الإشارة إلى ما نلاحظه من انعكاسات سلبية لعدم التوجيه أو للتوجيه غير المبكر مثل تعدد الرسوب في سنوات الدراسة، الالتحاق بمسار التدريب المهني في سن متقدمة نسبيا (بعد استيفاء حق الرسوب بالتعليم الإعدادي والثانوي)، نسب الهدر في التعليم والتدريب المهني والتعليم العالي حيث ينقطع العديد من متابعي التدريب المهني خلال السنة الأولى من التحاقهم بالتدريب ويعزى ذلك في أغلب الأحيان إلى اكتشافهم أن المسلك الذي التحقوا به أو ألحقوا به لا يستجيب إلى طموحاتهم أو غير مطابق لمؤهلاتهم. وعلى البلدان التي ترغب في تحسين مردودية وجدوى منظومة إعداد الموارد البشرية أن تولي التوجيه المهني ما يستحقه من العناية وأن تتمكن من كل مسببات النجاح في إطار

استراتيجية ورؤية شاملة تأخذ بعين الاعتبار كافة الجوانب باعتباره من الآليات التي تساعد على تضيق الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم والتدريب.<sup>1</sup>

## 2/التوجيه المهني و تضيق الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم والتدريب

من أهم الرهانات التي تواجه الأمم اليوم رهان التشغيل. ويتمثل هذا الرهان في الحفاظ على مواطن العمل من ناحية، وخلق مواطن عمل جديدة من ناحية أخرى. فكل البلدان مدعوة لا فقط إلى المحافظة على الرصيد الحالي لمواطن العمل بل كذلك إلى تعزيز قدرتها على توفير مواطن عمل جديدة، فضلا عن حسن الاستفادة من الفرص التي يتيحها الاقتصاد المعولم علما أن عالم الإنتاج يتطور باستمرار وخريطة المهن تشهد تجددا متسارعا قد يفضي إلى انحسار دائرة التشغيل إن لم يتم التهيؤ له بما يلزم على كل المستويات المعنوية. وفي مقدمة تحديات التشغيل يبقى تشغيل الشباب أو التقليل من بطالة الشباب التحدي الأكبر.

ويلاحظ المتتبع للتحوّلات التي تجدد في عالم اليوم أن الأمم الأكثر وعيا بطبيعة هذا الطور التاريخي تستعدّ لمواجهتها ورفع تحدياتها المستقبلية بإعطاء الأولوية في اهتماماتها للتربية والتدريب في علاقة بواقع سوق العمل. ولا يوجد بلد اليوم ليس منشغلا بمراجعة جذرية لمنظومته التربوية بما فيها التدريب المهني ولغاياتها ومناهجها ووسائلها. وبتسارع نسق العولمة، اكتشفت الأمم، أنّها مهما بلغت من مراتب الرقي، تبقى في حاجة إلى تأهيل نظامها التربوي باستمرار حتى يستجيب لمطالبات عصر يحكمه التغيير المطرد الذي لا يهدأ ولا يستقرّ فيه شيء على حال.

وتدلّ كل المؤشرات أيضا أن مستقبل المؤسسة التربوية والمحافظة على توازن سوق العمل وتحسين جدواه سيشكلان مجالا من أهم مجالات التنافس بين الأمم المتسابقة، بل المتصارعة، من أجل احتلال المواقع الفاعلة في العولمة وتحدياتها الاقتصادية والثقافية وأن كلّ أمة تفوّت على نفسها فرصة تأهيل تعليمها ليستجيب أكثر لاحتياجات سوق العمل ستكون "أمة في خطر". فثروة الأمم أصبحت تقاس اليوم بمؤشرات جديدة يأتي في طليعتها نوعية رأس مالها الفكري بشريا ونسقا وقدرتها على التجديد والسبق المعرفي والتكنولوجي.

فتجدد خارطة المهن والمهارات وتحوّل طبيعة العمل الذي بدأ يفقد بعده المادي لصالح طابعه المعرفي والفكري بالتوازي مع تنامي اقتصاد المعرفة والاقتصاد اللامادي وما يتطلبه من كفايات مستحدثة أدّت إلى طرح مسألة، إعداد الموارد البشرية وفق معطيات وتمشيا ومعايير جديدة تختلف جوهريا عما تعودناه منذ الثورة الصناعية. فالثورة التكنولوجية الحديثة تحتاج أفرادا قادرين على مجابهة مهام سريعة التغيّر ومواكبة آنية لمهن جديدة لم يتدربوا عليها وعلى مجارة حياة مهنية مرشحة للتحوّل المطرد وعلى تحسين مهاراتهم وكفائاتهم باستمرار، هذا فضلا عن القدرة

<sup>1</sup> - إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص 15..

على المبادرة وإيجاد الحلول الوجيهة لكل وضع مستجد والاستعداد للتجديد والابتكار. فلم يعد اليوم من معنى للمعرفة دون ربطها بالعمل ولا معنى للعمل ما لم تسنده معرفة محيية وتمكّن من منطق التكنولوجيا الحديثة... فهذه الكفايات تكتسب مبكرا كما تكتسب على امتداد الحياة... وتكتسب في المدرسة وفي مراكز التدريب وفي مواقع العمل. ومنظومة إعداد الموارد البشرية وتأهيلها مطالبة اليوم باستنباط حلول الكفيلة بإكسابها للناشئة ومواصلة دعمها وتطويرها لدى العاملين في مواطن العمل وعلى امتداد حياتهم المهنية... ولا يخفى ما يتطلب ذلك من مواكبة مستمرة للتحوّلات واستشراف للمستقبل...

والتوجيه المهني بما يوفره من فرص لتوعية الناشئة في سن مبكرة بواقع المسارات التعليمية والاستعداد المبكر للحياة المهنية من ناحية ولارتباطه الوثيق بسوق العمل من ناحية أخرى يمكن أن يكون حلقة ربط هامة ورئيسية في الملاءمة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات منظومة إعداد الموارد البشرية. ويتطلب ذلك التنسيق التام بين الهياكل المتدخلة فيه من مصالح إدارية ومصالح توجيه بالمؤسسات التربوية ومصالح توجيه بمكاتب ووكالات التشغيل وحتى مصالح التصرف في الموارد البشرية بالمؤسسات الإنتاجية. كما أن دور الأطراف والاجتماعيين لا يقل أهمية عن أدوار بقية المتدخلين. لا يمكن أن يؤدي التوجيه والإرشاد المهني دوره على الوجه الأكمل دون استغلال كل الإمكانيات المتاحة والسهر على تفعيلها في انسجام تام. وللبحث العلمي الميداني في هذا المجال دور أيضا حيث يُمكن من المقارنة مع ما تقوم به الدول المتقدمة ويقدم الحلول لتطوير منظومة وطنية متكاملة حديثة ومتجددة في واقعها.

## المبحث الثاني: تخطيط القوى العاملة والمنظومة التعليمية

### تمهيد:

في ظل غياب التخطيط المسبق للاحتياجات من القوى العاملة ومدى توزيعها على القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة أدى ذلك الى ارتفاع نسبة البطالة أو الباحثين عن العمل، ومن جانب آخر فإن إتباع نظم التعليم والتدريب التقليدية التي لا تولي اهتماما لمخرجاتها من حيث الكمية والنوعية أحدث فجوة بين هذه المخرجات وما تمتاز به وبين قبولها في المؤسسات العاملة في الدولة سواء كانت عامة أو خاصة، الأمر الذي انعكس على مستقبل التنمية البشرية.

إن الاهتمام بالموارد البشرية بشكل عام في قطاعي التعليم والتدريب والتعامل معه في شكل منظومة متكاملة مع مؤسسات سوق العمل أصبح محورا أساسياً للنجاح وذلك من خلال المتابعة الجادة لمدخلات هذه المنظومة من بداية المراحل الأساسية مروراً بالمراحل المتوسطة حتى مرحلة المخرجات النهائية لهذه العملية والتي أصبحت تمثل أحد مكونات البطالة، وذلك في ظل إقحام مؤسسات العمل بشكل فعلي للمشاركة في تحديد الاحتياجات لديها، ومن خلال بيان المواصفات التي يمكن أن تتماشى مع طبيعة عملها لسد تلك الفجوة.

### المطلب الأول: ميكانيزمات سوق العمل

يتكون سوق العمل من طالبي العمل وعارضيه، وحظي عرض العمل باهتمام كبير منذ القدم من طرف علماء الاقتصاد. حيث يعتبر الدخل المادي أمراً ضرورياً للمجتمعات لتوفير القدر الكافي من سبل العيش الكريم للمواطنين، وهو ما يتأتى الا بتوفير فرص العمل لكل القادرين على العمل، والباحثين عنه.

### أولاً: المفهوم النظري لسوق العمل

**1/ مفهوم سوق العمل:** يلاحظ في مختلف التجارب استعمال مفردتي سوق العمل وسوق التشغيل مع تحمليهما في أغلب الأحيان معنى واحداً، في حين أنهما مختلفان .

فسوق العمل نظرياً وبالمعنى التقليدي هي سوق ككل الأسواق باعتبارها قد توفر المقومات الأساسية للسوق الى العرض والطلب والسعر، وبهذه المفردات فهي تخضع ككل الأسواق الى العرض والطلب وألية التعديل بينهما هو السعر، الا أنه نظراً لتطور الظروف الاقتصادية والاجتماعية المتمثلة خاصة في بروز ظواهر جديدة كانهدام التوازن بين عارضي العمل وطالبيه والبطالة المتنامية، تبين أن سوق العمل ليست كغيرها من الأسواق كسوق راس المال او سوق السلع والخدمات.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - بيداء رزاق حسين، التباعد بين مخرجات التعليم وسوق العمل في الاقتصاد العراقي للمدة (2003-2015)، مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد السابع، جامعة كربلاء، العراق، 2018، ص 236.

كما عرفته منظمة العمل الدولية (BIT) على أنه «الميدان الذي يوائم بين العاملين والوظائف، حيث يجري تبادل العمل مقابل أجر أو يقايض عينياً، فيما تشكل القوى العاملة الزاد الحيوي الذي يمد السوق بالعاملين، وسوق الشغل يعد الإطار الذي تتشكل فيه القوى العاملة، أو هو المحيط الذي تسبح فيه القوى العاملة، لكن القوى العاملة تتأثر بالضرورة باتجاهات سوق الشغل (مثل العمولة وتنامي السمة غير المنظمة في العمل)، ولا يتسم سوق الشغل ومؤسساته بالحياد، بل يعكس علاقات القوة في الاقتصاد والمجتمع عموماً»<sup>1</sup>. ويمكن تعريفه بأنه المكان الذي تصب فيه مخرجات العملية التعليمية، ويحدد مدى قدرة مخرجات التعليم على تلبية احتياجات القطاع الخاص بوصفه واحداً من مجالات توظيف الخريجين.<sup>2</sup> كما يتسم سوق العمل بجانبين:

**1-1/ الجانب السوقي في سوق العمل:** والمقصود به هنا سوق التشغيل وهو العرض والطلب المحكوم بالسعر الذي يحدد بجملة من العناصر كحجم الطلب وحجم العرض وعنصر الكفاءة المتوفرة لدى طالبي الشغل وما ينجر عن كل ذلك من منافسة شديدة خاصة في وضع يتسم بندرة العمل وارتفاع سقف الشروط المستوجبة للتوظيف من قبل المؤسسات والحجم المرتفع لطالبي الشغل بفعل البطالة، وكل هذه العوامل الضاغطة تزيد من المنافسة على التشغيل، ويطلق على هذا الجانب سوق التشغيل المحكوم بالأبعاد الاقتصادية وبآليات السوق.<sup>3</sup>

**1-2/ الجانب غير السوقي في سوق العمل:** وهو جانب غير خاضع لميكانيزمات السوق، ويتمثل ذلك في تشريعات العمل والحوار الاجتماعي بين شركاء الإنتاج والمفاوضات الاجتماعية، الخ.... وهو الدور الذي تضطلع به السلطات العمومية بالتنسيق مع الأطراف الاجتماعيين.<sup>4</sup>

وبشكل عام يتميز سوق العمل بخصائص مختلفة منها:

- ✓ ارتباط خدمة العمل بالعامل أي لا يمكن فصلها وذلك يعني ان هذه الخدمة تؤجر ولا تباع.
- ✓ أن الطلب على العمل هو مشتق من الطلب على السلع والخدمات الأخرى.
- ✓ عدم القدرة على تخزين هذه السلعة.

<sup>1</sup> International Labour Organization, Regional Office for Arab States, Center of Arab Women for Training and Research, Gender, employment and the informal economy, Glossary of terms, ILO Publication, Geneva, 2009, P 49.

<sup>2</sup> Schultz, P. Labor Market: Issues, Evidence and Prospects, Economic Growth Center, Yale University, 1999, P 16.

<sup>3</sup> - صقر احمد صقر، التنمية الاقتصادية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 2004، ص 395.

<sup>4</sup> - ربيعة عبد الله الاسطى، أثر الاصلاح الاقتصادي على اسواق العمل العربية (تحليل لبعض البلدان العربية)، رسالة ماجستير (غير منشورة)،

اكاديمية الدراسات العليا، طرابلس، 2009، ص 24

✓ اختلاف قدرة أصحاب جانبي العرض والطلب التفاوضية.

✓ اختلاف سبب وجود الجانبين المذكورين في السوق.

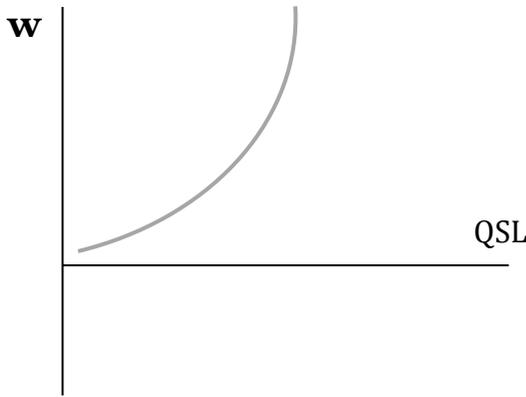
✓ تتحدد نتيجة النشاط في سوق العمل من خلال عدد من العناصر وهي: التشغيل، البطالة، الأجور، النمو السكاني.

## 2/ عرض العمل:

المقصود به عدد الأيدي العاملة المتمثلة بالجهد المعروض فعلاً أي المستعد للعمل خلال فترة زمنية معينة وهو يمثل ذلك الجزء من المجموع الكلي للسكان الذين تقع أعمارهم بين (15-65) سنة ويسمى بالسكان الفعال أو القوى البشرية بعد استبعاد العاجزين عن العمل بسبب العاهات أو الإصابات التي تعوق القيام به وكذلك الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن (15) سنة أو تزيد على (65) سنة ولا يقومون بأي نشاط اقتصادي ويسمى بالسكان غير الفعال وضمن هذا الموضوع لا بد من الإشارة الى العوامل المؤثرة في عرض العمل. وهي:<sup>1</sup>

1-2/ العوامل الديموغرافية: مثل الحجم الكلي للسكان، معدل النمو السكاني، طبيعة الهرم السكاني.

2-2/ العوامل الاقتصادية وتتمثل في: معدلات الأجور: حيث تشير النظرية الاقتصادية الى وجود علاقة طردية بين مقدار العرض من السلعة أو الخدمة وسعرها في الأحوال الاعتيادية وبثبات العوامل الاخرى المؤثرة وكما يتبين من الشكل البياني الآتي:



W: مستوى الاجور.

QSL: عدد الايدي العاملة المعروضة.

حيث نلاحظ ان هناك علاقة طردية بين أعداد الايدي العاملة مع مستويات الاجور.

- حالة الدورة الاقتصادية: أي حسب حالة الاقتصاد فإن كانت تمر بمرحلة الانتعاش مثلاً فإن ذلك يعني أن الأجور ستزداد والأخيرة ستؤدي الى زيادة المعروض من العمل، والعكس صحيح في مرحلة الركود.

<sup>1</sup> - مدحت الفريشي، اقتصاديات العمل، دار وائل للنشر، الاردن، 2007، ص32

● **المستوى العام للأسعار:** يؤثر المستوى العام للأسعار على عرض العمل حيث وبشكل عام مع ارتفاع المستوى العام للأسعار الذي يصاحبه انخفاض في مستوى المعيشة وذلك بسبب انخفاض الدخل الحقيقي، فيسعى العامل الى زيادة ساعات عمله أو إدخال أفراد آخرين من أسرته الى سوق العمل وبالتالي فإن ذلك سيؤدي الى زيادة عرض العمل .

● **متغيرات أخرى:** مثل مستوى الأنفاق الاستهلاكي أو معدل الاستثمار الكلي أو معدل الأنفاق الحكومي أو الضرائب المباشرة وغير المباشرة.

**2-3/ العوامل الاجتماعية وتضم:** مركز العمل في المجتمع وموقفه من عمل المرأة وفاعلية التأمينات الاجتماعية والمستوى الثقافي وعوامل أخرى كالحالة الصحية، المعتقدات الدينية.

**2-4/ العوامل السياسية:** وتتمثل بشكل عام بالعوامل السياسية الداخلية والتي تنحصر بالضغوط التي تمارسها النقابات العمالية على السلطات الحكومية لتخفيض عرض العمل مثلاً بهدف زيادة الأجور، من الممكن أن تؤثر النقابات على مستوى عرض العمل من خلال أمور كثيرة منها المطالبة بتخفيض ساعات العمل اليومية أو رفع الحد الأدنى لسن العمل... الخ.

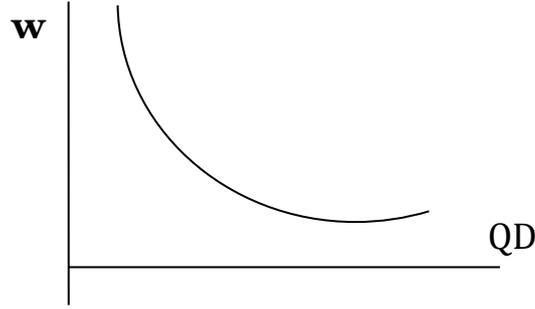
**2-5/ العوامل القانونية:** وتتمثل بالتشريعات الخاصة التي تنظم سوق العمل من حيث تحديد ساعات العمل اليومية وتحديد الحد الأدنى والأعلى لسن العمل للرجال والنساء والتشريعات الخاصة بالسماح بالهجرة من والى المدن بشكل خاص، وما يخص مكاتب تنظيم العمل.

### 3/ الطلب على العمل:

يسمى الطلب على العمل في النظرية الاقتصادية بأنه طلب مشتق والمقصود أن الطلب على هذه السلعة أو الخدمة لا يعني بالسلعة أو الخدمة في ذاتها وإنما هي مطلوبة بسبب الطلب على السلع التي تنتجها أو الخدمات التي تقدمها السلعة المذكورة ( العمل)، وبشكل عام فإن الطلب على العمل يمثل "مجموع فرص العمل المتاحة في جميع أوجه النشاط الاقتصادي في بلد ما"، ويتأثر بمجموعة من العوامل كما هو الحال عليه مع عرض العمل:<sup>1</sup>

**3-1/ مستوى الأجور:** حيث تكون العلاقة عكسية بين هذين المتغيرين (الطلب على العمل و مستوى الاجور) ويتضح ذلك من خلال الشكل الآتي:

<sup>1</sup> - مصطفى سلمان، مبادئ الاقتصاد الكلي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000، ص 35



**W:** مستوى الاجور .

**QD:** عدد الايدي العاملة المطلوبة .

فلاحظ ان هناك علاقة عكسية بين العدد المطلوب من العمال و مستوى الاجور .

**3-2/ الحجم الكلي للسكان:** الذي يؤثر على عرض العمل باتجاهين:

✓ الأول: إن زيادة حجم السكان يؤدي الى زيادة المعروض من هذه السلعة أو الخدمة .

✓ الثاني: إن زيادة حجم السكان تعني زيادة الطلب الفعال والتي تعني بدورها زيادة الطلب على العمل لزيادة الإنتاج لإشباع الطلب المتزايد المذكور .

**3-3/ الناتج الحدي للعمل:** حيث يزداد الطلب على العمل بسبب ارتفاع ناتجه الحدي .

**3-4/ مستوى الدخل الفردي أو الكلي:** حيث يزداد الطلب على العمل بسبب ارتفاع الطلب الكلي (الاستهلاكي، والاستثماري) .

**3-5/ المستوى العام للأسعار:** يؤثر هذا العامل بشكل مزدوج وباتجاهين متعاكسين:<sup>1</sup>

✓ الأول: إن زيادة المستوى العام للأسعار تعني انخفاض مستوى الدخل الحقيقي ( مع افتراض ثبات مستوى الدخل النقدي )، ومن ثم فإن ذلك يعني انخفاض الطلب على مختلف السلع والخدمات والذي يعني بدوره انخفاض الطلب على العناصر الإنتاجية ومن ضمنها العمل .

✓ الثاني: ان ارتفاع المستوى العام للأسعار يؤدي الى زيادة معدلات الارباح و بالتالي فان ذلك سيعمل على زيادة الطلب على عناصر الإنتاج لزيادة الكميات المنتجة والتي تعني زيادة الطلب على عنصر العمل .

**3-6/ العوامل الاقتصادية:** والمتمثلة بإدارة السياستين المالية والنقدية في الطلب على العمل .

**3-7/ التأمينات الاجتماعية:** حيث أن زيادتها تؤثر على المقدرة الشرائية للمستهلك ومن ثم التأثير على الطلب على السلع والخدمات وبالتالي الطلب على عناصر الإنتاج لمقابلة الزيادة في الطلب على السلع والخدمات .

**3-8/ التجارة الخارجية:** حيث تؤثر على الطلب باتجاهين متعاكسين أيضاً:

<sup>1</sup> - فليح حسن خلف، الاقتصاد الكلي، جدارة الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص51.

✓ الأول: إن زيادة الصادرات تعني ان زيادة الطلب الخارجي على الإنتاج المحلي والأخيرة تعني زيادة الطلب على عناصر الإنتاج ومن ضمنها العمل لإشباع الزيادة المذكورة.

✓ الثاني: ان زيادة الاستيرادات و بشكل خاص من السلع الاستهلاكية تعني اشباعها للحاجة المحلية ومن ثم التأثير سلبا على مستوى الإنتاج و الذي يعني بدوره انخفاض عرض العمل .  
كما يتكون عرض العمل من تدفق عديد الفئات التي يمكن حصر أهمها في:<sup>1</sup>

➤ الوافدين لسوق العمل لأول مرة من خريجي منظومات التربية والتدريب والتعليم العالي وهذه الفئة هي:

✓ خريجي منظومة التدريب المهني والذين تلقوا أثناء فترة تدريبهم تكوينا مكنهم من اكتساب مهارات وكفايات مهنية يفترض أنها أقرب ما تكون لما تحتاجه المؤسسات الإنتاجية المشغلة .

✓ خريجي مؤسسات التعليم العالي. وخصوصية هذه الفئة كثرة الاختصاصات وتعدد مسالك التعليم التي تفضي إلى تنوع كبير في ملامح المتخرجين. وقد حملت هذه الفئة، إلى زمن غير بعيد، إرثا ثريا يتميز بنظرة إعجاب وتقدير لخرجي الجامعات واعتبارهم ورثة حملة العلم والمطالبين بالمحافظة عليه وتدعيمه والإضافة فيه لتسليمه للأجيال القادمة خدمة للعلم ولتقدم الإنسانية. وقد كان من الشائع أن لا يكون مجال التعلم ذو فائدة اقتصادية مباشرة ولا من العيب أن يكون غير قابل للمبادلة في سوق العمل. كان هذا الاعتبار غير محل بتوازن سوق العمل طالما بقيت فئة خرجي التعليم العالي في حدود ضيقة تمكّن من سد الشغور في مختلف الوظائف المتاحة في القطاع العمومي بما في ذلك التدريس بالتعليم العالي، لكن الرهانات التي برزت منذ سنوات والتي سيتم التطرق إليها لاحقا جعلت مختلف الأنظمة تعيد النظر في ما هو منتظر من السواد الأعظم من خرجي التعليم العالي.

✓ المتسربين من التلاميذ والطلبة الذين غادرو المنظومة التربوية والتعليمية دون الحصول على مؤهلات مهنية واضحة وتتكون هذه الفئة الفرعية ممن يعتبرهم البعض من الفاشلين في مسارهم التعليمي.

➤ المنقطعين عن العمل ممن سبق لهم أن اشتغلوا في السابق وهم قطعاً ممن لهم تجربة مهنية قد تكون هامة، وتتميز هذه الفئة بتنوعها حيث نجد فيها الأميين والعملة والتقنيين المهرة ممن لهم مؤهلات قد تكون تقادمت وهم قطعاً في حاجة إلى إعادة التأهيل، وخرجي تعليم عالي وأصحاب مؤسسات صغرى أغلقت لصعوبات تقنية أو اقتصادية.

➤ أشخاص غير عاطلين عن العمل في حالة بحث على تغيير عملهم وتحسين أوضاعهم المهنية.

➤ أصحاب أفكار مشاريع في حالة بحث عن آليات مساعدة لبلورة مشاريعهم و/أو المرور بها إلى طور التنفيذ.

<sup>1</sup> - إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص3.

### ثانيا: خصائص سوق العمل:

ومن أهم خصائص هذه السوق:<sup>1</sup>

✓ الحركية وعدم الاستقرار فهي تتأثر بصفة مباشرة بالوضع الاقتصادي المحلي والإقليمي والدولي. وهذه النقطة هامة جدا لما نعني بمسألة التوجيه والإرشاد المهني حيث يجب التنبيه لعدم التوجيه نحو التخصص الضيق حتى وإن كان عليه طلب هام في وقت من الأوقات.

✓ الخضوع لقوانين خاصة تتداخل فيها مسائل لا علاقة لها بعوامل التوازن بين العرض والطلب مثل القيود المتعلقة بالأمن وبالهجرة.

✓ صعوبة التخطيط لجعل العرض يتناسب مع الطلب كميا ونوعيا نظرا أن "إنتاج" الكفاءات التي تمثل عنصر العرض يتطلب في غالب الأحيان سنوات عديدة مما يجعل هنالك دوما فارقا زمنيا بين تحديد الاحتياج وإنتاج المهارات، وهو ما يضاعف في صعوبة التخطيط المحكم في هذا المجال .

إلى جانب الخصائص العامة هنالك خاصيات أخرى تميز أسواق العمل بالوطن العربي:

- نقص في الوضوح حيث تفتقر أغلب البلدان العربية لوظائف المتابعة وتحليل معطيات ومؤشرات سوق العمل
- عدم استقرار ميزات النمو الاقتصادي بالمنطقة حيث تبين الدراسات المنجزة من قبل المنظمات الدولية أن البلدان العربية غير المصدرة للنفط والتي بنت اقتصادها على ديناميكية بعض القطاعات كالسياحة والصناعات التحويلية والنسيج تتأثر بسرعة بالتقلبات على المستوى العالمي.
- الإقبال المتزايد للمرأة العربية على سوق العمل والذي تولد عنه زيادة طلب جديدة وتغيير في المعادلة الكمية بين العرض والطلب.
- توافد أعداد هامة من خريجي التعليم العالي من مختلف الاختصاصات الكثير منها لا تتماشى وعروض العمل، مثل شهادات العلوم الأساسية أو العلوم الإنسانية...
- تقلص دور القطاع العام مقابل نمو دور القطاع الخاص ولو أن نسبة القطاع العام بالمنطقة العربية لا تزال مرتفعة نسبيا مقارنة مع المعدلات العالمية. فالمعدل العالمي لنسبة التوظيف في الوظيفة العمومية من جملة العمالة الموظفة تبلغ 11% في حين أنها بمنطقة البحر الأبيض المتوسط (دون الاتحاد الأوروبي) تبلغ 17.5% .
- نوعية الصناعة والمتمثلة أغلبها في صناعات معملية تحويلية مبنية معظمها على المناولة ذات قيمة مضافة ضعيفة جدا، ولا تشتمل على وظائف البحث والتطوير مما يقلص من فرص عمل أصحاب الكفاءات التكنولوجية المتطورة وخريجي التعليم العالي بصفة عامة.

<sup>1</sup> - إبراهيم التومي، مرجع سابق، ص 4-5.

- على الصعيد الإجمالي للوطن العربي لا تزال الهجرة من وإلى المنطقة العربية تلعب دورا هاما في سوق العمل.
- وجود قطاع اقتصادي غير نظامي (أو غير مهيكّل) هام يوظف أعداد هامة من العمالة كامل الوقت أو بجزء من الوقت يصعب حصرها.

في الجانب المقابل لسوق العمل توجد منظومة تنمية الموارد البشرية ولها هي أيضا خاصياتها.

### المطلب الثاني: تخطيط وتأهيل القوى العاملة

تحتاج المنظمات والحكومات بشكل خاص الى تخطيط للقوى العاملة وتأهيلها وذلك لتحقيق غاياتها الكمية والنوعية من قوة العمل. والتي تساعد في الوصول الى الأهداف الاقتصادية المسطرة.

#### أولا: تخطيط القوى العاملة.

يعتبر تخطيط القوى العاملة من المهام الرئيسية التي يجب أن تقوم بها إدارة أي منظمة (مؤسسة أو وزارة أو حكومة) وذلك بهدف تحديد احتياجات العمل للفترة المستقبلية من خبرات وتخصصات و ضمان الاستمرارية في العمل دون اختلالات و إنتاجية عالية، فقد يواجه أي مجتمع من المجتمعات أو أي منظمة من المنظمات فائضا أو عجزا في القوى العاملة الشيء الذي يدفع الهيئات المختصة للتدخل قصد تنظيمها من خلال عملية التخطيط باعتبارها المتغير الفاصل بين نجاح أو فشل الجهاز القائم على إدارة الموارد البشرية.

#### 1/ مفهوم تخطيط القوى العاملة:

تعددت وجهات النظر لكتاب إدارة القوى العاملة في تحديد مفهوم التخطيط فيها، وهذا راجع الى تعدد الزوايا التي ينظر منها كل كاتب ومدى أهميتها من عدمها ضمن أنشطة القوى العاملة. يعرف تخطيط القوى العاملة على: " انه مجموعة السياسات والإجراءات المتكاملة والمتعلقة بالعمالة، والتي تهدف الى تحديد وتوفير الأعداد والنوعيات المطلوبة من العمالة (القوى العاملة) لأداء أعمال معينة في أوقات محددة بتكلفة عمل مناسبة، آخذين بعين الاعتبار الأهداف الانتاجية للمشروع والعوامل المؤثرة عليها".<sup>1</sup> وتعرف أيضا بأنها " مجموعة الأنشطة التي تتعلق بعمليات التحليل المستمر والمنظم للموارد البشرية المتاحة، عن طريق وضع البرامج المناسبة لذلك في إطار خطة زمنية محددة، وتتم عملية التخطيط في ضوء استراتيجية شاملة تأخذ بعين الاعتبار إحصاء عدد الأفراد المؤهلين للوظائف المناسبة وفي الوقت المناسب، بعد تحديد الحجم المهارات والتخصصات المطلوبة، من أجل توفيرها مستقبلا وفي الوقت المناسب، وأن تتضمن الخطة بعض المقومات مثل الدقة، واقعية وتكامل الأهداف، المرونة".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - شاويش، مصطفى نجيب، إدارة الموارد البشرية " إدارة الافراد"، الطبعة العربية الثالثة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005، ص 1.

<sup>1</sup> - ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الجزائر، 1999، ص 30 - 303.

وتشمل هذه الأنشطة القدرة على التنبؤ بالاحتياجات، تحديد مخزون القوى العاملة، دراسة ما هو متاح من الموارد البشرية، وأخيرا مقارنة القوى العاملة المتاحة بالاحتياجات لتحديد النقص أو الفائض في بعض التخصصات مع الأخذ بعين الاعتبار التوظيفات الجديدة.

## 2/ التقييم النوعي والتقدير الكمي للقوى العاملة:

تكتسي عملية تقدير وتقييم العمالة أهمية بالغة في تحديد اليد العاملة المتاحة في سوق العمل.

### 2-1/ التقييم النوعي للقوى العاملة:

يصعب تحديد حجم العمالة في سوق العمل في دول العالم الثالث بسبب قلة المعلومات المستسقة من الهيئات المختصة وذلك لأن عملية التقييم تتطلب مجموعة من البيانات الدقيقة حول القوى العاملة على المستوى الكلي تبعا لمعايير ومقاييس تصنيف محدد تشمل الجانب المتعلق بدرجات التأهيل والتكوين ويمكن حصر عملية التقييم النوعي في العناصر التالية<sup>2</sup>:

✓ تعداد القوى العاملة التي تكون متاحة في سوق العمل والتي تناسب متطلبات المؤسسات العارضة عمومية كانت أو خاصة.

✓ جمع المعلومات المناسبة لمعرفة مستويات تأهيل العمالة وهذا عن طريق إحصائيات مراكز التعليم والتمهين التي تحدد حجم المتخرجين سنويا حسب الفروع والتخصصات.

✓ لتنبؤ بتطور العمالة مستقبلا اعتمادا إلى معرفة تطورها من فترة زمنية لأخرى لتحديد المسار الذي تتواجد فيه المتغيرات التي تحكمها.

### 2-2/ تقدير كمية القوى العاملة في سوق العمل.

يكون تقدير القوى العاملة على أساس المدة الزمنية (t) بالنسبة لكل فئة مهنية مع تصنيف اليد العاملة حسب المستوى العلمي الخبرة المهنية مجالات التخصص الموقع الجغرافي حيث توجد لكل فئة مهنية سوق عمل مناسب بسبب اختلاف تنقلات العمال من مكان جغرافي لأخر، وتتميز اليد العاملة المتخصصة والإطارات العليا بسهولة الانتقال من منصب عمل لأخر بسبب مؤهلاتهم وسهولة الحصول على تأشيرات الدخول لسوق العمل الدولية، أما العمال العاديون غير المؤهلين لا يتميزون بحركة كبيرة وتكون تنقلاتهم إجبارية بسبب انعدام المشاريع، وعدم توفر المرافق الاجتماعية. عموما فإن حجم القوى العاملة تحدده الإحصائيات المختلفة اعتمادا على المعطيات

<sup>2</sup> ناصر دادي عدون، العايب عبد الرحمان، البطالة وإشكالية التشغيل ضمن برامج التعديل الهيكلي للاقتصاد، من خلال حالة الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، 2010، ص 62-63.

الديمغرافية وتقارير الإدارات والوكالات المختلفة في مجال الشغل وكذا المعلومات التي تقدمها مراكز التأهيل والتدريب.

### 3/ طبيعة وأهداف تخطيط القوى العاملة

ان تخطيط القوى العاملة يختلف باختلاف الأهداف المرجوة منه وكم ونوع كل اقتصاد فهي مختلفة من بلد الى اخر حسب الأهداف والدور الذي يمارسه التخطيط الاقتصادي.

### 3-1/ طبيعة وأهمية تخطيط القوى العاملة:

إن الاستفادة القصوى من عملية تخطيط للطاقات العاملة يستلزم العمل على وضع تخطيط سليم يتجنب حدوث اختلالات في هيكل العمالة والتنبؤ بالمشكلات المحتملة وتشخيصها حتى يمكن وضع العلاج في الوقت المناسب ومن أجل ضمان تحقيق ذلك يفترض اعتماد العناصر الستة التالية:<sup>1</sup>

✓ حصر حجم القوى العاملة في الدولة من خلال المهارات والتخصصات المطلوبة فعلا في الوقت المناسب وبالأعداد المطلوبة للوفاء باحتياجات العمالة مع التوفيق بين العرض والطلب عليها في حدود ما هو متاح من القوى العاملة.

✓ تطوير سياسة التعليم والتدريب والتكوين بما يتلاءم والتوجهات الاقتصادية مع التركيز على التكوين حسب التخصصات التي يطلبها عارضي العمل.

✓ القيام بمسح كامل القوى العاملة عن طريق دراسات وأبحاث ذات طابع علمي تتسم بالموضوعية للتعرف أكثر على سوق العمل متغيراته ومشاكله لتحديد احتياجاته وتذليل العقبات المستقبل.

✓ التخطيط لزيادة فرص العمل المتاحة من خلال المشاريع الاستثمارية المنتجة خاصة أشخاص القوى العاملة الحالية والمتوقعة للوصول إلى أفضل استخدام ممكن من العمالة.

✓ القدرة على التنبؤ باحتياجات القوى العاملة من حيث الكم والنوع.

✓ الأخذ بعين الاعتبار التوظيف الجديد للقوى العاملة انطلاقا من المناصب الجديدة أو نتيجة لتطبيق نظام الترقية أو صيغ إنهاء الخدمة فصل استقالة وفاة تقاعد.

و من أجل ضمان الوصول إلى هذه الجوانب بشكل دقيق فإن تبني نظام معلوماتي دقيق، شامل وموضوعي يأخذ بعين الاعتبار مختلف الخطط الاقتصادية (إنتاج مبيعات ضرائب أجور)... والاجتماعية (النمو الديمغرافي السياسة التعليمية... إلخ) بالإضافة إلى ذلك فإنه من المفيد معرفة مخزون القوى العاملة لتحديد المطلوبة منها ومقارنتها بالاحتياجات حسب معايير السن، الجنس، التأهيل، التخصصات.

<sup>1</sup> - ناصر دادي عدون، العايب عبد الرحمان، مرجع سبق ذكره، ص. 64-65.

ترتكز أهمية تخطيط القوى العاملة على ثلاثة جوانب رئيسية هي:<sup>1</sup>

✓ التغيرات السريعة التي تتميز بها الاقتصاديات خاصة سياسة الانفتاح الاقتصادية.

✓ النمو الديمغرافي ومخزون القوى العاملة (متخصصة كانت أم لا).

✓ حجم الاستثمارات وأساليب الإنتاج المنتجة وبعض المؤشرات الاقتصادية.

وترجع أهمية تخطيط القوى العاملة الى عدة أمور من أهمها:<sup>2</sup>

➤ يسهم تخطيط القوى العاملة في توفير المهارات المهنية المطلوبة لتنفيذ خطط التنمية في أهدافها الكمية والكيفية،

وتقديم الإسهامات الأخرى التي تؤدي إلى تخطيط أفضل وتنفيذ أيسر، وإدارة مثلى.

➤ تهدف الخطط المعتمدة في تقديرها لاحتياجات المجتمع من القوى العاملة إلى خلق فرص عمل مناسبة لما

تعلمه أو تدرب عليه كل فرد، هذا من جهة ومن جهة أخرى العمل على ربط التخطيط بالحاجة من القوى

العاملة المستقبلي.

➤ أصبح تخطيط القوى العاملة في ضوء الاحتياجات المستقبلية من القوى البشرية ضرورة لكي يقوم المسير

بوظائفه في تحقيق رخاء المجتمع ورفاهيته .

➤ يعمل تخطيط القوى العاملة على تقدير الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة حسب القطاعات المهنية

والوظائف ومستوياتها التعليمية، للوصول إلى مرحلة من التوازن بين العرض والطلب وبين أوجه القصور في هيكل

القوى العاملة .

➤ يسهم تخطيط القوى العاملة في توفير خريجين لسد احتياجات سوق العمل في مختلف التخصصات.

➤ يعمل تخطيط القوى العاملة على الحد من البطالة الناتجة عن فقدان التوازن بين العرض والطلب.

**3-2/ أهداف تخطيط القوى العاملة:** يمكن حصر أهداف تخطيط القوى العاملة فيما يلي<sup>3</sup>:

✓ الوصول إلى الاستخدام الكامل للقوى العاملة، والمحافظة على هذا المستوى من التشغيل على النحو الذي

يكفل حق العمل المجزي والمستقر لكل مواطن قادر عليه ويبحث عنه.

✓ الاستخدام الأمثل للموارد البشرية بحيث تسهم بأوفر نصيب في زيادة الإنتاج ونمو الدخل القومي.

✓ صيانة الموارد البشرية وتجديدها والعمل على ضمانطمأنينتها واستقرارها الاجتماعي والنفسي، من خلال

إعداد برامج التدريب وتهيئة الأفراد لتولي مهام ووظائفهم.

✓ استيفاء الاحتياجات من الأفراد في التوقيت المناسب.

<sup>1</sup> - منصور احمد منصور، تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق، وكالة المطبوعات، الكويت، 1975، ص 7.

<sup>2</sup> - نصر اله حنا، إدارة القوى العاملة، دار زهران، عمان الأردن، 2002، ص 7.

<sup>3</sup> - شاويش مصطفى نجيب، إدارة الموارد البشرية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1996، ص 132.

- ✓ تخطيط الترقيات والتغييرات الوظيفية.
- ✓ الإعداد لملء الشواغر التي تنشأ نتيجة للتقاعد، أو الاستقالة أو أسباب ترك الخدمة المختلفة.
- ✓ تقدير تكاليف الموارد البشرية وإعداد موازنات الرواتب والمكافآت.
- ✓ الإعداد الجيد لأعمال الاستقطاب والاختيار والتعيين.
- ✓ توفير الأساس الجيد للاستخدام للموارد البشرية، عن طريق التأثير على قدرة ورغبة العاملين، وتوفير وسائل الإشباع الأفضل لحاجاتهم المادية والاجتماعية والنفسية، لعدم وجود عمالة زائدة عن الحاجة، وتوفير أفضل ظروف العمل والاستخدام للعنصر البشري، التي تحقق الأمان المادي والوظيفي في الحاضر والمستقبل.
- ✓ المعاونة في رسم وتخطيط وتنفيذ سياسات الأفراد، وتكوين قوة عمل راضية ومنتجة.
- ✓ إتاحة الفرصة أمام المنظمة على التكيف مع المتغيرات التكنولوجية التي يترتب عليها إلغاء وظائف خالية واستحداث وظائف جديدة.

#### ثانيا: تأهيل القوى العاملة:

يعني إكساب الفرد مهارات وخبرات علمية وتحسيسه بأهميته في المنظمة، ورفع مستواه الثقافي وجعله أكثر مرونة مع ظروف العمل المختلفة وإعطائه الفرصة لإثبات الذات وتمكينه من اتخاذ القرارات التي تحدث على مستواه، الشيء الذي يبعث في نفسه روح المسؤولية والولاء والشعور بالانتماء للمنظمة، فيدافع عن مصالحها كما يدافع عن مصالحه الخاصة، فبدونه لا تستمر المؤسسة وبدونها يفقد سببا من أسباب وجوده.

ويعرفه الدكتور عمر وصفي عقيلي: التأهيل الاولي هو جهد تعليمي مخطط ومصمم على شكل برنامج لتأهيل وتقديم الموارد البشرية الجديدة التي تم اختيارها للتعيين في المنظمة لأول مرة، لبيئة العمل والوظائف التي صدر قرار بتعيينهم فيها، وذلك من أجل تحقيق سرعة التكيف الاجتماعي لديهم وأقلمتهم مع وظائفهم، وزملائهم، ورؤسائهم، ومرؤوسيتهم، والمناخ الاجتماعي السائد في بيئة المنظمة. وكذلك تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم، والأنظمة والقواعد التي تنظم سير العمل في المنظمة، ليصبحوا عناصر بشرية ذات مساهمة فعالة في تحقيق أهداف المنظمة".<sup>1</sup>

#### 1/ تحديد العمالة المؤهلة والعمالة قليلة التأهيل:

من خلال الواقع الذي نعيشه، يمكننا القول أن العمالة غير المؤهلة هي عمالة تتمثل في تلك الشريحة من السكان الذين لم يتلقوا تعليما (الأميين) أو الذين خرجوا إلى سوق العمل مبكرا ولم يكملوا دراستهم (المستوى الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي) ليشغلوا بذلك وظائف غير مؤهلة لها قوانين كثيرة غير ثابتة ويتقاضون أجورا

<sup>1</sup> - عمر وصفي عقيلي، إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، جامعة حلب، 2005، ص 487.

منخفضة ويشمل هؤلاء العمالة كل: مساعدا والعائلات، النساء العاملات في بيوت الآخرين، عمال النظافة، الباعة المتجولون، باعة المواد الغذائية، وكلاء الخدمة، الخادمت، العاملون في المطاعم والمقاهي ومحطة البنزين (مأجورون أو وكلاء)... الخ. هذا على سبيل المثال لا على سبيل الحصر.

وكلما واصل الفرد تعليمه كلما زاد مستوى تأهيله. فعند حصول هذا الفرد على شهادة التعليم الثانوي أنه يقترب من نقطة بداية التأهيل حيث أن نقطة بداية التأهيل نعني بها حصول الفرد على شهادة البكالوريا وهي شهادة معترف بها عالميا وبفضلها يستطيع الطالب التسجيل في أي جامعة ودراسة التخصص الذي يناسبه وهذا حسب المعدل المتحصل عليه.

إذن في مرحلة التعليم الثانوي يكون أمام الفرد خياران، إما الخروج إلى سوق العمل والالتحاق بمراكز التكوين المهني والتمهين من أجل اكتساب المهارة وتعلمه حرفة حسب احتياجات سوق العمل. أما إذا واصل هذا الفرد تعليمه وحصل على شهادة البكالوريا، فهنا يكون قد فتح الأبواب أمامه من أجل زيادة تأهيله وهذا من خلال مواصلته الدراسة في الجامعة وحصوله على شهادة تمكنه من الحصول على منصب عمل لائق ذو أجر مرتفع واحتمال ترقيته في عمله مستقبلا. كما أن المؤسسة في حد ذاتها لا تجد صعوبة في تأهيل هذا الفرد وتدريبه حسب مستجدات العصر، عكس الفرد غير المؤهل أو قليل التأهيل والذي يكلفها أكثر أثناء تدريبه سواء من حيث درجة استيعابه أو تأقلمه مع المستجدات والتطورات السريعة التي تحدث في مختلف المجالات نتيجة التقدم التكنولوجي المذهل.<sup>1</sup>

وهكذا يمكن القول أن هنالك علاقة قوية بين التعليم وتأهيل الفرد، فكلما زاد الفرد تعليما كلما زاد تأهिला ونحافظ على هذا التأهيل من خلال التدريب المستمر في المؤسسة. والعامل المؤهل تكون لديه مهارة تتحدد بمجموعة مندمجة ومتكاملة من الكفاءات الذهنية والسلوكيات والمواقف العملية لإنجاز نشاط وفق الشروط والمقاييس التي يقتضيها مركز العمل.

**2/ خطوات تأهيل القوى العاملة:** سنحاول وضع خطوات لتأهيل القوى العاملة قبل وبعد التحاقها بعالم الشغل.  
**2-1/ الالتحاق بمدارس التعليم الابتدائي:**

يعتبر التعليم الابتدائي قاعدة السلم التعليمي، حيث يلتحق به من أكمل السادسة من العمر. فقد أكد الأكاديمي السوفياتي (Stroumiline) بأن أربع سنوات من التعليم الابتدائي يمكن أن تزيد في فاعلية العمل

<sup>1</sup> - البشير عبد الكريم، فلاح زهرة، العمالة المؤهلة ودورها في رفع إنتاجية المؤسسة - دراسة حالة مؤسسة الاسمنت بوادي السلي، الشلف، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، العدد 17، جامعة شلف، جانفي 2017، ص 28-29.

الإنساني بنسبة لا تقل عن 44% وقد برهن على أن العوامل الأساسية التي تؤثر في إنتاجية العمل هي السن ومدة الخدمة والتعليم.

تمثل مرحلة التعليم الابتدائي المرتكز الأساسي لإكساب التلاميذ المعارف والمهارات وتطوير قدراتهم الذاتية، كما يقوم التعليم الأساسي بإعداد وتهيئة التلاميذ للمراحل التعليمية اللاحقة، حيث نادى شولتز (1993) بأن التعليم الأساسي خاصة تعليم البنات في الدول النامية له آثار مواتية على الأجيال القادمة، خاصة لما يولده من تأثيرات خارجية في تخفيض معدل الخصوبة ورفع مستوى الصحة، كما أثبتت الدراسات على أهمية التعليم الأساسي في رفع دخل الطبقات الدنيا من المجتمع، حيث أنه يفيد الفقراء أكثر من غيرهم بإعادة توزيع الدخل من الأغنياء إلى الفقراء.<sup>1</sup> ويجب التوسع في التعليم الأساسي للاعتبارات التالية:

✓ أن العدالة الاجتماعية تقتضي التأكد من أن كل الأطفال البالغين من العمر ستة سنوات قد التحقوا بالمدارس الابتدائية، كما أنها تقتضي تكافؤ الفرص في التعليم الأساسي بين الذكور والإناث وعلى مستوى الأقاليم في الريف والحضر.

✓ بالمقابل يجب تحسين نوعية التعليم الأساسي لرفع مستويات تحصيل التلاميذ بإرساء المهارات والمعارف الأساسية اللازمة. كما أنه يوسع فرص الوصول إلى مستويات التعليم العليا بتخفيض عدد الراسبين، وزيادة كفاءة تدفقات التلاميذ في النظام بأسره، مما يوفر أماكن للبنين والبنات ممن ما زالوا خارجا.

وقد أثبتت الدراسات أن الاستثمار في التعليم الأساسي له معدل عائد اجتماعي وخاص أعلى من التعليم العالي. حيث نادى أمبروز رورتغو (1987) بضرورة تعميم التعليم الأساسي بالدول النامية وإزالة الحواجز أمام التحاق البنات بالتعليم الأساسي بحسب طبيعة المجتمع، لكونه أفضل استثمار ممكن لأي بلد يقدمه لمستقبله. ويرى بيرنيت وآخرون (1995) أن الاستثمار الضخم في التعليم الأساسي وتحسينه هو أحد العناصر الرئيسية التي حققت التنمية في دول شرق آسيا.<sup>2</sup>

## 2-2/ ضرورة الحصول على شهادة التعليم الثانوي

2-2-1/ التعليم الثانوي: إن التعليم الثانوي لا يقل أهمية عن التعليم الأساسي، فيجب على الدولة أن تسعى إلى ضمان الفرص في التعليم الثانوي بجانب التعليم الأساسي للجنسين في كافة أقاليم الدولة، وإعطاء عناية كبيرة لمناهج المدارس الثانوية لتعليم مواد العلوم والتكنولوجيا، التي تساعد البلدان النامية على استيعاب التكنولوجيا

<sup>1</sup> - البشير عبد الكريم، فلاحي زهرة، نفس المرجع السابق، ص 29.

<sup>2</sup> - منتدى النمو الاقتصادي للدول العربية، " العائد على الاستثمار في التعليم في دول الشرق الأوسط و شمال أفريقيا "، تانسلايت، أوت 1995، المجلد الثاني العدد الثاني، ص 20-23.

الجديدة كما أن التعليم الثانوي يعمل على رفع الطبقات الوسطى للمجتمع بما لا يقل عن 40%، وهكذا ركزت خطط التنمية على التوسع في التعليم الثانوي، وفقا للاحتياجات من الكادر المؤهل تأهيلا يقود للتعليم الجامعي.

**2-2-2 / التعليم الفني والمهني:** بالنسبة للأفراد الذين لم يسعفهم الحظ ولم يلتحقوا بمدارس التعليم العام (التعليم الأساسي والثانوي) لأسباب ما، إما لإعاقتهم أو بعدهم عن مدارس التعليم أو لأسباب نجهلها. وكذلك التلاميذ الذين لم يواصلوا دراستهم إما لرسوبهم أو لأسباب أخرى. فإن هذه الشريحة من السكان لم تُهمل وقد حُظيت باهتمام من طرف الحكومة حيث وفرت لهم مراكز للتعليم الفني بنوعيه التقني والمهني والذي يعتبر من أنواع التعليم الذي يهدف إلى إعداد قوى عاملة ماهرة وشبه ماهرة في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية والإدارية.

**2-3 / الحصول على البكالوريا ومتابعة الدراسة:** تعتبر شهادة البكالوريا بالنسبة للطلاب بمثابة تأشيرة الدخول والتسجيل في إحدى مؤسسات التعليم العالي. حيث يعتبر التعليم العالي الحلقة الأخيرة في هيكل النظام التعليمي.

### 3 / نوع ومستوى تعليم القوى العاملة

بدأ اهتمام علماء الاقتصاد والإدارة بالتعليم والأمية ونسبة المتعلمين وغيرها، باعتبار ذلك مهم لحالة القوى العاملة: فكلما كان التعليم أكثر انتشارا، فهذا يعني توفر قوى عاملة مؤهلة، ولهذا ركزت الحكومات على توسيع معدلات المتعلمين وتقليل الأمية كوسيلة لتوفير القوى العاملة المؤهلة.

إلا أن تجارب الدول النامية أظهرت بأن المطلوب ليس فقط انتشار التعليم، بل الاهتمام بنوعه ومستواه من حيث المضمون والحداثة، والذي يتأثر بنضج أنظمة التعليم. فالمعروف أن مستوى التعليم في الدول المتقدمة هو أفضل بكثير منه في الدول النامية والتي قد توفر تعليم ضعيف وغير حديث. ولهذا حتى ولو كان التعليم منتشرا في دولة نامية، فقد يكون مستوى التعليم وطبيعة تأهيل القوى العاملة ضعيف.

قد يكون التعليم العالي في دولة نامية منتشرا، ونسبة حملة الشهادات عالية، ولكن لا تتوفر للمنظمات القوى العاملة التي تحتاجها، والسبب هو أن هؤلاء المتخصصين لا يملكون التخصصات التي تحتاجها المنظمات، لذلك تسود ظاهرة شاذة هي نقص كبير لقوى عاملة تحتاجها الأعمال. وفي نفس الوقت تنتشر البطالة الهيكلية ونقص ذلك أنها بطالة ناجمة عن عدم التوافق بين نشاطات التعليم وحاجة الاقتصاد.<sup>1</sup>

### المطلب الثالث: النظام التعليمي ومخرجاته.

التعليم هو عملية تغيير جذري لمفاهيم الفرد وثقافته وآفاق تفكيره ودائرة معلوماته وتنمية ودعم قدراته و إمكانياته وخبراته، وبمعنى أدق التعليم هو تغيير للمجتمع ذاته بقيمه وواقعه الحالي والمستقبلي، فبالتعلم والتدريب

<sup>1</sup> - سعاد نائف برنوطي، إدارة الموارد البشرية، إدارة الأفراد، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، القاهرة، 2004، ص 80.

الجيدين تستطيع أي بلاد أن تحول البشرية من عبء ضاغط على الموارد ومستنزف لها إلى طاقة خلاقة للإنتاج و التنمية. ولا يكون ذلك الا من خلال منظومة تعليمية فاعلة تسهم في انتاج مخرجات متوائمة مع احتياج السوق.  
أولاً: المنظومة التعليمية والتدريبية.

في أي استراتيجية ناجحة لتنمية الموارد البشرية يجب على النظام التعليمي أن يقوم بدوره كاملاً إزاء سوق العمل، بمعنى وجوب الربط بين المنظومة التعليمية والتربوية والتدريبية من ناحية، وبين متطلبات الاقتصاد وعالم الشغل من ناحية أخرى، حتى لا تصبح الجامعة أو المعهد معملاً لإعداد وتخريج العاطلين عن العمل أو تتحول هذه المؤسسات إلى قنوات لتخريج المهمشين ومن الساعين لفرص العمل دون جدوى، ذلك أن تقديم مناهج فكرية وتعليمية تجاوزها الزمن ستكون دون شك مدخلاً لبطالة المتخرج، ودون المبالغة فإن نظم التعليم في الوطن العربي لا تزال تتحمل قسطاً من مسؤولية البطالة لكونها لم تأخذ بعين الاعتبار بدرجة كافية متطلبات عالم التشغيل، فضلاً عن غياب توافر التوجيه التعليمي الصحيح، فالبطالة هي نتيجة طبيعية لانعدام أو عدم كفاية الصلة بين الحياة العملية وما يتلقاه الطالب من مواد عملية ومعرفية.<sup>1</sup>

إن إعادة هيكلة منظومة التعليم والتدريب يتطلب إعداد سياسات تعليمية طويلة الأجل يراعى فيها ترابط وتكامل المراحل ليس فقط بإصلاح جزئي لإحدى مكونات هذه المنظومة، بل ولا بد من تحديث المنظومة التعليمية والتدريبية بجميع مكوناتها في إطار ترابطها الاقتصادي والاجتماعي.<sup>2</sup>

### 1/ مفهوم نظام التعليم ومكوناته:

ومما لا شك فيه أن أي نظام مهما كان حجمه ونوعه يتكون من ثلاث مكونات رئيسية لا يبنى بدونها وهي المدخلات والعمليات والمخرجات، وهكذا هو الحال في التعليم أيضاً، فإن جودة مخرجات العملية التعليمية يمكن وصفها بأنها الاستراتيجية التي تهدف إلى توظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق التحسين المستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع، و يبرز ذلك من خلال التفاعل المتكامل ما بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة، وما بين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة وفقاً لتوجهها وفلسفتها.

ومن المعلوم أن مخرجات النظام تتأثر إلى حد كبير بنوعية مدخلاتها فضلاً عن دور العمليات في ذلك، ولذا فإن على أي منظمة- مهما كانت طبيعة نشاطها -توفير بعض العناصر المهمة في مدخلاتها كمتطلبات أساسية لا بد من توافرها لكي يتم تحويلها إلى مخرجات بصورة منتجات أو خدمات.

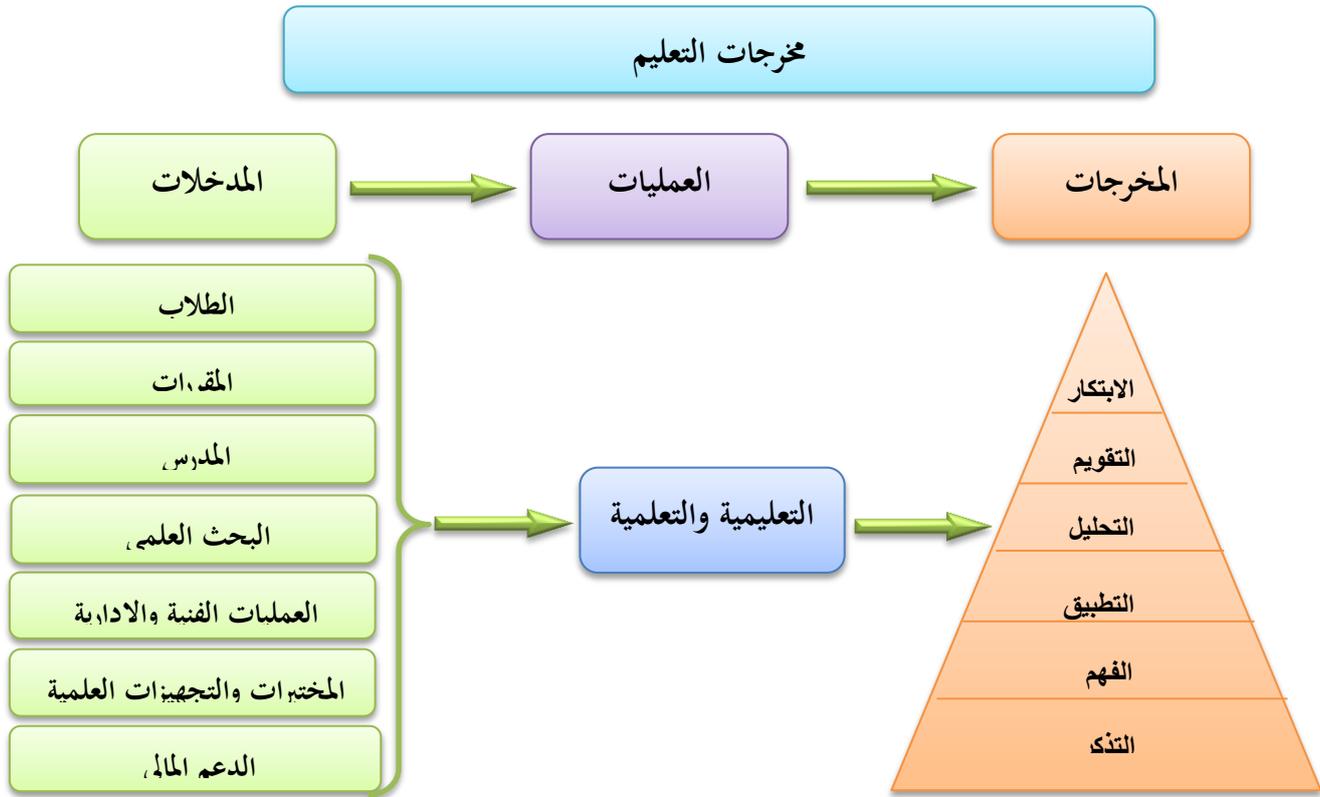
<sup>1</sup> - قويدر إبراهيم، الموارد البشرية العربية وسياسات خلق فرص عمل جديدة، جامعة الدول العربية، القاهرة، بدون تاريخ نشر، ص 144-145.

<sup>2</sup> - عبد السلام سالم الجالي، المسار التدريبي الموازي ودوره في نوعية مخرجات التعليم العالي بالتطبيق على سوق العمل الليبي، بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، خلال الفترة 9-11 فبراير 2016، جامعة السودان، ص 546.

أما في النظام التعليمي فلا شك أن خصوصية النظام تلعب دوراً أساسياً في تحديد المدخلات مما ينعكس حتماً على طبيعة المخرجات أيضاً، وان النظام التعليمي يجب أن يتحكم في مدخلاته على ضوء المخرجات التي يهدف إلى تحقيقها لكونها تؤثر تأثيراً مباشراً في مستوى كفاءتها، كما إن عملية المعالجة ومستوى كفاءتها قد يؤدي إلى حدوث تغيير سلبى أو إيجابى في جودة تلك المخرجات.<sup>1</sup>

وبشكل عام فإن مكونات النظام التعليمي بمفهومه التقليدي يمكن أن يحتوي على عدة عناصر كما في الشكل رقم (3-4) أدناه.

الشكل رقم (3-4): النظام التعليمي



المصدر: حمدي أسعد الدلو، مرجع سابق، ص:35.

يتكون النظام التعليمي من مجموعة هيئات، قد يسند لها مهمة التكوين العام والمهني للعمال أو قد تدعمه بصورة غير مباشرة: مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط، التعليم الثانوي (تعليم عام وتقني)، مراكز للتكوين والتعليم المهنيين، المعاهد الوطنية، الجامعات، مراكز التابعة للمؤسسات والمكاتب أو المراكز الثقافية التي تساعد وتسهل عملية التكوين الذاتي للأفراد... الخ. في داخل هذا النظام فقط، أين تحصل أو تكتسب القوى العاملة

<sup>1</sup> - حمدي أسعد الدلو، استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، مذكرة ماجستير في القيادة والادارة، جامعة الاقصى غزة، 2016، ص33-34.

المستقبلية أو من هي في طور التكوين والتأهيل التقني الإضافي، معارف جما وتستفيد من برنامج تعليمي مكثف في مجالات عدة، في التحليل في التصور أو التخيل، وفي ردود الفعل السريعة.<sup>1</sup>

وفي ذات السياق فإننا سنعرض بشكل تفصيلي مكونات نظام العملية التعليمية ومخرجاتها لمؤسسات التعليم مع التركيز على أهمية أن تكون هنالك رؤية واضحة ومستنيرة لعناصر المدخلات والعمليات والمخرجات الخاصة، بهذا النظام لتعكس مدى توافر هذه المدخلات في أي عملية تعليمية لضمان جودتها وجودة مخرجاتها التعليمية.

### 1-1/ المدخلات التعليمية:

يجب أن يتمتع النظام التعليمي من حيث المدخلات بتوفر البيئة التحتية المناسبة لبيئة تعليمية تخدم الطالب، وتساعد الهيئة التدريسية على القيام بدورها الطبيعي، ويتمثل ذلك بالتجهيزات والتقنيات ومصادر التعلم واللوائح والأنظمة التي تحكم وتضبط العملية الإدارية التشغيلية، والأهم من ذلك تعدد مصادر التمويل لمساعدة المؤسسة التعليمية على انجاز برامجها وخططها الاستراتيجية .

### 1-2/ العمليات التعليمية:

والتي تتمثل بعمليات التعليم والتعلم والبرامج والمنهاج والعمليات الإدارية والتنظيمية والأنشطة العلمية بالمدارس و الجامعات، كما يمكن وصف التعليم الجامعي بأنه يستند في بعض الأحيان إلى مناهج ضيقة النطاق وجامدة وموغلة في القدم، ومرتبطة بوجهة نظر وحيدة يقدمها المحاضر الذي تشكل ذاكرته محتوى البرنامج الذي يتخذ أساساً للتقييم، ويهيمن التركيز على حفظ المحتوى على تنمية التفكير الناقد ومهارات التحليل، ويعتمد التقييم في التعليم العالي عامة على استرجاع المحتوى بدلاً من البرهنة على ارتفاع مستوى مهارات التفكير.<sup>2</sup>

وفي ظل الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع والانفتاح فكرياً واجتماعياً ومعرفياً وظهور حاجات جديدة لقطاعات بشرية واسعة أهمها شغف شديد للمعرفة، ورغبة عارمة لفهم الكون وكشف المجهول فيه، أصبحت الجامعة مطالبة بنشر التعليم والتكنولوجيا على نطاق أوسع واعداد عدد أكبر من المتخصصين في مختلف أنواع التكنولوجيا المتقدمة استجابة لجملة من التحديات التي تواجهها، والتي تمثلت في تطور تقنيات التعليم وزيادة الإقبال عليه، ما يعني أن العمليات التعليمية استجابت بشكل أو بآخر إلى تطوير العمليات التعليمية لتتلاءم مع بروز التكتلات الاقتصادية وظاهرة العولمة، ونمو صناعات جديدة أدت إلى توجيه الاستثمار في مجالات المعرفة والبحث العلمي إضافةً إلى المنافسة الاقتصادية في الأسواق العالمية، وعليه أصبح التعليم العالي مطالباً أكثر من أي وقت مضى بالعمل على تجويد وتطوير العمليات التعليمية للاستثمار البشري بأقصى طاقة ممكنة، وذلك

<sup>1</sup> - سميرة صمد، سهام العقون، الاستثمار في رأس المال البشري ودوره في تخفيض البطالة: مدخل مواءمة التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل المحلية، الملتقى الدولي حول: استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة، يومي 15-16 نوفمبر 2011، جامعة المسيلة، ص 8

<sup>2</sup> - حمدي أسعد الدلو، مرجع سابق، ص 36.

من خلال تطوير المهارات واستحداث التخصصات الجديدة التي تتناسب ومتطلبات العصر، مع الحرص على تخريج موارد بشرية تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع كافة المستجدات والمتغيرات التي يشهدها العصر الحالي. وعليه فإن العمليات التعليمية تلعب دوراً رئيسياً في تجويد المخرجات التعليمية، وذلك بالاهتمام بتطوير البرامج، وإعادة هيكلتها وتحديث المناهج وآليات تقييمها، ونظم العمليات الإدارية والأنشطة العلمية، في إطار رؤية مستقبلية تتلاءم والاحتياجات المجتمعية.<sup>1</sup>

### 1-3/ المخرجات التعليمية:

المخرجات التعليمية هي الناتج النهائي لعملية التعلم -الذي يظهر على المتعلم- والتي ترغب المؤسسة في تحقيقها من خلال أنشطة تعليمية محددة ومعرفة، وكذلك أساليب تقييم تقيس مدى تحقق هذه النتائج وأنّ دراسة لبعض الأدبيات في مجال مخرجات التعلّم أظهرت عدداً من التعريفات المماثلة، ونقدّم فيما يلي أمثلة لهذه التعريفات:<sup>2</sup>

- ✓ مخرجات التعلّم هي المتوقع من الطالب أن يكون قادراً على القيام به نتيجة لنشاط تعلّمي.
- ✓ مخرجات التعلّم هي التطبيق العملي لما سوف يعرفه المتعلّم أو ما سيكون قادراً على القيام به نتيجة لنشاط تعلّمي. وعادة ما يتمّ التعبير عن المخرجات من خلال المعارف والمهارات و الميول.
- ✓ مخرجات التعلّم هي وصف صريح لما يجب على المتعلم أن يعرفه ويفهمه ويكون قادراً على القيام به كنتيجة للتعلّم.
- ✓ مخرجات التعلّم هي المتوقع من المتعلّم أن يعرفه و يفهمه أو يكون قادراً على إظهاره بعد الانتهاء من عملية تعلّم.
- ✓ مخرجات التعلّم هي وصف صريح لما نريد من طلابنا أن يعرفوه ويفهموه أو يكونوا قادرين على القيام به نتيجة لإكمال مقرراتنا الدراسية.
- ✓ مخرج التعلّم هو المتوقع من المتعلّم معرفته وفهمه ما سوف يكون قادراً على القيام به في نهاية فترة من التعلّم وكيف يجب أن يتمّ إظهار ذلك التعلّم.
- ✓ مخرجات التعلّم وصف لما سوف يستطيع الطلاب إظهاره من معارف ومهارات وميول عند إكمال برنامج. وعليه يمكن إعطاء تعريف لمخرجات التعليم بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والتصرفات التي يجب أن يتقنها الطالب /المتعلم خلال العملية التعليمية لتؤهله للتفاعل مع متطلبات سوق العمل المختلفة.

<sup>1</sup> - حمدي أسعد الدلو، مرجع سابق، ص36.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص32.

وبناءً على ما سبق فإن التركيز على ارتباط المنهج التعليمي والبرامج التعليمية بما يجب أن يكتسبه الطالب من قدرات ومهارات، قد يكون سبباً رئيسياً في تقليل الفجوة وتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. كما أن مخرجات التعليم العالي تعد المقياس الأساس لجودة المؤسسة التعليمية، أو رداءتها، وفقدان التوائم بين تلك المخرجات، ومتطلبات سوق العمل ينجم عنه مؤثران خطيران هما:<sup>1</sup>

✓ بقاء عدد كبير من الخريجين دون عمل.

✓ الاستعانة بالعمالة الوافدة لسد حاجات سوق العمل.

وهذان المخدوران من أخطر الأنواع وأشدّها فتكاً بالمجتمع، فالأول يتمثل في البطالة والفراغ، والثاني بخطورة العمالة الأجنبية على المجتمع. ولذلك فإن تجويد مخرجات التعليم العالي يأتي بتجويد المدخلات وضبط وتطوير العملية التعليمية لإنتاج مخرجات تعليمية تتناسب والمستجدات العصرية.

## 2/ التعليم الجامعي:

قد يرى البعض أن مفهوم التعليم الجامعي لا يعني سوى العمليات التعليمية التي تجري داخل قاعات الجامعات، ومن خلال عملية تلقين المناهج التعليمية والمقررات الدراسية وفقاً لمكوناتها النظرية والتطبيقية. إلا أن التعليم الجامعي بمعناه الواسع يتضمن أكثر من ذلك، هو المهارات والمعارف البشرية المستمدة من القدرة على توفير العمل للخريجين، وبالتالي يمثل أهم مصادر تنمية رأس المال البشري في المجتمع.

فمفهوم الجودة في التعليم العالي، يمثل منظومة عمل متكاملة في العملية التعليمية ابتداءً من المدخلات والعمليات والمخرجات التي تلي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، وبالتالي فإن تحقيقها يرتبط بالاستخدام الأمثل لكل الإمكانيات المتاحة لدى الجامعات، و إن تطبيق متطلبات إدارة الجودة ضمن التعليم الجامعي يتأثر بجملة عوامل منها:<sup>2</sup>

✓ تبني الإدارة الجامعية لفلسفة إدارة الجودة.

✓ التحديد الواضح لأهداف إدارة الجودة.

✓ توجيه الأهداف إلى احتياجات المجتمع وسوق العمل.

✓ إيجاد نوعاً من التكامل بين التخصصات العلمية في الكليات والأقسام بقدر تعلق بجودة المخرجات.

✓ توفير قواعد بيانات ومعلومات عن القرارات الجامعية.

<sup>1</sup> - صباح عبد الله مجّد بافضل، حنان عبد الله سحيم الغامدي، أبحاث ودراسات " المواءمة بين مخرجات تعليم قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز - فرع الكليات وحاجات سوق العمل"، الطبعة الأولى، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، 2015، ص3.

<sup>2</sup> - صباح فنجان محمود واخرون، نحو رؤية للتوافق بين مواصفات الخريج وسوق العمل، حالة دراسية في التخصصات الادارية والاقتصادية، المؤتمر العربي الأول حول استشراف مستقبل التعليم العالي، جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتنمية الادارية، مصر، 2012، ص258.

✓ التحسين المستمر لمخرجات التعليم.

## 1-2/ أزمة التعليم الجامعي:

أصبحت متطلبات سوق العمل اليوم تشكل ضغوطاً لا يستهان بها، إذ أن إعداد وتأهيل الأطر البشرية في شتى فروع العلم والمعرفة التي تستطيع أن تغطي المجالات المهنية اللازمة للعملية التنموية ومتطلبات سوق العمل، باتت مطلباً أساسياً أمام الجامعات، الأمر الذي يتطلب ديناميكية سريعة في رسم الخطط المستقبلية لتضييق الفجوة بين النوعية والحاجة الفعلية لسوق العمل ومن ثم القدرة على استيعاب المتغيرات المحيطة من هذا الإطار نجد أن المؤسسات التعليمية وهي أمام تحديات، مطلوب منها اتخاذ قرارات جذرية وصعبة من أجل الإصلاح والارتقاء إلى مستويات الجودة في العمل بهدف توفير خريجين ذو كفاءات علمية وعملية تلي طموحات الطلبة وسوق العمل بعد أن تزودهم بمهارات عقلية وتشخيصية وإنسانية من شأنها أن تلي احتياجات القطاعين العام والخاص لزيادة الفعالية الإدارية والإنتاجية فيهما ويمكننا هنا تلخيص أزمة التعليم بمجموعة من التحديات الكمية والنوعية الداخلية والخارجية التي تقود إلى ضرورة إعادة النظر في نظام التعليم والبحث عن البدائل الكفيلة للخروج من هذه الأزمة والنهوض بفاعلية الأداء، ويمكن تأشير تلك التحديات على النحو التالي:<sup>1</sup>

➤ تحقيق التوازن الكمي والنوعي بين مخرجات العملية التعليمية وبين الطلب عليها في سوق العمل ولمختلف الاختصاصات، إذ تخضع العملية التعليمية إلى التخطيط جزء من الخطط التنموية العامة، ومن بين أهداف تخطيط التعليم تحديد أعداد الطلبة الذي يمكن قبولهم في التخصصات والفروع العلمية في ضوء حاجة سوق العمل إلى مخرجات المؤسسة التعليمية .

➤ تحديث وتطوير المناهج التعليمية وبما يتلاءم مع التطورات المتواصلة والمتسارعة في حقول العمل المختلفة، فضلاً عن تحقيق تطابق كمي ونوعي في احتياجات سوق العمل.

➤ معالجة فجوة الإعداد والتأهيل المهاري للخريج والارتقاء بنوعيته، إذ لا يزال الطابع النظري والأكاديمي المهيمن على العملية التعليمية، مع تراجع في الجانب التطبيقي والعملية ولا تقتصر أهمية ذلك على المخرجات من الطلبة بل يشمل ذلك الكادر التدريسي والباحثين.

➤ تعزيز قدرات التدريسيين لمتابعة التطورات في مجال التخصص لغرض توظيفها محلياً في مجال خدمة المجتمع ومجالات البحوث التطبيقية المعززة لسوق العمل و بالتالي النهوض بمتطلبات رقي الأقسام العلمية نحو الأفضل.

➤ تعزيز الإجراءات الإصلاحية في النظام التشريعي والمالي للمؤسسات التعليمية بما يحقق الأهداف المناطة بها لتطوير وتنمية المجتمع.

<sup>1</sup> - صباح فنجان محمود واخرون، مرجع سابق، ص 261.

➤ الاهتمام بفلسفة جودة التعليم الجامعي، وتحديد المواصفات وسبل القياس للخدمة الاكاديمية لمخرجات تعليمية وبتجاهين الأول يهتم بالمواصفات التي يريدها الطالب وحقل العمل المنتج والمجتمع في اطار شامل مستفيداً من المخرجات، وثانيها تحديد معطيات الصفات التي تم توصيلها إلى الطالب العملية التعليمية وفقاً للأهداف والفلسفات المعززة في الاختصاص.

➤ إجراء البحوث والدراسات الخاصة بسوق العمل وحاجته الى التخصص ونوع المهارة المطلوبة لأخذ ذلك بنظر الاعتبار في القبول والمناهج.

➤ الاطلاع على تجارب الدول الأخرى الكليات المناظرة لمواصلة التحديث العلمي.

➤ إقامة دورات تدريبية في الجامعات بصورة مستمرة للطلبة الخريجين والعاملين في المؤسسات الإنتاجية والخدمية وحسب حاجة حقل العمل لذلك.

## 2-2/ مواصفات الخريج في إطار التوجه نحو حقل العمل:

إن أحد المرتكزات الفلسفية والمعرفية للمؤسسة التعليمية تنصب على إعداد وتأهيل أطر بشرية فاعلة ومتخصصة ملبية لاحتياجات المجتمع وقطاعات عمله، وهي بهذه الرؤية تختلف في مجال الحكم في تحقيق الأهداف عن القطاعات المجتمعية الأخرى الذي يعتبر الربح مؤشراً شائعاً في القياس، فعلى مستوى القطاع التعليمي، يكون تحقيق الأهداف مرهون بالمخرجات التعليمية وفرص التطور والتي غالباً ما تتحدد بأربعة محاور أساسية هي:<sup>1</sup>

✓ التزود بالمعرفة .

✓ التزود بالمهارة .

✓ التزود بالحكمة .

✓ التزود بمؤهل علمي .

من هنا فان توصيف المهام المطلوبة أعلاه من المؤسسات التعليمية يغلب عليها الاتجاه المعرفي الأكاديمي، إذ تسود المناهج التنظيرية والمقررات اللازمة لإعداد خريج يمتلك المعارف المثالية والتنظيرية، وهنا تبرز الفجوة بين معطيات الإعداد النظري ومتطلبات الإعداد المهاري، وتصبح معطيات المعرفة بعيدة عن ميدان التطبيق لتصبح ترفاً "فكرياً"، وكذلك العكس عندما تبرز المهنة على حساب المعرفة ستحد من قدرة التطور الموضوعي، لذا فان التعليم مطالب بالموازنة بين التقدم العلمي والمكونات العلمية من جهة والتطبيقات العملية في مجال التخصص بقلب يحزم المتعلم والمهنة على حد سواء واقعياً.

