

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
كلية التربية البدنية و الرياضية.
قسم التربية البدنية و الرياضية.



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة : التربية البدنية و الرياضية.
التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي.

العنوان

الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية و الرياضية في ظل فلسفة المقاربة بالكفاءات
التدريسية- دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات الشلف

من إعداد

شاقور جلطية محمد أمين

المناقشة بتاريخ/...../..... من طرف اللجنة المكونة من:

رئيسا	جامعة الشلف	أستاذ تعليم عالي	د/يحياوي محمد
مقررا	جامعة الشلف	أستاذ تعليم عالي	د/بوطالبي بن جدو
عضوا	جامعة الشلف	أستاذ محاضر أ	د/بورزامة رابح
عضوا	جامعة الشلف	أستاذ محاضر أ	د/سعدي زروقي يوسف
عضوا	جامعة الشلف	أستاذ محاضر أ	د/يوسف عشيرة مهدي
عضوا	جامعة الجلفة	أستاذ محاضر أ	د/حرواش لمين

السنة الجامعية 2017-2018

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الى اعز ما املك في الوجود الوالدين الكريمين اطال الله في عمرهما ,

امي احسانا و عرفانا و ابي تقديرا و اكراما اللذان سهرا على رعايتي و تربيتي و تعليمي

الى كل افراد العائلة صغيبا كبيرا

الى كل الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالشلف و خاصة الدكتور يجاوي محمد

و الدكتور عكوش كمال و الدكتور بوطالي بن جدو و الدكتور بلغول فتحي

الى كل أصدقائي طلبة الدكتوراه

الى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين عملت معهم

الى كل الأصدقاء و الاحباب..

شكر وتقدير

الحمد لله كثيرا ونشكره على نعمته وعونه في إتمام هذا البحث

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام الى الأستاذ الدكتور بوطالبي بن جدو على

المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذه الرسالة

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى كل إدارة معهد التربية البدنية و الرياضية بالشلفو

الى الأساتذة والدكاترة ا.د يحيوي محمد، ا.د بوطالبي بن جدو، ا.د مكوش كمال، ا.د

فتحي بلغول.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى عمال المكتبة الذين ساعدوني كثيرا اثناء انجاز

الرسالة

الفهرس:

الصفحة	المحتويات
أ	مقدمة.....
الفصل التمهيدي	
2	الإشكالية.....
5	فرضيات البحث.....
6	أهداف البحث.....
7	أهمية البحث.....
8	تحديد المفاهيم.....
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الدراسات السابقة والمماثلة	
14	مقدمة.....
15	1. دراسات تناولت تحديد الكفايات الخاصة للمربي وتقوم عناصرها.....
17	2. دراسات تناولت الكفايات وعلاقتها بمتغيري الخبرة والمؤهل.....
18	3. دراسات تناولت الكفايات وعلاقتها بخصائص شخصية المربي.....
31	4. الخلاصة والاستنتاجات من الدراسات السابقة والمتشابهة.....
الفصل الثاني: الكفاية الإنتاجية	
34	مقدمة.....
35	1.2. مفهوم الكفاية الإنتاجية ونشاته.....
36	2.2. التعريف الاجرائي للكفاية الانتاجية.....

36	3.2 الكفاية الإنتاجية اقتصاديا وصناعيا.....
37	4.2 الكفاية الإنتاجية بمعناها العلمي.....
37	5.2 الكفاية العلمية.....
38	6.2 الكفاية الإنتاجية في العملية التربوية.....
38	7.2 أهمية الكفاية الإنتاجية في الميادين المختلفة.....
39	8.2 طرق تحسين الكفاية الانتاجية.....
39	9.2 المرابي كعامل بشري هام يؤثر في الكفاية الانتاجية.....
54	10.2 عوامل الكفاية الانتاجية.....
61	11.2 اهم جوانب التحليل الوظيفي للمربي.....
62	12.2 الاختيار المهني ورفع الكفاية في التدريس.....
64	13.2 التدريب و الكفاية الإنتاجية للمربي.....
65	14.2 الابتكار ورفع الكفاية الانتاجية.....
67	15.2 انماط الكفاية الانتاجية
	الفصل الثالث: التربية العامة والتربية البدنية والرياضية
71	مقدمة الفصل.....
72	1.3 معنى التربية.....
73	2.3 اغراض التربية.....
73	3.3 علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية.....
74	4.3 معنى التربية البدنية والرياضية.....
75	5.3 مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
76	6.3 المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية والرياضية.....
76	1.6.3 التعليم البدني.....
76	2.6.3 البناء البدني.....

76	3.6.3 الاعداد البدني
76	4.6.3 اللياقة البدنية.....
77	5.6.3 الثقافة البدنية.....
77	6.6.3 التمرينات البدنية.....
77	7.6.3 .الألعاب الرياضية.....
77	7.3. التربية البدنية والرياضية بالجزائر.....
79	8.3.. ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.....
80	9.3 اهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.....
80	10.3.اهداف التربية البدنية والرياضية.....
81	1.3. التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث.....
83	12.3 طبيعة التربية البدنية والرياضية.....
83	1.12.3. التربية البدنية والرياضية كنظام اكايمي
83	2.12.3. التربية البدنية والرياضية كمهنة.....
83	3.12.3. التربية البدنية والرياضية كبرنامج.....
84	13.3.الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.....
84	1.13.3.الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية.....
85	2.13.3.الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية.....
85	3.13.3.الاسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية.....
86	14.3. التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.....
86	15.3.وظيفة التربية البدنية والرياضية.....
86	16.3.مشكلات التربية البدنية والرياضية.....
87	17.3.مظاهر التربية البدنية والرياضية.....
87	1.17.3.مظاهر فردية.....

87	.....2.17.3 مظاهر اجتماعية.....
87	.....18.3 اهداف التربية البدنية.....
88	.....1.18.3 التنمية العضوية.....
88	.....2.18.3 تنمية المهارات الحركية.....
88	.....3.18.3 التنمية المعرفية.....
89	.....4.18.3 التنمية النفسية الاجتماعية.....
89	.....5.18.3 التنمية الجمالية.....
89	.....19.3 اهمية التربية البدنية والرياضية.....
90	.....1.19.3 الالهية التربوية.....
90	.....2.19.3 الالهية النفسية.....
91	.....3.19.3 الالهية الاجتماعية.....
91	.....4.19.3 الالهية الصحية.....
92	.....5.19.3 الالهية السياسية.....
93	.....خاتمة الفصل.....
الفصل الرابع: التقويم في التربية البدنية والرياضية	
95	.....مقدمة.....
95	.....1.4 لمحة تاريخية عن التقويم.....
96	.....2.4 المعنى اللغوي لكلمة التقويم.....
97	.....3.4 المدلول الاصطلاحي للتقويم.....
97	.....4.4 تعريف التقويم.....
98	.....5.4 التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية.....
98	.....6.4 اهداف التقويم.....
99	.....7.4 أنواع التقويم.....

99	.....1.7.4.التقويم الذاتي
101	.....2.7.4.التقويم التكويني
101	.....3.7.4.التقويم التجمعي التحصيلي
102	.....4.7.4.التقويم التبعي
103	.....8.4.اهمية التقويم
103	.....9.4.سمات التقويم الجيد
104	.....1.9.4.التناسق مع الاهداف
104	.....2.9.4.الشمول
104	.....3.9.4.الاستمرارية
104	.....4.9.4.التكامل
105	.....5.9.4.التعاون
105	.....6.9.4.ان يبنى التقويم عل أساس علمي
105	.....7.9.4.ان يكون التقويم اقتصاديا
105	.....8.9.4.ان تكون الأدوات صالحة
107	.....10.4.كيفية استخدام التقويم
107	.....11.4.تطوير أدوات التقويم
108	.....12.4.مجالات استخدام التقويم
109	.....13.4.مراحل تقويم الدرس
110	.....14.4.جوانب عملية التقويم
111	.....1.14.4.تقويم التلاميذ
	الفصل الخامس: أساليب التدريس والمقاربة بالكفاءات
118	.....1.5.مقدمة الفصل
119	.....1.5.التدريس

119	.....1.1.5. مفهوم التدريس
119	.....2.1.5. التنوع في طرق وأساليب التدريس
119	.....3.1.5. معنى الطريقة في التدريس
120	.....4.1.5. تعريف طريقة في التدريس
120	.....5.1.5. تعريف طريقة في التدريس
120	.....5.1.5. تعريف أسلوب التدريس
120	.....6.1.5. اساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية
121	.....7.1.5. جوهر الأساليب التدريسية
121	.....2.5. التدريس بالكفاءات
121	.....1.2.5. البعد التاريخي
122	.....1.1.2.5. العصور الوسطى
122	.....2.1.2.5. عصر النهضة
123	.....3.1.2.5. الفترة الحديثة
123	.....2.2.5. مفهوم الكفاءة
124	.....1.2.2.5. لغة
124	.....2.2.2.5. اصطلاحا
124	.....3.2.2.5. تعريف العلماء للكفاءة
125	.....3.2.5. عناصر الكفاءة
125	.....4.2.5. خصائص الكفاءة
125	.....5.2.5. مفهوم الكفاءة التدريسية
126	.....6.2.5. انواع الكفاءة التدريسية
126	.....1.6.2.5. الكفاءة المعرفية
126	.....2.6.2.5. الكفاءة الوجدانية

126	.....الكفاءة الادائية.3.6.2.5
127	.....الكفاءة الانتاجية.4.6.2.5
127	.....مميزات التدريس بالكفاءات.7.2.5
127	.....تفريد التعليم.1.7.2.5
127	.....قياس الاداء.2.7.2.5
127	.....تحرير المعلم من القيود.3.7.2.5
127	.....مستويات الكفاءة.8.2.5
127	.....الكفاءة القاعدية.1.8.2.5
127	.....الكفاءة المرحلية.2.8.2.5
127	.....الكفاءة الختامية.3.8.2.5
127	.....ابعاد الكفاءة.9.2.5
128	.....دلالة الكفاءة.10.2.5
128	.....الخلفية العلمية لبيداغوجية الكفاءات.1.10.2.5
129	.....العلاقة بين التدريس الهادف والتدريس الكفائي.2.10.2.5
129	.....اهداف التربية البدنية والرياضية بأبعادها التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات.....11.2.5
130	.....اسباب اختيار المقاربة بالكفاءات.1.11.2.5
131	.....خاتمة الفصل.....
	الفصل السادس : مدرس التربية البدنية والرياضية
133	.....مقدمة الفصل.....
134	.....عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية.1.6
134	.....تقييم عملية التدريس.2.6
135	.....العلاقة بين التدريس والمدرس.3.6
137	.....المدرس.4.6

138	5.6 مدرس التربية البدنية والرياضية.....
139	6.6 دور المدرس الحديث
139	1.6.6 دور المدرس اتجاه التلاميذ.....
140	2.6.6. التخطيط والتصميم.....
140	3.6.6. تقييم ما قبل الدرس.....
141	4.6.6. التقويم ما قبل الدرس التشخيصي.....
141	5.6.6. قرارات تربوية تتعلق بالعملية التربوية.....
141	6.6.6. مفهوم التخطيط العام.....
141	1.6.6.6. التخطيط الخاص بعملية التدريس.....
142	2.6.6.6. اهمية ومزايا التخطيط.....
143	3.6.6.6. الاسس العلمية لتخطيط.....
143	7.6.6. الاهداف.....
144	1.7.6.6. صياغة الاهداف.....
144	2.7.6.6. اختيار محتوى المنهاج.....
144	3.7.6.6. اختيار الأنشطة.....
145	4.7.6.6. الحاجة الى اختيار الأنشطة.....
145	8.6.6. أنواع التخطيط الخاص بالتدريس.....
145	1.8.6.6. تخطيط طويل المدى.....
145	2.8.6.6. تخطيط قصير المدى.....
146	9.6.6. التوزيع الدوري للوحدات التعليمية.....
146	1.9.6.6. التخطيط للوحدات التعليمية.....
146	10.6.6. التنظيم.....
147	1.10.6.6. تنظيم المحتوى.....

147	.....2.10.6.6. معايير تنظيم المحتوى
147	.....3.10.6.6. اساليب تنظيم المحتوى
148	.....4.10.6.6. تنظيم الأنشطة داخل البرنامج
148	.....5.10.6.6. تحديد الأنشطة داخل البرنامج
149	.....6.10.6.6. التنظيم المادي
150	.....11.6.6. التقييم
151	.....1.11.6.6. المرحلة التقييمية
152	.....2.11.6.6. تعريف التقييم
152	.....3.11.6.6. تعريف التقييم
152	.....4.11.6.6. أهمية التقييم في العملية
152	.....5.11.6.6. وظائف التقييم
153	.....6.11.6.6. مراقبة تقدم التعلم
154	.....7.11.6.6. خطوات التقييم
154	.....8.11.6.6. علاقة القياس بالتقييم
154	.....9.11.6.6. تصنيفات التقييم
155	.....10.11.6.6. اساليب التقييم المختلفة
155	.....11.11.6.6. خصائص التقييم
156	.....12.11.6.6. وضع خطة للتقييم
157	.....- خاتمة الفصل
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: المنهجية المتبعة	
160	.....1. المنهجية المتبعة
160	.....1.1. المنهج المتبع

161	.....2.1. المنهج الإحصائي
163	.....3. عينة البحث والدراسة الاستطلاعية
163	.....1.3. الدراسة الاستطلاعية
164	.....2.3. عينة الدراسة الاستطلاعية
165	.....4. أدوات البحث
165	.....1.4. خطوات إعداد بطاقة الملاحظة
167	.....1.1.4. الصورة الأولية للبطاقة
167	.....2.1.4. صلاحية البطاقة
169	.....3.1.4. مرحلة تجريب وضبط البطاقة
170	.....5. بطاقة ملاحظة أداء مربي التربية البدنية في المرحلة الثانوي
الفصل الثاني: تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية	
175	.....1. التعليق على المحاور
178	.....2. الدراسة النهائية
172	.....1.2. تحليل وتفسير النتائج
209	.....خلاصة واستنتاج
210	.....خاتمة عامة
216	.....المراجع
229	.....الملاحق

حقائق

يتفق أغلب الباحثين والمشتغلين بالتعليم على أن كفاية المربي أو المعلم وفعالية التدريس تعتمد على دعامتين أساسيتين هما: الإعداد للمهنة وهذا يتطلب إعداداً أكاديمياً وثقافياً ومهنيّاً يمكن المربي من إتقان مادة تخصصه وإكسابه المهارات اللاّزمة لمهنة التدريس، والدعامة الثانية تتمثل في توافر قدر من الخصائص النفسية والاجتماعية لدى المربي تُمهّد للمهارة في ممارسة فن التدريس وتزيد من فرصة نجاحه¹، ذلك أن النشاط التدريسي نشاط عقلي وجداني اجتماعي تتجلى فيه مظاهر الفعل والانفعال والتفاعل الاجتماعي، ويحاول المربي من خلال المواقف التعليمية توظيف قدراته العقلية ومهاراته الأدائية وأنماط سلوكه وعاداته في مساعدة التلاميذ على التعلم.²

إن الخصائص النفسية والاجتماعية في شخصية المربي تستمد أهميتها من التغيرات التي حدثت في أدوار المربي ومهامه لكي يواكب حركة التربية الحديثة التي اوجدتها عوامل متعددة ومتشابكة ادت إلى ضرورة العناية باختيار المربي وإعداده من كافة جوانبه المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية، إذا لم يعد يقتصر دور المربي وأثره على الجانب العقلي والمعرفي للتلاميذ بل يتعداه إلى الجوانب الإنسانية الاجتماعية حيث يتعامل المربي المتعلم باعتباره إنساناً له كيانه وكرامته واستعداده للتعلم، وقد صدر عن المؤتمر الدولي للتربية الذي عقدته منظمة اليونسكو في جنيف (1975) تقريراً يؤكّد هذا الاتجاه فيذكر أن دور المعلم لم يعد يقتصر على تنمية قدرات التلاميذ ونقل المعرفة إليهم أو اكتشافها فحسب بل ينبغي على المعلم أن يدرك أن فاعلية التدريس والتربية المدرسية تعتمد بشكل كبير على مدى تطوير العلاقات الشخصية بين المعلم وتلاميذه³، وقد ظهرت بعض المداخل النظرية الحديثة في التدريس التي تستمد أصولها من هذا الاتجاه ومنها

¹ محمد السيد علي، العوامل المهمة في الأداء التدريسي لطلبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان، بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع: نحو تعليم أساسي أفضل للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المنعقد في القاهرة في الفترة ما بين 3-6/08/1992، ص 353.