<sup>1</sup> - Tribus, " TQM in education: the theory and how to but into work" American Association of school , vol 61,1986, pp.404-406

بمذه الرؤية، فان تغيير الحاجات والمتطلبات المجتمعية، يفرض على المؤسسة التعليمية أن تعيد النظر في برامجها وخططها ومناهجها بين مرحلة وأخرى في ضوء تحولات المجتمع والتكيف مع مستجداته الأمر الذي يجعلها أمام إجراءات تصحيح لمساراتها بالمراجعة لخططها وبرامجها وتنويعها بما يتلاءم مع الحاجات الحقيقية للمجتمع المتطور وعليه تصبح الخصائص التي ترتبط بتلك البرامج والمناهج على النحو الآتي:<sup>1</sup>

✓ إن تكون نموذجاً "معرفياً" ومرتبطةً "بالاتجاهات والأهداف الحقيقية للمجتمع.

✓ أن تكسب الدارس كفايات معرفية ومهارية ومتغيرات واتجاهات تمكنه من فهم متغيرات المجتمع.

✓ تعزيز المهارات الوظيفية للدارس بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل.

✓ تهيئة فرص عملية للدارسين تجعل منهم أكثر قدرة في التعامل مع مشاكل المجتمع.

إن حجم المهام المطلوبة من الخريجين في الوقت الحاضر أو المأمول منهم مستقبلاً تستلزم أن يكون الخريج حاصلًا على مزيج توليفات معينة من الاتجاهات المعرفية والمهارية لأداء الدور الجديد في إطار احتياجات السوق ومستلزمات قطاعاته العامة والخاصة.

مما تقدم، يتضح أن مواصفات الخريج أصبحت أكثر ارتباطاً بخصائص المجتمع بقطاعاته المختلفة وملبية لحاجاته وأهدافه، وانطلاقاً من أهمية ربط مخرجات التعليم بالواقع وزيادة فاعليته فان مواصفات الخريج ترتبط بدورين أساسيين ومتوازيين هما:<sup>2</sup>

➤ دور أكاديمي يركز على تعزيز الجانب النوعي في التخصص المعرفي.

➤ دور مهني يركز على اكتساب المهارات والقدرات التي تعزز الجوانب العملية والتخصصية وتدعم معطيات أداء المهام المطلوبة في حقل العمل.

### ثانياً: التخصصات والمهارات لربط التعليم العالي بسوق العمل

يشكل تحديد التخصصات العلمية والتقنية والاختيار المبني والمنسق مع الاحتياجات الفعلية الحالية والمستقبلية لمؤسسات سوق العمل، وتضمن المهارات المتعلقة بممارسة المهن في البرامج والمناهج الدراسية العلمية والتطبيقية والتركيز على إكسابها للمخرجات واستخدامها معيار للنجاح بمؤسسات التعليم، واعتبارها أساس للاختيار والقبول في مؤسسات العمل، أساس للارتباط والتوازن بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل، ولذلك فإن كفاءة مؤسسات التعليم العالي تعتمد على حسن اختيار التخصصات المرتبطة بحاجات ومتطلبات سوق العمل، وهذا الاختيار يتطلب التخطيط الجيد الذي يتم عن طريقة القيام بالتنبؤ بالتغيرات

<sup>1</sup> - محمد الخوالدة، مسارات جديدة لتنفيذ دور الجامعات في المجتمع، مجلة اليرموك،، عدد 26، عمان، 1989، ص 13.

<sup>2</sup> - صباح فنجان محمود وآخرون، مرجع سابق، ص 263-264.

والمستجدات المتوقعة بالبيئة الخارجية وذلك لاتخاذ القرارات الخاصة بالتغيرات اللازمة في البيئة الداخلية لتوفير مخرجات تتواءم مع هذه التغيرات والمستجدات النشاطات التي يمارسها الخريج في أداء أحد الواجبات المتعلقة بأحد مهام العمل، وتصنف إلى مهارات أدائية أو عقلية أو وجدانية. وان الفجوة بين مخرجات التعليم العالي بأنواعه المختلفة، وبين الاحتياجات الفعلية لأسواق العمالة من تخصصات ومهارات نتيجة للتقدم المعرفي وثورة التطور التكنولوجي والتغيرات العالمية والمحلية تفاقم اتساعها مع نهايات القرن الماضي وبدايات القرن الحادي والعشرين، وكان من نتائج ذلك وجود بطالة بين خريجي نوعيات هذا التعليم ويرى أن العديد من الدول المتقدمة تهتم بالربط بين التعليم العالي بأنواعه وسوق العمل لتزويد قوة العمل بالمهارات الجديدة التي يطلبها سوق العمل، لمواجهة البطالة بين الشباب، وتحقيق التكامل الاجتماعي بين افراد المجتمع.<sup>1</sup>

إن بطالة الخريجين هي جزء من مشكلة البطالة، وهي أكثر حساسية وتكلفه على المجتمع وعلى الخريج، بالنسبة للمجتمع. بطالة الخريج خسارة كبيرة للطاقات المهارة والتي من المفترض أنها تصب لصالح المجتمع وبناءه وبالنسبة للخريج فلها تأثيرات سلبية على حياته النفسية والاجتماعية الأسرية، ويتضح أن البطالة تستلزم ثلاثة شروط وهي القدرة على العمل والرغبة فيه والبحث عنه.

باستقراء مختلف الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى البطالة أو تزيد من حدتها، نجد من أهمها ما يلي:<sup>2</sup>

- ✓ زيادة الكثافة السكانية.
- ✓ عدم التنسيق بين قنوات التعليم ومخرجاته والجهات المسؤولة عنه وما يحتاجه سوق العمل.
- ✓ الخوصصة في جوانبها السلبية.
- ✓ تضخم التكاليف اللازمة لتعديل الأوضاع وتحويل المسار من صناعة إلى أخرى.
- ✓ تخلي الدولة عن سياسة التعيين للخريجين.
- ✓ كثرة الطلب على اليد العاملة الأجنبية الأكثر تأهيلاً.

مما سبق يمكن القول بأن عدم التنسيق بين قنوات التعليم والجهات المسؤولة عنها وما يحتاجه سوق العمل تعتبر من أهم الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور البطالة في أي بلد، بمعنى أنه قد يوجد فائض في بعض الخريجين في تخصص معين بينما يوجد العجز في تخصصات أخرى، فعدم التنسيق بين هذه الجهات وما يحتاجه سوق العمل يؤدي إلى انتشار البطالة وزيادة حجمها، كما لا ننسى أنه من أهم الأسباب الحديثة التي

<sup>1</sup> - حمدي أسعد الدلو، مرجع سابق، ص 58-60.

<sup>2</sup> - عبد السميع أسامة السيد، مشكلة البطالة في المجتمعات العربية والإسلامية: الأسباب الآثار والحلول، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2008، ص 25-

يمكن أن تزيد ظاهرة البطالة تفاقماً عدم تلاؤم نوعية التعليم ومخرجاته مع ما يحتاجه سوق العمل خاصة في بعض الدول.<sup>1</sup>

### 1/ أهم مشاكل التخصصات الجامعية: وتتمثل فيما يلي:<sup>2</sup>

- ✓ مشاكل الانفصال شبه الكامل بين مؤسسات التعليم العالي والقطاع العام والخاص في معظم الدول العربية.
- ✓ عدم ملائمة قدرات وكفاءات الخريجين لمتطلبات العمل في القطاع الحكومي والخاص.
- ✓ الإقبال المتزايد على التخصصات النظرية في التعليم الجامعي، ظناً من الطالب سهولة التخصصات النظرية بدلاً من التخصصات العملية المطلوبة في سوق العمل.
- ✓ الافتقار إلى أكاديميين مميزين.
- ✓ عدم توزيع الطلاب والطالبات بين التخصصات حسب متطلبات سوق العمل.
- ✓ عدم تعاون الجهات ذات الصلة بتخطيط القوة العاملة.
- ✓ ضعف تعلم اللغات الأجنبية وعدم الإلمام بعلوم الحاسب الآلي وتطبيقاته.
- ✓ عدم وجود قواعد معلومات عن احتياجات سوق العمل.
- ✓ عدم قدرة التعليم العالي الحكومي على مواهبة مهارات وقدرات وخبرات خريجي القطاع الخاص.
- ✓ ضعف قدرات مخرجات التعليم العالي.
- ✓ زيادة عدد الدارسين للعلوم الاجتماعية والنظرية مقارنة بالطلاب الدارسين للدراسات العملية التطبيقية.
- ✓ النقص في الإمكانيات والأجهزة العلمية.
- ✓ التخصصات الموجودة غير متاحة للطلاب رغم تنوعها.
- ✓ عدم تماشي بعض التخصصات الجامعية مع التطورات الحديثة في جميع المجالات العملية خاصة القديمة منها.
- ✓ غياب التوجيه والإرشادات والأكاديمي الذي يساعد الطلاب للتخطيط للمستقبل.
- ✓ الزيادة الرهيبة في عدد الطلاب والطالبات الجامعيين وغياب استراتيجية حديثة للتدريس.
- ✓ انخفاض الإنفاق على التعليم العالي والبحث العلمي وقلة الموارد المتاحة للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس.
- ✓ قلة الاعتماد على المنهج التدريسي أو عدم تغطيته بشكل كامل وعدم تطويره.
- ✓ عدم تطبيق برامج ضمان الجودة.
- ✓ قلة عدد مراكز التدريب والمعاهد التدريبية أي هيئة التدريس المدربة والمؤهلة.

<sup>1</sup> - سميرة عبد الصمد، سهام العقون، مرجع سابق، ص8.

<sup>2</sup> - بدون مؤلف، مخرجات التعليم وعلاقتها بسوق العمل في مصر، دراسة من طرف مركز هاردو لدعم التعبير الرقمي، القاهرة، 2015، ص17. منشورة على الموقع الإلكتروني بتاريخ 2019/7/2. <https://hrdoegypt.org/wp-content/uploads/2015/03/Education-file.pdf>

## 2/ الحلول المقترحة لمواءمة التخصصات الجامعية مع سوق العمل: وندرجها كآآتي:<sup>1</sup>

- ✓ إيجاد المناخ الأكاديمي المساعد على حرية التعبير والنشر.
- ✓ إصلاح بنية التعليم العالي عن طريق التنوع والمرونة وبرامج التقييم والمراجعة المستمرة.
- ✓ الاهتمام بمجال العلوم التطبيقية والتقنية.
- ✓ توفير الظروف الملائمة لعضو هيئة التدريس للتطوير الذاتي والبحث العلمي.
- ✓ إعادة هيكلة الجامعات بحيث تختص كل جامعة بعدد من التخصصات التي يحتاجها سوق العمل.
- ✓ التركيز على التخصصات الطبية والهندسية والحاسب الآلي والفيزياء والرياضيات.
- ✓ دعم مؤسسات التعليم عن بعد.
- ✓ فتح تخصصات جديدة تلبي حاجة السوق.
- ✓ استفادة من التجارب العالمية و تفعيل دور البحث العلمي.
- ✓ إعطاء المرأة حَقها بشكل كامل في العلم والتعلم والتوظيف.
- ✓ إشراك القطاع الخاص في الدراسات والتطبيق والتخطيط.
- ✓ التركيز على مفهوم الجودة النوعية للطلاب والطالبات وتخرج كوادر مؤهلة بمهارات نوعية كفاءة.
- ✓ تقليص بعض الدراسات النظرية في التعليم الجامعي وخاصة التخصصات الاجتماعية والأدبية ووجود فرص عمل للخريجين.
- ✓ تكثيف البرامج التطبيقية في مؤسسات التعليم العالي وربطها مع سوق العمل.
- ✓ ضرورة توفير متطلبات سوق العمل من التخصصات العلمية والمهارات العملية بما يتناسب مع التقدم العلمي والحضاري.

### ثالثا: دعائم وآليات نجاح استراتيجية تغيير صناعة التعليم.

اعتمادا على منهجية نظم إدارة الأعمال المتطورة سيكون محتما على الجميع العمل على تغيير النظرة نحو العملية التعليمية واعتبارها واحدة من الصناعات الاستراتيجية للدولة، لها مدخلات يتم التعامل معها ومعالجتها بالصورة الصحيحة وفق الدراسات المتخصصة ومعطيات موارد الدولة إلى أن تصبح مخرجات مهنية ذات جودة يستفيد منها المجتمع و الأمة.

<sup>1</sup>- بدون مؤلف، مخرجات التعليم وعلاقتها بسوق العمل في مصر، مرجع سابق، ص 18.

ووفقا لهذا الواقع الحالي الضاغط والملح سيكون من الأهمية بمكان الشروع في وضع إطار أو تصور شامل وجامع لهذه الصناعة يتبنى استراتيجية مغايرة وخطط جادة للتطبيق تعمل وترتكز في الأساس على ربط مخرجات التعليم بمتطلبات السوق وهو العنصر الأهم الذي يعكس في النهاية جودة نظم التعليم.

### 1/دعائم استراتيجية تغيير صناعة التعليم.

لضمان نجاح هذه الاستراتيجية وتطبيقاتها لا بد لنا من تحديد الدعائم والمحاور الرئيسية التي يمكن أن تسير عليها، و لا بد ألا يتوقف الأمر عند ذلك فقط بل لا بد من أن تحدث هذه الدعائم والمحاور تغييرا جزريا في نظم التعليم الحالية أو بمعنى آخر لا بد أن تعطيها المرونة في التطبيق من أجل الحصول على أفضل النتائج بأسرع وقت ممكن لتضييق هوة المعرفة. ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:<sup>1</sup>

#### 1-1/إلغاء مركزية القرار وكسر احتكار المرجعية الفردية:

العمل على إلغاء مركزية القرار وكسر احتكار المرجعية الفردية وتشجيع العمل بروح الفريق بصورة متجانسة ومتكاملة ومتعاونة لكل من له علاقة بهذه الاستراتيجية وبالعملية التعليمية ككل، وتشجيع العمل دائما على اتخاذ القرارات من قبل ذوى العلم و التخصصات والخبرة والذين يستمعون إلى المجتمع ومتطلباته ولأن يتم ذلك بعد أن يتم قتل المواضيع بحثا ومناقشة اعتمادا على الدراسات الجادة التي تستشرف النتائج المتوقعة و المؤكدة وباللجوء إلى طريقة التصويت الشفاف للوصول إلى الاتفاق النهائي لصناعة القرار.

#### 1-2/ التشجيع على خلق المناخ الصحي وبيئة العمل الجاذبة:

بيئة ومناخ العمل يعتبران معا من أهم عناصر النجاح لأي عمل من الأعمال، ونظرا لأن العملية التعليمية تتوقف جودتها على الفكر و التحصيل فقد بات محتما العمل على توفير بيئة العمل الجاذبة للمهنة والدراسة مكانيا(مساحة الفصول وقاعات المحاضرات وتجهيزات المعامل وعدد الطلاب وتوزيعهم المناسب متوافقا مع المساحة ) ومهنيا(الأجور و المرتبات والتأمينات الاجتماعية والمعاشات والتأمين الصحي وما إلى ذلك).

#### 1-3/ انتهاج مبدأ التخصص المهني للوظائف و الأعمال:

فالتخصص المهني هو مفتاح تقدم الأمم ورفيها وعلية فلا بد من المطالبة والإصرار على انتهاج مبدأ التخصص لكافة الموارد البشرية داخل الطبقات المختلفة لنظام العملية التعليمية، فالإداريين والمحاسبين والمعلمين وكافة المهن ذات العلاقة لا بد وأن تضم المتخصصين المؤهلين والقادرين على القيام بأعباء مهنتهم المختلفة في أفضل ظروف ممكنة ودون تدخل أو تداخل أو إملاءات حول الصلاحيات المعطاة التي يجب أن تكون واضحة ومحددة زمنيا

<sup>1</sup>- بدون مؤلف، مخرجات التعليم وعلاقتها بسوق العمل في مصر، مرجع سابق، ص 13-14.

ومهنيا، ولأن يخضع الجميع لمبدأي الثواب و العقاب و يصبح معيار الترقية و المكافآت محددًا بناء على نتائج اختبارات التقييم الدوري للأداء، تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بعناية وفق أحدث الأساليب العلمية.

#### 1-4/ العمل على أتمته وتخزين الأعمال الإدارية و المكتبية و المواد الدراسية والأبحاث:

سعيًا لاختزال الجهود و اختصارًا للوقت فسيكون من المفيد خلال مرحلة قصيرة الأمد التحول تدريجيًا نحو أتمته وتخزين الأعمال الإدارية و المكتبية المختلفة مما يسهل التوصل إلى الدقة المطلوبة و السرعة في البحث و الاسترشاد و التقييم، مترامنا مع ذلك لا بد أن يتم تغذية الحاسبات الآلية بمخطط التدريس و موادها المختلفة وكذلك المواضيع الأكاديمية والأبحاث سعيًا لتراكم المعلومات و البيانات التي يمكن أن تشكل القاعدة الأساسية التي سيتم اللجوء إليها لاحقًا في المراحل التالية من أجل الحصول على البيانات الواقعية و الحقيقية المطلوبة لاستمرارية عمليات التطوير المطلوبة، أيضا لا بد من التوسع في إنشاء شبكات الاتصال المحلية للإعانة على نقل و تبادل المعلومات بين القطاعات المختلفة سعيًا لخفض النفقات و تكامل الأعمال و منعًا لهدر الجهد و الوقت في التكرار و أخيرًا تحقيقًا لسرعة الاستجابة للبيانات الرقمية المطلوبة بدلًا من الأعمال الكتابية المستهلكة للوقت و الجهود.

#### 1-5/ توفر الإرادة و السبل و التشريعات الملزمة لمجابهة المشاكل القائمة و تحدياتها:

التحديث و التخطيط شيء و التنفيذ شيء آخر، الأخير يلزمه الإرادة و بعد النظر و استشراف المستقبل المنظور و البعيد، و الأهم من ذلك إيجاد السبل و التشريعات الملزمة لمجابهة المشاكل القائمة و تحدياتها، مثل توفير حلول للتحول من التلقين إلى النقد سعيًا للتخلص من طرق التدريس النمطية البالية التي تعتمد على الحفظ و ليس الفهم مع مراعاة التوازن المطلوب بين المنطقية و الابتكار، بذلك تكون هذه إحدى البدايات الصحيحة و الجادة من أجل استئصال آفة الدروس الخصوصية، العمل على التحول إلى اللامركزية و تفعيل الاعتمادية الذاتية للمؤسسات التعليمية مع وجود رقابة الدولة، العمل على اعتماد الوسائل الحديثة في تأهيل المعلمين و المعلمات من أصحاب التخصص مهنيًا و نفسيًا و تقديم الرعاية الاجتماعية الحقيقية ذات الجودة العالية للطلاب و الطالبات، و أخيرًا العمل على تفعيل وازع الرقابة الذاتية للعاملين و رقابة الإثابة و الجزاء من السلطات المختصة.

#### 1-6/ ربط مدخلات و مخرجات صناعة التعليم بمخطط إدارة موارد الدولة:

أهم مفاصل الاستراتيجية على الإطلاق و المحور الأساسي لها و بدونها تصبح الاستراتيجية بلا معنى، وهو أيضا المحور الوحيد الذي يتطلب تضافر جهود كافة السلطات و الخبراء و المتخصصين و المراكز العلمية و الاستشارية و غيرهم من المؤسسات و المنظمات الأخرى ذات العلاقة بغرض ربط كل من مدخلات و مخرجات التعليم من

التخصصات المختلفة مع خطط إدارة وتنمية موارد الدولة المختلفة ومن أجل العمل دائما على إشباع متطلبات السوق على المدى القصير و المدى البعيد.

## 2/ الآليات لنجاح دعائم استراتيجية تغيير صناعة التعليم:

من المفيد لضمان نجاح هذا المفصل المحوري التطرق إلى العديد من الآليات الفعالة، والتي نوجزها فيما يلي<sup>1</sup>:

### 1-2/ انتهاء مبدأ التخصص الدراسي من البداية

التخصص هو العصاة السحرية للتقدم و التنمية، فلم يعد بالإمكان الركون إلى قيام الفرد بكل الأعمال كما هو الحال لدينا في معظم الأحيان وبذلك فنحن نفتقد دائما إلى اكتمال الأعمال وإنائها بالجودة المطلوبة وبالتالي نخسر التنافسية مع الآخرين، إن من يسبقونا الآن قد تفتنوا إلى هذه المسألة منذ زمن بعيد وهذا سر نجاحهم وعليه فإن انتهاء مبدأ التخصص بكل شيء هو عتبة النجاح الأولي للإنسان ومصدر استقراره المادي و المعنوي.

مرحلة التعليم الأساسي الممتدة لفترة الإثني عشر عاما والتي نعبر عنها في دولنا العربية بكل من المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية" المتوسطة " والمرحلة الثانوية وهي التي تسبق مرحلة الدراسة الجامعية تعتبر الأساس لبناء شخصية وقدرات سواعد الأمة وبالتالي لابد من البحث لها عن بداية أو انطلاقة صحيحة غير المعمول به حاليا، لم يجد الخبراء أفضل من إجراء التجارب الخاصة باستكشاف قدرات ومواهب الصغار (المدخلات) اعتمادا على الأساليب و الأبحاث العلمية لتحديد التخصص الذي يمكن أن يسير ويبدع فيه كل فرد من هذه المدخلات، هذا الأمر لابد وأن يتم من قبل مراكز متخصصة للمراقبة و الفرز تعمل على أسس علمية وتربوية ونفسية سليمة مع مدخلات المراحل العمرية الأولى(فترة الحضانه - رياض الأطفال) من التلاميذ والتلميذات حيث سيكون من اليسير العمل على تحديد أقرب تخصص دراسي ممكن يتعلق به الطفل ويستمر فيه بنجاح طوال عمرة، دائما يؤكد العلماء على أن الطفل هو طاقة تحتاج إلى التوجيه السليم.

إن انتهاء مبدأ التخصص الدراسي في مرحلة التعليم الأساسي ما قبل الجامعي هو من أفضل السبل التي تلجأ إليها الدول المتقدمة لاكتشاف وتنمية المواهب و القدرات لدى صغارها من الأطفال وهو البداية الصحيحة للتوصل إلى التخصص المهني الاحترافي و المطلوب للسوق بعد التخرج، أو ما يمكن أن نطلق عليه المخرجات الناجحة.

و هناك العديد من المزايا و الحقائق لانتهاج هذا الأمر نذكر منها:

✓ تركيز الجهود الذهني المؤدى إلى توضيح الرؤية أكثر فأكثر تجاه المادة العلمية بمرور الزمن.

<sup>1</sup> - بدون مؤلف، مخرجات التعليم وعلاقتها بسوق العمل في مصر، مرجع سابق، ص 15-16.

✓ سهولة الفهم والإحاطة السريعة بالمواد المتعلقة بالتخصص.

✓ السرعة في تنمية المهارة وصقل المهوبة.

✓ التراكم السلس للمعرفة وتنمية الخبرة بصورة تصاعدية للحصول في النهاية على الأداء الجيد.

✓ تشجيع ملكة التجديد والتحديث أو الإضافة أو التطوير من وجهة نظر الدارسين من الطلبة و الطالبات.

## 2-2/ الترابط المستمر للمواد التخصصية:

العمل دائما على ربط المواد التخصصية لمدخلات مرحلة التعليم الأساسي المشار إليها سابقا من الطلبة والطالبات مع نظيرتها التخصصية ذات التوسع لنفس منهج المادة نظريا وعمليا خلال مرحلة الدراسة الجامعية، وبالتالي نضمن عمليات الصقل المطلوبة لتخصصات المخرجات السنوية لسد احتياجات سوق العمل من الخريجين و الخريجات.

## 2-3/ تطوير المناهج وتطعيمها بكل ما هو حديث من العلوم:

التوسع في إدخال مناهج المواد الحديثة مثل ما يتعلق بتطبيقات النانوتكنولوجي والمنتجات العضوية والخلايا الجذعية والنمذجة والمحاكاة والنظم التفاعلية وتكنولوجيا المعلومات وتنمية مصادر الطاقة البديلة والتنظيفة.... الخ، مع زيادة جرعة التطبيقات العملية عن الدراسة النظرية سعيا لبناء جيش من الحرفيين والمهنيين تحتاجه الأمة بشدة.

## 2-4/ تشجيع الموارد غير تقليدية للمساهمة في مجالات البحث العلمي:

تفعيل دعوة إلى المصانع و الشركات بمختلف أنشطتها والي رجال الأعمال للمساهمة في دعم بحوث الجامعات ومراكز البحث الأخرى ذات العلاقة بتطوير أعمالهم وتبنى المتفوقين من المخرجات وتشغيل المتميزين منهم.

## 2-5/ تفعيل اتفاقيات ومعاهدات التكامل الاقتصادي بين الدول العربية:

العمل على تشجيع مختلف الدول العربية على تفعيل اتفاقيات ومعاهدات التكامل الاقتصادي الموقعة فيما بينهم من أجل التوصل إلى حل تجاه حرية التنقل و تبادل المهن المختلفة لمخرجات التعليم دون عوائق بين الأسواق العربية سعيا للتكامل وفق خطط إدارة وتنمية الموارد المختلفة لكل دولة من الدول.

### المبحث الثالث: مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.

لا شك أن متطلبات وحاجات سوق العمل تشكل جزءاً أساسياً وحاسماً من متطلبات تنمية المجتمعات التي تسعى باستمرار للتفاعل مع عالم يتغير و تتبدل متطلباته وحاجاته و أدواته و أساليبه وآلياته بسرعة مذهلة . إن اعتماد أسواق العمل على تكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات وعلى الذكاء الاصطناعي، وعدم الثبات والأمان في الوظائف التقليدية واستحداث متطلبات وحاجات جديدة على مواصفات ومهارات وكفاءات وخبرات الموارد البشرية التي سيعتمد عليها سوق العمل في تسيير شؤونه الأساسية، يجعل الموارد البشرية التي أنجزت عمل الأمس غير قادرة على إنجاز عمل اليوم كونه يختلف اختلافاً جوهرياً عن عمل الأمس، وستكون عاجزة أكثر في الغد إن لم تجدد نفسها باستمرار وتخضع نفسها طوعاً للتدريب والتأهيل المستمر بحسب تطور سوق العمل . إن هذا الواقع يحتم تغيير الأسس التقليدية التي تركز عليها مؤسسات التعليم والتدريب، ويتطلب منها أن تكون أكثر مرونة وقدرة على الاستجابة للمتغيرات والحاجات المستجدة في أسواق العمل.

#### المطلب الأول: المواءمة ما بين الاقتصاد وسوق العمل والنظام التعليمي.

إن سوق العمل، يتأثر هو بدوره بالأنظمة المحيطة به، هذه الأخيرة لها تأثير قوي على المعروض من العمالة من حيث نوع التخصص والعدد المتاح من كل تخصص. إن التطورات والتغيرات التي قد تطرأ على هذه الأنظمة قد تتسبب لا محالة في تغيير هيكل القوى العاملة الحالي - تطور هيكل العمالة الحالي - من حيث أعداد العاملين ونوع التخصص والتوزيعات حسب الأعمار والجنس، ومستوى التأهيل... الخ. ومن بين الأنظمة التي تحيط بسوق العمل وتؤثر فيه:<sup>1</sup>

\* النظام الجغرافي،

\* النظام الديموغرافي،

\* النظام الاجتماعي والثقافي،

\* النظام الاقتصادي،

\* النظام السياسي،

\* النظام التكنولوجي،

\* النظام التعليمي (منظومة التعليم والتكوين).

إن قضية المواءمة والتوافق بين مخرجات الأنظمة التعليمية ومتطلبات سوق العمل في أي بلد أصبحت تكتسب أهمية حيوية ورؤية بعيدة المدى تجاه التطورات والتغيرات المستقبلية للأوطان. لذلك فللحد من تفاقم ظاهرة الإقبال

<sup>1</sup> -GAMBIER Dominique et Vernières, MICHEL, "le Marché du travail", Economica, Paris, 1982. pp: 141 – 147.

على مؤسسات التعليم العالي وتنامي نسبة معدل البطالة بين الخريجين لابد من منح التعليم والتدريب المهني بمسمياته ومستوياته المختلفة زيادة من الاهتمام، وهذا يتمثل في التوسع بزيادة عدد الكليات التقنية ومعاهد التدريب والتأهيل المهني.. وأن يكون توسعاً كميّاً على مستوى الوطن بأكمله بمعنى ألا يكون محدوداً بمدينة واحدة أو مقتصرّاً على المدن الكبرى فقط، وذلك لإتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب الراغبين الالتحاق فيها، مع الحرص على تشجيع ودعم المنتسبين إليها مادياً ومعنوياً، خاصة بعد تخرجهم ومكافأة المتميزين.. بالإضافة إلى زيادة الوعي بأهمية هذه المنظومة التعليمية.. ودورها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وإلغاء النظرة السلبية اتجاه هذا النوع من التعليم.

إن الأوضاع والمتغيرات التي يشهدها العالم في الوقت الحالي تتطلب ضرورة مراجعة شاملة وجذرية لمكونات وأسس الاقتصاد الوطني بغرض تطوير أدائها وزيادة قدراتها التنافسية.. وبناء على ذلك باتت الضرورة ملحة للاهتمام بمخرجات التعليم من خلال أنشطة التعليم المهني والتقني وتأهيل الطلبة بما يتماشى ويلي احتياجات سوق العمل، ليس على النطاق المحلي بل على المستويين الإقليمي والدولي، وهذا ما يجعلنا نقول إن للاقتصاد علاقة قوية تربطه بمخرجات التعليم.. وهي علاقة طردية تتضح معالمها في اتجاهين متوازيين هما: التعليم يزود الاقتصاد بالمعارف والقوى العاملة المؤهلة.. والاقتصاد يقدم لمنظومة التعليم ما يلزمها من موارد مالية ومادية لأداء وظيفتها.

إن ما يواجهه التعليم العالي في هذا العصر من تحديات تفرضها عليه مجموعة تحولات ومتغيرات علمية وسريعة.. من ترسيخ لمفهوم العولمة والتجارة الحرة وسرعة التواصل التقني وتحديات أخرى تتصل بالزيادات المخيفة في نسب معدلات البطالة.. وعدم ربط مخرجات التعليم المهني والتقني باحتياجات سوق العمل أوجد فجوة نوعية بينهما، ولتفادي هذه الفجوة لابد من الاهتمام بمعايير المهن التي تلبي الاحتياجات النوعية والكمية لسوق العمل لتواكب التطورات والمتغيرات التي تزداد يوماً بعد يوم. إضافة إلى تعزيز الشراكة الحقيقية بين سوق العمل ومؤسسات التعليم العالي والمهني، بهدف توحيد الرؤية المستقبلية لسوق العمل وبالتالي تحقيق الكفاءة والجودة والمواءمة الحقيقية والفعالية بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل<sup>1</sup>.

#### أولاً: مشكلة المواءمة.

يساهم هذا السوق في تخصيص الموارد البشرية بين المنشآت والصناعات والمهن والأقاليم للوظائف المختلفة عند معدلات أجر محددة. كما تساهم تلك السوق في تحديد مستويات التشغيل والبطالة والأجور والهجرة والتعليم.

<sup>1</sup>- مُجّد باطويح، ملاءمة مخرجات التعليم العالي والفني لاحتياجات سوق العمل-حالات دراسية عربية -، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، 2014، ص 106.

وتدفع ظروف المنافسة كل طرف الى اتخاذ قراراته كاستجابة لقرارات أو رد فعل لقرارات الأطراف الأخرى المساهمة في تلك السوق.

وتواجه تلك السوق في كل من الاقتصادات النامية والمتقدمة مشكلة في صعوبة تحقيق التوافق أو الموازنة بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل، وتكاد أن تتحول هذه المشكلة الى ظاهرة عالمية، فلم تعد تقتصر على اقتصاد بعينه أو مجموعة اقتصادية دون غيرها، رغم تفاوت حدتها وأبعادها بحسب التفاوت في قوة أو ضعف الاقتصاد وفي طبيعة السياسات الاقتصادية المستخدمة ومستويات التعليم السائدة، ووتأثر النمو الاقتصادي المتحققة والشوط الذي قطعه عملية التنمية في مراحلها المختلفة .

وتعزى تلك المشكلة الى عدد من العوامل من أبرزها<sup>1</sup>:-

✓ البعد موضوعي المتمثل بطبيعة سوق العمل التي تتطور بسرعة أكبر من تطور نظام التعليم والتدريب.  
✓ أداء السياسات الاقتصادية الكلية الذي ينعكس على أداء قطاع التعليم وبخاصة في ظروف الركود وما يرافقها من عجز في الموازنة العامة وضغط للإنفاق العام وبخاصة الإنفاق المخصص لقطاع التعليم، كما يرافق تلك الظروف عجزاً في الميزان التجاري يؤدي الى تخفيض قدرة سوق العمل على استيعاب المشتغلين وبالتالي زيادة معدلات البطالة.

✓ العلاقة التبادلية بين النمو الاقتصادي ومعدلات البطالة ومستويات الإنفاق على التعليم التي تنجم عن تأثير المضاعف، فزيادة الإنفاق على التعليم كمتغير استثماري تساهم على المدى الطويل في رفع معدلات النمو الاقتصادي من ناحية، وتزيد من معدلات استيعاب القوى العاملة مخرجات النظام التعليمي وتخفيض البطالة.

✓ يساهم التضخم وتدهور مستويات معيشة في إضعاف حافز أعضاء هيئات التدريس على تطوير التعليم، كما يؤدي الى تدهور شروط العمل وعائد العمل وتراجع قناعة الأفراد بإمكانية تأمين مستقبلهم عن طريق التعليم واكتساب المهارات، كما سيتأثر عرض الخريجين بمستويات الأجور والرواتب، ومعدل الرسوم الجامعية، والإنفاق الحكومي على قطاعي التعليم والصحة.

✓ أدت العولمة وتحرير التجارة والتقدم التكنولوجي إلى تغيير متطلبات سوق العمل التكنيكية والمهنية، فزادت الفجوة بين مستويات التعليم والتدريب المهني ومتطلبات سوق العمل كنتيجة لارتفاع مستويات جودة الأداء والمعرفة التقنية والمهنية ومستويات التدريب والخبرة المطلوبة لأغراض التوظيف، وساهمت هذه التطورات في زيادة الاهتمام بتطوير رأسمال البشري وجعلته العنصر رئيسي في عملية الإنتاج، كما أدت إلى حدوث ثورة في أنماط الطلب على العمل ورفع مستوى أجور العمالة المدربة والماهرة.

<sup>1</sup> - محمد باطويح، مرجع سابق، ص 108.

- ✓ تطبيق برامج الخصخصة والإصلاح الاقتصادي أدى إلى تقليص الإنفاق العام وتخفيض فرص التوظيف في الأجهزة الحكومية.
  - ✓ ظروف الحروب وعدم الاستقرار السياسي في الدول النامية وبخاصة في الدول العربية ساهمت في استنزاف قواها العاملة، وتخفيض معدلات الادخار وهروب الاستثمارات الأجنبية، والتأثير سلبا على قدرتها على تحقيق التنمية الاقتصادية، مما أثر بالتالي على قدرة تلك دول على مواجهة متطلبات الإنفاق على التعليم والتدريب المهني.
  - ✓ ساهمت سياسة مجانية التعليم في تخفيض نوعية التعليم وازدياد أعداد الخريجين غير المؤهلين لمتطلبات أسواق العمل، فرغم أن تبني تلك السياسات جاءت لتخفيض مستويات الحرمان من التعليم والتدريب إلا أنها أدت إلى إهمال الجانب النوعي للتعليم والتركيز على النواحي الكمية، فأزداد عدد الخريجين غير المؤهلين لتلبية شروط سوق العمل الأمر الذي أدى إلى شيوع البطالة بأشكالها المختلفة سواء البطالة السافرة أو المقنعة.
  - ✓ أدى التراجع عن أساليب التخطيط بشكل عام وتخطيط القوى العاملة بشكل خاص الى التخلي عن وضع الخطط التفصيلية القصيرة والمتوسطة والطويلة الأجل للربط بين التعليم والتدريب وفرص العمل.
  - ✓ القصور في سياسات وبرامج التدريب المهني أدى إلى الدفع بمخرجات ليست عليها طلب سوق العمل.
  - ✓ القصور في سياسات وبرامج التدريب المهني وعشوائية التدريب، وعدم التنسيق بين تلك المراكز وعدم توافر بنك للمعلومات عن سوق العمل واحتياجاته من المهن المختلفة إلى التدريب على مهن لا يحتاج إليها سوق العمل، ونتيجة لذلك أخذت مراكز التدريب المهني ذاتها تساعد على زيادة الاختلال في سوق العمل، عندما تدفع سنوياً بمخرجات تدريب ليس عليها طلب في سوق العمل مما يؤدي الى زيادة أعداد البطالة، و فقدان الثقة بدور مراكز التدريب المهني، فضلا عن إهدار المال والجهد المنفق عليها.
- ثانيا: أسباب مشكلة عدم الموازنة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات السوق:**
- يمكن التمييز بين أسباب متعلقة بطبيعة التعليم العالي، وأخرى متعلقة بطبيعة سوق العمل.
- 1/ أسباب متعلقة التعليم العالي:** من أهم الأسباب التي أدت إلى اتساع الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات واحتياجات سوق العمل ما يلي<sup>1</sup> :
- ✓ التوسع السريع وغير المخطط في التعليم العالي؛
  - ✓ اعتماد التعليم العالي على أساليب غير دقيقة في اختيار مدخلات من الطلبة وعلى اساليب تقليدية في التدريس والتدريب والتقييم؛

<sup>1</sup> - مداني بن شهرة، التنمية المحلية بين واقع حاملي الشهادات العليا وسوق الشغل"، الملتقى الوطني حول سياسة التشغيل ودورها في تنمية الموارد البشرية، يومي 14 - 13 أبريل 2011، جامعة محمد خيضر بسكرة، ص 111 .

- ✓ عدم اعتماد مخططي التعليم العالي على رؤية واضحة للاحتياجات المستقبلية لسوق العمل من القوى البشرية؛
- ✓ ضعف برامج التوجيه والارشاد الأكاديمي والمهني في التعليم العالي؛
- ✓ التوجه العام بسلك التعليم الأكاديمي والعزوف عن التوجيه نحو التعليم المهني، حيث يظهر الترهل في أعداد من يخوضون في التعليم الأكاديمي؛
- ✓ فشل أو سوء سياسة التخطيط والبرمجة المركزية في توزيع أعداد الطلبة حيث يتم خلافا لمؤهلاتهم ورغبات الكثير منهم مما يؤدي إلى الفشل والتأخر الدراسي، وبالتالي إلى تخريج طلبة بكفاءات ضعيفة؛
- ✓ الأمية الميدانية التي يعاني منها معظم خريجي التعليم العالي والتي يواجه بسببها الخريجين صعوبات في تطبيق ما تعلموه، والخوف والقلق من مواجهة المهنة؛
- ✓ سوء توزيع الخريجين أحيانا، أو توزيعهم عشوائيا على قنوات ليس لها علاقة بتخصصاتهم أو بما درسوه، وهو ناتج عن سوء التخطيط وعدم توافر أجهزة العمل المساعدة أو عدم توفر المشاريع التي توظفهم.
- 2/ أسباب متعلقة بطبيعة سوق العمل: فيما يتعلق بظروف وطبيعة سوق العمل المحلي، فهو يعاني من تشوهات كثيرة أحدثت خلافا واضحا في أداء العمالة من خلال:<sup>1</sup>
- ✓ عدم توازن آليات العرض والطلب على اليد العاملة المؤهلة في السوق المحلية؛
- ✓ المهارات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهات التوظيف في القطاعين العام والخاص؛
- ✓ مستوى الاتصال بين الجامعات وبين جهات التوظيف ليس على مستوى الفعالية المطلوبة؛
- ✓ عدم توفر فرص العمل في نفس اختصاص الخريجين بسبب التضخم في أعدادهم وتركزهم في اختصاصات معينة تفوق الحاجة لهم بعد التخرج؛
- ✓ ارتفاع أعداد المشتغلين بقطاع الخدمات بسبب تغير اتجاهات معظم الناس ودعمهم لمبدأ التوجه المادي أو العمل الحر وجمع المال عن طريق العمل في التجارة.

### ثالثا: متطلبات الموازنة بين التعليم العالي وسوق العمل.

لكي يتم التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل في جميع مستوياته، لا بد من توفير الإحصائيات والبيانات اللازمة للقيام ب:<sup>2</sup>

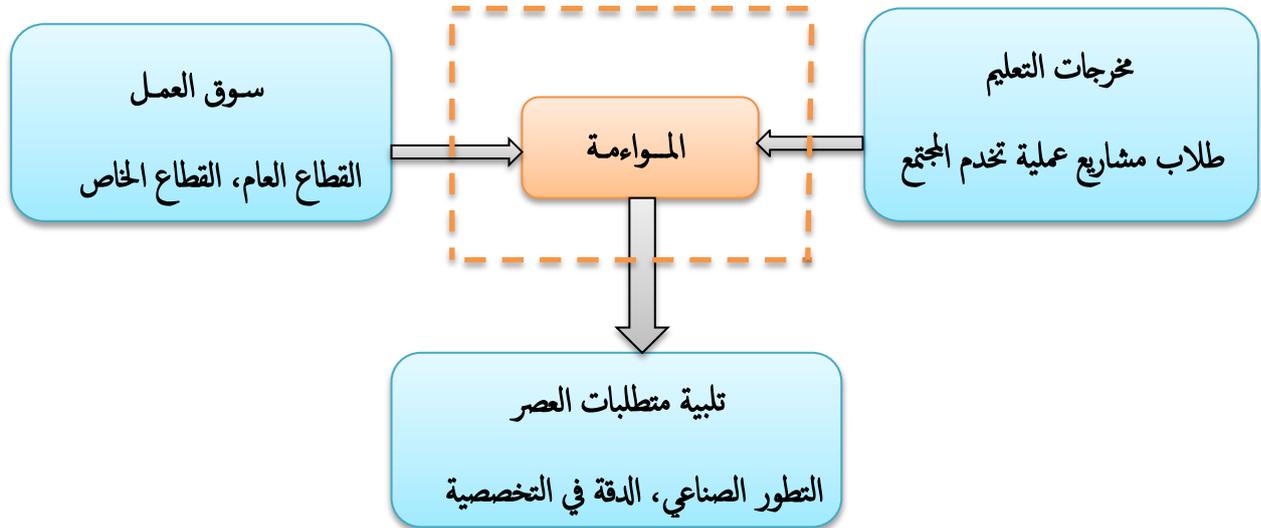
<sup>1</sup> -مداني بن شهرة، مرجع سابق، ص112 .

<sup>2</sup> -تواتي خديجة، موائمة خريجي التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل "بعض التجارب الناجحة في التعليم العالي"، الملتقى الوطني "التوسع في التعليم وسوق العمل، يومي 5-6 ماي 2015، المركز الجامعي عين تموشنت، ص9.

- ✓ تصميم وتخطيط الهياكل التنظيمية واللوائح والوسائل والإجراءات المنظمة للعمل في قطاعات المجتمع؛
- ✓ دراسة احتياجات المؤسسات الاقتصادية الحالية والمستقبلية؛
- ✓ تحديد الدور الفعلي لمؤسسات التعليم العالي لتلبية احتياجات سوق العمل؛
- ✓ تخطيط السياسة التعليمية للتعليم العالي، وفقا للاحتياجات الفعلية والمستقبلية وتأهيل الكوادر البشرية حسب التخصصات والمستويات والقوى اللازمة لسوق العمل وخطط التنمية المرسومة؛
- ✓ تحقيق الملائمة والتلاقي بين ما تقدمه مؤسسات التعليم العالي وما يتوقعه المجتمع، وتشمل هذه الموائمة سياسات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل؛
- ✓ ضمان الجودة والتنوع وتشمل مدخلات التعليم ومخرجاته وعملياته وتنطوي على الجودة في مستوى العاملين ومستوى الأهداف ومستوى الأساليب ومستوى الطلبة ومستوى الخدمات المادية وطرق إدارتها؛
- ✓ تطوير التسيير والتمويل مثل استثمار الموارد وتنوع مصادرها وتعاون المؤسسات الفاعلة؛
- ✓ توثيق التعاون والشراكة لمواجهة أزمة الالتحاق بالتعليم العالي وإدارة وتدويلا واشرافا، وأن يصبح التعليم العالي مهمة المجتمع.

يمكن تلخيص المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل من خلال الشكل التالي:

الشكل رقم (3-5): المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل



المصدر: مُجَدَّ باطويح، ملاءمة مخرجات التعليم العالي، مرجع سابق، ص 118.

#### رابعا: معوقات الموازنة بين مخرجات التعليم وسوق العمل.

لا بد من تشخيص منهجي للمعوقات أمام تحقيق هذه الموازنة، للتعامل معها ضمن مسؤوليات كل جهة ذات علاقة ومن هذه المعوقات:<sup>1</sup>

✓ عدم وجود قاعدة بيانات واضحة ومتكاملة ومتجددة حول سوق العمل واحتياجاته من الكوادر و التخصصات الدقيقة.

✓ معالجة مشكلة الزيادة الكبيرة في أعداد خريجي الثانوية بقبولهم في تخصصات قد لا يحتاجها سوق العمل.

✓ نسبة الزيادة السنوية في ميزانية التعليم العالي غير متكافئة مع الزيادة في أعداد الطلاب ( تمويل).

✓ عدم إقبال الطلاب على بعض التخصصات ( لغة عربية، فيزياء، رياضيات...).

✓ العمالة الأجنبية الرخيصة نسبيا.

✓ ارتفاع نسبة خريجي الثانوية في التخصصات غير العلمية.

✓ النمو السنوي للخريجين أكثر من نمو الوظائف الجديدة.

✓ سرعة تغيير احتياجات سوق العمل وبطء استجابة التعليم لهذا التغيير.

✓ النقص في برامج التدريب والتأهيل التي تناسب سوق العمل.

✓ ضعف الارتباط بين التخطيط في مؤسسات التعليم والتخطيط لقوى السوق.

✓ البطء في تغيير المناهج الدراسية لتناسب مع احتياجات سوق العمل.

✓ العلاقة التقليدية بين مؤسسات التعليم وسوق العمل باقتصارها على مسار أحادي الاتجاه من المؤسسات إلى سوق العمل، فالعلاقة السليمة يجب أن تكون في الاتجاهين.

#### خامسا: سيناريوهات مقترحة لسياسات التشغيل والتخصيص

تقوم الدول في اطار سياساتها الاقتصادية بتطبيق العديد من سياسات التشغيل والتي ترسم وضع أسواق

العمل بما يمكن توضيح هذه الصور من خلال السيناريوهات المقترحة التالية:

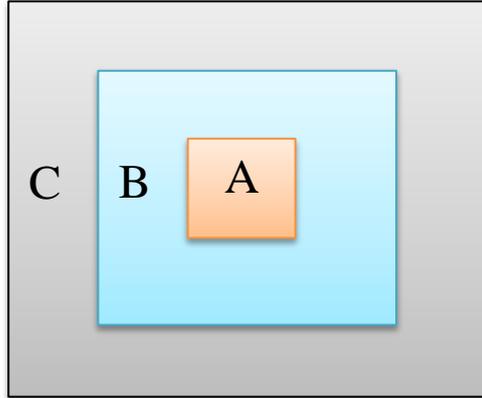
**1/ السيناريو 0:** هو السيناريو العادي والذي يعبر عن مستوى ضعيف للموارد البشرية المخصصة تخصيصا

مثاليا، وعن مستوى كبير من البطالة. يمكن افتراض أن سوق العمل في حالته العادية يكون على الشكل التالي:

<sup>1</sup> - أهداف حيزية، التوأمة والموازنة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل، الملتقى الدولي حول: "الجامعة والتشغيل: الاستشراف، الرهانات والمخك، يومي 4-

5 ديسمبر 2013، جامعة بجي فارس بالمدينة، ص8.

الشكل رقم(3-6): مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الحالة العادية



المصدر: من اعداد الباحث

**المساحة C:** تعبر عن مستوى البطالة بالاقتصاد أي الموارد البشرية القادرة على العمل وترغب فيه ولكن لم تستطع الحصول عليه.

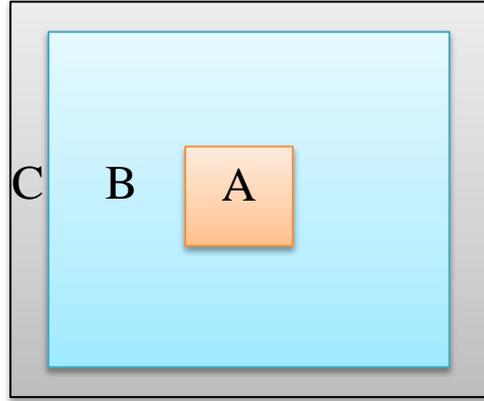
**المساحة B:** تعبر عن مستوى التشغيل التام للمورد البشري أي كل مورد بشري قادر على العمل ويرغب فيه ويمارسه فعليا ويساهم في الانتاج المحلي الخام للاقتصاد دون الخوض فيما اذا كان هذا العمل يندرج ضمن تخصصه التعليمي والمهني والولوعي.

**المساحة A:** تعبر عن مستوى التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الاقتصاد أي تحتوي على كل مورد بشري يرغب في العمل وقادر عليه ومولع به ويندرج ضمن تخصصه التعليمي والمهني ويمارس فعليا ويبلغ بذلك ذروة الانتاجية التي يمكنه تقديمها للاقتصاد.\*

**2/ السيناريو الأول:** هذا السيناريو ناتج عن سياسة تشغيل ارتجالية غير واعية لم تأخذ الجانب التعليمي بعين الاعتبار بشكل جعل مساحة البطالة C تضيق لصالح مساحة التشغيل B ولكن دون تغير في مساحة التخصيص الأمثل A ما يعني أن التشغيل طال الموارد البشرية العاطلة دون الاهتمام بمجال التخصص التعليمي والمهني. وهذا هو واقع سياسات التشغيل في العالم النامي بما فيها الجزائر التي تركز على السياسات الكمية وتحمل الجانب النوعي، أي أن الهم الوحيد هو التشغيل دون التركيز على الموازنة بين نوعية الخريج وما يطلبه سوق العمل.

\* من خلال هذا التوصيف يمكن القول أن كل تخصيص أمثل للموارد البشرية هو تشغيل تام لهذا المورد وليس كل تشغيل تام للموارد البشرية هو تخصيص أمثل لها.

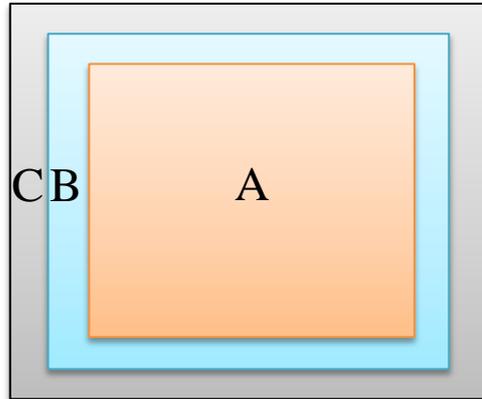
الشكل رقم (3-7): مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في ظل سياسة تشغيل غير واعية



المصدر: من اعداد الباحث

**3/ السيناريو الثاني:** وهو ناتج عن سياسة تشغيل واعية تمخضت عن سياسات ذكية للإنفاق الحكومي على التعليم، أي سياسات رشيدة في منهجها الإنفاقي وتأخذ بعين الاعتبار العائد من التعليم وكذا تهتم بالتوجيه التربوي والمهني بشكل صحيح. هذا الأمر أفضى في النهاية الى صناعة مورد بشري متوائم الى حد كبير مع ما يحتاجه سوق العمل، والذي يتضح من خلال الشكل رقم (3-8) اتساع المساحة A والتي تعبر عن مستوى التخصيص الأمثل للموارد البشرية على حساب المساحة B

الشكل رقم (3-8): مربع التخصيص الأمثل للموارد البشرية في ظل سياسة تشغيل واعية



المصدر: من اعداد الباحث

**المطلب الثاني: الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات سوق العمل كآلية من آليات المواءمة**  
إن تأسيس نظام تعليمي متطور يلبي حاجة سوق العمل ويساعد على النمو الاقتصادي وجذب الاستثمارات ويوفر فرص عمل للخريجين، لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال الشراكة الحقيقية مع سوق العمل، حيث لم تعد هذه الشراكة خياراً يمكن تجاوزه وإنما هي ضرورة حتمية تقتضيها المصلحة العامة، وهذه الشراكة قد

تأخذ أشكالاً ومستويات ابتداء من تقديم المشورة والنصح من قبل قطاع الأعمال مروراً بإعداد المعايير المهنية والمناهج ووضع السياسات والاستراتيجيات و تدريب المدربين والاشتراك بالإدارة وتقييم الخريجين وصولاً إلى تدريب الطلاب في الشركات ولدى أصحاب العمل.<sup>1</sup>

و إقحام مؤسسات سوق العمل في هذا النوع من الشراكة يعود أيضاً بالفائدة عليها كونها ستحقق أهدافاً بعيدة المدى، إذ سيساعد هذا النمط من الشراكة على إعداد قوى بشرية مؤهلة ومكتسبة للقدرات التي تحتاجها الوظائف المتاحة في سوق العمل، وذلك أثناء دراستهم مما سيققل من تكاليف التدريب بعد تخرجهم من المؤسسة التعليمية، إضافة إلى أن إكسابهم مثل هذه القدرات سيساعد على تحسين المنتج بشكل عام.<sup>2</sup>

### أولاً: طبيعة وأهمية العلاقة بين الجامعات وسوق العمل

تقوم العلاقة بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص على أساس التعاون والشراكة بين الطرفين في عدة مجالات لتحقيق منافع متعددة لكلا الطرفين، فالجامعات تسعى من خلال تعاونها مع مؤسسات القطاع الخاص إلى الحصول على دعم مالي ومادي من هذه المنظمات يساعد الجامعات في تطوير أدائها وضمان جودة مخرجاتها من برامج وبحوث ودراسات وكوادر بشرية متخصصة في مختلف المجالات، والتي تعتبر بدورها جزءاً أساسياً من مدخلات سوق العمل تساعد في تطوير وتحسين مستوى أدائها وجودة منتجاتها وخدماتها، وتعزز من مركزها التنافسي في السوق.

وقد زاد من أهمية تعزيز وتفعيل هذه العلاقة في العصر الحديث تنامي الدور الذي يمكن أن تقوم به مؤسسات القطاع الخاص في تحقيق التقدم والنهوض بالمجتمع في إطار مسؤولياتها الاجتماعية، وتزايد أعداد هذه المؤسسات وتنوعها وما تشهده هذه المؤسسات من تطور وما تواجهه من تحديات نتيجة العديد من التغيرات والتطورات في البيئة الاقتصادية والتكنولوجية والتنافسية المحلية والعالمية وزيادة حاجة هذه المؤسسات إلى أساليب وطرق عمل حديثة ومبتكرة وكوادر بشرية مؤهلة تمتلك مهارات ومعارف وقدرات متنوعة تمكنها من تحقيق أهدافها وتعزيز مركزها التنافسي في السوق وهو ما دفع العديد من مؤسسات الأعمال إلى الدخول والاستثمار في قطاع التعليم العالي أو فتح مراكز ومعاهد خاصة تابعة لها للتأهيل والتدريب والحصول على ما يلائم احتياجاتها ومتطلباتها من الكوادر البشرية المتخصصة بعد أن وجدت هذه المؤسسات أن مخرجات العديد من مؤسسات

<sup>1</sup> - المجالي، آمال ياسين، سبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم و سوق العمل، ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية (الاستراتيجيات - السياسات - الآليات)، النامة- مملكة البحرين، 2010، ص42.

<sup>2</sup> - عيسى بن حسن الأنصاري، من التعليم إلى العمل... تدريب وتوظيف الشباب، الطبعة الأولى، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 2008، ص156.

التعليم العالي لا ترقى إلى مستوى تطلعاتها ومتطلباتها الحالية والمستقبلية من البحوث والاستشارات والكوادر البشرية .

من جانب آخر تبرز أهمية هذه العلاقة من كون الجامعات في العصر الحديث أصبحت أكثر احتياجاً لتنمية مواردها وزيادة التمويل لمشاريعها وأبحاثها في ظل تراجع أو عدم كفاية التمويل الحكومي لهذه الجامعات نتيجة حركة التوسع الكبير في التعليم العالي و حدوث بعض الأزمات الاقتصادية وتغير الأولويات الاجتماعية بين قطاعات المجتمع وداخل قطاع التعليم.

ولاشك أن هناك نوع من الاختلاف بين أهداف وتوجهات كلاً من الجامعات والقطاع الخاص فأهداف الجامعات تتركز في العمل على تحقيق اكتشافات ومعرفة جديدة وتنمية طرق مالية لتمويل البحوث العلمية في الأجل الطويل ونشر هذه الأبحاث والاستفادة من نتائجها في المجتمع بينما تتركز أهداف القطاع الخاص في القيام بتطبيقات جديدة لخلق قيمة مضافة لمنتجاته وخدماته المقدمة للعملاء، ويركز هذا القطاع على الأبحاث التطبيقية في الأجل القصير.<sup>1</sup>

ثانياً: جوانب الاستفادة من تنمية وتعزيز العلاقة بين الجامعات وسوق العمل.

يمكن بلورة الأهمية المستخلصة من تعزيز التعاون والشراكة بين الجامعات وسوق العمل من خلال مجموعة من المنافع أو الفوائد التي تحقق للطرفين والمجتمع وذلك على النحو التالية:<sup>2</sup>

### 1/ جوانب الاستفادة للجامعات والكليات.

هناك العديد من المزايا والمكتسبات التي تعود على الجامعات من جراء تعاونها مع سوق العمل لعل أبرزها: تنمية مصادر تمويل جديد للجامعات تمكنها من تفعيل أدائها الأكاديمي من خلال مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي والتجهيزات والإنشاءات بالجامعات حيث ان عملية البحث العلمي تتطلب أموالاً باهظة لشراء التجهيزات والمواد اللازمة، ولتطوير الإمكانيات الفنية والمختبرية والبشرية إضافة الى توظيف الباحثين الضروريين، لذلك تعد عملية التمويل للبحوث العلمية من مؤسسات القطاع الخاص المصدر الأساسي لاستمرار عملية البحث العلمي وتطوره، كما هو الحال في جميع جامعات الدول المتقدمة، وإن هذه الأموال التي تقدم للبحث العلمي ليست بأموال مهدورة كما يعتقد كثيرون في الدول النامية بل هي رأس مال رابح أرباحه المباشرة كبيرة وأرباحه غير المباشرة أكبر بكثير، وتكمن فائدة الجامعة من جراء تعاونها مع القطاع الخاص في ما يلي:

<sup>1</sup> - رضاب شاكر محمود النصر، رؤى أكاديمية للاحتياجات ومتطلبات سوق العمل العراقي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر: "الجامعات سوق العمل (المتطلبات والاحتياجات رؤية 2030)", يومي 9-10/4/2018، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، العراق، ص 12-3.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق، ص 13-14.

- أ- إجراء البحوث التطبيقية والتدريب العلمي لطلاب الجامعات في مؤسسات القطاع الخاص مما ينمي مهاراتهم التطبيقية وبالتالي يزيد من فرصة التحاقهم بسوق العمل بعد تخرجهم.
- ب- تعزيز المركز التنافسي للجامعات ومواكبتها للتطورات الحديثة في مختلف المجالات، في ظل ازدياد سوق التعليم العالي بالعديد من الجامعات والكليات المحلية والعربية والدولية.
- ج- رفد البحث العلمي بموضوعات مستمدة من الواقع العملي القائم.
- د- تطوير الخطط التعليمية والتأهيلية والدراسات العليا في الجامعات .
- هـ - توظيف الإمكانيات العلمية البشرية التوظيف الصحيح.
- و- تنمية الخبرات الفنية الوطنية في الجامعة و مؤسسات القطاع الخاص.
- ز- الحد من هجرة العقول إلى الخارج .

## 2/ جوانب الاستفادة لسوق العمل:

- أ- الحصول على احتياجاتها من الكوادر البشرية المتخصصة من مخرجات الجامعة .
- ب- الاستفادة من نتائج الأبحاث التطبيقية المنجزة في الجامعات والمتعلقة بالمجالات الإنتاجية والتطبيقية لمؤسسات القطاع الخاص.
- ج- نقل المعرفة الحديثة في الجامعات إلى الواقع التطبيقي والاستفادة منها في ابتكار منتجات جديدة أو أساليب وطرق عمل جديدة أو تطوير منتجات قائمة وأساليب عمل قائمة.
- د- يؤدي التعاون على المدى البعيد إلى التقليل من الاعتماد على التقنية الأجنبية المستوردة وتقليل النفقات وزيادة المردود الاقتصادي للقطاع الخاص.
- هـ- التعرف على اتجاهات الأبحاث وتنتائجها.
- و- إمكانية استخدام وتشغيل المختبرات التي تتوفر بالجامعات، بالإضافة إلى الخدمات والتسهيلات العلمية الأخرى.

## ثالثاً: معوقات تعزيز العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص.

مما لا شك فيه أن هناك بعض العقبات والصعوبات التي تقف حائلاً أمام تحقيق التعاون المأمول بين الجامعات وسوق العمل منها:<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- خالد حسن علي الحريري، العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص ودورها في تحقيق جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية، المؤتمر العلمي الرابع: "جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة"، جامعة عدن، 11-13/أكتوبر 2010. ص 9.

✓ عدم اهتمام الجامعات بالجانب التسويقي والتوعية المجتمعية Public Awareness بأنشطة ومخرجات الجامعات وبرامجها وخدماتها وتخصصاتها ومدى قدرتها على حل مشكلات المجتمع ومؤسسات القطاع الخاص عن طريق البحث والتطوير.

✓ ضعف الثقة في الإمكانيات والخبرات الوطنية، حيث تلجأ بعض المؤسسات الخاصة إلى التعاقد مع مؤسسات بحثية أجنبية، للحصول على الاستشارات وإجراء البحوث.

✓ اكتفاء بعض المؤسسات الإنتاجية بما لديها من خبراء وفنيين لحل مشكلاتها.

✓ صعوبة الحصول على المعلومات المطلوبة لأغراض البحث من الكثير من المنشآت الخاصة، حيث تعتبرها من الأسرار الخاصة بأوضاع المنشأة.

في حين أن هناك وجهة نظر أخرى لرجال الأعمال في منظمات الأعمال حول ابرز المعوقات والصعوبات التي تواجه التعاون بينهم وبين الجامعات، تتمثل في:<sup>1</sup>

- انشغال الجامعات بالتدريس والجانب الأكاديمي على حساب الجانب التطبيقي.
- عدم اهتمام الخطط الاستراتيجية للجامعات (إن وجدت) بربط البرامج والتخصصات في الجامعات باحتياجات سوق العمل من المهارات والمعارف والقدرات.
- ارتباط تنفيذ البحث العلمي بالجامعات ببرامج غير مخططة، وتهدف بالأساس إلى مساعدة الباحثين في الترقى بالدرجات الأكاديمية، ولا يعكس تصميم الأبحاث الجارية احتياجات المجتمع، وحل مشاكله.
- افتقار الجامعات إلى وجود مراكز التحويل Centers of Transfer، وهي معامل متخصصة لتحويل نتائج الأبحاث العلمية إلى منتج أولي Prototype قابل للتسويق قبل مرحلة الإنتاج.

رابعا: منهجيات الارتباط والشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب وسوق العمل.

تلعب العلاقات بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص دورا كبيرا في دعم وتعزيز نظم الإبداع والابتكار في الجامعات، من خلال العمل على ترجمة الأفكار والتقنيات الجديدة المبتكرة في الجامعات إلى منتجات جديدة وتطبيقات حديثة تمكن مؤسسات القطاع الخاص من التقدم ومواكبة أحدث التطورات التكنولوجية وتعزيز مقدرتها التنافسية في ظل الاقتصاد الرقمي .

ووفقا لذلك يري ( Dasher )<sup>2</sup> ان علاقة الجامعات بسوق العمل والمجتمع بشكل عام لا بد ان تنتقل من مرحلة التعاون والتنسيق الى مرحلة الشراكة، ان النموذج القديم في علاقة الجامعة بالمجتمع و القطاع الخاص كان

<sup>1</sup> - مُجد طاقة، حسين عجلان، فلسفة التعليم الجامعي الاهلي في العراق (المضمون، الابعاد)، المؤتمر العلمي الثاني حول "التعليم الجامعي الأهلي -

الواقع نحو الآفاق المستقبلية -"، يوم 2005/04/25 بجامعة اهل البيت، العراق، ص 10.

<sup>2</sup> - خالد حسن علي الحريري، مرجع سابق، ص 12.

يقوم على مجرد قيام الجامعة بتزويد المجتمع ومؤسسات القطاع الخاص بالأفراد الخريجين في مختلف التخصصات فيما تستفيد بعض مؤسسات القطاع الخاص من نتائج بعض البحوث التطبيقية المنشورة في الجامعات دون وجود أي قنوات أو تواصل فعال بينهما، وعدم وجود أي تفاعل بين الجامعات ومنظمات القطاع الخاص فكلاهما يفيد المجتمع بطريقته ، أما الانموذج الجديد في علاقات الجامعات بالقطاع الخاص والمجتمع المحيط وهو المطبق حاليا في مختلف دول العالم المتقدمة فإنه يقوم على انتقال هذه العلاقة من مجرد التعاون إلى تحقيق الشراكة الفعالة في إجراء البحوث والمشاريع المشتركة بين الطرفين، حيث أنشأت العديد من الجامعات شركات مملوكة لها وذات استقلالية تقوم بتعزيز وتنظيم علاقتها بالقطاع الخاص وتنمية وجذب موارد مالية إضافية لتمويل الأبحاث والتجارب العلمية في الجامعات .

حيث اعتمدت منهجيات وآليات عملية تؤمن هذا الترابط وتعزّزه بما يضمن استمرارية التنسيق و التعاون والشراكة فيما بينهما وتحقيق أهدافهما المشتركة. إذ أن تركيبة سوق العمل وطبيعة المهن والمهارات المتغيرة التي تفرضها المستجدات التقنية لا بد و أن تنعكس على هيكلية نظام التعليم والتدريب وتؤثر في محتواه وطرائقه وتقنياته، كما أن قطاع التعليم والتدريب لا بد وان يتجاوب مع متطلبات سوق العمل واحتياجاته. لذلك يتعذر على مؤسسات التعليم والتدريب إحداث تغييرات في سوق العمل دون مشاركته. وإذا ما أُريد تحقيق الترابط والتعاون لا بد من اعتماد منهجيات واضحة تحقق الترابط المنشود، ويمكن توضيح هذه المنهجيات كما يلي:<sup>1</sup>

- ✓ إدخال أنماط ومسارات تعليمية وتدريبية جديدة تسمح بالجمع بين العمل والتعليم.
- ✓ تطوير فلسفات وسياسات التعليم والتدريب بشكل يؤمن ارتباطه مع فلسفة و أهداف سوق العمل، وبما يتناسب مع الدور الذي يؤديه في التنمية وتلبية احتياجات سوق العمل.
- ✓ اعتماد منهجيات مناسبة لتفعيل مشاركة سوق العمل في تطوير مناهج وبرامج التعليم و التدريب المهني و تقنيات التعليم وكل ما يؤمن مواءمتها لمتطلبات سوق العمل واحتياجاته المتغيرة.
- ✓ استثمار التسهيلات والتجهيزات المتوفرة في مؤسسات سوق العمل الإنتاجية والخدمية في تدريب الطلاب.
- ✓ استخدام محاضرين ومدربين من مؤسسات سوق العمل للمشاركة في إلقاء المحاضرات والتدريبات العملية للطلاب سواء في داخل المؤسسة التعليمية أو في سوق العمل.

<sup>1</sup> طارق علي العاني، و آخرون، الشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني وسوق العمل، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، الطبعة الأولى، بنغازي، ليبيا، 2003، ص 29.

✓ اعتماد منهجيات مناسبة لمشاركة مؤسسات سوق العمل في الارتقاء بمستوى كفاءة الكوادر التعليمية والتدريبية العامل في مؤسسات التعليم والتدريب لأهمية هذه الكوادر ودورها في تحقيق الترابط و التنسيق بين مؤسساتهم ومؤسسات سوق العمل.

✓ تعديل وتطوير سياسات العمل و الاستخدام في مؤسسات سوق العمل وتوجيهها نحو الترابط و التنسيق مع مؤسسات ومراكز التعليم والتدريب بما يلبي احتياجات المتغيرات في كلا القطاعين.

✓ قيام مؤسسات سوق العمل بتوفير التنبؤات والتوقعات المرتبطة باحتياجات سوق العمل المستقبلية و تزويد مؤسسات التعليم و التدريب بهذه المعلومات التي تعد ركيزة أساسية في التخطيط لبرامجها وفعاليتها، بما يسهم في توجيه قطاع التعليم والتدريب الوجهة السليمة استنادا إلى معلومات وبيانات دقيقة وعلمية.

### المطلب الثالث: أهمية التخطيط للسياسات التعليمية لسد الفجوة.

التخطيط هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات و الإجراءات الرشيدة لبدائل واضحة وفقا لأولويات مختارة بعناية بهدف تحقيق أقصى استثمار ممكن للموارد والامكانيات المتاحة ولعنصري الزمن والتكلفة كي يصبح نظام التربية (التعليم) بمراحله الأساسية أكثر كفاية وفاعلية للاستجابة لاحتياجات المتعلمين وتنميتهم الدائمة<sup>1</sup>.

### أولاً: دواعي ومبررات الأخذ بالتخطيط التعليمي.

من الأسباب والدواعي التي أدت إلى قيام و الأخذ بالتخطيط التعليمي:<sup>2</sup>

✓ قيام التخطيط الاقتصادي وشعوره بالحاجة إلى التخطيط التعليمي لتلبية حاجة الاقتصاد من العنصر البشري.

✓ تحول النظرة إلى التعليم باعتباره خدمة استهلاكية إلى اعتبار أن التعليم مردوداً وتوظيفاً مثمراً لرؤوس الأموال.

✓ الزيادة السكانية و ما ارتبط بها من تزايد الطلب على التعليم.

✓ التغير في تركيب المهن و الوظائف وما يتطلبه ذلك من مستويات مختلفة من المهارات والخبرات الضرورية المواكبة للتطور في هيكل العمالة وتغييره.

✓ طول فترة إعداد القوة البشرية يستوجب تخطيط التعليم تخطيطاً طويلاً المدى لضمان التأهيل المواكب للاحتياجات كماً وكيفاً.

✓ ضرورة التخطيط لإيجاد حلول لمشكلة ارتفاع نفقات التعليم.

✓ ضرورة مجاراة التعليم للتقدم السريع والتغير السريع في ميدان العلم والصناعة خاصة.

<sup>1</sup> - فاروق شوقي البوهي، التخطيط التربوي (عملياته، مداخله)، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، بدون تاريخ نشر، ص23.

<sup>2</sup> - فيلح حسن خلف، اقتصاديات التعليم وتخطيطه، عالم الكتاب الجديد، عمان، 2009، ص ص 278، 273.

- ✓ التكامل بين أنواع التعليم و مشكلاته مما يستلزم التخطيط لتقديم حلول شاملة.
- ✓ الإيمان المتزايد بالتخطيط وقيمته في السيطرة على المستقبل.

ثانيا: أهمية التخطيط التعليمي في القضاء على بطالة خريجي الجامعات.

تسعى أي دولة للوصول إلى المواءمة بين القوى العاملة المؤهلة ودرجة الحاجة إليها في سوق العمل من اجل اجتناب الوقوع في ظاهرة البطالة بين المتخرجين من الجامعات، ويؤدي الاعتماد على التخطيط التعليمي إلى إحداث توازن بين الطلب على القوى العاملة وعرضها حسب مستواها وتخصصها التعليمي، بحيث لا يحدث فائض في مخرجات التعليم العالي تزيد عن الطلب الموجود في سوق العمل، وبالتالي اجتناب الوقوع في بطالة المتعلمين والتي تتضمن هدرا في الموارد البشرية من خلال عدم الانتفاع الإنتاجي منهم نتيجة عدم استخدامهم في مختلف النشاطات الاقتصادية، ويتضمن هذا الأمر أيضا هدرا في الكلف التي تم إنفاقها في التعليم، كما قد يحصل عدم توافق بين متطلبات الأعمال ومؤهلات الأفراد الذين يقومون بذلك فقد يكون المستوى أعلى من متطلبات العمل كما قد يكون العكس مما ينجر عن عدم الاستخدام الأمثل للموارد البشرية المتاحة فيؤدي ذلك ضعف الحوافز عن العمل وعدم الرضا الوظيفي وقصور في الأداء وبقل الانتفاع بتعليمهم، ومن هنا تبرز الأهمية الماسة للتخطيط التعليمي من اجل تحقيق التوافق بين عرض القوى العاملة - خاصة خريجي الجامعات - وبين احتياجات سوق العمل الأمر الذي يخفف من احتمال حدوث بطالة المتعلمين.<sup>1</sup>

ثالثا: المداخل الرئيسية لتخطيط التعليم.

مداخل التخطيط هي الأسلوب العلمي الذي يمكن إتباعه عند وضع الخطة وتختلف الأساليب باختلاف القائمين على التخطيط ومجالاته وأهدافه.

وتبين التجارب والاتجاهات التخطيطية المعاصرة أنه يمكن الجمع بين مدخلي أو أكثر لوضع خطة التعليم بهدف تنفيذها وتقوميتها وجعلها أكثر ملائمة لظروف ومتغيرات التعليم وعلاقته بمجتمعه، وهناك ثلاثة مداخل معروفة في التخطيط التعليمي يستخدمها رجال الاقتصاد هي مدخل إعداد القوى العاملة، ومدخل التكلفة والعائد، ومدخل الطلب الاجتماعي.

**1/ مدخل إعداد القوى العاملة:**

أدى التوسع في التعليم إلى زيادة الخلل في القوى العاملة واضطراب سوق العمل وتأرجحه بين الزيادة والنقصان في تخصصات ومستويات عدة، وما ترتب علي ذلك من نتائج أهمها:

<sup>1</sup> - وليد بخوش، يزيد تفرات، التخطيط التعليمي كاستراتيجية لتقليص بطالة خريجي الجامعة الجزائرية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،

العدد 21، مارس 2017، جامعة الوادي، ص 49.

✓ بطالة المتعلمين.

✓ انخفاض الأجور.

✓ استخدام المؤهلات العليا في وظائف كتيبة بسيطة.

✓ انخفاض إنتاجية العمالة وبالتالي انخفاض الإنتاج العام.

ويعزي ذلك إلى الاختلاف في سرعة نمو هيكل التعليم العالي وهيكل الاقتصاد ونتيجة تضخم التعليم وتخرج أعداد تزيد عن الطلب، وقد تبين أن التعليم في التعليم العالي ينمو بسرعة تزيد مرتين أو ثلاثة مرات عن معدلات فرص العمل في القطاع الاقتصادي. لذلك تتجلى ضرورة تخطيط التعليم وفقاً للاحتياجات الفعلية من القوى وبدأ استخدام مدخل إعداد القوى العاملة في مسارات ضيقة وتطبيقات ميكانيكية معتمداً على كفاية التعليم الخارجية التي تحصر ملاءمة ناتج نظام التعليم باحتياجات السوق من زاوية إحصائية بسيطة، فانحصر هذا المدخل في عمل تقديرات لاحتياجات العمالة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي والاجتماعي، وعرض لموازن العرض والطلب وفق تصنيفات مهنية كمية. وبالتالي أصبح هذا المدخل قيداً مفتعلاً على توسع التعليم، وخاصة التعليم العالي الذي لا يصل مستواه إلى أكبر عدد من الناس. فضلاً عن أن التنبؤ المستقبلي بالاحتياجات من القوى العاملة قام على أسس غير سليمة فأضر بالخطة وأدى ذلك إلى نوع من القصور في تحقيق الأهداف. لهذا تعاضم الاهتمام بمدخل القوى العاملة لتخطيط التعليم كأسلوب رئيسي مع الاستعانة ببعض المدخل الأخرى كأساليب معادلة له نتيجة عدد من العوامل أهمها:<sup>1</sup>

✓ تزايد الطلب على العمال الأكثر مهارة وتدريباً في جميع التخصصات وعلي جميع المستويات وخصوصاً المستويات الدقيقة والنادرة، مما استدعي تخطيط التعليم لتلبية هذه الاحتياجات.

✓ تغير طبيعة العمل ومستويات المهارة المطلوبة للمهن فرض الاهتمام بالتخطيط الكيفي للتعليم ليتلاءم محتواه مع مواصفات المهن والوظائف.

✓ إعداد القوى العاملة عن طريق التعليم يتطلب فترة طويلة قد تمتد إلى عشرين سنة لذلك يجب تقدير الاحتياجات المباشرة من القوى العاملة كماً وكيفاً، ثم ترجمتها إلى احتياجات مهنية، واتخاذ ذلك وسيلة لتخطيط التعليم لفترة قادمة.

✓ الحاجة لمدخل إعداد القوى العاملة والوصول إلى التشغيل الكامل للعمالة يتطلب التخطيط التعليمي.

✓ استخدام مدخل القوى العاملة يقوي العلاقة بين التعليم والعمالة والعمل المنتج، باعتبار التعليم جزء أصيل من عملية التنمية الشاملة ويتوقف تحقيقها على كفاية النظام التعليمي في تلبية الاحتياجات من العمالة المؤهلة

<sup>1</sup> - فاروق شوقي البوهي، مرجع سابق، ص 49-51

والمدرية مما يضمن نشر التعليم وتحسين نوعيته وزيادة فاعلية العمل وضمان أقصى مساهمة للتعليم في عمليات التنمية

✓ أدى التطور العلمي والتكنولوجي إلى حدوث تغيير في تركيب المهن والوظائف مما تطلب من التعليم الاهتمام بالتدريب المنظم والمستمر للحصول علي المهارة والخبرة اللازمة للانتقال بين المهن والوظائف.

## 2/ مدخل التكلفة والعائد:

يقوم هذا المدخل على اعتبار أن التعليم استثمار له عوائد اقتصادية، ومن ثم فلا بد من معرفة العائد من التعليم وربطه باحتياجات سوق العمل، وتبدو أهمية هذا المدخل في تخطيط التعليم حيث أنه يمد المخطط التعليمي بمعلومات أساسية مفيدة عن علاقة التعليم بسوق العمل، وعن الأهمية الاقتصادية للسياسات التعليمية المختلفة، حتى يمكن المفاضلة بينها على أسس موضوعية، ومن فوائد هذا المدخل إمداد المخطط بمعلومات عن التوازن بين العرض والطلب من القوى العاملة المتعلمة، كما يفيد في تحديد تكلفة كل نوع من أنواع التعليم. ومن ثم يساهم في الترشيد والاختيار بين البدائل لاتخاذ القرارات الصحيحة. إن معرفة العائد والتكلفة من التعليم سوف يؤدي بأصحاب القرارات جعل مخرجات التعليم تتماشى ومتطلبات سوق الشغل<sup>1</sup>.