² شكري سيد أحمد، إعداد معلم المعلم، رؤية نقدية وتوجهات مستقبلية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم، للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، احمد الثالث، الإسكندرية (15-18 يوليو 1990)، ص 1277.

³ حسنين محمد الكامل ويسرى عفيفي: تقويم فاعلية الطلاب المعلمين وسلوكهم الاجتماعي داخل الفصل في ضوء تقديرات تلاميذهم ومشرفيهم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني ح.م.م.د.، الإسكندرية 1990، ص 467.

المدخل الاجتماعي في التدريس (the social psycholgyal approche) ويفترض هذا المدخل أن المعلم ذو الخصائص النفسية والاجتماعية الإيجابية البناءة أكثر كفاية في التدريس من غيره.

وينظر المدخل النفسي الاجتماعي إلى التدريس على أنه نشاط يتسم بالمهارات الاجتماعية، ويعتمد على العلاقات البيئية والتواصل الفعال بين المعلم والتلاميذ وأنه يمكن أن تُعلم المهارات الاجتماعية مثلما تُعلم المهارات الحركية¹، ومما سبق يمكن أن تتجلى مشكلة الدراسة الحالية في بعدين رئيسيين هما: البعد النظري الوصفي والبعد التطبيقي العملي، وتحاول الدراسة في بعدها النظري التحقق من الفرضية المشتقة من المدخل النفسي الاجتماعي في التدريس القائلة: بأن المعلمين ذوو الخصائص النفسية الاجتماعية الإيجابية أكثر كفاية من غيرهم ممن تقل لديهم تلك الخصائص خاصة أن نتائج الدراسات التي تناولت المعلم وفاعلية التدريس لم تتوصل إلى نتائج حاسمة عن خصائص المربي والمعلم الكفاء بالرغم مما توافر لدى الباحثين من كم غير قليل عن قوائم ومواصفات التدريس الجيد فقد قام ميدلي (Midley1979) بتحليل نتائج عدد كبير من الدراسات توصل من خلالها إلى أن القوائم التي تصف المعلم الكفاء لا يوجد فيها دليل يثبت ان المعلم الموصوف بما يملك القدرة على مساعدة التلميذ للوصول إلى الهدف التعليمي أكثر من غيره² ويعلل بيدل وويليام (1969 william, Biddle) صعوبة تعريف المعلم الكفاء إلى تعقد مهنة التعليم التي تتداخل فيها عوامل متعددة علاوة على تعدد جوانب الكفاية وعدم وضوح الكثير من المفاهيم مثل معلم الكفاء والتدريس الفعال والمهارة وذلك لدى الأفراد ذوي العلاقة بعملية التعليم وقد أوضحت دراسات تون وآخرون (1977 Ton et Al) ودويل وآخرون (Doyle et Al) والرابعي 1981 أن الطلاب والمعلمين والمديرين والآباء يدركون كفاية المربي وفعالية التدريس على نحو متباين³، وفي إطار هذا الموقف النظري فإن الحاجة تدعو إلى إجراء المزيد من البحوث الأساسية التوصل إلى أطر نظرية تفسيرية أن يطور في ضوءها الكثير من المفاهيم المستحدثة

في التربية مثل مفهوم الكفاية Competency .Performance

- 1 اثر التدريس المصغر في أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس العلمي الثاني - 18/15 1990 778 .
- 2 سيكولوجية المعلم الفعّال، بحث منشور في مجلة كلية التربية، العدد 13، جامعة عين شمس 1989 135 .
- 3عبد احميد نشراني، علم النفس التربوي 2 : 1985 230-231 .

البعد التطبيقي فيتصل بواقع أداء مربّي التربية البدنية والرياضية باعتباره موضوع دراستنا في مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر، إذ أن تكرار الشكاوى من ضعف كفاية المربين من قبل الموجهين التربويين والباحثين تنبأ بوجود مشكلة حقيقة لا تثير الاهتمام والتساؤل فحسب بل تستدعي الإحساس العام بأهمية دراسة مشكلة انخفاض مستوى أداء مربّي التربية البدنية والرياضية وضعف إعداده المهني والتربوي، لما لهذا الأخير من آثار وانعكاسات

أن حصة التربية البدنية والرياضة

خاصة إذا ما اقتزن بظواهر غير مرغوبة في شخصية المربي كالاتجاهات السالبة أو السلوك الاجتماعي غير اللائق خاصة وأن المدخلات النفسية والاجتماعية للمعلمين لم يكن لها وزن يذكر في برامج إعداد المعلمين لتحاق بالمهنة أو أثناء عملية الإعداد والتدريب في مرحلة التكوين.

إن الاهتمام بمقومات وكفايات مربّي التربية البدنية والرياضية-

-يعني الاهتمام بأركان العملية التعليمية الأخرى

لهذه الأخيرة من آثار ودلالات تربوية تؤثر وتتأثر بها، فالمرمي الكفاء هو صمام الأمان للعملية التعليمية،

المنهج الدراسي رغم ما به من مآخذ أو قصور إلى أداة تربوية هامة في يد مربّي

يحدث العكس، فقد يكون المنهج موضوعاً بعناية وجهد وينقلب على يد معلم أو مربّي غير كفاء إلى خبرات مفككة ينصرف عنه التلاميذ أكثر مما يقبلون¹.

كما أن كفايات المربي وحسن إعداده يساهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحوه ونحو مادته، ويحقق تعليماً أفضل لتلاميذه وأن ضعف أداء التلاميذ غالباً يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المربي.

أصواتاً تنادي بضرورة مراقبة سلوك المربي أثناء سير

نتائجها وفي هذه الظروف بالذات وتبأثر التربية بالخطاب الصناعي الذي كان من أحد سماته العقلانية

¹ عايد عباس أبو غريب وفاطمة إبراهيم حميدة: دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية، لدى معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم - 1990 18-15 -

والترشيد والبحث عن المردودية والإنتاج، ظهرت أفكار حاولت أن تُضع العملية التعليمية ومن ورائها النظام التربوي ككل إلى محكات ومقاييس كالنجاعة والفعالية، وأصبح حقيقة

القائمون على شؤون التربية والتعليم

بمراقبة العملية التربوية فقط، وإنما قياس فعاليتها وفقاً لقواعد مرجعية تتمثل في الأهداف التربوية والكفايات

التربوية لمربي التربية

من خلال التركيز

الاعتبار متغيرات معينة كجنس المربي وخبرته التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

إطارين الأول نظري ويحتوي على أربعة فصول، تعلق الأول منها بموضوع التربية

أهم معاييرها، أما الفصل الثاني فيبحث في مج

الكفايات التي يسوجب توفرها عند المربي مربي التربية البدنية والرياضية،

من حيث تحديدها كمصطلح جديد في الأدبي التربوي الحديث وكذا في الفصل الثالث إلى مفهوم مربي

التربية البدنية الكفاء والطبيعة التربية لخصّة التربية البدنية، وفي الفصل الرابع والأخير تطرقنا إلى

مفهوم المراهقة وخصائص التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي ومكانة حصّة التربية البدنية بالنسبة إليه.

تضمن فصلين تطرقنا في الفصل الأول منه إلى المنهج العلمي

المتبع في البحث وكذا المنهج الإحصائي المستخدم لمعالجة البيانات، كما تطرقنا فيه إلى كيفية اختيار عينة

الاستطلاعية التي قمنا بها، وتناولنا فيه أيضاً الأدوات المستخدمة في جمع

حيث تطرقنا بالخصوص إلى كيفية إعداد بطاقة الملاحظة انطلاقاً من الصورة الأولية حتى الوصول

بها إلى شكلها النهائي بغية استيعاب معظم المواقف التعليمية التي يمكن ملاحظتها فيه أثناء أداء مربي

التربية البدنية والرياضة .

وأما الفصل الثاني منه فقد قمنا بالتعليق على المحاور الأساسية للدراسة وانتهينا في الأخير إلى تحليل

وتفسير نتائج الدراسة النهائية تضمنتها الخلاصة .

الفصل التمهيدي

– الإشكالية

– فرضيات البحث

– أهداف البحث

– أهمية البحث

– تحديد المفاهيم

الإشكالية:

ان التربية هي عملية اجتماعية، تختلف من مجتمع لآخر، حسب المؤثرة فيه، بالإضافة إلى القوى الروحية والفلسفية التي يعيش على أساسها ومعنى ذلك وبطريقة أخرى أن التربية تشتق أهدافها وتصوغ نفسها حسب وطبق اهداف المجتمع والتي تصوغها فلسفته.

كما انها تعتبر عملية اقتصادية كذلك بمعنى ان لها عائداً ومردوداً محسوباً،

حين ينفق الأموال على الأجيال الجديدة في دور التعليم،

التربية، وأصبح ينظر إلى التربية على انها عملية استثمار اموال المجتمع في تخرج افراد قادرين على الإنتاج قتصادي وتطوير المجتمع وفقاً للتطور التكنولوجي السريع واصبح ينطبق على التربية ما ينطبق على اي مؤسسة اجتماعية اقتصادية أخرى من حيث وجود مدخلات ومخرجات للنظام، لها دورها في الإسهام

1

وقد أكدت الدراسات والأبحاث في مجال اقتصاديات التربية، أن العائد المالي

العائد من الاستثمارات المالية في المجالات الأخرى ومن بين هذه الدراسات تلك التي قامت بها اليونسكو

(UNESCO) حيث تبين من خلالها أن ظواهر التنمية الاقتصادية والتقدم التكنولوجي التي حدثت في

تعود إلى دور التعليم، فارتفاع مستويات التعليم في هذه الدول أدى إلى

2 ونظراً لسيطرة النظرة البراغماتية للنشاط الإنساني ذات الاتجاه الانجلو سكسوني

أصبح النظام التربوي أكثر عرضة للانتقادات والضغط، فلم يعد متخذو القرارات والمتخصصون يكتف

العمل التربوي

دقيقاً يعتمد من خلاله على تقييم العمل التربوي

3، غير أنه لا يمكن أن تحمّل هؤلاء

1 أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 125.

2 : تعليم الكبار والتنمية 1982 65.

3 تيغزيا محمد وآخرون، قراءات في الأهداف التربوية، كتاب الرواسي جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، الجزائر، 1989 80.

الفصل التمهيدي:

الذي أدى إلى ظهور العديد من الأبحاث التي اهتمت بتقويم أداء المدرسين انطلاقاً من أدوات أكثر دقة وموضوعية لمراقبة أعمالهم داخل الصفوف، وهذا وفق قواعد مرجعية أولاً وهي الأهداف والكفايات، التربية إلى باقي عناصر النظام التربوي الأخرى كالتلاميذ

الطرق والمناخ المدرسي... إلخ.

إن أهم مقصد تعني به الأمم هو إصلاح حال الناشئين بالتربية والتهديب ولما كانت هذه التربية تساهم في تنشئة الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والوجدانية تبين لنا أهمية ودور المربي المشرف على العملية التربوية والمكانة الهامة التي يشغلها في المجتمع¹ إذ لا بد على هذا الأخير من أن يهتم بالطرف الفعال الذي تقع عليه المسؤولية كبرى في ذلك، ويؤمن بأن كفاءة المربي تكمن في أسس اختياره وأعداده وتدريبه وفي جل سماته الخلقية وكفاياته التربوية ومدى إيمانه بعمله وتفانيه فيه، ويعتبر مربي التربية البدنية من الذين أخذوا حصة لا بأس بها من متطلبات التربية الحديثة والتكوين السليم للأجيال، فهو

والنفسية من خلال التحكم الجسماني الأكبر وتكييف السلو

الوطني فديمقراطية التربية البدنية عامل من عوامل

تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب الثورة، كما أنها تعد في نفس السياق عامل السلام

2.

الدولي وذلك

ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بإعادة النظر في تكوين المربي بحيث يصبح أكثر

والأدوار التي يؤديها هذا الأخير في داخل الصف،

والحقائق العلمية المتصلة بتخصصه، إلى

مع إمكانية استثمار أثناء التدريس، ولا بد أيضاً أن يكون هذا التكوين يتيح للمربي التعبير عن ذاته وقدراته

بإعطائه الفرص المناسبة لتجريب إمكاناته التعليمية في المواقف التدريسية الحقيقية وتدريبه على

أساليب التأهيل والإعداد الحديثة، ومهما يكن من أمر فالتكوين كمفهوم يتعدى الأبعاد المذكورة سالفاً إلى

¹ د/علي احمد مذكور: مناهج التربية: أسسها، تطبيقاتها، دار الفخر العربي، ط1 1998 13.

² التربية الرياضية الحديثة، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، ط2 1987 09.

التربوية أداة لتعميق قيمها الحضارية والثقافية لدى المتعلمين .