## 3/ مدخل الطلب الاجتماعي:

يعني التعرف على الاحتياجات المستقبلية من التعليم تبعاً لمقدار الطلب الاجتماعي عليها، وتقدير هذا الطلب على التعليم على أساس سكاني أو ديمغرافي من حيث عدد الأماكن الدراسية المطلوبة في مختلف أنواع التعليم ومستوياته وتقدير نسبة التلاميذ الملتحقين بالمدارس أو المطلوب إلحاقهم بها. ويعني أسلوب الطلب الاجتماعي على التعليم توفير مختلف أنواع التعليم لكل تلميذ حسب قدراته وإمكانياته ورغباته. بينما يركز أسلوب متطلبات القوى البشرية على حاجة الاقتصاد القومي من هذه القوى، نجد أن أسلوب الطلب الاجتماعي يقوم على أساس التخطيط لتوفير قوة بشرية متعلمة بصرف النظر عن متطلباته أو حاجة سوق العمل.

والنقد الذي يوجه إلى المداخل الثلاثة السابقة للتخطيط هو أنها معنية بالكم لا بالكيف في التعليم وتحمل ما يعنيه هذا الكيف بالنسبة للتنمية والنقد الثاني أن جميعها تهتم بالتعليم الرسمي الذي يتم في المعاهد والمدارس العامة ولا تعني بالأنواع الأخرى من التعليم غير الرسمي مثل الدراسة بالمراسلة والتلمذة الصناعية وتعليم الكبار.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- وليد بخوش، يزيد تفرات، مرجع سابق، ص 50.

<sup>2</sup>- فاروق شوقي البوهي، مرجع سابق، ص 52.

## خلاصة الفصل الثالث

من الضروري اعداد نظام تعليم عالي متكامل ومرن، يراعي متطلبات أصحاب العمل المتغيرة، ويتوافر على نظام معلومات فعال يوفر معلومات متكاملة عن احتياجات سوق العمل، وهذا يقتضي اشراك القطاع العام والقطاع الخاص في البرامج التعليمية والتكوينية، من خلال التوجيه وتحديد الحاجات والتمويل، وادخال مقادير ملائمة من المواضيع في مناهج التعليم، تعرف الطلبة الخريجين على آلية الاقتصاد وآلية سوق العمل وطرق البحث عن العمل .

فإذا كان الخريج على مستوى عالي من التكوين والتدريب، وعلى قدر واسع من المهارة والكفاءة، فهذا يعمل على خلق فرص عمل جديدة ويعمل على تحسين الكفاءات، ومواكبة التغيرات المهنية، فالتكوين والتدريب التي يجب أن يترافق مع المكتسبات النظرية في مؤسسات التعليم العالي من شأنها توفير لسوق العمل موارد بشرية مؤهلة ومستعدة للاندماج في بيئة العمل بسرعة وفعالية.

ومن أهم الاستنتاجات نذكر منها:

✓ أهم ما يفرضي للتعليم الجامعي هو التوافق التام بين عمل المؤسسة التعليمية وحاجات ومتطلبات حقل العمل إلى أطر بشرية في شتى فروع المعرفة لتغطية المجالات الرافدة للعملية التنموية ومتطلبات سوق العمل التي باتت تشكل ضغوطاً لا يستهان بها.

✓ أن الارتقاء بنوعية مخرجات التعليم تستوجب نمواً مقابلاً في المتطلبات التعليمية، وتطوير وتوزيع أنظمة وبرامج ومناهج التعليم وبما يحقق تطابقاً "كمياً" ونوعياً "مع احتياجات سوق العمل.

✓ لاتزال أمام المؤسسات التعليمية العديد من التحديات الداخلية والخارجية المطلوب إعادة النظر بها والتي تؤثر على مستويات أداءها إذ تظهر ضرورات إعادة النظر في الفلسفة والأهداف للمؤسسة التعليمية ورسالتها الحقيقية وإعادة النظر في مناهجها وبرامجها لتعبر في محتواها عن تطلعاتها وأهدافها وإيجاد الموازنة في الجوانب الكمية والنوعية للتعليم فضلاً، عن توفير الإمكانيات المادية والمعنوية لاستيعاب المتغيرات المتطورة في حقل العمل.

## الفصل الرابع:

الانفاق الحكومي على التعليم وسوق  
العمل في منطقة الـ MENA

تمهيد:

يتمتع التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) بإمكانات كبيرة وغير مستغلة للمساهمة في رأس المال البشري والرخاء والثروة. وفي الواقع، يقع التعليم في جوهر تاريخ المنطقة وحضاراتها منذ قرون، وقد كان للتعليم في القرن العشرين دورا محوريا في نضال الشعوب من أجل تحقيق الاستقلال وبناء دول وأنظمة اقتصادية حديثة وتشكيل هوياتها الوطنية. تمتلك منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في الوقت الحالي أدنى حصة من رأس المال البشري في إجمالي الثروة على صعيد العالم. وبينما حقق شباب المنطقة مستويات تعليمية تفوق تعليم والديهم، إلا أنهم لم يتمكنوا من ترجمة تحصيلهم العلمي إلى فرص دخل أكبر. أي أنه في حين تحتل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا المرتبة الأعلى من حيث القدرة المطلقة على الانتقال التعليمي بين الأجيال مقارنة بمناطق العالم الأخرى، مع ذلك تشهد المنطقة معدل متدني في القدرة على ارتفاع الدخل بين الأجيال. مع العلم أنه في معظم المناطق الأخرى، يرتبط التحصيل العلمي مع ارتفاع الدخل ارتباطا وثيقا.

وهذا ما أشار اليه البنك الدولي في تقريره حول اصلاح التعليم في منطقة المينا MENA والموسوم بـ "الطريق غير المسلوكة"، اذ تبين أن قطاع التعليم في دول المينا لازال ينتج المزيح الخاطئ في الوقت الذي صارت فيه عروض العمل الدولية تخصصية، اذ أن قرابة ثلثي خريجي الجامعات من الطلبة يتخصصون في مجالات العلوم الانسانية لا في مجالات العلوم الأساسية والرياضيات. فالمعروف عن جل التجارب التنموية الناجحة أنها استعانت بعنصر التكنولوجيا في مرحلة من مراحلها، هذا الأخير الذي لا يمكن تحقيقه بالعلوم الانسانية وهذا ما يبرر اخفاق العديد من هذه الدول في تجارها التنموية. كما أن التقرير لم يغفل الاصلاحات العميقة التي شرعت فيها دول المنطقة والانفاق الحكومي الغزير الذي سخرته للتعليم.

نحاول من خلال هذا المبحث بحث السياسة التعليمية والانفاق عليها في دول شمال افريقيا والشرق الاوسط والعوائد المتأتية من الاستثمار في التعليم في المنطقة، ثم التطرق الى مدى مواءمة مخرجات التعليم في هذه الدول مع احتياج سوق العمل، وفي الاخير نعرض على بعض النماذج منها مصر وتونس والاردن. وذلك من خلال المباحث التالية:

**المبحث الأول: الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA والعوائد الاقتصادية منه.**

**المبحث الثاني: مواءمة مخرجات التعليم واحتياج سوق العمل في منطقة الـ MENA.**

**المبحث الثالث: النظام التعليمي والانفاق عليه في بعض دول منطقة الـ MENA.**

### المبحث الاول: الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA والعوائد الاقتصادية منه.

إن للتعليم دور فعال ومؤثر من شأنه الإسراع من معدل النمو الاقتصادي، وتحسين عملية توزيع الدخل، وتيسير الحراك الاجتماعي، وتقليص الفقر، وبوسعه كذلك تحسين نوعية حياة المواطنين عبر إسهامه في رفع متوسط أعمارهم، وتقليل معدلات الخصوبة والوفيات بين الأطفال، وبناء هوية قومية أشد اعتصاما وتماسكا. لكن كل هذه النواتج الايجابية لا تتأتى من تلقاء نفسها، ففي أغلب الأحوال، يولد الاستثمار في التعليم عوائد منخفضة للأفراد المشتركين في المجتمع على نطاق واسع. ففي الوقت الذي يعد الاستثمار في التعليم فيه شرطا ضروريا لإحداث نمو ورفاهية أسرع، إلا أنه لا يكفي وحده بأي حال من الأحوال. نحاول من خلال هذا المبحث تناول أهم ملامح الإصلاح التعليمي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، من خلال البحث فيما إذا كانت استثمارات الماضي لقطاع التعليم في المنطقة قد جاءت بأقصى عوائد اقتصادية، أم كان هناك إخفاق في ذلك.

### المطلب الأول: الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA.

هناك بعض المقاييس الفعالة لحساب الجهد الذي تحتاج الدولة أن تبذله لرفع مستوى رأس المال البشري بها من خلال التعليم، ومنها معدلات الانفاق العام، ومعدلات الالتحاق بالتعليم، وعدد سنوات التعليم النظامي. وعليه يستعرض هذا المطلب تقييم مقارن للجهد الذي بذلته منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا للرفع من مستوى رأس المال البشري.

### أولاً: الإطار الإقليمي لمجموعة الـ MENA.

#### 1/ التعريف بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا:

تعتبر منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) منطقة متنوعة في نشاطها الاقتصادي، تضم بلدانا يجمعها تراث مشترك وتباين مستوياتها من حيث التنمية الاقتصادية كما تتفاوت ثرواتها الطبيعية بشكل ملحوظ، من بينها دولا نفطية غنية في الخليج العربي ودولا مواردها ضعيفة نسبة إلى عدد سكانها مثل مصر والمغرب واليمن.

وفي سنوات ربع القرن الماضي، تأثرت الأوضاع الاقتصادية لهذه المنطقة إلى حد كبير بعاملين اثنين -هما أسعار النفط، والموروث من السياسات والهياكل الاقتصادية التي أكدت على قيام الدولة بدور قيادي في الحياة الاقتصادية.<sup>1</sup> وبالمقارنة مع أجزاء أخرى من العالم، تستثمر بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا نسبة أكبر من

<sup>1</sup> - Programme MENA-OCDE pour l'investissement, Groupe de travail de MENA – OCDE sur les politiques en faveur des PME de l'entrepreneuriat et du développement du capital humain, 22 et 23 fevrier 2016 consulté sur le site: <http://www.oecd.org/dataoecd/16/35/47369858.pdf>

ناتجها المحلي الإجمالي في التعليم. على الرغم من ذلك، لا تزال المنطقة تواجه تحديات في إنشاء نظام تعليمي عالي الجودة على جميع المستويات وتعزيز التعلم والتدريب المستمر مدى الحياة.

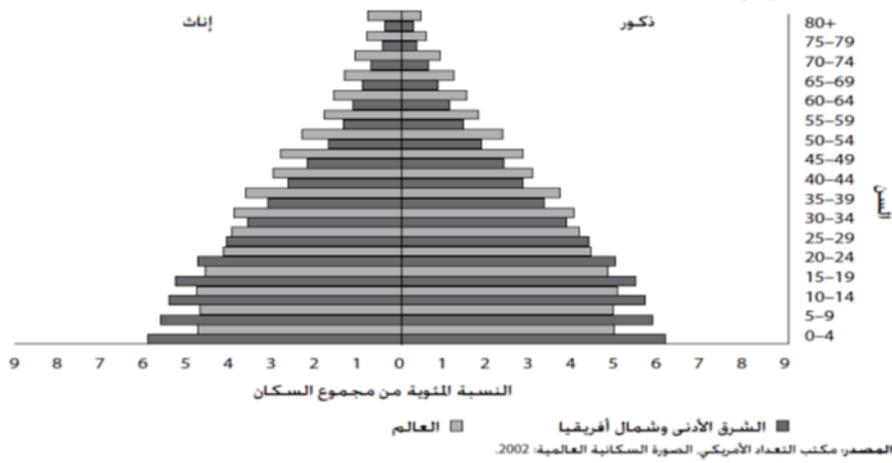
## 2/ الهيكل الديمغرافي في منطقة الـ MENA:

تشهد منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أحد أكثر معدلات الزيادة السكانية سرعة في العالم، حيث بلغ متوسط معدل النمو السكاني 1.2% سنوياً في فترة السنوات 1999-2003. وقد شهدت المناطق الحضرية أكبر معدل نمو سكاني، حيث ارتفعت نسبة سكان المدن، من إجمالي عدد السكان من 48% في عام 1980 إلى ما يقرب من 60% في عام 2000، وقد تجاوزت هذه النسبة 70% بحلول عام 2015 (مقابل متوسط يبلغ 54% لجميع البلدان النامية). ولا تفوق هذه المنطقة في معدل نموها الحضري البالغ 4% سنوياً على مدى العقدين الأخيرين سوى منطقة أفريقيا جنوب الصحراء، وإن كانت تعد أقل منها تحضراً بصورة كبيرة. وفي عام 1995، شكّلت نسبة السكان في المدن الكبرى حوالي 20% من مجموع السكان في هذه المنطقة، وهي ثاني أكبر نسبة بعد أمريكا اللاتينية.

ونظراً لارتفاع معدلات الخصوبة في الستينيات والسبعينيات، تعتبر منطقة الشرق الأوسط من بين المناطق التي لديها أكبر مجموعات من الشباب في العالم التي تقع في الفئتين العمريتين 0-14 سنة و15-21 سنة (45% و21% من مجموع السكان، على التوالي) وهذا ما يوضحه الشكل (4-1).

وهذا التضخم في أعداد الشباب سيؤثر بدرجة كبيرة في الطلب على التعليم فيما يتقدم سن أعضاء هاتين المجموعتين بين صفوف السكان. والآن يتركز تضخم أعداد هذه المجموعة من الشباب في سن الانتظام في مرحلتي التعليم الثانوي والعالي، وهما أقل مكونات النظام التعليمي تطوراً في معظم بلدان المنطقة. والجدير بالذكر أن عدد أفراد المجموعة السكانية في مرحلة التعليم الثانوي سيزيد بنسبة الثلث، وسيزيد في مرحلة التعليم العالي بأكثر من الضعف، على مدى الثلاثين سنة القادمة.

عنوان الشكل (4-1): الهرم السكاني في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والعالم عام 2002.



فإذا استمرت معدلات التسرب من المدارس، فإن قوة العمل ستضم بصورة متزايدة بالغين لم يكملوا مرحلة التعليم الثانوي أو العالي. والبالغون المتعلمون الذين لا يمنحون "الاعتماد"، بالحصول على شهادات إتمام مرحلة التعليم الثانوي أو العالي، سيجدون صعوبة أكبر في الاندماج في سوق العمل. وبحلول عام 2030، يقدر أن أكثر من 50% من السكان البالغين سيكونون ضمن هذه الفئة.<sup>1</sup>

وأخيراً، على الرغم من أن تحقيق التعليم الإلزامي الشامل يبدو في الأفق، فإنه لا تزال هناك نسبة كبيرة من الأطفال والبالغين الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدارس أبداً. و 5% من الأطفال والشباب المؤهلين للالتحاق بالمدارس من الصعب الوصول إليها: فهم في الغالب من أفراد المجتمع الأكثر ضعفاً وتهميشاً وحرماناً.

### 3/ الأهمية النسبية للشباب:

تفاوتت محاولات تحديد الفئة العمرية للشباب في التقارير الدولية والجهود البحثية المعنية، فمنها الذي رفع الفئة العمرية للشباب لتمتد ما بين 10 - 24 عاماً، والتحديد الأخير هو الأكثر شيوعاً وذلك برفع السقف الأدنى لتكون الفئة العمرية للشباب 15 وتلقى قبولاً الآن بين المنظمات الدولية والهيئات البحثية.

ومع التسليم بأهمية تحديد الفئة الديموغرافية أو العمرية للشباب لأنها تساعد في تحديد حجم الشباب واتجاهات تغير هذا الحجم كما أنها تيسر من المقارنات الوطنية والإقليمية والدولية، إلا أنها ليست كافية لفهم مضمون مركب هذه الفئة ففئة الشباب ليست فئة متجانسة سوسيوولوجياً، فهي تشتمل على مجموعة من المتغيرات ذات التأثير في فئة الشباب وتحديد خصائصه، فهو يتوزع بين مراهقين وشباب، بين ذكور وإناث، وحسب

<sup>1</sup>- Banque mondiale, vue d'ensemble, lieux pauvres, populations prospères, comment le Moyen-Orient et l'Afrique du nord peuvent surmonter les disparités spatiales, rapport de développement sur la région MENA, 2009, p 18.

خصائصهم التعليمية، وأوضاعهم الأسرية؛ الطبقية والاجتماعية، بين طبقة عليا ووسطى، وبين فلاحين وعمال، وبين عاملين ومتعطلين، وبين طلاب ومتعلمين، فضلاً عن أنماط ثقافية نوعية للحياة (بدوي/ريفية/حضري). وتعكس مفاهيم الشباب في البلدان المختلفة فهماً وبالتالي تشخيصاً مختلفاً لخصائص الشباب وأحوالهم، تبعاً لمراحل ومضامين التطور الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للمجتمعات.

ويركز مفهوم الشباب على فاعلية الشباب كقوة من قوى الإنجاز التنموي والتغيير المجتمعي، وأنهم حازوا معارف ومعلومات ومهارات وطاقات إبداعية متميزة مقارنة بالأجيال السابقة.

ومن هنا برز مفهوم الشباب كفئة ديموغرافية وحالة اجتماعية عند الحديث عن مقاربات بحث قضايا الشباب حيث ينطوي هذا المفهوم على كل ما سبق من محددات، ويضيف إليها أن الشباب حالة مركبة ديموغرافياً ومجتمعياً، فهي تعني بداية الاعتماد على الذات، والتحرر من الجماعات - الأسرة - التي يعتمد عليها للقيام بأدواره المرغوبة مجتمعياً، وهو ما يسميه البعض الانتقال إلى مرحلة النضج.<sup>1</sup>

وتصل نسبة الشباب في الفئة العمرية من 15 إلى 24 في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى حوالي 1 من بين كل 5 أفراد، في حين وصل عدد الشباب في الوقت الحالي في المنطقة إلى مستوى غير مسبوق وهو حوالي 95 مليون في عام 2005، ويعتمد مدى تمتع هذا القطاع الكبير من الشباب بالوضع الصحي المناسب وبكونه عضواً منتجاً في المجتمع علي مدى ما تستثمره الحكومات والمجتمع المدني في المؤسسات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية لتلبية احتياجات الشباب الحالية بشكل جيد، ومن المتوقع أن يصل الارتفاع في عدد الشباب في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا إلى الذروة ليصبح 100 مليون بحلول عام 2025 ويعقب ذلك انخفاضاً بطيئاً.<sup>2</sup>

والجدول الآتي يوضح عدد الشباب في إقليم الشرق الأوسط ونسبتهم الى السكان حتى عام 2025.

<sup>1</sup> - تقرير التنمية في العالم، التنمية والجيل القادم، البنك الدولي، واشنطن، 2007، ص 1-2.

<sup>2</sup> - محمد محمود عبدالله يوسف، توظيف الشباب في مدن إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. . مع التعرض لتجربتي مدينتي القاهرة والإسكندرية، مؤتمر " الشباب في إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا " الذي نظمه المعهد العربي لإنماء المدن والبنك الدولي، الرباط، المغرب، ديسمبر 2006، ص 3.

جدول رقم (4-1): بعض المؤشرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية للشباب في الفئة العمرية من 15 - 24 في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وذلك حتى عام 2025

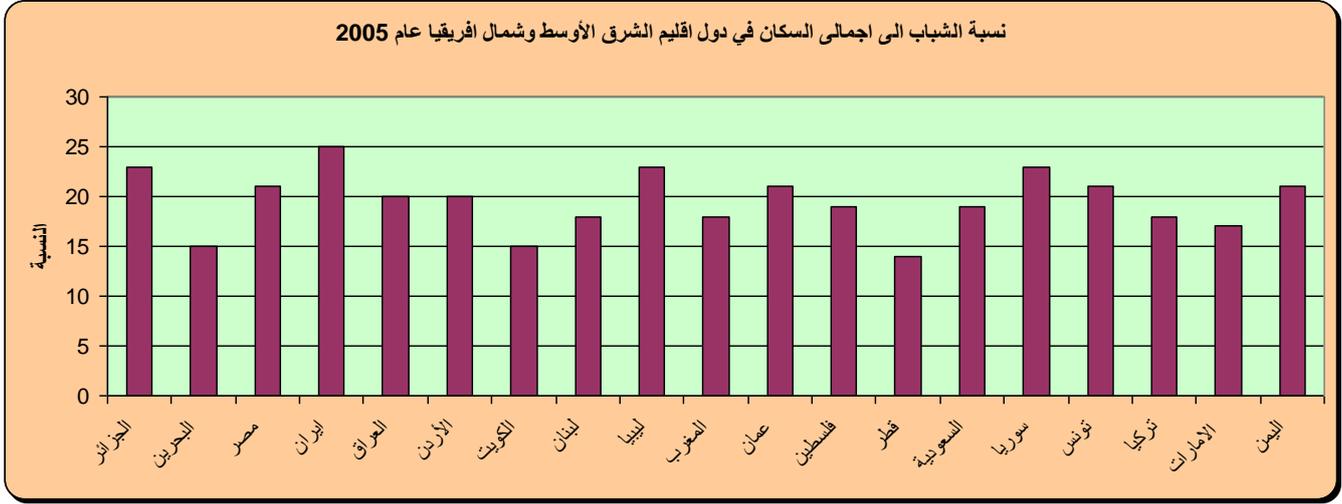
الدولة	السكان من الشباب بالآلاف			الشباب كنسبة من إجمالي السكان			الشباب كنسبة من السكان في سن العمل		معدلات البطالة بين الشباب %	
	1985	2005	2025	1985	2005	2025	2005	2005	ذكور	اناث
الشرق الأوسط وشمال إفريقيا	52401	87584	94647	20	21	17	34	23	33	
الجزائر	4469	7424	6468	20	23	15	34	43	46	
البحرين	67	110	132	16	15	14	22	17	27	
مصر	9292	15442	17862	19	21	18	34	21	40	
إيران	9249	17629	12864	19	25	14	38	20	32	
العراق	3335	5809	8627	20	20	19	36	-	-	
الأردن	558	1139	1462	21	20	18	33	28	50	
الكويت	296	415	559	17	15	14	21	16	8	
لبنان	564	657	634	20	18	15	29	24	14	
ليبيا	682	1318	1326	18	23	17	34	-	-	
المغرب	4447	6479	6673	20	18	17	32	17	16	
عمان	262	538	627	17	21	17	33	-	-	
فلسطين	358	721	1327	20	19	21	38	39	45	
قطر	55	112	148	15	14	13	18	8	30	
المملكة السعودية	2492	4548	6475	19	19	17	31	25	39	
سوريا	2123	4369	5176	20	23	18	38	16	36	
تونس	1530	2098	1614	21	21	13	31	31	29	
تركيا	10450	13496	14172	20	18	16	28	19	19	
دولة الامارات	206	783	907	15	17	14	23	6	6	
اليمن	1966	4497	7594	20	21	20	42	21	14	

**Source:** United Nations, World Population Prospects: The 2004 Revision; ESCWA, Survey of Economic and Social Developments in the ESCWA Region 2003-2004; International

ومن الجدول السابق نلاحظ أن نسبة عدد الشباب إلى عدد السكان في إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ارتفعت من 20% في عام 1985 إلى 21% عام 2005، إلا أنه يتوقع انخفاضه إلى 17% عام 2025، كما بلغت نسبة الشباب كنسبة من السكان في سن العمل عام 2005 إلى 34% وتتصدر إيران وليبيا والعراق

والأردن والجزائر ومصر وعمان وسوريا وتونس واليمن دول إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا من حيث نسبة عدد الشباب إلى إجمالي السكان.

الشكل رقم (4-2): يوضح الأهمية النسبية للشباب داخل كل دولة من دول إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول أعلاه.

ويوضح الشكل السابق أن إيران والجزائر وليبيا وسوريا واليمن ومصر وعمان وتونس واليمن تتصدر دول إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا من حيث نسبة الشباب إلى إجمالي السكان.

ثانيا: ملامح الانفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA:

شرعت بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في الاستثمار في رأس المال البشري في وقت متأخر عن المناطق الأخرى،، فأنفقت بشكل عام نسبة مئوية عالية نسبيا من إجمالي ناتجها المحلي على التعليم. ورفعت بسرعة من متوسط مستوى التعليم بين سكانها. فعلى مدى السنوات الأربعين الماضية، خصصت بلدان المنطقة في المتوسط نسبة 5% من إجمالي الناتج المحلي ونسبة 20% من النفقات الحكومية للتعليم، وهو أكثر مما خصصته البلدان النامية الأخرى التي لديها مستويات مماثلة لمتوسط دخل الفرد.<sup>1</sup>

بلغت بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ما عدا بعض الاستثناءات، مستوى الالتحاق الكامل في مرحلة التعليم الابتدائي وزادت معدلات الالتحاق في المدارس الثانوية 3 أمثال تقريبا فيما بين عامي 1970 و 2003 و 5 أمثال في مرحلة التعليم العالي. وعلى الرغم من ذلك مازال الإنجاز التعليمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أدنى منه في البلدان الأخرى التي لديها مستويات تنمية اقتصادية مماثلة. إذ لم يتم حتى الآن التغلب

<sup>1</sup> - MENA development report "Unlocking the employment potential in the middle east and north Africa", toward anew social contract, world bank, Washington, Dc, 2004.

على تركة المستويات المبدئية المنخفضة لتطور التعليم. وعلى الرغم من أن المنطقة لحقت تقريبا بركب منطقتي شرق آسيا وأمريكا اللاتينية فيما يتعلق بالالتحاق الكامل في المرحلة الابتدائية، فإنها لا تزال متخلفة بالنسبة للالتحاق في مرحلتي التعليم الثانوي والعالي. ونتيجة لذلك فإن متوسط عدد سنوات التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أدنى مما هو في المنطقتين بأكثر من سنة. إضافة إلى ذلك فقد ازداد معدل عدم تساوي توزيع سنوات التحصيل التعليمي " الذي يقاس بالانحراف المعياري لسنوات التعليم" بمرور الزمن مقارنة بأي من منطقتي أمريكا اللاتينية أو شرق آسيا.<sup>1</sup>

وفي الدول التي تعتنق إيديولوجية أو فلسفة اقتصادية تعتمد على الحرية وتعترف بفاعلية القطاع الخاص في تلبية الحاجات العامة والخاصة فإننا نجد في هذه الحالة أن المشروع الخاص التعليمي ينفرد بتقديم الخدمات التعليمية كما هو الحال في الولايات المتحدة الأمريكية. ويقتصر شكل الإنفاق الحكومي على التعليم على المنح والإعانات المقدمة للمدارس والتلاميذ، هذا بالإضافة إلى شراء سلع وخدمات لتشغيل المؤسسات التعليمية العامة حيث أن المشروع التعليمي العام يكون إلى جانب التعليمي الخاص.<sup>2</sup>

## 1/ تمويل القطاع

في معظم البلدان، ستتطلب التغيرات الديموغرافية الدعوة إلى تغيير محتوى التعليم وعملية تقديمه فهي تحتاج لموارد إضافية. غير أنه، كما ذكرنا آنفا، تنفق حكومات بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بالفعل مستوى كبيرا من الموارد على قطاع التعليم وعادة ما تجاوزت سرعة النمو في الإنفاق سرعة النمو الاقتصادي. إن دراسة الاتجاهات الحالية في تمويل القطاع توحى إلى أن هناك ثلاث عوامل رئيسية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لتمويل الإصلاحات.

**العامل الاول:** التمويل الخاص للتعليم متواضع نسبيا، ويرجع ذلك أساسا إلى التزام معظم بلدان المنطقة بمجانة التعليم. **والعامل الثاني:** تنفق بلدان المنطقة ما يزيد بحوالي 50%<sup>3</sup> أكثر من البلدان الأخرى المتوسطة الدخل (المختارة للمقارنة) على المرحلة الأعلى من التعليم الثانوي ومثلي ما تنفقه البلدان الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي على التعليم العالي، كنسبة مئوية من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي.

<sup>1</sup> - Ropert j. barro & jong-wah lee, "International data on educational attainment updates and implications", nber working papper series 7911, national bureau of economic research, 2000.

<sup>2</sup> - منى عمر مجد، دور الانفاق العام على التعليم في رفع جودته في مصر، رسالة ماجستير في الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة عين شمس، 2012، ص 25-26.

<sup>3</sup> - Banque mondiale, un parcours non encore achevé: la reforme de l'éducation au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, rapport sur le développement de la région MENA, p 9

وأخيراً، مع ارتفاع الطلب على التعليم الثانوي والعالي، فإن البلدان المعنية تقع تحت إغراء تحويل الموارد من مراحل التعليم الأدنى إلى المراحل الأعلى، مما يحوّل له آثار ضارة على نوعية التعليم الابتدائي.

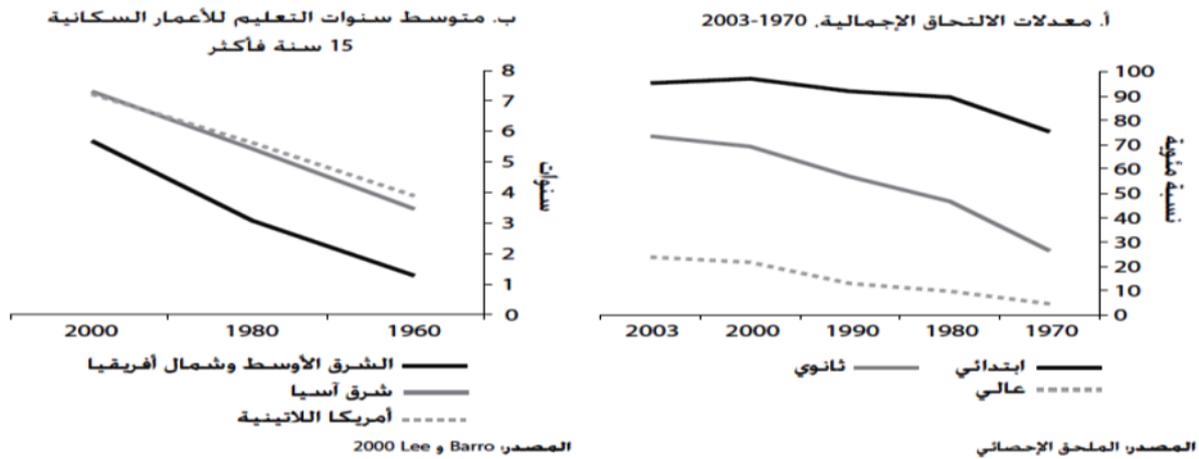
## 2/ الجهد الاستثماري غير الكافي

نظراً لأن جهود الإصلاح الماضية لم تحقق النواتج التعليمية المرغوبة لتقييم مدى كفاءة الانفاق العام على التعليم. حيث أن "مدخلات الأنظمة التعليمية من مدارس، ومدرسين، وأجهزة لازمة لبلوغ مستوى معين من الالتحاق لابد من تحسين نوعيتها"، وكذلك هناك خلل في سلوك مقدمي الخدمات والمتعاملين معهم، ولا توجد آليات تربط نواتج التعليم بالمكافآت التي يحصل عليها المدرسون ومديرو المدارس مما يعيق العملية التعليمية وكذلك النواتج التعليمية المطلوب تحقيقها.

إضافة إلى أن حوالي ثلثي الطلاب في أكثر من نصف بلدان المنطقة يتخرجون في مجالات العلوم الاجتماعية والدراسات الإنسانية، وليس في مجالات العلوم الأساسية والرياضيات. وهذا النمط في الالتحاق هو نقيض النمط الملاحظ في منطقة شرق آسيا، وبدرجة أقل في منطقة أمريكا اللاتينية<sup>1</sup>.

ونظراً لأن ابتكار وتطوير التكنولوجيا يلعب دوراً متزايد الأهمية في عملية التنمية، فإن مدارس منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ربما تنتج المزيج الخاطئ من القدرات واختلافها باختلاف المراحل التعليمية، فتلك المنطقة تتميز بارتفاع معدلات القيد الإجمالية للتعليم الابتدائي والإعدادي بالمقارنة بالثانوي والجامعي، هذا إلى انخفاض معدلات النوعية الخاصة بها والتي تقاس بمتوسط سنوات التعليم بالمقارنة بدول شرق آسيا وأمريكا اللاتينية، ويتضح ذلك من خلال الشكل الآتي:

الشكل رقم (3-4): معدلات الالتحاق الإجمالية ومتوسط سنوات التعليم في المينا، شرق آسيا، وأمريكا اللاتينية



<sup>1</sup> Banque mondiale, un parcours non encore achevé: la réforme de l'éducation au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, op- cit, p 4.

من الواضح أن الأرقام العامة الواردة أعلاه لا تنطبق على جميع البلدان في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. ومع ذلك، توجد عدة أوجه شبه بين بلدان المنطقة ككل. وتشمل هذه من ناحية: ارتفاع مستويات الالتزام بالاستثمار في التعليم، وتحقيق المساواة بين الجنسين، ومن ناحية أخرى لم تصل معظم بلدان المنطقة بعد إلى مستوى ونوعية رأس المال البشري المتحققين في اقتصاديات البلدان الأكثر نشاطا في العالم النامي.

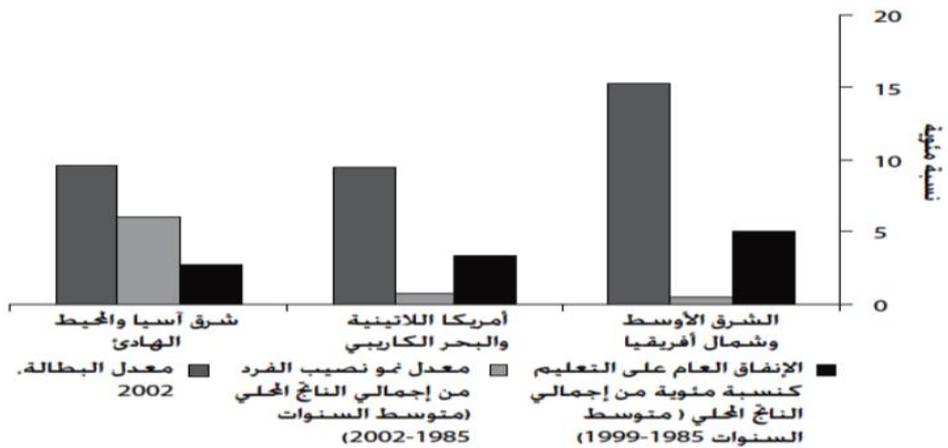
#### المطلب الثاني: تأثير التعليم في منطقة الـ MENA على التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

ينبغي أن يسفر الاستثمار في التعليم عن نتائج إيجابية في مجال التنمية. وتقاس هذه النتائج عادة بالنمو الاقتصادي، وتوزيع الدخل بشكل أفضل والحد من الفقر. ومع ذلك، شهدت منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا نتائج تنموية أقل مما حققته البلدان المقارنة في شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.

#### أولاً: التعليم والنمو الاقتصادي.

التعليم شرط ضروري وإن لم يكن كافيا لتحقيق النمو الاقتصادي. وتؤيد البحوث التي أجريت على منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هذا الرأي. فقد كان النمو الاقتصادي بالنسبة للفرد في المنطقة على مدى السنوات العشرين الماضية منخفضا نسبيا على الرغم من التحسينات التي طرأت على التحصيل التعليمي. ومن المفارقات أن ارتفاع النمو الاقتصادي قابله انخفاض مستويات التحصيل التعليمي في الستينيات والسبعينيات. وبالمثل، فإن الإنتاجية الكلية لعوامل الإنتاج، التي تقيس تأثير عوامل أخرى غير الزيادات في رصيد رأس المال المادي والبشري، كانت منخفضة أو سالبة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا خلال الثمانينيات والتسعينيات، وهي فترة كان التحصيل التعليمي فيها آخذا في الزيادة. ويشير هذا إلى أن التحصيل التعليمي لم يسهم كثيرا في زيادة النمو الاقتصادي أو الإنتاجية في المنطقة.<sup>1</sup>

الشكل رقم (4-4): الإنفاق الحكومي على التعليم، ومعدل نمو نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي، والبطالة



المصادر: الإنفاق العام على التعليم: معهد اليونسكو للإحصاء من خلال الإحصائيات التعليمية؛ معدل نمو نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي: قاعدة البيانات المركزية لتقرير تمويل التنمية العالمية ومؤشرات التنمية العالمية؛ معدل البطالة: إطلاق طاقات التوظيف في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (البنك الدولي 2004).

<sup>1</sup>- Philippe Aghion, Elie Cohen, « rapport sur l'éducation et croissance », conseil d'analyse économique, Paris 2004. P

### ثانياً: التعليم وتوزيع الدخل.

يتأثر توزيع الدخل بمستوى التنمية في بلد ما، ومستوى نموه الاقتصادي، ومجموعة من متغيرات السياسات الخاصة ببلد معين. ويمكن أن يعمل التعليم كعامل في تحقيق المساواة في الدخل حين يحصل عليه الفقراء، ولكنه يمكن أيضاً أن يخلق تبايناً في الدخل بين المتعلمين وغير المتعلمين.

ففي منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يعتبر توزيع الدخل أكثر تساويًا مما هو في المناطق الأخرى. غير أن توزيع التعليم بدأ يصبح أقل تساويًا بمرور الزمن. وأحد الأشياء التي يمكن أن تفسر أن ارتفاع عدم المساواة في التحصيل التعليمي هو انخفاض معدلات العائد من التعليم العالي. وانخفاض معدلات العائد من التعليم العالي راجع إلى انخفاض معدلات النمو الاقتصادي وارتفاع معدلات التوظيف في القطاع العام. ومما يقلل أكثر من مجال حدوث تباين في الدخل حسب المستوى التعليمي هو أن أعداداً متزايدة باطراد من النساء تدخل سوق العمل، وهؤلاء النساء يحققن عادة دخولا أقل من الرجال.

### ثالثاً: التعليم والحد من الفقر.

بمرور الزمن، استطاعت منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تخفيض أعداد الفقراء، بالمقارنة بالمناطق الأخرى. غير أن انخفاض أعداد الفقراء لا يبدو أنه كان نتيجة ارتفاع معدل النمو الاقتصادي وارتفاع الدخل بفضل التحصيل التعليمي. فالأحرى أن معدلات الفقر في المنطقة انخفضت بالرغم من انخفاض معدلات النمو الاقتصادي، ويرجع السبب في ذلك إلى أن معظم بلدان المنطقة نفذت سياسات اجتماعية نشطة لصالح الفقراء، وأن البلدان الغنية بالبتروول تمكنت من ضمان حد أدنى من الدخل لأشد الناس فقراً.

وربما يكون التعليم قد أحدث فرقا كبيرا في مجال تخفيض أعداد الفقراء بالنسبة للنساء. فمن المتعارف عليه على نطاق واسع أن الاستثمار في تعليم النساء يمكن أن يؤدي إلى انخفاض معدلات الخصوبة، وبالتالي إلى انخفاض أعداد الفقراء ووفيات الأطفال. وقد قابل انخفاض مؤشرات التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في الستينيات والسبعينيات انخفاضاً مماثل في معدلات التنمية الاجتماعية.

وفيما نجحت بلدان المنطقة في سد الفجوة بين الجنسين في التعليم، انخفضت معدلات خصوبة النساء من

7.1 طفل في المتوسط في عام 1962 إلى 3.4 طفل في عام 2003 ومع أن أحدث معدلات الخصوبة في المنطقة لا تزال أعلى مما هي في منطقتي شرق آسيا وأمريكا اللاتينية، فإن الفجوة قد سدت تقريباً.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> F. Caillods et J. HALLAK, « Educations et documents de stratégies pour la réduction de la pauvreté (DSRP) synthèse d'expériences », étude réalisée avec le soutien du DFID, Paris 2006, p 27.

### المطلب الثالث: التحديات الجديدة التي تواجه قطاع التعليم في منطقة الـ MENA.

حتى لو كانت الاستثمارات الماضية في التعليم قد حققت النتائج المتوقعة بالنسبة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، فإن المنطقة لا تزال بحاجة إلى إعادة تشكيل الأنظمة التعليمية لكي تتصدى لعدد من التحديات الجديدة. فتطور التعليم يخلق عادة تحديات جديدة في أعقابه. يمكن تناولها في هذا المطلب.

#### أولاً: اقتصاد المعرفة وأثره على أنظمة التعليم في منطقة الـ MENA.

في عالم اليوم، لم يعد العرض الوفير من الأيدي العاملة غير الماهرة المنخفضة الأجر طريقاً ناجحاً لتحقيق النمو السريع والرخاء الوطني، بل تعتمد قدرة الشركات على المنافسة من توظيف قوة عمل جيدة التعليم وماهرة فنياً وتكون قادرة على اعتماد تكنولوجيات جديدة تضمن بيع سلع ومنتجات متقدمة. وعند المقارنة بالبلدان الأخرى بالاعتماد على مؤشر اقتصاد المعرفة (KEI) الذي يقيس درجة نجاح البلدان في الانخراط في اقتصاد المعرفة، تقع معظم بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تحت النطاق الأوسط للتوزيع. فهي تسجل درجات أدنى من الدرجات التي تحصل عليها البلدان الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) ومعظم البلدان السائرة في طريق التحول إلى اقتصاد السوق، وبعض بلدان شرق آسيا.<sup>2</sup>

أولاً، البلدان التي تسجل درجات أعلى تدرج عادة موضوعات دراسية جديدة وتوفر مجموعات جديدة من المهارات المتقاطعة. ومع أن تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب لا يزال أساسياً، فإن اللغات الأجنبية والعلوم لها أهمية متساوية تقريباً وأخذت في التزايد. إضافة إلى ذلك، أصبحت مهارات حل المشاكل والاتصالات، وليس القدرة على أداء مهام روتينية، أمورا جوهرية لزيادة الإنتاجية. وأساليب التدريس المعتمدة في كافة أنحاء العالم تدمج التعلم المستند إلى طرح الأسئلة وتطوع التدريس ليلائم قدرات التعلم لدى الطلاب الأفراد. أما معظم بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فإنها لا تزال تستخدم نموذجاً تدريسياً أكثر ميلاً إلى التقليدي (على سبيل المثال، النقل من السبورة، وانخفاض درجة التفاعل بين المدرسين والطلاب).

ثانياً، البلدان التي تتيح فرصاً متعددة للتعلم تسجل أيضاً درجات أعلى على مؤشر اقتصاد المعرفة. وبدلاً من التعليم الذي يتخذ شكل الهرم (حيث تنتقل مجموعة متناقصة من الطلاب إلى المراحل التعليمية الأعلى)، بدأت الأنظمة التعليمية تصبح أكثر إشراكاً وتنوعاً، خاصة بعد مرحلة التعليم الإلزامي (أي المرحلتين الثانوية

والعالية). ولكن التعليم اللاحق للمرحلة الإلزامية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لا يتسم بهذا النوع من المرونة. فحالما يتم اتخاذ قرار بشأن مجال الدراسة، فليس هناك سبيل للرجوع عنه. والفرص المتاحة قليلة أمام أي شخص لمواصلة دراسته بعد دخول سوق العمل لفترة محدودة؛ ويمثل التعليم المهني الرسمي عادة طريقاً مسدوداً في

<sup>2</sup> - Robert Fouchet, Emmanuelle Moustier, « l'enseignement supérieur et la recherche en Méditerranée: enjeux et défis de demain en sciences sociales », p 3.

معظم الأنظمة. وتركز أنظمة الامتحانات على الاختيار لمواصلة الدراسة أكثر مما تركز على منح شهادات الاعتماد. وقد شرعت بعض بلدان المنطقة (تونس والأردن، على سبيل المثال) في معالجة هذه المشكلة عن طريق إدخال آليات لضمان الجودة، وزيادة درجة استقلال المدارس، والالتزام بالتعلم مدى الحياة. غير أن هذه المبادرات بدأت لتوها.<sup>1</sup>

لكن القليل من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا هو الذي ارتقى بالتعلم مدى الحياة. فأنظمة التعليم بأغلب دول هذه المنطقة تسمح بفرص محدودة للغاية لأفرادها لاكتساب المزيد من المهارات والمعارف بعد إنهاء درجاتهم العلمية الرسمية أو بدء العمل. وليس التعلم مدى الحياة سوى هدف وسط مجموعة أهداف قومية لقلة من البلدان. وتأتي خمسة تقارير فقط من بين ستة عشر تقريراً لمنظمة اليونسكو، حول منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا لتذكر أهمية التعلم مدى الحياة في الأهداف والاستراتيجيات القومية لهذه المنطقة. ومع ذلك، ينحصر تعريف "التعلم مدى الحياة" في إطار التعليم الرسمي، ويلتصق بمحو أمية الكبار أو تدريب المعلمين أو التعليم المتواصل في صفة التعلم الإلكتروني. ففي مصر مثلاً، يستخدم المصطلح للإشارة إلى فرصة المعلمين في الحصول على شهادات علمية متخصصة ومفضية للتقدم الوظيفي. ويستخدم في الأردن للإشارة إلى تقديم برامج التنمية المهنية لهيئة التدريس بالمدارس.

إذن، وباختصار، قد عملت العولمة وبزوغ الاقتصاد المعرفي على إكساب التعليم هدفاً جديداً يحث على إنتاج المعرفة وتطويرها. ومن ثم، تبنت عدة دول من أرجاء العالم التعلم مدى الحياة بمقوماته المتنوعة، من أجل إعادة توجيه أنظمتها التعليمية بشكل يزود سكانها بالمهارات والخبرة اللازمين للتنافس العالمي. وقد أخذت بعض دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا تحذو حذواً مماثلاً، لكنها لم تكمل المسير حتى الآن، فيما لا زالت أخرى بحاجة لبدء المسير.

### ثانياً: التغيرات الديموغرافية وأثره على التعليم في منطقة الـ MENA.

إن الوضع والتغيرات الديموغرافية بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا سيفرضان تحديات ضخمة أمام التعليم في العقود المقبلة. وستتجلى هذه التحديات في بعدين اثنين: الأول مرتبط بهذا الانفتاح الشبابي غير العادي (في الشريحة العمرية من 15 إلى 24 سنة)، مما سيزيد الضغوط على نظام التعليم لاستيعاب طلاب جدد. وثاني التحديات نتيجة ثانوية لاتجاهات أنظمة التعليم الحالية في اشتراكات الطلاب ومدة بقائهم بالتعليم، فكان نتيجة ذلك وجود مستويات عالية من التسرب الدراسي والشباب غير الملتحق بالمدارس.

<sup>1</sup> Robert Fouchet, Emmanuelle Moustier, op-cit. , p 5

## 1/ أثر الازدياد الشبابي على مطالب التعليم:

لاشك في أن النمو الديموغرافي في المنطقة سيؤثر على المطالب التعليمية من طريقتين: <sup>1</sup> أولهما وأكثرهما وضوحا زيادة الطلب على التعليم الرسمي، فالدول التي قررت رفع معدلات الالتحاق الطلابي في مستويات التعليم المختلفة تجابه زيادة في الطلب بسبب هذا " الارتفاع السكاني"، ناهيك عن الزيادة كذلك في نفقات الوفاء بهذا المطلب. وثاني الطريقتين متعلق بطلب حواصل تعليمية مختلفة، بحيث سيفضي هذا العدد الضخم من الشباب إلى احتياج فرص تعليمية ليس لها وجود الآن كما أو كيفا.

ويحتمل أن تكون هذه الزيادات في الطلب على التعليم موجهة نحو الشريحة العمرية المتوسطة من مستويات التعليم الابتدائي والثانوي والعالى (من 6 إلى 11 سنة، 12 إلى 17، 18 إلى 23، على التوالي) في الفترة من 1950 حتى 2050 في كل دولة من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. واستنادا إلى هذا الواقع، يمكن تصنيف دول هذه المنطقة إلى ثلاث مجموعات: أولها قد شهدت أو أوشكت أن تشهد امتلاءً طلابيا في مستوى تعليمها الابتدائي. فقد وصل مستوى التعليم الابتدائي بلبنان إلى تمامه من الطلاب عام 1975، سابقة بذلك دولاً أخرى من المجموعة بفترة طويلة، إذ وصلت الجزائر والكويت هذا المستوى في منتصف التسعينات، بينما يتوقع أن تبلغه (البحرين وإيران والأردن بحلول 2010. أما المجموعة الثانية متمثلة في ليبيا والمغرب والسعودية وسوريا، فستصل إلى أقصى حد لها بين عامي 2020 و2030. وأخيرا تأتي مجموعة التعليم الابتدائي بجيبوتي والعراق وعمان وقطر والإمارات العربية المتحدة واليمن، لتستمر في نموها حتى 2050.<sup>1</sup>

وذاوات الأنماط ستتكرر بصدد التعليم الثانوي بعد تأخر مدته نحو 6 سنوات، أو 12 سنة بشأن التعليم العالى، وبالنسبة للمجموعة الأولى من الدول، سيصل حجم مجموعة التعليم الثانوي الى ذروته بحلول 2000، والتعليم العالى بحلول 2030. أما المجموعة الثانية، فسيصل المستوى الثانوي بها لامتلاء تام في 2035، والمستوى العالى في 2045.

## 2/ اثر أنظمة التعليم في الحد من التسرب من المدارس:

إن الأطفال والشباب الذين لا يرتادون المدارس هم أولئك الأشخاص من عمر السادسة حتى قرابة العشرين، حيث كان ينبغي أن يكونوا ملتحقين بالتعليم الإلزامي، غير أن هذا لم يحدث. وإجمالا،<sup>2</sup> فإن نحو 15 إلى 20%

<sup>1</sup> - مُجّد أمين مخيمر، موسى فايز ابو طه، الاصلاح التعليمي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا- طريق لم يسلك بعد-، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2010، ص179.

<sup>1</sup> -Yousef, Tarik, "Demographic Transitions and Economic Performance in MENA",Cairo: Economic Reseach Forum,1999, p12.

<sup>2</sup> - مُجّد أمين مخيمر، موسى فايز ابو طه، مرجع سبق ذكره، ص 187-189. بتصرف.

من الأطفال والبالغين ممن في سن الدراسة هم الآن خارج أبواب المدارس لأنهم لم يحضروا المدرسة أبداً، أو لم يتموا تعليمهم الابتدائي، أو لم يحضروا أو يتموا التعليم الثانوي الإلزامي.

والعلاج لمشكلة التسرب هو تدريب الأطفال وإعادة ضمهم إلى التعليم المدرسي. لكن هنالك مجموعة من الطرق للمساعدة على إبقاء الأطفال في نظام التعليم الرسمي مثل:

✓ دعم التعليم العلاجي وذلك من خلال وضع الأنظمة ( بما فيها الاستشاريون المدربون) في المكان والزمان المناسبين لتقليل التسرب الدراسي.

✓ إعادة توزيع المعلمين الأكفاء لضمان جودة تعليمية أعلى، والحد من صعوبات الوصول إلى المدارس (في أحيان معينة) بالنظر إلى معوقات الأمان وإغلاق هذه المدارس.

✓ زيادة الحد العمري للطلاب كي يحضروا المدارس أو يتموا تعليمهم.

✓ تشجيع المدارس على القيام بتقليل معدلات التسرب من خلال عقد اجتماعات مع المعلمين والآباء.

ولضمان الحد من التسرب المدرسي يقتضي سياسات مبدعة متعددة القطاعات، وبرامج قليلة التكلفة لكن فعالة، والبناء على مواطن القوة واهتمامات (أو مطالب) الأسر والمجتمعات.

ثالثاً: تمويل التعليم.

لفهم البدائل المحتملة لتمويل التعليم مستقبلاً على نحو أفضل، من المجدي أن ننظر إلى مدى إسهام حكومات منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في التعليم. ومدى ما يقدمه القطاع الخاص، والنفقات التي يحتاجها كل تلميذ في كل مستوى تعليمي.

### 1/ أهمية الإنفاق الحكومي على التعليم في منطقة الـ MENA:

كما تطرقنا سابقاً، فإن دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا تنفق في المتوسط نحو خمس إجمالي نفقاتها العامة على التعليم، ونسبة أعلى نسبياً من إجمالي إنتاجها المحلي. واغلب الدول، فقيرها وغنيها، يخصص ما يربو على 20% من ميزانيتها للتعليم، بما فيها مثلاً السعودية والإمارات وتونس وليبيا والجزائر من ناحية، واليمن والمغرب وجيبوتي من ناحية أخرى. وهناك عدد مشابه من الدول يخصص أقل من 15% من ميزانية للتعليم مثل عمان والأردن ولبنان والبحرين والكويت وسوريا والصفة الغربية وغزة وقطر (ومع ذلك نجد القطاع الخاص أكثر نشاطاً في بعض الدول).

وتاريخياً، زاد الإنفاق على التعليم على نحو أسرع من النمو الاقتصادي، فتغيرات النمو الاقتصادي عادة ما يستتبعها تغير في الإنفاق على التعليم، ويكون التغير طردياً إلى حد بعيد، غير أن الإنفاق على التعليم غالباً ما يفوق النمو الاقتصادي في سرعة تغيره، وقد كان إلى حد ما مصاناً أثناء فترات انخفاض إجمالي الناتج المحلي. ففي السعودية على سبيل المثال، تضاعف الإنفاق على التعليم كنسبة من الإنفاق العام ثلاث مرات من عام 1970

إلى 2000. ولم يكن للنمو الاقتصادي ولا سعر النفط أثر كبير على هذا الاتجاه. وفي الجزائر، عملت القيود الاقتصادية على تثبيط الإنفاق على التعليم، غير أن هذا الإنفاق كان في أعلى مستوياته في المنطقة (29% من الإنفاق العام و10% من إجمالي الناتج المحلي عام 1980) قبل أي تدهور اقتصادي. غير أنه انخفض الإنفاق على التعليم إلى 20% من الإنفاق الحكومي، بعد عشر سنوات من الانخفاض المفاجئ عام 1986 في أسعار البترول. وتشير هذه الأمثلة إلى أن الإنفاق على التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا يميل إلى الطلب الاجتماعي على التعليم أكثر مما يميل إليه الوضع الحالي للمالية العامة، وهذا حال كثير من المناطق. ويبقى التعليم أولوية، ويخصص له إنفاق عام محفوظ نسبيا في أغلب دول المنطقة. ومع ذلك سيصعب على معظم الدول زيادة إنفاقها أكثر من 20% إلى 25%.<sup>1</sup>

## 2/ إسهام القطاع الخاص في التعليم:

يصعب تناول الإسهام المالي غير الحكومي في التعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، إذ المتاح من البيانات قليل، غير أن هناك اعتقادا كبيرا بأن هذا الإسهام متواضع. ويرجع هذا جزئيا إلى أن الالتحاق الطلابي في التعليم الخاص يميل للانخفاض الشديد في بعض الدول مثل تونس والجزائر واليمن وليبيا. ورغم سير هذا الوضع في اتجاه التغيير، وحازت بعض الدول، على نحو تقليدي، معدلات التحاق خاصة أكبر (كما في لبنان)، فإن انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الخاص يوحي بأن الحكومات تتكبد معظم العبء المالي على التعليم. وفضلا عن ذلك، تبنت أغلب حكومات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا سياسة تكفل التعليم المجاني في كل مستويات التعليم العام، فطلاب الجامعة عادة ما يدفعون رسوما رمزية لا تغطي سوى جزء طفيف لا يذكر مما تنفقه الدولة، وفي ظل هذا الازدياد الشباني والزيادة المتوقعة في الطلب على التعليم الثانوي والعالي، فإن الوضع سيكون كارثي. ومن هنا يحتاج صناع السياسة إلى صياغة استراتيجيات لتمويل التعليم، تديم الجودة وتفي بهذه المتطلبات المتزايدة.

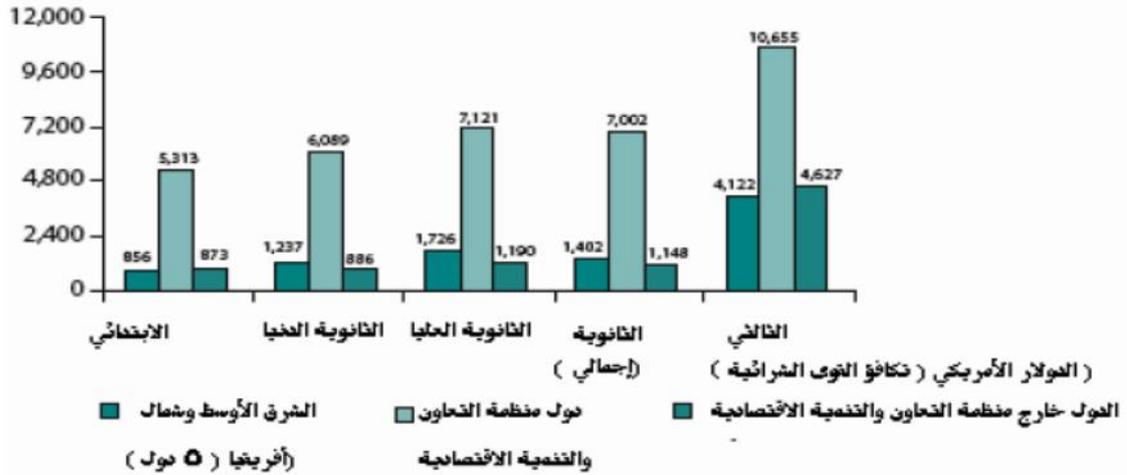
## 3/ النفقات التي يحتاجها التلميذ في مختلف مستويات التعليم:

بالنظر إلى النفقة النهائية الموحدة التي يدفعها التلميذ في مستويات التعليم المختلفة بالدولار الأمريكي مع تكافؤ القوى الشرائية، يتضح أن دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا تنفق على كل تلميذ ما يكافئ إنفاق الدول متوسطة الدخل، وما يقل بشكل ملحوظ عن دول منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي (الشكل رقم 4-5) وهذه

<sup>1</sup> - محمد أمين مخيمر، موسى فايز أبو طه، مرجع سبق ذكره، ص 193-194. بتصرف.

الملاحظة تقوم على عينة من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا التالية: الجزائر، وتونس، ومصر، والأردن. أما إن شملت العينة الدول المنتجة للنفط، إذن لأظهرت المقارنة نفقات موحدة أكبر في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.<sup>1</sup> ويزداد الاستنتاج السابق قوةً حين ننظر إلى الإنفاق المخصص لكل تلميذ كنسبةٍ من إجمالي الناتج المحلي لكل نسمة، ففي هذه الحالة، نجد أن دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - تأسيساً على ذات الإحصائيات المبنية على ذات العينة الآنفه - تتفق بشكل يفوق أية مجموعة دولية أخرى، بما فيها دول منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي (أنظر الشكل رقم 4-6) والفارق متواضعٌ نسبياً في المستوى الابتدائي والثانوي الأدنى، لكنه كبير في المرحلة الثانوية العليا والتعليم العالي، فالحق أن «دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا يبلغ إنفاقها ما يزيد تقريباً بنسبة 50% عن الدول المتوسطة التي اختبرت للمقارنة حيال المرحلة الثانوية العليا، ويبلغ ضعف دول منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي بصدد التعليم العالي قياساً على إجمالي الناتج المحلي لكل نسمة. »

الشكل رقم (4-5): القيمة النهائية لمتوسط نفقات كل تلميذ بمنقطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وبدول مناطق أخرى، بالدولار الأمريكي (تكافؤ القوي الشرائية).

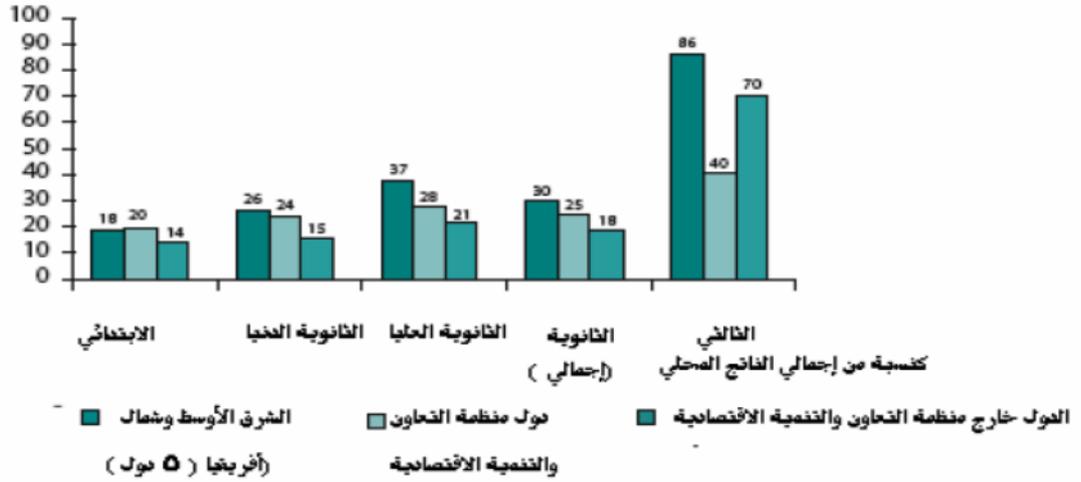


المصادر: دول منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي والأردن: لمحة على التعليم (2005) Education at a glance؛ الجزائر وتونس؛ المصدر القومي (2004).

وفي السبعينيات والثمانينيات، حُصِّص من نفقات رأس المال ربع إجمالي النفقات على التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. وكانت هذه فترة توسع وإنشاء سريعين للبنية التحتية للمدارس ومن عام 1990، فصاعداً نقصت هذه النسبة إلى 13% وهي نسبة لا تختلف كثيراً عن سهم رأس المال في النفقات الكلية بالدول النامية. وبهذا، فإن هذه النفقة الموحدة المرتفعة بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

<sup>1</sup> - OECD, Education at a Glance, Paris, 2005

الشكل رقم (4-6): الإنفاق علي كل تلميذ كنسبةٍ من إجمالي الناتج المحلي لكل نسمة بدول منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ودول مناطق أخرى، بالنسبة المئوية.



المصادر: دول منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي والأردن: لمحة على التعليم Education at a Glance (2005)؛ الجزائر وتونس؛ المصدر القومي (2004).

والنسب الموضحة في الشكل في الفترة بين عام 1970 و 2000 تظهر بوضوح انخفاض عدد الطلاب المخصصين لكل معلم بالتعليم الابتدائي والثانوي؛ غير أنها تظهر زيادةً في نسبة التعليم العالي بدءاً من عام 1980 بعد توسيع نطاق التعليم العالي لجمهور الطلاب في العديد من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ومن هذا الاستعراض نستطيع أن نسوق الملاحظات التالية:

✓ تنفق المنطقة قدراً كبيراً جداً لكل تلميذ بالنسبة إلى دخلها لكل نسمة؛ على نحو يفوق الدول النامية والمتطورة، لاسيما على صعيد التعليم العالي.

✓ أعادت المنطقة تخصيص الموارد على نحو ثابت على المراحل التعليمية بدءاً من الثانوي حتى العالي، لكن على نحو غير كافٍ لمكافأة الالتحاق الطلابي المتزايد بالمستويات العليا من التعليم.

✓ يقع الكثير من عبء التمويل على عاتق ميزانية الحكومة، مع احتمالية زيادة ما تنفقه الأقاليم الداخلية من مبالغ مالية قد لا تكون غير مُوثَّقة جيداً.

وبذلك يحتمل أن تواجه المنطقة قيداً كبيراً على الموارد في تمويلها للتعليم، اللهم إلا إن أُتبعَت سياسات بديلة.

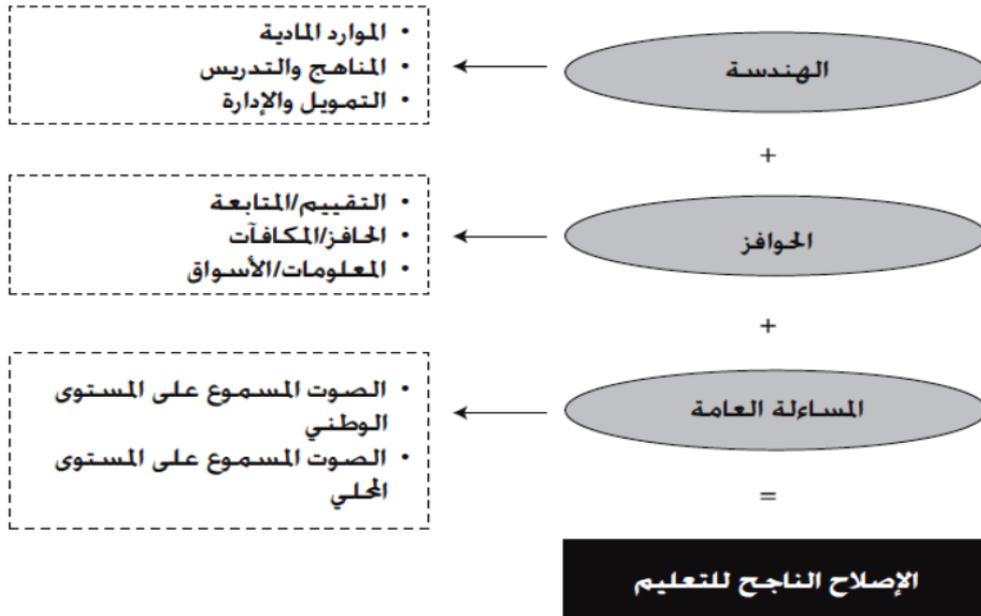
بناء على ما سبق، لمواجهة التوسع في الطلب على التعليم العالي، وللإبقاء على الجودة، على المنطقة أن تواجه عملية من التوازن. وهنا سيكون الخيار اليسير على صناع السياسة هو مواصلة توسيع النظام التعليمي دونما تغيير لاستراتيجية التمويل. بيد أن في هذا الخيار مَضَرَّةٌ بجودة التعليم ومدى إسهامه في التنمية الاقتصادية. أما الحل البديل لمواجهة زيادة الطلب لاسيما على التعليم العالي، فيكمن في تعبئة التمويل العام مع ضمان وصول التمويل الحكومي للطلاب المؤهلين للمراحل التعليمية لكنهم عاجزون عن تسديد رسومها.

#### رابعا: الإطار الجديد لإصلاح التعليم.

نظرا لأن جهود الإصلاح الماضية لم تحقق النواتج التعليمية المرغوبة، يتعين أن تسترشد إصلاحات التعليم المستقبلية بنهج أو إطار جديد. يستند الإطار المقترح في هذا التقرير إلى ثلاثة عناصر: <sup>1</sup> هندسة جيدة، وحوافز متسقة مع النواتج، وإجراءات لتحقيق قدر أكبر من المساءلة العامة. وجميع عناصر الإصلاح الثلاثة حاسمة الأهمية، ويفترض هذا التقرير أنه لو ركز واضعو السياسات أكثر من اللازم على أحد العناصر وأهملوا العنصرين الآخرين، فإن إصلاحات التعليم المستقبلية لا يحتمل أن تحقق المستوى والنوعية والمزيج المرغوب من النواتج التعليمية التي نوقشت في الأقسام السابقة.

أن أثرا تفاعليا إيجابيا يحدث عندما يتم تنفيذ أنواع الإصلاحات الثلاثة جميعا بطريقة متسقة ومتناسقة (الشكل رقم 4-7) وتجمع برامج الإصلاح الناجحة بين الهندسة الجيدة، التي تغطي استخدام المدخلات بكفاءة؛ وهياكل الحوافز التي تعمل بصورة جيدة، وتساندها آليات تقييم كافية ومكافآت مقابل النواتج؛ وقنوات المساءلة الفعالة، حيث يتم الإنصات لأفضليات الطلاب وأولياء الأمور والمواطنين بشكل عام، والتفاوض حولها. ويمكن أن تؤدي الإصلاحات الجزئية والمعزولة إلى تحقيق بعض التحسينات في الأداء، ولكن دمج جميع المكونات الثلاثة المشروحة هنا يحتمل أن يؤدي إلى تنفيذ إصلاحات أكثر نجاحا.

#### الشكل رقم (4-7): العناصر الرئيسية الثلاثة للإطار التحليلي



<sup>1</sup> - الطريق غير المسلولك، إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، 2007، ص 11.

إذا رسمنا تطور إصلاحات النظام التعليمي على خلفية الإطار التحليلي المحدد أعلاه، نجد أن معظم البلدان غيرت بالتدريج نموذج تطوير قطاعها التعليمي من نموذج كان يكتفي بصورة جوهريّة بالهندسة إلى نموذج يتضمن بعض الحوافز وقدرا من المساءلة. غير أن هذا التغيير في محور التركيز كان طفيفا ولا يتناسب مع الطلبات الحالية والمستقبلية التي تواجهها الأنظمة التعليمية عبر المنطقة. وقد أكدت هذا التقييم الفحوص النوعية والكمية لأنواع الإصلاحات والسياسات التي اعتمدت حتى الآن.

### المبحث الثاني: مواءمة مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل في منطقة الـ MENA.

يبتغي الأفراد والحكومات من وراء الاستثمار في التعليم توليد عوائد اقتصادية عالية، فالأفراد يقررون التحاقهم بتعليم ما ناظرين إلى ما ينتظرهم من فرص العمل والمكاسب المادية التي سيحشدونها على مدار حياتهم المهنية. وتتطلع الحكومات إلى قوة عمل أكثر تعلما للإسهام في معدلات أعلى من النمو الاقتصادي والإنتاجية الأفضل، فتمتدّد مستويات المعيشة للجميع تباعًا. غير أن هذه التطلعات قد لا تتحقق إن كانت أسواق العمل عاجزة عن امتصاص قوة العمل امتصاصًا كاملاً، ثم تعينهم في أنسب المجالات التي سيزيد فيها إنتاجهم خير زيادة. وعليه يتناول هذا المبحث أولاً نواتج أسواق العمل، مع التركيز بشكل خاص على البطالة من ناحية، والإنتاجية والعوائد من التعليم من ناحية أخرى. ودور اختلال التوازن بين العرض والطلب من العمالة في تفسير العوائد المتدنية من التعليم.

### المطلب الأول: التعليم والحواصل الرئيسية لسوق العمل في منطقة الـ MENA.

إن تدني العوائد الاقتصادية الكلية والجزئية من التعليم بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ليعكس نتيجتين أساسيتين لسوق العمل: البطالة وتدني الإنتاجية أو عوائد التعليم. فمن المنظور الاقتصادي، تعدّ البطالة لاسيما بطالة قوة العمل المعلمة، مضيقةً تامةً لاستثمار التعليم. ومن ثم فتدني الإنتاجية وما يتبعها من انخفاض العوائد الخاصة والأجور الحقيقية تكون نتيجة الاستغلال الهامشي لما أُنجز من استثمار تعليمي. وعلى الصعيدين، نجد منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا متدنية النقاط. وبذلك فالعوائد الاقتصادية الواسعة من طريق التعليم منخفضة أيضًا.

### أولاً: انخفاض الطلب على الأيدي العاملة وتأثيره على توظيف الخريجين.

يبلغ متوسط معدلات البطالة<sup>1</sup> في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 14%، وهو متوسط أعلى مما هو في جميع المناطق الأخرى ما عدا منطقة أفريقيا وجنوب الصحراء. وتؤثر المشكلة في كل بلد تقريباً في المنطقة، بل

<sup>1</sup> - الطريق غير المسلول، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، مرجع سابق، ص20.

وحتى في عدة بلدان خليجية مصدرة للبتروول كانت تضطر تقليديا إلى استيراد العمال المغتربين لإكمال قوة العمل الوطنية. إضافة إلى ذلك، أثرت البطالة بصورة غير متناسبة فيمن يتمتعون بمستويات تعليمية أعلى.

ولذلك جعلت طبيعة أسواق العمل داخل بلدان المنطقة وعبر حدودها من الأصعب تعظيم العوائد الاقتصادية من التعليم. فالطلب على الأيدي العاملة داخل بلدان المنطقة ليس كافيا بشكل عام أو مشوه بسبب انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والدور المهيمن للحكومة كرب عمل، والتكلفة العالية نسبيا لممارسة أنشطة الأعمال. ونتيجة لذلك، فإن الإنتاجية وعوائد التعليم منخفضة. أما عبر حدود بلدان المنطقة فإن حركة الأيدي العاملة معوقة بسبب عدم اتساق المعلومات عن الباحثين عن عمل وفرص العمل المتاحة، وضعف تنفيذ العقود، وانعدام التنسيق بين الحكومات لحل هذه المشاكل. كما أن عدم حل هذه المشاكل يسبب تأكلا في المنافع المتحققة من التعليم، للمهاجرين وللبلدان المصدرة والمستوردة للأيدي العاملة على حد سواء.

نواتج أسواق العمل الملاحظة داخل بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هي نتاج الاختلالات بين العرض من الأيدي العاملة والطلب عليها. في جانب العرض، نمت قوة العمل\* في بلدان المنطقة بأسرع مما حدث في منطقة شرق آسيا أو منطقة أمريكا اللاتينية لعدة عقود. ونظرا لأن النساء يسعين بصورة مطردة إلى الحصول على عمل، فقد تسارعت الزيادات في قوة العمل في التسعينيات. ووفقاً لأحد تقارير البنك الدولي زادت قوة العمل في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بنسبة 40% في الفترة ما بين عام 2000 و 2010، وبنسبة تقرب من 80% في الفترة ما بين 2000 و 2020.<sup>1</sup>

وقامت دراسة أخرى بعمل تقييم يفيد بأنه من المتوقع دخول 43 مليون شخص قوة العمل في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أثناء هذا العقد مقارنة ب 47 مليون شخص قد دخلوا قوة العمل في فترة الأربعة عقود ما بين 1950 و 1990.<sup>2</sup>

ووفقاً لتحليل قام به البنك الدولي، فإن المشتغلين الحاصلين علي قدر ضئيل من التعليم أو غير المتعلمين وأولئك الحاصلين على مؤهل عالي يشكلون نصيباً أصغر من المتعطلين في معظم دول المنطقة. فإن معظم المتعطلين من العمال إما ليس لديهم مهارات كافية أو حاصلين على تعليم متوسط أو ثانوي، وهو ما يشير إلى قلة تقييم

\* - تعرف قوة العمل تحديدا على أنها الأشخاص المشتغلين والأشخاص الذين يبحثون عن عمل.

<sup>1</sup> - World Bank, Unlocking the Employment Potential in the Middle East and North Africa: Toward a New Social Contract (Washington, DC: World Bank), 2004.

<sup>2</sup> - Nader Kabbani and Ekta Kathari, "A Situation Analysis of Youth Employment in the MENA Region," presented at the conference on Urban Children and Youth in the MENA Region: Addressing Priorities in Education, held in Dubai, May 16-18, 2005.

مهاراتهم في المجتمع الاقتصادي. وحتى بالنسبة للعمال الحاصلين علي أعلى مستويات التعليم، وقد أشار التحليل إلى أن تقدير القطاع الخاص للتعليم الذي حصلوا عليه أقل من تقدير القطاع العام له.<sup>3</sup>

وقد أوضحت دراسة تحليلية في مصر أن أعلى معدلات البطالة انتقلت الآن لتكون بين خريجي الجامعات، وهناك سببان لهذا التحول فخريجي الجامعات هي المجموعة الأسرع نمواً بين الداخلين الجدد في سوق العمل، وهي أيضاً المجموعة الأكثر اعتماداً على التعيين الحكومي والذي لا يتناسب مع هذا النمو السريع بل إنه يتقلص في الآونة الأخيرة.<sup>4</sup>

وقد أدت الزيادة الكبيرة في عدد النساء الداخلات سوق العمل بالإضافة إلى انحصار دور الحكومة في التعيين والعقبات المستمرة أمام النساء الشابات في دخول القطاع الخاص إلى ازدياد معدل البطالة بين النساء. ووفقاً للبنك الدولي، فقد ازدادت مشاركة النساء في قوة العمل في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا من 22% عام 1960 إلى ما يقرب من 25% في عام 1980، ووصلت إلى 32% في عام 2000.<sup>1</sup>

أما في جانب الطلب فقد تمكنت المنطقة في الستينيات والسبعينيات من تحقيق معدلات نمو اقتصادي سريع نسبياً، مما أتاح استيعاب الزيادة السكانية في الوظائف المتاحة. ولكن بحلول التسعينيات، كان معدل البطالة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أعلى منه في أي منطقة أخرى، بينما زاد معدل التحصيل التعليمي. وكان من أحد الأسباب الرئيسية لهذا الاختلال تركة التوظيف في القطاع العام، التي أدت إلى الاستخدام الأدنى من الأمثل للأيدي العاملة وخلق توقعات لم يكن ممكناً تحقيقها. كما أن اللوائح التنظيمية المفرطة والباهظة التكلفة قيدت نمو قطاع خاص ديناميكي ومتسم بالكفاءة، مما قلل من قدرة بلدان المنطقة على خلق فرص عمل منتجة. وأخيراً، لم تكن سياسات الاقتصاد الكلي والسياسات الهيكلية منسجمة دائماً مع الاستفادة من الفرص التجارية. ولذلك فليس من المستغرب أن عوائد التعليم لم تكن عالية بقدر ما كان متوقعاً.

أفادت هجرة الأيدي العاملة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا البلدان المضيفة والبلدان المصدرة لها بدرجة معقولة في الماضي، حيث وجد فائض من الأيدي العاملة في مجموعة فرعية من البلدان (مثل مصر ولبنان والأردن والمغرب) وفائض من رأس المال في مجموعة فرعية أخرى (مثل بلدان مجلس التعاون الخليجي).

ولولا حركة الأيدي العاملة، لكان معدل البطالة في المنطقة أعلى وعوائد التعليم أدنى مما هو ملاحظ. وقد أمكن تحقيق هذه النتيجة الإيجابية على الرغم من وجود مجموعة متنوعة من سياسات وممارسات الهجرة التي لا تشجع على الهجرة.<sup>2</sup>

<sup>3</sup> - World Bank, Unlocking the Employment Potential in the Middle East and North Africa, op-cit, p 200

<sup>4</sup> - Ragui Assaad, "Unemployment and Youth Insertion in the Labor Market in Egypt," Egyptian Center for Economic Studies (ECES) Working Paper, 2007, p118.

<sup>1</sup> - World Bank, Unlocking the Employment Potential in the Middle East and North Africa, op-cit, p 65.

وقد أدت سياسات التوظيف في دول الخليج وسياسات الهجرة المتشددة في بلدان الاتحاد الأوروبي وأمريكا الشمالية إلى مستويات هجرة أدنى من المثلى وإلى ارتفاع مستويات الهجرة غير المشروعة. وأدى انعدام وجود سياسات واضحة ومؤيدة للهجرة في بلدان المنطقة المصدرة للأيدي العاملة إلى عدم وجود آلية تتسم بالكفاءة لدى المهاجرين للبحث عن عمل في الخارج أو ضمانات بوجود ظروف عمل مقبولة في البلد المضيف. ولهذين السببين، لم تكن الهجرة في منطقة الشرق الأوسط اللعبة التي تحقق مكاسب للجميع، بقدر ما كان متوقعا منها. وتؤيد هذا الرأي معدلات البطالة المرتفعة في البلدان التي لديها وفرة من الأيدي العاملة ووجود فجوات مستمرة في رأس المال البشري في البلدان الغنية برؤوس الأموال.

وبناء عليه، لكي يتم جني منافع التعليم كاملة، هناك حاجة إلى إصلاحات مكاملة لتحسين الطلب على العمل الكريم ولإتاحة الفرصة للاستخدام الأكثر إنتاجية لرأس المال البشري، داخل بلدان المنطقة وفيما بينها. وهذه الإصلاحات هامة لتحسين العوائد من الاستثمارات الماضية في التعليم وضمان إجراء الاختيارات التعليمية السليمة في المستقبل.

### ثانياً: سياسات سوق العمل.

وبعد الاختلالات الهيكلية في سوق العمل، نجد أن العوائد المتدنية من التعليم تتأثر بالسياسات الحكومية المختلفة التي تجعل مستقبل توفير الوظائف ضيقاً، أو تقود الحكومة إلى إنتاجية متدنية بين العمال. ومن هذه السياسات الحكومية نجد ألعها في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا مرتباً بتوظيف القطاع العام والسياسات التنموية بالقطاع الخاص والقطاع غير الرسمي.

### 1/ توظيف القطاع العام:

من المؤثرات الكبيرة على حواصل سوق العمل الآن إرث القطاع العام والتدخل الوظيفي، والتي نشأت عن نماذج التنمية الاقتصادية والاجتماعية الخاصة بدول المنطقة. فبداية من الخمسينيات والستينيات، مع قيام حكومات المنطقة بتأميم أكبر أصولها، وتولي المراقبة المباشرة على الإنتاج الاقتصادي، أخذ توظيف القطاع العام يبرز بشكل متزايد كمحرك أولي لخلق الوظائف في السبعينيات والثمانينيات. ففي مصر، تضاعف التوظيف في القطاع العام من 16% عام 1960 إلى 32% عام<sup>1</sup> 1981. وفي إيران في غضون عشر سنوات، زاد موظفين القطاع العام من 19% من السكان الموظفين عام 1976 إلى 32% عام<sup>2</sup> 1986. وفي اقتصاديات الخليج المنتجة

<sup>2</sup> - الطريق غير المسلول، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، مرجع سابق، ص 21.

<sup>1</sup> - Assaad, Ragui, "The Effects of Public Sector Hiring and Compensation Policies on the Egyptian Labor Market." World Bank Economic Review (11), 1997

<sup>2</sup> - Amuzegar, Jahangir. "Iran's Unemployment Crisis." Middle East Economic Survey, XLVII (41, October), 2004.

للبترو، كان تأثير القطاع العام على التوظيف القومي أكبر تأثير مشهود. وفي الكويت من 1975 إلى 1985 زاد القطاع العام امتصاصه للمواطنين من 76% إلى 92% من كل الموظفين. وقد عمل توظيف القطاع العام بالدول المنتجة للبترو على المجيء بوسيلة لتوزيع النفط، وما استتبعه من ثروة على كافة أركان الاقتصاد.

رغم المساعي القليلة المبذولة لتقليص حجم القطاع العام في المنطقة (والأردن والمغرب أمثلة جلية على ذلك) أبقى اقتصاديات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على بعض من أعلى مستويات التوظيف بالقطاع العام في العالم، فالإحصائيات تقول إن القطاع العام يشغل 18% من نسبة العالم أجمع.<sup>3</sup>

فالتوظيف بالقطاع العام يتراوح من نسبة أدنى من 10% من التوظيف بالمغرب إلى أعلى من 93% بالكويت، ومتوسطات تزيد عن 65% في دول مجلس التعاون الخليجي مقارنة بالمواطنين. كما أن نصيب أجور القطاع العام بالنسبة إلى الإنفاق الحالي في المنطقة كبير جداً عن أي مكان آخر.

إن المستويات غير المألوفة من التوظيف بالقطاع العام بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا قد أثرت على عوائد المنطقة من التعليم عبر قنوات أربع رئيسية: أولها أنها قلصت إنتاجية رأس المال البشري للمنطقة؛ فأغلبية الوظائف بالخدمات المدنية بالمنطقة لم تكن في قطاعات الصحة والتعليم، بل كانت في إدارة الحكومة. ففي الحقيقة كان نحو 10.5% من وظائف المنطقة في الإدارة الحكومية. وهذا في مقابل 4.2% في أوروبا الشرقية والاتحاد السوفيتي الأسبق، و 4% في آسيا، و 4% في إفريقيا، و 5.4% في أمريكا اللاتينية والكاربي.

## 2/ السياسات التنموية بالقطاع الخاص:

وفي الوقت الحاضر لازال القطاع الخاص الرسمي متخلفاً بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ولا زالت تحركه ثقافة راسخة من عقود من الزمان تقوم على النمو والتصنيع الموجه من قبل الدولة؛ ففي المتوسط يشغل القطاع الخاص أقل من 50% من إجمالي الناتج المحلي للمنطقة. ويتركز نشاط القطاع الخاص حول عدد صغير من الشركات الكبيرة التي استفادت من السياسات الوقائية، فضلاً عن عدد من المشروعات الصغيرة التي تجتذب أكبر الوظائف إليها، لكن علاقتها ضعيفة بالتمويل الرسمي، أو الأسواق الرسمية، أو برامج الدعم الحكومي.<sup>1</sup> والكثير من السياسات - حين ينظر إليها مجتمعة - قد حجمت قدرة القطاع الخاص على الظهور في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وعلى أن يكون مصدراً للاستثمار وإنماء الوظائف. فقد تضافرت مجموعة من لوائح العمل المضنية والمكلفة مع القطاعات المالية المتخلفة، والعروض التجارية غير المناسبة، تضافرت جميعاً لتعوق خلق قطاع خاص ديناميكي متنافس.

<sup>3</sup> - World Development Indicators, Central Database, accessed August 2005

<sup>1</sup> - Private Sector Brief: MENA Region, World Bank, Washington, DC 2004.

### 3/ تنامي القطاع غير الرسمي:

إن عجز القطاع الخاص على خلق وظائف كافية قد شجع على التوسع الكبير في وظائف القطاعات غير الرسمية بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا. إن للقطاع غير الرسمي - بمعناه الواسع - يتكون من كل من التوظيف، والإنتاج الذي لا يندرج تحت اللوائح الرسمية أو الشبكة الضريبية، أو يهرب من اللوائح الرسمية إلى حد ما. والقطاع يُنظر إليه عامة على أنه مستودع -مكان يلجأ إليه العمال الذين تم إقصائهم من الوظيفة الرسمية ليشاركوا بسهولة في نشاطات معيشية.

إن حجم القطاع غير الرسمي بالمنطقة ليس معروفا بدقة لكنه كبير. فقد قدر التوظيف غير الرسمي عام 1988 بنحو 6.5 مليوناً في مصر، أو نحو 40% من التوظيف الكلي.<sup>1</sup>

وقدرت أبحاث فترة الثمانينيات التوظيف غير الرسمي بالجزائر بنحو 25% من التوظيف الإجمالي، وفي المغرب بنحو 57%، وفي إيران بنحو 44% إذن فالتوظيف اللارسمي الذي يمثل نسبة كبيرة من وظائف المنطقة، يعد عنصراً هاماً يفهم حواصل سوق العمل بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

إذن فرغم عدم وضوح ما قد تكون عليه عامة تضمينات اللارسمية في حد ذاتها، فإن زيادة هذه اللارسمية في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا لا تبدو مرتبطة بإنتاجية أعلى وعوائد أكبر من التعليم. والأكثر من ذلك أن اللارسمية في هذه المنطقة تعكس كلا من المشتقات القابعة عند إدارة مشروع جديد في البيئة الرسمية، والتدهور الكلي لفرص سوق العمل. فزيادة التعليم في القطاع غير الرسمي تعكس زيادة تعليم إجمالي قوة العمل.

#### المطلب الثاني: العمل على تحسين الأنظمة التعليمية

إن الأنظمة التعليمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ستحتاج فيما بعد إلى أنواع مختلفة من إجراءات الهندسة، وهياكل الحوافز، وآليات المساءلة العامة. كما ستحتاج إلى تغييرات في العلاقة بين أسواق العمل والتعليم.

#### أولاً: من هندسة المدخلات إلى الهندسة التي تستهدف تحقيق النتائج

في المراحل الأولى من عملية الإصلاح، كانت الهندسة نشاطاً بسيطاً ومباشراً نسبياً تمثل في إيجاد المباني والمدرسين والمواد التدريسية استناداً إلى تنبؤ بسيط بشأن الطلب. أما الآن فيجب أن يُنتج التعليم مهارات ملائمة للمنافسة العالمية وأن يلبي الطلب المتزايد على التعليم اللاحق للمرحلة الإلزامية. وهذا التعقيد المتزايد يتطلب نوعاً جديداً من الهندسة يستند إلى الشراكة وليس القيادة الهرمية (التسلسلية). فعلى سبيل المثال، بدلاً عن التحكم في

<sup>1</sup> -Avirgan, Tony, L. Josh Bivens, and Sarah Gammage, eds. Good Jobs, Bad Jobs, No Jobs: Informal Labor Markets in Egypt, El Salvador, Education and Domestic Labor Markets 241, India, Russia, and South Africa. Washington, D. C.: Global Policy Network, 2004.

تخصيص جميع المدخلات والموارد التعليمية، تحتاج السلطات التعليمية إلى تنسيق إسهامات مجموعة متنوعة من الفاعلين (من القطاع الخاص والعام وغير الحكومي وعلى المستوى المحلي) لتحقيق الأهداف المتوقعة. وتشمل بعض أدوات هذا النوع من الهندسة مراقبة الجودة والشراكات بين القطاعين العام والخاص. إضافة إلى ذلك، سيتحمل "مهندسون" (من مستوى الوزارة إلى مستوى المدرسة) مسؤولية إيجاد مصادر تمويل إضافية.

### ثانياً: من التحكم الهرمي إلى العقود المنسجمة مع الحوافز.

استخدام الحوافز لتغيير سلوك المربين أو المدارس أو مقدمي الخدمات التعليمية الأخرى ليس جديداً في المنطقة. غير أنه لتشجيع الفاعلين في مجال التعليم على زيادة المرونة وتحسين الأداء، يرى التقرير أن هناك ثلاثة مجالات يمكن فيها لبلدان المنطقة مواصلة تحسين هياكل الحوافز. أولاً، يمكن زيادة تشجيع تقديم التعليم من مؤسسات غير عامة، لاسيما في المجالات التي تتمتع فيها بميزة نسبية واضحة لتلبية الطلب المتنوع على الخدمات التعليمية) على سبيل المثال، التعليم غير الرسمي، والتدريب المهني، والتعليم اللاحق للمرحلة الثانوية).

ثانياً، يمكن نقل قدر أكبر من مسؤوليات اتخاذ القرارات إلى مستوى المدرسة أو الجامعة من أجل زيادة المرونة. وبالتوازي، يمكن ربط التمويل العام (الإضافي) بالنواتج والابتكار، وبالتالي ضمان المساءلة عن الأداء. وأخيراً، يتوقع الآن من المدرسين أن يعملوا بدرجة أكبر كالأطباء أو المحامين بحيث يطبقون نظام التشخيص ويكيفون الاستجابات لتلائم الاحتياجات المحددة للطلاب والبيئة. ولمساندة هذا التغيير، هناك حاجة إلى هياكل وحوافز جديدة للمدرسين. وعلى الرغم من أن ربط أجور المدرسين أو ترقياتهم بنواتج الفصل الدراسي أمر مثير للجدل، فإن بلدانا كثيرة تجرب استخدام نظام تقديم حوافز لفرق من المدرسين (أحياناً على مستوى المدرسة بأكملها، وأحياناً لأقسام محددة) للعمل معاً لتحسين نواتج التعليم. كما أن حصول المدرسين على التراخيص والترقيات يمكن أن يشترط استمرارهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم، بدلاً من الاعتماد على الأقدمية وحدها.<sup>1</sup>

### ثالثاً: المسؤولية تجاه الدولة مقابل المسؤولية تجاه الجمهور.

لكي يتحسن أداء الأنظمة التعليمية، يجب أن تلي الطلبات المتزايدة التعقيد لمجموعة متنوعة من المتعاملين معها (أولياء الأمور والطلاب والعاملين وأرباب العمل). ويمكن اتباع نهج لضمان تحسين المسؤولية تجاه هذا الجمهور على أساس بعدين. أولاً، يمكن إنشاء آليات مؤسسية لتشجيع إيجاد مجال أكثر عدالة للمنافسة بين أصحاب المصلحة من أجل التأثير على السياسة التعليمية، وتخصيص الموارد، وتقديم الخدمات. وفي منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، كانت الحكومات عادة هي التي تخلق هذه الآليات في شكل اجتماعات تشاورية، أو لجان رقابة برلمانية، أو لجان استشارية، أو تمثيل المنظمات غير الحكومية في هيئات الرقابة. وفي كثير من المناطق

<sup>1</sup> - الطريق غير المسلوک، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، مرجع سابق، ص 24.

الأخرى، أنشأ المجتمع المدني أيضا مثل هذه الآليات من خلال منظمات الدعوة و”الرقابة“، والمجلات المتخصصة، ومعاهد البحوث المستقلة، والنقابات المهنية. وقد بدأت أمثلة على هذه الآليات في الظهور لتوها في بلدان المنطقة. ثانيا، هناك حاجة إلى نظام معلومات دقيق ومفصل ويتمتع بالمصداقية ويتم تحديثه بانتظام من أجل استخدام الحوافز بفعالية لتحسين النواتج التعليمية، وكذلك لضمان أن جميع أدوات المساءلة العامة تعمل على أساس متين. ولكن أنظمة المعلومات التعليمية ضعيفة عادة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهو ما يستدل عليه من وجود فجوات كثيرة في البيانات التعليمية الأساسية المتاحة للجمهور؛ وحتى المعلومات البسيطة عن نتائج الطلاب، والحضور، والتسرب، وتغيب المدرسين، واحتياجات تدريب المعلمين وتأهيلهم ليست متاحة بسهولة لمديري التعليم على مستوى المدارس والمناطق والمستوى الوطني في توقيت جيد.

### المطلب الثالث: التعليم واحتياجات سوق العمل في منطقة الـ MENA.

من المنتظر أن يسهم تراكم رأس المال البشري في رفع معدل النمو الاقتصادي، وتحسين توزيع الدخل، والحد من الفقر؛ إلا أن ذلك مرتبط بتوافر ظروف معنية. غير أنه ليس هنالك دليل على الترابط بين هذه العناصر جميعا. وغالبا ما تقع الانتكاسة حينما تشير مؤشرات سوق العمل إلى ارتفاع معدل البطالة، ومن ثم انخفاض الإنتاجية، ومعدل العائد على التعليم.

أولا: ربط المخرجات بسوق العمل.

#### 1/ ملامح الخريجين:

تشير مقارنة اختصاصات الخريجين مع الحاجيات الفعلية للنسيج الاقتصادي إلى خلل في أنماط التكوين واتجاهاته، ما يطرح مسألة ربط برامج التعليم بحاجيات الاقتصاد والمجتمع، في ضوء تراجع نسق التشغيل عموما، وفي المؤسسات الحكومية خصوصا، باعتبارها كانت إلى وقت قريب المنفذ الأساسي لخريجي الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية؛ فيما تنامي الطلب على الكفاءات التقنية في المجالات المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة.<sup>1</sup> وتدل مقارنة مؤشرات التعليم التكنولوجي في الجامعات العربية على ضرورة مضاعفة الجهد في المجال العلمي والتكنولوجي للاقتراب من المؤشرات الأوروبية. فرغم التوسع المهم الذي تحقق في معدلات الالتحاق بالتعليم العالي، هناك خلل كبير في توزيع الطلاب على المجالات الدراسية، حيث تبلغ نسبة الطلاب الملتحقين بالعلوم، والهندسة، و4,3% في العلوم، و30,5% في العلوم الاجتماعية وإدارة الأعمال والقانون، و23,2% في العلوم الإنسانية والفنون. ويعكس هذا التوزيع التفاوت الكبير بين نسب التخصصات التطبيقية والتخصصات

<sup>1</sup> - محمد أمين مخيمر، موسى فايز ابو طه، الاصلاح التعليمي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، مرجع سابق، ص365-366.

الأدبية في مخرجات التعليم الثانوي التي تحدد بنسبة عالية التوزيع القطاعي بالتعليم العالي، ما يطرح إشكالية الإعداد المسبق للكوادر قبل الوصول للجامعة وضرورة مزيد التنسيق بين التعليم الثانوي والعالي.

ويرد العجز في الاختصاصات الهندسية والتطبيقية إلى التركيز على الكم في التخصصات ذات الكلفة المنخفضة مثل الآداب والإنسانيات والحقوق والاقتصاد.

ويبرز الاختلال في مجال التخصص من خلال استيعاب العلوم الاجتماعية في مصر مثلا نصف عدد الطلاب، وبإضافة التخصصات النظرية تصل النسبة إلى 78,2% وذلك مقابل 21,8% فقط للتخصصات العملية (علوم أساسية وطبية وهندسة وزراعة).

كما تبرز هذه الاختلالات في توزيع المخرجات حسب القطاعات، حيث بلغت نسبة الخريجين في الهندسة عام 2009، 12%، في الجزائر والمغرب، و4% في السعودية، و7% في فلسطين، و11% في الأردن ولبنان وقطر والإمارات، وهي نسب منخفضة مقارنة بالنسب المسجلة في مناطق أخرى من العالم، حيث بلغت هذه النسب 25% في ماليزيا، و30% في إيران، و24% في كوريا. ومن المسلم به أن تدني نسب المخرجات في الهندسة لا يسمح باستيعاب التكنولوجيا ودفع نسق التنمية بالسرعة المرجوة حسب المعدلات التي حددها البنك الدولي والتي لا يمكن أن تنزل دون ثلث خريجي الجامعات في الهندسة.<sup>1</sup>

هذا دون أن نأخذ في الاعتبار أن تفوق عدد خريجي تخصصات العلوم الإنسانية على خريجي التخصصات العلمية والتطبيقية، والتي تتطلبها التنمية الاقتصادية والاجتماعية، يمثل عبئا على سوق العمل وإهدارا لاستثمارات مكلفة.

## 2/ معدلات التشغيل:

يمثل الادمج المهني للخريجين إحدى أدوات قياس الكفاءة الخارجية لمنظومة التعليم العالي، وعلى الجانب الآخر يقف سوق العمل محركا للتوازنات القطاعية والمهيكالية في المجتمع. لذلك أصبحت الموازنة بين قطاعي التعليم والإنتاج هدفا مشتركا لجميع السياسات التعليمية والاقتصادية. وأدى الأمر إلى وضع اصلاحات وبرامج في جل الدول العربية التي تفاقمت فيها ظاهرة البطالة.

وقد تحققت في المجال عدة انجازات، من أبرزها: انتشار كليات المجتمع والمعاهد العليا التكنولوجية، ودخول حاضنات المؤسسات الفضاء الجامعي، ووضع خطط لضبط معايير الجودة؛ فضلا عن تكثف التنسيق بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية في مجال الخطط الدراسية. ولكن الناظر في نوعية الصلات بين الجانبين يلاحظ ما يشبه الفجوة، في مجالات كثيرة، بين ما يطبقه التعليم العالي من برامج وسياسات، وما يطلبه قطاع الإنتاج

<sup>1</sup> - أدريانا جاراميلو وتوماس ميلونيو، تعادل أم اختراق، التوصل إلى الاستدامة المالية وفي نفس الوقت تقديم معايير جودة عالية في التعليم العالي في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، مركز مرسيليا للتكامل المتوسطي، البنك الدولي، 2011.

والخدمات من مهارات وكفاءات. أما النتيجة فهي زيادة غير محسوبة في أعداد خريجي الاختصاصات غير المطلوبة وعجز على توفير الكفاءات العالية التي تستجيب لمتطلبات التنمية.

وعلى الجانب الآخر يقف قطاع الإنتاج عاجزاً، في ضوء الأزمة الاقتصادية الراهنة، عن ضبط حاجياته الفعلية من الكوادر والمهارات، غير قادر عن استيعاب الطلبات الإضافية لخريجي الجامعات لعدم التناسب بين الاختصاص المعروض والشغل المتوفر.

وتشير احصاءات البنك الدولي إلى استمرار معدلات بطالة خريجي التعليم العالي في الارتفاع على مدى العقد الماضي، إذ ارتفع هذا المعدل سنة 2010 إلى 21,9% في تونس مقابل 8,7% سنة 2000، 24,8% بمصر، 23,6% في لبنان و17,8% بالمغرب، وتشير المقارنات الدولية إلى ارتفاع هذه المعدلات قياساً بما سجلته كوريا: 2,9% وكذلك الاتحاد الأوروبي 3,5%. كما أنها نسب تفوق متوسط معدل البطالة في العالم 11% للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 18-25 سنة، في حين يبلغ متوسط معدل البطالة في الوطن العربي 25%.

### 3/ عوامل الخلل:

من المؤكد أن للتعليم العالي مسؤولية في توفير الكفاءات التي يطلبها سوق العمل. إلا أنه لا يجب أن نغفل على أن توسع سوق العمل يرتبط بمعدلات التنمية ومنوالها، وأن بطالة الخريجين ترد إلى قصور هذه السوق، من ناحية، وإلى تدني مستوى الخريجين، من ناحية ثانية.

ومن المسلمات أن عوامل كثيرة تساهم في الأزمة الراهنة في مجال الاندماج المهني لخريجي الجامعات التي لا تكاد تخلو منها دولة، إذ يؤكد أصحاب المؤسسات الاقتصادية على أن أهم عائق لتوظيف خريجي التعليم العالي هو ضعف تنافسية مخرجات الجامعات في مستوى المهارات الأساسية مثل حذق تكنولوجيات المعلومات والاتصال، وامتلاك اللغات الأجنبية، والقدرة على حل المشكلات، والتكيف مع المستجدات، والتواصل الجيد. و يؤكد هذا الخلل تقرير التنافسية الدولية لسنة 2010/2009 الذي صنف مخرجات التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في مرتبة متدنية مقارنة ببلدان أخرى يقوم اقتصادها على التصدير. ومن المهم تشخيص أبرز أسباب هذا المشكل وكيفية معالجته، ولكن دون حصره في ثنائية التوازن بين العرض والطلب، أو الفجوة بين الخطط الدراسية والحاجات الفعلية لسوق العمل الوطنية، باعتبار أن سوق العمل قابلة للتوسع، في ضوء العولمة، إلى ما وراء الحدود الوطنية. وهنا يكمن التحدي الفعلي، لأن انفتاح السوق على المهارات الخارجية يضع على كاهل الجامعات مسؤولية إعداد خريجين بمواصفات تستجيب للمعايير الدولية.

إذا استثنينا مراكز التميز التي تتوخى سياسات صارمة في القبول والإشراف والإحاطة العلمية، فإننا نلاحظ جملة من الاختلالات الهيكلية التي تحول دون الوفاء بمعايير الجودة وبالتالي تلبية مقتضيات التنافسية. ويأتي في المقدمة التسهل في نظام القبول في بعض المؤسسات الحكومية والخاصة، ما أفضى إلى مدخلات

ضعيفة المستوى، وكذلك الخلل في توزيع المدخلات على التخصصات التي لا تتوافق مع الحاجيات المتجددة لسوق العمل.

#### 4/تحديات الجودة:

أضحت الجودة منذ حوالي عقد من الزمن هدفا مشتركا لجميع البرامج والسياسات الإصلاحية بجل الدول العربية، ويلاحظ أن مجهودات عديدة بُذلت لوضع الإطار المؤسسي لضمان الجودة، كما انتهت هذه البلدان من تشكيل لجان وهيئات وطنية للجودة، وحصل عدد من الجامعات العربية على الاعتماد المؤسسي أو البرامجي من قبل وكالات دولية مختصة<sup>1</sup>. ولكن الأهداف المعلنة لم تتحقق إلا بصورة سطحية، وظلت المؤشرات الأساسية لقياس الجودة متدنية، وأهمها: نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس، وجودة العملية التعليمية ونوعية المرافق ومواءمة المخرجات لحاجيات مؤسسات التشغيل.

ويمكن ربط ضعف التنافسية بثلاثة عوامل، أولها: انخفاض معايير الجودة في مجال التعليم وإعداد المناهج وأسلوب التدريس، ثانيها: الاختلال في نسب التأطير الذي يعبر عنه ارتفاع مؤشر عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، ثالثها: القصور في التجهيزات والمعدات والمخابر.

وفي ما يخص العملية التعليمية، فإن طرائق التدريس القائمة على التلقين وتنمية ملكات الحفظ على حساب المهارات التحليلية وملكات النقد والتفكير التفاعلي لا تساعد على تنمية القدرة على التكيف مع المتغيرات والعمل الجماعي التي يطلبها العمل في القطاع الخاص. أما السبب فيمكن في عدم توفر مدرسين من ذوي الخبرة العالية بالقدر الكافي في الاختصاصات الدقيقة، فضلا عن الاكتظاظ الذي تعاني منه المؤسسات الجامعية.

وتشير إحصائيات اليونسكو إلى أن نسب التأطير، أي عدد الطلاب المقيدون إلى عدد أعضاء التدريس، حقق تطورا، ولكنه لا يزال دون المعدلات الدولية، إذ يتولى التدريس بالتعليم العالي في الوطن العربي 322000 مدرس (29% منهم نساء)، بما يعطي نسبة متوسطة لأستاذ لكل 24 طالبا، وهناك تفاوت في نسب التأطير بين الدول العربية فهي تتراوح بين 8,3% في لبنان، و18% في تونس والبحرين وسلطنة عمان، و31.2% في الجزائر، و38,9% في اليمن.

<sup>1</sup> - عدنان الأمين، دراسة جدوى حول سبل العمل المشترك لضمان جودة التعليم العالي في البلدان العربية، مكتب اليونسكو الإقليمي، بيروت،

ثانيا: الموازنة بين تراكم رأس المال البشري والطلب على العمل.

## 1/ التحول من التوظيف الحكومي الى التوظيف الخاص:

هنالك سياسات عديدة ساهمت في الحد من نتائج سوق العمل وانخفاض العائد من الاستثمار بالتعليم. ومنها سياسة التوظيف التي تنتهجها الحكومة، والتي أدت إلى استخدام غير أمثل للعمل وأوجدت آمالا لا يمكن تحقيقها. وقد اقترنت هذه السياسة بمستويات متدنية لإيجاد الوظائف من قبل القطاع الخاص في أنشطة وفعاليات نشطة وديناميكية؛ وبالتالي، كان السبب في محدودية أنشطة القطاع الخاص أساسا هو الأنظمة المكلفة المغالى بها، والانفتاح المقيد، والثقة الضعيفة في سياسات الاقتصاد الكلي. ولقد دلت تلك السياسات بأن أولئك غير القادرين على تأمين وظيفة، أو الذين ينتظرون وظيفة حكومية، حتى وإن كان تحصيلهم الدراسي مرتفعا كان عليهم البحث عن وظائف في القطاع غير الرسمي. وكانت هذا الوظائف من الوظائف منخفضة الإنتاجية والدخل. ومع إدراك العديد من دول منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا هذه القيود، قامت بإلغاء سياسات ضمان وظائف بالحكومة، وأدخلت إصلاحات اقتصادية واسعة المدى تهدف إلى تحسين المناخ الاستثماري بالقطاع الخاص. وقد حققت نجاحا كبيرا على طريق الانفتاح باقتصادياتها مع إدخالها تعديلات جعلت سوق العمل بها أكثر مرونة. ومع ذلك، فإن أجندة الإصلاح لم تنته بعد، خاصة إذا قارنا اقتصاديات تلك الدول بدول شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.<sup>1</sup>

## 2/ من الهجرة العفوية الى الهجرة المنظمة:

إن سرعة انتقال العمل بدول المنطقة قد استفادت منها الدول المصدرة والمضيفة بشكل كبير في الماضي، فبدون تلك المرونة الحركية لكانت ارتفعت نسبة البطالة بالمنطقة، وانخفضت معدلات العائد على التعليم أكثر كما لاحظنا من قبل؛ إلا أن النتيجة كانت إيجابية بالرغم من اتباع سياسات وقوانين للهجرة لا تشجع على الهجرة إطلاقا. أضف إلى تلك السياسات التعسفية التي تنتهجها الدول المصدرة والمصدرة على حد سواء كساد أسواق العمل عبر الحدود نتيجة لتلك المشكلات الخطيرة الناجمة عن عدم التطابق في المعلومات، أو الالتزام بتطبيق التعاقدات المبرمة، إلى جانب الخوف الشديد على السيادة الوطنية، وارتفاع تكلفة الانتقال والتعاملات التجارية. مثل هذه المشكلات لا يمكن أن تحل بواسطة قوة السوق وحدها، أو أن يعالجها القطاع الخاص بمفرده. وإنما المسألة جماعية؛ أي أنه يمكن أن تستفيد الدول المصدرة والمضيفة جميعا إذا ما اتفقا على عقد اتفاقيات ثنائية

<sup>1</sup> - محمد أمين مخيمر، موسى فايز ابو طه، مرجع سبق ذكره، ص 473.

أو متعددة الأطراف يتم بموجبها تنظيم عملية هجرة العاملين وعودتهم. ويمكنهم كذلك التنسيق بين نظمهم التعليمية بحيث نضمن لخريجي الدول المصدرة أن تتوفر لديهم المهارات المطلوبة للدول المضيفة.<sup>1</sup>

### المبحث الثالث: النظام التعليمي في بعض دول منطقة الـ MENA.

يعد التعليم أفضل أنواع الاستثمار وانطلاقاً من ذلك قامت الحكومات العربية بإيلاء التعليم أهمية كبيرة وعناية ورعاية، فخصصت له ميزانيات مرتفعة نسبياً بالقياس للنشاطات الحكومية المختلفة، حيث أصبح ما ينفق على التعليم بمختلف مراحلها في الدول العربية بالنسبة إلى الميزانية العامة للدولة أو بالنسبة للنتائج القومي الإجمالي يشكل نسبة من أعلى المعدلات في العالم.

فالهدف من استعراض بعض النماذج من دول منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA) للنظام التعليمي هو معرفة كيفية تعامل الدول مع هذا القطاع، والإجراءات التي تتبناها في التأهيل المعرفي لمواردها البشرية.

#### المطلب الأول: النظام التعليمي في مصر.

تتمتع مصر بأكبر نظام تعليمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، وقد حقق هذا النظام نمواً هائلاً في بداية تسعينيات القرن المنصرم. وفي السنوات الأخيرة الماضية أعطت حكومة مصر أولوية أكبر لتحسين نظام التعليم. كون التعليم يؤثر تأثيراً مباشراً في التقدم الاقتصادي للأمم، حيث تتأثر إنتاجية الفرد بنوع وكم التعليم الذي حصل عليه. وقد أظهر دليل التنمية البشرية لعام 2013 الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي أن مصر تحتل المرتبة الـ 112 عالمياً من بين 160 دولة على ذلك الدليل. كما أشار الدليل إلى أن معدل البطالة في مصر بين الشباب هو الأعلى عربياً خلال عام 2012، حيث يصل إلى 30%.

وأشار تقرير التنافسية العالمي الصادر في العام 2014/2015 إلى أن قوة العمل غير المتعلمة التعليم الملائم تشكل ثالث أخطر مشكلة بعد نقص التمويل ونقص الكفاءة فيما يتعلق بالعمل في مصر، واعتبر التعليم والتدريب، والاستعداد التكنولوجي والابتكار، كعوائق تنافسية. وتتضمن أوجه القصور، قلة جودة النظم التعليمية، وانخفاض مستوى تعليم الرياضيات والعلوم، وضعف القدرة على البحث والتنمية.<sup>1</sup>

ووفقاً لتقرير التنافسية العالمية لعام 2018،<sup>2</sup> تحتل مصر المرتبة 133 من بين 137 دولة من حيث جودة التعليم الابتدائي، حيث تنفق مصر أقل من نظرائها في المنطقة مثل الاردن أو المغرب التي تحتل المرتبة 60 و 119 على

<sup>1</sup> - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، التعليم في الوطن العربي، مرجع سابق، ص 81.

<sup>1</sup> - أمنية حلمي، الاقتصاد المصري في ضوء نتائج تقرير التنافسية العالمي 2014 2015، المركز المصري للدراسات الاقتصادية، ص: 1.

<sup>2</sup> - أحمد عبد الوهاب، الانفاق على قطاع التعليم بين مطالب الشارع المصري والتطبيق، المركز المصري لدراسات السياسات العامة، القاهرة، 2018، ص 11.

التوالي وبالمثل، فإن مصر لا تحقق نتائج أفضل بكثير على مستوى التعليم العالي، حيث تحتل مصر المرتبة 130 من أصل 137 في هذه الفئة.

#### أولاً: سمات نظام التعليم في مصر

يتألف نظام التعليم العام في مصر من ثلاث مستويات: <sup>1</sup> مرحلة التعليم الأساسي من سن 4-14 سنة: رياض أطفال لمدة سنين، ثم 6 سنوات مرحلة ابتدائية، وبعد ذلك 3 سنوات مرحلة إعدادية. ويتبع ذلك المرحلة الثانوية لمدة 3 سنوات من سن 15-17 سنة ثم مرحلة التعليم العالي.

والتعليم إلزامي لمدة 9 سنوات دراسية ما بين 6 إلى 14 سنة، إضافة إلى ذلك فإن التعليم مجاني في كافة المراحل في المدارس التي تقوم على إدارتها الحكومة، ووفقاً للبنك الدولي هناك فروق كبيرة بين التحصيل الدراسي بين الأغنياء والفقراء وهو ما يعرف أيضاً بـ ( فجوة الثروة ). وعلى الرغم من أن متوسط السنوات التي يتم استكمالها في الدراسة من جانب الفقراء والأغنياء يصل إلى سنة أو سنتين، إلى أن فجوة الثروة تصل إلى 9-10 سنوات. وفي حالة مصر بلغت فجوة الثروة حداً معتدلاً وصل إلى 3 سنوات في تسعينيات القرن المنصرم.

وبوجه عام فإن مؤشر التعليم المؤلف من عدة عناصر في التقرير الرئيسي لمنطقة الشرق الأوسط وأفريقيا: الطريق غير المسلوک (Road Not Traveled) من جانب البنك الدولي أظهر نتائج واعدة للتحصيل الدراسي النسبي في مصر. ومن بين 14 بلداً أفريقياً تم تناولها بالتحليل، حققت مصر المستويات المطلوبة لتوفير التعليم الابتدائي الشامل للجميع والحد من الفجوة بين الجنسين في كافة مراحل التعليم، غير أنه لا تزال هناك حاجة إلى تحسين جودة التعليم.<sup>2</sup>

وتضطلع وزارة التربية والتعليم بمسؤولية اتخاذ القرارات الخاصة بنظام التعليم وذلك بمعاونة ثلاث مراكز هي: المركز القومي لتطوير المناهج، والمركز القومي للبحوث التربوية، والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. ولكل مركز من هذه المراكز محور التركيز الخاص به لصياغة سياسات التعليم مع اللجان الأخرى على مستوى الدولة. ومن ناحية أخرى، تقوم وزارة التعليم العالي بالإشراف على نظام التعليم العالي.

وهناك أيضاً مسار رسمي لتأهيل المعلم يجري تطبيقه على مستوى التعليم الأساسي والثانوي، حيث يشترط على المعلمين إتمام 4 سنوات بالجامعة قبل الالتحاق بمهنة المعلم. وعلى وجه التحديد فيما يتعلق بالتطوير المهني المعلم لرفع مستويات تدريس الرياضيات والعلوم التكنولوجية، تقدم الأكاديمية المهنية للمعلمين عدة برامج، كما يشارك المعلمون المهنيون في برامج التدريب المهنية الدولية.

<sup>1</sup> - أحمد ابراهيم أحمد، في التربية المقارنة، الطبعة 2، مكتبة المعارف، الاسكندرية، 1998، ص 64.

<sup>2</sup> - الطريق غير المسلوک، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، مرجع سابق، ص 24.

## 1/ الجوانب الديموغرافية والسكانية:

تمثل الزيادة السكانية في مصر تحديا كبيرا ما لم تستغل كمصدر قوة لقد بلغ عدد سكان مصر بالداخل و الخارج 91 مليون نسمة منهم 83 مليون نسمة بالداخل، و8 ملايين نسمة بالخارج. ويشكل سكان الحضر 43% من جملة السكان مقابل 57% كسكان الريف 2012. وقد بلغت نسبة الذكور 51.1%، والإناث 48.9% في تعداد عام 2013. ونوه الإحصاء السكاني إلى أن المجتمع المصري يعتبر مجتمعا فنيا، حيث تشكل الفئة العمرية حتى 14 عاما ثلث السكان تقريبا بنسبة 31%، وقد بلغ معدل الإعالة العمرية الإجمالي 55.1% في بداية عام 2013. وقد تمكنت الدولة من استيعاب ما يزيد على 90% من السكان في سن التعليم الأساسي، إلا أن الوصول إلى ما تبقي من هذه الشريحة العمرية يشكل تحديا، فهي تحتاج إلى حلول نوعية خلاقة للتعامل مع جانبي العرض والطلب، حيث إن عدم توفر الفصول لا يشكل العائق الرئيسي في كثير من هذه الأحوال.

## 2/ مراحل النظام التعليمي:

يعتبر نظام التعليم في مصر شديد المركزية، وينقسم إلى ثلاث مراحل هي:<sup>1</sup>

التعليم الأساسي\* المرحلة الابتدائية\* المرحلة الإعدادية التعليم الثانوي.

التعليم الجامعي منذ دخول قانون التعليم الإلزامي المجاني في عام 1981 ليتضمن المرحلة الإعدادية، فإن كل من المرحلة الابتدائية والإعدادية ( في سن 6 حتى 14 سنة ) تم دمجها لتكونا مرحلة التعليم الأساسي ويعتمد التعليم في هذه المرحلة على قدرة الطالب.

**2-1/- التعليم الأساسي:** يتألف التعليم الأساسي من رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة الإعدادية، وفي مصر تقوم وزارة التربية والتعليم بتنسيق مرحلة رياض الأطفال. وفي عام 1999-2000 بلغ إجمالي معدل الالتحاق في رياض الأطفال 16%، وزاد إلى 22,6% في عام 2009، ليصبح 30,8% في عام 2012/2013. إن هذه النسب ما تزال بعيدة عما تستهدفه الحكومة وذلك هو بلوغ نسبة التحاق 50% في المدى المتوسط، أي في المرحلة التأسيسية للخطة خلال السنوات (2014-2017)، وذلك على مستوى التعليم الحكومي والأزهري والخاص مجتمعين. وتحصل وزارة التربية والتعليم على مساندة من الهيئات الدولية مثل البنك الدولي لتدعيم نظام التعليم للطفولة المبكرة وذلك بزيادة فرص الالتحاق في المدارس وتحسين الجودة النوعية للتعليم وبناء قدرات المعلم وفي المرحلة الابتدائية يمكن الحاق التلاميذ بمدارس خاصة أو دينية أو حكومية حيث بلغت نسبة الالتحاق في التعليم الابتدائي أي معدل الاستيعاب الصافي (حكومي وخاص وبدون الأزهري) قد ارتفع ليصل إلى 85,1% حتى عام 2013/2012.

<sup>1</sup> - شبل بدران، فاروق البوهي، نظم التعليم في دول العالم (تحليل مقارنة)، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، 2001، ص 245.

أما الجزء الثاني من التعليم الأساسي فيتمثل في المرحلة الإعدادية أو ما قبل الثانوية وهي تمتد إلى 3 سنوات. وباستكمال هذه المرحلة، يحصل الطالب على شهادة إتمام التعليم الأساسي. وتتمثل أهمية استكمال هذه المرحلة في حماية التلميذ من الأمية حيث إن التسرب المبكر من المدارس في هذه المرحلة يؤدي إلى الأمية والفقر في نهاية المطاف. حيث ارتفع أعداد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي من 11.5 مليون تلميذ عام 2004-2005 إلى 14.2 مليون تلميذ عام 2013/2014 بنسبة 23.5%، ومن المتوقع ارتفاع عددهم إلى 17.1 مليون تلميذ عام 2024/2025.<sup>1</sup>

**2-2/ التعليم الثانوي:** هناك ثلاثة مسارات للتعليم الثانوي وهو أيضاً تعليم إلزامي، هي: العام، والمهني/الفني، والتعليم المهني المزدوج المتمثل في مدارس مبارك كول. وتمتد مدة الدراسة في الثانوي العام إلى 3 سنوات، بينما تصل إلى 3 - 5 سنوات في مدارس التعليم المهني الثانوية، وفي التعليم المهني المزدوج تمتد إلى 3 سنوات. وحسب التقديرات، بلغ عدد التلاميذ الذين التحقوا بالمرحلة الثانوية بعد إتمام المرحلة الإعدادية 3.77% في عام 2004.<sup>2</sup> وتُبدل إلى الآن جهود بمساندة منظمات متعددة الأطراف لجعل نظام التعليم الثانوي العام والمهني أقل صرامة، وإتاحة فرص متكافئة للتلاميذ من مختلف الشرائح (أي ما نسبته 20%) في هذين المسارين للالتحاق بالتعليم العالي. ويجري تنفيذ ذلك من خلال مشروع يقوده البنك الدولي لتطوير التعليم الثانوي.

وتتألف المرحلة الثانوية من 3 أنواع مختلفة من التعليم هي: العام أو الفني أو المهني وتمتد مدة هذا التعليم إلى 3-5 سنوات ويتضمن 3 مجالات مختلفة هي: صناعي، وتجاري، وزراعي. وتعمل الأمم المتحدة والمنظمات المتعددة الأطراف الأخرى في الوقت الراهن نحو تحسين نظام التدريب الفني والمهني في مصر. وتُقدم توصيات لوزارة التربية والتعليم لإدخال مهارات مهنية واسعة النطاق في مناهج مدارس الثانوي العام. وبهذه الطريقة، يتسنى للطلاب اكتساب مهارات عملية مطلوبة في سوق العمل وتخضع البرامج المدرسية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي التي يمكن أن تبدأ بعد الصف السادس وتضم عدداً كبيراً من التلاميذ في التعليم الفني والمهني (ما يزيد على مليوني تلميذ) لإشراف ورقابة وزارة التربية والتعليم. وتقوم وزارة التعليم العالي بالإشراف والرقابة على المعاهد الفنية المتوسطة. ويلتحق بهذه المعاهد خريجو مدارس الثانوي العام أو الثانوي الفني، ويكون عدد الملتحقين بهذه المعاهد أقل بكثير. ويمكن لخريجي برامج التعليم المهني التابعة لوزارة التربية والتعليم الالتحاق بمراكز التدريب المهني.

وقد قامت حكومة جمهورية مصر العربية ببعض المبادرات الواعدة لتدعيم إدارة وإصلاح نظام التعليم الفني والمهني. ففي 2006، تم إنشاء مجلس التدريب الصناعي بموجب قانون وزاري حيث يتولى هذا المجلس تحسين

<sup>1</sup> - الجهاز المركزي للتعبيء العامة والاحصاء المصري للسنة 2013/2014، على الموقع الإلكتروني بتاريخ 20/9/2019.

<https://www.capmas.gov.eg>

<sup>2</sup> - أحمد إبراهيم احمد، مرجع سابق، ص 67.

التنسيق والتوجيه لكافة جهات، ومشروعات، وسياسات التدريب المعنية بالوزارة. وسيؤدي ذلك إلى حسم القضية التي تواجه معظم الشركات المتمثلة في تعيين العمالة الماهرة.

**2-3/ نظام التعليم الأزهري:** هناك نظام تعليم آخر متواز مع نظام التعليم العام هو نظام التعليم الأزهري. ويتمثل نظام التعليم الأزهري في 6 سنوات في المرحلة الابتدائية، و3 سنوات في المرحلة الإعدادية، وأخيراً، 3 سنوات في المرحلة الثانوية. وقد خفضت وزارة التربية والتعليم عدد السنوات في المدارس الثانوية الأزهرية من 4 سنوات إلى 3 سنوات في عام 1998 حتى يتوازي النظام الأزهري مع نظام التعليم الثانوي العام. وفي هذا النظام، هناك مدارس منفصلة للبنات والبنين. ويشرف على نظام التعليم الأزهري المجلس الأعلى للأزهر. وجامعة الأزهر في حد ذاتها جهة مستقلة عن وزارة التربية والتعليم ولكنها تخضع في نهاية المطاف لإشراف رئيس الوزراء المصري. وتسمى المدارس الأزهرية معاهد، وتتضمن مراحل ابتدائية وإعدادية وثانوية. وتدرس كافة المدارس في هذه المراحل المواد الدينية، وغير الدينية إلى حد معين - ليس بدرجة كثافة المدارس الحكومية. وتضم معظم المناهج مواد دينية.<sup>1</sup>

**2-4/ نظام التعليم العالي:** تتمتع مصر بنظام تعليم عالي شديد الانتشار. فحوالي 30% من جميع المصريين في المجموعة العمرية ذات الصلة يذهبون إلى الجامعة. ومع ذلك، لا يتجاوز الخريجون النصف.

وفي عام 1990، صدر تشريع يتيح مزيداً من الاستقلالية للجامعات 17 ومع ذلك، لا تزال البنية الأساسية للتعليم والمعدات المطلوبة والموارد البشرية اللازمة في غير موضعها للوفاء باحتياجات الطلاب المتزايدين. وزاد معدل الالتحاق بالتعليم العالي بصورة كبيرة من 659 ألف طالب في عام 1999 إلى 2.5 مليون طالب في عام 2007 في حين زاد إجمالي معدل الالتحاق في المجموعة العمرية 18 - 23 سنة من 20 إلى 28%.

و في عام 2010/2011 بلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدون في التعليم العالي بشقيه الجامعي وغير الجامعي إلى 9.1 مليون طالب وطالبة تقريباً، ويمكن القول إن مؤسسات التعليم الحكومية تستحوذ على النسبة الأكبر من الطلاب حيث تصل نسبة الطلبة المقيدون في الجامعات الحكومية إلى حوالي 89% من جملة المقيدون في التعليم العالي عام 2010/2011.<sup>2</sup>

وقامت وزارة التربية والتعليم مؤخراً باقتراح خطة أساسية لتطوير التعليم العالي حتى عام 2022، وهي مرحلة ثانية من الإصلاحات التي بدأت في عام 1995، وتهدف هذه الخطة إلى تعزيز عملية الإصلاح في قطاع التعليم العالي من خلال تعميم الممارسات الجيدة. وكان البنك الدولي أحد الجهات المانحة القليلة مع منظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي التي انخرطت بصورة عميقة تطوير قطاع التعليم العالي.

<sup>1</sup> - شبل بدران، مرجع سابق، ص 250.

<sup>2</sup> - مروة مُجد شبل بلتاجي، تمويل التعليم العالي في مصر: المشكلات والبدائل المقترحة، "أوراق بحثية": سلسلة بحوث علمية تصدر عن قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة، 2012، ص 7.

وهناك مؤسسات عامة وخاصة في مجال التعليم العالي في مصر. والتعليم العالي مجاني في مصر، ولا يدفع الطلاب المصريون سوى مصروفات التسجيل. أما التعليم الخاص فهو أكثر كلفة بكثير.<sup>1</sup>

ثانياً: سياسات الإنفاق الحكومي على التعليم في مصر.

تشير أدبيات البحث التربوي في مجال اقتصاديات التعليم إلى أن التعليم يواجه إشكاليات متعددة في تحويل متطلبات الإنفاق على السياسة التعليمية، على الرغم من ارتفاع ميزانية التعليم وتطورها في الفترة الأخيرة، والاهتمام والدعم السياسي الذي يحظى به التعليم، ومحاولة حشد الجهود الحكومية والشعبية، إلا أن العائد من النظام التعليمي متواضع للغاية ويهبط بالمكانة التنموية لمصر على مستوى العالم وخاصة عند مقارنتها بدول مماثلة في مستوى دخل الفرد، والنتائج المحلي الإجمالي، والإنفاق على التعليم.

من خلال الجدول التالي الذي يعرض حجم الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي في الفترة (2006-2007) و (2016-2017).

الجدول رقم (4-2): الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي في الفترة (2006-2007) و (2016-2017).

(القيمة بالمليار جنيه)

السنة المالية	الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي	معدل النمو السنوي (%)
2007-2006	18,7	-
2008-2007	20,9	11,8
2009-2008	22,4	7,2
2010-2009	26,5	18,3
2011-2010	31,2	17,7
2012-2011	34,3	9,9
2013-2012	42,7	24,5
2014-2013	55,0	28,8
2015-2014	67,8	23,3
2016-2015	69,3	2,2
2017-2016	72,4	4,5

المصدر: أحمد محمود الزنفل، الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي: الكفاية والكفاءة والعدالة - دراسة تحليلية-، مجلة دراسات تربوية ونفسية بكلية التربية بالزقازيق، العدد 96، الجزء الأول، يوليو 2017، ص 129.

<sup>1</sup> - شبل بدران، نفس المرجع السابق، ص 254.

الملاحظ من الجدول نمو الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي خلال الفترة (2006-2007) - (2016-2017)، حيث ارتفع من 18,7 مليار جنيه في السنة المالية (2006-2007) إلى 72,4 مليار جنيه في السنة المالية (2016-2017) بمعدل نمو قدره 287,2%. كذلك هناك تذبذب بين الارتفاع والنقصان في معدل النمو السنوي للإنفاق الحكومي، أي أن الإنفاق الحكومي يقبل الجامعي يفقد تراكمية النمو على مدى زمني طويل. بحيث أنه يتذبذب مشدودا بقوة جذب إلى التراجع إلى معدل نمو سنوي 4,5% في السنة المالية (2006-2007)، بدلا من اكتسابه قوة دفع نحو التزايد.

وما يمكن التوصل إليه هو أن حجم الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي في تراجع مستمر خلال الفترة (2006-2007) - (2016-2017)، على عكس ما تظهره القيم المطلقة لحجم الإنفاق. ويشير هذا إلى عدم كفاية المخصصات المالية الحكومية للتعليم قبل الجامعي، أي أن حجم الإنفاق لا يتناسب مع المطلوب القيام به لتطوير نظام التعليم قبل الجامعي والارتقاء بمستوى جودته وإتاحته للجميع.

أما نظام التعليم العالي في مصر فهو كذلك يعاني من عدم الكفاءة سواء من ناحية الكفاءة الداخلية أو الخارجية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها: الخلل الكبير بين أعداد الخريجين سنوياً واحتياجات سوق العمل، وعدم كفاية أعداد الجامعات المتاحة للطلاب، الأمر الذي يؤدي إلى التكدس الشديد في بعض الكليات بالجامعات المختلفة، وهذا يعكس عدم توافر فرص متكافئة للتعليم العالي فيما بين المحافظات، مما يشكل أعباء إضافية على الدولة من أجل توفير فرص الإقامة للطلبة المغتربين.

حيث يعد تدني مستويات الإنفاق على التعليم العالي هو العامل الرئيسي في انخفاض كفاءة هذا القطاع إلى جانب عدم كفاءة وعدالة هذا الإنفاق. وتتمثل المشكلة في أن الاعتمادات الخاصة بالتعليم العالي في الموازنة العامة للدولة أقل بكثير مما هو مطلوب للوفاء باحتياجات التعليم الحديث.

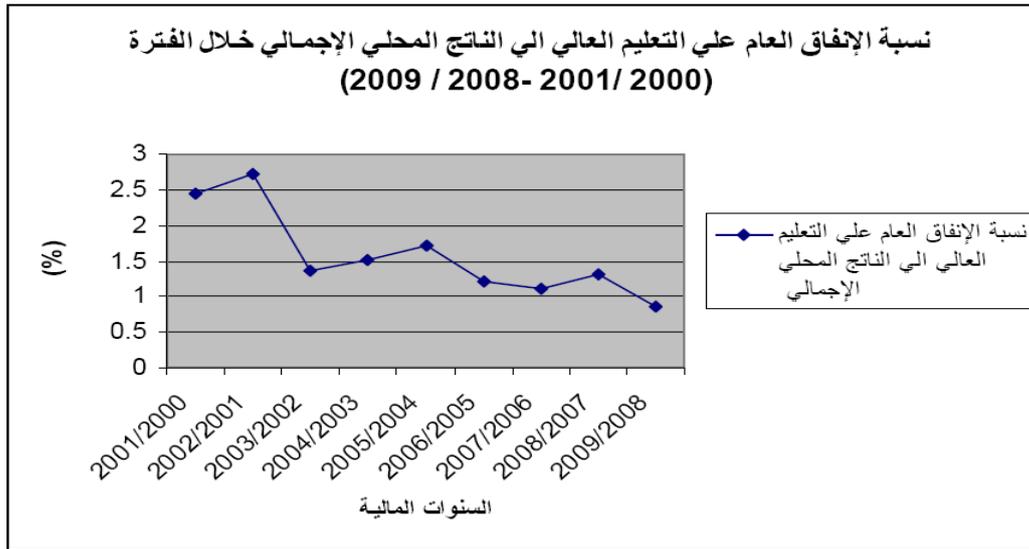
فبالرغم من زيادة جملة الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم العالي،<sup>1</sup> إلا أنه مازال يعاني من كثير من نقاط الضعف، فقد قامت الحكومة بزيادة مخصصات التعليم العالي من 33.8 مليار جنيه مصري عام 2007/2008 إلى 39.6 مليار جنيه مصري عام 2008/2009، ثم وصل إلى حوالي 40 مليار جنيه عام 2009/2010، بينما بلغ حجم الإنفاق العام على التعليم العالي حوالي 64.5 مليار جنيه في مشروع موازنة عام 2012/2013، وبالرغم من ذلك، فلم تتحقق جودة التعليم في مصر لأنه لا يوجد تخصيص جيد لهذه الموارد؛ حيث أن معظم موازنة التعليم العالي تذهب لتغطية الأجور والنفقات الجارية، وخاصة الشرائح العليا في الهيكل الإداري، في صورة مكافآت وبدلات واجتماعات. وبالتالي لم تكن كافية لمواجهة متطلبات إصلاح التعليم العالي وظلت عاجزة عن

<sup>1</sup> - Biltagy, M. , Determinants of Optimal Schooling Level in Egypt Using a Human Capital Model, Faculty of Economics and Political Science, Cairo University, Egypt. 2010, p21.

إحداث أي إصلاح حقيقي، ومن ثم تدهورت الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم وتمثلت في عدة مؤشرات منها: وجود عجز في أعداد الجامعات والمعاهد العليا مما أدى إلى ارتفاع كثافة الطلاب بالجامعات، إلى جانب تحيز توزيع الخدمات التعليمية ضد مناطق ومحافظات معينة، كما تدهورت الكفاءة الخارجية لقطاع التعليم متمثلة في عدم الموازنة بين عرض خريجي التعليم العالي والطلب عليهم.<sup>1</sup>

أما نصيب التعليم من جملة الإنفاق العام فقد تراجع من حوالي 16% عام 2005/2004 إلى حوالي 12% عام 2009/2008، كما بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من إجمالي الدخل القومي 4.4% عام 2006 ثم انخفض إلى 3.7% عام 2009/2008.

الشكل رقم (4-8): نسبة الإنفاق العام على التعليم العالي إلى الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة (2001/2000 - 2009/2008)



**المصدر:** مروة مُجد شبل بلتاجي، تمويل التعليم العالي في مصر: المشكلات والبدايل المقترحة مرجع سبق ذكره، ص 14. يوضح الشكل رقم (4-8) نسبة الإنفاق العام على التعليم العالي إلى الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة (2001/2000 - 2009/2008)، فعلي الرغم من الاهتمام بالتعليم العالي في موازنة التعليم فإن حجم التمويل الفعلي قد تناقص، لأن نصيب التعليم من جملة الإنفاق العام ونسبة الإنفاق الحكومي على التعليم العالي إلى الناتج المحلي الإجمالي قد انخفضا على مدار السنوات الماضية. ويتبين من الشكل أعلاه أن نسبة الإنفاق العام على التعليم العالي إلى الناتج المحلي الإجمالي قد وصلت إلى 0.85% عام 2009/2008، ثم أخذت في الانخفاض إلى أن وصلت إلى 0.85% عام 2009/2008.

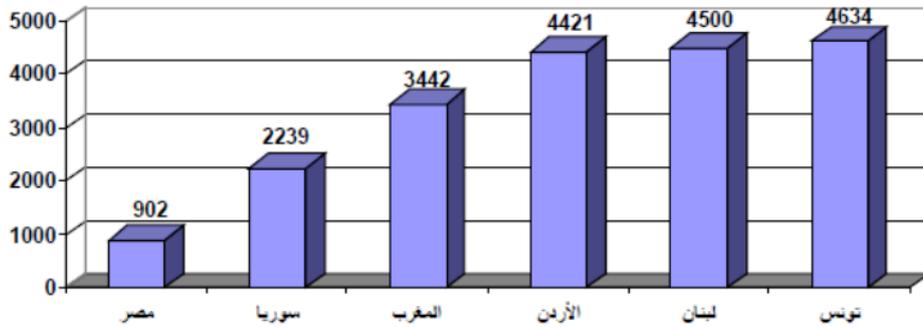
<sup>1</sup> مروة مُجد شبل بلتاجي، تمويل التعليم العالي في مصر: المشكلات والبدايل المقترحة مرجع سبق ذكره ص 17.

وخلاصة القول أن القصور في الإنفاق العام الموجه لقطاع التعليم العالي يمكن إسناده إلى عجز الموازنة من ناحية وارتفاع تكلفة التعليم العالي من ناحية أخرى، هذا إلى جانب الأعداد المتزايدة من الطلاب نتيجة الزيادة السكانية والتي خلقت أزمة التعليم العالي نظراً للقدرة الاستيعابية المحدودة لمؤسسات هذا القطاع، إلى جانب الخلل الواضح بين متطلبات سوق العمل المتغيرة بفعل التقدم التكنولوجي والمعرفي ومخرجات قطاع التعليم العالي العاجزة عن مواكبة هذا التطور.

أما متوسط نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم في مصر مازال منخفضاً بصورة ملحوظة مقارنةً بالعديد من الدول العربية والنامية الأخرى. فعلى سبيل المثال، وكما يوضح الشكل رقم (4-10)، فإن متوسط نصيب الطالب في مصر من الإنفاق على التعليم العالي مقارنةً بعدد من الدول العربية الأخرى. فبينما تبلغ قيمة هذا المتوسط في مصر حوالي 902 دولار (مكافئ القوى الشرائية PPP)، فإنها تصل إلى نحو 2239 دولار في سوريا و3442 دولار في المغرب و4421 في الأردن و4500 دولار في لبنان و4634 دولار في تونس. وهنا تجدر الإشارة إلى أن هذه المتوسطات تمثل حوالي 23% من متوسط دخل الفرد في حالة مصر، بينما تصل إلى حوالي 53% في حالة سوريا و56% في تونس و84% في لبنان و90% في المغرب وأكثر من 98% في الأردن.<sup>1</sup>

الشكل رقم (4-9): متوسط نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم العالي في مصر مقارنةً ببعض الدول العربية

الأخرى (مكافئ القوى الشرائية للدولار)



المصدر: اشرف العربي، تقييم سياسات الإنفاق العام على التعليم في مصر...، مرجع سابق، ص12.

مما سبق يتضح أن الدراسات التطبيقية التي تم إجراؤها سواء في مصر أو في عدد من الدول العربية الأخرى أثبتت أن العائد على التعليم يرتفع مع ارتفاع المستوى التعليمي، وليس العكس، ومن ثم يصبح هناك مبرر قوي ليس فقط لاستمرار الإنفاق العام في مراحل التعليم العليا، بل ولزيادته عبر الزمن أيضاً. كذلك فإن البيانات التفصيلية للمقيدين في مرحلة التعليم العالي في مصر توضح أن النسبة العظمى منهم ينتمون إلى الطبقة الوسطى،

<sup>1</sup> - اشرف العربي، تقييم سياسات الإنفاق العام على التعليم في مصر في ضوء معايير الكفاية والعدالة والكفاءة، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الخاص بتحليل

أولويات الإنفاق العام بالموازنة العامة في مصر والدول العربية، شركاء التنمية، فبراير 2010، ص12.

التي تتطّلع دائماً إلى الانتقال إلى طبقة اجتماعية أعلى وتعتبر أن التعليم العالي هو الوسيلة الأساسية لإحداث هذا الحراك الاجتماعي.

ومن الحقائق الهامة التي يجب الانتباه إليها عند الحديث عن بعد "العدالة" في الإنفاق العام على التعليم، أن مؤسسات التعليم الحكومي - خاصة في مرحلة التعليم قبل الجامعي - تقدّم خدمات تعليمية أقل جودة من نظيرتها المقدّمة في مؤسسات التعليم الخاصة، ومن ثم فإن الطلبة المقيدون في هذه المؤسسات الحكومية - والذين غالباً ما ينتمون للشرائح الأفقر من السكان - يحصلون على تعليم أقل جودة ويكتسبون مهارات لا تناسب عادةً مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل التنافسي ولعملية التنمية بشكل عام، وهو ما يجعلهم أكثر عرضة لخطر البطالة ويجعل العائد الاقتصادي الذي يحصلون عليه نتيجة التعليم (في شكل أجور أعلى وظروف عمل أفضل) أقل من نظرائهم من خريجي التعليم الخاص.

**ثالثاً: عدم ملاءمة مخرجات النظام التعليمي مع متطلبات سوق العمل في مصر.**

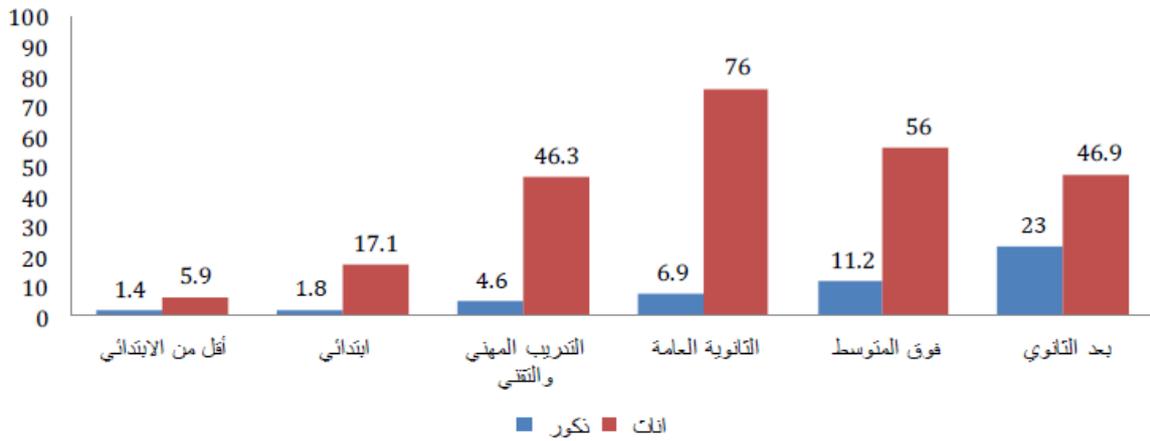
تمثل العلاقة بين مخرجات العملية التعليمية ومتطلبات سوق العمل إحدى القضايا الاستراتيجية المؤثرة في مسار التنمية في مصر من حيث انعكاساتها السالبة على معدلات البطالة وإنتاجية العمل والاختلالات الهيكلية التي تعاني منها أسواق العمالة في مصر، ويعتبر هذا الاختلال الهيكلي من أهم المشاكل التي يتعين التصدي لها من قبل متخذ القرار السياسي على المستوى الوطني، إذ يمكن تفسير مشكلة البطالة الهيكلية التي يعاني منها الاقتصاد المصري، ليس فقط بالفجوة الكمية بين حجم المخرجات التعليمية وما يمكن أن يوفره المجتمع وقطاعاته الإنتاجية من فرص عمل للخريجين، ولكن أيضاً بقصور مؤسسات التعليم الوطنية في إعداد خريج قادر على التفاعل مع متطلبات أسواق العمل والمنافسة على المستويين المحلي والإقليمي، بما يتناسب مع عصر العلم والمعرفة وعوالة الأنشطة الإنتاجية والخدمية.

إن استمرار نظام التعليم العالي الحالي بدون التنسيق المناسب بين احتياجات القوى العاملة في الاقتصاد المصري، سيؤدي إلى إهدار كبير للمواهب، بالإضافة إلى الموارد المالية التي لا تستطيع مصر تحمل كلفتها. فتوقف الدولة عن التوظيف يؤدي بطبيعة الحال إلى البطالة المقنعة، حيث كشف الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء في نشرته السنوية للقوى العاملة لعام 2017 أن نسبة العاملين في عمل دائم بلغت 63,6% من إجمالي المشتغلين بالدولة بعدد 18,9 مليون مشتغل تقريباً 4,2 مليون مشتغل إناث و 14,7 مليون مشتغل ذكور. واحتل القطاع الحكومي نسبة أعلى من حجم العمالة الدائمة في مصر بواقع 4,4 مليون مشتغل من إجمالي العاملين بالحكومة.

تلاه قطاع الاعمال العام والذي بلغت 819,6 ألف مشغول، من جملة العاملين بهذا القطاع. محققة إجمالي للقطاعتين بواقع 5,2 مليون مشغول.<sup>1</sup>

وقد ترتب على استخدام الدولة للتوظيف كأداة سياسية وعلى عدم التنسيق المناسب بين قطاع التعليم ومتطلبات سوق العمل عزوف الخريجين عن الالتحاق بفرص العمل المتدنية عن مستوى تعليمهم. والنتيجة هي أنهم يتخلون عن فرص العمل، التي يشعرون أنها اقل من مستوى رواتبهم التي يقدرونها هم لأنفسهم ويسمى هذا النوع من البطالة بالبطالة بالاختيار، وهي تمثل خسارة كبيرة في الانتاجية وبالأخص بالنسبة لشرائح المجتمع الاكثر تعلما. ويبين الشكل التالي ظاهرة البطالة بالاختيار:

الشكل رقم (4-10): معدلات بطالة الشباب حسب مستوى التعليم الكامل والنوع الاجتماعي.



المصدر: أحمد عبد الوهاب، الانفاق على قطاع التعليم بين مطالب الشارع المصري والتطبيق، مرجع سابق، ص 11.

فالاستجابة للتحويل إلى الاقتصاد القائم على المعرفة يتطلب أن يكون نظام التعليم المصري مصدرًا للمستويات المرتفعة من المهارات اللازمة للقوى العاملة، إضافة إلى تعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة، من خلال توفير أنظمة تعليمية وتدريبية عالية المستوى، تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن هنا لا بد من التوافق بين مخرجات النظام التعليمي كماً وكيفاً واحتياجات سوق العمل بما يتطلبه حاضراً ومستقبلاً، أي إن كانت درجة التوافق يمكن تفسيرها بعوامل قد تتصل بالنظام التعليمي ذاته، أي بجانب عرض العمل أو بأمور تتعلق بطبيعة متطلبات سوق العمل المصري أو بطبيعة نمط النمو السائد في الاقتصاد القومي، أي بجانب الطلب على العمل.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - أحمد عبد الوهاب، الانفاق على قطاع التعليم بين مطالب الشارع المصري والتطبيق، مرجع سابق، ص 10.

<sup>2</sup> - سلسلة مراجعات لسياسات التعليم الوطنية، "التعليم العالي في مصر"، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي للإنشاء والتعمير/البنك الدولي، 2010، ص 197. على الموقع الإلكتروني بتاريخ 2018/2/11.

## المطلب الثاني: نظام التعليم في تونس.

منذ الاستقلال، شهد قطاع التعليم والتكوين في تونس تطوراً كبيراً نتيجة للسياسة الملائمة المتبعة والمدعومة بطلب اجتماعي قوي. حيث ظلت دائماً متناغمة مع التغيرات الاجتماعية التي تعيشها وواعية بمتطلبات كل مرحلة ومعتبرة التربية إحدى كبريات المسائل الوطنية.

### أولاً: ملامح نظام التعليم في تونس

عرف التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم المهني<sup>1</sup> تغييراً جذرياً في مهمته وهيكلته وأساليبه واستراتيجياته. وهذا التغيير يحكمه وينظمه القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 الذي يعتبر أساساً للإصلاح الجديد والإطار القانوني لتجديد وتنشيط المدرسة التونسية.

فبتطور المجتمع وبلوغ نسبة التحاق بالتعليم الابتدائي تقارب 100 %، وتحقيق نسبة تفوق 85 % من مجموع المجتمع النشط من غير الأميين سنة 2004، أرفق هذا التطور إصلاحات متتالية، كان آخرها اعتماد نمط المدرسة الأساسية (تسعة أعوام) وإصلاح التعليم الثانوي من خلال تعزيز التعليم العام، وأخيراً إصدار قانون للتوجيه والتدريب المهني لتحويل جهاز التدريب المهني القديم إلى نظام تكوين وطني للتأهيل المهني معترف به وبقيمته.

بعد تجاوز مسألة تعميم التعليم، يواجه نظام التعليم التونسي الآن تحديات الجودة والنجاعة والكفاءة. وبالتالي فإن الإصلاح الجديد يطمح إلى إعداد المدرسة لمواجهة هذا التحدي. فسعى القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي (2002) الذي يستند عليه هذا الإصلاح إلى مراجعة جميع جوانب نظام التعليم. وقد بدأ إصلاح التعليم الثانوي عام 2004 مستجيباً لزيادة تدفق الطلاب على هذا المستوى نتيجة تحسين فرص الوصول إليه وكذلك بفضل تحسن الأداء في التعليم الابتدائي. ويعتمد الإصلاح على عدة مبادئ بما في ذلك رفع مستوى التعليم المهني وإعادة الاعتبار له وتمثينه، وبناء الجسور بين أقسام التعليم، وبعث شعب خصوصية في برامج التعليم والتكوين.

### 1/ التعليم الأساسي

قد يكون عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي قد عرف انخفاضاً طفيفاً. وهذا لا يرجع إلى وجود موانع للالتحاق بهذا التعليم بل لنقص عدد الأطفال نتيجة التحول الديموغرافي وانخفاض الولادات. والوضعية في تونس هي في الواقع فريدة من نوعها في شمال إفريقيا، حيث عرفت منذ سنوات عديدة انخفاضاً في النمو السنوي لعدد

<sup>1</sup> - مُجّد الجميني، وآخرون، التعليم للزيادة في الدول العربية - دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مشروع مشترك بين اليونيسكو ومؤسسة StratREAL البريطانية، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت، 2010، ص 29.

التلاميذ المسجلين. حيث انخفض هذا الرقم ب 400. 000 في غضون 10 سنوات (بين عامي 1999 و 2009) كما يبينه الجدول التالي:

الجدول رقم (4-3): تطور عدد التلاميذ المسجلين في التعليم الابتدائي (الصفوف 1-6)

السنة الدراسية	المدارس	الفصول	التلاميذ	المعلمين
1984/1983	3066	36160	1191408	33026
1989/1988	3676	43466	1326150	43921
1994/1993	4164	46995	1467411	55720
1999/1998	4441	47299	1432896	59877
2004/2003	4874	47532	1215888	58761
2009/2008	4513	45374	1006488	59011

المصدر: مُجَّد الجمعي، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مرجع سبق ذكره، ص30.

أما من حيث الوصول إلى هذا المستوى من التعليم، وفي إطار مبادرة التعليم للجميع، فان جهود كبيرة بذلت في الفترة 1990-2000 أكثر من الفترة الأخيرة. حيث أصبح التعليم الابتدائي منذ منتصف التسعينات للقرن الماضي معمما تقريبا مع نسب خام تتجاوز 100 ٪ بالنسبة للفتيات والفتيان. وهذا ما يبينه الجدول الموالي:

الجدول رقم (4-4): الالتحاق بالتعليم الابتدائي في تونس

2009-2008			2004-2003			1999-1998			معدل الالتحاق (%)
مجموع	الفتيات	الفتيان	مجموع	الفتيات	الفتيان	مجموع	الفتيات	الفتيان	
99,2	99,2	99,2	99,00	99,0	99,0	99,1	99,1	99,1	6 سنوات
97,7	98,0	97,4	96,9	97,0	96,8	97,0	96,8	97,2	6-11 سنة

المصدر: مُجَّد الجمعي، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مرجع سبق ذكره، ص30.

## 2/ التعليم الثانوي

مع تحقيق التعليم الابتدائي للجميع، أصبح من البديهي الاهتمام بمسألة الدراسات في المستويات الأعلى. حيث ينقسم التعليم الثانوي في تونس إلى مرحلة أولى من 3 سنوات ( ويشار إليها أحيانا بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي العام (ومرحلة أخرى ب 4 سنوات أخرى. والجدول التالية توضح ذلك:

الجدول رقم (4-5): نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي (1999/1998 – 2009/2008)

2009-2008			2004-2003			1999-1998			معدل الالتحاق (%)
مجموع	الفتيات	الفتيان	مجموع	الفتيات	الفتيان	مجموع	الفتيات	الفتيان	
91,4	92,4	90,4	90,50	91,0	99,0	87,7	87,2	88,2	16-6 سنوات
75,4	78,9	72,1	75,4	77,5	5.73	68,4	68,0	68,8	18-12 سنة

المصدر: مُجدد الجميني، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مرجع سبق ذكره، ص31.

الجدول رقم (4-6): التعليم الأساسي (الصفوف 7-9) وفي التعليم الثانوي الصفوف (10-13)

المعلمين	التلاميذ	الفصول	المدارس	السنة الدراسية
17943	364492	10801	335	1984/1983
23300	477795	14411	485	1989/1988
26817	605935	17618	665	1994/1993
39148	874814	25381	938	1999/1998
55717	1076238	33103	1161	2004/2003
71880	1006143	36245	1325	2009/2008

المصدر: مُجدد الجميني، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مرجع سبق ذكره، ص30.

### 3/ التعليم العالي:

يهدف التعليم العالي، في إرساء مجتمع المعرفة وإثراء العلوم والمعارف وتطوير التكنولوجيا وتوظيفها لفائدة المجموعة الوطنية. ويشمل التعليم العالي كامل المشوار التعليمي ما بعد الثانوي، ويقوم على ثلاث شهادات هي: الإجازة، التي يُحتمت بها تدريب يدوم ثلاث سنوات بعد شهادة البكالوريا؛ والماجستير، الذي يُحتمت به تدريب يدوم سنتين بعد الإجازة؛ ثم الدكتوراه، التي تُحتمت بها مرحلة تدريب وبمحت تدوم ثلاث سنوات بعد الماجستير.<sup>1</sup>

عرفت الجامعة التونسية ارتفاعاً في عدد مؤسسات التعليم العالي المنتسبة إليها خاصة في نهاية الثمانينات من القرن الماضي، حيث كانت السياسات التعليمية خاصة الجامعية تحظى بأولوية بالغة في السياسة الوطنية في تلك الفترة، إلا أن هذا الاهتمام بقي مستمراً في المرحلة الموالية حيث تم التركيز على دعم ميزانية التعليم العالي كما بلغ

<sup>1</sup> - كاهي مبروك، السياسة العامة لتطوير التعليم العالي في الدول المغاربية على ضوء متطلبات التنمية المحلية، أطروحة دكتوراه في العلوم السياسية، تخصص تنظيمات سياسية وإدارية، جامعة باتنة، 2016/2017، ص174-175.

عدد مؤسسات التعليم العالي الخاضعة لإشراف الوزارة الوصية بين سنتي 1989-1990 إلى 74 مؤسسة جامعية منتشرة عبر القطر التونسي، ليرتفع العدد إلى 96 منشأة جامعية في الموسم الدراسي الجامعي 1999-2000 وبالتزامن مع هذا الارتفاع المتزايد والسريع للمنشآت القاعدية الجامعية في تونس الأمر الذي يعكس مدى أهمية التعليم العالي في تونس، كما أن عدد الجامعات عرف كذلك ارتفاعاً إذ بلغ عددها 13 جامعة وطنية في الموسم الجامعي 2004-2005 تنتسب إليها حوالي 178 مؤسسة جامعية. أما على مستوى الطلبة فقد عرف هو الآخر تزايداً من سنة إلى أخرى إذ تم تقدير عدد الطلبة المنتسبين للجامعة التونسية للموسم الجامعي 2005-2006 بحوالي 350 ألف طالب. ومن جهة أخرى فإن السلطات التونسية قد وضعت خطة استراتيجية مع بداية العقد الثاني من الألفية الثانية بالوصول إلى أكثر من 500 ألف طالب أي نصف مليون منتسب للجامعة.<sup>1</sup> وهذا يعكس مدى حرص الهيئات العليا في تونس على الاستثمار في رأس المال البشري من خلال عمليات التكوين والتدريب والاستفادة من عوائد ونتائج التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ثانياً: سياسات الإنفاق الحكومي على التعليم في تونس

وضعت تونس خطة قطاعية للتعليم. والخطة القطاعية هي تتويج لعملية تقوم على خيارات السياسة الوطنية وتحدد مجموعة متناسقة من السياسات والاستراتيجيات والأنشطة والاستثمارات من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف الوطنية المترابطة ومحددة بجدول زمني محدد. ويمكن للخطة أن تجمع جميع الإجراءات لصالح نظام التعليم في إطار عام وهذا بصرف النظر عن طبيعة الإنفاق ( رأس المال أ والتشغيل)، ومصدر التمويل ( وطنية أو أجنبية) أو قناة التمويل (معمونة مشروع أو برنامج مساعدات أو دعم مستهدف أو شامل للميزانية ومن ثم يتم وضع استراتيجيات طويلة الأمد لضمان الاستمرارية في تنمية القطاع. وترافق هذه الاستمرارية ديناميكية تسمح بإدخال تغييرات وخطط التكيف التدريجي للميزانيات السنوية طالما تركز خطة القطاع على النتائج وليس على الوسائل.