نت هذه الأبعاد ذات الصلة بانتاجية المربي، فإن أي تكوين يجب أن

بقدر ما يحقق هذا التكوين فعاليته ونجاعته،

فالأهداف في هذا الإطار هي التي تحدد مواصفات وملامح المربي الذي يقوم بالعملية التربوية، وذلك أن

هناك علاقة بين التحديد الجيد والواضح للأهداف وبين الوصول إلى الفعالية في التكوين¹ بحيث أنه إذا

كانت الأهداف شاملة ومتضمنة للمجالات المعرفية والمهنية والعلائقية التي يجب أن يتحكم فيها مربي

التربية

خلالها المهارات والكفايات التي تنتظر أن يكون عليها المربي والتي تتطلبها العملية التعليمية، فمربي التربية

والرياضة يتعرض خلال نشاطه في الصف إلى العديد من المواقف البيداغوجية التي

المسؤولية الملقاة على عاتق المربي ومدى تأثيره على العملية التعليمية، يحتم على المهتمين بها التعرف على

طرقه في العمل الصفّي مع تلاميذه ومدى تأثيره عليهم وخاصة أن العديد من الدراسات أثبتت قابلية تحليل

جوانب سلوك التدريس إلى مكوناتها وفائدة ذلك في عمليات ملاحظة المربي أثناء تدريسه وتحديد جوانب

² ونتيجة لهذا الأمر لا تزال التساؤلات حول المربي الجيد والفعال والمعايير والخصائص

التي تقف وراء فعاليته قائمة، وهي التي أدت إلى العديد من البحوث والدراسات التي أفرزت اختلافات في

تحديد الخصائص والكفايات تبعاً لاختلاف المعايير المستخدمة أثناء التقويم، ولافتقاد

في تقويم المربي إلى الموضوعية، وهذا ما يفرض علينا استخدام الملاحظة المنظمة داخل الصفوف بشكل

يساعدنا أكثر في التقرب من مربي التربية البدنية والرياضية أثناء مباشرته لم

وأدائه من خلال إنجاز ل ، وعليه فالتساؤل الرئيسي الذي يطرح نفسه في هذه

:

الفصل التمهيدي:

- لمربي التربية البدنية والرياضية في المرحلة

- هل هته الكفاية تختلف من مربي إلى آخر تبعاً لجنسه وخبرته طيلة سنوات تدريس حصة التربية البدنية

- وإلى أي مدى يمكن للكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تفعيل وتحسين مردود

النشاط البدني والرياضي التربوي؟

فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

من خلال التساؤل المطروح في الإشكالية يمكن صياغة ووضع :

والشخصية لمربي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وتتباين

الإنتاج حسب متغيري الجنس والخبرة المهنية للمربي.

- الفرضية الجزئية الأولى:

الشخصية لمربي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

- الفرضية الجزئية الثانية:

تختلف الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضة

باختلاف الخبرة المهنية والجنس.

- الفرضية الجزئية الثالثة:

تختلف الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضة

باختلاف الخبرة المهنية وجنس المربي.

- الفرضية الجزئية الرابعة:

تختلف الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضة باختلاف الخبرة المهنية والجنس.

أهداف البحث:

مهدف الدراسة إلى الآتي:

1. الكفايات التي تمكن تحسين انتاجية مربي التربية البدنية وال (- -) يسهم في تطوير برامج إعداد المربين قبل التدريس وأثناءه.
2. المربين في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعه ومدة الخبرة المهنية في التربية البدنية والرياضة وتفسير ظاهرة الفروق او عدمها بين المجموعات في ظل متغيرات البيئة .
3. لدى المربين من خلال الوزن النسبي مجموعة والمعرفية والوجدانية والاجتماعية منفردة ومجمعة ومدى إسهام كل منها في تفسير التباين في وذلك بهدف ضبط هذه المتغيرات كمدخلات سلوكية عند انتقاء الطلاب المربين قبل الالتحاق ببرامج .
4. مربي التربية البدنية والرياضية الوجدانية والاجتماعية، وذلك لما لها فالمرابي الكفاء هو صمام الأمان للعملية التعليمية، فقد يتحول ما به من مأخذ أو قصور إلى أداة تربوية هامة في يد المرابي الكفاء، وقد يحدث العكس فقد يكون المنهج موضوعاً بعناية وجهد وينقلب على يد مرابي غير كفاء إلى خبرات مفككة¹، فالدراسات أكدت أن كفايات المرابي

¹ عايد أبو غريب وفاطمة إبراهيم حميدة: دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية، لدى معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور في المؤتمر العالمي الثاني، إعداد المعلمين- 1990 18-15 -

داده للمادة وإتقانه لها يسهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها، حيث أن تلاميذ المربي ذو¹ الذي لا يمتلك كفايات تدريسية فعّالة لا يمكنه أن يحقق تعليماً وتدريباً أفضل لتلاميذه وإن ضعف أداء التلاميذ غالباً ما يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المربي².

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث والدراسة بما يمكن أن تقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقية العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات النفسية والاجتماعية التي يفترضها المدخل النظري في التدريس في رفع لمربي وفعالية التدريس ومحاولة التعرف على أي من المتغيرات أكثر أهمية في تفسير نسبة التباين في الكفايات لدى مربو التربية البدنية والرياضة وتأتي أهمية تحديد تلك المتغيرات في شخصية المربي باعتبارها مؤشرات يمكن الاستعانة بها في اختيارهم وإعدادهم للمهنة باعتبه لدى المربين، وتزيد من فرص نجاحهم في المهنة، إذ أن الاتجاهات التربوية الحديثة في برامج إعداد وتدريب المربين تؤكد دائماً على الاهتمام بكل المدخلات السلوكية لهم وذلك بهدف الحصول على مخرجات ذات مواصفات عالية، أي تخريج مربين ومعلمين تتوافر ف³.

وأما الإسهامات التطبيقية التربوية التي يمكن أن تضيفها الدراسة فتتمثل في الآتي: تقديم أدوات لاس عدد من مجالات الكفايات لمربي مرحلة⁴ ومربي التربية البدنية ومجموعة أخرى لقياس بعض المتغيرات في الفعالية التربوية وبعض مؤشراها، ويمكن الاستفادة منها في مجالات البحث العلمي وفي عمليات الإشراف والتوجيه التربوي من قبل المشرفين والموجهين لبرامج التربية العلمية في الكليات والمعاهد التربوية، وذلك من خلال بنود بطاقة ملا المربي في الحصة المعدّة.

¹ محمد أمين المفتي، أثر مستوى أداء المدرس على اتجاه تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية نحو الرياضيات
14.

² تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة المعلم وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي المؤتمر العالمي الثاني
1990 1441.

³ عبد الرحمن صالح الأزرق، مرجع سابق، ص 243.

تحديد المفاهيم:

1. الكفاية الانتاجية:

اجرائيا: هي نسبة الداخل في اي عملية انتاجية الى الخارج من هذه العملية

او متعددة الانواع اما المدخلات فيمكن تبويبها الى راس المال

1

.الكفاية الانتاجية في العملية التربوية:

هي نسبة الداخل في العملية التربوية الى الخارج منها ويتعلق مفهوم الداخل هنا

الاشراف الفني العلاقات الانسانية السائدة في المدرسة غيرها

يقاس الخارج هنا بمدى التغير

الحادث في سلوك الناشئة في جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية

اذا الكفاية الانتاجية هي وعي جديد لا يقتصر مجاله على الصناعة بل يمتد يتشعب في كل نواحي الحياة

وهي تعني ببساطة : توفير في الجهد المال في اي صورة من صور العمل².

¹ Grand Larousse Eneyelopédique, Tome 4, Ed. Larousse, P 40.

² Deland-Sheere G. Introduction à La Recherche En Education, 5ièm edition, Armand-Colin, Paris, 1982, P 152.

بالفعالية حسب هذه الدراسة: "هي القدرة على إنجاز الكفايات التعليمية المحددة في بطاقة الدراسة بمعيار
1"

2. معايير الكفاية الانتاجية في العملية التربوية:

يرتكز التنبؤ أو تقويم انتاجية المربي على مجموعة من المعايير، فإما على الأثر الذي يتركه المربي لدى تلاميذه، وإما على أساس الخصائص التي يتصف بها المربي وأما على أساس ما يجري في الصف من عمليات بين المربي والتلاميذ، وهو الجانب الذي اعتمدها في هذه الدراسة المربي للكفايات التي يتطلبها الموقف التعليمي منه .

3. الكفاية:

تعني الكفاية وفق مفهوم فينش (Finch): "

مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد"، والمقصود بالكفاية في هذه الدراسة هي القدرة على إنجاز للملاحظة داخل الصف تتسم بمعيار محدد من الأداء 60 %.

4. مربي التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

هو الشخص المكلف بالتدريس في الطور الثانوي والذي تلقى تكويناً بمعهد التربية البدنية والرياضية التعاريف حول المربي وتكاد لا تحصى لكنها تنصبُ كلها في محور واحد وهو "أنه الماهر في صناعة يعلمها غيره"².

5. المراهقة:

تعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهق هو الطفل الذي يدنو من الحلم واقتراب واكتمال الرشد، والتدرج في النضج الجنسي والعقلي والانفعالي³.

¹Maache Y. Condition Difficiles De L'Enseignement Selon Des Instituteurs Ayant Expérience Professionnelle Différentes. D.par le professeure M.Gily Thèse de Magistère, 1984, P 96.

² محمد آية موسى، المدرس والتلميذ العلاقة التربوية، قضايا نظرية ومقاربة تاريخية، الط 1991 15.

104.

علم نفس الطفل، 1

3

6. الملاحظة المنظمة:

هي مشاهدة الظواهر قصد عزلها وتفكيك مكوناتها للوقوف على طبيعتها¹، كدراسة التفاعلات التي تجري داخل الصف بين المربي لمراقبة السلوك اللفظي للمُربي وتحليله قصد بناء نموذجاً صالحاً لتقويم المربين.

7. المقاربة بالكفاءات:

1-7. المقاربة: هي كيفية دراسة مشكل او معالجته او بلوغ غاية... و ترتبط

بنظرة المدارس الى العالم الفكري الذي يجذبه في لحظة معينة،

استراتيجية العمل (نظرياً: استراتيجية- - - : - - -)

7-2. الكفاءة:

لغة: ورد في المعجم البسيط الصادر عن مجمع اللغة العربية بالقاهرة ان كفاءة الشيء، يكفي، كفاية: استغنى به عن غيره فهو كاف، كفى.

اصطلاحاً: تعني التعبير عن المعنى التربوي البيداغوجي الذي ينطلق من الكفاءة في نهاية اي نشاط او مرحلة تعليمية لتحديد استراتيجية التكوين في

7-3. مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي مدرسة تقوم في الاساس على مبادئ عقلانية ووضوح جذورها ديكرت في القرن

السلوكية تنظر الى التعلم على انه الية يكتفيها نظام مشيرو الاستجابة تعبير التعلم نشاطا عقليا يحدث عن طريق السيورة العقلية وليست نتيجة مشير استجابة

¹ محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، كلية التربية، جامعة محمد الخامس، 1988، 119.

،ومعنى

خلقه الله سبحانه بقدرات عقلية خارقة بما يتم

الاشكال التي ينتظم من سياقها الوضعيات التعليمية.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الفصل الثاني:

الفصل الثالث: التربية العامة التربية البدنية

الفصل الرابع: التقويم في التربية البدنية

الفصل الخامس:

الفصل السادس: مدرس (مربي) التربية البدنية

الفصل الأول:

التربوية اهتماماً بالغاً من طرف الباحثين وكانت من المرابي من حيث تقييمها وتحديد المعايير والكفايات التي تقف ورائها ولعل المرابي قد حظي بقسط كبير من هذه البحوث وهذا لكشف جوانب خفية لتدريسه، ومن ثم التفكير في تصميم برامج إعداد وتدريب تستجيب

ومن جانبنا فإننا سنصنف هذه الدراسات ذات العلاقة بموضوع دراستنا إلى ثلاث مجموعات ويعتمد هذا التصنيف على وحدة الموضوع لكل مجموعة مع مراعاة السياق التاريخي عند عرض هذه الدراسات وهي على التوالي:

أولاً: مجموعة الدراسات التي تناولت الكفايات وتقوم عناصرها.

ثانياً: مجموعة الدراسات التي تنا وعلاقتها بمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

ثالثاً: مجموعة الدراسات التي تناولت الكفايات في علاقتها بخصائص شخصية المرابي.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

الدراسات التي تناولت تحديد الكفايات للمربي وتقييم عناصرها:

1- دراسة رشيد طعيمة وحسين غريب: الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم¹

الدراسة إلى تحديد أهم المهارات والقدرات والاتجاهات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم التعليم-بجلقتيه الأولى والثانية- كما كهدف ايضا إلى تقديم تصور لما ينبغي أن يكون عليه المعلم في مصر، وشملت العينة 108 فردا تضم ثلاث فئات هي:

62 ومعلمون غير تربويون 14

32

وقد قام الباحثان بإعداد استبيان ثلاثي الأبعاد يتضمن عشر محاور :

- إدراك تكامل الخبرة-
- -
- التدريب والتقييم.

60 09 04 ات عن كل محور،

المئوية للتكرارات في قيمة المحددات لكل كفاية

ثم حسبت مراتب الكفايات في كل خانة، وكانت أهم النتائج العامة التي توصلت إليها الدراسة:

- التربوية التي ينبغي
- لم تكن الكفايات التربوية على درجة واحدة من الأهمية لدى فئات المشتغلين
- الكفايات التي اتفق عليها أكثر من 75 17 كفاية أهمها:

تنمية قيمة احترام العمل لدى التلاميذ.

¹ : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، بحث منشور في مؤتمر التعليم الأساسي المنعقد بكلية التربية، جامعة

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

ل بطريقة تخلق مناخا تعليميا فعالا.

القدرة على إدارة المناقشة في الفصل.

القدرة على مساعدة التلاميذ في حل مشكلاتهم.

وصف أفراد العينة بنسب مختلفة بقية الكفايات والتي جاءت بعضها في

في المرتبة الثالثة.

الثانوية في دولة

2- دراسة محمد خلفان الراوي:

¹، وتهدف الدراسة إلى الإجابة عن :

1/ ما درجة الأهمية للكفايات المتطلبة لمدرسي

2/ هل توجد فروق دالة في درجة أهمية الكفايات المتطلبة كما يدركها أعضاء هيئة

التربية، والمشرفين التربويين، ومدرسي المرحلة الثانوية.

29 بنداً في الدراسة

تحديد درجة أهمية الكفايات الصفية وإضافة أية كفاية أخرى يرونها، وبناء على اقتراحات العينة طور الاستبيان

45 كفاية في الجولة الثانية من الدراسة.

(Delphi Technique)

:

¹Al-Raway. M.Kh.InAnalysis Of Competencies Needed Secondary School Teachers Of United Arab Emirates. Dissertation Abstracts Inter. Vol. 50. 30 No 3. 1988, P 675.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمثابفة

- أن هناك خمسة كفاءات ذات درجة عالية من الأهمية اتفق عليها أفراد العينة :

● القدرة على تحضير الدروس وإعدادها.

● التمتع بخصائص شخصية طيبة.

● التأكد على كفاية المعلومات في التربية الدينية والأخلاقية وتشجيع الطلاب على

كما أدت النتائج على أهمية الكفايات الأخرى في عملية تحسين أداء المعلمين

3- دراسة حيري إبراهيم علي 1989 عن "الكفايات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية في

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي¹: كهدف الدراسة إلى التعرف على

الدراسة إلى أن هناك عدداً من الكفايات كانت لها نسبة مئوية عالية وأخرى قد حصلت على

:

- 92 %

- مجال الوسائل التعليمية 83 %

- 93 %

الكفايات التي كانت نسبتها منخفضة لدى المعلمين فهي:

- قيام العلاقات بين المعلم والتلاميذ على الاحترام 49 %

- 36 %

¹ نفاف سعد حماد، "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الفلسفي بالتعليم الثانوي"، بحث منشور في مجلة دراسات في المناهج وطرق

1992 96-95

4- دراسة عواد التويتي (Thoubity A. 1989) بعنوان:

¹ هدف الدراسة إلى تحديد

والمشرفين التربويين للكفايات التي تضمنها برامج التعليم الأساسي للراشدين.

وشملت عينة الدراسة 207 149 43 15 وجمعت البيانات

بواسطة استبيان يجب عنه أفراد العينة بتحديد درجة الحاجة إلى هذه الكفايات وتحديد المجالات المتطلبه للنمو المهني لمدرسي التعليم الأساسي للراشدين.

المتوسط والانحراف

ي لتحديد درجة أهمية الكفايات المختارة، أشارت إلى :

- اتفق أفراد العينة على عدد عشرة كفايات تعد ذات أهمية بالنسبة لمعلمي التعليم

:

-

-

-

-

في التعليم الأساسي

لل كبار ولديهم خبرة في التدريس كانوا أقل حاجة إلى برامج تتصل بالنمو المهني في مجالات التعليم

¹ Al-ThoubityAwad A., A Study do IdentifyCompetence for Adult Basic Education in SaudiArabia, Dissertation Abstracts Inter, Vol. 50 No 3 Sep, 1989, P1911.

5- دراسة عفاف سعد حماد 1992 عن:

وتهدف الدراسة إلى الإجابة عن تساؤلين هما:

• ما الكفايات التدريسية اللازمة والمطلوب توافرها في معلمي هذه المرحلة؟

في ذلك بطاقة

واشتملت العينة على خمسين (50)

الملاحظة وتتضمن البطاقة قياس خمسون كفاية موزعة على سبع مجالات هي:

• الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية.

• 65 % 79 % في جميع

() 70 %

18

32

أهمها كفايات الوسائل التعليمية.

¹عفاف سعد حماد، "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الفلسفي بالتعليم الثانوي"، بحث منشور في مجلة: دراسات في المناهج وطرق

1992 114-95.

6- دراسة يالين هالي (Yalin H. 1992) وموضوعها:

التقنيات التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية¹ الدراسة إلى تحديد الكفايات المفضلة في مجال الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم لتحسين نوعية الأداء وتضمنت أداة البحث الاستبيان البريدي على خمسة أساليب عملية التدريس وعدد تسع وأربعون كفاية تغطي مجالات (Catégories) :

- أساليب تخطيط الدرس.

- استخدام وسائل الاتصال الجماهيري كأدوات اتصال في التعليم.

-

-

220 معلماً في المدارس العامة، وعدد 145 في كليات التربية

في مختلف الولايات المتحدة الأمريكية، وبلغ ما تم إعادته للباحث 160 % 44

:

- اتفقت آراء المعلمين وأساتذة الكليات التربوية على أهمية ثلاث مجالات وهي

حيث درجة الأهمية: أساليب تخطيط الدرس، استخدام الجماهيري كأدوات الاتصال في

المعلمون والمربين على ضرورة تضمينها في برامج

- المقاسة، فقد وجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في إعطاء درجة الأهمية

12

البحث، في حين يرى المربين إعطاء المعلمين حسب اختيارهم فصل تمهيد

دراسية في استخدام تقنيات التعليم، وذلك لكي يمكن تطوير كفاية المعلمين في هذا المجال.

¹Yalin H.. A study of Secondary Teacher Competencies Necessary for The Use of Educational Technology, Dissertation Abstracts Inter, Vol. 54 No 3, 1992, P 802.

7- دراسة عبد الله الكندري¹:

الدراسة إلى:

- العامة والخاصة في مراحل
- 144 كفاية موزعة كآآتي:
- مجال إعداد الدروس وتشمل 16 .
- مجال الإحاطة بالمادة العلمية 12 .
- مجال الاتزان الانفعالي 13 .
- مجال المظهر العام للمعلم 10 .
- 26 .
- 27 .

وشملت عينة دراسة جميع معلمي ومعلمات المدرسة البالغ عددهم 24 :

- 1- المتعلقة بالمظهر العام والاتزان الانفعالي كانت أعلى المتوافرة بدرجة كبيرة لدى 895 87.5 على التوالي.
- 2- 41.7 16.7
- 3- كبيرة 78.60

40 وخلصت الدراسة إلى أن أداء مدرسي اللغة العربية كانت بدرجة متوسطة، ويحتاج المعلمون إلى مزيد من التدريب على بعض الكفايات الأساسية في التدريس.

¹ تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية، بحث منشور في مجلة التربية، تصدر عن مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، المجلد التاسع، العدد الثالث والثلاثون خريف، 1994 117-161.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمثابهة

الخلاصة والاستنتاجات:

1 درجت الدراسات السابقة إلى تقسيم إلى مجالات أو محاور محددة يندرج تحتها عدد من الكفايات الفرعية في تلك الدراسات ما بين 27 60 كفاية، كما تراوحت عدد المجالات بها ما بين 4 10 مجالات.

2/ توصلت الدراسات السابقة سواء تلك التي اهتمت بتحديد درجة أهمية فئات متعددة أو تلك التي اهتمت بتقويم الكفايات المتوافرة لدى المعلمين إلى قوائم بالكفايات الأساسية عددا من المجالات تستغرق جميع الواردة في الدراسة

:

/ كفايات تتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقويم لعملية التدريس: إلى الكفايات

:

/ كفايات تتعلق بإدارة الفصل: التي توصلت إليها الدراسات في

/ إلى الكفايات :

:

في

مجال عمله.

/

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمثابفة

التي وردت في هذا المجال: الاتصال الفعال مع المتعلمين، التفاعل

/ : :

الإنسانية، بناء علاقة تقوم الاحترام بين المعلم والتلاميذ.

/ :

بخصائص شخصية متميزة وبالالتزان الانفعالي.

- مدى إسهام هذه الدراسات في الدراسة الحالية:

تُصنف الكفايات في الدراسة الحالية إلى أربعة مجالات أساسية:

/ :

/

/

/

/

الفرعية التي وردت في الدراسات السابقة في المجالات

مجموع الكفايات في الدراسة الحالية 60 مجالات السبع بنسب متفاوتة حسب أهميتها

- مجموعة الدراسات التي تناولت الكفايات في علاقتها بمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي:

1- دراسة ماجدة حبشي: التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى

-المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا- دراسة تقويمية، كهدف الدراسة إلى اختيار صحة

:

- لا توجد فروق دالة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في أداء

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

- لا توجد فروق دالة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في اتجاههم نحو مهنة

ومقياس الاتجاه نحو

:

45

- الشخصية، واختيرت عينة عشوائية من مدارس مدينة الإسكندرية تتكون من

30 غير المؤهلين تربويا.

30

60

تم معالجة البيانات باحتساب المتوسط والانحرافات المعيارية والنسب المئوية

: 90

90

- انخفاض مستوى أداء أفراد العينة ل

النحو التالي:

74.84 %

1/ بلغت نسبة الأداء في

82 %

2/ بلغت نسبة الأداء في

64 %

3/ بلغت نسبة الأداء في

: دالة بين المعلمين لصالح غير المؤهلين تربويا وذلك في

الكفايات الأكاديمية، أما الفروق في الكفايات المهنية فكانت لصالح المؤهلين تربويا، وأما عن الكفايات

بين المؤهلين وغير المؤهلين تربويا

الثاني لفروق في الاتجاهات نحو المهنة وكانت لصالح المؤهلين تربويا.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

2- دراسة محمد عبد العزيز وآخرون (1990) عن أثر عاملي الخبرة والمؤهل في ا
1:

تهدف الدراسة إلى التعرف على المستوى المعرفي لبعض ا

المعلمين والمعلمات في المرحلتين الإعدادية والثانوية، والكشف عن أثر عاملي الخبرة والمؤهل الحاصل عليه

)

التدريس لدى المعلمين) ويتضمن الاختبار سبع مجالات :

- إدارة الفصل، وتحتوي هذه المحاور على مائة كفاية
(100) بنسبة تتراوح ما بين 08 % 20 % كفاية، وقد اختيرت العينة
من بين معلمي ومعلمات المرحلتين الإعدادية والثانوية من خمس محافظات بمصر بلغ قوامها 245

وللوصول إلى النتائج تحت معالجة البيانات بأساليب إحصائية وصفية (المتوسط الانحراف المعياري)

ى استدلالية (اختبارات، التباين في الاتجاهين)

: 75 %

/1

كل محور السبعة وهو 75 % العظمى في كل حالة.

/2 إن الخبرة المهنية اثر في مستوى معرفة المعلمين ا
للأكثر خبرة فقد وجد

.Scheffes Test ()

¹ عبد العزيز محمد وآخرون، أثر الخبرة والمؤهل في الكفاية التدريسية لدى المعلمين، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني، إعداد

الخلاصة:

لم تتوصل نتائج الدراسات السابقة إلى نتائج حاسمة حول وجود فروق
وغير المؤهلين تربوياً في مجالات
فروق دالة في الكفايات الشخصية.

وأثبتت نتائج دراسة عبد العزيز محمد أنه لا توجد فروق بين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً
في معرفة ا أشارت دراسة سناء محمد أن ا
العلمي من غير المتميزين، أما عن متغير مدة الخبرة في التدريس،
السابقة إن لهذه الأخيرة أثر على مستوى معرفة المعلمين للكفاية المهنية وفي تميزهم عن
غيرهم ولكن ليست دائماً للأكثر خبرة، ولذا لا يمكن الجزم بأن الخبرة تعد من المؤشرات الحاسمة التي تجعل
المعلم متميزاً، وخاصة بعد السنوات الخمس الأولى.

ومن خلال استقراء هذه النتائج المتباينة، فإن الأمر يحتاج إلى إجراء المزيد
متغيري الخبرة والتأهيل التربوي.

- مجموعة الدراسات التي تناولت الكفايات في علاقتها بخصائص شخصية المربي:

1- محمد الكامل ويسرى عفيفي: عن تقويم فاعلية الطلاب المعلمين
الاجتماعي داخل الفصل في ضوء تقديرات تلاميذهم مشرفيهم¹.

مهدف الدراسة إلى التحقق من مدى صدق تقويم تقديرات التلاميذ للطلاب المعلمين في مقابل
تقدير مشرفي التربية العملية ومعلمي الفصول لفاعلية التدريس

¹ حسنين محمد الكامل ويسرى عفيفي: تقويم فاعلية الطلاب المعلمين وسلوكهم الاجتماعي داخل الفصل في ضوء تقديرات تلاميذهم
ومشرفيهم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، 1990 467-490.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

:

والتلاميذ، اختيرت العينة من طلاب السنة النهائية

بكلية التربية وتشمل (22) (22) (639)

وتمت معالجة البيانات باستخدام معاملات الارتباط وتحليل الانحدار التتابعي، وذلك لاختبار أفضل العوامل

:

1/ توجد علاقة ارتباط دالة بين التقدير الكلي لمشرفي التربية العملية، وتقديرات

/2

3/ إن أفضل العوامل التي تعتمد عليها في التنبؤ بفعالية التدريس هي درجات التلاميذ في تقويم السلوك

لهذا العامل (56 %) وخلصت الدراسة إلى

تعد مؤشراً مهماً في قياس فاعلية التدريس لدى معلمهم.

2- دراسة ولفوك وهوي: عن إحساس معلمي المستقبل بالفاعلية، ومعتقداتهم نحو

(¹، كهدف الدراسة إلى

س1/ هل بنية فاعلية معلمي المستقبل تتساوى مع بنية فاعلية المعلمين ذوي الخبرة في التدريس.

س2/ هل هناك علاقة بين معتقدات معلمي المستقبل نحو الفاعلية، وبين توجيهاتهم نحو ضبط السلوك،

حفظ النظام، الدافعية لدى التلاميذ في الفصل.

(182) (87 %)

(13%) مقسمة إلى مجموعتين متساويتين الأولى من

بعة في الدراسة وهي:

ذوي الخبرة في التدريس، وجمعت

¹Woolk A Hoy, Prospective Teacherssense of Efficacy and Beliefs About Contract Jour EducationalPsychology, Vol, 32 Nol, 1990, Page 81-91.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

/1

/2

/3

/4 جور دن المطورة عن بيئة الفصل من إعداد هذا الأخير، وكانت أهم :

.1

.2

.3

وأوضحت نتائج معاملات الانحدار:

- ان المعلمين ذوي الفعالية المنخفضة اكثر ديمقراطية في توجيهاتهم من اقرانهم

-

3- دراسة سكينر وبيلمونت، عن الدافعية داخل الفصل الدراسي¹:

مهدف الدراسة إلى استقصاء العلاقة خلال فترة زمنية فاصلة بين ثلاث ابعاد في سلوك المعلم وهي

- دعم الاستقلال الذاتي بين التزامات

التأثيرات المتبادلة بينهما وذلك عن طريق إدراك اتجاه الآخر، ومن خلال اختيار نموذج آخر للدافعية.

وقد تم إجراء تجربة بتوزيع استبيان يتكون من نسختين أحدهما للتلاميذ

(144) تلميذا وتلميذة تتراوح أعمارهم (8-12)

¹ Skinner. E. Belmont. M. Motivation In The Classroom Reciprocal Effects Of Teacher And Student Engagement Across The School Year. Journal Of Educational Psychology, Vol..85, N04, 1993.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

(14)

لهؤلاء التلاميذ، وقد روعي في نسخة الاستبيان المقدمة للتلاميذ

بساطة المصطلحات ومستوى اللغة بحيث تكون متوازنة في محتواها مع النسخة المقدمة للمعلمات.

بمجموعتين وعلى فترتين إحداهما في أكتوبر والآخرى في أبريل بهدف التعرف على التأثيرات المتبادلة خلال

العام، ويتضمن الاستبيان عددا من العبارات عن المحاور الثلاث السابقة يجي

:

- إن بعد الاندماج في العلاقات القائمة بين المعلم والتلميذ كل منهم على حدا له أكبر إدراكه نحو سلوك المعلم.

- الخلاصة والاستنتاجات من الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

تتركز الخلاصة في العناصر التالية:

محكات الإتقان للتمييز بين المعلمين المتقنين وغير المتقنين علاوة على بعض الاستنتاجات العامة:

1/ اعتمدت الدراسات السابقة في قياس المتغيرات وفي جمع البيانات على أدوات إجمالها في

:

- الاستبيان: نزعان بريدي وعادي (شخصي) متدرجة الأبعاد (ثلاثية وخماسية)

- بطاقة الملاحظة:

خطوات ومراحل في هذه البطاقات

المفاهيم الرياضية، واختبار تحصيلي في المفاهيم،

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

مقياس التواصل غير اللفظي، مقياس تقدير الفاعلية، مقياس تقويم

مهارات التدريس، ومن المتغيرات التي تم قياسها بهذه الأدوات: الدافع للإبحار-

- المقابلة الشخصية: ()

المعلم المتميز، وذلك مع الأفراد ذوي العلاقة بعمل المعلم (زملاء، مشرفون، مدرءاء...إلخ).

2/ العينات وطرق اختيارها: يلاحظ إن حجم العينات في الدراسات السابقة يتوقف :

الأول: () .

الثاني:

العينات كبيرا كما هو الحال في دراسة محمد عبد

(245) ومعلمة، وفي دراسة عواد التويتي كان حجمها (207) .

وأما الدراسات التي استخدمت بطاقة الملاحظة فكان حجم العينات أقل من ذلك بكثير فبلغت

في دراسة عبد الله الكندري (24) معلما ومعلمة ووصل أقصاها في دراستي ماجدة حبشي، وسعيد عبده

(60)

الواحد عدة مرات في الفصل.