وعليه يمثل تمويل التعليم موضوعاً شائكاً بصفة خاصة. فرغم بذل جهود كبيرة في هذا المجال، يجب على الحكومة أن تعجل في توفير المزيد من الموارد لإعمال الحق في التعليم، لا سيما في أقل الولايات نمواً. وتوجد ضرورة ملحة لأن توفر الحكومة أيضاً مزيداً من الموارد للبنية الأساسية التعليمية، خاصة في مؤسسات التدريب المهني. ومن الأهمية بمكان أن تخصص استثمارات إضافية لجميع قطاعات التعليم، كي تضمن فعالية الإصلاحات الأخيرة

<sup>1</sup> - كاهي مبروك، مرجع سابق، ص 169.

والجارية في المدى البعيد. والموارد المخصصة حالياً للتعليم تمول بالأساس سير هذا القطاع. فالمطلوب إذاً هو استثمار الموارد اللازمة لضمان نوعية التعليم والفعالية المستدامة للسياسات المطبقة.

بجانب ذلك يجب ألا تقوم مخصصات الميزانية فقط على حساب موحّد للمبلغ اللازم لكل تلميذ، بل أن تستجيب أيضاً لمتطلبات كل حالة على حدة، فتكون أكثر عدلاً وإنصافاً وتأخذ في الحسبان تزايد احتياجات النظام التعليمي في أقلّ الولايات نمواً.

ومنذ الاستقلال، خصصت للتعليم في تونس موارد تناهز ثلث الميزانية الوطنية، ويستأثر التعليم الابتدائي والثانوي اليوم بنحو 14% من ميزانية الدولة. وترمي الإصلاحات التي بدأت في عام 2008 إلى المضي في تحديث نظام التعليم برمته كي يصبح أكثر تكيفاً مع متطلبات اقتصاد معلوم تسعى فيه تونس إلى أخذ مكانتها كبلد مقدم للخدمات.

حيث تمثل النفقات (التشغيل ورأس المال) المكرسة للتعليم الأساسي والتعليم الثانوي ما يقرب من 20٪ في سنة 2005 ونحو 16.25٪ في سنة 2009 من الميزانية العامة للدولة وحوالي 6٪ من الناتج المحلي الإجمالي في سنة 2005.<sup>1</sup>

بينما بلغت مخصصات وزارة التربية 1821 مليون دينار تونسي في ميزانية 2015، بنسبة 14% من ميزانية الدولة. وهي أعلى ميزانية وزارية وتفوق ميزانية وزارة الداخلية. ويعود ذلك بالأساس إلى ارتفاع عدد التلاميذ والطلبة المستفيدين من التشريعات التي تشجّع على مواصلة الدراسة، ومن ضمنها إجبارية التعليم ومجانته.

ثالثاً: مواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل في تونس.

إن التطور الكمي للتعليم العالي لا يختصر فقط على عدد الطلبة الذين هم في مرحلة التكوين والتعليم العالي أو مدخلات هذا الأخير أي المنتسبين الجدد الحاملين لشهادة البكالوريا وإنما يشمل كذلك مخرجاته، أي تطور عدد خريجي التعليم العالي في تونس، حيث عرف تزايداً ملحوظاً من سنة إلى أخرى، ففي سنة 2008 بلغ عدد الخريجين من الجامعات ومؤسسات التعليم العالي التونسية حوالي 60951 متخرج، لكن وفي الموسم الجامعي 2013/2014 بلغ عدد الخريجين 52 314 متخرج، أي ما يلاحظ وجود فارق بحوالي عشرة آلاف خريج بين سنة 2008 وسنة 2010 مما يدل على ظهور بؤر تراجع عدد الطلبة ومعه عدد الخريجين في أفق 2016-2017.<sup>2</sup>

لكن فيما يخص الخريجين الجامعيين التونسيين، أن تطور عددهم أضفى جانباً إيجابياً على طالبي سوق العمل التونسي، أي زيادة نسبة حاملي الشهادات العليا إلى جانب أصحاب التعليم الثانوي والأساسي والذين لا

<sup>1</sup> - محمد الجميني، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية - دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مرجع سبق ذكره، ص 32.

<sup>2</sup> - كاهي مبروك، مرجع سابق، ص 180-181.

يملكون أي مستوى، فزيادة هذه النسبة من حاملي الشهادات العليا من شأنه أن يغير نمط الاقتصاد لتونسي ويساهم أيضا في ارساء دعائم وأسس اقتصاد المعرفة، الذي يعتبر التعليم أحد ركائزه، كما أن اعتماد نظام "أمد" للتكوين في الجامعات التونسية أضفى خصوصية ونوعية على الخريجين وذلك باستحداث مسالك ومسارات جديدة التي أدخلت تخصصات جديدة على سوق العمل، ومن جهة أخرى أيضا فإن هذا النظام الجديد للتعليم العالي في تونس يعمل على تقريب التكوين من حاجيات سوق العمل الأمر الذي يساعد الخريجين من الاندماج سريعا في الحياة العملية التي تعقب الحياة الجامعية.

لكن لوحظ كذلك، خلال العقود الماضية تراجع إشعاع الاختصاصات الأدبية ومختلف العلوم الإنسانية وغيرها من الاختصاصات التي بات الطلاب في الجامعات التونسية يتوجهون لها مرغمين. وبات التركيز منصباً على المحاماة والطب والهندسة، واستشرت البطالة في الاختصاصات الإنسانية التي مثلت عبئاً على سوق العمل غير القادر على استيعاب نحو 70 ألف خريج جامعي سنوياً. ووفق خبراء تونسيين في مجال التربية والتعليم، فإن العائق الأهم الذي خلق مشكلات في الاختصاصات الجامعية يكمن في كثرة أعداد الطلاب الناجحين في امتحانات البكالوريا (الثانوية العامة).

ولم تكن الجامعة التونسية ممثلة إلا ببعض الاختصاصات الواضحة تمثلها أعداد قليلة من المؤسسات الجامعية، أما اليوم فإن عدد المؤسسات الجامعية بات بالمئات. وساهم النظام السابق بطريقة غير مباشرة في تضخم أعداد الطلبة في الجامعات من خلال إقرار احتساب نسبة 25% من المعدل السنوي ضمن معدل نهاية السنة وهو ما جعل الآلاف ينجحون بطريقة تكاد تكون آلية.

ونتيجة هذه الأعداد المتزايدة من الطلبة الذين فاق عددهم 350 ألف طالب، فقد فرض على الدولة التونسية البحث عن اختصاصات جامعية جديدة، وهو ما دفعها إلى اقتراح اختصاصات تكاد تكون «وهمية» وغير قابلة للتشغيل في السوق التونسية. وعانت تونس منذ عقود من ظاهرة البطالة المتزايدة في صفوف أصحاب الشهادات وعملت دون جدوى على ملاءمة البرامج التعليمية والتكوينية المختلفة لحاجة سوق العمل المحلية وتوقعاتها. وأظهرت الدراسات التي أجرتها وزارة التعليم العالي التونسية أن مسألة بطالة خريجي التعليم العالي ليست مرتبطة فقط بالجوانب الكمية، أي بأعداد خريجي الجامعات التونسية، بل أيضاً بجودة التكوين وطبيعة الشهادات المتحصل عليها والتخصصات التعليمية التي يتوجه نحوها الطلبة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- كاهي مبروك، مرجع سابق، ص 182.

### المطلب الثالث: نظام التعليم في الأردن

يعد قطاع التعليم أحد قطاعات الخدمات الرئيسية التي تشكّل 5% من الناتج المحلي الإجمالي في الأردن. ويتميز قطاع التعليم بالدور البارز والمشاركة الكبيرة للقطاع الخاص، ونسب الالتحاق العالية نسبياً للذكور والإناث، وانخفاض نسبة الأمية لأقل من 7% وفيما يلي أهم الخصائص لهذا القطاع.

#### أولاً: مراحل التعليم في الأردن.

➤ التعليم قبل المدرسة في رياض الأطفال مدته سنتان، ويخدم الأطفال من الفئات العمرية 4-6 سنوات، ويتولاه بشكل رئيسي القطاع الخاص حيث تقتصر نسبة الأطفال في رياض الأطفال الحكومية على 4.7%. ومع أن التعليم قبل المدرسة تعليم غير إلزامي، إلا أنه يعتبر أحد المراحل التعليمية الرسمية تحت إشراف وتشريعاً وزارة التربية والتعليم. ويلتحق حوالي 40% من الأطفال في الفئات العمرية 4-6 سنوات برياض الأطفال بمشاركة متساوية تقريباً للذكور والإناث.

➤ التعليم الأساسي مدته عشر سنوات، ويخدم الفئات العمرية 6-16 عاماً وهو إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية. ويتوزع طلبة التعليم الأساسي بنسبة 72% في المدارس الحكومية و 18% في المدارس الخاصة و 10% في مدارس الاونروا (وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين). وتبلغ نسبة الالتحاق بالتعليم الأساسي للفئات العمرية 6-16 عاماً أكثر من 93% للذكور والإناث.

➤ التعليم الثانوي مدته سنتان، ويخدم الطلبة من الفئات العمرية 16-18 عاماً. وهو تعليم غير إلزامي ولكنه مع ذلك مجاني في المدارس الحكومية. ويلتحق الطلبة الذين ينهون مرحلة التعليم الأساسي بنجاح إما بالتعليم الثانوي التطبيقي الذي تتولاه مؤسسة حكومية هي مؤسسة التدريب المهني، والذي يتألف من خيارات مهنية يتم تطبيق الجانب التطبيقي (العملي) منها في مواقع العمل حسب نظام التلمذة المهنية بالتعاون مع أصحاب العمل، أو يلتحقون بالتعليم الثانوي الشامل الذي يتكوّن من مسارين: أولهما مسار التعليم الثانوي العام (الأكاديمي) الذي يتضمن بشكل رئيس الخيارين الأدبي والعلمي، وثانيهما مسار التعليم الثانوي المهني الذي يتضمن خيارات متعددة في المجالات الصناعية والزراعية والاقتصاد المنزلي والفندقة. وتبلغ نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي للفئات العمرية 16-18 عاماً حوالي 82% (78% للذكور و 86% للإناث). كما تبلغ نسبة الملتحقين بخيارات التعليم المهني بما في ذلك التعليم الثانوي التطبيقي أقل من 20% من مجمل الملتحقين بالتعليم الثانوي. وتستوعب المدارس ومراكز التدريب الحكومية حوالي 90% من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي الأكاديمي وجميع الملتحقين تقريباً.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - منذر المصري، التعليم للريادة في الدول العربية - دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مشروع مشترك بين اليونيسكو ومؤسسة StratREAL البريطانية، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت، 2010، ص 10.

وعليه فاق عدد الطلبة في المرحلتين الأساسية والثانوية 1.750 مليون سنة 2015، أي ما يقارب 33% من سكان المملكة هم على مقاعد الدراسة المختلفة في المدارس الخاصة والعامة. ➤ يتكوّن التعليم العالي من مسارين رئيسيين هما التعليم الجامعي والتعليم الجامعي المتوسط ومدته 2-3 سنوات وتتولاه كليات المجتمع. ويتعيّن على الملتحقين بأي من هذين المسارين أن يجتازوا امتحاناً عاماً هو امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة. ومن الجدير بالذكر أن حوالي ثلث الطلبة في التعليم العالي يدرسون في جامعات وكليات مجتمع خاصّة. حيث بلغ عدد الملتحقين بالتعليم الجامعي البالغ ما يقارب 200000 فإن النسبة تصل إلى نحو 45% من سكان الأردن هم في مراحل التأهيل والتعليم بجميع مستوياته.

#### ثانياً: الإنفاق الحكومي على التعليم في الأردن.

بلغت نسبة الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم 13%، في وقت يشير إلى أن ثلث الأردنيين حالياً على مقاعد الدراسة. فالرقم " أقل من متوسط دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا التي تنفق ما بين 16-18% من إجمالي الإنفاق الحكومي". أي أن 7.12% نسبة الإنفاق من موازنة الدولة على قطاع التعليم و3.8% من الناتج المحلي الإجمالي لمقدمي التعليم. باعتبار أن ما نسبته 92% من موازنة التعليم تخصص للرواتب والمكافآت والعلاوات، علماً أن عدد المدارس في المملكة بلغ 5853 منها 3600 حكومية و2253 خاصة. وبالتالي نسبة 93% من الأردنيين ذوي الفئة العمرية 15-24 يجيدون القراءة والحساب بغض النظر عن الكفاءة. والجدول التالي يوضح تطور نفقات التعليم في الاردن:

الجدول رقم (4-7): تطور نفقات للتعليم في الأردن خلال الفترة 1986-2008 الوحدة: مليون دولار

السنوات	التعليم ما قبل العالي	التعليم العالي	اجمالي قافنلإلإ على علم يلعنلأ	قافنلإلإلألكلأة لولدلأ	% الانفاق على التعليم من نفقات الدولة	الناتج المحلي الداخلي PIB	% الانفاق على التعليم من PIB
1986	220,95	130,53	351,51	2650,50	13,26	6018,08	5,84
1990	156,29	59,78	216,07	1785,07	12,10	3671,10	5,89
1992	169,71	96,71	266,43	1871,10	14,24	4871,54	5,47
1994	222,70	71,54	294,24	2122,38	13,86	5803,81	5,07
1995	257,77	105,70	363,47	2391,97	15,20	6481,32	5,61
1996	279,38	117,23	407,91	2464,69	16,55	7111,86	5,74
2000	170,20	142,49	482,06	2995,76	16,09	8644,49	5,58
2004	412,59	173,11	585,70	3640,14	16,09	10505,14	5,58
2008	473,44	199,09	672,11	5122,74	13,12	14821,91	4,53

المصدر: بن نوار بومدين، النفقات العامة على التعليم -دراسة حالة قطاع التربية الوطنية بالجزائر 1980-2008، مذكرة ماجستير في العلوم الاقتصادية، تخصص تحليل اقتصادي، جامعة تلمسان، 2010/2011، ص161.

يلاحظ من الجدول أن نفقات التعليم في الأردن قد نمت بصورة مطردة حيث قدرت سنة 1986 بـ 351,50 مليون دولار، مقسمة الى 220,95 مليون دولار بالنسبة للتعليم ما قبل العالي والذي يضم التعليم الأساسي، التكوين المهني وتعليم الكبار، و130,53 للتعليم الجامعي والبحث العلمي. بذلك بلغت نسبة نفقات التعليم 13,26% من نفقات الدولة الكلية.

كما أشارت أرقام الموازنة العامة في الأردن أن الإنفاق على التعليم للعام 2016 بلغ 062.1 مليار دينار منها 941 مليون دينار نفقات جارية و121.4 ألف دينار نفقات رأسمالية، بينما بلغ الإنفاق على التعليم في عام 2017 ما قيمته 883 مليون دينار، أي ما يقل عن 10% من إجمالي النفقات العامة بشقيها الجاري والرأسمالي التي تصل إلى ما يقارب عن 8.7 مليار دينار. وفي المقابل، فإن إجمالي نفقات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يصل إلى نحو 124 مليون دينار أو أقل من 1.5% من إجمالي النفقات العامة وهي نسبة منخفضة مقارنة مع الدول المتقدمة. وتبلغ مخصصات دعم للجامعات العامة 72 مليون دينار سنويا بمعدل 7 ملايين دينار لكل جامعة. فيصبح المبلغ المنفق على التعليم العام والخاص لجميع مراحل التعليم ما يزيد على المليار دينار عام 2017 بالإضافة إلى ما يزيد عن 80 مليون سنويا كمبرغ مقدر لنفقات الجامعات الخاصة. كما تم الإشارة إلى أن متوسط العائد الاقتصادي للتعليم العالي على المجتمع بلغ 10.6% وعلى مستوى الفرد بلغ عائد التعليم العالي 21.7%. كما ساهم التعليم بنسبة 28% من الزيادة في الناتج المحلي الإجمالي في الولايات المتحدة الأمريكية.

وتقدر القيمة المضافة للتعليم العالي في الأردن في حدود 6% كعائد على الاستثمار في التعليم في جميع مراحل المدرسية والجامعية وهي قيمة ضعيفة إذا ما قورنت بتكلفة التعليم المرتفعة التي تزيد عن المليار دينار أردني أو ما قيمته 1.5 مليار دولار سنويا. والسؤال المطروح: هل انعكس الإنفاق المرتفع على التعليم في الأردن إيجابيا على العوائد الاقتصادية للتعليم في المملكة؟

إن العوائد الاقتصادية للتعليم أقل من المأمول لأن نسبة تقارب 90% من هذا الإنفاق تم توجيهها نحو النفقات الجارية والبنية التحتية وأن الإنفاق الاستثماري المخصص لتحسين العملية التعليمية وتطوير المناهج ورفع قدرات أعضاء هيئة التدريس وتحسين مهارات الطلبة لا يتجاوز 10% وهي نسبة قليلة مما ينعكس سلبا على مخرجات التعليم ويجعلها غير ملائمة لمتطلبات سوق العمل في الأردن مما يسبب البطالة الهيكلية للخريجين.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - موسى شتيوي، علي العساف، العائد الاقتصادي على التعليم في الاردن 1999-2012، مركز الدراسات الاستراتيجية، الجامعة الاردنية،

### ثالثاً: مواءمة التعليم الجامعي لسوق العمل الأردني.

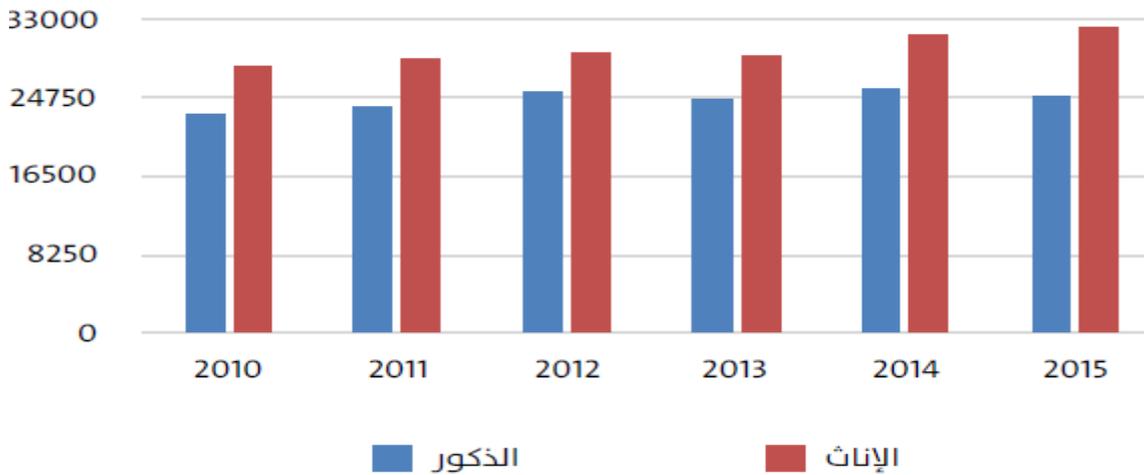
يسعى الأردن إلى ربط الإقبال على التخصصات التعليمية بعملية العرض والطلب في سوق العمل، خصوصاً أن الثقافة الشائعة بين الأردنيين تشجع الإقبال على التعليم الجامعي وعلى التخصصات العلمية، حتى باتت معظم القطاعات راكدة أو مشبعة، وفق ديوان الخدمة المدنية.

كما أن الجامعات الأردنية تخرج سنوياً أكثر من 50 ألف خريج في مختلف التخصصات، 55% منهم في العلوم الإنسانية واللغات. كما أن الجامعات الأردنية البالغ عددها 32 جامعة، منها 22 جامعة خاصة، تضم على مقاعدها نحو 280 ألف طالب، منهم 40 ألفاً من الطلبة العرب والأجانب في مختلف التخصصات للبيكالوريوس والدراسات العليا.

وقد قرر مجلس التعليم العالي تخفيض نسبة القبول في التخصصات التي لا إقبال عليها بنسبة 10 % سنوياً، لعمل موازنة بين المتوفر في السوق وحاجتها. علماً أن التوجه العام لدى الحكومة هو تشجيع التوجه نحو التعليم الفني والتقني، وقد بدأت بعض الجامعات بهذه السياسة لتلبية حاجة السوق المحلية والأسواق المجاورة.

إنّ ارتفاع مستويات التعليم في الأردن -حيث يحمل حوالي 15% من إجمالي الأردنيين شهادة البكالوريوس أو أعلى- يؤدي إلى ازدهار اقتصادي على المدى الطويل لكن بشرط وجود سياسات اقتصادية تضمن استغلال الموارد البشرية للمملكة. إن التعليم العالي في الأردن يشهد نمواً مطّرداً في العدد، حيث تخرّج حوالي 327 ألف طالب من الجامعات الأردنية منذ العام 2010 إلى العام 2015 تخرج منهم 57 ألف طالب في العام 2015، بلغت النساء منهم 54% وضمّت الجامعات الأردنية في عام 2016 حوالي 267 ألف طالب على مقاعد الدراسة في حين ضمت الكليات والمعاهد التقنية حوالي 2400 طالب على مقاعد الدراسة.

### الشكل رقم (4-11): عدد المتخرجين من الجامعات الأردنية حسب الجنس



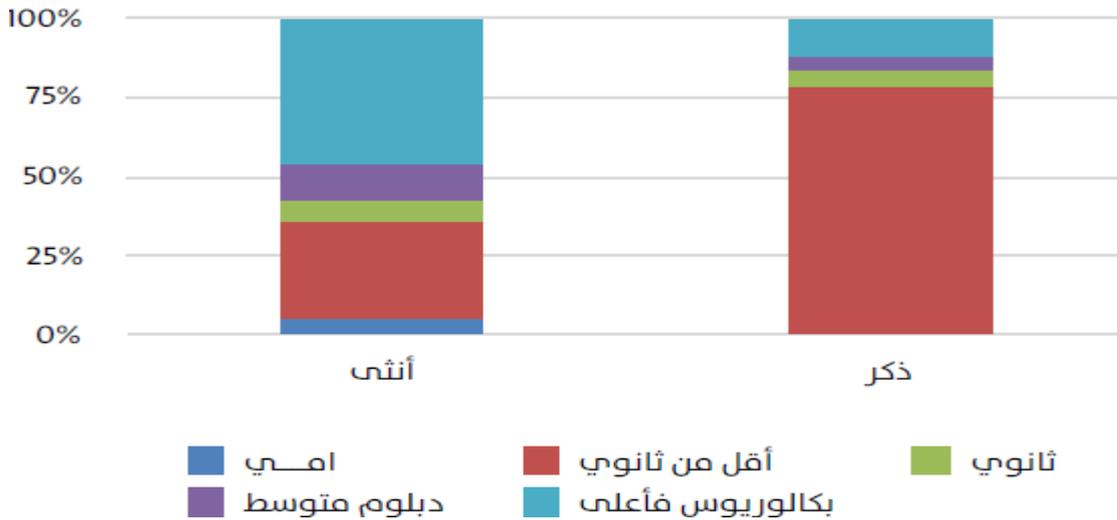
المصدر: وزارة التعليم العالي الأردني، التقرير الإحصائي، للفترة 2010-2015. على الموقع الإلكتروني بتاريخ 2018/3/2.

<http://www.mohe.gov.jo/ar/pages/Statistics.aspx>

أمّا عن الخريجين الجامعيين لعام 2015، فيلاحظ اتجاه معظمهم -ذكورًا وإناثًا- إلى تخصص التجارة وإدارة الأعمال، حيث بلغ عدد الذكور المتخرجين الحاصلين على هذا التخصص 35.5%، في حين بلغت نسبة الإناث 21.2% أمّا باقي التخصصات الشائعة، فيلاحظ أنّ التخصصات العلمية مثل: الهندسة والرياضيات وعلم الحاسوب جذبت معظم الذكور في حين معظم الإناث اتجهن إلى تخصصات التربية والعلوم الإنسانية. أما عن التخصصات الأقل جذبًا للطلاب، فكانت: طب الأسنان، مهن الخدمات، والطب البيطري.

ولفهم احتياجات سوق العمل الأردني، ننظر إلى مسح الوظائف المستحدثة الصادر عن دائرة الإحصاءات العامة للنصف الأول من العام 2015، حيث خلق الاقتصاد الأردني حوالي 31 ألف وظيفة جديدة، وفقد 13 ألف وظيفة في النصف الأول للعام 2015 أي أن صافي فرص العمل المستحدثة بلغ 18 ألف وظيفة. توزعت الوظائف المستحدثة بشكل غير عادل بين الذكور والإناث، حيث حصل الذكور على 15.5 ألف وظيفة، في حين حصلت النساء على 2.5 ألف وظيفة مستحدثة. إنّ الاختلال الأكبر يكمن في توزيع تلك الوظائف بحسب الجنس ومستويات التعليم، حيث نرى أنّ حوالي 85.6% من الوظائف المستحدثة للذكور ذهبت للذكور لم يكملوا الثانوية العامة، أو ما يعادل 13.3 ألف وظيفة (أو ما يوازي 74% من إجمالي فرص العمل المستحدثة). أمّا عن النساء، فثلث الفرص المستحدثة لهن ذهبت لإناث حاصلات على شهادة البكالوريوس أو أعلى.

الشكل رقم (4-12): التوزيع النسبي للوظائف الجديدة حسب الجنس ومستوى التعليم في الاردن



المصدر: دائرة الإحصاءات العامة بالأردن، مسح فرص العمل المستحدثة للنصف الأول من عام 2015، على الموقع الإلكتروني بتاريخ 2018/3/2. <http://dosweb.dos.gov.jo/ar/labourforce/job-creation/>

يجدر بالذكر أنّ الجامعات الأردنية خرّجت حوالي 57 ألف جامعي في العام 2015. إن استمر نمط التوظيف هذا -الموضح في الشكل أعلاه- خلال العام 2015 بأكمله فيمكن تقدير إجمالي الوظائف الجديدة

الذاهبة لحملة شهادة البكالوريوس بحوالي 11 ألف وظيفة للعام 2015 بأكمله. هذا يدلّ على أن حوالي 46 ألف خريج جامعي لهذا العام لن يتمكنوا من الحصول على وظيفة توائم مستواهم التعليمي. إنّ الاختلال الأكبر في التوائم بين مخرجات التعليم وسوق العمل يكمن في الاختلاف الشديد بين عدد خريجي الجامعات الذين بلغ عددهم 327 ألف في آخر 6 سنوات، وعدد الطلبة الملتحقين بالجامعات الأردنية، البالغ عددهم 267 ألف طالب (المتوقع انضمامهم إلى سوق العمل في السنوات الخمس القادمة) و عدد الوظائف المستحدثة التي تتواءم مع مستواهم التعليمي ويقدر عددها بحوالي 3. 5 ألف وظيفة في العام 2015. إنّ استمرار التوليد الضعيف للوظائف التي تتطلب مهارات عالية (التي تتواءم مع حاملي شهادات البكالوريوس) والتوليد المستمر للوظائف التي لا تتطلب مهارات (التي تذهب للذكور غير متعلمين بشكل عام) سيضع الأردن على مسارٍ صعب في العقد القادم نتيجة للهدر الحاصل، وعدم استغلال الاقتصاد الأردني لهذه الموارد البشرية المتعلمة.

لذلك، فإنّ الاقتصاد الأردني - بميكله الحالي - يتطلب عمالة ماهرة بدليل ذهاب معظم فرص العمل إلى أفرادٍ لم يكملوا الثانوية العامة ومهن لا تتطلب مهارات عالية مثل الحرفيون والعاملون في المهن الأولية في قطاعات التجارة وصيانة المركبات و المطاعم والصناعات التحويلية. إن مواكبة الطلب على العمالة لهذه المهن والقطاعات يتطلب توجيه الطلاب الأردنيين، بعد حصولهم على الثانوية العامة، إلى كليات التعليم التقني التي يوجد على مقاعدها 2400 طالب فقط. في حال عدم ازدياد عدد الأردنيين على مقاعد كليات التعليم التقني، فإن فرص العمل هذه ستؤول حتما إلى العمالة الوافدة التي لها استعداد للحصول على تلك الوظائف.

أما عن فائض الجامعيين الذين لم يحصلوا على وظائف توائم مستواهم التعليمي ويقدر بحوالي 46 ألف طالب في العام 2015 وحده، بفرض ثبات هيكل الاقتصاد الأردني، فيكمن الحل في تحفيز قطاعات الخدمات وقطاعات المعرفة، التي شهدت توظيفًا متناهي الصغر في النصف الأول لعام 2015، لتوليد عدد كافٍ من الوظائف القادرة على استيعاب هذا الكم من الشباب الأردنيين الحاصلين على شهادات تعليمٍ عليا<sup>1</sup>.

إنّ هذه المواءمة تتم من خلال ضمان تكامل احتياجات سوق العمل المستقبلية مع أعداد الملتحقين في الجامعات في التخصصات المختلفة من خلال مراجعة دورية لاحتياجات القطاعات الاقتصادية المختلفة من العمالة وضمان وجود عددٍ كافٍ من الأردنيين الحاصلين على تعليمٍ يؤهلهم للتوظيف في تلك القطاعات عند نشوء تلك الوظائف في المستقبل. بالإضافة الى ذلك، يمكن للحكومة أن توفر حوافز اقتصادية واستثمارية مختلفة لتلك القطاعات لتحفيزها على استيعاب هذا الكم الهائل من الجامعيين الأردنيين.

<sup>1</sup> - يعقوب الشوملي، واقع سوق العمل في الاردن وتحدياته، 2016، ص. على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/5/12.

## خلاصة الفصل الرابع

إن منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا قد قطعت أشواطاً كبيرة في قطاع التعليم، حين بدأت في الستينيات والسبعينيات من مستويات متدنية للغاية من مكرّم رأس المال البشري. غير أن المنطقة لم تستغل استثمارات التعليم الماضية على أكمل وجه، أما نظرها إلى أنظمة تعليم متطورة قادرة على مواجهة التحديات الجديدة، فكان أمراً محالاً. ولم تنتج أنظمة التعليم ما احتاجته الأسواق، والأسواق ذاتها لم تتطور بشكل كافٍ يتيح لها امتصاص القوة العاملة المعلمة وتجنيد كل في مكانه المناسب.

ولكي يتطلب تحويل التعليم والتدريب الفني والمهني من تعلّم منخفض الجودة يأتي في المرتبة الثانية إلى فرص تعلم عالية الجودة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا إلى المحافظة بشكل مستديم على استراتيجية شاملة لسلسلة من الإصلاحات في مناطق مختلفة. وبناءً على التجربة الحالية في المنطقة، يمكننا القول أنه يمكن ضم هذه السلسلة من الإصلاحات في خمس فئات: الحكم، التمويل، الجودة، مشاركة القطاع الخاص، وأخيراً الوصول إلى برامج تعلّم ذات جودة عالية ( خاصة فيما يخص العاملين في القطاع غير الرسمي).

تسعى الإصلاحات في المنطقة إلى أن تشرك الجهات المعنية الرئيسية في اتخاذ القرارات الاستراتيجية وفي إدارة سياسات وخدمات التعليم والتدريب الفني والمهني. ومن الضروري تنويع موارد التمويل لمواجهة التحديات في تحسين جودة التعليم والتدريب الفني والمهني. ولكن وفي الوقت ذاته، هناك حاجة لوجود آليات جديدة لتخصيص التمويل لمؤسسات التعليم والتدريب الفني والمهني من أجل خلق حوافز لتحسين الملاءمة والجودة في تقديم التعليم والتدريب الفني والمهني. وتغطي تحسينات الجودة مجموعة واسعة من القضايا مثل تطوير المناهج والمدرسين والمدرّبين، وتحسين الامتحانات، وقياس المخرجات، والمراقبة والإشراف، ووضع معايير التأهيل وآليات منح الشهادات. وتتراوح مشاركة القطاع الخاص في أنظمة التعليم والتدريب الفني والمهني من ترتيبات الحكم إلى تطوير شراكة بين القطاعين العام والخاص لتقديم خدمات التعليم والتدريب الفني والمهني وتطوير خدمات التدريب أثناء الخدمة وفرص التعلم مدى الحياة. أخيراً، لا بد في هذه المنطقة التي يجد فيها عدد كبير من الداخلين الجدد إلى القوة العاملة وظائف في القطاع غير الرسمي، من إيلاء الانتباه إلى تعزيز جودة فرص التعلم لتطوير قدرات هؤلاء ومهاراتهم. أيضاً، لا يجب الاستخفاف بالدور الذي يمكن للمنظمات غير الحكومية أن تلعبه لزيادة فاعلية مبادرات الحكومة. وسيكون لوجود إطار مناسب لتطوير مثل هذه الشراكات أثر كبير فيما يتعلق بمهارات وإنتاجية العاملين في القطاع غير الرسمي.

## الفصل الخامس:

فعالية الإنفاق الحكومي على التعليم  
بالجزائر في تخصيص الموارد البشرية

## تمهيد:

لقد أولت الجزائر اهتماما متزايدا بقطاع التعليم منذ مطلع الاستقلال فلقد حرصت الحكومة الجزائرية على تحسين منظومة التعليم بكافة أطوارها، وكان الهدف من ذلك هو تكوين رأسمال بشري قادر على مواجهة التحديات التنموية ، وقد لوحظ تطور نسبة التعليم في الجزائر وخاصة عند المقارنة بالفترة التي مرت بها الجزائر خصوصا بعد ثورة التحرير الجزائرية، حيث فاقت نسبة الأمية بعد الاستقلال 95%، وهو ما حتم على الحكومات الجزائرية المتعاقبة الاهتمام بالتعليم ورفع نسبته. ولقد بدا ذلك واضحا من خلال ارتفاع نسبة الالتحاق بالمدارس الابتدائية والتي سمحت للأطفال بتعلم أساسيات القراءة والكتابة و المهارات الحسائية. ومع تهافت العائلات على تعليم أبنائها دفع بالحكومة الى زيادة الاستثمار في التعليم وخاصة التعليم الجامعي الذي أضحي مطلب الجميع.

لعمود من الزمن ساهم التعليم في الجزائر من تكوين رأس مال بشري ضخم كان وراءه انفاق تعليمي ضخم، سخرته الحكومة لمختلف قطاعات التعليم والتكوين قناعة منها بضرورة الاهتمام بهذا القطاع الاستراتيجي. لكن التزايد الهائل في مخرجاته و ظهور مشكلة بطالة الخريجين وتناميها دفع الجميع نحو التفكير في جدوى التعليم والغاية منه، فتزايد أعداد الخريجين من الجامعات مقابل محدودية الوظائف في القطاع الحكومي الذي يعد القطاع الأساسي في التوظيف، وزيادة النمو الديموغرافي وتوسع الجزائر في التعليم العالي لأسباب اجتماعية وسياسية دون اعتبار للمعايير الاقتصادية، أدى ذلك إلى خلق مشاكل عديدة، أهمها اختلال ما بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وطلب سوق العمل وتفاقم مشكلة البطالة، فمشكلة بطالة المتعلمين ناتجة في الأساس عن ارتفاع معدل النمو في عدد خريجي الجامعات مقارنة بمعدل نمو فرص العمل في سوق العمل.

مما سبق، سنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على واقع الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر وأثر ذلك على أسواق العمل، وكذا مدى فعالية هذا الانفاق في توجيه هذا المورد البشري نحو التخصص الأمثل. وذلك من خلال المباحث التالية:

**المبحث الأول: واقع الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر.**

**المبحث الثاني: مخرجات التعليم في الجزائر واحتياجات سوق العمل.**

**المبحث الثالث: أثر الانفاق الحكومي على التعليم على تخصيص الأمثل للموارد البشرية بالجزائر**

### المبحث الأول: واقع الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر.

لم يكن قطاع التعليم بمعزل عن التحولات التي شهدتها مختلف القطاعات الأخرى، حيث أن الإصلاحات التي مست هذا المجال، تندرج في نطاق انفتاح الجزائر على العالم الخارجي وضرورة مسايرة المناهج العالمية، ويزداد الأمر أهمية، عند ملاحظة التطور الكبير لعدد التلاميذ والطلبة الملتحقين بمختلف مؤسسات التعليم، الذين يحتاجون إلى سياسة تعليمية رشيدة، تراعي التوجهات الحديثة للاقتصاد، المتطلبات الجديدة لسوق العمل.

### المطلب الأول: تطور الانفاق التربوي.

شهد نظام التعليم في الجزائر منذ بداية مرحلة الاستقلال عديداً من التطورات والإصلاحات نتيجة للتحولات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي مرت بها البلاد. فمن ناحية أدى النمو الديمغرافي السريع إلى تضاعف عدد المتدربين في مختلف المراحل التعليمية، وهو الأمر الذي أوجب على صانعي القرار تكثيف الجهود لإعداد المؤطرين وتشبيد الهياكل استجابة لتنامي الطلب الاجتماعي على التعليم. ومن ناحية أخرى، كان لطبيعة المرحلة الاقتصادية والظروف المصاحبة لها دور محوري في صناعة السياسة التعليمية.

### أولاً: هيكلية النظام التربوي.

يمكن التمييز في هيكلية النظام التربوي في الجزائر بين هيكلية التعليم الأساسي وهيكلية التعليم الثانوي:

1/ هيكلية التعليم الأساسي: في بداية الستينات، كان التعليم يقسم إلى مرحلتين: <sup>1</sup> مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم العام، والتي أصبحت تعرف بالتعليم المتوسط.

أ/ التعليم الابتدائي: مدة الدراسة فيه 6 سنوات، وتضاف سنة ما بعد للتلاميذ الذين يحضرون الشهادة الابتدائية (CEP) التي تحوّل لهم الالتحاق بالسنة الثانية من التعليم العام (المتوسط)، أما تلاميذ السنة السابعة فيجتازون مسابقة الدخول إلى السنة الأولى متوسط.

ب/ التعليم المتوسط: ويشمل 3 أنماط:

➤ التعليم العام: يدوم 4 سنوات في إكماليات التعليم العام، ويتوج بشهادة التعليم العام BEG والتي أصبحت تعرف بشهادة التعليم المتوسط BEM الممهدة للانتقال للتعليم الثانوي.

التعليم التقني: يدوم ثلاث سنوات في إكماليات التعليم التقني CET تنتهي هذه المرحلة باجتياز شهادة الكفاءة المهنية CAP.

➤ التعليم الفلاحي: يدوم 3 سنوات في إكمالية التعليم الفلاحي CEA ، بشهادة الكفاءة الفلاحية.

<sup>1</sup> - بوفلحة غياث، التربية والتكوين بالجزائر، الكتاب الثاني، دار الغرب، الطبعة الأولى، الجزائر، 2002، ص 39-41.

وما ميز التعليم المتوسط هو محافظته على نفس البرامج الفرنسية السائدة من قبل. رغم تنوع النظام التعليمي في هذه المرحلة، إلا أنه سجلت فيه عدة نقائص منها:

✓ إقصاء الكثير من التلاميذ من النظام التربوي بسبب وجود حاجز مسابقة الدخول إلى السنة الأولى متوسط، واستحالة التحاقهم بسوق العمل لصغر سنهم، بالإضافة إلى ضعف مستواهم التحليلي مما صعب عملية إدماجهم في التكوين المهني. عدم شمولية التعليم المتوسط الذي لم يكن إجباريا ولا متوفرا لكل التلاميذ الراغبين في مواصلة الدراسة.

لهذا جاءت الإصلاحات لتوحيد التعليم الابتدائي والمتوسط في مرحلة واحدة هي التعليم الأساسي مع إدخال مواد تقنية ببرامج الدراسة لمسايرة التطور الاقتصادي في سنوات السبعينات.

في بداية الثمانينات تم تعميم المدرسة الأساسية، التي وفرت:

- التعليم الإجباري لمدة 9 سنوات.
- توحيد لغة التعليم .
- ربط العمل بالدراسة لتقديم حد مقبول من المعلومات المهنية والتقنية لتمكين التلاميذ من التكيف مع الحياة العملية.

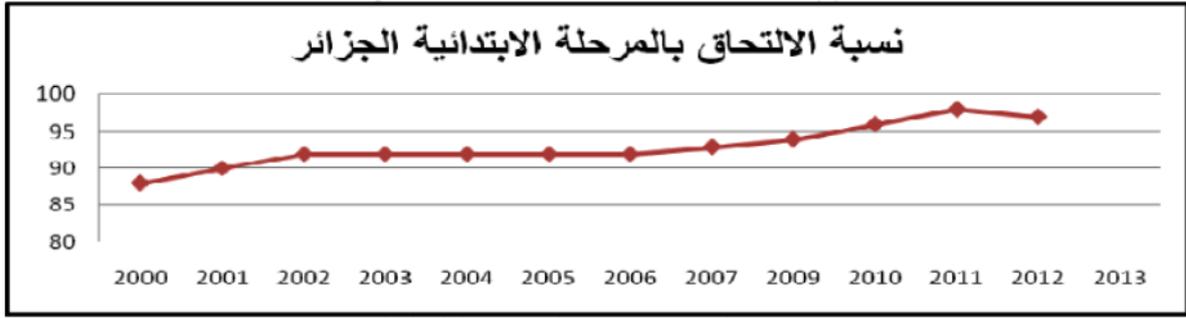
ومع الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية في هذا القطاع، ثم إنشاء التعليم التحضيري (قبل سن السادسة)، وتقليص عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى 5 سنوات، فحين يكون فيه الإدماج المبكر لتعلم اللغة الأجنبية، والمواد التقنية، وتوسيع مجال التعليم المتوسط إلى 4 سنوات.

وتدخل هذه الإصلاحات في نطاق التحولات التي يعرفها نظام التعليم في الجزائر، لجعله أكثر قربا من المتطلبات المهنية.

من خلال الشكل رقم (5-1)، فنتيجة الجهود المبذولة من طرف الحكومة في القضاء على الأمية من خلال فتح العديد من المدارس على مستوى الوطن وإجبارية التعليم على كل طفل بلغ 6 سنوات مجانيا، نلاحظ أن نسبة الالتحاق بالمدارس الابتدائية في تصاعد مستمر، ونظرا لأهمية التعليم في بناء الدولة الجزائرية مبنية على المعرفة أصدر قانون يعاقب كل والد لا يسمح لابنه البالغ 6 سنوات بالالتحاق بالمدرسة الابتدائية،<sup>1</sup> هذه الإجراءات ساهمت بشكل مباشر في رفع نسبة المتدربين إلى أن وصلت إلى 98% في سنة 2011.

<sup>1</sup> - العشاءشي عبد الحق، حوحو مصطفى، " دور اقتصاد المعرفة في الحد من البطالة: حالة الجزائر"، ورقة بحثية مقدمة في المؤتمر العالمي التاسع للاقتصاد والتمويل الإسلامي، النمو والعدالة والاستقرار من منظور إسلامي، يومي 9-10 سبتمبر 2013، اسطنبول، تركيا، ص 13.

الشكل رقم (5-1): تطور نسبة الالتحاق بالمرحلة الابتدائية في الجزائر.



المصدر: بيانات البنك الدولي 2015 .

## 2/ هيكلية التعليم الثانوي:

بقي التعليم الثانوي في الفترة التي أعقبت الاستقلال شديد الصلة من حيث التنظيم والتسيير بما كان سائدا قبل الاستقلال بالهيكلية التالية:<sup>1</sup>

أ/ **التعليم الثانوي العام**: يدوم ثلاث سنوات، ويحضر لمختلف الشعب (رياضيات، علوم تجريبية وفلسفة) لامتحان البكالوريا الممهدة للجامعة.

ب/ **التعليم الصناعي والتجاري**: وهو يحضر التلاميذ لامتحان الأهلية في الدراسات الصناعية (BEI) والدراسات التجارية (BEC) ثم تم تعويضه بشعب التقنية الصناعية، والتقنية محاسبة الممهدة لشهادة التعليم البكالوريا تقني.

ج/ **التعليم التقني**: يحضر لشهادة التحكم Brevet de maîtrise خلال 3 سنوات بعد الحصول على شهادة الكفاءة المهنية CAP . من أحد مراكز التعليم التقني.

في حين عرفت سنوات السبعينات والثمانينات تذبذبا في الإجراءات المتخذة مثل: إنشاء متاقن الطور الأول لتلاميذ السنة الثانية متوسط لتأهيلهم مهنيا (1970) وإقامة التعليم الثانوي قصير المدى (1980)، لكن تم إلغاؤهما بعد فترة قصيرة من التجربة.

مع بداية سنوات التسعينات نصبت الجذوع المشتركة، ومنذ 1993 أصبحت هيكلية التعليم الثانوي كالتالي: تكنولوجيا، آداب وعلوم مع توجه لنوعين من التعليم: الثانوي التقني والعام.

في إطار الإصلاحات الجديدة لهذا القطاع منذ 2005، أصبحت الجذوع المشتركة تتمثل في قسمين: آداب، علوم وتكنولوجيا يندرج في نطاقهما ستة تخصصات هي: آداب / فلسفة، لغات أجنبية، تسيير واقتصاد، علوم تجريبية، رياضيات تقني رياضي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - بوفلجة غياث، مرجع سابق، ص 55-57.

<sup>2</sup> - بلقوم فريد، علاقة التعليم والتكوين المهني بسوق العمل - حالة الجزائر -، مذكرة ماجستير في علوم التسيير، تخصص تسيير الموارد البشرية، جامعة ابوبكر بلقايد، تلمسان، 2006/2005، ص 101.

و عليه يشهد التعليم الثانوي في الجزائر تزايد مستمر من حيث عدد المسجلين في الثانويات، فبعد أن كان أدنى من المعدل العربي قبل سنة 1983، فإنه ارتفع بعد هذه السنة ليتجاوز المعدل العربي إلى أن بلغ 81% سنة 2004، كما وصل عدد التلاميذ المتدرسين في الفترة الممتدة ما بين 2009 و 2010 إلى حوالي 1170645 تلميذ.

### ثانيا: تطور الإنفاق الحكومي على قطاع التربية في الجزائر في الفترة (2000-2016)

لقد أولت الجزائر قطاع التربية عناية خاصة وذلك لما يكتسيه من أهمية بالغة، إذ حظي منذ الاستقلال ليومنا هذا بالأولوية في الاعتمادات المالية المخصصة له مقارنة بباقي القطاعات، ويعتبر الإنفاق الحكومي في الجزائر أهم مصدر تمويلي لقطاع التربية الوطنية والمتمثلة خاصة في ميزانيتي التسيير والتجهيز وذلك بهدف النهوض بالقطاع وتجويد مخرجاته.

**1/ النفقات المخصصة لوزارة التربية الوطنية كنسبة من الإنفاق الحكومي:** يعبر مؤشر الإنفاق على التعليم إلى الإنفاق الحكومي عن مدى اهتمام الدولة بالتعليم ودرجة المنافسة بين قطاع التعليم والقطاعات الأخرى على الموارد المتاحة لدى الدولة.<sup>1</sup>

وتعبر نسبة الإنفاق على التعليم إلى الإنفاق الحكومي عن الجهد الذي تبذله الدولة في مجال التعليم حيث أنه يعبر عن حجم الموارد المالية المخصصة من دخل الدولة أو ميزانيتها للإنفاق على التعليم، وهي وحدها لا تعبر عن الحجم والجهد الحقيقي المبذول في التعليم حيث أن هناك مجموعة من العوامل تؤدي إلى زيادة نسبة الإنفاق على التعليم إلى الإنفاق العام ترجع إلى ما يلي:<sup>2</sup>

- الارتفاع في تكلفة الوحدة التعليمية.
- التوسع في التعليم العالي وما يرتبط به من أنواع الدراسات المتخصصة في مستويات البحث وخاصة في ميادين العلوم وتطبيقاتها.
- زيادة اعداد المتعلمين والمتحقين بمختلف انواع التعليم.

يبرز اهتمام الدولة بالتعليم من خلال انفاقها على كل من قطاع التربية وقطاع التعليم العالي، لكن الجانب التربوي كان ولا يزال يحتل الصدارة -في أغلب دول العالم- في هذا الجانب وذلك لعدة اعتبارات، وفي هذا الشأن خصصت الحكومة الجزائرية مبالغ هامة وكبيرة لقطاع التربية باعتباره مصدرا أساسيا في تراكم رأس المال البشري. ويمكن ملاحظة بوادر هذا الاهتمام من خلال الجدول التالي:

<sup>1</sup>- هالة سمير، عبد الحميد العاوي، مدى كفاءة نظام التعليم المصري في تحقيق متطلبات التنمية، مذكرة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس، 2001، ص76.

<sup>2</sup>- رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف عامر، اقتصاديات وتمويل التعليم، مؤسسة طبية، القاهرة، 2009، ص128.

الجدول (5-1): تطور الميزانية العامة لقطاع التربية مقارنة بالميزانية العامة للدولة خلال الفترة 2000-2016.

السنوات	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
الميزانية العمومية	1178,1	1321,0	1550,6	1690,2	1891,8	2052,0	2453,0	3108,5	4191,0	5089,3	6169,9	5272,2	6760,4	6879,82	7656,2	8858,05	7983,81
نفقات قطاع التربية	158,17	172,26	195,73	205,52	228,47	261,96	370,16	356,55	388,75	464,95	1077,56	753,4	642,73	748,667	789,83	840,14	859,18
النسبة %	13,42	13,04	12,62	12,15	12,07	12,76	15,09	11,47	9,27	9,13	17,46	14,29	9,50	10,88	10,31	9,48	10,76

الوحدة: مليار دينار، %

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على:

● المديرية الفرعية للإحصائيات، وزارة التربية الوطنية.

● مجموعة تقارير لبنك الجزائر عن الوضعية المالية للجزائر

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة ميزانية التربية الوطنية إلى الميزانية العامة للدولة عرفت استقرار نسبيا خلال الفترة 2006-2000 بمتوسط قدره 12.82% أي أن الحكومة خصصت أكثر من عشر ميزانيتها لقطاع التربية، لتتخلف بعدها النسبة لـ 9.13% سنة 2009 كأقل نسبة في هذه المرحلة ولا يعني هذا بالضرورة أن الدولة لم تعد تولي اهتماما بالقطاع بدليل أن الاعتماد المالي المخصص تزايد بين 2007 و2009، وقد يعود ذلك لنمو حجم النفقات العامة إجمالا بشكل كبير مما جعل النسبة المخصصة لقطاع التربية تبدو ضعيفة نوعا ما. عاد ارتفاع نفقات التربية من جديد سنة 2010 وذلك بشكل مطرد ليصل إلى 1077,56 مليار دج بنسبة 17.46% ويرجع ذلك إلى الزيادات التي عرفتها أجور المعلمين في إطار النظام الجديد للتعويضات بعد تطبيق شبكة الأجور الجديدة بأثر رجعي من سنة 2008 كتركم. لتعود النفقات بعد ذلك إلى حالتها العادية. من خلال هذه الأرقام يمكن القول أن الحكومة أولت عناية كبيرة بقطاع التربية، ولكن عندما نقارن نسبة ميزانية التربية الوطنية إلى الميزانية العمومية مع المعدلات العالمية التي حددتها اليونسكو والتي تتراوح ما بين 15-20% من ميزانية الدولة،<sup>1</sup> نجد أن المسيرة ما زالت طويلة، ذلك أننا لم نحقق هذه النسبة إلا في سنتي 2006 و2010، ورغم أن المؤسسات الدولية كالبنك الدولي واليونسكو تعتمد على هذا المؤشر في الكشف عن مدى اهتمام الدول بقطاع التربية والتعليم إلا أنه لا يعكس بالضرورة تدهور الإنفاق على هذا القطاع.

<sup>1</sup> - محمد منير مرسى، عبد الغني النوري، تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، 1977، ص 186.

## 2/ النفقات المخصصة لقطاع التربية الوطنية كنسبة من الناتج الداخلي الخام:

يُعتمد على مؤشر "اجمالي الإنفاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي" في إجراء مقارنات بين الدول المختلفة، والذي يؤكد اختلاف نسبة الإنفاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي من دولة إلى أخرى.<sup>1</sup> ولأننا سنركز في هذا المؤشر على قطاع التربية فقط، يمكن القول أن هذا المؤشر سيعبر لنا عن النسبة أو الجزء الذي تخصصه الدولة من ثروتها لتعليم أبنائها، أو بتعبير آخر نسبة ما أنفقته الدولة على قطاع التربية من ناتجها خلال السنة. والجدول التالي يوضح تطور هذه النسبة:

### الجدول رقم (5-2): تطور نفقات قطاع التربية كنسبة من PIB خلال الفترة 2000-2014.

السنوات	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
نفقات قطاع التربية	789,83	748,667	642,73	753,4	1077,56	464,95	388,75	356,55	370,16	261,96	228,47	205,52	195,73	172,26	158,17
الناتج المحلي الخام PIB	17242.54	16650.18	16208.69	14588.53	11991.56	9968.02	11043.70	9325.00	8460.50	7544.00	6135.90	5247.50	4455.30	4241.80	4078.68
النسبة %	4.58	4.49	3.96	5.16	8.98	4.66	3.52	3.82	4.37	3.47	3.73	3.92	4.39	4.06	3.88

الوحدة: مليار دينار، %

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على:

• المديرية الفرعية للإحصائيات، وزارة التربية الوطنية.

• الموقع الإلكتروني للديوان الوطني للإحصاء. <http://www.ons.dz>

الملاحظ من الجدول أن النسبة المئوية لنفقات التربية الوطنية للناتج المحلي الخام عرفت تقريبا استقرارا في هذه المرحلة بين معدل 3% و4% عدا سنة 2010 التي وصلت فيها النسبة إلى 8.98% بفعل الزيادة المطردة في حجم النفقات في هذه السنة كأعلى معدل تم تسجيله في هذه الفترة، ويمكن إرجاع ذلك إلى البرامج الإنمائية التي انتهجتها البلاد ابتداء من سنة 2001 من خلال برنامج الإنعاش الاقتصادي PSRE (2004-2001) والبرنامج التكميلي لدعم النمو PCSC (2009-2005) وبرنامج توطيد النمو PCCE (2014-2010) حيث تم من خلال ذلك تخصيص اعتمادات ما لية ضخمة لدعم القطاعات الاقتصادية والاجتماعية بما فيها قطاع التربية الوطنية. بلغ متوسط هذه الفترة 4.46%، عند مقارنته مع النسبة التي حددتها اليونسكو والتي تتراوح بين 4-5% يمكن القول أن النسبة مقبولة نوعا ما عدا في بعض السنوات التي لم تصل فيها إلى 4% ما يؤكد على ضرورة الاهتمام أكثر بالقطاع.

<sup>1</sup> - هالة سمير عبد الحميد العاوي، مرجع سبق ذكره، ص73.

### 3/ متوسط نصيب التلميذ من النفقات الكلية لقطاع التربية الوطنية:

يعد نصيب الطالب من الإنفاق الإجمالي على التعليم من المؤشرات الأكثر استخداما للدلالة على مدى اهتمام الدولة بالتعليم ويستخدم للمقارنة بين الإنفاق على التعليم في مراحل مختلفة، وبين مختلف دول العالم وخلال فترات زمنية مختلفة، ويتحدد نصيب الطالب من الإنفاق الإجمالي على التعليم بقسمة الإنفاق الجاري على التعليم خلال فترة زمنية معينة لمرحلة تعليمية على عدد الطلاب في النظام التعليمي ككل أو على عدد الطلاب في تلك المرحلة التعليمية.

وبذلك يمكن قياس نصيب الطالب أو التلميذ من النفقات الكلية المخصصة لقطاع التربية، إذ يعتبر هذا الأخير مؤشرا جيدا من أجل الوقوف على درجة التطور التي حصلت في مدى استفادة التلميذ من الخدمات التعليمية المقدمة له. والجدول التالي يوضح مستوى نصيب التلميذ السنوي في التعليم الأساسي والثانوي خلال الفترة 2000-2014.

الجدول رقم (5-3): نفقات قطاع التربية ومتوسط نصيب التلميذ من النفقات الإجمالية 2000-2014.

السنوات	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
نفقات قطاع التربية بالمليون دج	789830,41	748667,04	642733,50	753409,50	1077566,16	464953,93	388749,76	356551,54	370155,01	261957,89	228736,87	205516,93	195725,32	172263,47	158173,16
عدد التلاميذ	8470007	8292011	7613782	7525098	7531613	7380111	7502370	7557994	7593639	7741099	7851893	7894642	7849004	7712182	7661023
متوسط نصيب التلميذ من نفقات التعليم (دج)	93250,26	90287,75	84417,11	100119,56	143072,42	63000,94	51816,93	47175,42	48745,41	33839,88	29131,43	26032,46	24936,33	22336,54	20646,48
التغير النسبي لنفقات التعليم %	5,49	16,48	-14,69	-30,08	131,75	19,60	9,03	-3,68	41,30	14,52	11,30	5,00	13,62	8,91	-
التغير النسبي في نصيب التلميذ %	3,28	6,95	-15,68	-30,02	127,09	21,58	9,84	-3,22	44,05	16,16	11,90	4,40	11,64	8,19	-

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على المديرية الفرعية لإحصائيات وزارة التربية الوطنية.

نلاحظ أن ميزانية قطاع التربية في تطور مستمر كذلك عدد التلاميذ المسجلين في قطاع التربية وهذا ما يوضح اهتمام الدولة بالقطاع أي توفير جميع شروط التمرس. حيث تميزت الفترة 2000-2014 بتضاعف نصيب التلميذ أكثر من 4 مرات، ومثل ذلك حصل لمجموع النفقات المخصصة لقطاع التربية، حيث انتقل

نصيب التلميذ من النفقات التربوية من 20646,48 دج سنة 2000 إلى 93250,26 دج سنة 2014.\* وترجع هذه الزيادات في متوسط نصيب التلميذ إلى ارتفاع حجم النفقات على قطاع التربية بصفة عامة والتي نتجت بشكل خاص عن الارتفاع في قيمة منحة التمدرس والتي قدرت بـ 3000 دج، ناهيك عن تطبيق شبكة الأجور الجديدة التي كلفت الحكومة الكثير. الملاحظ أيضا من الجدول رقم (5-3) أن تطور نصيب التلميذ من نفقات التربية يمشي -تقريبا- بشكل موازي مع تطور نفقات قطاع التربية وهذا إن دل فإنما يدل على أن الدولة تستجيب آليا لزيادة عدد التلاميذ، أي أن هذا العدد وتطوره، يساهم بشكل مباشر في رسم استراتيجية الإنفاق على القطاع التربوي. يمكن اعتبار الارتفاع في نصيب التلميذ مؤشرا جيدا ولكن في الواقع مع اقتران تزايد النفقات العامة المخصصة لقطاع التربية بالارتفاع الفاحش في أسعار الأدوات والكتب المدرسية في ظل التراجع الكبير لدخل الأسر الجزائرية قد أدى إلى آثار سلبية للغاية إلى حد أن بعض الأسر -خاصة في الأرياف- حسب تحقيق المركز الوطني للدراسات والتحليل الخاصة بالتخطيط CENEAP أصبحت تفضل عدم تعليم أبنائهم نظرا لارتفاع تكاليف التمدرس.<sup>1</sup>

#### 4/ دراسة نمو نفقات التسيير والتجهيز في قطاع التربية

##### 1-4/ تطور ميزانية التسيير للقطاع التربوي:

تمثل النفقات المخصصة للتسيير الجانب الأكبر من مجمل نفقات الدولة، باعتبار أن ميزانية التسيير تشكل في معظمها من أجور المستخدمين، ويمكن لنا تلخيص أهم نفقات القطاع الحكومي المتمثلة في ميزانية التسيير لقطاع التربية الوطنية من خلال الجدول الآتي:

#### الجدول رقم (5-4): ميزانية التسيير لقطاع التربية الوطنية بالأسعار الثابتة خلال الفترة 2000-2016

السنوات	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
نفقات التسيير بقطاع التربية	764,052	746,64	696,81	628,66	544,38	581,61	930,56	374,27	327,29	268,97	222,46	216,91	186,62	171,11	158,11	137,41	132,75
% من ميزانية التسيير	15.80	15.01	14.78	14.50	13.92	20.80	32.79	20.14	13.85	16.27	15.45	17.28	15.55	15.59	15.01	16.43	13.75

الوحدة مليار دينار

المصدر: المديرية الفرعية للإحصائيات، وزارة التربية الوطنية.

\* ينبغي التنويه إلى أن هذا المؤشر ورغم أهميته في إيضاح نصيب التلميذ من الإنفاق التربوي إلا أنه قد يكون مضللا في بعض الجوانب، فهو مثلا لا يأخذ بعين الاعتبار معدل التسرب ومعدل الرسوب.

<sup>1</sup>- قريبي ناصر الدين، شارف بن عطية سفيان، الإنفاق على التعليم في الجزائر ودوره في تكوين رأس المال البشري، مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال، العدد 1، 2017، ص 27.

نلاحظ من خلال الجدول أن نفقات التسيير عرفت زيادة معتبرة خلال الفترة الممتدة من 2000 إلى 2010، وسجلت أكبر قيمة لها سنة 2010، بحيث تضاعفت أكثر من 7 مرات وهذا يعكس قناعة الدولة بضرورة النهوض بقطاع التربية. كما أن هذه الميزانية تغطي في معظمها أجور المعلمين ومرتبات الموظفين الذين هم في تزايد مستمر، وهناك حصة قليلة توجه لتغطية الشؤون البيداغوجية للتلميذ، وضروريات التكوين للمعلم وإجراءات الصيانة للمؤسسات التربوية. كما نلاحظ أيضا أن نسبة نفقات تسيير قطاع التربية من نفقات التسيير الإجمالية كانت معتبرة في هذه الفترة بمتوسط قدره 16.87% أي تقريبا سدس ميزانية التسيير للدولة تم تسخيرها للقطاع، إذ بلغت ذروتها سنة 2010 بمعدل 32.79% وذلك بسبب مخلفات مرتبات الموظفين بالقطاع التي دفعت بأثر رجعي من سنة 2008. والملاحظ أن الدولة حافظت على وتيرة النمو لهذه النفقات حتى بعد سنة 2014 رغم شحة الموارد نتيجة لانخفاض أسعار البترول وذلك لصعوبة ضغطها أو تقليصها.

#### 4-1-1/ أقسام نفقات التسيير: تنقسم نفقات التسيير إلى أربعة أقسام وهي:

أ/ **نفقات المستخدمين:** تضم هذه النفقات الأجور الرئيسية للمستخدمين سواء إداريين، مدرسين أو عمال لدى القطاع، إضافة إلى المنح العائلية واشتراكات في الضمان الاجتماعي، حيث تمثل أجور الإدارة المركزية والولائية نسبة ضئيلة من إجمالي الأجور لا تتعدى 3%، وهي تتوافق مع نسبة موظفين الإدارة المحلية والولائية الذين يمثلون نفس النسبة، كما أن أجور موظفي المؤسسات التعليمية، سواء أساتذة أو إداريين مثلت نسبة 97% من إجمالي الأجور من ميزانية التسيير للقطاع، وهو ما يفسر العدد الضخم للمناصب المالية التي يحتلها القطاع.

ب/ **نفقات التشغيل:** تضم هذه النفقات كل من:

● **نفقات الأدوات وتسيير المصالح:** وتتمثل في نفقات السير العادي للمؤسسات التعليمية، إلى جانب نفقات اقتناء الأدوات والأثاث، الألبسة، النفقات القضائية.

● **نفقات الصيانة:** تضم النفقات المخصصة لصيانة المباني من إدارات ومؤسسات تعليمية.

● **اعانات التسيير:** حيث تقدم اعانات مالية للمؤسسات التعليمية لضمان السير الحسن لنشاطها.

ج/ **نفقات التدخلات الاقتصادية والاجتماعية:** مثل التدخلات الاقتصادية والاجتماعية لوزارة التربية الوطنية في مجموعة النشاطات والمساعدات التي تشرف عليها في الوسط المدرسي سواء لفائدة التلاميذ والموظفين أو لفائدة أولياء التلاميذ. وتتمثل التدخلات الاقتصادية والاجتماعية في:

● **المنح الدراسية:** تعرف المنحة بأنها مخصص ما لي تقدمه الدولة للتلاميذ المتميزين والطلبة المسجلين قانونا في مؤسسات التعليم والتكوين وكذا التلاميذ المتمدرسين بقصد تغطية جزء من مصاريفهم أو تكملتهم وسائل عيشهم.

- **نفقات الاطعام:** هي تضم النفقات لتسيير المطاعم المدرسية، من توفير أغذية للتلاميذ.
  - نفقات الصحة المدرسية: تشمل هذه النفقات المبالغ المخصصة لشراء الأدوية، وادوات النظافة للتلميذ.
  - نفقات النشاط التربوي: تتمثل في نفقات الموجهة إلى الأنشطة الثقافية في المدارس إلى جانب الأنشطة الرياضية التي تسعى وزارة التربية الوطنية بمهام ترفيته في الوسط المدرسي.
  - **نفقات التدخل الدولي:** وتضم نفقات النشاطات الدولية في اطار تمثيل الجزائر ضمن المنظمات العلمية كمنظمة الامم المتحدة للثقافة والعلوم - اليونسكو UNESCO- حيث تتوفر الجزائر على بعثة دائمة بمقرها، والمنظمة العربية والعلوم.
- وبصفة عامة فان التدخلات الاقتصادية والاجتماعية للوزارة واسعة ومتشعبة، حيث تسعى من ورائها إلى تحقيق أهداف المنظومة التربوية.

**4-1-2/ تحليل تطور أقسام نفقات التسيير لقطاع التربية:** عرفت سنة 2008 ارتفاعا لم يسبق له مثيل في نفقات المستخدمين، حيث بلغت 231,761 مليون دج من بينها 225,444 مليون دج مخصصة للأجور، ويرجع هذا الارتفاع إلى تطبيق نظام الأجور الجديد الذي تم تفعيله ابتداء من 01 جانفي 2008. وقد قدرت نسبة التطور في هذه الفترة بـ 64.6% بتمثيل قدره 84.85% من نفقات تسيير القطاع كمتوسط. بينما عرفت نفقات التشغيل تزايدا كبيرا خلال الفترة 2001-2008 اذ تضاعفت أكثر من مرتين والتطور الكبير جاء في النصف الثاني من هذه الفترة نتيجة للاستثمارات الكبيرة التي شهدتها من خلال إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة ومن ثم ضرورة إيجاد نفقات جديدة لتسييرها. أما نفقات التدخلات الاقتصادية والاجتماعية فقد عرفت تطورا رهيبا بحيث تضاعفت أكثر من 9 مرات ويعود ذلك الى الزيادة التي عرفتتها المنحة الدراسية للتلاميذ، ناهيك عن النفقات الموجهة للإطعام والتي انتقلت من 462.69 مليون دج سنة 2000 الى 11920 مليون دج سنة 2008 وهذا راجع إلى إنشاء مؤسسات تعليمية المجهزة بالمطاعم وتزايد التلاميذ المستفيدين من الاطعام. كما شملت الزيادة في نفقات كل من النشاط التربوي، والنشاط الدولي، الا أن نسبتها من نفقات تسيير القطاع لازالت ضعيفة مقارنة بأهمية هذا النوع من الانفاق للتلميذ بشكل خاص وإلى المنظومة التربوية بشكل عام.<sup>1</sup>

المستخلص من هذه الأرقام أن النفقات المخصصة للمستخدمين كانت ولازالت تمثل حصة الأسد من نفقات تسيير القطاع، في حين باقي النفقات كانت مساهمتها ضئيلة للغاية كالنفقات ذات الطابع الاجتماعي والمتمثلة في المنح المدرسية، الصحة المدرسية، المطاعم والنشاطات الثقافية. هذا الذي يؤثر سلبا على نوعية التعليم والذي بدوره يفسر ضعف التحصيل العلمي لدى التلاميذ وبالتالي النتائج الضعيفة المسجلة.

<sup>1</sup> - وزارة التربية الوطنية، قسم التخطيط والاحصاء.

يمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (5-5): نسبة نفقات المستخدمين من نفقات التسيير خلال الفترة 2000-2008.

نفقات التدخلات الاقتصادية والاجتماعية	نفقات التشغيل	% من نفقات التسيير	نفقات المستخدمين	جوانب الإنفاق السنوات
801.31	5441.65	89.61	118966.98	2000
2029.04	9090.93	87.16	119788.63	2001
3059.51	10021.23	88.04	139214.91	2002
4347.06	10802.16	84.36	144351.77	2003
4716.14	13093.29	85.62	159806.38	2004
6898.97	14624.57	85.09	184597.57	2005
7405.13	15953.89	86.16	191690.74	2006
8278	18457.35	72.82	195883.30	2007
12881.2	21863.71	70.81	231761.03	2008

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على: الوحدة: مليون دينار، %.

• المديرية الفرعية للإحصائيات، وزارة التربية الوطنية.

4-2/ تطور ميزانية التجهيز للقطاع التربوي: بالإضافة إلى ميزانية التسيير، قامت الحكومة الجزائرية برصد مبالغ هامة لتجهيز قطاع التربية والتي تخص في معظمها بناء المؤسسات التربوية والمشاريع الاستثمارية التربوية والأدوات المستعملة في المؤسسات التعليمية من طاولات وكراسي، بالإضافة إلى مختلف التجهيزات والتي بدورها تساهم بشكل فعال في سيرورة الحياة العلمية.

4-2-1/ نسبة نفقات تجهيز قطاع التربية إلى ميزانية التجهيز: يوضح لنا الجدول التالي احصائيات معدل

نمو ميزانية التجهيز في قطاع التربية إلى إجمالي ميزانية التجهيز الوطنية.

الجدول رقم (5-6): تطور ميزانية التجهيز لقطاع التربية الوطنية خلال الفترة 2000-2014.

السنوات	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
نفقات تجهيز قطاع التربية الوطنية	95.13	93.5	93.02	120.0	98.35	171.7	147	90.67	61.46	87.58	147.7	45.05	42.12	34.41	37.62	34.85	25.42
نسبة من ميزانية التجهيز %	2.99	2.40	3.16	4.71	3.45	6.94	4.41	2.81	2.44	3.82	6.98	4.3	5.85	5.14	6.85	6.92	7.35

الوحدة: مليار دينار، %

المصدر: المديرية الفرعية للإحصائيات، وزارة التربية الوطنية.

ما يمكن ملاحظته من الجدول أن نفقات التجهيز في الفترة 2000-2011 تضاعفت تقريبا بـ 6 مرات، وهذا نتاج لبرامج التنمية التي سخر من خلالها اعتمادات مالية هائلة لقطاع التربية. بعد سنة 2011 بدأت هذه النفقات بالانخفاض ويعود ذلك إلى التأخر في إنجاز المشاريع وعدم تسليمها في الآجال المحددة بسبب نقص اليد العاملة والأوعية العقارية على وجه الخصوص حيث أنها تتطلب أكثر من سنة لتشيدها. هذه الميزانية سمحت بإنجاز هياكل مدرسية عديدة، كحجرات الدرس، إكماليات، ثانويات... مقارنة بمجملة إنجازات السنوات السابقة، مما سمح بمواجهة تزايد أعداد التلاميذ الجدد، وتحسين ظروف تدرّس التلاميذ بشكل ملموس خاصة في التعليم الابتدائي، حيث تقلصت النسبة الوطنية لاحتلال الحجرات من 41 تلميذ في الحجرة الواحدة سنة 2000، إلى 35 تلميذ في الحجرة الواحدة سنة 2004.

**4-2-2/ تطور الهياكل والمنشآت القاعدية بقطاع التربية:** إن الجهود المبذولة المشار إليها سابقا ما كان ليتحقق لولا الشبكة الواسعة من المدارس والثانويات التي تم إنجازها في مختلف المناطق والجهات. مما جعل الدولة تتوفر على شبكة من المرافق التعليمية يفوق عددها 25000 مؤسسة تعليمية في نهاية سنة 2013.

شهدت الفترة 2000-2010 ارتفاعا في أسعار البترول، والتي أدت إلى تحسن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، ومع زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم وتميزه بالمجانة، أدى ذلك إلى ظهور ضغوط كبيرة على المنشآت القاعدية وبالتالي بروز اكتظاظ حاد في الأقسام، فعمدت الدولة إلى مواصلة إنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية، فارتفع العدد في سنة 2004 إلى 22020 مؤسسة تعليمية، بنسبة نمو قدرت 53%<sup>1</sup> والملاحظ أن عدد المدارس الابتدائية يحتل الصدارة بـ 17994 مدرسة، على خلاف المؤسسات الأخرى التي قدرت بـ 5086 مدارس أساسية و1956 ثانوية، وذلك في سنة 2013.

إن ارتفاع عدد المؤسسات التربوية باختلاف أطوارها سببه الارتفاع المذهل للتلاميذ في جميع المستويات خاصة أن الدولة الجزائرية تطمح للوصول إلى معدل تدرّس يساوي 100% من خلال تطبيقها لقانون إلزامية وإجبارية التعليم لكل من هم في سن التدرّس والمحدد من سن 6 إلى 15 سنة.

والجدول التالي يوضح ذلك:

<sup>1</sup> - Retrospective statistique ;2000,ONS 'Données statistiques,n<sup>0</sup> 38 ,39.

الجدول رقم (5-7): تطور الهياكل والمنشآت القاعدية في كل الأطوار بقطاع التربية

السنوات	الطور الابتدائي والاساسي			الطور الثانوي			
	عدد الاقسام المستخدمة (المستوى الاول والثاني)	عدد المدارس الابتدائية (المستوى الاول والثاني)	عدد المدارس الاساسية (المستوى الثالث)	عدد الاقسام الاضافية للمدارس الابتدائية	المدارس الثانوية العامة العليا (LEG)	المدارس الثانوية متعددة الاختصاصات	المدارس التقنية
2001/2000	122867	16186	3414	5	925	151	246
2002/2001	125137	16482	3526	6	885	155	249
2003/2002	126125	16714	3650	4	925	159	246
2004/2003	127473	16899	3740	3	970	163	248
2005/2004	128549	17041	3844	13	1015	164	244
2006/2005	128810	17163	3947	11	1116	180	234
2007/2006	130047	17357	4104	12	1419	188	-
2008/2007	129618	17429	4272	12	1658	172	-
2009/2008	137343	17552	4579	3	1745	-	-
2010/2009	137365	17680	4784	-	1813	-	-
2011/2010	139612	17790	4901	-	1870	-	-
2012/2011	140895	17853	5007	-	1956	-	-
2013/2012	143202	17994	5086	-	-	-	-

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء.

4-3/ تطور عدد المناصب المالية:

4-3-1/ تطور عدد مدرسي القطاع التربوي: شهدت الفترة الدراسة الممتدة من 2000-2010، تطور في عدد المناصب المالية المفتوحة لفائدة وزارة التربية الوطنية بصفة ايجابية، سواء بالنسبة للتعليم الأساسي أو التعليم الثانوي. بينما التعليم الابتدائي عرف بعض الانخفاض في المناصب المالية خاصة خلال السنتين الدراسيتين 2009/2008 و 2010/2009. ويعود سبب الانخفاض إلى سياسة المسؤولين بإحالة العديد من المعلمين إلى التقاعد وإعطاء فرصة للشباب الحائزين على الشهادات. وبالتالي فخلال الفترة 2000-2010 نلاحظ هذا التطور بصفة ايجابية، حيث قفز من مجموع الأطوار الثلاث المقدرة بـ 327284 سنة 2001/2000 إلى 388332 سنة 2013/2012، اي بزيادة 61048 منصب، مما سمح لقطاع التربية بتحسين معدل التأطير بزيادة على مواجهة الاحتياجات لتأطير التلاميذ الجدد. وهكذا لم يكن تطور الموارد البشرية كميا فقط، بل كان

ايضا نوعيا بحيث أن توظيف المعلمين الجدد، ابتداء من سنة 2000، لم يقبل فيه الا حاملو شهادة الليسانس، ومن ثم فقد تحسن مستوى المعلمين بصورة ملموسة: فقد تزايد عدد معلمي واساتذة التعليم الأساسي الحاملين لشهادة الليسانس ابتداء من سنة 2010. كما يلاحظ أيضا التناقص التدريجي الذي عرفه المعلم الأجنبي والذي تم تعويضه بالمعلم المحلي وبشكل خاص العنصر النسوي خاصة في الطور الأساسي. كما مس أيضا هذا التطور النوعي اسلاك التسيير وذلك بتوظيف 428 موظف مخصص لتأطير عمليات ادخال تكنولوجيا الاعلام والاتصال على مستوى مديريات التربية للولايات.<sup>1</sup>

**4-3-2/ تطور عدد المتدربين:** في ظل السياسة المتبعة في مجال الاستثمار والتكوين، شهد أعداد التلاميذ تطورا مستمرا في مختلف الأطوار، ويعود هذا بشكل خاص إلى تحسن الظروف الامنية وكذا النمو السكاني، حيث انتقل عدد المتدربين في السنة الدراسية 2002-2003 بالنسبة للتعليم الابتدائي 4612574 بينما وصل 2186338 تلميذ في التعليم الاساسي وهو ما يعني تضاعف هذا العدد حوالي مرتين منذ الثمانينات. والجدول الموالي يبين ذلك:

الجدول رقم (5-8): تطور تعداد التلاميذ حسب الأطوار التعليمية.

الطور الثانوي		الطور الأساسي		الطور الابتدائي		السنوات
% البنات	عدد التلاميذ	% البنات	عدد التلاميذ	% البنات	عدد التلاميذ	
56,15	975862	48,06	2015370	46,82	4720950	2001/2000
56,24	1041047	48,04	2116087	46,98	4691870	2002/2001
56,73	1095730	48,39	2186338	46,96	4612574	2003/2002
57,54	1122395	48,75	2221795	47,02	4507703	2004/2003
57,73	1123123	49,03	2256232	47,00	4361744	2005/2004
58,38	1175731	48,99	2221328	47,04	4196580	2006/2005
57,57	1035863	49,77	2443177	47,23	4078954	2007/2006
58,56	974748	49,33	2595748	47,31	3931874	2008/2007
57,94	974736	48,73	3158117	47,29	3247258	2009/2008
58,25	1171180	48,74	3052523	47,28	3307910	2010/2009
57,56	1198888	48,95	2980325	47,37	3345885	2011/2010
57,27	1263090	48,43	2921331	47,47	3429361	2012/2011
57,57	1497879	44,72	2812603	47,58	3580288	2013/2012

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء.

<sup>1</sup> - المديرية الفرعية للقوانين الاساسية والمسارات المهنية، مديرية المستخدمين.