لقد تم اختيار العينات في أغلب الدراسات السابقة بطريقة العينة العشوائية في مختلف الفئات التي

تناولتها تلك الدراسات والمتمثلة في المعلمين، التلاميذ المشرفين التربويين، المشتغلين ببرامج

والتلاميذ في المدارس.

3- محكات الإتقان: استخدمت أغلب الدراسات السابقة محكات محددة للإتقان

المتقنين وغير المتقنين سواء على مستوى الدرجة الكلية للمقياس أو على مستوى مجالات الكفايات

(70%) (90%) من مجموع الدرجة الكلية كما في دراستي عفاف

سعد، عبد الحفيظ همام في الحالة الأولى وفي دراسة ماجدة حبشي في الحالة الثانية.

-4

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمثابهة

ومن أهم الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من الدراسات السابقة عموما هي:

أولاً: كما تبني أبحاثها أساسياً مؤداه ان هناك عددا من الكفايات الأساسية التي

ما تمكن منها المعلم وأتقنها يحقق بذلك نجاحات عالية في مهنته بغض النظر عن تخصصه الدراسي أو المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.

ثانياً: كجاءت الدراسات السابقة أبحاثها في تحديد الكفايات المهنية وتوصيفها لدى المعلمين في مختلف المراحل التعليمية هما:

- الاتجاه المثالي:

مستعينة في ذلك بعدة در لاشتقاقها تتمثل في آراء المعلمين، التربويون والتلاميذ: وكذلك موضوعات الدراسة (المقررات) ونتائج

- الاتجاه الواقعي التقويمي: ويبحث في تقويم واقع الكفايات المتوفرة حالياً لدى

مخات محددة وغالبا ما كانت تهدف مثل هذه الدراسات إلى اقتراح برامج

ويجدر ان نشير في كهاية القول إلى ان اتفاق تلك النتائج او اختلافها لا ينبغي

تلك الدراسات من اختلافات منهجية، في

الأساليب الإحصائية المستخدمة على الأطر النظرية التي انبثقت عنها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

1. لمربي التربية البدنية إلى مجالات ومحاور

الفرعية التي تدرج تحتها، لما لها من أهمية في أداء المربين.

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

2. التعرف على طبيعة المتغيرات المهمة في شخصية مربي التربية البدنية والرياضة

التربوية للمربي من

خلال إنجاز هذه الكفايات، بهدف تضمين عدد منها كمتغيرات مستقبلية في الدراسة الحالية.

3. بناء الأدوات ومعرفة طرق ضبطها مثل المقابلة وبطاقة ملاحظة أداء المربي

4. الاسترشاد بمحركات الإلتقان المستخدم في مربي التربية البدنية والرياضة

5. إجراء الدراسة الميدانية وطرق اختيار العينة المناسبة، وتحديد حجمها في

الصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار

6. الاستعانة بنتائج تلك الدراسات في عقد المقارنات لإثبات صحة الفروض أو

الفصل الثاني:

الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضية

:

-يتوقف نجاح المجتمع في تحقيق اهدافه متابعة نموه تطوره على الكفاية الإنتاجية لكل فرد بلا استثناء وكفاية الفرد لا تتحقق بدورها الا بوضعه في المهنة التي تتفق مع الاطار العام لشخصيته لما كان المربي هو الطفيل بآء

بقدر كفايته في عمله تكيفه فيه، ينجح في

أداء رسالته لذلك كان اختيار الافراد لمهنة التدريس او توجيههم اليها من اهم العمليات التربوية اختزها،

ما ينفق عليه ما هو الا استثمار المجتمع لامواله في عملية التنشئة الاجتماعية التي

يتوقع المجتمع ان تعود عليه بعائد ضخم في الحصول على اجيال قادمة لديها القدرة على حمل رسالة المجتمع

في التنمية تقاليد، فالمدرس هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في النجاح

العملية التربوية الطلاب بحيث تنتج احسن النتائج اقومها في تثقيف

الفصل الأول:

مفهوم الكفاية الإنتاجية:

معين او المشتغلين في صناعة

معينة، بل انه يمس الكيان الاقتصادي في بلد معين ويتصل اتصالا مباشرا بالرفاهية الانسانية ومستوى

وعند ذكر لفظ الكفاية الانتاجية لا تتجه الافكار الى معنى واحد او تدور في محيط متقارب،

فالكلمة توحى بمعان مختلفة، واول ما يتبادر الى الذهن عند ذكرها هو انتاجية العامل في المصنع او انتاجية

الماكينة، واذا دار الحديث حول تحسين الكفاية الانتاجية وزيادتها اوجه التفكير ايضا الى تحسين هذه الكفاية

النسبة بين الكمية المنتجة من سلعة والعمل المستخدم في

انتاج هذه الكمية Labor Input

ومن هذه الكفاية الانتاجية المنسوبة الى عنصر العمل فقط يجري التعميم الى الصناعة بأكملها.

()

(القوة) مسائل غير ملموسة فانه يتعين علينا ان نبحث عن نتائج هذه القدرة او القوة، حتى نتعرف عن

طريق النتائج على الاصل المسبب لها، فمثلا اذا قلنا ان انتاجية المصنع هي قوته على خلق أو صنع سلعة

معينة، ثم اردنا ان نحكم على انتاجية هذا المصنع فليس امامنا الا ان نحكم على الكميات المنتجة منه.

« باكما استغلال الموارد التي في متناولنا بطريقة معينة، او اكما التوازن

باستخدام مواردنا بأحسن الوسائل الممكنة حتى يتحقق لنا انتاج أكبر كمية من السلع والخدمات بأقل تكاليف ممكنة، وبأقل مجهود ممكن¹.

وتعرف الكفاية الانتاجية اجرائيا: input في أي عملية انتاجية الى الخارج output من هذه العملية الاز .

ينتج سواء كان سلعة او خدمة ذات نوع واحد او متعددة الانواع، اما المدخلات فيمكن تبويبها الى رأس

ونظرا لاختلاف وحدات قياس كل منها يجب اختيار مقياس معين عند جمعها وليكن القيمة المالية والتي تعرف بالإنتاجية الاقتصادية او الكلية، وكثيرا ما تستخدم الكفاية الانتاجية الجزئية وهي عبارة عن النسبة بين المخرجات واحدى معاملات الانتاج، ويمكن التعبير عن

الانتاج في فترة ما دون زيادة في مصادر الانتاج او زاد المتوفر من أي مصدر من مصادر الانتاج للحصول على نفس كمية الانتاج، فان معنى ذلك ان الكفاية الانتاجية قد ارتفعت بما يؤدي الى تحقيق وفر في

الكفاية الانتاجية اقتصاديا وصناعيا:

يقصد بها الحصول على اكبر استفادة ممكنة من الالة والعامل والمواد الخام وتوجيهها جميعا لصالح

والتدريب المهني يؤثر في الكفاية الانتاجية بل ويكمل الكفاية الانتاجية ويعمل على ايجاد ميزان عادل لتقدير عبء العامل حتى لا يكلف بعمل اكبر من طاقته الانتاجية وبذلك تحفظ له صحته من

¹ د. صلاح الشنواني « التنظيم والادارة في قطاع الصناعة » 353، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع، سبتمبر 1966.

وانواعها امر ضروري للحصول على الانتاج بأقل سعر ممكن، ولهذا فقد اصبح للإدارة العلمية اثر فعال في

والكفاية الانتاجية في معناها العلمي:

الامكانيات من العمال والآلات المتوفرة محليا.

وهي بهذا التعريف تشمل اعادة تخطيط المصانع الحالية على الاسس العلمية الحديثة التي تهدف الى توجيه خط سير الانتاج وعدم تقاطعه وسهولة انتقال المنتجات في جميع الخطوات، وتوفير الوقت والجهد المبذولين في العمل بتحسين الآلة او طريقة العمل وازالة العمليات المتكررة وتبسيط المعقد منها وتخطيط الانتاج ثم مراقبته من ناحية الجودة والتكاليف لتحقيق الوفرة المنشود في تكاليف الانتاج مع تشجيع العمال

الكفاية العلمية:¹

عمل أو مجموعة من الأعمال نتيجة كل أو بعض العناصر الآتية:

- (1) المؤهل أو المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الفرد في تخصص واحد أو أكثر.
- (2) الخبرة العلمية والعملية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة، وقد على ألا تقل مدة الخبرة التي تؤهل للحصول على الكفاية عن خمس سنوات، سواء أكانت ممارسة هذا العمل في فرع التخصص أم في غيره، وقد يجيد الفرد عن تخصص المؤهل الأصلي، ويمارس عملا آخر يكتسب معه خبرة جديدة، وعند ذلك يعد كفاية بالنسبة للعمل الآخر.
- (3) القيام بأبحاث علمية

فالكفاية تكون نتيجة الدراسة أو الممارسة أو البحث أو الخبرة وعند الحديث عن المؤهل العلمي أو الكفاية العلمية يلاحظ أن المقصود هو الصفة الشاملة لكل نواحي المعرفة الانسانية في جميع العلوم

كل في حدود ما تعترف به المؤهلات الدراسية .

الكفاية الانتاجية في العملية التربوية:

هي نسبة الدخل في العمارة التربوية إلى الخارج منها، ويتعلق مفهوم الداخل هنا بعوامل المدرسين والإدارة التعليمية والإشراف الفني والكتب المدرسية والعلاقات الانسانية السائدة في المدرسة وغيرها.

الخارج هنا بمدى التغيير الحادث في سلوك الناشئة في جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية.

ذا وعى جديد لا يقتصر مجاله على الصناعة بل يمتد ويتشعب في كل نواحي

الحياة وهي تعني ببساطة: « توفير فير الجهد والوقت والمال في أي صورة من صور العمل أو الانتاج »¹.

والكفاية الانتاجية ضرورية سواء في الصناعة أو في الحياة العادية ولا بد ان تسير في الحالين جنباً إلى جنب لأن تطبيق وسائلها لا يأتي إلا على وعي وإيمان، ففي كل خطوة في حياتنا يمكن تطبيق وسائل وأساليب الكفاية الانتاجية من تخطيط وإدارة إلى استخدام الآلات إلى مراعاة مكان وظروف العمل والاستفادة من النظريات الفسيولوجية في توفير الجهد الجسماني اللازم لأداء هذه الأعمال، فمثلاً جريت وسائل الكفاية الانتاجية في الموسيقى وفي المنزل وفي المصنع وفي التمرير... إلخ، ولذا فنحن نجد ان في وسع الكفاية الانتاجية أن تلعب دوراً كبيراً في جميع الأعمال، لقد استخدمت أساليبها في تبسيط العمليات الإدارية في المؤسسات وفي طرق الزراعة أس.

ففي كل عمل وفي كل خطوة وفي كل طريقة يمكن أن تجد الكفاية الانتاجية مكاناً ومنفذاً تظهر فيه

وسائلها وفنونها، أها فن واحساس وتصميم.

وإذا كنا حالياً في جمهورية مصر العربية مهتمين برفع الكفاية الانتاجية في المصانع، فهذا لا يمنع اننا

نرفع كفاية الفرد الانتاجية في حياته الخاصة والعامة.

¹ مجلة الكفاية الانتاجية - العدد الثاني - 1961 48 60 130.

طرق تحسين الكفاية الانتاجية:

incentive ability وإذا لم يتوفر الحافز فقد يكون

متمتعاً بمقدرة عالية ولكن لن يكون هناك علاقة بين هذه المقدرة وبين أدائه لعمل معين، من
قد يكون هناك حوافز عالية ولكن إذا لم تتوفر المقدرة فإن الحوافز لن يكون لها علاقة بالأداء، أي أن
1.

ومن أهم الحوافز التي تشجع الفرد على البقاء في عمله ورضائه عنه:

-
-
- فرص الترقى والتقدم -
-
- رقابة جيدة، الاعتراف بأهمية الفرد -

وبعض هذه الحوافز يعتبر حافزاً مادياً كالاجر وملحقاته وبعضها تطوي في مضمونها إلى جانب
لمادى حافزاً آخر هو الحافز المعنوي كفرص الترقى والتقدم بشرط أن تكون هذه الفرص مضبوطة

من أهم الأمور التي تؤدي إلى رفع الكفاية الانتاجية للمدرس المامه بتفاصيل عمله بالإضافة إلى
وجود الاستعداد أو الميل الطبيعي عنده، وتحسين الظروف المحيطة به وهذا يشمل رفع مستواه المادى ووضع
نظام للحوافز (المادى منها والادبى) وتزويد المدارس بما يمكن من الامكانيات المتاحة وضرورة الاهتمام
ببرامج اعداد المعلم كما ينبغي أن يكون هناك اتصال مستمر بين هيئات التدريس في كليات ومعاهد اعداد
()

تكيفهم وتوافقهم في البيئة الجديدة، وحتى لا تكون المسافة بعيدة بين مستوى طموحنا وبين الواقع الفعلى.

¹ Sutermeister, Robert A, People and Productivity, McGraw Hill Book Company, New York, 1963. p p. 6, 7.

التربية عملية استثمار:

وتعتبر تنمية رأس المال البشري دعامة رئيسية من دعومات التنمية باعتبار أن الانسان هو غاية هذه التنمية.

وتنمية الموارد البشرية تعني زيادة المعارف والمهارات والقدرات لدى جميع افراد المجتمع، وتعبير اقتصادي يمكن وصفها بانها بجميع راس المال البشري واستثماره بطريقة فعالة.

بشرية بوسائل كثيرة اوضحها التربية، وهكذا بدأ يتضح دور التربية في التنمية، وأصبح ميدان التعليم من بين ميادين الخدمة العامة التي تعتبر ذات أثر فعال في التنمية الاقتصادية والاجتماعية باعتباره الطريق الذي تتدفق فيه ونخرج منه القوى العاملة على مختلف مستوياتها .
والدراية والخبرة، واصبح التعليم وما يرتبط به من الاعداد الثقافي والمهني للقوة البشرية أساس من عوامل

اشار المفكرون خلال الثورة الصناعية إلى أهمية تعليم الفئات العاملة كضرورة اقتصادية واجتماعية،

» :

أبلغ أنواع رأس المال قيمة هو رأس المال الذي يستمر في البشر وقال ان التربية استثمار قومي¹.

« ومع ذلك فإن الاستثمار البشري قد يبدو انه لا يؤدي إلى نتائج ايجابية سريعة ومباشرة، ومع

قتصاد في دراساتهم المختلفة لحساب مدى ما يسهم به راس المال والقوة العاملة في

عمليات الانتاج استطاعوا أن يحصلوا على قدر من الانتاج لا يسكن رده إلى عوامل رأس والعمل وحدهما،

وإنما نسبوا ذلك إلى اتار التعليم وما يترتب عليه من قوى ابتكارية وتنظيمية في المجتمع².

¹ John Vaizey, « In the Economics of Education » Faber and Faber Ltd. London, 1962. Chapter I . (What some Economists said about Education).

² حار، في اقتصاديات التعليم، القاهرة: سرس الليان 1964 .36

فالتعليم يسهم في تطوير الفكر ونظم الحياة الاقتصادية والاسرية والوعي بالحقوق والواجبات، والوعي بالصور المتجددة لعلاقة الانسان بالإنسان، وهذه كلها امور جوهرية في سير حياة المجتمع في حاضره ومستقبله بل انه ضرورة من ضرورات الانتاج.

وهكذا أصبح للتربية أصولها الاقتصادية، إذ تعتبر مجالا من مجالات الاستثمار، واختفت العوامل التي أدت إلى اغفال التعليم كعامل أساسي في التنمية الاقتصادية والنشاط البشري.

تجاوزت التربية وظيفتها في تنمية العقل وصقل الذوق وتنشئة الناشئين على قيم خلقية مجردة إلى وظيفة أكثر اتساعا تنظر إلى التعليم على انه جزء من ثقافة المجتمع يرتبط ارتباطا كثيرا بالاقتصاد»
التنمية الاقتصادية تتطلب تغييرا في عمليات الانتاج وتدريبا للقوى العاملة وتوزيعا لها بعد تدريبها واكسابها
«¹.

فحسب بل لا بد لها من القوى العاملة المدربة والمؤهلة بمؤهلات وتخصصات متنوعة تؤدي العمل على

لم يعد ينظر إلى التعليم على اعتبار أنه نوع من الخدمة يقدم للمجتمع في عزلة عن العمليات الاقتصادية، وإنما ينظر إليه على انه استثمار، ولعل ظهور الاتجاه الجديد إلى دور التعليم في حياة المجتمع هو الذي أدى إلى ظهور المفاهيم الاقتصادية في قاموس التربية وفي مجال التعليم مثل الكفاية الانتاجية للنظام التعليمي والعائد من التعليم، والتخطيط التربوي.

لم يعد هناك خوف من أن العائد الاقتصادي من العملية التربوية لا يمكن قياسه كما يقاس العائد من العمليات الاقتصادية الأخرى، فقد حدثت عدة مح
التي احاطت بهذه الدراسات وهي كيفية تحويل عائد التعليم إلى تقديرات نقدية.

¹ محمد الهادي عفيفي. في أصول التربية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية 1970 13 14.

¹ التي قام بها بعض رجال الاقتصاد من جامعة شيكاغو وعلى رأسهم الاستاذ

هما ناحية الفرد وناحية المجتمع، كما يقاس

Sshultz

العائد بطريقة مباشرة وبطريقة غير مباشرة، من الناحية المباشرة فإن للتعليم عائد يمكن تقديره من جوانب متعددة يتضح في ارتفاع مستوى الدخل كلما ارتفع المستوى التعليمي، ويقاس ذلك العائد بالفرق بين متوسط التكاليف التي تنفق على الفرد في كل مرحلة من مراحل التعليم وبين متوسط ما يعود عليه من دخل على مدى الحياة، كما قام البعض بحساب الأجر المتروك وهو ما كان سوف يكسبه الفرد لو اشتغل في عمل بأجر في سن العمل.

غير مباشر يصعب قياسه وان كانت بعض دراسات التعلي

النظر الاقتصادية قد حاولت تحديده واعطائه تقديرا نقديا، ومن بين هذه الآثار فعلا توفير المواهب القادرة على القيام بصناعة البحث وتوسيع قاعدتها واثاحة فرص التطوير والتجديد والاختراع.

ومما يجدر ملاحظته ان عملية التربية كاستثمار تشبيه مفيد لكنه لا يصل إلى حد الاستثمار في المشروعات الانتاجية نظرا لأن للتربية جوانب انسانية وثقافية وقومية يستحيل تقدير عائدها أو تقييمها

وعلى الرغم من أن النظرة الجديدة إلى التربية كاستثمار انتاجي تزايدت اهميتها وبدأت تحتل الدراسات فيها مكانا بارزا رغم ما يعترضها من صعوبات منهجية إلا انه يجب ان تذكر انه إلى جانب القيمة الاقتصادية للتربية هناك قيمة أخرى اجتماعية وقومية وانسانية لا ينبغي تجاهلها.

الكفاية الانتاجية في العملية التربوية طبقا لفاعلية المدرس فيها:

إن العملية التربوية لم تعد خدمات ضائعة، وانما هي استثمار مجد م

له مدخلات ومخرجات، والمدخلات هي التلميذ والمدرس وكل من يشارك في العملية التعليمية، أما

¹ فردريك هاريسون وآخرون ترجمة ابراهيم حافظ، التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي - استراتيجيات تنمية الموارد البشرية، وزارة التربية والتعليم

– عائد غير محسوس وعائد غير مباشر، ويتمثل ذلك في انعكاس آثار التعليم على

ولعائد التعليم أو لمخرجات التعليم علاقة وطيدة بمدخلات التعليم، وتتوقف هذه العلاقة على

الطريقة التي تتم بها العملية التعليمية وعلى الشكل الذي يكون عليه التعليم عندما يؤدي .

وبهذا التفسير للعملية التربوية نرى انه لزاما على من يقوم على شؤون التربية والتعليم ان يبذل أقصى

الجهد ماديا ومعنويا وبشريا لتكون العملية التربوية خير استثمار للقوى البشرية في اجتماع بحيث تظهر آثار خدماتهم فيه وسددهم لحاجاته كحضة له وتقدما ملموسا وزحفا نحو خيره وخير أفراده جميعا.

ولا شك أن الوجه الذي تظهر به الأمة خيرا أو شرا، أو انحطاطا هو من صنع المدرس بما اثر به

على تلاميذه حين كان يقوم بالتدريس لهم، فهو مؤثر فيهم معرفة وثقافة وخلقا، ان الاثر الذي يتركه

المدرس في تلاميذه لجد خطير اذا انه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء اجتماع، ومن

الطبيعي ان المدرس الذي يقضي بين تلاميذه سنة أو أكثر سوف ينقل اليهم من ذات نفسه شيئا أو آخر،

فإن كان الشخص الذي يحمل بين جنبيه جوهر التربية الصحيحة والعقلية الناضجة والحياة الاجتماعية

ما يؤثر في تلاميذه تأثيرا بناء وقويما.

ومن ناحية أخرى فإن المدرس يمكن ان يلحق بتلاميذه أشد الأضرار ويكون عاملا من عوامل

Cogan بناء على البحوث التي قام بها ملر ودولارد

Miller & Dollard

يكون عاملا من عوامل حب التلميذ للعلم والتعليم بصفة عامة، واجمالا: فإنه تبعا لنوع الأثر الذي يحدثه

المدرس في التلميذ تبني الامم وتتكون ثقافتها على حد ما جاء في بحوث كوبر Cooper »

لاد فأنظر إلى مدارسها « وهذا ما دعا بعض العلماء التربويين إلى تأكيد الحقيقة

التي تقول بأن كفاءة المدرس في تدريسه تقاس وتحدد بالآثار التي يتركها في تلاميذه.

ومن هذه المقدمات يتضح أن المدرس هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تنتج أحسن النتائج وأقومها في تنفيذ العقول وتشكيل

Colgrave في كتابه « :« إن خلاص التربية وانقاذها من

مفاسدها لا يكون إلا بتأثير المثقفين الخبراء من المدرسين والمدرسات على¹.

ولا شك أن تحقق الكفاية الانتاجية في مجال التربية والتعليم يتوقف على موازنة الداخل في العملية التربوية ممثلا في الجهد والنفقات المختلفة التي تبذل في اعداد المدرس لها وتدير الإدارة المدرسية الممتازة، والاشراف الفني ذي الكفاءة، واعداد الكتب المدرسية وغير ذلك، موازنته بالخارج منها ممثلا في الآثار التي يحدثها المتعلمون في اجتماع خدمة صادقة وفاعلية في العمل الاجتماعي طبقا للاتار التي تركها فيهم

والكفاية العلمية للمدرس من أهم العناصر التي تتوقف عليها الكفاية الانتاجية في العملية التربوية.

المدرس أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية، إذ يقع عليه العبء الأكبر في تربية النشء وهيئتهم للحياة الكريمة، ولذلك يحتم اجتماعات مهما تباينت بإعداد المدرسين في اطار الفلسفة السياسية والاجتماعية، وفي الحدود التي يجعلهم قادرين على ممارسة مسؤولياتهم لتشكيل المواطن العربي الصالح

فالمدرس يجب أن يكون مرشدا ومصلحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظر سليمة نحو الحياة بوجه عام، وليس مجرد حشو الازهان بالمعارف

يتوقف بحاح اجتماع في تحقيق اهدافه ومتابعة نموه وتطوره على الكفاية الانتاجية لكل فرد بلا بوضعه في المهنة التي تتفق مع الاطار العام لشخصيته وتلائم

تنشئة اجتماعية تحقق اهداف المجتمع الذي يعدون للمشاركة فيه، وبقدر كفايته في عمله وتكيفه فيه بقدر
جح في أداء رسالته، كان اختيار الأفراد لمهنة التدريس أو توجيههم إليها من أهم العمليات التربوية

إن تعميم التعليم وما ينفق عليه ما هو إلا استثمار المجتمع لامواله في عملية التنشئة الاجتماعية التي
يتوقع المجتمع ان تعود عليه بعائد ضخم في الحصول على اجيل قادمة لديها القدرة على حمل رسالة المجتمع
في التنمية والتقدم والحفاظ على تراثه وتقاليده.

والمدرس ولا شك هو المسؤول الاول عن توجيه الاداء وتحقيق الاهداف التربوية التي رسمها المجتمع
له في المدرسة وهي المؤسسة التي اصطنعها المجتمع للإشراف على التنشئة الاجتماع

إن الكفاية الانتاجية في العملية التربوية عملية معقدة يتداخل فيها كثير من العوامل، وترجع
صعوبتها إلى تعقيد ظاهرة التدريس واشتمالها على عوامل لا حصر لها، كما تتأتى صعوبتها من توقف
الجانب البشري فيها على الجانب المادي وهذا يؤدي إلى صعوبة ق
تتوقف على استعداده وتدريبه وكفايته الانتاجية الفعلية تتوقف على قدرته مع رغبته في العمل، كما ترتبط
الكفاية الانتاجية بمبدأ الخوافر فهي التي توجه سلوك الافراد وتحدد اجاهاهم.

عوامل الكفاية الانتاجية :

في الكفاية الانتاجية في العملية التربوية يمكن تلخيصها في عوامل مادية

العوامل المادية:

عوامل مادية مباشرة (مبنى المدرسة - - - - - المعامل المكتبة) وما إلى ذلك من
)

السمعية منها والبصرية ..) وما إلى ذلك من العوامل التي تساعد في العملية التربوية.

العوامل البشرية:

الادارة، وتمثل في الادارة المدرسية (الناظر والوكلاء) والاشراف الفني أي عملية التوجيه الفني

كمشرف فني مقيم بالمدرسة.

والمدرس هو أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية والكفيل بإء

يؤثر في التلميذ بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه احيانا بطريقة شعورية أو لا

وبقدر كفايته في عمله وتكيفه فيه بقدر ما ينجح في ذلك العمل.

وبقدر ما تتحقق الكفاية الانتاجية للعملية التربوية.

اختار الباحث ميدان بحثه العامل البشري باعتبار أن العوامل البشرية تفوق في أهميتها العوامل المادية

في مجال الكفاية الانتاجية في العملية التربوية.

ولعل من المبررات التي تدعو إلى التركيز على العامل البشري ما يلي:

*

" إذا توفرت العوامل المادية بدون وجودها في ايدي بشرية امينة تصوبها فإن ذلك يمثل خسارة.

فإذا كانت المدارس لها من المصادر والامكانيات من ناحية المباني والادوات والمعامل والمكتبات،

البشري يجعل عملية التعليم كلها غير مؤثرة وفيها ضياع وفاقد كبير.

*ان هذا البحث يركز على المدرس ويترك الادارة المدرسية لبحث آخر.

وللأسباب السابقة سيقترن البحث الحالي على المدرس كعامل من عوامل الكفاية الانتاجية في العملية التربوية، وقياس مدى كفايته وانتاجيته واقتراحات تحسينها.

ومما هو جدير بالذكر ان هناك حاجة ملحة في كل مجتمع للقوى البشرية المعدة والمدرية في كل مجال من مجالات المعرفة، ويتطلب هذا الوضع التركيز باهتمام وباستمرار على التربية بصفة عامة وعلى التدريس في المدارس بصفة خاصة.

لدرس هو القادر على كهيئة الظروف الملائمة لنمو تلاميذه في الوجهة المرغوب فيها، وهو القادر على تعليمهم تعليماً مثمراً، ويجعلهم قادرين على التعامل الناجح مع بيئتهم الطبيعية ومواقف حياتهم في الجماعة وعلى تحسين أحوالهم المعيشية، ولذلك فإن المعلم الكفاء يمثل دون شك ذخيرة قومية كبرى، ذلك ان تكوين جيل بأكمله إنما يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به ذلك المعلم من سمات تعاونه على أداء هذه المهمة.

وقدرة المعلم على أداء مهمته هذه في الواقع محصلة لعاملين أساسيين:

العامل الأول هو قابليته للتعلم ولأن يغير اتجاهاته.

الثاني هو اعداده الفعلي أي تحصيله في نواحي المهارات والمعلومات المختلفة التي تؤهله لمهنة التعليم وبقياس مدى نجاح العملية التربوية وكفايتها الانتاجية بمدى نجاح هذا العامل البشري في أداء

*معايير الكفاية الانتاجية:

أولاً: معيار الانتاج Product Criteria:

يتوقف تعريف الانتاج على مجموعة الأهداف التي تتجه نحوها العملية التعليمية، وقد وضعت هذه الأهداف بطريقة اقتصادية في حدود (سلوك التلميذ) وقد قدم¹ Rabinowitz, Ryans,

¹ Encyclopedia of Educational Research, 1960, p, 1482.

Remmers

Travers

في ضوء آثاره على التلميذ، وأخذت هذه الآثار أسماء متعددة مثل:

مكاسب التلميذ، نمو التلميذ، تغيرات التلميذ، ولكنها تتضمن جميعا التغير في سلوك التلميذ الذي يعزى جزء منه بشكل منطقي إلى اثر المدرس، وسواء حدد المقياس اجرائيا أو لم يحدد فإن معيار الانتاج يتوقف على الاجابة عن السؤال الآتي:

هل تغير التلميذ في هذه السمة أو هذه الخاصية هدف مناسب بالنسبة لمدارسنا؟ ويمكن أن نرى أن هناك درجات مختلفة من الغايات البعيدة أو القصوى في الاجابة عن هذا السؤال.

فجعل التلاميذ مواطنين صالحين في مجتمع حر يعتبر هدفا بعيدا يهتم المدرسة والمدرس، واختيار مقياس مناسب لقياس هذا الهدف يعد مع ذلك عملا هائلا جدا وفي غاية الأهمية، وقد سمي Foshay هذه العملية باسم عملية ترجمة الاهداف البعيدة إلى اهداف اجرائية.

¹ Ebel, Cureton بأن المدارس تحتاج إلى ان

جهودها في التقويم الذاتي لإنجاز الاهداف المباشرة والتي يمكن قياسها، ولذا يقترح ان معايير الانتاج يجب ان تكون اساسا من مقاييس آثار الاهداف الموجهة للمدرسين على التلاميذ والتي نحصل عليها مباشرة بعد الفترة التي يقضيها التلميذ في المدرسة.