وابتداء من السنة الدراسية 2010-2011، شهد عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي انخفاضا طفيفا حيث وصل إلى 3345885 تلميذ، مقارنة بالتعليم الأساسي الذي عرف ارتفاعا حيث وصل إلى 2980325 تلميذ في المتوسط. يرجع ذلك إلى الإصلاحات في النظام التربوي، والتي أدت إلى تقليص سنوات الدراسة في الطور الابتدائي إلى 5 سنوات، ورفعها في الطور المتوسط إلى 4 سنوات. لتعاود نسبة التمدرس في الابتدائي الارتفاع من جديد ابتداء من سنة 2012 وهذا راجع إلى مبدأ تعميم التعليم وجعله في متناول الجميع. أما الطور الثانوي فهو بدوره عرف ارتفاعا في عدد التلاميذ، حيث سجل الدخول المدرسي 2004-2005، عدد 1123123 تلميذ في التعليم الثانوي العام مشكلا بذلك نسبة 14,50% من إجمالي التلاميذ. وما ميز هذه المرحلة تفوق نسبة الإناث على الذكور، حيث سجلت نسبة الإناث 57,73% من إجمالي التلاميذ. ومع نهاية سنة 2008 سجل انخفاض في نسبة عدد التلاميذ إلى 12,99% من إجمالي التلاميذ بتعداد 9747480 تلميذ وذلك راجع إلى الإصلاحات التي انتهجتها المنظومة التربوية. ليعاود الارتفاع ابتداء من السنة الدراسية 2010\_2011 بسبب إعادة هيكلة التعليم الثانوي حيث أصبحت السنة الأولى من التعليم الثانوي جذع مشترك، إلى جانب زوال التعليم التقني. أما عن ارتفاع نسبة الإناث مقارنة بالذكور فتعود إلى الرسوب المدرسي للذكور واتجاههم إلى الحياة المهنية وإلى مراكز التكوين.

#### المطلب الثاني: تطور الإنفاق الحكومي على التعليم العالي.

على غرار قطاع التربية كان قطاع التعليم العالي من أولويات السياسة التعليمية باعتباره يمثل المرحلة الأخيرة لاكتساب المعارف المؤهلة للاندماج في سوق العمل.

#### أولا: هيكلية التعليم العالي:

بعد الاستقلال أنشئت عدة جامعات في المدن الكبرى (وهران، قسنطينة، عنابة) أما النظام البيداغوجي المتبع، فهو ما كان موروثا عن الفرنسيين إذ كانت الجامعة مقسمة إلى كليات وهي: كلية الآداب والعلوم الإنسانية، كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، كلية الطب، كلية العلوم الدقيقة. تمنح فيها شهادات:

✓ الليسانس بعد ثلاث سنوات دراسية.

✓ شهادة الدراسات المعمق وتدوم سنة واحدة تختم بأطروحة مبسطة.

✓ شهادة الدكتوراة الدرجة الثالثة، وتدوم سنتين على الأقل من البحث لإنجاز أطروحة علمية.

✓ شهادة دكتوراة، وتصل مدتها إلى خمس سنوات من البحث النظري أو التطبيقي.

وقد تغير النظام البيداغوجي بعد إصلاحات 1971 برفع عدد سنوات الليسانس إلى 4 سنوات وإحداث شهادة الماجستير التي تدوم سنتين على الأقل، ثم مرحلة الدكتوراة وتدوم خمس سنوات. في سنة 1984 تم وضع الخريطة الجامعية التي كانت تهدف إلى تخطيط التعليم الجامعي إلى آفاق سنة 2000 إما بتحديد احتياجات

سوق العمل من أجل توفيرها من خلال توجيه الطلبة إلى التخصصات المطلوبة، وهذا بمساعدة المديرية العامة للموارد البشرية التي تصدر سنويا ميزانية كمية للتعليم والعمل بوضع علاقة بين المتخرجين (مستوى المؤهلات) من النظام التعليمي وعدد مناصب العمل المستحدثة في نفس الفترة.<sup>1</sup>

### 1/ نظام الهيكلة الجديدة للتعليم العالي:

تضع الهيكلة الجديدة المقترحة نظام التعليم العالي في مستوى أنظمة التعليم العالي المعمول بها منذ مدة في البلدان الأنجلوسكسونية، والذي وافقت عليه مؤخرا بلدان الاتحاد الأوروبي، يسمى هذا النظام: ليسانس/ماستر/دكتوراه LMD ، ويتسم بتوفير مجال أوسع لدراسة التخصصات، وجعل الطالب يصل إلى أعلى مستوى تتيحه له مهاراته وقدراته الذاتية من خلال تنوع مدروس للمسارات التعليمية التي فيها ثلاثة أطوار تتوج بثلاث شهادات:<sup>2</sup>

✓ طور أول مدة 3 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الليسانس، ويضمن هذا الطور التكوين القصير المدى لكونه يسمح للمتخرج إما بالاندماج المهني، أو متابعة التكوين ( الانتقال إلى الطور الثاني ) ويتم التحضير للمسارين في السنة الثالثة بإعداد برنامجها بالتنسيق مع القطاعات المختلفة(التربية الوطنية، الصحة، العدالة، الفلاحة، الصناعة، السكن، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة... الخ).

✓ طور ثاني مدته 5 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الماستر، يسمح هذا الطور بمتابعة التكوين الأساسي والحصول على تخصص يمكن الطالب من متابعة التكوين في الدكتوراه (بكالوريا 8 + ) أو التوجه نحو نشاط مهني، ويمكن تحقيق هذا بفضل موازنة دقيقة بين التعليم الأساسي والتطبيقي حسب كل فرع أو تخصص في ضوء التشاور مع القطاعات المستعملة.

✓ طور ثالث مدته 8 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الدكتوراه، فأمام تعدد الاختصاصات والتطور المذهل للمعارف والطابع التطبيقي للبحث، فإن التكوين في مستوى الدكتوراه يضمن في نفس الوقت:

- تعميق المعارف في الاختصاص.

- تكوين عن طريق البحث ولصالحه) تكيف قدرات البحث، التكيف على العمل الجماعي...).

إن ما يبرر إعادة التوجيه في مستوى الدكتوراه أيضا، هو ظهور حرف جديدة تكون مدتها محددة أحيانا كنتيجة للتطور التكنولوجي، وتطور طلب يتجه تدريجيا إلى التخصص النوعي والتكويني في مستوى الدكتوراه، والذي ينبغي أن يبقى أولوية لدى المؤسسة الجامعية.

<sup>1</sup> - Djamel Feroukhi , la problématique de l'adéquation formation emploi, Alger ,CREAD , 2005 , P 223.

<sup>2</sup> - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على الموقع الإلكتروني بتاريخ 2018/4/24 .[www.mesrs.dz/-default\\_sp?](http://www.mesrs.dz/-default_sp?)

## 2/ مميزات نظام الهيكلة الجديدة للتعليم العالي:

يضم نظام ليسانس، ما ستر دكتوراه عدة مميزات نذكر منها:

- ✓ تقليص مدة التكوين العالي، هو في الواقع فسخ مجال تطوير مهام التكوين المستمر، مع تعزيز وتقوية استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال كما يتيح هذا النظام عدة معابر بين مختلف الفروع والتخصصات، مما يسمح للطلبة من الاستفادة من مسارات مختلفة.
- ✓ إدماج شعب الامتياز في هذا النظام، يكتسي طابعا استراتيجيا في عالم تبرز فيه أهمية تكوين العبقريات الفكرية لتوظيفها في تنمية البلد
- ✓ استبدال شهادة الدراسات العليا DES بشهادة تكون أكثر تحديدا، بشهادة الليسانس أو الماستر حسب مدة الدراسة، وهذا يتطلب إعادة النظر في ترتيب الشهادات في سلم والوظائف.
- ✓ تسمح الهيكلة الجديدة بمواجهة الأعداد المتزايدة للطلبة، وتنظيم أحسن للدراسات وتقليص للحجم الساعي الأسبوعي، ومن جهة أخرى تسمح هذه الهيكلة نظرا لمرونتها، بالانتقال من منطقتين مسارات حتمية إلى منطقتين مسارات فردية مع مراعاة انسجامها التكويني والتأهيلي.
- ✓ تساعد هذه الهيكلة على التحكم في الأدوات الضرورية بواسطة اعتماد مقررات مشتركة (الإعلام الآلي، اللغات ...).

إن إعادة تنظيم التعليم الكيفية التي تطرقنا إليها، يتوافق والتوجهات العالمية، المتمثلة في تنويع ملامح التكوين وتكييفها مع الحقائق التي تملئها عولمة الاقتصاد التكنولوجي والعلمي. فهكذا تترجم عولمة التعليم العالي بفضل برامج بيداغوجية يتعين مراجعتها كل عشر سنوات على الأقل، وبتكوينات تكون مدتها أقصر ما يمكن (مثل الليسانس) وبتكوينات ذات طابع مهني، تسهل حركية الأفراد، أضف على ذلك، أن مسارات التكوين ستتضمن مقررات مشتركة أفقية، بات وجودها ضروريا مثل الإعلام الآلي واللغات الأجنبية.

### ثانيا: تطور طلبة التعليم العالي:

لقد عرف قطاع التعليم العالي في الجزائر تطورا كبيرا سواء من حيث عدد الطلبة المسجلين في مختلف التخصصات أو من حيث عدد الجامعات والمعاهد والمدارس العليا.

## 1/ تطور الهياكل البيداغوجية

عرف قطاع التعليم العالي منذ الاستقلال توسعا كبيرا في إنجاز منشآت خاصة بالتعليم والبحث العلمي والمرافقة الاجتماعية، حيث انتقل عدد مؤسسات التعليم العالي في الجزائر، من جامعة واحدة غداة الاستقلال (جامعة الجزائر) موروثا عن الحقبة الاستعمارية، أضيفت لها جامعة وهران 1966 وجامعة

قسنطينة 1967 إلى ست جامعات في سنة 1977 جامعتان في العاصمة، وجامعتان في وهران، وجامعة خامسة في قسنطينة وسادسة في عنابة)، ثم أنشئت جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية بقسنطينة سنة 1998<sup>1</sup>.

أصبحت تتكون الشبكة الجامعية الجزائرية بحلول سنة 2016 من مئة وأربعة ( 104 ) مؤسسة للتعليم العالي، تضم ( 50 ) خمسون جامعة و ( 11 ) إحدى عشرة مركزاً جامعياً و ( 20 ) عشرون مدرسة وطنية عليا و ( 11 ) وإحدى عشرة مدرسة عليا للأساتذة و ( 12 ) إثنتي عشرة مدرسة تحضيرية و ( 04 ) أربعة مدارس تحضيرية ومدجة و ( 04 ) أربع ملحقات.<sup>2</sup>

فخلال أربع سنوات الأخيرة زاد عدد مؤسسات التعليم العالي ب (13) مؤسسة، وهذا راجع إلى تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم العالي، حيث سجل مجموع هذه المؤسسات خلال السنة الجامعية 2015/2014 استقبال أكثر من 1500000 طالب مسجل في مختلف أطوار التكوين في التعليم العالي<sup>3</sup>. رغم تطور الهياكل منذ الاستقلال إلى يومنا هذا، إلا أن التحدي لايزال قائماً في توفير المرافق البيداغوجية التي تمكن من التحصيل الجيد في ظل استمرار تزايد الطلب على التعليم.

## 2/ تطور تعداد الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية.

يمثل عدد الطلبة المسجلين في التعليم العالي أهم عنصر من مدخلات العملية التعليمية التكوينية للقطاع، فهو يتحكم بشكل كبير في توسع شبكة التعليم العالي سواء من ناحية البنية التحتية أو من ناحية عدد الفروع والتخصصات.

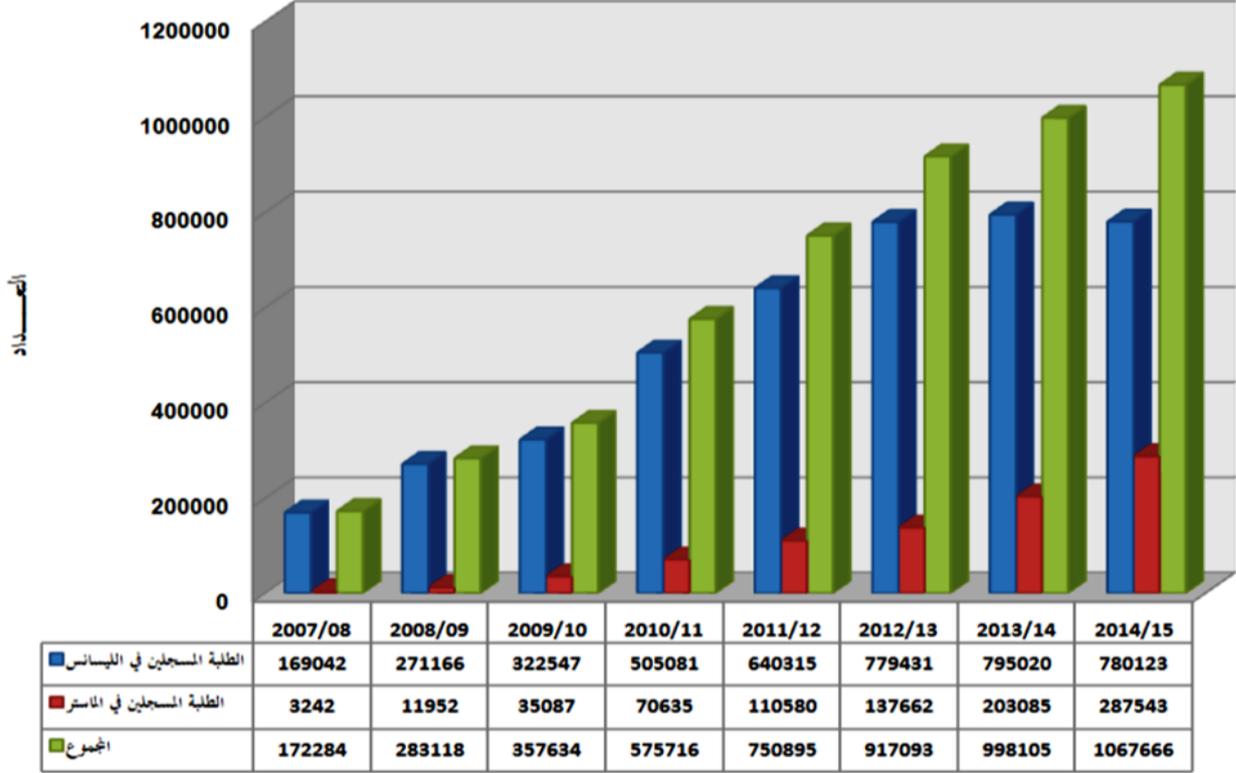
لم يكن عدد الطلب منذ بداية الاستقلال يتعدى حوالي 1317 طالب في سنة 1961 ليزداد العدد عن الضعف في الدخول الجامعي سنة 1962/1963 وتضاعف 9.5 مرة بعد ذلك بأقل من عشر سنوات، وذلك راجع لتوجه الدولة الجزائرية بعد الاستقلال إلى محاولة تكوين أكبر عدد ممكن من الإطارات لمواجهة العجز الحاصل في مختلف القطاعات في الدولة، وبلغ عدد الطلبة المسجلين عند الدخول الجامعي 2015/2014 حوالي 1500000 طالب، فبين 1962 وسنة 2014 تضاعف العدد بحوالي 1138 مرة، والشكل الموالي يبين التزايد المستمر في السنوات الأخيرة.

<sup>1</sup>- تركي رابع، أصول التربية والتعليم، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص153.

<sup>2</sup>- وزارة التعليم العالي على الموقع: <https://www.mesrs.dz/ar/reseaux-universitaires> تاريخ الاطلاع 20/3/2018.

<sup>3</sup>- نفس المرجع السابق.

الشكل رقم (5-2): تطور تعداد الطلبة المسجلين في مرحلة التدرج 2008-2015



المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على الموقع: [https://www.mesrs.dz/ar/agregats\\_mesrs](https://www.mesrs.dz/ar/agregats_mesrs) تاريخ الاطلاع 2018/4/12.

يبين الرسم البياني أعلاه التزايد المستمر في تعداد الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي بحيث في خمس سنوات الأخيرة زاد إلى أكثر من الضعف، ومع افتراض أن نسبة التطور السنوي ثابتة عند 10,44% فإنه بحلول سنة 2020 سيصبح عدد الطلبة يقارب 2215000 مليون طالب، مما يتوجب على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن تتخذ التدابير اللازمة للاستثمار الأمثل لهذه الطاقة الهائلة من الموارد البشرية. يدل هذا الارتفاع على زيادة فرص الالتحاق بالتعليم العالي بالموازاة مع التحسن الملحوظ في معدل النجاح في شهادة البكالوريا ورغبة أغلبية الناجحين في مواصلة الدراسة والتحصيل على شهادات جامعية تسهل أكثر إمكانية اندماجهم في سوق الشغل كما تجتهد الزيادة الكبيرة في عدد الطلبة مبررا لها من خلال:

- ✓ مجانية التعليم حيث تتحمل الدولة نفقات التعليم العالي بنسبة تفوق 98% والمتمثلة أساساً في أجور ورواتب الأساتذة، النقل والخدمات من إيواء في الأحياء الجامعية ومنح الطلبة...؛
- ✓ ديمقراطية التعليم إذ مكنت الدولة الجزائرية كل فرد يمتلك شهادة البكالوريا من الالتحاق بالتعليم العالي دون تمييز؛

✓ زيادة النمو السكاني وخاصة فئة الشباب، فحوالي 65% من السكان لا يفوق سنهم 35 سنة من بينهم 48% يتراوح سنهم بين 6-18 سنة وهذه الفئة تشكل مدخلات التعليم العالي في السنوات المقبلة؛

إقبال الآباء والأبناء نحو التعليم العالي للحصول علي شهادات عليا لما لها من مكانة اجتماعية واقتصادية واعتبارات تاريخية وحضارية.

### 3/ تطور تعداد التأطير البيداغوجي.

ظل عدد الأساتذة في مؤسسات التعليم العالي بالجزائر في تزايد مستمر خلال العقود الخمسة الأخيرة، حيث انتقل من 298 استاذ سنة 1962 إلى 17460 أستاذ سنة 2000 ، ليتضاعف هذا العدد بما يقارب 2.3 مرة، ليتجاوز 40 ألف أستاذ سنة 2011. <sup>1</sup> ويعود هذا الارتفاع لعدة عوامل منها:

- ✓ التزايد المستمر في تعداد الطلبة في مؤسسات التعليم العالي؛
- ✓ التوسع الذي شهدته شبكة التعليم العالي؛
- ✓ توجه الدولة الجزائرية نحو جزارة أساتذة وإطارات التعليم العالي بصورة تدريجية، والاعتماد على الكفاءات الجزائرية شيئاً فشيئاً.

بالرغم من التطور الكمي الكبير في عدد الأساتذة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية، إلا أن معدلات التأطير ما تزال بعيدة عن ما يتطلبه التأطير النوعي، حيث بلغت معدلات التأطير وفي سنتي 2013/2014 و 23 و 22 طالب<sup>2</sup> لكل أستاذ على التوالي، وهي نسبة تكاد تكون مقبولة مقارنة بمتوسط التأطير العالمي والذي يقدر ب 20 طالباً لكل أستاذ، وهذا ما يمكنه أن يهدد جودة العملية التكوينية في التعليم العالي.

### ثالثاً: الإنفاق الحكومي على التعليم العالي في الجزائر.

إن تنمية الموارد البشرية هي مفتاح مسيرة العصر وهي المؤدية إلى تكوين رأس المال البشري، فالإنفاق على العملية التعليمية يعتبر استثماراً في الانسان، ويعتبر الانفاق الحكومي المصدر الوحيد لتمويل قطاع التعليم العالي في الجزائر بهدف النهوض بالقطاع وزيادة إنتاجيته.

### 1/ تطور ميزانية التعليم العالي.

تعتبر الدولة هي المصدر الرئيسي لتمويل التعليم العالي في الجزائر بنسبة 98%، ودور القطاع الخاص 02%، وتتحمل الدولة جميع نفقات التعليم العالي الرأسمالية والجارية، حيث تخصص الحكومة المركزية مبالغ محددة سنويا من الميزانية العامة للتعليم بصفة عامة والعالي خاصة، وترتبط هذه المخصصات ارتباطاً مباشراً بالدخل القومي للدولة، وبأوضاعها الاقتصادية والسياسية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - وزارة التعليم العالي، تقرير حول التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، 50 سنة في خدمة التنمية 1962/2012، ص 54 ، على الموقع: [https://www.mesrs.dz/ar/agregats\\_mesrs](https://www.mesrs.dz/ar/agregats_mesrs)

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق.

<sup>3</sup> - غياث بوفلجة، مرجع سبق ذكره، ص 35 .

تعد ميزانية التعليم العالي بالنسبة لميزانية الدولة من المؤشرات التي لها دلالاتها في نوع الجهد الذي تبذله الدولة في نشاطها التعليمي، مقدرا في صورة رقمية بالنسبة لجهود الدول الأخرى، والجدول التالي يوضح تطور ميزانية التسيير لقطاع التعليم العالي متناسبا مع الميزانية العامة للدولة ومعدل نمو ميزانية القطاع.

**جدول رقم(5-9): تطور ميزانية التعليم العالي 2008-2016.**

السنة	ميزانية الدولة	الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم العالي	نسبة ميزانية القطاع بالنسبة لميزانية الدولة %	معدل نمو ميزانية القطاع %
2009-2008	2.593.741.485.000	154.632.789.000	5.96	30.70
2010-2009	2.837.999.823.000	173.483.802.000	6.11	12.19
2011-2010	3.434.306.634.000	212.830.565.000	6.19	22.86
2012-2011	4.608.250.475.000	277.173.918.000	6.01	30.23
2013-2012	4.335.614.484.000	264.582.513.000	6.10	-4.54
2014-2013	4.714.452.366.000	270.742.002.000	5.74	0.37
2015-2014	4.972.278.494.000	300.333.642.000	6.04	10.92
2016-2015	4.807.332.000.000	312.145.998.000	6.57	3.93

الوحدة ( دج، % )

المصدر: القوانين المالية لسنوات 2000-2016.

من الجدول يلاحظ أن الزيادة في ميزانية قطاع التعليم العالي عرفت استقراراً في وتيرة زيادتها، فقد خصص لها مبلغ 173.483.802.000 دج في سنة 2010 من الميزانية العامة للدولة التي قدرت آنذاك بـ 2.837.999.823.000 دج،<sup>1</sup> أي ما يعادل 6.11% من ميزانية الدولة، ورغم التذبذب الحاصل في تطور ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي بالنسبة لميزانية الدولة فقد وصلت نسبة ميزانية القطاع بالنسبة لميزانية الدولة أعلى مستوى لها سنة 2016 بنسبة 6.57 % .

أما عن معدل نمو ميزانية القطاع فقد وصل إلى أعلى قيمة له في السنة 2012 بمعدل 30.23 % لكن شهد هذا المعدل انخفاضاً خلال السنتين الموالتين ب (- 4.54 % و 0.37 % ليرتفع إلى 10.92 سنة 2015، وفي سنة 2016 تراجع معدل النمو إلى 3.93 % ، يعود هذا لسياسة الحكومة نحو ترشيد النفقات وانتهاج سياسة التقشف بعد تراجع أسعار النفط في الأسواق العالمية باعتباره أهم موارد الدولة، وتجدر الإشارة هنا أن نسبة الزيادة أو معدل نمو ميزانية القطاع بقيت موجبة خلال الفترة 2010-2016 باستثناء سنة 2013 التي

<sup>1</sup> - الأمانة العامة للحكومة، قانون رقم 09-09 مؤرخ في 09/12/2009، يتضمن قانون المالية لسنة 2010، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 78، سنة 2009، ص 28.

شهدت معدل نمو سالب ب(-4.54%) ، يمكن تفسير هذه الزيادة المستمرة في ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي إلى مجموعة من العوامل من أهمها:

- ✓ ارتفاع عدد محابري البحث وأنشطة البحث في مؤسسات التعليم العالي،
- ✓ زيادة النفقات على مستلزمات التعليم العالي الإيواء الإطعام...إلخ؛
- ✓ زيادة التوظيف من هيئة التدريس، وموظفين لمقابلة الاحتياجات المتنامية؛
- ✓ ارتفاع عدد الطلبة المسجلين الذي ترتب عنه زيادة في الإنفاق .

أدى التوسع الديمغرافي، ديمقراطية التعليم، مجانية التعليم العالي، وتزايد عدد الطلبة إلى التوسع في الهياكل والموظفين والوسائل المادية، كل هذه العوامل أضحت تشكل ميزانية ضخمة على عاتق الميزانية العامة للدولة.

## 2/ نصيب كل طالب من الإنفاق على قطاع التعليم العالي:

من خلال الجدول رقم (5-10) نلاحظ أن ميزانية قطاع التعليم العالي في الجزائر في تطور مستمر، حيث تضاعفت بحوالي 7 مرات منذ سنة 2000 إلى غاية 2014 ، وهذا ما يوضح اهتمام الدولة بقطاع التعليم العالي باعتباره منبع الكفاءات المؤهلة لتسيير الدولة ونلاحظ كذلك تطور عدد الطلبة المسجلين في هذا القطاع وأيضا نصيب كل طالب من الاعتمادات المخصصة، حيث تضاعف نصيب الطالب من حصة الاعتمادات المخصصة لهذا القطاع منذ سنة 2000 من 90.007 د.ج ليصل إلى 212.014 د.ج سنة 2014، إلا أن الاهتمام بالإنفاق دون النظر إلى احتياجات المجتمع من التخصصات الفنية الأخرى أدى إلى زيادة أعداد الخريجين من ذوي المؤهلات عن الحد المطلوب للمجتمع وارتفاع معدلات البطالة، فالواقع يؤكد ارتفاع بطالة فئة الخريجين الجامعيين، وذلك لعدم وجود توازن بين مخرجات التعليم وطلب سوق العمل، حيث يلاحظ وجود فائض في بعض التخصصات وعجز في بعضها الآخر، حيث توجد فجوة كبيرة بين ما يتلقاه الشباب من التعليم والتدريب وبين احتياجات سوق العمل ومتطلباته.<sup>1</sup>

## الجدول رقم (5-10): نصيب كل طالب من الانفاق على قطاع التعليم العالي خلال الفترة

2000-2014 الوحدة (د.ج)

السنوات	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
الاعتمادات المخصصة للقطاع بالآلاف	270.742.002	264.582.513	277.173.918	212.830.565	173.483.802	154.632.798	118.306.406	95.689.309	85.319.925	78.381.380	66.479.092	63.494.661	58.743.195	43.591873	38.580.667

<sup>1</sup> - ناصر الدين قريبي، مواءمة مخرجات التعليم العالي لسوق العمل في الجزائر -دراسة استكشافية-، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، العدد الرابع/ديسمبر 2015، جامعة أم البواقي، ص153.

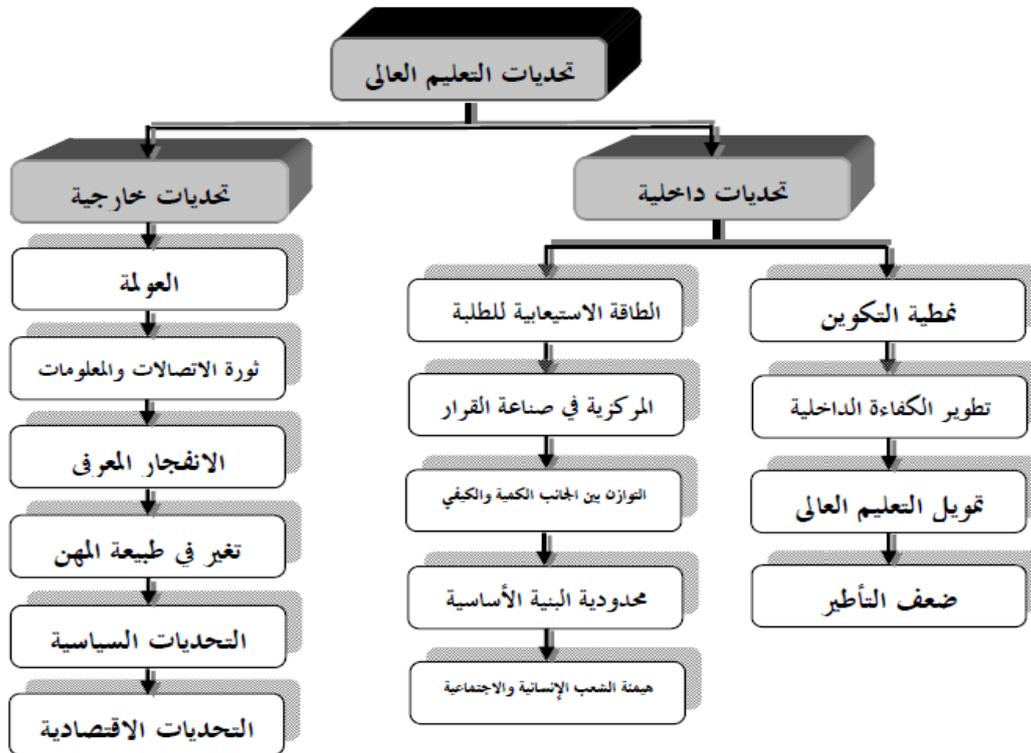
عدد الطلبة المسجلين	1.277.000
نصيب كل طالب دج	212.014
	1.141.661
	231.752
	1.210.272
	229.018
	1.217.900
	174.752
	1.173.700
	147.809
	1.184.700
	130.525
	110.237
	1073200
	102.991
	929.100
	101.499
	840.600
	96.162
	815.100
	92.808
	716.500
	102.980
	616.572
	103.076
	569.903
	89.215
	488.617
	90.007
	428.641

المصدر: إعداد الباحث اعتماداً على قوانين المالية، الديوان الوطني للإحصاء، وزارة التعليم العالي.

### المطلب الثالث: التحديات التي تواجه التعليم في الجزائر.

يهدف التعليم إلى تنمية المعارف والمهارات لدى الفرد وتشجيع روح البحث العلمي، وذلك بهدف رفد المجتمع بالكوادر والكفاءات المتخصصة القادرة على المشاركة الفاعلة والحقيقية في بناء مجتمع مؤسساني متطور في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية. من هذا الإطار تجد مؤسسات التعليم نفسها أمام تحديات كثيرة وكبيرة جداً، مطلوب منها اتخاذ قرارات جذرية وصعبة من أجل تطوير التعليم وتحسينه وزيادة كفاءته لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول بخدماته إلى الجودة المطلوبة واللازمة للإسهام في تطوير المجتمع وتحقيق التنمية، يمكن تقسيم هذه التحديات من منظور داخلي كما هو مبين في الشكل الموالي:

### الشكل رقم (5-3): التحديات التي تواجه التعليم العالي في الجزائر



المصدر: خامرة بوعمامة، جودة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق الشغل في الجزائر، أطروحة دكتوراه في علوم التسيير،

تخصص تسيير عمومي، جامعة الجزائر3، 2017/2018، ص 151.

يبين الشكل أعلاه أن قطاع التعليم العالي يواجه تحديات داخلية وأخرى خارجية، الأمر الذي يجعلها أمام إجراءات تصحيح لمساراتها بالمراجعة لخططها وبرامجها وتنويعها بما يتوافق مع احتياجات سوق الشغل.

**أولاً: التحديات الخارجية.** من بين التحديات الخارجية يمكن ذكر ما يلي:

## 1/ العولمة :

لا تقتصر العولمة على أنها مجرد ظاهرة اقتصادية تعمل على إحداث التكامل بين اقتصاديات الدول المختلفة من خلال كسر الحواجز بين الدول لتبادل السلع والخدمات، بل امتدت لتصبح عملية معقدة لها مظاهرها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية وغيرها، ومن التحديات التي تفرضها العولمة في مجال التعليم:<sup>1</sup>

- ✓ المسارعة إلى فرض زيادة التبادل الثقافي بين الأمم عبر تسهيل التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؛
- ✓ تزايد حركة الطلبة والباحثين؛
- ✓ بروز أشكال جديدة من التعليم على غرار التعليم العابر للدول؛
- ✓ التوجه نحو تفعيل الشراكة والتعاون بين المؤسسات الجامعية، وتبني مشاريع وبرامج تكوين وبمحت مشتركة؛
- ✓ انتشار ظاهرة التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني، مما أدى إلى إنشاء جامعات افتراضية وإنشاء فروع لجامعات دولية؛
- ✓ غياب الهوية الوطنية أمام التدفق الهائل من المعلومات والأفكار والبرامج التي تعبر عن قيم وثقافات أخرى. اعتماداً على ما سبق لا بد على مؤسسات التعليم العالي أن تعيد صياغة برامجها بشكل يستثمر الإيجابيات التي قد تفرزها العولمة مع صيانة الموروث الثقافي للدول من خلال تخطيط سليم.

## 2/ ثورة الاتصالات والمعلومات:

لقد زاد استخدام تقنيات الاتصالات والتكنولوجيا إلى فرض المزيد من الهيمنة الثقافية والحضارية على الدول المستهلكة لهذه التقنيات، وعلى الرغم من محاولات الاستفادة من هذه التقنيات والتخفيف من آثارها السلبية إلا أن التحديات الناتجة عنها لا زالت قائمة.

أدت تقنيات الاتصال إلى ثورة في مجال التعليم والتعلم، والبحث والتقييم، مما يفرض على مؤسسات التعليم العالي الجزائرية التكيف مع هذه التقنيات لتطوير القدرة المؤسسية واستخدامها في تطوير البرامج والمناهج، وتطوير أعضاء هيئات التدريس، وتطوير نوعية التدريس، والوصول من خلال هذا الاستخدام إلى

<sup>1</sup>- غبان محروس بن أحمد، عولمة الاقتصاد والتعليم العالي في المملكة، العربية السعودية " الآثار والمضامين"، دار النشر جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، السعودية، 2003، ص3.

مرحلة صناعة التقنيات التي تجسد ثقافة، وتوصل لقيم المجتمع الجزائري، وتعمل على الدخول إلى حقل المنافسة مع العالم الخارجي.

### 3/ الانفجار المعرفي :

شهد العالم منذ منتصف القرن العشرين تزايداً في إنتاج المعرفة بكل أنواعها، وتزايداً في حجم المعرفة العلمية وتفيد المؤشرات على تزايد المعرفة وتضاعفها كل 10 إلى 12 سنة، أي أن هناك تأكيداً على أن حجم المعلومات في الوقت الحاضر يتضاعف كل 4 سنوات إلى 5 سنوات، حتى أصبحت الأمم تصنف بأنها دول فقيرة أو غنية بقدر ما تمتلكه من معرفة.<sup>1</sup>

تعتبر مؤسسات التعليم العالي من أهم المؤسسات المنتجة للمعرفة مما يزيد في حجم التحدي في كيفية التعامل مع حجم الانفجار المعرفي، سيما تلك المعارف التي تنتجها حضارات وثقافات أخرى، حتى تصبح أداة لتنقيح المعارف وليست مجرد ناقلة لها.

### 4/ التغيرات السريعة في طبيعة الوظائف في سوق الشغل :

ظهر هذا التحدي كنتيجة طبيعية وحتمية للتغيرات المطردة في المعرفة والتكنولوجيا وظهور المخترعات الحديثة التي أدت إلى اختفاء وظائف كثيرة من سوق الشغل وظهور أخرى جديدة، بل وأدى إلى الاختلاف في المهارات المطلوبة بسوق الشغل.

يفرض تغير متطلبات سوق الشغل بصورة مستمرة على مؤسسات التعليم العالي تحديثاً دائماً للمهارات والخبرات، ومتابعة الجديد في مجال العلم والمعرفة، وإعطاء أهمية كافية لبرامج التعليم المستمر التي تهدف إلى تنمية مهارات الطالب وإعداده لمجارات التغيرات المستجدة، وللبرامج التي تستهدف رفع كفاءات الخريجين الذين انضموا إلى القوى العاملة واستكمال تدريبهم بصورة منتظمة وإعادة التوازن إلى قطاعات العمالة المختلفة.<sup>2</sup> إضافة إلى هذه التحديات الخارجية هناك ما تفرضه التغيرات السياسية والاقتصادية من توجه نحو الديمقراطية في التعليم العالي، ودعم استقلال مؤسسات التعليم العالي، والحريات الأكاديمية فيها، ورعاية حقوق الطلبة، وإلى تطبيق المعايير الاقتصادية في الأنظمة التعليمية، وتوثيق العلاقة بين التعليم العالي، وقطاعات الشغل، والإنتاج، وتبني فكرة الجامعة المنتجة.

### ثانياً: التحديات الداخلية.

أما التحديات الداخلية التي تواجه التعليم العالي بالجزائر فيمكن إجمالها في النقاط الموالية:

<sup>1</sup>- إياد علي الدجني، دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الأداء المؤسسي "مناهج وطرائق التدريس"، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية، جامعة دمشق، سوريا، 2011، ص 78.

<sup>2</sup>- عبد الله بوظانة، أنماط التعليم العالي التي يحتاجها الوطن العربي حتى عام 2000، مؤتمر اتحاد الجامعات العربية، مكتب اليونسكو الإقليمي، ص 25.

## 1/ الطاقة الاستيعابية للطلبة :

تعتبر مشكلة استيعاب الطلاب الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي من أبرز التحديات التي يواجهها قطاع التعليم العالي، حيث أدى التهاافت على التعليم إلى النمو المتزايد لعدد الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي سنويا، نتيجة الوعي بأهمية التعليم وتشجيع الدولة الجزائرية لديمقراطية التعليم والنمو السكاني السريع، واتساع شريحة العمر من 18 و23 سنة واعتبار الدراسات العليا قيمة بحد ذاتها بغض النظر عن جدواها. هذا ما يعكسه عدد الملتحقين الجدد بمؤسسات التعليم العالي في سنة 2015/2014 وصل الى 1500000<sup>1</sup> طالب بعد ما كان في الموسم الدراسي 2006/2005 يقدر بـ 743054 طالب.

## 2/ تمويل التعليم العالي :

يواجه التعليم العالي تحديا يتعلق بتمويله، حيث إن الاعتمادات المالية الحكومية المتاحة تتصف بالحدودية أمام ازدياد أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم العالي، هذا فضلا عن ارتفاع كلفة الطالب في مرحلة التعليم العالي مقارنة بكلفة أي مرحلة أخرى.

كما يبين الواقع الحالي أن أكثر من 98% من نفقات التعليم العالي تتحملها الدولة في حين أن موارد الدولة مرتبطة بقطاع المحروقات وأسعار هذه الأخيرة لا تتميز بالاستقرار مما يزيد من الصعوبات المالية التي قد يواجهها القطاع، وهذا يؤكد على أهمية تنويع مصادر تمويل التعليم العالي، كما أن كثير من الدراسات بينت. عدم الجدوى والرشادة في الإنفاق العام مع ما يصاحبه من هدر للموارد.<sup>2</sup>

## 3/ هيمنة الشعب الإنسانية والاجتماعية :

من بين التحديات التي تواجهها مؤسسات التعليم العالي بالجزائر هيمنة تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية، حيث أشار البنك الدولي سنة 2011 أن بلدان الشرق الأوسط وشمال إفريقيا نسبة طلبتها في تخصصات الهندسة يقدر بـ 8% فقط،<sup>3</sup> وهذا ما يتطلب ضرورة تعديل البرامج من أجل تنمية المهارات المعرفية والتقنية المتماشية مع العولمة بتشجيع التوجه نحو الفروع العلمية.

## 4/ تطوير الكفاءة الداخلية:

تتمثل الكفاءة الداخلية في قدرة مؤسسات التعليم العالي على إعداد أكبر عدد من المخرجات نسبة إلى المدخلات مع توافق نوعية المخرجات للمواصفات الموضوعية، وتوفير الموارد البشرية اللازمة للقيام بهذه

<sup>1</sup> - وزارة التعليم العالي على الموقع [https://www.mesrs.dz/ar/agregats\\_mesrs](https://www.mesrs.dz/ar/agregats_mesrs) تاريخ الإطلاع 20/08/2017.

<sup>2</sup> - حاجي العلجة، جودة الخدمة التعليمية في قطاع التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والآفاق" دراسة تحليلية تقييمية للإصلاحات الجديدة(LMD)، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاقتصادية والقانونية، جامعة الشلف، العدد 10، جوان 2013، ص 34.

<sup>3</sup> - نفس المرجع، ص 34.

الأعباء، لأن ضعف الكفاءة الداخلية صورة من صور تبديد الطاقات البشرية والمادية المتاحة لتحقيق أهداف الجامعات والكليات، ويدخل في ذلك ارتفاع نسب الرسوب والهدر التعليمي، والقرارات أو الممارسة الخاطئة التي تؤدي إلى تبديد الموارد.<sup>1</sup>

## 5/ المركزية في صناعة القرار:

العلاقة التي بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومؤسسات التعليم العالي الجزائرية علاقة مركزية، مع أن التشريع الذي ينظم مؤسسات التعليم الجزائرية يمنحها الشخصية المعنوية المستقلة، إلا أن مراجعة الهياكل والبنى الإدارية واللوائح التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي الجزائرية تظهر بوضوح عن تمركز السلطة في أيدي فئة محدودة جدا من القيادات الإدارية العليا، الأمر الذي يترتب عليه فقدان المشاركة، وانعدام تفويض السلطة للحلقات الإدارية الوسطى والدنيا، وهذا له انعكاسات سلبية على كفاءة وفعالية هذه المؤسسات، وبالتالي على قدرتها في تحقيق أهدافها والاضطلاع بمسؤولياتها.<sup>2</sup>

تبقى الإشارة إلى أنه لا يمكن حصر مجمل التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في الجزائر في هذا المطلب لكن في مجملها تؤثر تأثيرا سلبيا على أداء هذه المؤسسات، وتجعلها بحاجة ماسة إلى تبني هيكلية جديدة ونمط تعليمي قادراً على مواجهة عمليات التغير والديناميكية التي تحدثها تلك التحديات الأمر الذي جعل القائمين على قطاع التعليم العالي بالجزائر أمام إجراءات تصحيح لمساراتها بالمراجعة لخططها وبرامجها وتنويعها بما يتلاءم مع الحاجات الحقيقية للمجتمع من خلال اعتماد هيكلية جديدة لقطاع التعليم العالي.

<sup>1</sup>- إياد علي الدجني، مرجع سبق ذكره، ص82، بتصرف.

<sup>2</sup>- حاجي العلجة، نفس المرجع السابق، ص34

## المبحث الثاني: مخرجات التعليم في الجزائر واحتياجات سوق العمل.

اعتمدت السياسة الجزائرية على مبدأ ديمقراطية التعليم والذي تحقق عن طريق توسيع الجامعة الجزائرية والزيادة في عدد الطلبة حيث ارتفع عدد مؤسسات التعليم العالي منذ الاستقلال الى يومنا هذا، إلا أن الاهتمام بنظام التعليم العالي في الجزائر قد انحصر على نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الإنفاق بدلا من الاهتمام بنوعية التعليم ومدى مواءمته لسوق العمل، فتزايد أعداد الخريجين من الجامعات مقابل محدودية الوظائف في القطاع الحكومي الذي يعد القطاع الأساسي في التوظيف، وزيادة النمو الديموغرافي وتوسع الجزائر في التعليم العالي لأسباب اجتماعية وسياسية دون اعتبار للمعايير الاقتصادية، أدى ذلك إلى خلق مشاكل عديدة منها اختلال ما بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وطلب سوق العمل وتفاقم مشكلة البطالة، فمشكلة بطالة المتعلمين ناتجة في الأساس عن ارتفاع معدل النمو في عدد خريجي الجامعات بالمقارنة بمعدل نمو فرص العمل في سوق العمل التي تحتاج لمتعلمين.

### المطلب الأول: سوق العمل في الجزائر.

حققت الجزائر نتائج ايجابية على صعيد التوازنات الاقتصادية بعد تطبيقها لبرنامج التعديل الهيكلي، لكن الأمر لم يكن نفسه على الجانب الاجتماعي وسوق العمل، حيث شهدت في الآونة الأخيرة مجموعة من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية نتجت عن التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف الميادين، مما أثر على هيكل العمالة في سوق الشغل؛

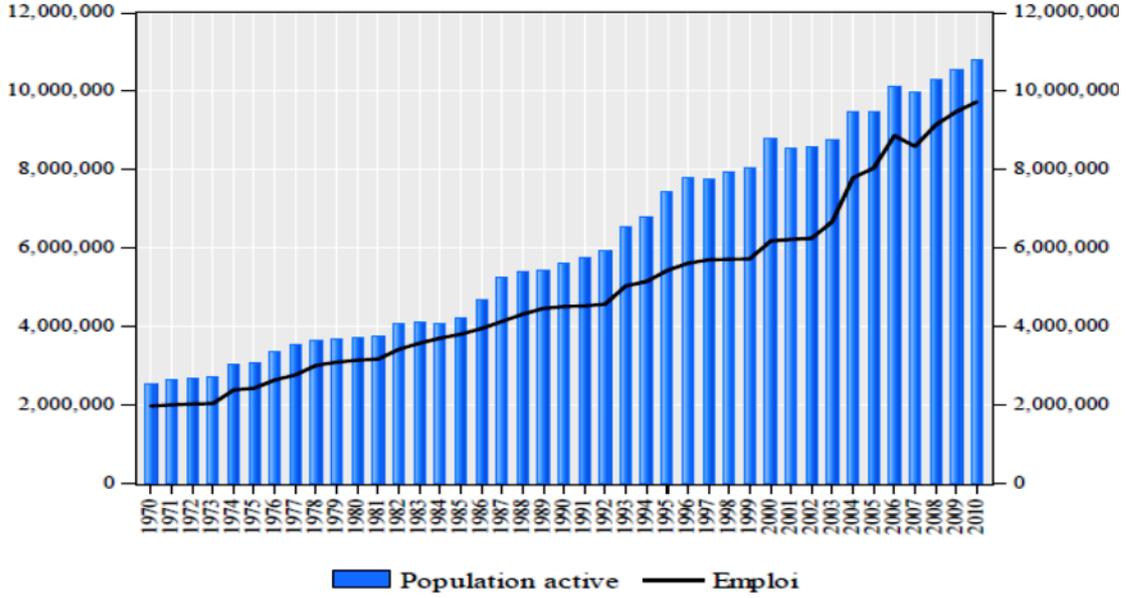
### أولاً: واقع سوق الشغل في الجزائر.

يتميز سوق الشغل في الجزائر بمجموعة من الخصائص، والتي تبلورت أكثر مع الانفتاح على العالم الخارجي ودخول اقتصاد السوق، من أهم هذه الخصائص:

#### 1/ تطور الفئة النشطة:

القوى النشطة هي تلك الفئة من السكان التي يمكن الاستفادة منها في النشاط الاقتصادي، وهي جميع السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 15-64 سنة سواء كانوا مشغولين فعلاً أم عاطلين عن الشغل، عند تحليل الفئة النشطة في الجزائر يجب الأخذ بعين الاعتبار معدل النمو السكاني ومستوى التطور في هيكل وبنية الاقتصاد ومدى قدرته على توليد فرص عمل لمواجهة الطلب الإضافي في حال ارتفاع هذه الفئة من السكان، الشكل والجدول المواليين يبين تطور الفئة النشطة خلال الفترة 1970-2017.

الشكل رقم (5-4): تطوّر حجم كل من الفئة النشطة وكذا فئة المشتغلين



المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، البنك الدولي WDI

من خلال الشكل اعلاه، نلاحظ أن الفترة الممتدة ما بين 1970 و 1985 تميّزت بنمو بطيء في حجم الفئة النشطة، « ولكن ومنذ سنة 1986 تميّزت بارتفاع ملحوظ في معدّلات نموها إلى غاية سنة 2000 . ولكن ومنذ سنة 2001 عادت لتراجع ثم تزيد بمعدّلات متباطئة. وبالتالي يمكن أن نميّز من خلال البيان بين اربع فترات لدراسة تطوّر السكان النشطين في الجزائر»: <sup>1</sup>

**الفترة الأولى:** تبدأ من سنة 1970 إلى غاية 1985 . تميّزت هذه الفترة بسرعة نمو بطيء لحجم الفئة النشطة. وقد بلغ متوسط معدّل النشاط خلال طول هذه الفترة 39.73% (كنسبة إلى حجم السكان في سن العمل)، وترجع هذه الوضعية إلى جملة من الأسباب نوجزها فيما يلي:

- ✓ مجانية التعليم وحث الدولة الأفراد على التعلّم وما نجم عنها من ارتفاع في معدّل الالتحاق بالتعليم والتكوين والتدريب، وهذا ما يجعل فئة المشتغلين فعلا والباحثين عن العمل ضعيفة نوعا ما.
- ✓ ضعف مشاركة المرأة في ال نشاط الاقتصادي واهتمامها بالشؤون المنزلية.

**الفترة الثانية:** انطلقت سنة 1986 واستمرت إلى غاية 2000. تميّزت هذه الفترة بنمو سريع لحجم الفئة النشطة، حيث وصل متوسط معدّل النشاط إلى حوالي 43.66% خلال هذه الفترة. ويعود هذا الارتفاع إلى الأسباب التالية:

<sup>1</sup> - مهدي كلو، الخروج من البطالة نحو وضعيات مختلفة: دراسة عينة من حملة الشهادات العليا مهندس دولة وشهادة الدراسات الجامعية التطبيقية، دفعات 1990، 1991، 1992، 1993، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر، 2002/ 2003، ص 42-43.

✓ تغير دور المرأة في المجتمع ولوجها إلى سوق الشغل.

✓ آثار عملية النمو السكاني المرتفع التي حدثت في السبعينات.

**الفترة الثالثة:** لا تختلف كثيرا على الفترة السابقة وامتدت من سنة 2001 الى 2010، لكن بفرق أول يتمثل في تباطؤ الزيادة في حجم الفئة النشطة مقارنة بالفترة السابقة، أما الفرق الثاني فهو يتميز بظهور تذبذبات في حجم الفئة النشطة خلال هذه الفترة، حيث انخفضت هذه النسبة خلال الثلاث سنوات الأولى لهذه الفترة ثم عادت لترتفع بمعدلات بطيئة. ومع هذا تبقى هذه النسبة مرتفعة وفي حدود متوسط قدره 44.13% كنسبة إلى حجم السكان في سن العمل. هذا الارتفاع راجع تقريبا لنفس أسباب الفترة السابقة بالإضافة إلى ظاهرة التسرب من الجهاز التربوي، والذي لم يعد قادرا على استيعاب كل الطاقات الطلابية، والخارج من النظام التربوي سيتوجه حتما إلى سوق الشغل وسيضاف حتما إلى حجم السكان النشطين. أيضا ظهور فئة جديدة من النشطين وهم أصحاب حاملي شهادات الجامعية، الذين نتجوا عن السياسة الماضية في تكثيف التلاميذ والطلبة، حيث انهم في السابق لم يكونوا يعدون ضمن فئة النشطين، لانهم كانوا ينتمون الى قطاع التعليم، أما الآن بعد نهاية الدراسة فسيتوجهون إلى سوق الشغل وهذا ما سيزيد الوضع تفاقمًا في المستقبل زيادة على ما هو عليه في الحاضر.

**الفترة الرابعة:** نوجزها من خلال الجدول الذي يبين تطور الفئة النشطة من سنة 2010 الى غاية 2017:

**الجدول رقم (5-11): تطور عدد السكان والفئة النشطة بالجزائر خلال الفترة 2010-2017.**

السنوات	عدد السكان الاجمالي بالآلاف	السكان النشطين		عدد السكان المشتغلين	
		العدد	معدل النشاط %	العدد	معدل الشغل %
2010	35978	10812000	41.7	9736000	37.6
2011	36717	10661000	40.0	9599000	36.0
2012	37450	11423000	42.0	10170000	37.4
2013	38300	11964000	43.2	10178000	39.0
2014	39100	11716000	41.5	10566000	37.5
2015	39950	11932000	41.8	10594000	37
2016	40400	12117000	41,8	10845000	37,4
2017	41300	12277000	42	10769000	36,8

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2010-2017.

يبرز الجدول أعلاه انتقال الفئة النشطة من 10.82 مليون شخص سنة 2010 إلى 12,117 مليون شخص سنة 2017 ويعزى هذا الارتفاع إلى الأسباب التالية<sup>1</sup> :

- ✓ تعزيز دور المرأة في المجتمع واقتحامها إلى سوق الشغل؛
- ✓ آثار عملية النمو السكاني المتواصل الارتفاع من سنة إلى أخرى؛
- ✓ ظاهرة التسرب من الجهاز التربوي؛
- ✓ ظهور فئة جديدة من النشطين وهم أصحاب حاملي الشهادات العليا.

بالرغم من صعوبات تقدير الفئة النشطة، إلا أنها تنمو بمعدلات أسرع من معدل نمو إجمالي عدد السكان وخاصة خلال السنوات الخمس الماضية.

**2/ بطالة الشباب:** أدى التزايد السكاني في الجزائر إلى حدوث تغيير في التركيبة السكانية، وأهم سمة لهذا التغيير هو صعود فئة الشباب على رأس الهرم السكاني من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن معدلات البطالة وسط الفئة 16-24 سنة ظلت مستقرة عند معدلات مرتفعة في حدود 29.7% في سنة 2017،<sup>2</sup> مما نجم عنه نوع من الشعور بالاستبعاد الاجتماعي وفتح أبواب الأنشطة غير الرسمية وغير المشروعة، وانقطاع الثقة بين المؤسسات وتآكل رأس المال البشري والاجتماعي.

**3/ تنامي العمل غير الرسمي:** يجمع الكثير من الاقتصاديين على تشكل ملامح العمل في القطاع غير الرسمي في الجزائر الذي أصبح أهم منفذ للعديد من الشباب البطال بدءاً من منتصف التسعينيات مع تنفيذ برنامج التصحيح الهيكلي والتحرير الاقتصادي، إذ أدى ذلك إلى غلق العديد من المؤسسات العمومية. تزامن هذا التحول مع الظروف السياسية والأمنية التي مرت بها البلاد، والتي أدت إلى تراجع الاستثمارات المحلية والأجنبية لتصل بذلك معدلات البطالة إلى حوالي 30% سنة 2000،<sup>3</sup> مما فتح المجال نحو ديناميكية لسوق الشغل غير الرسمي لما يمتاز به من خصائص:

- ✓ سوق لا يضبطه أي تشريع أو تنظيم قانوني؛
- ✓ درجة استيعابه للأشخاص كبيرة إذ ما قورن بالسوق المهيكلي؛
- ✓ مرونة هذا السوق وسهولة الولوج إليه.

<sup>1</sup> - دحماني محمد ادريوش، إشكالية التشغيل في الجزائر: محاولة تحليل، أطروحة دكتوراه غير منشورة في العلوم الاقتصادية، جامعة أبو بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر، 2013، ص 8.

<sup>2</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة، 2017 على الموقع <http://www.ons.dz>

<sup>3</sup> - حسين رحيم، سياسات التشغيل: تحليل وتقييم، مجلة "بحوث اقتصادية عربية"، العدد 62، القاهرة، 2013، ص 133.

على الرغم من عدم وجود إحصائيات دقيقة لسوق الشغل غير الرسمي فإنه يمثل 45.6% من إجمالي العمالة في سنة 2010،<sup>1</sup> يبقى الإشارة إلى أن هذا القطاع يبقى مصدر قلق بالنسبة للسلطات لأنه يمثل عقبة رئيسية أمام تطور النشاط الاقتصادي.

**4/ تنامي قطاع الخدمات:** هيمنة قطاع الخدمات بالمفهوم الواسع الذي يشغل أكثر من نصف اليد العاملة ففي سنة 2016 بلغ حجم التشغيل في هذا القطاع 62,2%.<sup>2</sup> مقارنة بباقي القطاعات الأخرى، وهو ما يعني توجه الجزائر إلى تبني اقتصاد الخدمات في ظل التحولات الكبيرة نتيجة لتطور التكنولوجي في مجال الإعلام والاتصال، وكذا حاجة القطاعات الأخرى لخدمات جيدة.

**5/ تطور معدل النشاط لدى الإناث:** هناك تحسن في معدل النشاط لدى اليد العاملة النسوية في الجزائر حيث وصل إلى 17,4 % سنة 2017 بعد ما كان المعدل 14,9 % سنة 2004، اندماج هذه الفئة في سوق الشغل راجع لعدة أسباب أهمها<sup>3</sup> :

✓ التوسع في تعليم الإناث، فضلا عن تغيير بعض العادات والتقاليد الاجتماعية بشأن عمل المرأة وخاصة في الريف، مما أدى إلى زيادة عدد الإناث الداخلات إلى سوق الشغل؛

✓ تحيز المرأة نحو العمل في بعض القطاعات الاقتصادية كالتعليم والصحة... الخ مما جعل هذه القطاعات متخمة بالعمل النسوي ففي آخر إحصائيات 2017 نسبة العاملين في القطاع العام لدى الإناث وصل إلى 67,7 % من إجمالي العمالة النسوية.<sup>4</sup>

**ثانيا: هيكل القوة العاملة وتوزيعها في الجزائر.**

تركز دراسة سوق الشغل أساساً على الفئة النشطة باعتبارها الفئة التي يمكن الاستفادة منها في النشاط الاقتصادي، حيث تنقسم هذه الفئة إلى قسمين بارزين وهما القوة العاملة المشغلة فعلاً (العمالة)، القوى العاملة غير المشغلة والباحثين عن العمل (البطالين).

**1/ القوة العاملة المشغلة:** إن التشخيص الشامل لحجم العمالة وهيكلها على مستوى مختلف القطاعات يعتبر مطلباً أساسياً لتحديد القطاعات التي تعاني من نقص في بعض المهارات والوقوف عليها وكذلك التي تواجه زيادة في العمالة، ومنه يمكن الوقوف على الخصائص الحقيقية للعمالة في الجزائر، وذلك من خلال التصنيفات التالية:

<sup>1</sup> - دحماني محمد ادريوش، مرجع سبق ذكره، ص 20 .

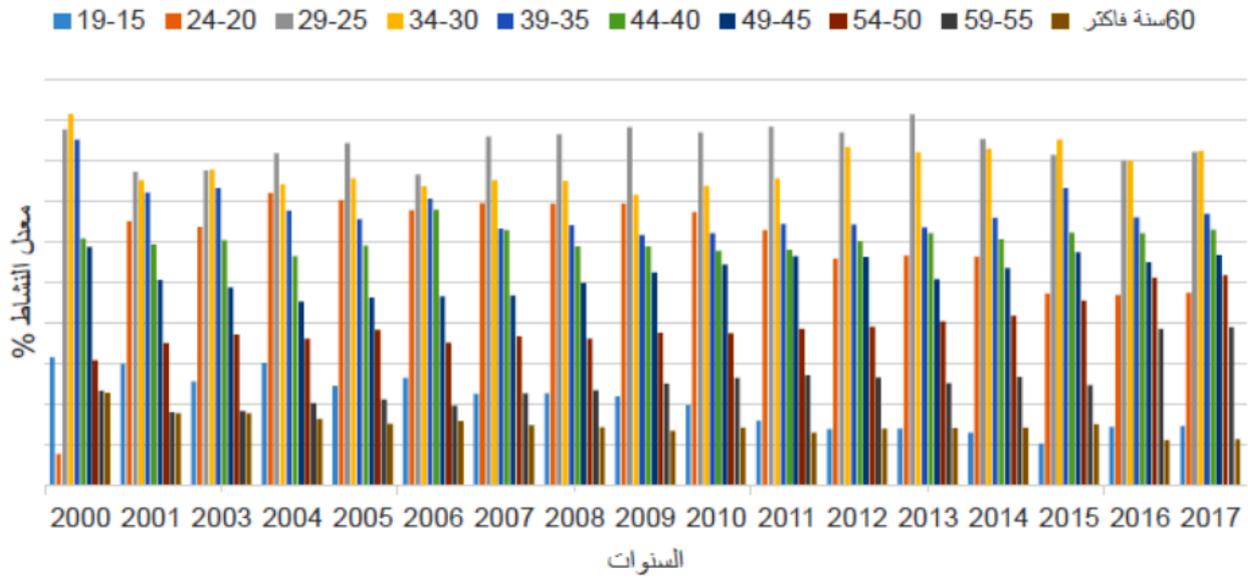
<sup>2</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1.

<sup>3</sup> - صندوق النقد العربي، مشاركة المرأة العربية في سوق العمل الدولية، التقرير الاقتصادي العربي الموحد، الفصل العاشر، 2004، ص 13 .

<sup>4</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1.

أ/ توزيع القوة العاملة المشتغلة حسب فئات العمر: يبين توزيع القوة العاملة المشتغلة حسب فئات العمر أي الفئات المستفيدة من فرص العمل، ومن ثم معرفة نوعية العمالة، إن كانت شابة أو غير ذلك، وتظهر النتائج الأخيرة للديوان الوطني للإحصائيات بالنسبة لسنوات 2016 و 2017، ان نسبة العمالة المعرفة كحاصل عدد السكان المشتغلين على اجمالي عدد السكان البالغين 15 سنة فأكثر فقد بلغت 36.8% على المستوى الوطني. و الشكل الموالي يوضح توزيع العمالة حسب فئات العمر للفترة 2000-2017.

الشكل رقم (5-5): توزيع نسب العمالة حسب فئات العمر للفترة 2017-2000.



المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2017-2000.

يتبين من خلال الشكل السابق أن الفئة التي تمثل أعلى مستوى للعمالة لسنتي 2000 الى 2004 هي الفئة التي تضم الأشخاص الذين يتراوح أعمارهم بين [34-30] بنسبة 18,32% تليها الفئة [29 - 25] بنسبة 17,55% والرتبة الثالثة كانت للفئة [39- 35] بنسبة 17,03% وبذلك نستطيع القول أن فئة الشباب [25 - 39] استحوذت على أكثر من 50% من إجمالي الفئة العاملة. لتتفوق فئة [25 - 29] بداية من سنة 2004 الى غاية سنة 2014 فتصبح هي المسيطرة بنسب تراوحت بين 16.36% إلى 18% أما المركز الثاني فكان للفئة [30 - 34] بنسبة تتراوح من 14% إلى 16% أما المركز الثالث فكان من نصيب الفئتين [35 - 39] و [20 - 24]، وخلال الثلاث السنوات الأخيرة حتى 2017 تساوت هاتين الفئتين وبقيت في الريادة بنسبة 16.5%، وحسب تقارير الديوان الوطني للإحصائيات أن ولوج الإناث إلى سوق العمل عند هذه الفئة يعتبر محتشما نسبيا 14,5% أي أن أغلب هذه الفئة هي ذكور.

هذه النتائج تؤكد على مدى اعتماد العمالة الجزائرية على الفئات الشابة التي لا تتعدى الخامسة والثلاثين من العمر، كما تبين الاهتمام الكبير من قبل الدولة بتشغيل الشباب. حيث نسبة الشباب من إجمالي

العمالة تراوحت من 45 % إلى أكثر من 50% وهي نسبة كبيرة جدا وتعتبر نتيجة حتمية للتركيب الفتي للسكان.

أما الفئتين (15-19 سنة) نجد انها فئة ضئيلة وأغلبها ذكور إن لم نقل كلها، بنسبة 6.3% سنة 2000 لتتناقص حتى تكاد تنعدم لتصل في سنة 2017 الى 2.9% ويرجع نقص التشغيل لهذه الفئة لعدم لجوء الشباب الأقل من 20 سنة إلى سوق العمل أساسا بسبب تدرس هذه الفئة ونظرا لإجبارية التعليم ومجانته وانتشار المدارس والجامعات ومنع القوانين عمالة الأطفال أدى ذلك لتناقص هذه الفئة من فئة العمالة.

والفئة التي تضم العاملين بين 55 و 59 سنة نجد نسبة العمالة فيها تراوحت بين 3,59% إلى 5,41% لتصل الى 7.8% سنة 2017. ويرجع السبب في ذلك إلى انسحاب الأفراد المتقدمين في العمر من سوق العمل بسبب التقاعد المسبق (إمكانية الاستفادة من التقاعد المسبق بعد سن 45 للنساء و 50 للرجال بشرط العمل 15 سنة على الأقل) أو لأسباب صحية.

أما الفئة التي تضم العاملين 60 سنة فأكثر نجد نسبة العمالة فيها تراوحت من 2,57% إلى 4,54% ويرجع السبب في ذلك إلى خروج الأفراد المتقدمين في العمر من سوق العمل بسبب اللجوء إلى التقاعد (إمكانية الاستفادة من نظام التقاعد الذي يتضمن 55 سنة لنساء و 60 سنة لرجال).

**ب/ تطور القوة العاملة المشتغلة حسب النوع الاجتماعي:** عرف عدد النساء العاملات في الجزائر تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة، حيث وصلت نسبة اليد العاملة النسوية إلى 18.3% من إجمالي المشغلين أي 1.934.000 مليون مشغلة سنة 2017<sup>1</sup> بعد ما كانت النسبة 15.14% من إجمالي المشغلين أي 1.474 مليون مشغلة سنة 2010، ويعزى ذلك إلى انتشار الوعي وتراجع الأمية وتطور المستوى التعليمي لهذه الفئة خاصة مستوى التعليم العالي.

رغم ذلك تبقى نسبة المشتغلات من النساء في الجزائر من إجمالي المشغلين ضعيفة جدا مقارنة بنسبة المشغلين الذكور التي وصلت سنة 2017 إلى 17,4%، كما أن القطاع الحضري ما زال مهيمنا على الريف في توفير مناصب الشغل وخاصة بالنسبة للنساء وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى أن المرأة في الريف متمسكة بالبيت أكثر من مثلتها في المدينة وكذا فهي أقل تعليما منها.<sup>2</sup>

**ج/ توزيع القوة العاملة المشتغلة بحسب طبيعة النشاط:** تظهر النتائج حسب الديوان الوطني للإحصاء لسنة 2017 أن الأجراء يمثلون حوالي سبعة مشغلين من بين عشرة 69.8%، حيث بلغت هذه النسبة 75,9% لدى الإناث، من جهة أخرى تراجع في حجم فئة المستخدمين و أصحاب المهن الحرة مقارنة بسبتمبر 2016

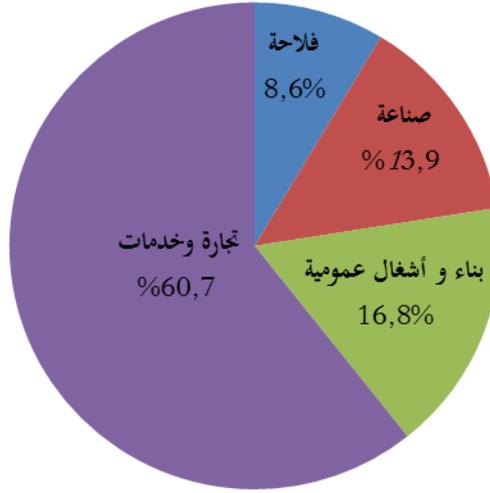
<sup>1</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1.

<sup>2</sup> - دحماني محمد ادريوش، مرجع سبق ذكره، ص 19.

(بفارق قدره 57000)، وتراجع في حجم الأجراء غير الدائمين بفارق قدره (157000)، بينما هناك ارتفاعاً معتبراً لفئة الأجراء الدائمين ( أكثر من 114000 مقارنة بنفس الفترة).<sup>1</sup>

د/ توزيع القوة العاملة المشغلة حسب القطاعات الاقتصادية: إن دراسة التوزيع القطاعي للعمالة يعد من الأمور الهامة في دراسة مسار وتوجيهات التنمية الاقتصادية وانعكاساتها على مساهمة القطاعات الاقتصادية في عملية التنمية، والشكل الموالي يبين توزيع العمالة بين القطاعات لسنة 2017:

الشكل رقم (5-6): توزيع العمالة بين القطاعات لسنة 2017



المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2017

يبين الشكل أعلاه أن القطاع الثالث، أي قطاع التجارة والخدمات، هو الأكثر استقطاباً للعمالة فقد وصلت نسبة اليد العاملة المشغلة فيه إلى 60.7% أكثر من نصف الطبقة المشغلة سنة 2017، ولكن يجب التنبيه إلى أن قطاع النقل ثم الاتصالات هما المبرران لهذا الاستقطاب، بينما لا تزال السياحة تعاني من التدهور.<sup>2</sup>

يليه قطاع البناء والأشغال العمومية، فقد أصبحت الجزائر منذ سنة 2001 بمثابة ورشة كبيرة، من خلال تشييد البنى التحتية أو في مجال البناء ففي شهر سبتمبر من سنة 2017 وصلت نسبة اليد العاملة في هذا القطاع إلى 16.8%؛ أما قطاع الصناعة الذي يعد أهم القطاعات المحركة لعجلة التنمية في الاقتصاد، يشهد حالة من الركود ولم يرقى إلى مستوى قطاع الخدمات، بحيث يشغل 13.9% من اليد العاملة سنة 2017 وهو ما يدل على ضعف الجاذبية في هذا القطاع وتناقص نموه.

يبقى حجم العمالة في القطاع الفلاحي ضعيفاً مقارنة مع بقية القطاعات الأخرى وأغلب العمال في هذا القطاع مؤقتون ويتأثرون بالتقلبات التي يشهدها القطاع من سنة لأخرى وهذا ما يفسر بأن سياسات

<sup>1</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1 .

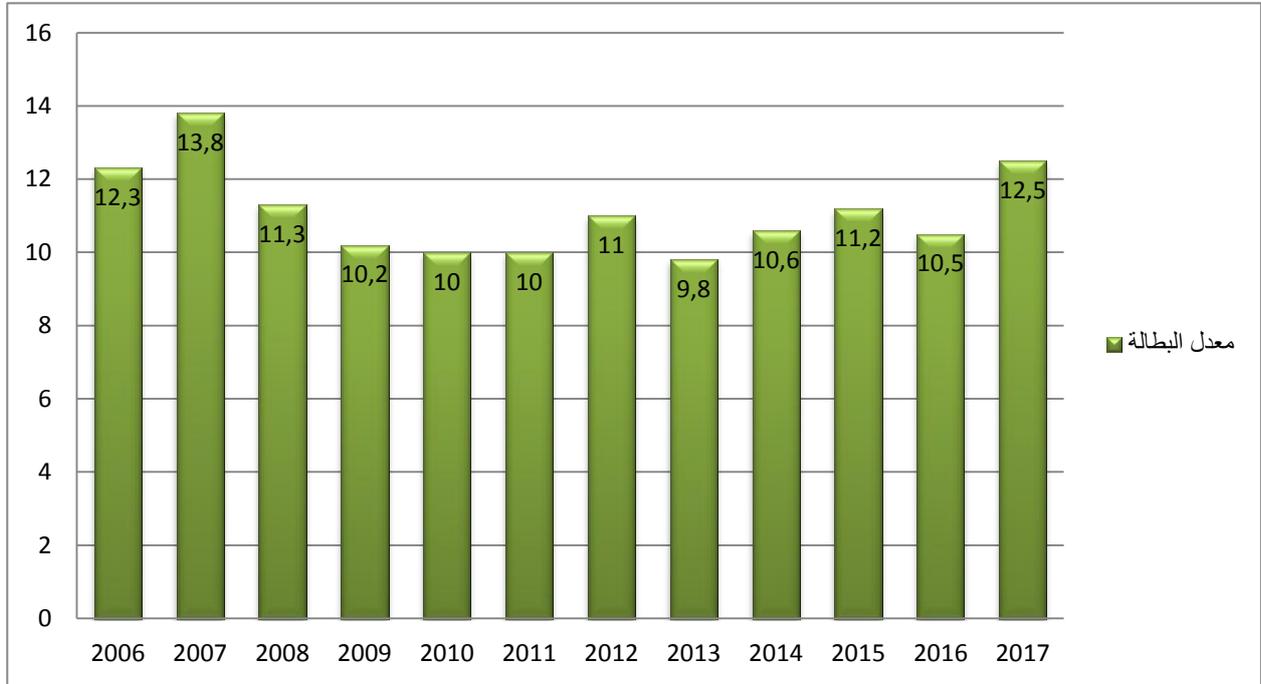
<sup>2</sup> - حسين رحيم، مرجع سبق ذكره، ص 136 .

الدولة في تطوير ودعم القطاع ما زالت لم تحقق الفعالية الكافية للنهوض به، حيث تمثل نسبة العمالة في هذا 8.6% في سبتمبر 2017.<sup>1</sup>

**2/ القوى العاملة غير المشغلة (البطالين):** لغرض تمييز الفئة غير النشطة (البطالين) ومعرفة اتجاهها العام، وتمركزها إما من جهة الفئة أو النوع يتوجب دراستها من خلال العناصر الموالية:

**أ/ الاتجاه العام للبطالة:** شهدت الجزائر خلال الفترة 2008-2013 انخفاض معدلات البطالة بفضل عدة عوامل أهمها ارتفاع مداخل الجزائر من عائدات صادرات المحروقات بسبب ارتفاع أسعار النفط في السوق العالمية، هذا التحسن في الوضعية المالية الخارجية سمح بتحسين مؤشرات سوق الشغل وخاصة معدلات البطالة التي تراجعت وفق الإحصائيات الرسمية المبينة في الشكل الموالي:

الشكل رقم (5-7) تطور معدل البطالة 2006-2017.



**المصدر:** الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2006-2017..

يبين الشكل أعلاه أن معدل البطالة كان مرتفعاً في سنة 2007 حيث وصل إلى حوالي 13,8% ليبدأ بعدها في التنازل إلى أن بلغ معدل 9,8% سنة 2013، أي 1175000 مليون على المستوى الوطني، ويرجع هذا التنازل إلى مجموعة من العوامل أهمها:<sup>2</sup>

✓ التحسن النسبي في مناخ الاستثمار بعد أزمة التسعينيات، رافق ذلك إجراءات تحفيزية لدعم الاستثمار؛

<sup>1</sup>- الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1.

<sup>2</sup>- حسين رحيم، مرجع سبق ذكره، ص 134.

✓ تكثيف التدابير المتعلقة بدعم التشغيل، وخاصة دعم تشغيل الشباب، سواء ما تعلق منها بإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، أو ما تعلق بدعم العمل المأجور؛

✓ اعتماد برنامج الإنعاش الاقتصادي من طرف الدولة منذ 2001، وتم تطبيقه في شكل مخططات تنموية؛  
✓ الدور الكبير الذي لعبته الطفرة النفطية منذ سنة 2000 في بعث برنامجي الإنعاش ودعم النمو الاقتصاديين. بخصوص البطالة وسط الشباب ارتفع عدد العاطلين عن العمل بين عامي 2013 و 2017 من 809000 إلى 1508000 شخصا على التوالي وأما من حيث هيكل توزيع البطالة وفق الإحصائيات الرسمية لسنة 2017 يمكن تسجيل تباينات معتبرة.

**ب/ حسب النوع:** فإن نسبة البطالة في شهر سبتمبر من سنة 2017 لدى الذكور تقدر بـ 10,1% و 20,5% لدى الإناث، يعود هذا التباين في نسبة البطالة بين الإناث والذكور إلى أن المرأة أصبحت لها عمل خاص بها.

**ج/ المستوى التعليمي:** أما من حيث مستوى التعليم فنجد أن أصحاب الشهادات والجامعيين هم الفئة الأكثر عرضة للبطالة حيث تظهر النتائج أن ارتفاع نسبة البطالة مس أساسا الأشخاص بدون مؤهل و أصحاب شهادات التكوين المهني، حيث ارتفعت البطالة عند الأشخاص بدون مؤهل من 7,7% إلى 10,1%، وارتفعت عند أصحاب شهادات التكوين المهني من 13% إلى 14,8%، بينما نلاحظ تراجعا طفيفا لدى أصحاب الشهادات العليا حيث انخفضت ذات النسبة من 17,7% إلى 17,6%.

من جهة أخرى فإن 787000 بطالا ليس بحوزتهم أي شهادة، و هو ما يمثل 52,2% من إجمالي فئة البطالين، أما فئة أصحاب شهادات معاهد التكوين المهني فهم يمثلون 24,1%، بينما تمثل فئة أصحاب شهادات التعليم العالي 23,7%. ويدل هذا الوضع على خلل واضح في هيكل الاقتصاد، والذي عجز عن استيعاب المؤهلات، والكفاءات، وهو ما يعني أنه اقتصاد غير قائم على رأس المال البشري.

**د/ الفئة العمرية:** أضحت البطالة ما بين فئة الشباب تعد الصفة الغالبة إذ بلغت سنة 2017 لدى الفئة البالغة ما بين 16 و 24 سنة 29,7%<sup>1</sup>، أي أن 6 بطالين من ضمن 10 هم في بطالة طويلة المدى (سنة أو أكثر)، بنسبة تقدر بـ 62,2%. بينما تبلغ هذه النسبة 7,9% لدى البالغين 25 سنة فأكثر حسب إحصائيات ONS لسنة 2017. يعزى ذلك إلى نمو كتلة اليد العاملة النشطة (الطلب) أكبر من نمو كتلة العمل المعروض، وهو ما يرتبط بنمو الاقتصاد وضآلة حجم الاستثمارات، مع العلم أن المقبلين على العمل هم من فئة الشباب، ومنهم حملة الشهادات.

<sup>1</sup> - الديوان الوطني للإحصاء، مرجع سبق ذكره، ص 1.

لمواجهة الاختلالات الموجودة في سوق الشغل، أنشأت السلطات العمومية في الجزائر أجهزة جديدة ومتنوعة بغرض إدماج البطالين في سوق الشغل، من خلال نشاط منظم للشخص العاطل عن العمل، يكسبه وضعاً اجتماعياً ومالياً.

### المطلب الثاني: سياسة التشغيل في الجزائر.

قبل عرض وتقييم برامج وأجهزة التشغيل التي أنشأتها السلطات الجزائرية لتفعيل سوق الشغل ومعالجة البطالة، سيتطرق هذا المطلب إلى الجوانب الأدبية لسياسة التشغيل من حيث المفهوم والأهمية.

**أولاً: مدخل نظري لسياسة التشغيل.**

تعد سياسات التشغيل الدعامة الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في أي دولة، ذلك أن البعد المادي يستلزم تحقيقه وجود العنصر البشري من خلال توفير آليات قادرة على إحداث توازن العرض والطلب في مجال التشغيل.

### 1/ مفهوم سياسة التشغيل.

تدل سياسة التشغيل على مختلف التدابير والآليات التي تعتمدها الحكومات في سبيل استحداث مناصب شغل بشتى أنماطها خلال فترة محددة، ويرتبط مضمونها والآليات التي تقوم عليها في الغالب على طبيعة تحليل البطالة.