إذا نظرنا إلى الأهمية النظرية لمعيار الانتاج في تقدير فاعلية المدرس فإن من العجيب ان عددا قليلا

19 بحثا فقط 1948 138 Barr

اتخذت مقياس مكاسب التلميذ أو نموه كمعيار، وعام 1956 Mitzel & Gloss 20 دراسة فقط استخدمت معيار النمو كمقياس لفاعلية المدرس في المدارس الاولية والثانوية.

¹ Ibid – p, 1483.

واقترح¹ Remmers

ها في ضوء آثار المدرس على

عمليات المدرسة وعلى العلاقات في مجتمع المدرسة، وكذلك آثارها على تعلم التلاميذ، وليس هناك انسان ينكر الدور الهام الذي يلعبه المدرس في الوسط الاجتماعي للمدرسة والمجتمع، ومع ذلك يبدو ان هذين المظهرين لوظائف المدرس يجب ان يصرح بهما فقط بالنسبة للوضع الثانوي في مجال معيار الانتاج طالما ان الهدف الاول للمدرسة لا يتضمن توكيد العلاقات الانسانية المتسقة داخل جدرانها او ترقية التعاون بينها

هذه في الحقيقة اهداف ثانوية فرعية تستمد اهميتها من الاعتقاد بانها تعمل على نمو التلميذ.

وقد يكون من المفيد ان نشير إلى آثار المدرس على عمليات المدرسة وعلى علاقات المجتمع المدرسي باعتبارها شبه معيار للانتاج على الرغم من اهميتها التي ليست موضع بحث.

ثانيا: معيار العملية والتفاعل: Process Criteria

ومعيار العملية يتكون من هذه الجوانب مظاهر (Aspects)

والتي يعتقد ان لها قيمة لداها، ومعايير العملية توصف غالبا وتقاس في الفصل في ضوء الظروف والمناخ والمواقف النموذجية التي تتضمن التفاعلات الاجتماعية بين التلاميذ والمدرس.

وهناك نوع من معايير العملية يمكن الحصول عليه من م

أما الاولى فأمثلتها كثيرة منها مدى ضبط المدرس للتلاميذ بنجاح وفاعلية وتوكيد العلاقات مع

أما النوع الثاني فيتضمن سلوك التلميذ داخل الفصل ومدى محبة التلاميذ لمدرسيهم، ومدى

الاصغاء الواعي لهم اثناء الشرح، ومدى تطابقهم مع نظام الفصل.

¹ Ibid – p, 1483.

وإذا نظرنا إلى كل من سلوك المدرس وسلوك التلميذ كمعيار للعملية والتفاعل فإنه يبدو واضحا انه لا يمكن دراسة احدهما منفصلا عن الآخر، فالتفاعل بينهما يبدو واضحا بحيث يمكن ان يعتبر المظهر السائد في كل عملية تعليمية.

وهذا التعقيد في الموقف التعليمي هو الذي يعكس لنا مدى الصعوبة البالغة في اتخاذ معايير العملية

فدراسة سلوك المدرس وحده في الفصل يترتب عليها اغفال سلوك التلاميذ ولا يخفى علينا با ات سلوك التلاميذ مصدر بالغ الاهمية في التأثير على المدرس.

وغيرها من مجالات السلوك تتلاقى الصفات البارزة لكل المتعلمين والمعلمين، ويتم ما تهدف اليه من تغيير في السل

التفاعل بين المدرس والتلميذ:

في نوعها، والى جانب هذه النواحي الثلاثة هناك أيضا سلوك المدرس وسلوك التلميذ، ولا يقتصر هذا ط الجسماني الظاهر كالكلام والعمل الحسي بل يشمل أيضا عمليات المعرفة مثل الادراك والتفكير والتقييم، وواجب المدرس في الفصل ان يعاون على احداث التغييرات الطيبة في سلوك التلميذ، وعن طريق التفاعل بين المعلم والتلاميذ وبينهم وبين انفسهم يمكن اكتساب كثير من الميول والدوافع والمهارات، كما يمكن تحقيق نتائج عديدة في المجالات المعرفية والنفس حركية بطريقة اكثر فاعلية

1) طبيعة المؤثر لدى التلاميذ والمدرسين:

في البيئة هو الشخص ذاته، ويليه عادة الافراد الآخرون، وهناك دائما اثاره مستمرة بين الافراد في المواقف الجماعية.

والمدرس بدوره من عوامل اثاره الدارسين فهم لا يتأثرون بمظهره فحسب بل بطريقته في الكلام وبتصرفاته، وإذا كان التلميذ شديد الاعجاب بمدرسه فانه يحاول ان يتخذ منه قدوة في السلوك.

2) سد حاجات التلاميذ الاجتماعية والعاطفية:

معظم الناس في امس الحاجة إلى ان يشعروا بحب الناس لهم وتأيدهم ليحسوا بالهناء والسعادة ويحققوا النجاح في حياتهم حتى يعيشوا في راحة راضين عن انفسهم.

ويسد معظمنا هذه الحاجات في الاطار الاجت .

ويعتمد المعلم الذي اختار لنفسه مهنة التعليم على التفاعل بينه وبين تلاميذه لإشباع الكثير من حاجاتهم الاجتماعية والعاطفية وتعميق وتأكيد شعوره بداته.

والمعلم الذي يود ان يجعل شخصيته متكاملة لحد ما لا بد من ان يجد متعة وبهجة في اتصالاته اليومية بتلاميذه لا ان يجد فيها ضيقا وعنتا، وعلى المعلم ان يوقن ان تلاميذه يستفيدون منه، ولن يستطيع المعلم الذي كرس حياته لمهنته ان يحقق اي قدر معقول من الشعور بالذات اذا علم ان تلاميذه يمقتونه واحم لا

3 تثبيت السلوك وتدعيمه:

ويمكن في خلال درس واحد ان ندعم مظاهر السلوك لدى التلاميذ الى حد كبير او نعدلها او نثبتها او نستنكرها، وقد يكون هذا السلوك شفويا كما هو الحال في المناقشات والاسئلة والاجوبة، وقد يكون تحريريا كما هو الحال في دروس الرياضيات والمواد الاجتماعية، وقد يكون جسمانيا كما في دروس

والمدرسون الناجحون هم عادة شديدي الملاحظة لسلوك التلاميذ وهم يحاولون معاونتهم على اداء عملهم بإتقان وذلك بالاستجابة لأسئلة التلاميذ وردود افعالهم، واعتمادا على مدى استجابة التلاميذ الاستجابة الصحيحة يستمرون في طريقة للتدريس لا تحقق اهدف منها ولا تأتي باية نتيجة فاهم يغيروكها، اي ان المعلم يبقى على طرق التدريس او يغيرها او يعدلها على اساس استجابة التلاميذ المباشرة لهذه الطرق.

نماذج للتفاعل (بين المدرس والتلميذ):

الطريقة المباشرة الاولى للتفاعل بين المعلم والتلميذ هي الكلام والكتابة والاتصال الجسماني بينهما ويتجلى ذلك السلوك في الدروس الناجحة، وقد يتفاعل المدرس مع التلاميذ بطريقة مباشرة اخرى اقل أثرا من الاولى وذلك عن طريق استخدام الاجهزة والم

وللطلاب وسائلهم في التفاعل مع المعلم كالوسائل التي يتفاعل بها هو معهم ومعظم هذا التفاعل بين المدرس وتلاميذه يأتي عن طريق اللغة المنطوقة والمكتوبة لدرجة ان حديث الطلاب والمعلم يمكن تسجيله للاستفادة منه في التعرف على انماط هذا التفاعل داخل حجرة الدراسة وفي قياس هذه

ويمكن تقسيم كلام المعلم غير المباشر إلى اربعة اقسام:

*

*

*تقبل افكارهم واستغلالها في شرح الدروس.

*

*

*

*تبرير المعلم لتصرفاته ولمظاهر سلطانه والنفوذ.

*

ثالثا: معيار التنبؤ Presage Criteria

ومعايير التنبؤ وتذكر هنا بسبب مصدرها او استخدامها في التنبؤات
منطقي بحث من اهداف التربية، والابحاث السابقة اعتبرها معيارا بسبب ان كثيرا من البحوث في
كفاية المدرس قد استخدمت متغيرات تدرج تحت هذه القائمة.

وهي بصورة ما معايير مزعومة لان صحتها تتوقف على معايير اخرى سواء معايير الانتاج او معايير

وتفتقر معايير التنبؤ بوجه خاص الى التقارب الزمني في السلوك المتبادل داخل الفصل، والامثلة من
الممكن ان تقيس درجة ذكاء المدرس من حيث هو كذلك، فذكائه النسبي يجب ان يترجم الى ألوان من
السلوك داخل الفصل والتي تصبح بدورها الوسائط لمعايير الانتاج.

وتعتبر مناقشة Ackerman لهذه النقطة رائعة، فالبعض يشك في ان مفاهيم مثل ذكاء المدرس
وتوافقه الشخصي وخلقه يمكن ان تعتبر لدى الكثيرين معايير مناسبة لفاعلية المدرس على اساس معقوليتها
() .

التدريس لا يخرجوا كثيرا عن هذه المعايير التي ينادي بها الادراك السليم.

وهناك على الاقل اربعة انواع من متغيرات التنبؤ يمكن ان تستخدم في الاستعمال العادي كمعايير في :

- (1) .
- (2) .
- (3) .
- (4) خصائص المدرس الذي يعمل في المهنة.

أما صفات شخصية المدرس التي اصبحت معايير للفاعلية فقد اختلفت باختلاف الباحثين ومنها:

- القدرة على التكيف والشخصية والخلق الخ.

وهناك مجموعة كبيرة من معايير التنبؤ تتضمن متغيرات مثل:

النجاح في تعليم التلميذ - والدرجات التي يحصل عليها المدرس تحت التمرين - والمناهج التي

وليس من شك ان جميع هذه النواحي تفيدنا في التنبؤ بمدى فاعلية المدرس وكفايته في العملية

ويمكن القول بوجه عام ان معيار التنبؤ اذا اضيف الى معيار الانتاج ومعيار التفاعل أو لعملية يمكن

ان يعتبر من المعايير التي تفيد في الحكم على فاعلية المدرس.

المدرس كعامل بشري هام يؤثر في الكفاية الانتاجية:

عوامل الكفاية الانتاجية:

تمكن الباحث من تحديد العوامل المؤثرة في الكفاية الانتاجية في العملية التربوية وتتلخص فيما يلي:

1) الامكانيات المادية وتشمل:

- مبنى المدرسة¹: من حيث تصميمات المدرسة الحديثة ومرافقها الدراسية والعملية والادارية وتوفير البيئة .
- حيث الامكانيات المعملية من ادوات واجهزة وخامات التي تحقق تدريس المناهج المقررة .
- ²: لما كانت المكتبات المدرسية ترتبط ارتباطا وثيقا بنشاط التلاميذ المؤدي الى تعلمهم، فالمدرس في التربية الحديثة يوجه تلاميذه ويشجعهم على القراءة الحرة وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة التي تمكنهم من الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة، ذلك لما له من دور عظيم في العملية التعليمية.
- ³: لما كانت الملاعب بيئة اجتماعية تعمل على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية وتغرس فيه مجموعة تنمية شخصية المواطن العربي لتصبح شخصية سوية تتفاعل تفاعلا بناء في .

لذلك تعتبر من العوامل المؤثرة في الكفاية الانتاجية.

- حديقة المدرسة .. تؤثر المسطحات الخضراء بالفناء والاشجار، والشجيرات التي تتخللها تأثيرا نفسيا طيبا في نفوس افراد المجتمع المدرسي، كما تنمى فيهم التذوق الجمالي.

2)العوامل الشبه مادية وتشمل:

1

¹ تقرير عن حلقة دراسة افضل الطرق لوضع تصميمات المباني المدرسية في البيئات المصرية المشابهة، اعداد: دكتور مهندس عبد النبي احمد ا

- - 1965.

² مدحت كاظم، المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق اهدافها، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، نوفمبر 1965.

³ تشارلز بيكوك، ترجمة الدكتور حسن معوض وكمال صالح عبده، اسس التربية البدنية، الانجلو المصرية، فبراير 1964.

إن الكتاب المدرسي هو صلب عملية التدريس، وهو اصيل في العملية التعليمية، وليس مجرد معين عليها فالكتاب المدرسي يحدد المعلومات التي يجب ان تدرس للتلاميذ من حيث الكم ومن حيث الكيف.

- ² فالوسائل المعينة هي القنوات التي يتم عن طريقها التعلم.

وقد نالت الوسائل التعليمية في وقتنا الحالي اهتماما كبيرا من المربين والمرشدين الاجتماعيين وعلماء النفس لتيسيرها عمليات التعلم.

وات والطرق المختلفة التي تستخدم في

المواقف التعليمية، والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والارقام، لذلك فهي تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم العقلية، ومن هنا يظهر دور الوسائل المعينة السمعية والبصرية في العمل .

3)العوامل البشرية .. وتتضمن:

أ- الادارة المدرسية: الادارة في المصطلح الحديث عبارة عن « العملية او مجموع العمليات التي يتم «³.

وفي هذه العملية لا تكون السلطة احتكارا لفرد أو مجموعة من الافراد وانما توزيع ما يوازيها من مسؤوليات على مجموع الافراد في الجهاز بطريق الشورى لتعود إلى ذلك الفرد أو مجموعة الافراد في النهاية، ومن ثم لا تكون الادارة رئاسة عليا تعمل فوق الناس، وإنما تكون عملي المشتركة.

وأهم ما تساهم به الادارة المدرسية الحكيمة في العملية التربوية ما يلي:

¹ الدكتور ابو الفتوح رضوان وآخرين، الكتاب المدرسي: فلسفته، تاريخه، اسسه، تقويمه، استخدامه، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو 1962.

² دكتور احمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية 1964.

³ محمد سليمان شعلان وآخرين، الادارة المدرسية والاشراف الفني، مكتبة الانجلو المصرية، 1969.

أولاً:

تساهم في تحسين التعليم عن طريق¹:

* جعل التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس يحسون بالراحة النفسية.

*

* التفكير في الأساليب الحديثة في التدريس.

*

* اكتشاف وتشجيع أوجه القوة الخاصة في المدرسين.

* تشجيع التقويم الذاتي من جانب المدرس.

ثانياً:

تساهم في تنمية القدرة على التقويم الذاتي، وذلك عن طريق:

*

* إثارة الرغبة في التقدم في المهنة.

* التخطيط التعاوني للأهداف.

ثالثاً:

تساهم في تكوين علاقات انسانية طيبة، عن طريق:

¹ Adapted from a statement compiled by R. L. Springer and Hanne J. Hicks from materials developed by members of an In – Service Workshop of Teachers, Supervisor and Administrators of the Indiana Polis Public Schools 1959.

*خلق الاحترام والثقة المتبادلة.

*التعاون في التفكير والتخطيط والتقويم.

*

رابعاً:

تساهم في تنمية قوة الثقة بالنفس والاحساس بالأمن، عن ط :

*الاعتراف بقيمة الجهود البناءة وتركيتها.

*توفير الفرص لتبادل مسؤوليات القيادة.