تعرف منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OCDE) سياسة التشغيل " هي مجمل الوسائل المعتمدة من أجل إعطاء الحق في العمل لكل إنسان وكذا تكييف اليد العاملة مع احتياجات الإنتاج<sup>1</sup> ". تشكل سياسة التشغيل منظومة من الإجراءات النوعية والتي موضوعها سوق الشغل، وتؤثر هذه الإجراءات على جهة الطلب والجزء الآخر على جهة العرض، كما يكون التأثير على الجهتين معاً.

يمكن تعريفها كذلك على أنها " السياسة التي تهدف إلى تحقيق العمالة الكاملة وتنمية فرص العمل نمواً متناسقاً في مختلف الصناعات والمناطق"،<sup>2</sup> وفي ذات السياق يوجد نمطان من سياسات التشغيل هما:

أ/ سياسة التشغيل المحفزة (النشيطة): تهدف هذه السياسة إلى مجابهة البطالة وندرة فرص العمل حيث تسعى إلى إيجاد مواطن عمل جديدة وإلى تطوير مهارات وقدرات القوى العاملة وتحسين فرص العمل المتاحة؛

<sup>1</sup> - عبد الرزاق مولاي لخضر، تقييم أداء سياسات الشغل في الجزائر 2000-2011، مجلة الباحث، العدد 10، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2012، ص 193 .

<sup>2</sup> - زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الإدارية " إنكليزي، فرنسي، عربي، ط 2، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1994، ص 17 .

ب/ سياسات عمالة وقائية (غير نشطة): تهدف إلى الحد من الآثار الناجمة عن البطالة وإعادة التكييف الاقتصادي والهيكلة، وتكثيف التكوين المهني قصد موازنة التهيئة لمتطلبات سوق الشغل والاقتصاد، واتخاذ الإجراءات الوقائية أو الاستباقية تجنباً لفقدان مناصب العمل أو اختلال توافق عروض وطلبات العمل.

2/ أهداف سياسة التشغيل: يمكن حصر أهم الأهداف الأساسية لسياسة التشغيل في ما يلي:

✓ العمل على تصحيح الاختلالات الواقعة في سوق الشغل، وتوفير الشروط المناسبة للتقريب بين حجم عرض العمل وحجم الطلب عليه من أجل إيجاد التوازن بين العرض والطلب في مجال التشغيل؛

✓ تنمية روح المقاومة لاسيما لدى الشباب.<sup>1</sup>

✓ تكييف الطالب على التشغيل وبالتالي المؤهلات مع متطلبات سوق الشغل، لإيجاد التوافق بين مخرجات التكوين وسوق الشغل؛

✓ توفير فرص العمل لكل فرد من أفراد القوة العاملة المتاحة الراغبة في العمل من أجل الكسب؛

✓ العمل على استقرار العمل، ويقصد به دوام استخدام العامل في عمله وتقليص التغيرات التي تحدث إلى أدنى حد ممكن عن طريق حماية العامل من الفعل التعسفي.<sup>2</sup>

✓ تنظيم أساليب ومواعيد إدخال التحسينات التقنية بحيث لا تؤثر على القوى العاملة بعد تعيينها؛

✓ تكوين وإعداد القوى العاملة لتحقيق تأهيل مهني ومهارة عالية لأداء أفضل؛

✓ تنظيم علاقات العمل من خلال الإطار القانوني والتشريعي الذي تحدده مراسيم العمل لكل دولة.

يمكن القول أن سياسة التشغيل تتمحور حول هدفين أساسيين هما رفع عدد مناصب الشغل تكون أكثر إنتاجية، مما يحقق زيادة في مداخيل المجموعات المحرومة واستخدام أكفأ لقدرات العمال، وكذا إشراك كل فرد في الحياة الاقتصادية للمجتمع.

ثانياً: أجهزة وبرامج التشغيل في الجزائر.

محاولة لوضع حد لتفاقم مشكلة البطالة، ومواجهة الاختلال الحاد في سوق الشغل، أنشأت السلطات العمومية عدة أجهزة وبرامج لإدماج الفئة العاطلة عن العمل خاصة فئة الشباب في أعمال لائقة ولدعم العمال الذين فقدوا وظائفهم لأسباب اقتصادية، هذا الجزء من الدراسة يستعرض الخريطة المؤسساتية لأهم الأجهزة المشرفة على تنفيذ سياسة التشغيل وإدارة الشغل في الجزائر وتقييم النتائج التي توصلت إليها.

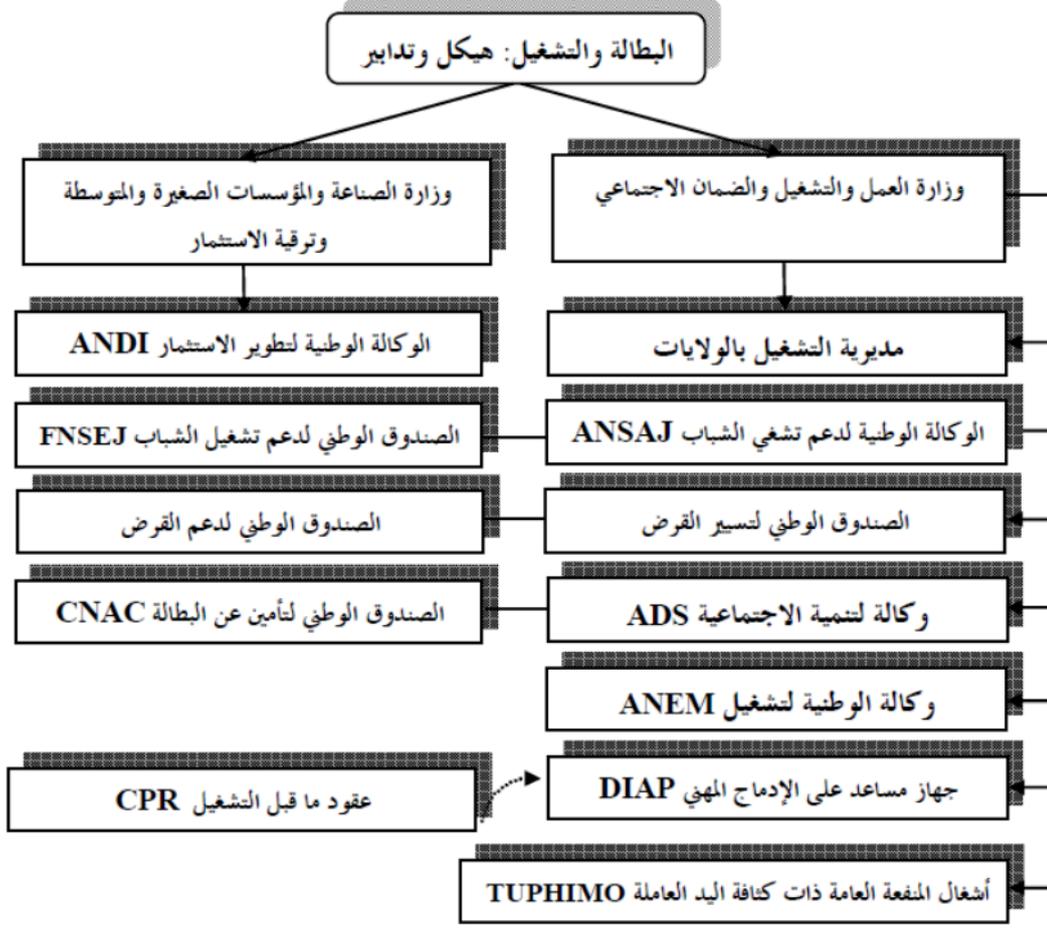
<sup>1</sup> - حميد قرومي، سياسة التشغيل في الجزائر ودورها في مكافحة البطالة، الملتقى الدولي الأول حول تقويم "الجامعة والتشغيل، الاستشراف، الرهانات والمحك"، جامعة الدكتور يحيى فارس المدية، الجزائر يومي 4-5/12/2013، ص5.

<sup>2</sup> - عمار رواب، صباح غربي، التكوين المهني والتشغيل في الجزائر، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، جامعة حسبية بن بوعلوي، الشلف، العدد 05، 2011، ص68.

## 1/ تقديم البرامج والأجهزة الخاصة بسياسة التشغيل.

تقوم سياسة التشغيل في الجزائر على ركيزتين أساسيتين الأولى ترقية الشغل من طريق المبادرات المقاولاتية والثانية ترقية دعم الشغل المأجور، يقدم الشكل أدناه صورة عن أبرز الهيئات والآليات والصيغ المعتمدة في مجال مكافحة البطالة وترقية التشغيل:

الشكل رقم (5-8): هياكل وآليات مكافحة البطالة ودعم التشغيل في الجزائر.



المصدر: حسين رحيم، مرجع سبق ذكره، ص 140 .

## 2/ تطور أجهزة وبرامج التشغيل :

أجهزة التشغيل في الجزائر أنشئت بغرض إدماج البطالين في سوق الشغل، من خلال نشاط منظم للشخص العاطل عن العمل، يكسبه وضعاً اجتماعياً ومالياً تحت مظلة الأجهزة والبرامج التالية:

1-2/ الأجهزة المسيّرة من طرف وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي:

➤ برنامج الشبكة الاجتماعية من خلال جهاز المساعدة على الإدماج المهني:

في جوان 2008 شرع في تنفيذ إجراءات جديدة للمساعدة على الإدماج المهني الموجه للباحثين عن العمل لأول مرة، سواء المؤهلين منهم وغير المؤهلين والذين دخلوا سوق العمل. وتشمل عقود إدماج حاملي

الشهادات وتخص طلبة التعليم (CIP) الموجهة لفئة المتحصلين على شهادات جامعية، عقود الإدماج المهني (CID) المتوسط والمتحصلون على شهادات التكوين والتعليم المهنيين، وعقود التكوين والإدماج والموجهة للفئات غير المؤهلة. (CFI) ويتم تسيير ومتابعة وتقييم ومراقبة هذا الجهاز من قبل الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM) والمديريات الولائية.<sup>1</sup>

2-2/ الأجهزة المسيرة من طرف الوكالة الوطنية للتنمية الاجتماعية ADS: ويضم هذا الجهاز:

أ/ التعويض مقابل نشاطات ذات المنفعة العامة (IAIG):

بالإضافة إلى المنحة الجزافية للتضام (AFS) الموجهة للأشخاص عديمي الدخل، والغير قادرين على العمل والغير المستفيدين من برامج المساعدة الاجتماعية الأخرى. تساهم الوكالة أيضا في إدماج الفئات السكانية التي تعيش حالة هشاشة وعدم استقرار على مستوى النسيج الاجتماعي، وهذا عن طريق القيام بنشاطات الإدماج الاجتماعي والتنمية الجماعية في إطار برنامج التعويض مقابل نشاطات ذات المنفعة العامة (IAIG).<sup>2</sup>

يتعامل هذا الجهاز مع الأشخاص الذين بلغوا السن القانونية للعمل، وكذا العاطلين عن العمل، ويتم تشغيل هؤلاء الأشخاص في النشاطات ذات المنفعة العامة، في ورشات البلديات، ضمن نفس شروط التشغيل العادي فيما يخص المدة القانونية للشغل والاستفادة من الحماية الاجتماعية. ولا يشكل هذا النوع من الشغل علاقة عمل بل هو حل مؤقت وشكل من أشكال التضامن. تحدّد الاستفادة من البرنامج بشخص واحد لكل عائلة، ويعطي حق الاستفادة من أجر زهيد، ويضمن البرنامج أهم شيء لفئة السكان المحرومة وهو التغطية الاجتماعية.<sup>3</sup>

ب/ برنامج الأشغال ذات المنفعة العامة للاستعمال المكثف لليد العاملة TUP.HIMO :

أنشأ هذا الجهاز سنة 1997، ويهدف إلى المعالجة الاقتصادية للبطالة خاصة بطالة الشباب والذين لا يتوفرون على أي تأهيل خاص، والمساعدة الاجتماعية لفئات المجتمع المحرومة. ويهدف هذا البرنامج إلى تحقيق إدماج اجتماعي من خلال توفير مناصب شغل مؤقتة على مستوى ورشات صيانة المنشآت القاعدية المحلية. وإنشاء عدد كبير من مناصب الشغل المؤقتة من خلال تنظيم ورشات عمل وتخص العناية بشبكات الطرقات والري والمحافظة على البيئة والغابات وغير ذلك.

<sup>1</sup> -وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي، استراتيجية ترقية التشغيل ومحاربة البطالة، ما رس 2008، ص 6، بتاريخ 2018/5/14. [www.mtess.gov.dz/mtss\\_ar\\_N/.../pr\\_180308\\_ar.doc](http://www.mtess.gov.dz/mtss_ar_N/.../pr_180308_ar.doc)

<sup>2</sup> - برامج التنمية الاجتماعية، الجزائر <http://umc.edu.dz/vf/autre/develop07/ADS%20%28D%29/arabe/moukadimat.htm>

<sup>3</sup> -CNES, rapport sur: « Evolution des dispositifs d'emploi », juin, 2002

### ج/برنامج عقود ما قبل التشغيل CPE:

يقوم الصندوق الوطني لدعم تشغيل الشباب بتمويل جهاز عقد ما قبل التشغيل باعتباره جهاز الإدماج المهني للشباب. وتقوم الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب بتسيير هذا الجهاز. ويقع مركز هذا الجهاز لدى وكالة التنمية الاجتماعية. ويخص هذا البرنامج مكافحة بطالة الشباب للفئة التي تفوق أعمارهم 19 سنة، والحائزين على شهادة التعليم العالي، إضافة إلى المعاهد الوطنية للتكوين (تقني سامي) والباحثين عن منصب شغل لأول مرة.<sup>1</sup> وقد عرف هذا البرنامج تعديلات أهمها تحديد مدة عقد الإدماج وتحسين مخصصات الأجور لهذا البرنامج (سنة واحدة قابلة للتجديد في القطاع الاقتصادي، ثلاث سنوات قابلة للتجديد في قطاع المؤسسات والإدارات العمومية وفي الهيئات والمؤسسات العمومية ذات التسيير الخاص).

### د /الشغل المأجور بمبادرة محلية (تشغيل الشباب) ESIL :

منذ بداية 1990، تمت إقامة الترتيبات المسماة بالبرامج المهنية لإدماج الشباب، وتتمثل في تشغيل الشباب بصورة مؤقتة بواسطة إنشاء مناصب شغل بمبادرة محلية، وكانت هذه الترتيبات ترمي إلى مساعدة الشباب العاطل عن العمل على اكتساب خبرة مهنية في وحدات الإنتاج أو الإدارة لمدة تتراوح بين ثلاثة أشهر و 12 شهرا. وتتولى توظيف هؤلاء الشباب الجماعات المحلية<sup>2</sup> و يسير هذا الجهاز بالتنسيق بين وكالات التنمية الاجتماعية (ADS) ومديريات النشاط الاجتماعي (DAS).

### 2-3 / أجهزة صيانة وترقية الاستثمارات:

### أ / الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار (ANDI):

تم استحداث هذه الوكالة كبديل لوكالة دعم وترقية ومتابعة الاستثمار (APSI)، كونها لم تصبوا إلى الأهداف التي أنشأت لأجلها. تتكون الوكالة من مجموعة من الإدارات والهيئات التي تعمل على مساعدة المستثمرين في تحقيق استثماراتهم حيث تركز على تقييم المشاريع ودراساتها ومن ثم اتخاذ القرارات بشأنها سواء بالقبول أو الرفض، إلى أن تم تعديل هذا المرسوم، بإصدار أمر يتعلق بتطوير الاستثمار ومناخه وآليات عمله، وذلك بإنشاء هيئة حكومية جديدة تجمع بين مهام ووسائل وكالة ترقية ودعم الاستثمار (APSI) والوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ)، متمثلة في الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار (ANDI).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي، مشروع تقرير أجهزة الشغل، الدورة العامة العشرون، جوان 2002، ص 93.

<sup>2</sup> - نفس المرجع السابق اعلاه، ص 93-96.

<sup>3</sup> - CNES, Rapport sur La conjoncture économique et sociale du premier semestre 2004. p 118.

تعد الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار مؤسسة عمومية ذات طابع إداري هدفها خدمة المستثمرين المحليين والأجانب، وهي تتولى خاصة مهام إعلام ومساعدة المستثمرين في إطار إنجاز مشاريعهم، وكذا تسهيل إتمام الإجراءات التأسيسية للمؤسسات وإنجاز المشاريع.

**ب/ البرنامج الوطني للتنمية الفلاحية PNDA:** هو استراتيجية كلية تهدف الى تطور وزيادة فعالية القطاع الفلاحي، وهو مبني على سلسلة من البرامج المتخصصة والمكيفة مع المناخ الفلاحي الجزائري. قامت الدولة بوضع برنامج يختلف عن البرامج السابقة. ويهدف هذا البرنامج المسطر للتنمية الفلاحية إلى تحسين مردودية القطاع الزراعي. حيث قامت الدولة بوضع عدة آليات تمحورت في برامج تنمية على شكل سياسات دعم وتطوير الإنتاج الزراعي. وهذا ما يفرض ضرورة الاهتمام بهذا القطاع في إطار كل البرامج التنموية المسطرة.<sup>1</sup>

### 3/ جهاز الدعم والإدماج المهني للشباب (الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب ANSEJ):

تمّ الشروع في الجهاز الجديد للإدماج المهني اتجاه الشباب منذ السداسي الثاني من سنة 1997، كما أن الهيئة المختصة المعروفة باسم الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب، هي التي كلفت بتأطير وتطبيق هذا الجهاز.

الجدول رقم (5-12): حصيلة استحداث مناصب الشغل عن طريقة الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل

#### الشباب

2013-2009	2008	2007-1999	
227200	14094	219187	عدد مناصب الشغل
-----	2.40	3.06	نسبة مساهمة البرنامج في التشغيل الكلي

**المصدر:** وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي، المحور الرابع لمخطط النشاط لترقية الشغل ومكافحة البطالة، ترقية تشغيل الشباب.

### 4/ أجهزة إعادة الإدماج التي يسيّرهما الصندوق الوطني للتأمين على البطالة CNAC:

إن الصندوق الوطني للتأمين على البطالة قد جاء لأجل خلق آلية الأنشطة الممارسة من طرف البطالين

المركبين، الذين تتراوح أعمارهم بين 35 - 50 سنة ويمكن تلخيص أهم إجراءات الصندوق فيما يلي :

➤ الإجراءات الغير فعّالة: وتضم هذه الإجراءات دفع تعويض التأمين من البطالة ومراقبة المنظمين على الصندوق لمدة قدرها 23 شهرا.

<sup>1</sup> -Ouardia ANSEUR, usages et besoins en information des agriculteurs en Algérie, Thèse de doctorat en Sciences de l'information et de la communication, Université Lumière Lyon, octobre 2009. [http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.anseur\\_o&part=157849](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.anseur_o&part=157849)

➤ الإجراءات الفعالة: وتضم هذه الإجراءات نشاطات للمساعدة والدعم للرجوع إلى العمل، والقيام بالنشاطات، ويتم التكفل بهذه الوظائف من طرف مركز البحث عن العمل ومركز دعم العمل الحر، والتي انطلق نشاطها في سنة 1998<sup>1</sup>.

**5/ جهاز تسيير القرض المصغر ANGEM :** (تمثل آلية جديدة أنشأت سنة 2004 لترقية الشغل الذاتي) : تشكل الوكالة إحدى الوسائل الفعالة لتجسيد سياسة الحكومة فيما يخص التخفيف من حدة البطالة في المناطق الحضرية والريفية عن طريق تشجيع العمل الذاتي والمنزلي وخاصة لدى فئة الإناث. وتنمية روح المقابولة التي تساعد الأفراد في اندماجهم الاجتماعي<sup>2</sup>.  
كان العدد الاجمالي للوظائف المحدثة من طرف الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر منذ إنشائها الى غاية نهاية سنة 2012 يقدر بـ 677412 وظيفة<sup>3</sup>.

### 6/ تجربة صندوق الزكاة:

تم إنشاء صندوق الزكاة الجزائري في سنة 2003 ، حيث كان ينشط عن طريق اللجان (المركزية والولائية القاعدية)، بعد ذلك تم إنشاء المديرية الفرعية للزكاة سنة 2005 بموجب مرسوم تنفيذي<sup>4</sup>، والمتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة الشؤون الدينية والأوقاف. حيث تنص المادة الثالثة منه على إنشاء مديرية الزكاة التي تكلف بالإشراف على جمع موارد الزكاة وتوزيعها وتحديد طرق صرفها<sup>5</sup>. من أهم الصيغ التي يمنحها هذا الصندوق أنه يتكفل بتقديم قرض مصغر يمنح للقادرين على العمل من الجنسين ويسدّد في أجل لا يتعدى أربع سنوات. يعرف بـ "القرض الحسن"<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> -Farida MERZOUK, La diversité des dispositifs de lutte contre le chômage en Algérie: un moteur ou un frein ? XXIèmes journées de l'Association Tiers-monde Formation, emploi et développement, Marrakech, 22-23 Avril 2005.., P 7.

<sup>2</sup> - مغني ناصر، القرض المصغر كاستراتيجية لخلق مناصب شغل في الجزائر، الملتقى الدولي حول استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة المنعقد بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة المسيلة يومي 15-16 نوفمبر 2011، ص 6 .

<sup>3</sup> - الموقع الرسمي للوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر <http://www.angem.dz>

<sup>4</sup> - المرسوم التنفيذي رقم 05-472 المؤرخ في 5 شوال 1426هـ الموافق لـ 7 نوفمبر 2005 ويعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 2000-146 المؤرخ في 25 ربيع الأول عام 1421هـ الموافق لـ 28 يونيو 2000.

<sup>5</sup> - دراني سميرة، صندوق الزكاة بين الواقع والأفاق، رسالة ماجستير في الحقوق، جامعة الجزائر، 2010/2011، ص 114 .

<sup>6</sup> - نفس المرجع السابق، ص 139.

### ثالثا: تقييم لبرامج وسياسات التشغيل في الجزائر :

انطوت برامج وسياسات التشغيل في الجزائر كغيرها من الدول العربية الأخرى عموما على ثلاثة عيوب رئيسية، جعلتها تفضل في معالجة الاختلالات الحقيقية لسوق العمل وهي: تكلفتها العالية، وتغطيتها المنخفضة، وتأثيرها المحدود.<sup>1</sup>

استعراض عينة البرامج المنفذة في إطار سياسات تحسين أداء أسواق العمل في الجزائر يعكس ضعف مستوى جمع البيانات وعدم استعمالها في مختلف مراحل وضع السياسات وتنفيذها وتقييمها. فتحديد نطاق السياسات والجهات المستفيدة ومضمون البرامج لا يستند إلى بيانات كافية حول سوق العمل، مما يجعل هذه السياسات غير متصلة بواقع السوق ويضعف فعاليتها. فالبيانات التي تجمعها نظم المعلومات الخاصة بسوق العمل غير شاملة وغير قابلة للمقارنة وهذا ما يفسر قلة استخدام صانعي السياسات لهذه البيانات. ولم توجد دراسات مفصلة دقيقة لتقييم آثار برامج أداء سوق العمل، وإذا ما توفرت فهي تركز على النتائج المحققة على المدى القصير وليس على المدى المتوسط والطويل، ولا توفر معلومات عن أثر البرامج على العمالة طويلة الأجل ولا عن نوعية فرص العمل والمساواة بين الجنسين وغيرها من الأوجه الاجتماعية لتلك السياسات.<sup>2</sup> استنتجت الكثير من الدراسات أن سياسات تحسين أداء أسواق العمل في الجزائر غير متكاملة ولا تنفذ بشكل منسق. فتوفير البرامج في إطار سياسات تحسين أداء أسواق العمل لا يزال يتم بشكل مجزأ، مع أن التجربة الدولية بينت أهمية التكامل في تقديم خدمات العمالة. فالحاجة واضحة إلى تصميم سياسات تحسين أداء سوق العمل بشكل متكامل لتوفير خدمات متكاملة للمستفيدين، كالتدريب والتوجيه المهني ومواءمة المؤهلات مع متطلبات العمل. ويتطلب ذلك تعزيز التنسيق بين جميع الوكالات العامة العاملة على وضع هذه السياسات وتنفيذها، بما في ذلك مكاتب التشغيل العامة، ومراكز التدريب المهني، وغيرها.

فيما يخص خدمات التشغيل العامة في الجزائر تفتقر لكثير من البيانات التي يمكن أن تساهم في تحسين أداء سوق. فمعظم مكاتب التشغيل توفر معلومات عن عدد المستفيدين من خدماتها، لكن قليلة جدا هي المكاتب التي توفر بيانات دقيقة، مصنفة بحسب نوع الجنس والمنطقة، ولا يوفر أي منها بيانات عن أوجه محدّدة في نتائج التشغيل، كمجال العمل أو مدة البقاء فيه.

أما في برامج الأشغال العامة، فالأرقام المتوفرة عن مجال العمل في البنى التحتية المنشأة قليلة جدا، لأن معظم المعلومات المتوفرة عن نتائج هذه البرامج تركز على عدد فرص العمل التي أوجدت. ونادرا ما تتوفر

<sup>1</sup> - الحسن عشي، سياسات التشغيل العربية: كلفة مرتفعة وتأثير متدن، 2012/01/10، مركز كارنيغي للشرق الأوسط على الموقع:

<http://carnegie-mec.org/experts/?fa=585&type=analysis>

<sup>2</sup> - اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، السياسات الحكومية الهادفة إلى تحسين أداء أسواق العمل في البلدان العربية، الأمم

المتحدة، نيويورك، 26 مارس 2012، ص 47.

أعمال الصيانة التي تستهدف البنى التحتية، ولا تتوفر الدراسات حول متابعة هذه الأعمال لعامة الناس، مما يدعو إلى النظر في مدى استدامة النتائج التي تحققها برامج الأشغال العامة. وبالرغم من أن الأرقام المتوفرة عن نتائج هذه البرامج قليلة، فهي توفر معلومات مفيدة عن أثرها على المدى القصير. ومن الواضح أن الجزائر تفتقر إلى تقييم أثر البرامج المذكورة على خفض نسبة البطالة، ولذلك فإن قياس هذه النتائج، من شأنه توفير معلومات قيمة عن قدرة برامج الأشغال العامة على تمهيد الطريق أمام الفئات التي تعمل في إطار العمل الغير رسمي، لإدماجها في سوق العمل النظامي.<sup>1</sup> « كما أن هذه البرامج لا تساهم في توفير فرص تشغيل دائمة للمشاركين فيها، بل هي عبارة عن حل مؤقت للبطالة إلى حين حصول المنتسبين إليها على وظائف دائمة. ومن المرجح أن 10% فقط من المشاركين في برامج الأشغال العامة ينجحون في الحصول على وظائف مناسبة عند انتهاء عملهم في هذه البرامج» .<sup>2</sup>

فيما يخص تقييم أثر برامج إعانات التشغيل فمعظم التقارير والدراسات المتوفرة تتضمن معلومات عن النتائج المحققة على المدى القصير (مثل عدد المستفيدين)، لكنها لا تتضمن تقييما لأثرها على التشغيل بعد انتهاء البرامج مباشرة، ولا لأثرها على التشغيل الطويل الأمد أو على الدخل.

### المطلب الثالث: الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل وسبل تقليصها

إن بداية ظهور البطالة في صفوف الجامعيين كان بعد منتصف الثمانينات، فسعي الجزائر إلى اللحاق بركب البلدان المتقدمة وتحقيق التنمية التي قوامها الموارد البشرية ذات التأهيل العالي، أدى بها إلى تقديم خريجين لا تتطلبهم الحاجات وليسوا في المستوى المطلوب من الكفاءات والتأهيل والذي يدل على سوء العلاقة بين الجامعة وهياكل الاستخدام في الدولة، إذ شهدت الجامعة الجزائرية تكوين فائض كبير في الإطارات في مختلف التخصصات لا يحتاجها السوق.

### أولاً: أسباب بطالة حملة الشهادات العليا

حسب تعريف المكتب الدولي للعمل فإن فئة البطالين قد بلغت 1508000 شخص في سبتمبر 2017 وبلغ معدل البطالة 12,3 % مسجلا ارتفاعا قدره 1,8 نقطة مقارنة بسبتمبر 2016، وتراوح ما بين 10,1 % لدى الذكور و20,5 % لدى الإناث مع تباينات حسب العمر والمستوى التعليمي والشهادة المحصل عليها. حيث يرجع ارتفاع معدل البطالة أساسا إلى ارتفاع نسبة البطالة لدى خريجي الجامعات والمعاهد العليا: فبعد الانخفاض المسجل خلال الفترة 2000-2013 والتي تراجعت من 21.4 % سنة 2000 إلى 14.3 % سنة 2013 ولتصل إلى عتبة 13 % خلال أفريل 2014 ، ومسجلة ارتفاعا في أواخر سبتمبر من نفس السنة لتصل

<sup>1</sup> - اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، مرجع سابق، ص38-39.

<sup>2</sup> - صندوق النقد العربي، التقرير الاقتصادي العربي الموحد، الفصل العاشر: تفعيل برامج التشغيل في الدول العربية، 2007، ص202.

عتبة 16.4% مع تباينات معتبرة حسب الجنس 10.9% : لدى الذكور و 22.1% لدى الإناث، كما سجلت نسبة مرتفعة كذلك لدى خريجي معاهد التكوين المهني والذي بلغ 0.8 نقطة ما بين أبريل وسبتمبر 2014 بينما شهدت فئة البطالين غير حاملي الشهادات ارتفاعا طفيفا قدر ب 0.2 نقطة وبلغ معدل البطالة لدى الشباب ما بين سن 16 و 24 سنة معدل 25.2% أي ما يعادل شاب من ضمن أربعة<sup>1</sup>. ومن خلال الجدول رقم (5-13) الذي يوضح توزيع البطالة حسب الجنس والمستوى التعليمي يتبين لنا أن بطالة الشباب الجامعي أكبر من بطالة الفئات الأخرى، وقد شهدت هذه الفئة ارتفاعا بقيمة 17,1% مع نهاية سبتمبر 2017 بالمقارنة مع سنة 2016 بسبب عدم خلق مناصب للشغل، مع ارتفاع نسبتها بين الإناث أكثر من الذكور.

#### الجدول رقم (5-13): توزيع البطالة حسب الجنس والمستوى التعليمي خلال سنتي 2016 و2017.

2017			2016			المستوى التعليمي
المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	
3,8	5,1	3,5	2,6	3,8	2,4	بدون تعليم %
8,2	14,5	7,5	6,8	7,1	6,7	تعليم ابتدائي %
13,6	21,9	12,6	10,6	19,4	9,7	تعليم متوسط %
11,3	18,1	9,5	9,5	19	7	تعليم ثانوي %
17,1	24,2	10,1	16,7	24,5	9,3	تعليم جامعي %

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الديوان الوطني للإحصاء بالجزائر:

- Office national des statistiques (ONS), Activité, Emploi et Chômage au 4ème trimestre 2016, Série N°763, Algérie, p.06.
- Office national des statistiques (ONS), Activité, Emploi et Chômage en avril 2017, Série N°785, Algérie, p6.

لقد شهدت الفترة 2008-2012 نسبة بطالة بين الجامعيين بلغت 13.9% موزعة بنسبة 13.1% للذكور و 14.5% للإناث،<sup>2</sup> حيث شهدت سنة 2008 لأول مرة تجاوز نسبة بطالة حاملي الشهادات الجامعية نسبة البطالة لدى الفئات الأخرى، فهذه الحالة تمثل حالة من عدم الكفاءة الاقتصادية في تخصيص الموارد وذلك للأسباب الثلاثة الآتية:

✓ أن التعليم العالي في الجزائر أصبح هدرا للموارد التي تم استثمارها في تراكم رأس المال البشري دون أن تساهم في زيادة النمو الاقتصادي؛

<sup>1</sup> -Office national des statistiques (ONS), Activité, Emploi et Chômage en septembre 2014, Série N°683, Algérie, 2015, p.18.

<sup>2</sup> - Office national des statistiques (ONS), Enquête emploi auprès des ménages 2013, Collection statistique N°185, Série S: Statistiques Sociales, Algérie, 2013, P. 129.

✓ بطالة الخريجين من حملة الشهادات الجامعية تخلق صدمة لدى الفئات الأخرى من المجتمع، وتؤدي إلى عزوف الأطفال عن الدراسة؛

✓ بطالة الشباب الجامعي تؤثر سلبا على باقي الفئات الأخرى والذين يفضلون تخصيص وقتهم المتاح في العمل، الأمر الذي يجد من تراكم رأس المال البشري والذي يعد حسب لوكاسا محدد أساسي في زيادة النمو الاقتصادي.<sup>1</sup>

✓ إن بطالة فئة حملة الشهادات العليا تختلف عن بطالة الفئة غير المتعلمة في النوع وبعض الأسباب، فالسياسات المتعاقبة بينت هشاشة القرارات الحكومية في زيادة حدة البطالة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وتمثل هذه السياسات في:

- التوقف عن تعيين الخريجين؛ الانتقاء الصعب وعامل الخبرة؛
- عدم التنسيق بين التعليم والتوظيف والذي أدى إلى تراجع عائد التعليم نتيجة؛ الحصول على مناصب عمل دون مراعاة التخصصات التعليمية.<sup>2</sup>
- ضعف الطلب الخارجي على اليد العاملة الجزائرية المؤهلة؛

✓ تطبيق نظرية المتواجدين داخل المؤسسة-المتواجدين خارج المؤسسة(Insiders – Outsiders): فالبطالة في الجزائر ليست من أصل اقتصادي كلي (ضعف الاستثمار) فقط، ولكنها مرتبطة أساسا بفوارق التعديل (Ajustement) الموجودة بين عرض وطلب العمل بسبب الاحتكار والريع المهني القائم؛

✓ نسبة كبيرة من خريجي الجامعات في الجزائر يرفضون العمل في القطاع الخاص ويريدون العمل في القطاع الحكومي.<sup>3</sup>

ومن هنا يمكن القول أن ضعف سوق العمل الناجم عن ضعف الاقتصاد الوطني هو سبب بطالة حملة الشهادات وليس التوسع الكمي لهذه الفئة، هذه هي أهم أسباب ظهور واستفحال ظاهرة بطالة حملة الشهادات العليا، فما هي نتائجها يا ترى؟

### ثانيا: نتائج بطالة حملة الشهادات العليا

إن بطالة حملة الشهادات العليا تعد أخطر أنواع البطالة حسب اعتراف الكتاب الاقتصاديين، الباحثين الاجتماعيين وحتى أصحاب السلطة والقرار فلقد أدت الصدمة النفطية لسنة 1986 إلى تغيير دور الدولة في

<sup>1</sup> - محمد ادريوش دحماني، مرجع سابق، ص ص 213-214.

<sup>2</sup> - مدني بن شهرة، الإصلاح الاقتصادي وسياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، 2009، ص ص 255-256.

<sup>3</sup> - مهدي كلو، مرجع سابق، ص ص 142-143.

تعيين الخريجين، وتغير شكل مشكلة البطالة لتظهر بطالة المتعلمين في الثمانينات بدلا من بطالة الأميين في السبعينات.<sup>1</sup>

ومن أهم نتائج بطالة حملة الشهادات العليا تراجع مستوى الشهادات؛ عزوف أطفال المدارس عن مواصلة الدراسة والتي تعتبر من أخطر النتائج الاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى تعميم الجهل؛ اللجوء إلى استيراد اليد العاملة المؤهلة من الخارج؛<sup>2</sup> هجرة كثيفة لحملة الشهادات نحو الخارج وهروب الأدمغة<sup>3</sup>. وعليه فالسياسات التعليمية المطبقة في الجزائر قاصرة عن تلبية احتياجات سوق العمل، ويظهر ذلك جليا في نقص المهارات وأيضا الزيادات غير العادية التي تدفع بها الجامعات والمعاهد والمدارس العليا سنويا من الخريجين دون أن يكون ذلك طلبا حقيقيا لسوق العمل ويرجع ذلك إلى عدة أسباب أهمها:

✓ افتقار عناصر التكامل والترابط والتناسق في سياسة التعليم، حيث تمت دراسة كل مرحلة على حدي (أساسي، إكمالي، ثانوي، جامعي)؛

✓ عدم الربط بين التعليم ومعدلات النمو السكاني وغياب المهارات للمكونين بحكم ضعف المنظومة التربوية؛

✓ تطبيق أنماط تعليم مختلفة دون دراسة سوق العمل، وذلك راجع إلى عدم توفر متخصصين في تخطيط المناهج المتطورة وضعف الإدارة التعليمية. حيث أدى هذا إلى تضاعف العدد عند الانتقال من الثانوية إلى الجامعة ومن الجامعة إلى سوق العمل، وبالتالي زيادة نسبة البطالة عما هي عليه.<sup>4</sup>

ثالثا: سبل تقليص الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل.

إن رفع تحدي المرحلة الحالية المتمثل في بحث سبل وآليات إدماج الموارد البشرية التي تضخها المؤسسات الجامعية سنويا في سوق العمل أصبح من أهم الأولويات التي تسعى إليها الجزائر، وخاصة مع وجود دفعات جامعية جديدة متتالية في حاجة إلى الاندماج في سوق العمل والتي تقدر بحوالي 240.000 متخرج جديد كل سنة،<sup>4</sup> الأمر الذي يعتبر تحديا حقيقيا ينبغي التفكير بجدية في التكفل به والوصول إلى تقارب بين سوق العمل وخريجي الجامعات من خلال جعل سياسة التكوين مندمجة مع سوق العمل، وذلك بتشجيع المبادرة المقاولانية

<sup>1</sup> - مدني بن شهرة، مرجع سابق، ص 265.

<sup>2</sup> - مهدي كلو، مرجع سابق، ص 145-146.

<sup>3</sup> - جلول مقاتل، أثر انتقال رأس المال البشري في تفعيل التنمية الاقتصادية في دول شمال إفريقيا، مذكرة ماجستير غير منشورة في العلوم الاقتصادية، جامعة الشلف، 2014، ص 77.

<sup>4</sup> - مدني بن شهرة، مرجع سابق، ص: 256-257.

<sup>4</sup> - Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique en Algérie, 50 années au service du développement (1962-2012), ibid., P 47.

لدى الشباب "لتجسيد أكبر عدد من المؤسسات المصغرة في إطار تدعيم مخطط العمل لترقية التشغيل ومحاربة البطالة المسطرة من قبل وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي ،<sup>1</sup>

حيث قامت الجزائر باتخاذ جملة من التدابير وذلك بإنشاء مجموعة من الأجهزة الخاصة لعملية التشغيل.<sup>2</sup> والمنظومة الجامعية تتجه بحزم نحو إتاحة المناخ المؤهل لإدماج الخريجين في عالم البحث العلمي والمهني على السواء، وأصبحت فرق البحث العلمي على مستوى الجامعة تراعي لدى قيامها بإعداد العروض التكوينية بالجامعة البعد المعرفي للطالب وتأخذ في الحسبان البعد المهني عقب التخرج، وإبرام اتفاقات شراكة مع مؤسسات جامعية أجنبية وترقية المخابر والمكتبات الجامعية، وتعتمد السياسة الجديدة لترقية تشغيل الشباب على إنشاء جهاز المساعدة على الإدماج المهني. حيث ترمي الاستراتيجية الراهنة لوزارة العمل إلى معالجة البطالة معالجة فعالة، باعتبار أن بلادنا تتوفر على عدد هام من الجامعيين يقدر بحوالي 240.000 حامل شهادة جامعية يضافون سنويا إلى سوق العمل وهم في تزايد مستمر.

ومنذ سنة 1998 خصص لهذه الفئة جهاز عقود ما قبل التشغيل كآلية لدعم إدماجهم مهنيا ومرافقة أحسن لحامل الشهادة الجامعية من خلال نشاطات تكوين وإعادة تأهيل وتحسين المعارف خلال فترة الإدماج. هذه الامتيازات تقع كلها على عاتق الدولة ويمكن استكمالها بدعم لفائدة المستخدمين من خلال عقد عمل مدعم لتشجيع توظيف حاملي الشهادات ،<sup>3</sup> وفي هذا السياق فإن الجهاز الجديد ينص على منح الأولوية في التوظيف للجامعيين الموجودين في وضعية عقد إدماج، وذلك بموجب الأمر رقم 06-03 المؤرخ في 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي للتوظيف العمومية ،<sup>4</sup> وقد أثمرت هذه البرامج نتائج مميزة في مجال توفير فرص العمل اللائقة، فارتفع عدد مناصب العمل في سنة 2014 إلى 10.239.000 شخص في القطاع العام والخاص.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> - ناصر الدين قريبي، مواءمة مخرجات التعليم العالي لسوق العمل في الجزائر -دراسة استكشافية-، مرجع سابق، ص 160.

<sup>2</sup> - مدني بن شهرة، مرجع سابق، ص 271.

<sup>3</sup> - ناصر الدين قريبي، مواءمة مخرجات التعليم العالي لسوق العمل في الجزائر -دراسة استكشافية-، مرجع سابق، ص 160.

<sup>4</sup> - نفس المرجع السابق.

<sup>5</sup> - Office national des statistiques (ONS), Activité, Emploi et Chômage en septembre 2014, Série N°683, ibid., p. 17.

**المبحث الثالث: أثر الانفاق الحكومي على التعليم على التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر**  
 سنحاول من خلال هذا المبحث اختبار مدى فاعلية سياسة الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر في التخصيص الأمثل للموارد البشرية وذلك في الفترة 1990-2017. وسنعمد في ذلك على دراسة العلاقة بين الانفاق الحكومي على التعليم (كمتغير مستقل) والتخصيص الأمثل للموارد البشرية (كمتغير تابع) بحيث سنركز في الانفاق على التعليم على كل أشكاله، أي التربية والتعليم العالي وسندرج أيضا التكوين المهني. أما عن التخصيص الأمثل للمورد البشري فسنعتمد على فجوة التخصيص الأمثل للتدليل عليه، وتعتمد هذه الفجوة على الفرق بين الأداء الأعظمي الذي يمكن أن يحققه المورد البشري وبين أدائه الفعلي، وسنعبّر عن هذا الأداء بإنتاجية المورد البشري، فكلما اتجه الفرق إلى الانخفاض، كلما عبر على أن الانتاجية الفعلية ترتفع وتحاول الوصول الى المستوى الأعظمي، ما يعبر عن التخصيص الأمثل للمورد البشري.

#### المطلب الأول: تقدير فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري

باعتقاد إنتاجية المورد البشري كمقياس لأدائه سوف يتم تقدير كل من الإنتاجية الفعلية والإنتاجية العظمى للمورد البشري العامل في الجزائر، والتي يعبر عنها بالمشق الأول لدالة الإنتاج، والفرق يعبر فجوة التخصيص الأمثل.

**أولا: تقدير دالة الإنتاج:** تعطى دالة الإنتاج من نوع كوب دوغلاس بالعلاقة التالية

$$PIB = A(ABFF^\alpha L^\beta)$$

حيث:  $PIB$  الناتج المحلي الإجمالي

$ABFF$  التراكم الخام للأصول الثابتة

$L$  العمالة

من خلال تقدير دالة الإنتاج اعتمادا على برنامج STATISTICA,8 حصلنا على النتائج التالية:

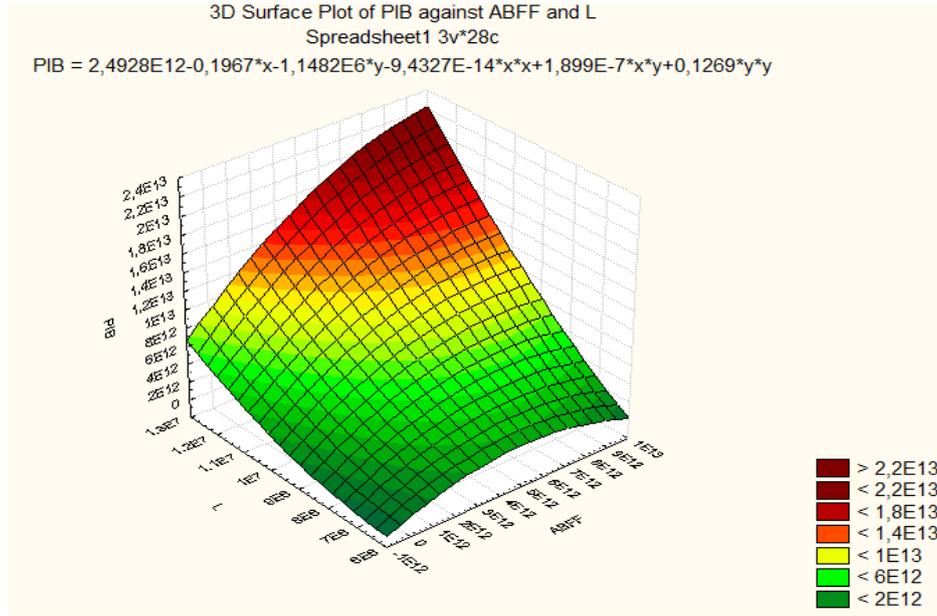
$$PIB = 4,0557 \times 10^{-24} \left( ABFF^{(5,0754)***} L^{(0,057)***} \right)_{(-6,651)***}$$

$$R^2 = 0,9971$$

- معامل التغير التكنولوجي معنوي إحصائيا وذو قيمة ضعيفة جدا مما يدل على التأثير الضعيف للتغير التكنولوجي على الناتج المحلي الإجمالي.
- مرونة الناتج المحلي الإجمالي بالنسبة للتراكم الخام في الأصول الثابتة تقدر بـ 5.0754 وهي موجبة ومعنوية إحصائيا مما يدل على الحساسية الكبيرة للناتج المحلي الإجمالي للتغير في التراكم الخام للأصول الثابتة.

- مرونة الناتج المحلي الإجمالي بالنسبة للعمالة تقدر بـ 0.057 وهي موجبة ومعنوية إحصائيا مما يدل على الحساسية الضعيفة للناتج المحلي الإجمالي للتغير في للعمالة.
  - بلغت قيمة معامل التحديد 0.9971 مما يدل على التأثير الكبير جدا لعوامل الإنتاج المدرجة في النموذج على الناتج المحلي الإجمالي.
- والشكل الموالي يبين الشكل ثلاثي الأبعاد دالة الإنتاج في الجزائر.

الشكل رقم (5-9): شكل ثلاثي الأبعاد لدالة الإنتاج في الجزائر



المصدر: من إعداد الباحث.

ثانيا: حساب وتحليل الإنتاجية الفعلية للمورد البشري:

استنادا إلى دالة الإنتاج المقدر، تعطى دالة إنتاجية التعليم بالعلاقة التالية:

$$Pmp_L = \beta A (ABFF^\alpha L^{\beta-1})$$

والنتائج موضحة في الجدول التالي:

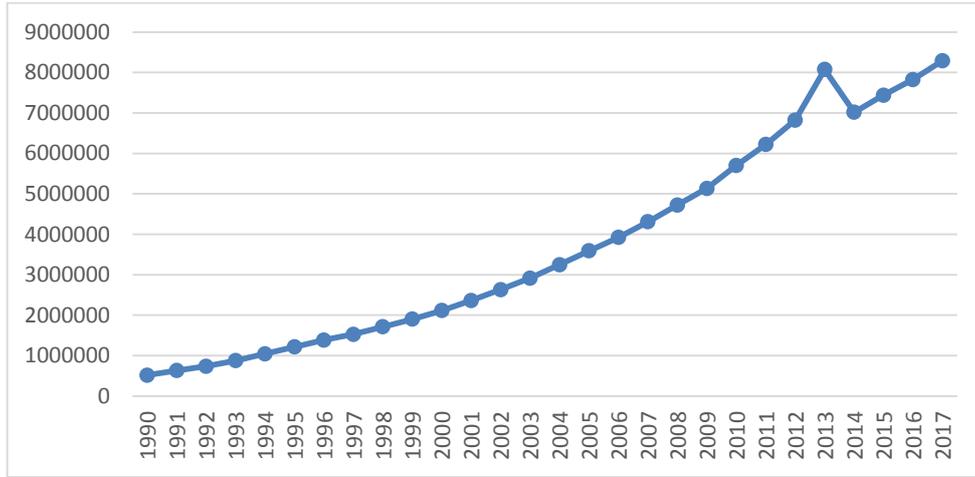
الجدول رقم (5-14): تطور إنتاجية العمالة في الجزائر خلال الفترة 1990-2017

إنتاجية العمالة pmpl	العمالة L	التراكم الخام للأصول الثابتة ABFF	السنوات
517258,199	6484542	158899994600	<b>1990</b>
629592,145	6754996	268900007900	<b>1991</b>
737287,985	7004053	322399993900	<b>1992</b>
875403,675	7300262	339199983600	<b>1993</b>
1044632,86	7594034	448645333000	<b>1994</b>
1215893,24	7847493	615265730600	<b>1995</b>
1385462,48	8095011	659935199200	<b>1996</b>
1528050,51	8298430	624070754300	<b>1997</b>
1711539,08	8507767	768437846000	<b>1998</b>
1902678	8719362	849951400000	<b>1999</b>
2113957,97	8930844	971661122300	<b>2000</b>
2362368,26	9157772	1134601918700	<b>2001</b>
2633693,66	9379025	1386382404700	<b>2002</b>
2917317,37	9598651	1593589025200	<b>2003</b>
3247051,35	9819838	2045414038500	<b>2004</b>
3589551,89	10042331	2393852910900	<b>2005</b>
3924656,5	10254769	2564982683500	<b>2006</b>
4311029,45	10460259	3223891402700	<b>2007</b>
4724428,14	10661124	4124650628100	<b>2008</b>
5133059,7	10861377	4672657405600	<b>2009</b>
5704735,79	11136913	4968140048400	<b>2010</b>
6221726,71	11358846	5551841897100	<b>2011</b>
6824463,25	11597754	6347399484000	<b>2012</b>
8074455,09	12064551	7223631820400	<b>2013</b>
7016932,09	11642537	7848390100000	<b>2014</b>
7441695,08	11798733	8486800000000	<b>2015</b>
7825394,41	11937169	8903900000000	<b>2016</b>
8292098,55	12106254	8999200000000	<b>2017</b>

المصدر: من إعداد الباحث.

- سلكت إنتاجية العمالة في الجزائر سلوكا متزايدا (تصاعديا) خلال الفترة 1990-2013، حيث بلغ معدل نموها خلال هذه الفترة بـ 12.75% وهو معدل نمو مرتفع.
- انخفضت إنتاجية العمالة بين سنتي 2013 و 2014 بمعدل انخفاض -13.09% لتعاود التزايد بعدها بمعدل نمو بلغ 5,72%، والشكل الموالي يوضح سلوك هذا التطور.

الشكل رقم (5-10): تطور إنتاجية العمالة في الجزائر خلال الفترة 1990-2017



المصدر: من إعداد الباحث.

ثالثا: تقدير الإنتاجية المثلى للمورد البشري:

- إن دالة الإنتاج في الجزائر هي عبارة عن دالة غير خطية، وبصيغة أدق هي عبارة عن دالة حرة بمتغيرين، وبالتالي الطريقة المناسبة لإيجاد الحل الأمثل للدالتين تتم وفق اتباع الخطوات التالية:
- حساب المشتقات الأولى للدالة بالنسبة لكل متغير على حدا ومساواتها للصفر قصد تحديد النقطة المثلى للدالة سواء كانت عظمى أو دنيا أو نقطة حرجة؛
  - حل جمل المعادلات المحصل عليها واستخلاص القيم المثلى.
  - قصد اختبار أمثلية الدالة يتم حساب المصفوفة الهيسية  $H$  المكونة من المشتقات الجزئية الثانية للدالة بالنسبة للمتغيرات.
  - بعد تعويض القيم المثلى المحصل عليها سابقا يتم حساب المحددات الجزئية ومن خلال دراسة حالة إشاراتها يتم الوصول إلى إحدى الحالات الممكنة التالية:
  - \* إذا كانت كل المحددات الجزئية موجبة فإن المصفوفة  $H$  معرفة إيجابا وبالتالي الدالة تبلغ نهايتها الدنيا  $Min$ ، وهدف الدراسة هو تفادي هذه الحالة.
  - \* إذا كانت المحددات الجزئية موجبة ووجود محدد واحد على الأقل سالب فإن المصفوفة  $H$  معرفة سلبا وبالتالي الدالة تبلغ نهايتها العظمى  $Max$ ، وهذا هو الهدف من الدراسة.
  - \* إذا كانت المحددات الجزئية موجبة ووجود محدد واحد على الأقل معدوم فإن المصفوفة  $H$  نصف معرفة إيجابا وبالتالي الدالة تبلغ نقطة حرجة (من  $Min$  باتجاه  $Max$  أو العكس).

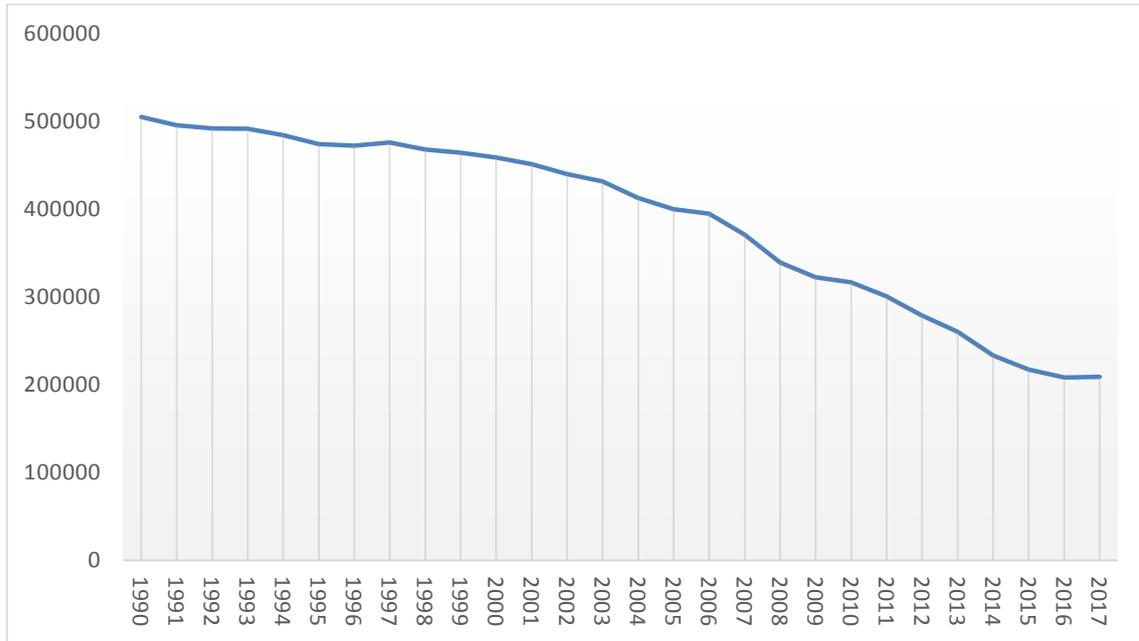
\* إذا كانت المحددات الجزئية موجبة ووجود محدد واحد على الأقل سالب ومحدد واحد على الأقل معدوم فإن المصفوفة  $H$  نصف معرفة سلبا وبالتالي الدالة الممثلة للدالتين تبلغ نقطة حرجة (من  $Min$  باتجاه  $Max$  أو العكس).

من خلال اتباع مراحل منهجية الحل الأمثل تم التوصل إلى أن كل المحددين الجزئيين موجبين وبالتالي دالة الإنتاجية تبلغ نهايتها العظمى  $Max$  عند القيمة 524077,92 دج.

رابعا: حساب وتحليل فجوة الإنتاجية:

تتمثل فجوة الإنتاجية في الفرق بين القيمة المثلى والقيم الفعلية للإنتاجية، بحيث انه اذا تزايدت قيم الفجوة هذا يدل على أن هناك ابتعاد عن التخصيص الأمثل، والشكل الموالي يوضح تطور فجوة الإنتاجية خلال الفترة 1990-2017.

الشكل رقم: (5-11): تطور فجوة الإنتاجية في الجزائر خلال الفترة 1990-2017.



المصدر: من إعداد الباحث.

انخفضت فجوة الإنتاجية في الجزائر من 504613,279 دج سنة 1990 إلى 209151,067 دج سنة 2017 حيث مر هذا التغير وفق مرحلتين:

في المرحلة الأولى (1990-2003) تميزت بانخفاض فجوة الإنتاجية بوتيرة متباطئة بلغ معدل الانخفاض في متوسطه 1,19%،

أما المرحلة الثانية (2004-2017) تميزت بانخفاض فجوة الإنتاجية بوتيرة متسارعة بلغ معدل الانخفاض في متوسطه 4,998%.

### المطلب الثاني: معالجة وتحليل بيانات الدراسة

أولاً: تحليل متغيرات الدراسة: تتمثل متغيرات الدراسة في فجوة التخصيص الأمثل كمتغير تابع، إضافة إلى كل من معدل الانفاق على التربية، معدل الانفاق على التكوين المهني، معدل الانفاق على التعليم العالي، كمتغيرات مستقلة. حيث تم تكميش بيانات الانفاق الثلاث على أساس الناتج المحلي الإجمالي الذي يعبر عن مجموع إجمالي القيمة المضافة من جانب جميع المنتجين المقيمين في الاقتصاد مضافاً إليه أية ضرائب على المنتجات ومخصوماً منه أية إعانات دعم غير مشمولة في قيمة المنتجات. ويتم حسابه بدون اقتطاع قيمة إهلاك الأصول المصنعة أو إجراء أية خصوم بسبب نضوب وتدهور الموارد الطبيعية.

**1/ سلسلة فجوة التخصيص الأمثل GAP:** تتكون السلسلة من 28 مشاهدة تمتد من سنة 1990 إلى سنة 2017، بمتوسط حسابي قدره 387974.4 دج وانحراف معياري يقدر بـ 99922.05 دج، كما بلغت أعظم قيمة 504613.3 دج سجلت سنة 1990 وأدنى قيمة 208271.5 دج سجلت سنة 2016، كما بلغ وسيط سلسلة البيانات قيمة 421950. دج

**الجدول رقم (5-15): الخصائص الوصفية لفجوة التخصيص الأمثل في الجزائر خلال الفترة 1990-2017.**

Mean	387974.4
Median	421950.0
Maximum	504613.3
Minimum	208271.5
Std. Dev.	99922.05
Skewness	-0.582448
Kurtosis	1.896241
Jarque-Bera	3.004479
Probability	0.222631
Sum	10863284
Sum Sq. Dev.	2.70E+11
Observations	28

المصدر: من إعداد الباحث.

**2/ سلسلة معدل نفقات التربية EDUCT:** شهد معدل نفقات التربية تذبذبات كثيرة خلال فترة الدراسة، إضافة إلى الحجم الكبير من الانفاق الموجه لقطاع التربية (كما تم الإشارة إلى هذا الأمر في المبحث الأول)، وتتكون السلسلة من 28 مشاهدة تمتد من سنة 1990 إلى سنة 2017، بمتوسط حسابي قدره 4,52% وانحراف معياري يقدر بـ 4,55%، كما بلغت أعظم قيمة 5.846716% سجلت سنة 1993 وأدنى قيمة 3.464170% سجلت سنة 2005، كما بلغ وسيط سلسلة البيانات قيمة 4.552537%.

**3/ سلسلة معدل نفقات التكوين المهني FPT:** شهد معدل نفقات التكوين المهني استقراراً خلال فترة الدراسة، ويعتبر الأقل مقارنة بالتربية والتعليم العالي، بحيث لم يتجاوز معدله 0.64.84%، وتتكون السلسلة من

28 مشاهدة تمتد من سنة 1990 إلى سنة 2017، بمتوسط حسابي قدره 0.4557% وانحراف معياري يقدر بـ 0.1001%، كما بلغت أعظم قيمة 0.6484% سجلت سنة 2006 وأدنى قيمة 0.2967% سجلت سنة 2000، كما بلغ وسيط سلسلة البيانات قيمة 0.4288%.

**4/ سلسلة معدل نفقات التعليم العالي ESUPT:** مر معدل نفقات التعليم العالي بمرحلتين، فالمرحلة الأولى (1999-2008) التي تميزت باستقرار في معدلاتها بمتوسط 1.38% وانحراف معياري 0.26%، أما المرحلة الثانية فشهدت تقلبات قدرت بانحراف معياري 0.57% التي تشتت حول متوسط حسابي قدره 2.61% تتكون السلسلة من 28 مشاهدة تمتد من سنة 1990 إلى سنة 2017، بمتوسط حسابي قدره 1.7151% وانحراف معياري يقدر بـ 0.6215% كما بلغت أعظم قيمة 3.7109% سجلت سنة 2011 وأدنى قيمة 0.9234% سجلت سنة 1996، كما بلغ وسيط سلسلة البيانات قيمة 1.5868%.

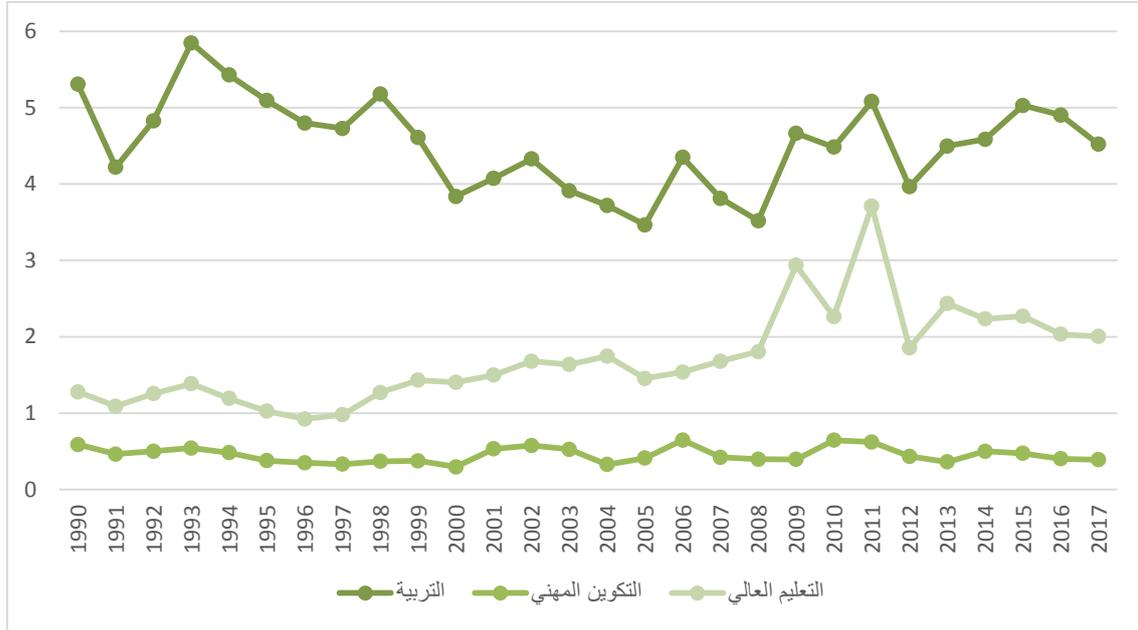
الجدول رقم (5-16): الخصائص الوصفية لمعدلات النفقات الكلية الخاصة بالتعليم في الجزائر خلال

**الفترة 1990-2017.**

	EDUCT	ESUPT	FPT
Mean	20.32341	1.715131	0.455716
Median	4.552537	1.586877	0.428890
Maximum	447.3122	3.710975	0.648452
Minimum	3.464170	0.923418	0.296786
Std. Dev.	83.68403	0.621521	0.100111
Skewness	5.003299	1.363903	0.451653
Kurtosis	26.03445	5.128598	2.148472
Jarque-Bera	735.8377	13.96716	1.797904
Probability	0.000000	0.000927	0.406996
Sum	569.0555	48.02366	12.76005
Sum Sq. Dev.	189081.5	10.42980	0.270597
Observations	28	28	28

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج **EvIEWS9**

الشكل رقم (5-12): تطور معدلات النفقات الكلية الخاصة بالتعليم في الجزائر خلال الفترة 1990-2017.



المصدر: من إعداد الباحث

ثانياً: دراسة الإستقرارية: استناداً إلى التمثيل البياني لسلاسل متغيرات الدراسة وبلاستعانة بدوال الارتباط الذاتي ودوال الارتباط الذاتي الجزئي تبين أن احتمال إحصائية Ljung-Box لمتغيرتي معدل الانفاق على التكوين المهني ومعدل الانفاق على التربية أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي فإن مسار هذه السلاسل عبارة عن تشويش أبيض، أما بالنسبة لمتغيرتي فجوة التخصيص ومعدل الانفاق على التعليم العالي فإن احتمال إحصائية Ljung-Box أقل من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي فإن مسار هذه السلاسل ليست تشويش أبيض.

تم استخدام اختبار الجذر الأحادي لاختبار استقرارية السلاسل الزمنية لمتغيرات الدراسة وتحديد درجة تكامل هذه السلاسل وخلصت عملية الاختبار إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (5-17): نتائج دراسة الإستقرارية

المتغير	النموذج	إحصائية ADF	القيمة الحرجة	الاحتمال	القرار
<b>GAP</b> عند المستوى	3	-1.492321	-3.587527	0.8072	وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	0.532689	-2.981038	0.9846	وجود جذر وحدوي
	1	-1.667206	-1.954414	0.0895	وجود جذر وحدوي
<b>GAP</b> عند الفرق الأول	3	-2.812733	-3.595026	0.2055	وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	-2.531563	-2.981038	0.1199	وجود جذر وحدوي
	1	-6.067315	-1.954414	0.0000	عدم وجود جذر وحدوي
<b>EDUCT</b> عند المستوى	3	-2.996829	-3.587527	0.1512	وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	-3.054701	-2.976263	0.0424	عدم وجود جذر وحدوي
	1	-0.604463	-1.953858	0.4461	وجود جذر وحدوي
<b>FPT</b> عند المستوى	3	-3.625466	-3.632896	0.0507	وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	-4.375820	-2.981038	0.0021	عدم وجود جذر وحدوي
	1	-0.672455	-1.955681	0.4151	وجود جذر وحدوي
<b>ESUPT</b> عند المستوى	3	-1.814505	-3.595026	0.6684	وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	-1.248847	-2.981038	0.6372	وجود جذر وحدوي
	1	0.228351	-1.954414	0.7446	وجود جذر وحدوي
<b>ESUPT</b> عند الفرق الأول	3	-10.90014	-3.595026	0.0000	عدم وجود جذر وحدوي عدم وجود اتجاه عام تحديدي
	2	-11.10157	-2.981038	0.0000	عدم وجود جذر وحدوي
	1	-11.21371	-1.954414	0.0000	عدم وجود جذر وحدوي

المصدر: من إعداد الباحث

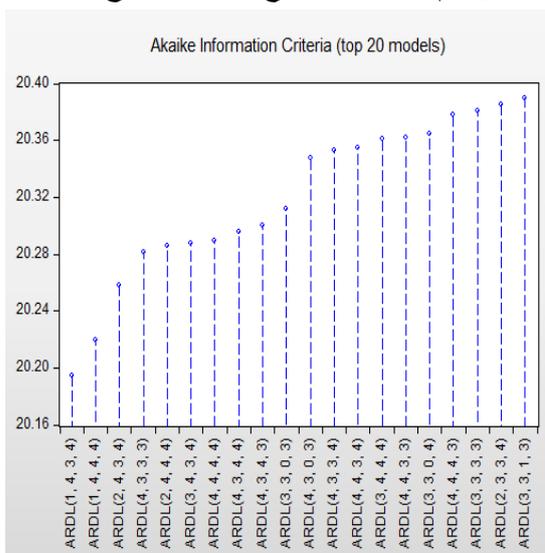
استنادا إلى النتائج الموضحة في الجدول يلاحظ أن متغيرتي معدل الانفاق على التكوين المهني ومعدل الانفاق على التربية مستقرة عند المستوى أما متغيرتي فجوة التخصيص ومعدل الانفاق على التعليم العالي فهي مستقرة عند الفرق من الدرجة الأولى وبالتالي لا يمكن إجراء اختبار التكامل المشترك بمنهجية "جوهانسن"

نظرا لعدم استقرارية كل المتغيرات عند نفس المستوى ومن الدرجة الأولى، وبالتالي تعتبر نماذج الانحدار الذاتي ذات فترات الإبطاء الموزعة أحسن طريقة لاختبار العلاقة بين المتغيرات.

ثالثا: **تقدير وتحليل النموذج:** تم تحديد درجة التأخير آليا اعتمادا على قيمة Akaike حيث تحددت درجة التأخير بالقيمة 4 التي توافق أقل قيمة لمعيار Akaike.

تم تقدير 500 نموذج ARDL آليا وتم استخلاص أحسن 20 نموذج استنادا إلى أقل قيمة لمعيار Akaike، أما النموذج الأمثل لمحددات تحويلات المهاجرين فيوافق نموذج:  $ARDL(1.4.3.4)$  حيث بلغت قيمة  $Akaike20.194619$ ، والنتائج موضحة فيما يلي:

الشكل رقم (5-13): نتائج اختيار النموذج الأمثل



الجدول رقم (5-18): نتائج اختيار النموذج الأمثل

Model Selection Criteria Table

Dependent Variable: GAP

Sample: 1990 2017

Included observations: 24

Model	LogL	AIC*	BIC	HQ	Adj. R-sq
<b>381</b>	<b>-226.335428</b>	<b>20.194619</b>	<b>20.979988</b>	<b>20.402978</b>	<b>0.997086</b>
376	-225.636022	20.219669	21.054123	20.441050	0.996858
256	-226.091553	20.257629	21.092084	20.479010	0.996736
32	-226.372419	20.281035	21.115490	20.502416	0.996659
251	-225.427438	20.285620	21.169160	20.520023	0.996397
131	-225.451743	20.287645	21.171186	20.522049	0.996390
1	-223.473525	20.289460	21.271172	20.549909	0.995408
26	-224.548682	20.295724	21.228349	20.543149	0.995982
27	-225.597462	20.299788	21.183329	20.534192	0.996346
172	-230.738798	20.311566	20.949679	20.480858	0.996941
47	-230.171241	20.347603	21.034801	20.529917	0.996790
31	-226.235245	20.352937	21.236477	20.587341	0.996146
6	-225.259889	20.354991	21.287617	20.602417	0.995737
126	-225.327840	20.360653	21.293279	20.608079	0.995712

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

من خلال تقدير نموذج  $ARDL(1.4.3.4)$  كانت النتائج كالتالي:

**الجدول رقم (5-19): نتائج تقدير نموذج  $ARDL(1.4.3.4)$**

Dependent Variable: GAP				
Method: ARDL				
Sample (adjusted): 1994 2017				
Included observations: 24 after adjustments				
Maximum dependent lags: 4 (Automatic selection)				
Model selection method: Akaike info criterion (AIC)				
Dynamic regressors (4 lags, automatic): EDUCT FPT ESUPT				
Fixedregressors: C				
Number of models evaluated: 500				
Selected Model: ARDL(1, 4, 3, 4)				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.*
GAP(-1)	0.825626	0.052422	15.74973	0.0000
EDUCT	-5025.174	5236.808	-0.959587	0.3654
EDUCT(-1)	1985.189	5943.419	0.334015	0.7470
EDUCT(-2)	2884.570	5064.687	0.569546	0.5846
EDUCT(-3)	4825.630	5268.294	0.915976	0.3865
EDUCT(-4)	8087.062	4769.782	1.695478	0.1284
FPT	34459.72	22258.03	1.548192	0.1602
FPT(-1)	31490.44	23634.21	1.332409	0.2194
FPT(-2)	-22284.02	22433.07	-0.993356	0.3496
FPT(-3)	46300.16	21028.06	2.201827	0.0588
ESUPT	-9028.996	4816.410	-1.874632	0.0977
ESUPT(-1)	781.7031	4800.383	0.162842	0.8747
ESUPT(-2)	3095.189	5291.040	0.584987	0.5747
ESUPT(-3)	-15779.29	4902.074	-3.218901	0.0123
ESUPT(-4)	-14062.39	5577.490	-2.521275	0.0357
C	16183.19	32662.19	0.495472	0.6336
R-squared	0.998986	Mean dependent var		370029.7
Adjusted R-squared	0.997086	S.D. dependent var		96766.02
S.E. of regression	5223.957	Akaike info criterion		20.19462
Sum squared resid	2.18E+08	Schwarz criterion		20.97999
Log likelihood	-226.3354	Hannan-Quinn criter.		20.40298
F-statistic	525.5846	Durbin-Watson stat		2.219005
Prob(F-statistic)	0.000000			

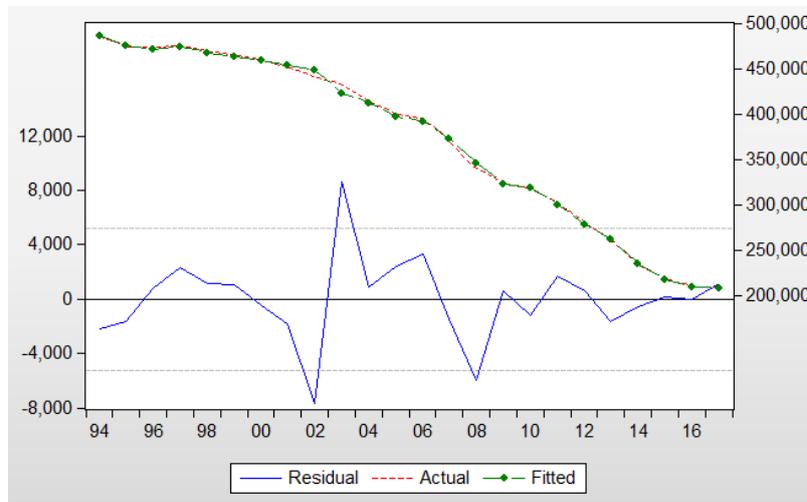
المصدر: مخرجات برنامج **Eviews9**

- وجود تأثير طردي معنوي إحصائيا لفجوة التخصيص متأخرة بفترة على فجوة التخصيص في الفترة الحالية، حيث أنه كلما ارتفعت فجوة التخصيص متأخرة بفترة ب 1% ارتفعت فجوة التخصيص في الفترة t ب 0,82%.
- وجود تأثير عكسي معنوي إحصائيا لمعدل الانفاق على التعليم العالي متأخر بثلاث فترات ومعدل الانفاق على التعليم العالي متأخر بأربع فترات على فجوة التخصيص في الفترة الحالية، حيث أنه كلما ارتفعت قيم المتغيرات المذكورة ب 1% انخفضت فجوة التخصيص ب t ب 15779 دج و 14062 دج على التوالي.
- وجود تأثير طردي معنوي إحصائيا لمعدل الانفاق على التكوين المهني متأخر بثلاث فترات على فجوة التخصيص في الفترة الحالية عند مستوى معنوية 10%، حيث أنه كلما ارتفع معدل الانفاق على التكوين المهني متأخر بثلاث فترات ب 1% ارتفعت فجوة التخصيص في الفترة t ب 46300 دج.
- عدم وجود تأثير معنوي إحصائيا لباقي المتغيرات على فجوة التخصيص.

فجوة التخصيص مفسرة بالمتغيرات المستقلة بنسبة 99.7% وهي نسبة تأثير قوية جدا مما يثبت أن المتغيرات المدرجة في النموذج هي المحددات الفعلية لفجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري في الجزائر. إحصائية DW تقع في منطقة استقلالية الأخطاء (2.219) وهذا يثبت عدم وجود ارتباط ذاتي للأخطاء من الدرجة الأولى.

اختبار F يثبت المعنوية الكلية لمعاملات النموذج نظرا لأن احتمالها يساوي 0.0000 الشكل الموالي يبين سيروية سلسلة فجوة التخصيص الفعلية وسلسلة المقدره وسلسلة البواقي.

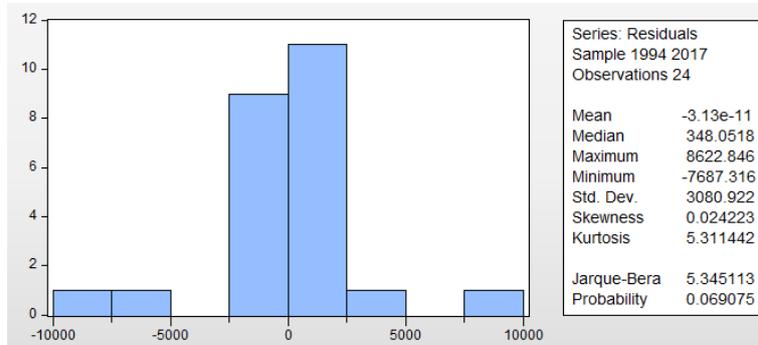
الشكل رقم (5-14): السلسلة الفعلية، السلسلة المقدره وسلسلة البواقي



المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

إحصائية JB تثبت أن البواقي تتبع التوزيع الطبيعي نظرا لأن احتمالها يقدر بـ 0.07 وهو أكبر من 0.05، والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم (5-15): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبواقي



المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

اختبار Breusch-Pagan-Godfrey يثبت تجانس تباين البواقي نظرا لأن الاحتمال يقدر بـ 0.2503 وهو أكبر من 0.05 والجدول الموالي يبين ذلك:

الجدول رقم (5-20): نتائج اختبار Breusch-Pagan-Godfrey لتجانس تباين البواقي

Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey			
F-statistic	1.688383	Prob. F(15,8)	0.2301
Obs*R-squared	18.23869	Prob. Chi-Square(15)	0.2503
Scaled explained SS	4.368614	Prob. Chi-Square(15)	0.9963

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

اختبار Breusch-Godfrey يثبت استقلالية الأخطاء من الدرجة K نظرا لأن الاحتمال يقدر بـ 0.4369 وهو أكبر من 0.05 والجدول الموالي يبين ذلك:

الجدول رقم (5-21): نتائج اختبار Breusch -Godfrey لاستقلالية الأخطاء

Breusch-Godfrey Serial Correlation LM Test:			
F-statistic	0.222378	Prob. F(2,6)	0.8069
Obs*R-squared	1.656255	Prob. Chi-Square(2)	0.4369

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

بالاستعانة بدوال الارتباط الذاتي ودوال الارتباط الذاتي الجزئي تبين أن احتمال إحصائية Ljung-Box يقدر بـ 0.227 وهو أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي فإن مسار سلسلة البواقي عبارة عن تشويش أبيض.

الجدول رقم (5-22): اختبار Ljung-Box للتشويش الأبيض

Q-statistic probabilities adjusted for 1 dynamic regressor						
Autocorrelation	Partial Correlation	AC	PAC	Q-Stat	Prob*	
		1 -0.124	-0.124	0.4169	0.518	
		2 -0.091	-0.108	0.6534	0.721	
		3 -0.162	-0.193	1.4287	0.699	
		4 -0.311	-0.398	4.4444	0.349	
		5 -0.206	-0.484	5.8352	0.323	
		6 0.398	0.083	11.316	0.079	
		7 0.118	0.013	11.823	0.107	
		8 0.148	0.038	12.679	0.123	
		9 -0.158	-0.265	13.718	0.133	
		10 -0.168	-0.147	14.970	0.133	
		11 -0.078	0.125	15.261	0.171	
		12 0.013	-0.016	15.270	0.227	

\*Probabilities may not be valid for this equation specification.

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

رابعا: تقدير العلاقة في المدى الطويل: تم استخدام اختبار الحدود ARDLBoundsTest لإثبات وجود علاقة على المدى البعيد من عدمها، نظرا لأن إحصائية F المقدرة بـ 27.67446 أكبر من القيم الحرجة عند مستويات المعنوية 1%، 2.5%، 5% و10%، فإن هناك علاقة تكامل مشترك في المدى الطويل، والجدول الموالي يبين ذلك:

#### الجدول رقم (5-23): اختبار الحدود لنموذج ARDL (1.4.3.4)

ARDL Bounds Test  
Sample: 1994 2017  
Included observations: 24  
Null Hypothesis: No long-run relationships exist

Test Statistic	Value	k
F-statistic	27.67446	3

#### Critical Value Bounds

Significance	I0 Bound	I1 Bound
10%	2.37	3.2
5%	2.79	3.67
2.5%	3.15	4.08
1%	3.65	4.66

#### المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

من خلال تقدير علاقة التكامل المشترك في المدى الطويل ثم التوصل إلى النتائج التالية:

#### الجدول رقم (5-24): تقدير العلاقة في المدى الطويل

ARDL Cointegrating And Long Run Form  
Dependent Variable: GAP  
Selected Model: ARDL(1, 4, 3, 4)  
Sample: 1990 2017  
Included observations: 24

#### Cointegrating Form

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
D(EDUCT)	-5025.174496	3287.826424	-1.528418	0.1649
D(EDUCT(-1))	-15797.261798	3161.008580	-4.997538	0.0011
D(EDUCT(-2))	-12912.691547	2735.556515	-4.720316	0.0015
D(EDUCT(-3))	-8087.061623	3153.970151	-2.564089	0.0334
D(FPT)	34459.715374	12355.857365	2.788938	0.0236
D(FPT(-1))	-24016.141735	11560.224496	-2.077481	0.0714
D(FPT(-2))	-46300.160151	12941.395461	-3.577679	0.0072
D(ESUPT)	-9028.995516	2814.246106	-3.208318	0.0125
D(ESUPT(-1))	26746.488812	4030.365180	6.636245	0.0002
D(ESUPT(-2))	29841.677970	3847.085598	7.756957	0.0001
D(ESUPT(-3))	14062.385178	3527.315644	3.986710	0.0040
CointEq(-1)	-0.174374	0.012104	-14.406890	0.0000

$$\text{Cointeq} = \text{GAP} - (73160.2600 * \text{EDUCT} + 515937.4980 * \text{FPT} - 200681.8692 * \text{ESUPT} + 92807.1596)$$

Long Run Coefficients

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
EDUCT	73160.260015	24196.081028	3.023641	0.0165
FPT	515937.497967	238586.196140	2.162478	0.0625
ESUPT	-200681.869224	18826.934771	-10.659296	0.0000
C	92807.159626	180110.680182	0.515278	0.6203

المصدر: مخرجات برنامج Eviews9

- كل معاملات النموذج في المدى الطويل لها معنوية إحصائية عند مستوى 10%.
- معامل تصحيح الخطأ سالب (-0.174374) ومعنوي إحصائياً مما يدل على وجود تعديل في المدى الطويل، حيث أن الاختلالات أو حدوث صدمات في فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري سوف تتعدل بنسبة 17.4374% في الفترة الواحدة، أي أن عودة فجوة التخصيص الأمثل للمورد البشري إلى الوضع التوازني يتطلب مدة زمنية قدرها حوالي خمسة (5) سنوات وتسعة أشهر.

#### خامساً: التفسير الاقتصادي لنتائج الدراسة:

حاولت هذه الدراسة اختبار مدى فاعلية الإنفاق الحكومي على التعليم في التخصيص الأمثل للموارد البشرية، أي الأثر الذي تتركه الحكومة على الموارد البشرية من خلال إنفاقها واهتمامها بالتعليم من حيث تدعيمها للوصول إلى التخصيص الأمثل، ولقد ميزنا في الإنفاق التعليمي بين الإنفاق على قطاع التربية والإنفاق على قطاع التكوين المهني والإنفاق على قطاع التعليم العالي. أما المتغير التابع والمتمثل في التخصيص الأمثل للمورد البشري فتم التأكيد عليه من خلال فجوة التخصيص الأمثل، والتي تعبر عن الفرق بين الانتاجية العظمى للموارد البشرية العاملة والانتاجية الفعلية لها، إذ كلما تقلصت هذه الفجوة كلما عبر ذلك على أن تخصيص الموارد البشرية يتجه نحو المثالية والعكس صحيح.

بعد تقدير هذه الفجوة تبين أنها تقلصت بشكل كبير (منحنى الفجوة متناقص) في الفترة محل الدراسة، ما يعني أن الموارد البشرية (المشغلة طبعاً) تتجه نحو التخصيص الأمثل في هذه الفترة وهذا يعزى بلا شك إلى العديد من الأسباب. بعد اختبار درجة الارتباط بين تغيرات هذه الفجوة وتغيرات الإنفاق على التعليم في مختلف القطاعات تبين أن هناك أثر وارتباط قوي -موجب وسالب- بين كل من الإنفاق الحكومي على التعليم العالي والفجوة، والإنفاق الحكومي على التكوين المهني والفجوة.

الارتباط الأول كان بين الإنفاق على التعليم العالي وفجوة التخصيص الأمثل، إذ تبين أن هناك تأثير عكسي معنوي إحصائياً، ولكن متأخر بثلاث سنوات وأربع سنوات، ما يعني أن الحكومة بإنفاقها على التعليم العالي فالخريج سيتوجه نحو وجهته المهنية المثالية بعد تأخر ثلاثة سنوات كحد أدنى وأربعة سنوات كحد أقصى ويعود ذلك إلى عدم وجود استراتيجية توظيف واعية تأخذ بعين الاعتبار التوجه التربوي والمهني للخريج ما يعني غياب التواءم بين احتياجات السوق ومخرجات التعليم العالي. أي أن الخريج سيمكث في سوق العمل أربع

سنوات كحد أقصى يبحث عن وجهته المهنية المثالية اما في شكل مورد بشري عاطل عن العمل أو يمتحن مهنا بعيدة عن مجاله، ولوعه وتخصمه ما يجعل انتاجيته في العمل ضعيفة جدا.

أما عن اهتمام الحكومة بقطاع التكوين المهني فنتيجة الدراسة كانت مفاجئة للغاية إذ أن ارتباطها بفجوة التخصيص كان موجبا وبدرجة تأخر قدرها ثلاثة سنوات، ما يعني أن انفاق الحكومة على قطاع التكوين المهني قبل الثلاث سنوات الأخيرة سيساهم في ابعاد خريج هذا القطاع عن التخصيص المثالي، أي انفاق الحكومة على قطاع التكوين المهني يساهم بشكل مباشر -وان كان هناك فترة ابطاء- في تشويه التخصيص الأمثل للموارد البشرية وابعادها عن الوجهة التي تسمح لها بتقديم أعظم إنتاج. ويعزى ذلك الى غياب استراتيجية ذكية وفاعلة في قطاع التكوين المهني (غياب الرؤية) والتي تسمح بتكوين مخرجات تتواءم مع ما ينتظره السوق، والذي ساعد على ذلك هو الضعف النسبي في الانفاق على هذا القطاع مقارنة بقطاع التربية أو التعليم العالي، ما كان سببا في جعل التكوين رديئا، ومن ثم مخرجات رديئة يصعب تشغيلها، وان حدث واشتغلت ستكون انتاجيتها ضعيفة وبالتالي تخصيها بعيد عن المثالية.

أما عن علاقة الارتباط بين الانفاق التربوي والتخصيص الأمثل للموارد البشرية فكانت منعدمة تماما رغم الحجم الكبير للاعتمادات المالية الموجهة نحو هذا القطاع. وتفسير ذلك يعود الى أن مخرجات التربية هي مدخلات في حد ذاتها لكل من التكوين المهني أو التعليم العالي. فالجزء المتسرب من قطاع التربية يتوجه -جزء كبير منه- نحو قطاع التكوين المهني، ولأنه جزء ضعيف تربويا وعلميا، إضافة الى التكوين الرديء الذي يعرفه قطاع التكوين المهني كان هذا الأمر سببا كافيا في تغييب علاقة الارتباط بين الانفاق التربوي والتخصيص الأمثل للمورد البشري. أما عن الجزء الناجح من قطاع التربية، والذي يتوجه نحو التعليم العالي فينبغي التنويه هنا أن الانفاق على التعليم العالي هو انفاق تراكمي، أي أن انفاق الدولة على الطالب الجامعي بالجامعة سبقه انفاق على نفس هذا الطالب في قطاع التربية ما يعني أن طول الفترة بين تدرس المتعلم وخروجه من الجامعة وبقائه كعاطل عن العمل لمدة من الزمن، كل هذه المعطيات ساهمت في اخفاء أثر الانفاق التربوي على فجوة التخصيص.

### خلاصة الفصل الخامس:

شهد نظام التعليم في الجزائر منذ بداية الاستقلال العديد من التطورات والإصلاحات نتيجة للتحويلات الاقتصادية، الاجتماعية والسياسية التي مرت بها البلاد. فمن ناحية أدى النمو الديمغرافي السريع إلى تضاعف عدد المتدربين في مختلف المراحل التعليمية، وهو الأمر الذي أوجب على صانعي القرار تكثيف الجهود لإعداد المؤطرين وتشبيد الهياكل استجابة لتنامي الطلب الاجتماعي على التعليم. من ناحية أخرى، كان لطبيعة المرحلة الاقتصادية والظروف المصاحبة لها دور محوري في صناعة السياسة التعليمية.

انطوت برامج وسياسات التشغيل في الجزائر كغيرها من الدول العربية الأخرى عموماً على ثلاثة عيوب رئيسة، جعلتها تفشل في معالجة الاختلالات الحقيقية لسوق العمل وهي: تكلفتها العالية، وتغطيتها المنخفضة، وتأثيرها المحدود.

إن سياسات تحسين أداء أسواق العمل في الجزائر غير متكاملة ولا تنفذ بشكل منسق. فتوفير البرامج في إطار سياسات تحسين أداء أسواق العمل لا يزال يتم بشكل مجزأ، مع أن التجربة الدولية بينت أهمية التكامل في تقديم خدمات العمالة. فالحاجة واضحة إلى تصميم سياسات تحسين أداء سوق العمل بشكل متكامل لتوفير خدمات متكاملة للمستفيدين، كالتدريب والتوجيه المهني ومواءمة المؤهلات مع متطلبات العمل. ويتطلب ذلك تعزيز التنسيق بين جميع الوكالات العامة العاملة على وضع هذه السياسات وتنفيذها، بما في ذلك مكاتب التشغيل العامة، ومراكز التدريب المهني، وغيرها.

وعليه فالسياسات التعليمية المطبقة في الجزائر قاصرة عن تلبية احتياجات سوق العمل، ويظهر ذلك جلياً في نقص المهارات وأيضاً الزيادات غير العادية التي تدفع بها الجامعات والمعاهد والمدارس العليا سنوياً من الخريجين دون أن يكون ذلك طلباً حقيقياً لسوق العمل ويرجع ذلك إلى افتقار التكامل والتناسق بين مختلف أطوار التعليم، وكذا عدم الربط بين التعليم ومعدلات النمو السكاني وغياب المهارات للمكونين بحكم ضعف المنظومة التربوية.

كانت فعالية الإنفاق الحكومي على التعليم في الجزائر في الفترة 1990-2017 ضعيفة -بالمجمل- من ناحية تأثيرها على التخصيص الأمثل للموارد البشرية وذلك للعديد من الأسباب. إلا أن علاقة الارتباط بين الإنفاق على قطاع التعليم العالي وفجوة التخصيص الأمثل كانت كبيرة وعكسية وان جاءت متأخرة بأربع سنوات، في حين انعدم هذا الارتباط في قطاع التربية وكان موجبا في قطاع التكوين المهني.

# الخاتمة العامة

من خلال دراستنا لهذا الموضوع والذي تناولنا فيه دور الانفاق الحكومي على التعليم في تخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر مع الإشارة الى بعض دول الـ MENA تبين أن سياسة الانفاق الحكومي على التعليم هي محدد هام من محددات تخصيص الموارد البشرية، ذلك أن ترك هذه الموارد لآليات السوق سيؤدي لالمحالة الى انحرافها عن التخصيص الأمثل، ما يساهم في تكوين موارد بعيدة عن ما يحتاجه سوق العمل، وهذا ما يبرر سبب انفاق الحكومات بغزارة على التعليم، خاصة في أطواره الأولى.

لقد تبين لنا من خلال هذه الدراسة وفي سعينا الدؤوب للإجابة عن السؤال الرئيسي واختبار الفرضيات ما يلي:

1. الفرضية الأولى: "التخصيص الأمثل للموارد البشرية هو توجيه هذه الموارد بين مختلف الاستخدامات بشكل يسمح لها بتحقيق أعلى مستوى من الانتاج والذي بدوره يعظم من رفاهية الأفراد" ثبت صحة هذه الفرضية إذ أن تخصيص الموارد هو توجه هذه الموارد الى مختلف التخصيصات بناء على طلب السوق أو أثر السياسة المالية، والتخصيص الأمثل هو توجه هذه الموارد نحو الوجهة التي تسمح لها بتعظيم الانتاج والذي يساهم في تعظيم رفاهية الأفراد.
2. الفرضية الثانية: "تعتبر آليات السوق ومستوى رغبات الفرد من محددات تخصيص الموارد البشرية ويقع الانفاق الحكومي على التعليم ضمن أهم المحددات ". ثبت صحة هذه الفرضية إذ أن السوق يلعب دورا هاما في تخصيص الموارد الاقتصادية بصفة عامة والبشرية بصفة خاصة، لكن هناك أوضاع يخفق فيها السوق في الوصول الى المثالية في التخصيص ما يجعل تدخل الدولة لعلاج هذه الاخفاقات أمرا ضروريا وبشكل خاص من خلال انفاقها على التعليم واهتمامها به.
3. الفرضية الثالثة: "يساهم كل من النظام التعليمي وسوق العمل في منطقة الـ MENA في معضلة اللاتواؤم بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، الا أن سوق العمل يساهم بشكل كبير في ذلك بسبب الدينامية السريعة لتلك الأسواق بالشكل الذي لا يسمح لمخرجات التعليم من اللحاق بهذه الدينامية" ثبت صحة هذه الفرضية الا أن ضعف منظومة التعليم وغياب عامل التقييم والتحفيز زاد من اضعاف المخرجات مما صعب من امكانية التشغيل.

4. الفرضية الرابعة "يمكن القول أن مساهمة الانفاق الحكومي على التعليم في الجزائر في الفترة 1990-2017 في التخصيص الأمثل للموارد البشرية كانت ضعيفة للغاية، خاصة ما تعلق منها بنفقات قطاع التعليم العالي" تم نفي هذه الفرضية، ذلك أن الانفاق الحكومي على التعليم كانت مساهمته في التخصيص ضعيفة ولكن ليس على مستوى التعليم العالي، لأن هذا الأخير هو الوحيد الذي كان ارتباطه بالتخصيص معنوي وان كان بطيئاً.

### نتائج الدراسة: من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية تم استخلاص النتائج التالية:

- ❖ تعتبر الشراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات سوق العمل من أنجح السبل والطرق لإحداث تواؤم بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، ذلك أن الشراكة ستؤدي الى انتاج قوى عاملة مؤهلة بشكل جيد، ما سيعفي المؤسسات من تكاليف التدريب بعد التخرج.
- ❖ هناك العديد من العوامل التي تحدد مستوى التخصيص ونوعه عند الموارد البشرية بما في ذلك السوق الا أن الانفاق الحكومي على التعليم له أثر خاص في المورد البشري وذلك لأن التعليم - بعيد عن أنه يوسع من خيارات المورد البشري- فهو أيضا يرفع من كفاءته وبالتوجيه التربوي سيساعده على فهم قدراته، ماذا يريد وماذا يستطيع. كل ذلك سيقربه من التخصيص الأمثل.
- ❖ يمر التخصيص الأمثل للموارد البشرية بثلاث مراحل رئيسية وهي مجانية التعليم واجباريته لضمان حصول الجميع عليه، ثم تقريب الخريج من التخصيص الأمثل بالتوجيه التربوي والمهني ومع وجود سياسات مواءمة بين المخرجات التعليمية واحتياجات سوق العمل والنابعة من التوجهات التنموية للبلد سيتحقق التخصيص الأمثل.
- ❖ ان مخرجات التعليم العالي في الاردن كدولة من دول المينا تفوق بكثير القدرة الاستيعابية لسوق العمل الاردني. وتدل الاحصاءات أن أعداد الطلبة تتزايد بشكل كبير وملحوظ نتيجة لتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي، فالتباين في مستويات التعليم للطلبة الأردنيين وفرص العمل الضئيلة المتوافر لهم عقب تخرجهم من الجامعة من شأنه أن يزيد من بطالة الخريجين. ولمعالجة هذه التحديات يتطلب الأمر تصحيحات هيكلية للاقتصاد الأردني.

- ❖ سجل التعليم العالي في كل من تونس والاردن ومصر فشلا ذريعا في توفير المهارات البشرية التي يحتاجها سوق العمل الخاضع للعولمة ومن خلال اصراره على ضخ المزيد من التخصصات - خاصة الإنسانية- التي ليس لها مكان بسوق العمل.
- ❖ بلغت عدد سنوات التمدرس في الابتدائي والثانوي بمنطقة المينا ما يقارب 13 سنة كمتوسط ولكن عندما تؤخذ نسبة التعلم في الاعتبار فقد تقل عدد السنوات الدراسية الفعالة في المنطقة عن عدد السنوات الفعلية بمقدار 2.9 سنة في المتوسط. أي التعليم المفقود يساوي تقريبا 3 سنوات.
- ❖ يعود انخفاض مردودية التعليم بدرجة كبيرة الى التخصيص غير الأمثل للموارد البشرية والذي مرده انفاق تعليمي غير واع وغير رشيد من طرف الحكومة جعلها لا تركز في المسيرة التعليمية على التوجيه التربوي والمهني، الأمر الذي جعل هذه الموارد البشرية تتوجه نحو مجالات تعليمية و مهنية خاطئة.
- ❖ إن ارتفاع معدل البطالة بين المتعلمين يدل على أن سياسات التنمية في الجزائر متحيزة لغير المتعلمين، بالإضافة إلى عدم التنسيق بين التخطيط التعليمي والتخطيط الاقتصادي بحيث أصبح النمو السنوي للخريجين أكثر من نمو الوظائف الجديدة، فالتعليم في الجزائر ركز على جانب الكمي وأهمل الجانب النوعي، بمعنى أنه أفرز خريجين لا يحتاج إليهم سوق العمل خاصة في التخصصات المتعلقة بالعلوم الانسانية.
- ❖ لقد تبين بعد تقدير فجوة التخصيص الأمثل للموارد البشرية في الجزائر في الفترة 1990-2017 أنها تقلصت بشكل كبير ما يعني أن هذه الموارد تتجه نحو التخصيص الأمثل.
- ❖ هناك تأثير سلبي وبدرجة معنوية قوية بين الانفاق الحكومي على التعليم العالي وفجوة التخصيص الأمثل للموارد البشرية، وبفترة إبطاء من ثلاثة الى أربعة سنوات، أي أن انفاق الحكومة على التعليم العالي يساهم في التخصيص الأمثل للموارد البشرية ولكن بعد تأخر قدره أربعة سنوات، والتي تفسر اما ببقاء هذه الموارد في البطالة في هذه المدة وبحثها عن وجهتها التي تعكس تخصصها وولوعها، أو امتهاها لمهنة بعيدة عن مجالها.
- ❖ تأثير الانفاق الحكومي على التكوين المهني على فجوة التخصيص كان موجبا وبدرجة معنوية ضعيفة وبفترة ابطاء هي الأخرى، أي أن زيادة انفاق الدولة على هذا القطاع يساهم بقوة في

تشويه التخصيص الأمثل لمخرجاته، فإما هذه المخرجات تعمل في ميدان غير ميادها ما يجعل انتاجيتها ضعيفة، أو تعمل في ميادها ولكن ضعف التكوين وقلة الاعتمادات الموجهة الى هذا القطاع أضعف الى حد كبير من انتاجية هذا المورد.

### الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ ضرورة تركيز الحكومة في انفاقها على تعليم المورد البشري على الجانب التوجيهي (التربوي والمهني) بالشكل الذي يسمح بتوجيه الموارد البشرية نحو الخيار التعليمي والمهني الأمثل.
- ✓ العمل قدر الامكان لإيصال التعليم الى كل الأفراد والرفع من كفاءته الداخلية والخارجية كما يجب ترشيد النفقة التعليمية وتوجيهها بشكل خاص الى الأطوار أكثر مردودية.
- ✓ ضرورة تركيز الحكومة في تخطيطها التربوي وتخطيط القوى العاملة على فكرة مواءمة احتياجات السوق بمخرجات التعليم عندها حتى تقلص في بطالة الخريجين قدر الامكان.
- ✓ العمل على تطوير التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته بالتركيز على خصائص المناهج التعليمية ومدى ملاءمتها لمتطلبات العصر وسوق العمل حاضرا ومستقبلا وربط الجامعة بالقطاع الإنتاجي.
- ✓ ضرورة تركيز الحكومات على ثلاثية (ولوع- كفاءة- احتياج تنموي) في سياساتها التعليمية بغية الربط بشكل صحيح ومثالي بين المخرج والاحتياج.
- ✓ ضرورة فتح الوصاية لشراكات مع الشركات والمؤسسات الانتاجية لفهم احتياجات السوق – عن كتب- من مهارات نوعية وكمية، ما ينعكس إيجاباً على منظومتها التعليمية (تعليم وتدريب ما يحتاجه السوق).

آفاق الدراسة: في اطار الحديث عن موضوع التعليم والتخصيص الأمثل للموارد البشرية يتبادر الى أذهاننا بعض الأفكار التي يمكن أن تكون مواضيع دراسات مستقبلية، نذكر منها:

- دور السياسة المالية في تخصيص الموارد البشرية بالجزائر
- دراسة واقع التخصيص الأمثل للمورد البشري في العالم العربي
- دراسة حول الآليات الذكية للمواءمة بين احتياجات السوق من موارد بشرية ومخرجات التعليم

- دور الفكر المفاولاتي في التقليل من حجم بطالة الخريجين.
- محددات التخصيلص الأمثل للموارد البشرية دراسة مقارنة بين العالم المتقدم والعالم النامي.

# قائمة المراجع

### I. قائمة المراجع باللغة العربية:

#### 1/ المصادر:

1. القرآن الكريم.
2. ابو يوسف يعقوب بن ابراهيم، الخراج، المطبعة السلفية، القاهرة، 1396هـ،
3. مسلم، ابو الحسن مسلم بن الحجاج بن مسلم، صحيح مسلم، الطبعة الاولى، دار احياء التراث العربي، بيروت، 1971.
4. شعيب أرنؤوط، عادل مرشد، وآخرون، مسند الامام أحمد بن حنبل، الطبعة الاولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 2001،

#### 2/ الكتب:

- 1- أبوبكر بن بوزيد، إصلاح التربية في الجزائر-رهانات وإنجازات، دار القصة للنشر، الجزائر، 2009،
- 2- أحمد ابراهيم أحمد، في التربية المقارنة، الطبعة 2، مكتبة المعارف، الاسكندرية، 1998،
- 3- أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري، التوجيه التربوي والمهني، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008،
- 4- أحمد إسماعيل حجي، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002،
- 5- أحمد جامع، الاقتصاد الاشتراكي: دراسة نظرية تحليلية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1969،
- 6- أحمد جامع، الرأسمالية الناشئة، دار المعارف بمصر، القاهرة، 1968،
- 7- أحمد جامع، النظرية الاقتصادية: التحليل الاقتصادي الجزئي، ط6، دار النهضة العربية، القاهرة، 1995،
- 8- أحمد فريد مصطفى، الموارد الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية- القاهرة، 2010،
- 9- أحمد علي الحاج، التخطيط التربوي، دار المناهج، عمان، الأردن، 2000،
- 10- أحمد محمد مندور، أحمد رمضان نعمه الله، اقتصاديات الموارد والبيئة، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1995،
- 11- إسماعيل عبد الرحمن، مفاهيم ونظم اقتصادية، دار وائل للنشر، عمان، 2005،
- 12- إسماعيل محمد دياب، العائد الاقتصادي المتوقع من التعليم، دار عالم الكتب، القاهرة، 1990،
- 13- إسماعيل هيثم لعبي، المالية العامة -مقايضات الكفاءة والعدالة (مدخل النظرية الجزئية)-، المجموعة العربية للنشر، القاهرة، 2016،
- 14- أمال إسماعيل شاور، الموارد الاقتصادية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر، 2000،
- 15- الأمين، عبد الوهاب، مبادئ الاقتصاد الكلي، الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2002،
- 16- أوسكار لانج و فريد م. تايلور، تخطيط الإنتاج في الدولة الاشتراكية، ترجمة: أحمد رضوان عز الدين، غير مبي الناشر أو تاريخ النشر
- 17- بول جريجوري وروبرت ستوارت، النظم الاقتصادية المقارنة، ترجمة طه عبد العليم منصور، دار المريخ للنشر، الرياض، 1994،
- 18- بن عصمان محفوظ، مدخل في الاقتصاد الحديث، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003،
- 19- بوفلجة غياث، التربية والتكوين بالجزائر، الكتاب الثاني، دار الغرب، الطبعة الأولى، الجزائر، 2002،
- 20- تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990،
- 21- الجاسم، خزعل مهدي، الاقتصاد الجزئي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981،
- 22- حمد بن محمد آل الشيخ، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبيئة، مكتبة العبيكان (مكتبة طريق العلم)، الرياض، 2007،
- 23- الرفاعي، وآخرون، مبادئ الاقتصاد الكلي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر، عمان، 1997،
- 24- رفعت العوضي، نظرية التوزيع، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية القاهرة، 1974،

## قائمة المراجع

- 25- رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف عامر، اقتصاديات وتمويل التعليم، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2009،
- 26- رياض الشيخ، المالية العامة، مطابع الدجوى، القاهرة، 1989،
- 27- زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الإدارية " إنكليزي، فرنسي، عربي، ط2، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1994،
- 28- سامويلسون، بول آ. ونوردهاوس، ويليام: الاقتصاد، ترجمة هشام عبد الله، مراجعة أسامة الدباغ، ط 15، 2001،
- 29- سعاد نائف برنوطي، إدارة الموارد البشرية، إدارة الأفراد، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، القاهرة، 2004،
- 30- سعدون سلمان نجم الحلبوسي، عبود الشمسي، وهيب مجيد الكيسي، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والبطش، منشورات ECGA، 2002.
- 31- سعيد الحضري، التطور الاقتصادي والاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1999،
- 32- سعيد الحضري، تخصيص الموارد الاقتصادية مع الإشارة إلى الاقتصاد المصري، دار النهضة العربية، القاهرة، 2000،
- 33- سعيد الحضري، مبادئ التخطيط الاقتصادي، مكتبة الجلاء الحديثة، بورسعيد، 1998،
- 34- سهيل حمدان، اقتصاديات التعليم تكلفة التعليم وعائداته، الطبعة الأولى، مؤسسة علاء الدين، دمشق، سوريا، 2002،
- 35- سهيل محمود معتوق، أمينة عز الدين عبد الله، المالية العامة، الدار المصرية، القاهرة، 2000،
- 36- السيد محمد أحمد السريتي، مبادئ الاقتصاد الجزئي، الدار الجامعية، ط1، الإسكندرية، 2004،
- 37- السيد محمد أحمد السريسي، اقتصاديات الموارد الطبيعية والبشرية والغذائية والبيئية، الدار الجامعية، الاسكندرية، 2011.
- 38- السيد، سهير، المدخل في النظرية الاقتصادية - المفهوم والتطبيق، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، جامعة المنوفية، 2003،
- 39- شارلس د. كولستاد، الاقتصاد البيئي، الجزء الاول، ترجمة احمد يوسف عبد الخير، جامعة الملك سعود، الرياض، 2005،
- 40- شوايش مصطفى نجيب، إدارة الموارد البشرية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1996،
- 41- شوايش، مصطفى نجيب، إدارة الموارد البشرية " إدارة الافراد"، الطبعة العربية الثالثة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005،
- 42- شبل بدران، فاروق البوهي، نظم التعليم في دول العالم (تحليل مقارنة)، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، 2001
- 43- عادل أحمد حشيش، زينب حسين عوض الله، مبادئ علم الاقتصاد، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر، 1999،
- 44- عبد السميع أسامة السيد، مشكلة البطالة في المجتمعات العربية والإسلامية: الأسباب الآثار والحلول، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2008،
- 45- عبد الغفور إبراهيم أحمد، وآخرون، مبادئ علم الاقتصاد، دار زهران، عمان- الأردن، 2012،
- 46- عبد الفتاح محمد دويدار، علم النفس التجريبي المعلمي أطره النظرية وتجاريه العملية في الذكاء والقدرات العقلية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، مصر، 1997،
- 47- عبد الله الزاهي الرشدان، في اقتصاديات التعليم، دار وائل للنشر، عمان، 2005،
- 48- عبد الله عبد العزيز عابد، تكييف الحاجات في الإسلام وأثره في التعجيل بنمو الاقتصاد الإسلامي، مجلة الدراسات الإسلامية، الجامعة العالمية، إسلام آباد، سبتمبر، 1988،
- 49- عبد المطلب عبد الحميد، أساسيات في الموارد الاقتصادية، الدار الجامعية، الإسكندرية- القاهرة، 2005/2004،
- 50- عبد المنعم عفر وآخرون، مبادئ الاقتصاد الإسلامي، دار الفتح للإعلام العربي، القاهرة، 1996،

## قائمة المراجع

- 51- عقيل جاسم عبد الله، النظرية الاقتصادية: التحميل الاقتصادي الجزئي، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999،
- 52- علي هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001،
- 53- عمر وصفي عقيلي، إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، جامعة حلب، 2005،
- 54- عويسي أمين، النظام الاقتصادي والثقافة الاجتماعية (العلاقة والافرازات)، دار الاحياء للنشر الرقمي، بدون بلد النشر، 2014،
- 55- العيساوي وآخرون، الاقتصاد الكلي - تحليل نظري وتطبيقي، الطبعة الاولى، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، 2000،
- 56- عيسى بن حسن الأنصاري، من التعليم إلى العمل... تدريب وتوظيف الشباب، الطبعة الأولى، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 2008،
- 57- غادة عبد القادر قضيب البان، قياس العائد الاقتصادي من الإنفاق على التعليم مع التطبيق على الجمهورية العربية السورية، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، 1996،
- 58- غبان محروس بن أحمد، عولمة الاقتصاد والتعليم العالي في المملكة، العربية السعودية " الآثار والمضامين"، دار النشر جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، السعودية، 2003،
- 59- صالح حسن احمد الداهري، سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، ط1، دار وائل للنشر، الأردن، 2005،
- 60- صباح عبد الله مُجَّد بافضل، حنان عبد الله سحيم الغامدي، أبحاث ودراسات " الموامة بين مخرجات تعليم قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز - فرع الكليات وحاجات سوق العمل"، الطبعة الاولى، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، 2015،
- 61- صقر احمد صقر، التنمية الاقتصادية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 2004،
- 62- طارق علي العاني، و آخرون، الشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني وسوق العمل، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، الطبعة الأولى، بنغازي، ليبيا، 2003،
- 63- فاروق شوقي البوهي، التخطيط التربوي (عملياته، مداخله)، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، بدون تاريخ نشر،
- 64- فاروق عبده فليه، اقتصاديات التعليم ( مبادئ راسخة واتجاهات حديثة)، الطبعة 3، دار الميسرة، عمان، 2012،
- 65- فاطمة عبد الرحمان النوايسة، الإرشاد النفسي والتربوي، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، 2013،
- 66- فتحي أبو الفضل، "أصول علم الاقتصاد" الجزء الثاني، التحليل الكلي، مكتبة الجامعة، بور سعيد، 1997،
- 67- فؤاد مرسي، الرأسمالية تطور نفسها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1990،
- 68- فليح حسن خلف، الاقتصاد الكلي، جدارة الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، 2007،
- 69- فليح حسن خلف، اقتصاديات التعليم وتخطيطه، عالم الكتاب الجديد، عمان، 2009،
- 70- القريشي، وآخرون، مبادئ علم الاقتصاد، مطابع التعليم العالي، جامعة الموصل، 1993،
- 71- قويدر إبراهيم، الموارد البشرية العربية وسياسات خلق فرص عمل جديدة، جامعة الدول العربية، القاهرة، بدون تاريخ نشر،
- 72- كمال حشيش، أصول المالية العامة، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية، 1984،
- 73- مالكوم جليز وآخرون، اقتصاديات التنمية، ترجمة طه عبد الله منصور، عبد العظيم مُجَّد مصطفى، المملكة العربية السعودية، دار المريخ، 1995،

## قائمة المراجع

- 74- مُجَّد أحمد الغنام، المدرسة المنتجة: رؤية مستقبلية من منظور اقتصادي واسع، التربية الجديدة، تصدر عن مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، العدد 29، ماي 1983
- 75- مُجَّد أمين مخيمر، موسى فايز ابو طه، الاصلاح التعليمي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا- طريق لم يسلك بعد-، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2010،
- 76- مُجَّد عبد العزيز عزيز عجيمة، مُجَّد علي الليبي، التنمية الاقتصادية مفهومها ونظرياتها وسياساتها، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2003،
- 77- مُجَّد عبد لله شاهين مُجَّد، أصول علم الاقتصاد والحل الأمثل للمشكلة الاقتصادية من منظور إسلامي، شركة دار الأكاديميون للنشر، عمان، الأردن، 2017،
- 78- مُجَّد محروس إسماعيل، اقتصاديات التعليم وع دراسة خاصة عن التعليم المفتوح والسياسة الجديدة، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، 1990،
- 79- مُجَّد مصطفى زيدان، عوامل الكفاية الانتاجية في التربية، دار مكتبة الاندلس، ليبيا، بدون سنة نشر،
- 80- مُجَّد منير مرسي ، المعلم وميادين التربية، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1993،
- 81- مُجَّد منير مرسي، عبد الغني النوري، تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، 1977،
- 82- محمود الطنطاوي الباز، مدخل لدراسة الاقتصاد السياسي، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2004،
- 83- محمود عباس عابدين، علم اقتصاديات التعليم الحديث، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، 2000،
- 84- محمود قاسم، علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2001،
- 85- محمود منسي، علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1999،
- 86- محمود يونس، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الجامعية، بيروت، 1985،
- 87- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، مصر ، 2004،
- 88- مدحت القرشي، اقتصاديات العمل، دار وائل، عمان، 2007 ،
- 89- مدني بن شهرة، الإصلاح الاقتصادي وسياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، 2009،
- 90- مرسي سيد عبد الحميد، الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1976،
- 91- مصطفى رشدي شيحة، علم الاقتصاد من خلال التحليل الجزئي، جامعة الاسكندرية، 1987،
- 92- مصطفى سلمان، مبادئ الاقتصاد الكلي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000،
- 93- مصطفى يوسف كافي ، إقتصاديات الموارد والبيئة، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2017،
- 94- منذر المصري، إستراتيجية تنمية الموارد البشرية في الأردن، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، الأردن ، 1998 ،
- 95- منصور احمد منصور، تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق، وكالة المطبوعات، الكويت، 1975،
- 96- موسى شتيوي، علي العساف، العائد الاقتصادي على التعليم في الاردن 1999-2012، مركز الدراسات الإستراتيجية، الجامعة الاردنية، 2014،
- 97- ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الجزائر، 1999،
- 98- ناصر دادي عدون، العايب عبد الرحمان، البطالة وإشكالية التشغيل ضمن برامج التعديل الهيكلي للاقتصاد، من خلال حالة الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، 2010،

## قائمة المراجع

- 99- نصر اله حنا، إدارة القوى العاملة، دار زهران، عمان الأردن، 2002،
- 100- هشام مصطفى الجمل، دور الموارد البشرية في تمويل التنمية، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، مصر، 2006،
- 101- يعقوب سليمان ، وآخرون ، مبادئ الاقتصاد الجزئي ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 1999،
- 102- يوسف مصطفى القاضي وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، ط 1 ، دار المريخ، الرياض، السعودية، 2002،
- 103- يوسف حجي الطائي، إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، دار الوراق، عمان، 2008،
- ### 3/ الرسائل والأطروحات:
1. إكرام سيد غلاب، العائد الاقتصادي من التعليم الثانوي الصناعي النوعي في مصر، أطروحة دكتوراه في أصول التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 1994،
2. إياد علي الدجني، دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الأداء المؤسسي "مناهج وطرائق التدريس" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية ، جامعة دمشق، سوريا، 2011،
3. بلقوم فريد، علاقة التعليم والتكوين المهني بسوق العمل -حالة الجزائر-، مذكرة ماجستير في علوم التسيير، تخصص تسيير الموارد البشرية، جامعة ابوبكر بلقايد، تلمسان، 2006/2005،
4. بن نوار بومدين، النفقات العامة على التعليم -دراسة حالة قطاع التربية الوطنية بالجزائر 1980-2008، مذكرة ماجستير في العلوم الاقتصادية، تخصص تحليل اقتصادي، جامعة تلمسان، 2011/2010،
5. حمدي أسعد الدلو، استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، مذكرة ماجستير في القيادة والادارة، جامعة الاقصى غزة، 2016،
6. خامرة بوعمامة، جودة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق الشغل في الجزائر، أطروحة دكتوراه في علوم التسيير، تخصص تسيير عمومي، جامعة الجزائر3، 2018/2017،
7. جلول مقاتل، أثر انتقال رأس المال البشري في تفعيل التنمية الاقتصادية في دول شمال إفريقيا، مذكرة ماجستير غير منشورة في العلوم الاقتصادية، جامعة الشلف، 2014،
8. دهماني مُجَّد ادريوش، إشكالية التشغيل في الجزائر: محاولة تحليل، أطروحة دكتوراه غير منشورة في العلوم الاقتصادية، جامعة أبوبكر بلقايد، تلمسان، الجزائر، 2013،
9. دراني سميرة، صندوق الزكاة بين الواقع والأفاق، رسالة ماجستير في الحقوق، جامعة الجزائر، 2011/2010،
10. ربيعة عبد الله الاسطى، أثر الاصلاح الاقتصادي على اسواق العمل العربية (تحليل لبعض البلدان العربية )، رسالة ماجستير (غير منشورة)، أكاديمية الدراسات العليا، طرابلس، 2009،
11. صلعة سميرة، اقتصاديات التعليم في الجزائر -دراسة قياسية-، أطروحة دكتوراه في الاقتصاد، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة تلمسان، 2016/2015،
12. ضياء فتحي مُجَّد عبده العدل، نمط تخصيص الموارد الاقتصادية ودوره في علاج مشكلة الفقر في الاقتصاد الوضعي والاسلامي، مذكرة ماجستير في الاقتصاد، جامعة قناة السويس، بور سعيد، مصر، 2005،
13. عبد الله مُجَّد الشناوي، دراسة الإنفاق الحكومي على التعليم وأثره على هيكل العمالة في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة جامعة الرقازيق، 1993

## قائمة المراجع

14. عبد الله مُجَّد عبد الله الشناوي، دراسة في الإنفاق الحكومي على التعليم وأثره على هيكل العمالة في مصر، مذكرة ماجستير في الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة الرقازيق، القاهرة، 1993
15. عزيزة عبد الله عبد القادر شير، واقع الإنفاق على التعليم العام في مديريات تعليم غزة خلال الفترة 1995-2003، مذكرة ماجستير في أصول التربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2005،
16. علي عباس فاضل الساكني، تخصيص الموارد الاقتصادية باستخدام أسلوب البرمجة الخطية، مذكرة ماجستير في العلوم الاقتصادية، جامعة بغداد، 2008،
17. فاطمة صباح، أثر التعليم على النمو الاقتصادي ( دراسة حالة الجزائر)، مذكرة ماجستير في اقتصاد التنمية، جامعة تلمسان، 2008/2007
18. كاهي مبروك، السياسة العامة لتطوير التعليم العالي في الدول المغاربية على ضوء متطلبات التنمية المحلية، أطروحة دكتوراه في العلوم السياسية، تخصص تنظيمات سياسية وإدارية، جامعة باتنة، 2017/2016،
19. مُجَّد الصالح قريشي، تقييم فعالية برامج تدريب الموارد البشرية : دراسة ميدانية بالمؤسسة الوطنية لعتاد الأشغال العمومية فرع مركب الجارف و الرافعات، مذكرة ماجستير، جامعة قسنطينة، 2005
20. مُجَّد دهان، الاستثمار التعليمي في رأس المال البشري - مقارنة نظرية ودراسة تقييمية لحالة الجزائر-، أطروحة دكتوراه في العلوم الاقتصادية، جامعة منتوري، قسنطينة، 2010/2009
21. مروى محمود عمر، الاستثمار في التعليم و أثره على النمو الاقتصادي في مصر-دراسة تطبيقية مقارنة مع الاشارة خاصة الى مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة وإدارة اعمال، جامعة حلوان، 2005،
22. منى عمر مُجَّد، دور الانفاق العام على التعليم في رفع جودته في مصر، رسالة ماجستير في الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة عين شمس، 2012،
23. مهدي كلو، الخروج من البطالة نحو وضعيات مختلفة: دراسة عينة من حملة الشهادات العليا مهندس دولة وشهادة الدراسات الجامعية التطبيقية، دفعات 1990، 1991، 1992، 1993، رسالة ماجستير في العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر، 2002، 2003/
24. هالة سمير، عبد الحميد العاوي، مدى كفاءة نظام التعليم المصري في تحقيق متطلبات التنمية، مذكرة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس، 2001،
25. يسرية مغازي شعير، اقتصاديات التعليم ومحاولة لقياس العائد الاقتصادي للتعليم الجامعي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 1982

## 4/ الملتيقيات والمؤتمرات:

1. أشرف العربي، تقييم سياسات الانفاق العام على التعليم في مصر في ضوء معايير الكفاية والعدالة والكفاءة، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الخاص بتحليل " أولويات الانفاق العام بالموازنات العامة في مصر والدول العربية، شركاء التنمية، فبراير 2010،
2. العشعاشي عبد الحق، حوحو مصطفى، " دور اقتصاد المعرفة في الحد من البطالة: حالة الجزائر"، ورقة بحثية مقدمة في المؤتمر العالمي التاسع للاقتصاد والتمويل الإسلامي، النمو والعدالة والاستقرار من منظور إسلامي، يومي 9-10 سبتمبر 2013، اسطنبول، تركيا،
3. المجالي، آمال ياسين، سبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم و سوق العمل، ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية (الاستراتيجيات - السياسات - الآليات)، المنامة- مملكة البحرين، 2010،

## قائمة المراجع

4. تواتي خديجة، موائمة خريجي التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل "بعض التجارب الناجحة في التعليم العالي"، الملتقى الوطني "التوسع في التعليم وسوق العمل، يومي 5-6 ماي 2015، المركز الجامعي عين تموشنت،
5. حميد قرومي، سياسة التشغيل في الجزائر ودورها في مكافحة البطالة، الملتقى الدولي الأول حول تقويم "الجامعة والتشغيل، الاستشراف، الرهانات والمحك"، جامعة الدكتور يحي فارس المدية، الجزائر يومي 4-5/12/2013،
6. خالد حسن علي الحريري، العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص ودورها في تحقيق جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية، المؤتمر العلمي الرابع: "جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة"، جامعة عدن، 11-13/أكتوبر 2010،
7. رضاب شاكر محمود النصر، رؤى أكاديمية للاحتياجات ومتطلبات سوق العمل العراقي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر: "الجامعات سوق العمل (المتطلبات والاحتياجات رؤية 2030)"، يومي 9-10/4/2018، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، العراق،
8. سميرة صمد، سهام العقون، الاستثمار في رأس المال البشري ودوره في تخفيض البطالة: مدخل مواءمة التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل المحلية، الملتقى الدولي حول: استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة، يومي 15-16 نوفمبر 2011، جامعة المسيلة،
9. عبد الله بوبطانة، أنماط التعليم العالي التي يحتاجها الوطن العربي حتى عام 2000، مؤتمر اتحاد الجامعات العربية، مكتب اليونسكو الإقليمي،
10. عبد السلام سالم الجالي، المسار التدريبي الموازي ودوره في نوعية مخرجات التعليم العالي بالتطبيق على سوق العمل الليبي، بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، خلال الفترة 9-11 فبراير 2016، جامعة السودان،
11. عماد الدين أحمد المصباح، رأس المال البشري في سوريا: قياس عائد الاستثمار في رأس المال البشري، ورقة بحثية مقدمة إلى ندوة الاقتصاد السوري، رؤية شبابية (المزة: المركز الثقافي العربي، جمعية العلوم الاقتصادية السورية 23 يوليو 2005،
12. صباح فنجان محمود واخرون، نحو رؤية للتوافق بين مواصفات الخريج وسوق العمل، حالة دراسية في التخصصات الادارية والاقتصادية، المؤتمر العربي الأول حول استشراف مستقبل التعليم العالي، جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتنمية الادارية، مصر، 2012،
13. محمد أليفي، فرعون أحمد، الاستثمار في رأس المال البشري كمدخل حديث لإدارة الموارد البشرية بالمعرفة، ورقة عمل إلى الملتقى الدولي صنع القرار في المؤسسة الاقتصادية، 14-15 افريل، جامعة الجزائر، 2009،
14. محمد طاقة، حسين عجلان، فلسفة التعليم الجامعي الاهلي في العراق (المضمون، الابعاد)، المؤتمر العلمي الثاني حول "التعليم الجامعي الاهلي-الواقع نحو الآفاق المستقبلية -"، يوم 25/04/2005 بجامعة اهل البيت، العراق،
15. محمد محمود عبدالله يوسف، توظيف الشباب في مدن إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا .. مع التعرض لتجربتي مدينتي القاهرة والإسكندرية، مؤتمر "الشباب في إقليم الشرق الأوسط وشمال إفريقيا" الذي نظمه المعهد العربي لإنماء المدن والبنك الدولي، الرباط، المغرب، ديسمبر 2006،
16. مداني بن شهرة، التنمية المحلية بين واقع حاملي الشهادات العليا وسوق الشغل"، الملتقى الوطني حول سياسة التشغيل ودورها في تنمية الموارد البشرية، يومي 14 - 13 أفريل 2011، جامعة محمد خيضر بسكرة،
17. مغني ناصر، القرض المصغر كاستراتيجية لخلق مناصب شغل في الجزائر، الملتقى الدولي حول استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة المنعقد بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة المسيلة يومي 15-16 نوفمبر 2011،
18. نادر فرجاني، "التعليم العالي والعمولة: من منظور مصري، بحث مقدم الى مؤتمر التعليم العالي في مصر: خريطة الواقع واستشراف المستقبل، أعمال المؤتمر الثامن عشر للبحوث السياسية، المجلد الثاني، 14-17 فبراير 2005،
19. هدايف حيزية، التوأمة والمواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل، الملتقى الدولي حول: "الجامعة والتشغيل: الاستشراف، الرهانات والمحك، يومي 4-5 ديسمبر 2013، جامعة يحي فارس بالمدية،

### 5/ المجلات العلمية:

- 1- احمد محمود الزنفلي، الانفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي: الكفاية والكفاءة والعدالة -دراسة تحليلية-، مجلة دراسات تربوية ونفسية بكلية التربية بالزقازيق، العدد 96، الجزء الاول، يوليو 2017،
- 2- البشير عبد الكريم، فلاحي زهرة، العمالة المؤهلة ودورها في رفع انتاجية المؤسسة - دراسة حالة مؤسسة الاسمنت بوادي السلي، الشلف، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، العدد 17، جامعة شلف، جانفي 2017،
- 3- بيداء رزاق حسين، التباعد بين مخرجات التعليم وسوق العمل في الاقتصاد العراقي للمدة (2003-2015)، مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد السابع، جامعة كربلاء، العراق، 2018،
- 4- حاجي العلجة، جودة الخدمة التعليمية في قطاع التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والآفاق" دراسة تحليلية تقييمية للإصلاحات الجديدة(LMD)، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاقتصادية والقانونية، جامعة الشلف، العدد 10، جوان 2013،
- 5- حديد يوسف، كفاءة النظام التعليمي وإشكالية المدرس المدرسي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 26، 2016، جامعة ورقلة،
- 6- حسين رحيم، سياسات التشغيل: تحليل وتقييم، مجلة" بحوث اقتصادية عربية"، العدد 62، القاهرة، 2013،
- 7- عبد الرزاق مولاي لخضر، تقييم أداء سياسات الشغل في الجزائر 2000-2011، مجلة الباحث، العدد 10، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2012،
- 8- عبد الله بوطانة، تقوية الروابط بين التعليم العالي وعالم العمل، مجلة التربية الجديدة، عدد 47، عمان، يناير-أبريل 1990،
- 9- عز الدين بوشوك، نظام التعليم الرسمي ودوره في تراكم رأس المال البشري- دراسة حالة الجزائر، مجلة الاقتصاد والتنمية -مخبر التنمية المحلية المستدامة -جامعة يحيى فارس، العدد/ 07 جانفي 2017، المدينة
- 10- عمار رواب، صباح غربي، التكوين المهني والتشغيل في الجزائر، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، العدد 05، 2011،
- 11- قربي ناصر الدين، مواءمة مخرجات التعليم العالي لسوق العمل في الجزائر -دراسة استكشافية-، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، العدد الرابع/ديسمبر 2015، جامعة أم البواقي،
- 12- قربي ناصر الدين، شارف بن عطية سفيان، الإنفاق على التعليم في الجزائر ودوره في تكوين رأس المال البشري، مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال، العدد 1، 2017،
- 13- محمد الخوالدة، مسارات جديدة لتفعيل دور الجامعات في المجتمع، مجلة اليرموك، عدد 26، عمان، 1989،
- 14- محمود سحنون، الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية رؤية بديلة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 17، جامعة قسنطينة 1، جوان 2002،
- 15- وحيد مهدي عامر، اقتصاديات التعليم مع إشارة خاصة للنشاط التعليمي في مصر، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، كلية التجارة وإدارة العمل بالزمالك، مجلة ربيع سنوية، العدد الرابع، 1994.
- 16- وليد بخوش، يزيد تفرات، التخطيط التعليمي كاستراتيجية لتقليص بطالة خريجي الجامعة الجزائرية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 21، مارس 2017، جامعة الوادي،

### 6/ المراسيم والقوانين:

1. القوانين المالية لسنوات 2000-2016.
2. المرسوم التنفيذي رقم 05- 472 المؤرخ في 5 شوال 1426هـ الموافق ل 7 نوفمبر 2005 ويعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 2000-146 المؤرخ في 25 ربيع الأول عام 1421هـ الموافق ل 28 يونيو 2000.

## قائمة المراجع

3. الأمانة العامة للحكومة، قانون رقم 09-09 مؤرخ في 2009/12/30، يتضمن قانون المالية لسنة 2010، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 78، سنة 2009،

### 7/ التقارير والندوات:

- 1- إبراهيم التومي، دور التوجيه والإرشاد المهني في تضيق الفجوة بين مخرجات التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل، منظمة العمل العربية، ورشة العمل الإقليمية لمخططي التشغيل، دبي 6 - 7 ديسمبر / كانون الأول 2009،
- 2- أحمد عبد الوهاب، الانفاق على قطاع التعليم بين مطالب الشارع المصري والتطبيق، المركز المصري لدراسات السياسات العامة، القاهرة، 2018،
- 3- أدريانا جاراميلو وتوماس ميلونيو، تعادل أم اختراق، التوصل إلى الاستدامة المالية وفي نفس الوقت تقديم معايير جودة عالية في التعليم العالي في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، مركز مرسييليا للتكامل المتوسطي، البنك الدولي.
- 4- أمينة حلمي، الاقتصاد المصري في ضوء نتائج تقرير التنافسية العالمي 2014 2015، المركز المصري للدراسات الاقتصادية،
- 5- البنك الدولي، أين تكمن ثروة الأمم- قياس رأس المال للقرن الواحد والعشرين، ترجمة ونشر مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، أبوظبي 2008،
- 6- تقرير التنمية في العالم، التنمية والجيل القادم، البنك الدولي، واشنطن، 2007،
- 7- جوهر، عناصر كلفة التعليم بالمؤسسات التعليمية، صحيفة التربية، العدد 11، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، 1989،
- 8- دسوقي حسين عبد الجليل وآخرون، أزمة الخليج وكفاءة النظام التعليمي قبل الجامعي، دراسة ميدانية على بعض مدارس منطقة مصر الجديدة التعليمية، مذكرة خارجية رقم 1545، معهد التخطيط القومي، القاهرة، 1992،
- 9- صندوق النقد العربي، التقرير الاقتصادي العربي الموحد، الفصل العاشر: تفعيل برامج التشغيل في الدول العربية، 2007،
- 10- صندوق النقد العربي، مشاركة المرأة العربية في سوق العمل الدولية، التقرير الاقتصادي العربي الموحد، الفصل العاشر، 2004،
- 11- الطريق غير المسلك، إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، تقرير التنمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، البنك الدولي، 2007،
- 12- عدنان الأمين، دراسة جدوى حول سبل العمل المشترك لضمان جودة التعليم العالي في البلدان العربية، مكتب اليونسكو الإقليمي، بيروت، 2008.
- 13- على عبد القادر على، قياس معدل العائد على التعليم، المعهد العربي للتخطيط بالكويت، الكويت، 2009،
- 14- عليان عبد الله الحولي، محاضرات علم اقتصاديات التعليم، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، الفصل الثاني للسنة الدراسية 2016/2017،
- 15- عليان عبد الله الحولي، العائد من التعليم، محاضرات اقتصاديات التعليم، كلية التربية/ الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة،
- 16- اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، السياسات الحكومية الهادفة إلى تحسين أداء أسواق العمل في البلدان العربية، الأمم المتحدة، نيويورك، 26 مارس 2012،
- 17- لطف الله إمام صالح، تحليل هيكلية للإنفاق الفعلي العام على التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، سلسلة مذكرات خارجية، معهد التخطيط القومي، مذكرة رقم 1635، أكتوبر 2007،
- 18- مروة مُجد شبل بلتاجي، تمويل التعليم العالي في مصر: المشكلات والبدايل المقترحة، " أوراق بحثية " : سلسلة بحوث علمية تصدر عن قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة، 2012،
- 19- المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي، مشروع تقرير أجهزة الشغل، الدورة العامة العشرون، جوان 2002،

## قائمة المراجع

- 20- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، التعليم في الوطن العربي، تقرير المرصد العربي بالتربية، 2012،
- 21- مُجَّد باطويح، ملاءمة مخرجات التعليم العالي والفني لاحتياجات سوق العمل-حالات دراسية عربية -، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، 2014،
- 22- مُجَّد الجميني، وآخرون، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مشروع مشترك بين اليونيسكو ومؤسسة StratREAL البريطانية، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت ، 2010 ،
- 23- مُجَّد عابدين، محاضرات في كلفة التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1988،
- 24- معهد التخطيط القومي، تقرير التنمية البشرية، مصر، 1999/98،
- 25- معهد صندوق النقد الدولي، دوره في تحليل وبرمجة الاقتصاد الكلي، واشنطن، 1997.
- 26- منتدى النمو الاقتصادي للدول العربية، "العائد على الاستثمار في التعليم في دول الشرق الأوسط و شمال أفريقيا"، تانسلايت، أوت 1995، المجلد الثاني العدد الثاني.
- 27- منذر المصري، التعليم للريادة في الدول العربية- دراسة حالات عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطنة عمان، ومصر)، مشروع مشترك بين اليونيسكو ومؤسسة StratREAL البريطانية، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت ، 2010،
- 28- موسى شتيوي، علي العساف، العائد الاقتصادي على التعليم في الاردن 1999-2012، مركز الدراسات الاستراتيجية، الجامعة الاردنية، 2014،
- 29- ورقة عمل في الاستثمار في رأس المال البشري، مركز البحوث والدراسات بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض، السعودية، 2007،
- 30- وزارة التربية الوطنية، فبراير وثيقة مشروع إعادة تنظيم التعليم والتكوين ما بعد الإلزامي، 2005،
- 8 / الملفات الالكترونية ومواقع الانترنت:**
- 1- بدون مؤلف، مخرجات التعليم وعلاقتها بسوق العمل في مصر، دراسة من طرف مركز هاردو لدعم التعبير الرقمي، القاهرة، 2015، منشورة على الموقع الالكتروني بتاريخ 2019/7/2.
- <https://hrdoegypt.org/wp-content/uploads/2015/03/Education-file.pdf>
- 2- هيثم عبد الكريم شعبان، محاضرات مقياس اقتصاديات الموارد والبيئة، السنة الثالثة ليسانس ، تخصص محاسبة، كلية العلوم الادارية بالجامعة المجمع، الرياض، السنة الدراسية 2008-2009، على الموقع الالكتروني :
- <https://faculty.mu.edu.sa/hshaaban/Resource%20Economics%20and%20the%20Environment>
- 3- الجهاز المركزي للتعبة العامة والاحصاء المصري للسنة 2013/2014، على الموقع الالكتروني بتاريخ 2019/9/20.
- <https://www.capmas.gov.eg>
- 4- العربي مجيدي، محاضرة مدخل إلى علم الاقتصاد- الجزء الأول-، دروس على الخط- قسم العلوم الإسلامية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مُجَّد بوضياف، المسيلة، على الموقع الالكتروني :
- <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/?p=248>
- 5- سلسلة مراجعات لسياسات التعليم الوطنية، " التعليم العالي في مصر"، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي للإنشاء والتعمير/البنك الدولي، 2010، ص 197. على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/2/11.
- <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/44913775.pdf>

## قائمة المراجع

6-Programme MENA-OCDE pour l'investissement, Groupe de travail de MENA – OCDE sur les politiques en faveur des PME de l'entrepreneuriat et du développement du capital humain, 22 et 23 fevrier 2016 consulté sur le site :<http://www.oecd.org/dataoecd/16/35/47369858.pdf>

7- مجموعة تقارير لبنك الجزائر عن الوضعية المالية للجزائر للفترة 2000-2016 على الموقع الالكتروني:

<https://www.bank-of-algeria.dz/html/rapport.htm>

8- الديوان الوطني للإحصائيات على الموقع: <http://www.ons.dz>

9- دائرة الاحصاءات العامة بالاردن، مسح فرص العمل المستحدثة للنصف الأول من عام 2015، على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/3/2 <http://dosweb.dos.gov.jo/ar/labourforce/job-creation/>

10- وزارة التعليم العالي الاردني، التقرير الإحصائي، للفترة 2010-2015. على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/3/2.

<http://www.mohe.gov.jo/ar/pages/Statistics.aspx>

11- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/4/24. [www.mesrs.dz/-default\\_sp?](http://www.mesrs.dz/-default_sp?)

12- وزارة التعليم العالي على الموقع تاريخ الاطلاع 2018/3/20.

<https://www.mesrs.dz/ar/reseaux-universitaires>

13- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على الموقع تاريخ الاطلاع 2018/4/12.

[https://www.mesrs.dz/ar/agregats\\_mesrs](https://www.mesrs.dz/ar/agregats_mesrs)

14- وزارة التعليم العالي، تقرير حول التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، 50 سنة في خدمة التنمية 2012/1962، على الموقع:

[https://www.mesrs.dz/ar/agregats\\_mesrs](https://www.mesrs.dz/ar/agregats_mesrs)

15- وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي، استراتيجية ترقية التشغيل ومحاربة البطالة، مارس 2008، بتاريخ 2018/5/14.

[www.mtess.gov.dz/mtss\\_ar\\_N/.../pr\\_180308\\_ar.doc](http://www.mtess.gov.dz/mtss_ar_N/.../pr_180308_ar.doc)

16 - برامج التنمية الاجتماعية، الجزائر

<http://umc.edu.dz/vf/autre/develop07/ADS%20%28D%29/arabe/moukadimat.htm>

17- Ouardia ANSEUR, usages et besoins en information des agriculteurs en Algérie, Thèse de doctorat en Sciences de l'information et de la communication, Université Lumière Lyon, octobre 2009.

[http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.anseur\\_o&part=157849](http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.anseur_o&part=157849)

18- الموقع الرسمي للوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر <http://www.angem.dz>

19- الحسن عشي، سياسات التشغيل العربية : كلفة مرتفعة وتأثير متدن، 2012/01/10، مركز كارنيغي للشرق الأوسط على الموقع:

<http://carnegie-mec.org/experts/?fa=585&type=analysis>

20- يعقوب الشوملي، واقع سوق العمل في الاردن وتحدياته، 2016، ص. على الموقع الالكتروني بتاريخ 2018/5/12.

[http://malna.aramram.com/sites/default/files/research/209\\_](http://malna.aramram.com/sites/default/files/research/209_)

## II. المراجع بالأجنبية:

1. A Ian G. Gruchy, Comparative Economic Systems, Houghton Mifflin, London, 1977,
2. Amuzegar, Jahangir. "Iran's Unemployment Crisis." Middle East Economic Survey, XLVII (41, October), 2004.
3. Avirgan, Tony, L. Josh Bivens, and Sarah Gammage, eds. Good Jobs, Bad Jobs, No Jobs: Informal Labor Markets in Egypt, El Salvador, Education and Domestic Labor Markets 241, India, Russia, and South Africa. Washington, D. C. : Global Policy Network, 2004 .

4. Banque mondiale, un parcours non encore achevé : la reforme de l'éducation au Moyen –Orient en Afrique du Nord, rapport sur le développement de la région MENA
5. Banque mondiale, vue d'ensemble, lieux pauvres, populations prospères, comment le Moyen-Orient et l'Afrique du nord peuvent surmonter les disparités spatiales, rapport de développement sur la région MENA ; 2009
6. Banque mondiale, L'éducation pour le développement , une analyse des choix d'investissement, Ed Economica, paris ,1988.
7. Behrman, Jere R., and Paul J. Taubman. 1982. "Human Capital." In Encyclopedia of Economics, ed. Douglas Greenwald, New York: McGraw-Hill Book Company
8. Biltagy, M., Determinants of Optimal Schooling Level in Egypt Using a Human Capital Model, Faculty of Economics and Political Science, Cairo University, Egypt. 2010
9. CNES, Rapport sur La conjoncture économique et sociale du premier semestre 2004
10. CNES, rapport sur: « Evolution des dispositifs d'emploi », juin, 2002
11. Djamel Feroukhi , la problématique de l'adéquation formation emploi, Alger ,CREAD , 2005 ,
12. Eric A. Hanushek, "Education Production Functions" Palgrave Encyclopedia, January 2007
13. F. Caillods et J. HALLAK, « Educations et documents de stratégies pour la réduction de la pauvreté (DSRP) synthèse d'expériences », étude réalisée avec le soutien du DFID, Paris 2006,
14. FAO , Institutions Pour le developpement Rural Comprendre, analyser, gérer un processus de décentralisation: le modèle RED-Info et son utilisation,rome 2006
15. Farida MERZOUK, La diversité des dispositifs de lutte contre le chômage en Algérie: un moteur ou un frein ? XXIèmes journées de l'Association Tiers-monde Formation, emploi et développement, Marrakech, 22-23 Avril 2005
16. GAMBIER Dominique et Vernières, MICHEL, "le Marché du travail", Economica, Paris, 1982
17. International Labour Organization, Regional Office for Arab States, Center of Arab Women for Training and Research, Gender, employment and the informal economy, Glossary of terms, ILO Publication, Geneva, 2009,
18. Joseph Schumpeter, Capitalism, Encyclopedia Britannica, Vol. 4, 1958,
19. K. Akyeampong, "Costs And Financing of Secondary Education in Ghana: A Situational Analysis", Center for International Education, Public Disclosure Authorized, V 5, 2008
20. K.E. Boulding, Economics, Sage Publications, Beverbs Hills, Cal,1978,
21. LAROCHE, M., MERETTE, M., & RUGGERI, G. C, On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge Based Economy Context, 1999, (C. U. Montréal, Éd.) *Canadian Public Policy* ,
22. Nader Kabbani and Ekta Kathari, "A Situation Analysis of Youth Employment in the MENA Region," presented at the conference on Urban Children and Youth in the MENA Region: Addressing Priorities in Education, held in Dubai, May 16-18, 2005.
23. MENA development report "Unloking the employment potential in the middle east and north Africa", toward anew social contract, world bank, Washington,Dc,2004.
24. Miller, Riel, *Mesurer le capital humain: vers une comptabilité du savoir acquis*, OCDE, Paris, 1996

25. Mona El Baradei, "Financing Education in Egypt: Challenges and Options for Reform", Research Papers Series, No. 9, Faculty of Economics & Political science, Cairo University, Cairo, March 2000
26. Murray Yanowitch, Social and Economic Inequality in the soviet Union , Martin Robertson, London, 1977,
27. O . E . C. D Methods and Statistical Needs for Education Planning, Paris , 1967
28. OECD, Education at a Glance, Paris ,2005
29. Paul R. Gregory and Robert C. Stuart, Soviet Economic Structure and Performance, New York, Harper & Raw, 1974,
30. Philippe Aghion, Elie Cohen, « rapport sur l'éducation et croissance », conseil d'analyse économique, Paris 2004,
31. Philip Hardwick, Bahadur Khan, and john langmead, An Introduction to Modern Economics, 4 th edition, longman group Ltd, London, 1994,
32. Private Sector Brief: MENA Region, World Bank, Washington, DC2004
33. Ragui Assaad, "The Effects of Public Sector Hiring and Compensation Policies on the Egyptian Labor Market." World Bank Economic Review (11), 1997
34. Ragui Assaad, "Unemployment and Youth Insertion in the Labor Marketin Egypt," Egyptian Center for Economic Studies (ECES) Working Paper,2007
35. R. Ramesh Rao, R Silviala Naidu, Rohanajani, Acritical review of the methods-Used to Estimate the cost of an adequate Education, journal of sustainable Devlopment, no 3, november 2008,
36. R.RameshRao, R. Sivabala, Naidu, and RohanaJani, "A critical Review of MethodsUsed to Estimate the Cost of An Adequate Education", Journal of Sustainable Development, VOL.1, No.3, November 2008
37. Richard H. The Price System and Resource Allocation , 7th Edition, Holt Sounders, New Yourk, 1979,
38. Robert Fouchet, Emmanuelle Moustier, « l'enseignement supérieur et la recherche en Méditerranée : enjeux et défis de demain en sciences sociales »,
39. Ropert j.barro &jong-wha lee,"International data on educational attainment updates and implications",nber working papper series 7911,national bureau of economic research,2000.
40. Schultz, P. Labor Market: Issues, Evidence and Prospects, Economic Growth Center, Yale University,1999,
41. Strehl, F, S. Reisinger and M. Kalatschan,"Funding Systems and their Effects on Higher Edication Systems" OECD Education Working papers, no.6 , 2007, OECD pUBLISHING
42. T. Malthus. An Essay on the Principle of Population, (2nd ed. 1803),
43. Tribus, " TQM in education: the theory and how to but into work" American Association of school , vol 61,1986,
44. The world bank, The Road Not Traveled Education Reform in The Middle East and north africa, MENA development Report, Washington,2008,
45. United Nations, World Population Prospects: The 2004 Revision; ESCWA, Survey of Economic and Social Developments in the ESCWA Region 2003-2004; International
46. World Bank, Unlocking the Employment Potential in the Middle East and North Africa: Toward a New Social Contract (Washington, DC: World Bank), 2004.

## قائمة المراجع

---

47. World Development Indicators, Central Database, accessed August2005
48. Yousef, Tarik, "Demographic Transitions and Economic Performance in MENA",Cairo:Economic Reseach Forum,1999
49. Youssooph Ba. Analyse du capital humain: diagnostic des depenses d'education au senegal, Economies and\_nances. 2011. Dumas

الملاحق

## الملاحق

### الملحق رقم (1)

الجدول رقم (1): تطور نسب وعدد البطالة حسب الفئات العمرية في الجزائر للفترة 2000-2017

فئة السن / السنوات	2000	2001	2003	2004	2005	2008	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
15_20	640136	393441	329136	256907	205417	166414	175245	140000	125000	116000	95000	129000	129000	114000	136000	131923	134000
%	25.49	16.82	15.98	15.37	14.18	13.41	12.75	11.98	11.66	10.78	8.95	10.3	10.98	30	38.8	32.4	32.9
20_25	761933	687958	666872	505378	481169	369982	421404	388000	343000	349000	343000	408000	373000	365000	382000	389862	396000
%	30.35	29.41	32.37	30.23	33.22	29.82	30.66	33.19	31.9	32.43	32.2	32.56	31.74	24.1	27.6	26.7	27.1
25_30	554975	578984	509389	462633	398779	333483	393024	348000	320000	336000	323000	337000	306000	355000	389000	432195.5	439000
%	22.1	24.75	24.72	27.68	27.53	26.88	28.59	29.77	29.85	31.23	30.41	26.9	26.04	16.9	18.4	19.9	20.2
30_35	254264	280890	245568	206447	176666	170394	187488	149000	142000	140000	134000	159000	163000	178000	198000	183117	186000
%	10.13	12.01	11.92	12.35	12.2	13.73	13.64	12.75	13.25	13.01	12.62	12.69	13.87	9.5	9.9	8.9	9
35_40	112345	155896	133532	104297	84257	91115	93151	69000	65000	58000	74000	91000	87000	88000	96000	110264	112000
%	4.47	6.66	6.48	6.24	5.82	7.34	6.78	5.9	6.06	5.39	6.97	7.26	7.4	6.1	5.8	6.6	6.7
40_45	70818	93287	57108	58291	43096	48942	48364	34000	32000	32000	36000	57000	50000	54000	64000	62023.5	63000
%	2.82	3.99	2.77	3.49	2.98	3.94	3.52	2.91	2.99	2.97	3.39	4.55	4.26	4.1	4.6	4.4	4.5
45_50	47976	72662	62516	41583	31613	28415	22192	19000	19000	22000	32000	38000	31000	34000	33000	47256	48000
%	1.91	3.11	3.03	2.49	2.18	2.29	1.91	1.63	1.77	2.04	3.01	3.03	2.64	3	2.8	3.7	3.8
50_55	49512	58153	40296	24577	19498	25544	24182	15000	17000	13000	14000	17000	23075	20000	29000	35442	36000
%	1.97	2.49	1.96	1.47	1.35	2.06	1.75	1.28	1.59	1.21	1.32	1.36	1.96	2.3	2.5	3.6	3.7
55_60	19004	18169	15954	11422	7791	6553	9613	7000	10000	10000	12000	17000	12925	8000	14000	25697	26000
%	0.76	0.78	0.77	0.68	0.54	0.53	0.7	0.6	0.93	0.93	1.13	1.36	1.1	1.4	2.7	4.6	4.7
المجموع	2510883	2839460	2090270	1871636	1448288	1240842	1374883	1169000	1072000	1078000	1062000	1263000	1175000	1219000	1338000	1417880	1440000

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2000-2017.

## الملاحق

### الملحق رقم (2)

Année	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014	2015	2016	2016	2017
Période de référence	Oct.	Oct.	Déc.	Sept.	Sept.	Sept.	Sept.	Sept.	Avril	Sept.	Sept.	Avril	Sept.	Avril
Population active du moment	10 110	9 969	10 315	10 544	10 812	10 661	11 423	11 964	11 716	11 453	11 932	12 092	12 117	12 277
Taux d'activité (en %)	42,5	40,9	41,7	41,4	41,7	40,0	42,0	43,2	41,5	40,7	41,8	42,0	41,8	42,0
Population occupée du moment	8 869	8 594	9 145	9 472	9 735	9 599	10 170	10 788	10 566	10 239	10 594	10 895	10 845	10 769
Taux d'emploi (en %)	37,2	35,3	37,0	37,2	37,6	36,0	37,4	39,0	37,5	36,4	37,1	37,8	37,4	36,8
Population en Chômage	1 241	1 375	1 170	1 072	1 076	1 062	1 253	1 175	1 151	1 214	1 337	1 198	1 272	1 508
Chômeurs ayant déjà travaillé (STR1)	530	515	267	233	417	379	507	481	478	549	461	439	472	648
% STR1/ Total chômeurs	42,7	37,5	22,8	21,7	38,8	35,7	40,5	40,9	41,5	45,2	34,4	36,7	37,1	42,9
Taux de chômage (en %)	12,3	13,8	11,3	10,2	10,0	10,0	11,0	9,8	9,8	10,6	11,2	9,9	10,5	12,3
Taux de chômage des jeunes (16-24 ans) (en %)	24,3	27,4	23,8	21,3	21,5	22,4	27,5	24,8	24,8	25,2	29,9	24,7	26,7	29,7
• Sexe : Masculin														
Population occupée du moment	7 372	7 247	7 717	8 025	8 261	8 038	8 393	8 885	8 603	8 517	8 660	8 833	8 933	8 764
Population en Chômage	988	1072	868	752	729	738	888	804	825	859	954	790	792	989
Population active du moment	8 360	8 319	8 585	8 777	8 990	8 777	9 281	9 689	9 429	9 376	9 614	9 623	9 725	9 753
Taux de chômage (en %)	11,8	12,8	10,1	8,6	8,1	8,4	9,6	8,3	8,8	9,2	9,9	8,2	8,1	10,1
Taux d'activité (en %)	69,9	67,8	69	68,7	68,9	65,3	67,8	69,5	66,3	66,2	66,8	66,3	66,6	66,3
Taux d'emploi (en %)	61,6	59,1	62	62,8	63,3	59,8	61,3	63,7	60,5	60,1	60,2	60,9	61,2	59,5
• Sexe : Féminin														
Population occupée du moment	1 497	1 347	1 428	1 447	1 474	1 561	1 778	1 904	1 962	1 722	1 934	2 062	1 912	2 005
Population en Chômage	253	303	302	320	348	324	365	371	325	355	384	408	479	518
Population active du moment	1 749	1 650	1 730	1 767	1 822	1 885	2 142	2 275	2 288	2 078	2 317	2 470	2 392	2 524
Taux de chômage (en %)	14,4	18,3	17,4	18,1	19,1	17,2	17	16,3	14,2	17,1	16,6	16,5	20,0	20,5
Taux d'activité (en %)	14,8	13,6	14,1	13,9	14,2	14,2	15,8	16,6	16,3	14,9	16,4	17,3	16,6	17,4
Taux d'emploi (en %)	12,6	11,1	11,6	11,4	11,5	11,8	13,1	13,9	16,9	12,3	13,6	14,4	13,3	13,8

الجدول رقم (2): تطور معدل البطالة والمؤشرات المتعلقة بسوق العمل للفترة 2006-2017.

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2000-2017.

## الملاحق

### الملحق رقم (3)

الجدول رقم (3): توزيع العمالة بين القطاعات لسنة 2017

	Masculin		Féminin		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
<b>Urbain</b>						
Agriculture	239	4,2	10	0,6	248	3,4
Industrie	792	13,9	298	19,3	1 090	15,0
BTP	1 010	17,7	26	1,7	1 036	14,3
Commerce –services	3 660	64,2	1 214	78,5	4 874	67,2
<b>Total Urbain</b>	<b>5 701</b>	<b>100</b>	<b>1 547</b>	<b>100</b>	<b>7 248</b>	<b>100</b>
<b>Rural</b>						
Agriculture	639	20,9	40	8,8	679	19,3
Industrie	278	9,1	133	29,0	412	11,7
BTP	763	24,9	6	1,2	769	21,8
Commerce –services	1 382	45,1	280	61,0	1 662	47,2
<b>Total Rural</b>	<b>3 063</b>	<b>100</b>	<b>459</b>	<b>100</b>	<b>3 521</b>	<b>100</b>
<b>Ensemble</b>						
Agriculture	878	10,0	50	2,5	928	8,6
Industrie	1 070	12,2	431	21,5	1 501	13,9
BTP	1 773	20,2	31	1,6	1 805	16,8
Commerce –services	5 042	57,5	1 493	74,5	6 536	60,7
<b>Total</b>	<b>8 764</b>	<b>100</b>	<b>2 005</b>	<b>100</b>	<b>10 769</b>	<b>100</b>

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات، النشاط الاقتصادي والتشغيل والبطالة 2017

## الملاحق

### الملحق رقم (4)

الجدول رقم (4): نتائج تقدير دالة الانتاج

Model is: $PIB=B1+B2*L+B3*ABFF$ (Spreadsheet1)						
Dep. Var. : PIB						
Level of confidence: 95.0% ( alpha=0.050)						
	Estimate	Standard error	t-value df = 25	p-level	Lo. Conf Limit	Up. Conf Limit
B1	-53,8619	8,098326	-6,65100	0,000001	-70,5407	-37,1831
B2	5,0754	0,692662	7,32743	0,000000	3,6489	6,5020
B3	0,0570	0,0081499	6,998048	0,000000	-0,1664	0,2805

Model is:  $PIB=B1+B2*L+B3*ABFF$

Dependent variable: PIB

Independent variables: 2

Loss function: least squares

Final value: ,16581523

Proportion of variance accounted for: ,99432801      R = ,99715997

Model is: $PIB=B1+B2*L+B3*ABFF$ (Spreadsheet1)					
Dep. Var. : PIB					
Effect	1 Sum of Squares	2 DF	3 Mean Squares	4 F-value	5 p-value
Regression	24016,26	3,00000	8005,419	1206979	0,00
Residual	0,17	25,00000	0,007		
Total	24016,42	28,00000			
Corrected Total	29,23	27,00000			
Regression vs. Corrected Total	24016,26	3,00000	8005,419	7394	0,00

المصدر: مخرجات برنامج STATISTICA