*تشجيع المدرسين على الحديث عن مشاكلهم المشتركة.

*المساهمة في إيجاد احساس بقيمة ما ينجزه الفرد والفخر به.

خامساً:

تساهم في تنمية نمو كل من التلاميذ والمدرسين، وذلك عن طريق:

*توفير تحديات (مثيرات) مستمرة.

*

*توفير الخبرات التي تساعد على النمو.

*

سادساً:

تساهم في تنمية التفكير الابتكاري عند المدرسين، عن طريق:

*تشجيع التحريب في حجرات الدراسة وخارجها.

*مناقشة الافكار الحديثة في التدريس.

*المساعدة في حصر المراجع المهنية المثيرة لتفكير المدرس.

سابعاً:

تساهم في تحقيق الفهم المشترك للأهداف، عن طريق:

*الجهود المشتركة في تشكيل أو تحديد أغراض المدرسة.

*ضرورة الاتصال الفعال في النظام المدرسي.

*إتاحة الفرص لإعادة تفسير السياسة المدرسية.

ثامناً:

تساهم في تنمية الاسلوب الشوروي في الحياة، عن طريق:

*الاعتراف بقيمة الفرد واحترامه.

*إتاحة الفرصة أمام انجاز قرارات جماعية فعالة.

*إظهار الشورية في كافة عملها.

ب- الاشراف الفني:

ويعرف الاشراف الفني بأنه « اجهود الذي يدل لاستثماره وتنسيق وتوجيه النمو

للمعلمين في المدرسة فرادى وجماعات، وذلك ليفهم وظائف التعليم فهما أحسن ويؤدوها بصورة أكثر

فعالية حتى يصبحوا أكثر قدرة على استشارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع العربي»¹.

ويعني ذلك أن الغرض الكلي من الاشراف الفني هو تحسين تربية النشء، وبهذا يحاول انشاء برنامج تعليمي أكثر ملائمة لحاجات التلاميذ، وتوفير المادة والطريقة التي تمكن التلاميذ من التعلم على نحو

ويقوم بمهمة الاشراف الفني الموجهون الفنيون المتخصصون الذين يزورون المدرسة بين حين وذلك المدرسون الأوائل بالمدرسة على اعتبار أن المدرس الأول هو مشرف في مقيم، فهو اقرب الرؤساء للمدرسين، واقدراهم على معرفة نواحي قوهم وضعفهم، وبالتالي فهو اقدر على توجيه مدرسيه التوجيه

تلك هي العوامل المؤثرة في الكفاية الانتاجية للعملية التربوية
العوامل جميعها.

المدرس كعامل بشري هام يؤثر في العملية التربوية:

المدرس عامل هام في العملية التربوية، بل هو العامل الرئيسي في هيئة الجو المناسب، وفي توجيه التلاميذ وارشادهم في المواقف التعليمية، وهو ليس مجرد ملق بل يوجه ويرشد، ويفهم خصائص تلاميذه،

يمكن من قدراتهم للإسهام الناجح في الحياة، وهو الصق افراد الاسرة المدرسية بالتلميذ، وهو وسيلة المدرسة والمجتمع في تربية الطفل.

الشورية هي الاساس في المعاملة بين المدرسين والتلاميذ بل هي الاساس في تربيتهم وتدريبهم في كل نواحي

فالمدرس إذن هو حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية فهو يؤثر في التلاميذ ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه احيانا بطريقة شعورية أو لا شعورية، ويستطيع المدرس الكفاء أن يستغل الامكانيات التي في متناوله ويتكسر فيها لينجح في اداء رسالته.

لذلك وجب أن تتوفر فيه صفات معينة واستعدادات خاصة حتى تتوفر لديه البرنامج التعليمي نحو اهدافه العامة والخاصة.

أهم جوانب التحليل الوظيفي للمدرس:¹

1)المدرس مصدر اساسي يستمد منه التلميذ معلوماته الدراسية وخبراته الثقافية.
2) المدرس يتكسر ويجدد في طرق التدريس وينقد المنهج ويكيفه ويقومه ويقترح افكارا وخطط جديدة يمكن

3) النمو المستمر في ميدان العمل، اي انه يقف باستمرار على كل ما يستحدث من تطورات في ميدان تخصصه العلمي والمهني حتى يساير تدرسه هذا التطور وان ينتظم في برامج التدريب التي تعد لتحقيق هذا

4) حب التلاميذ وحب المهنة، بان يحسن معاملة التلاميذ وان يعطف عليهم عطفًا مقرونًا بالجزم وان يحترم شخصيات التلاميذ في الفصل وفي سائر المواقف الاجتماعية الاخرى.

يجب ان يعتز المدرس بالمهنة وان يؤمن بـ وجوده بين تلاميذه.

5)المدرس رائد لتلاميذه وقدوة حسنة لهم أي قوة شخصيته وقدرته على التأثير في الغير، وقدرته على التوجيه من جهة وعلى العمل الجماعي من جهة أخرى، والرغبة في معاونة الآخرين وتفهم حـ

¹ الاسس العامة لاعداد المعلمين باقليمي الجمهورية العربية، وافقت عليها هيئة التخطيط بوزارة التربية والتعليم المركزية في اجتماعها

الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضية

6)المدرس يعمل على مهيئة جو يبعث على الارتياح والطمأنينة في المدرسة.

7)المدرس يرمى تلاميذه صحيا ويكون قدوة لهم في ذلك، بالعمل على غرس العادات الصحية بين

8)المدرس يعمل على توثيق الصلة بين المدرسة والمنزل واجتمع، وهو إلى جانب ذلك رائد اجتماعي.

9)المدرس عضو متعاون في الاسرة المدرسية وعليه ان يسهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع ادارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها.

يجب أن يدرك المدرس أن العمل المدرسي عمل تعاوني والمسؤولية فيه مسؤولية مشتركة، وإن تتوفر لديه الرغبة في القيام بالأعمال الادارية وفهم تفاصيلها.

(10)

11)المدرس عضو في نقابة مهنية، يجب أن يحترم تقاليد مهنته ودستورها، وأن يكون عضوا فعالا في النشاط النقابي، وأن يدرك أن النقابات المهنية وسيلة للارتقاء بمستوى المهنة والاداء الوظيفي.

الاختيار المهني ورفع الكفاية في التدريس:

معرفة الذات		التدريب	
الميل الخاص	الطموح	الرغبة في العمل	
الصحة	الخلق	الثقافة العامة	حب الوطن

لما كان رفع الكفاية في التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا ان لم يكن كليا بانتقاء العناصر الممتازة للعمل في هذه المهنة فان هذا يدعونا الى التأكيد على ان يكون اختيار الفرد عموما لمهنته نتيجة دراسة كاملة

ويمكن تلخيص المعلومات اللازمة لإجادة اختيار المهنة في:

***المعلومات الخاصة بطالب المهنة:**

وتشمل مزاياه ومواهبه وعيوبه ونقائصه ومدى كفايته وقدرته وميوله الخاصة، فعلى اساس هذه المعلومات يمكن الاهتداء الى المهنة المناسبة له، كما يمكنه اعداد نفسه لها.

***المعلومات الخاصة بوسائل التقدم في المهنة:**

وتشمل الدراسة الخاصة التي ينبغي الامام بها والوقوف على العوامل الخفيفة بالنجاح في المهنة، كما

اهم اسس النجاح المهني في التدريس:

***الصحة:** فبغير الصحة لا يمكن ان يكون النجاح كاملا في التدريس.

***متانة الخلق:** فالنجاح الذي لا يقوم على قاعدة من الخلق المتين لا يلبث قليلا حتى ينهار، والمدرس يجب ان يكون قدوة حميدة ومثلا يحتذى لتلاميذه في الاخلاق وفي سلوكه السوي.

***الثقافة العامة:** فالناس اليوم أشد حاجة اليها مما كانوا في أي عصر مضى، والاكثر حاجة في المجتمع اليها هم الجيل الجديد من تلاميذنا في المدارس وجماعة المربين هم ناقلوا ثقافة المجتمع الى الناشئة.

***حب الوطن:** فمن العبث ان يحاول احد النجاح في مهنته ما لم يكن محبا لوطنه العربي.

تلك هي الاسس العامة للنجاح في مهنة التدريس، واذا شئنا رفع

مواصفات اخرى في الداخلين الى المهنة والراغبين فيها.

***الميل الخاص:** فالمهنة التي لا يشعر صاحبها بميل خاص اليها هي آخر ما ينتظر ان ينجح فيه.

***الطموح:** فهو الشرارة التي تشعل الوقود في الآلة البشرية (المدرس)، فتديرها وتدفعها الى الانتاج.

***الرغبة في العمل:** فالمثلل هو الصخرة التي يتحطم عليها النجاح في العمل، اما الرغبة في العمل فهي دافع للمدرس على الاهتمام بعمله والنمو المهني.

***معرفة الذات:** والذات تتكون من مجموع ادراكات من مجموع ادراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها فهي فكرة
ن نفسه، ومن الخير للمدرس ان يعرف نفسه وامكانياته ليسير في عمله على ضوء هذه المعرفة.

والتوجيه المهني كذلك عامل مهم في رفع الكفاية الانتاجية للمربين وايضا في توفير احتياجات البلاد

ولقد بلغت هذه الخدمة في كثير من الدول الاجنبية درجة كبيرة من التقدم ومع ذلك ما زالت هذه
الدول تطالب بتطوير كبير في هذه الخدمة.

وفي الواقع ان التوجيه المهني يجب ان يكون اساسه توجيهها تربويا ومن ثم ينبغي ان تكون وزارة التربية
والتعليم المسؤولة الاولى عنه خاصة وانها المسؤولة عن تربية الشباب وتنمية قواهم
وقدراتهم الخاصة وتوجيههم الى التعليم الذي يناسب هذه القدرات والقوى المواهب، وهي بهذا في الحقيقة
توجههم نحو وظائفهم في المستقبل.

التدريب والكفاية الانتاجية للمدرس:

¹ الى الوصول بالمدرّب الى اقصى درجات الكفاية في اداء عمله

:

كفاية الفرد الفنية في اداء العمل الموكّل اليه.

ويمكن اجمال الاغراض العامة للتدريب فيما يلي:

1) اعداد الفرد الكفاء الذي يؤدي عمله في سرعة واتقان وهدوء وارتياح.

2) مرونة الاعداد للموظف بحيث يسهل توجيهه وتدريبه على ما يستجد من اعباء جديدة في ميدان

3) تجنب خلق الموظف الآلي، الذي قد يخلق نتيجة لتدريب يوصل الى درجة عالية من الكفاية، اذ يجب ان يحاط الموظف علما بأهمية الدور الذي يقوم به بالنسبة للشعب، اذ ان في ذلك ما يحفز على اجادة العمل بدوافع ذاتية، ويخرجه من الحيز الآلي الذي يعمل فيه.

(4

5) ترغيب الفرد في العمل الذي يؤديه ليزداد انتاجا فيه وابتكارا لتحسين وسائل ادائه.

ويرى الباحث ان جوهر التدريب الحقيقي هو ما يؤديه رجال العلم في ميدان التعليم نفسه -

إلى التدريب كارتقاء فكري وكتطوير في النمو العقلي والذهني.

يب بمعناه الواسع حتى للمعلمين بحكم عملهم، فالتدريب مرتبط ارتباطا

تاما ومسؤول ومسؤولة كاملة عن تنمية المعلمين، ومن ثم عملية التعليم نفسها.

-

بالتعليم، بل يجب ان يمتد الى جميع العاملين في ميادين التربية والتعليم بخافة مستوياتها.

معين، فالتدريب الدائم يعتبر

الابتكار ورفع الكفاية الانتاجية:

يعرف الابتكار علميا بأنه عملية معينة يحاول فيها الانسان عن طريق استخدام الافكار وما يحيط

به من مشيرات مختلفة ان ينتج انتاجا جديدا بالنسبة له أو بالنسبة لبيئته، على ان يكون هذا الانتاج نافع

ويمكن توضيح العملية الابتكارية في الخطوات الآتية:

1) شعور الفرد بحاجة معينة يريد اشباعها يؤدي الى:

2) :

3) تتفاعل القوة الكامنة والظروف البيئية فيؤديان الى:

4) سلوك فعال يهدف الى:

5)

فالابتكار اذن عملية منظمة تسير في مراحل مجردة وبنظام معين، وان كانت لا تظهر لنا في تحديد واضح في سلوك المبتكرين لاننا كثيرا ما نهتم بالمرحلة الاخيرة وهي السلوك الفعال الذي يتمثل في انتاج معين مبتكر ونغفل بذلك كل ما يجري دا

سلوك المدرس المبتكر:

*يثق في نفسه الى حد كبير وفي قدرته على تحقيق اهدافه، وانجاز ما يرتبط به من اعمال.

*يحاول ان يتعد عما هو روتيني في تدريسه ويميل الى كل تجديد.

*مثار لا يسلم ولا يخضع بسهولة بل يصمم على ايجاد حل لما يواجهه م

*لا يريد ان يفرض سلطته على الغير، كما انه لا يجب ان يخضع لسلطة الغير.

*

في نظره نسيان.

*يميل الى البحث والتفكير في الامور الغير مؤدة والتي يصعب التنبؤ بنتائجها مثل استخدام طرق جديدة في

*لا يجب ان يتمسك بخطة عمل معينة فهو دائما على استعداد ان يغير من هذه الخطة حسب المواقف

والاحداث الغير متوقعة، كما اننا نلاحظ ان بعض المدرسين يميلون اكثر من غيرهم الى التجديد في آرائهم

جديدة بين اشياء مألوفة في البيئة المدرسية لا يدركها ولا يراها غيرهم، كما اهم قليلا ما يلتزمون في تفكيرهم وسلوكهم بالعرف او التقاليد او بالاسس والنظم المعمول بها، كما اهم ايضا سريعو الاتصال بما حولهم ولا تفصلهم عما يحيط بهم اي حواجز جامدة ويرحبون بكل ما ه جديد ويحاولون تفهم وادراك معانيه ويحاولون الحلول الجديدة للمشكلات التي تواجههم بل ويستشيرهم الجديد ويرحبون بالمشورات التي يحيط بهم والتي تثير تفكيرهم - ومن ثم فهذا الصنف من المدرسين تتوقع

أنماط (متغيرات) الكفاية الانتاجية:

بعة عوامل اساسية تتضمنها كفاية المدرس وفاعليته، وقد وضعت اربعة انماط من المتغيرات

:

النمط الأول:

وهي تلك العوامل التي يختلف فيها المدرسون، والتي تفسر بعضا من الفروق بين المدرسين في

النمط الثاني:

وهي العوامل الاضافية (متغيرات البيئة المدرسية - ومتغيرات التلاميذ) وهي تلك العوامل التي تؤثر في المظاهر السلوكية التي تدخل في العملية التربوية كما انها تلعب دورا حاسما في تحقيق الاهداف التربوية.

النمط الثالث:

وهي المظاهر السلوكية في الفصل.

وهذه المظاهر تعتبر ذات اهمية كبرى بالنسبة لقياس التدريس الفعال، ففي الفصل تترجم شخصية المدرس وما تلقاه من تدريب الى اعمال وممارسات، كذلك تحدد المؤثرات المدرسية وخلفيات التلاميذ جانبا

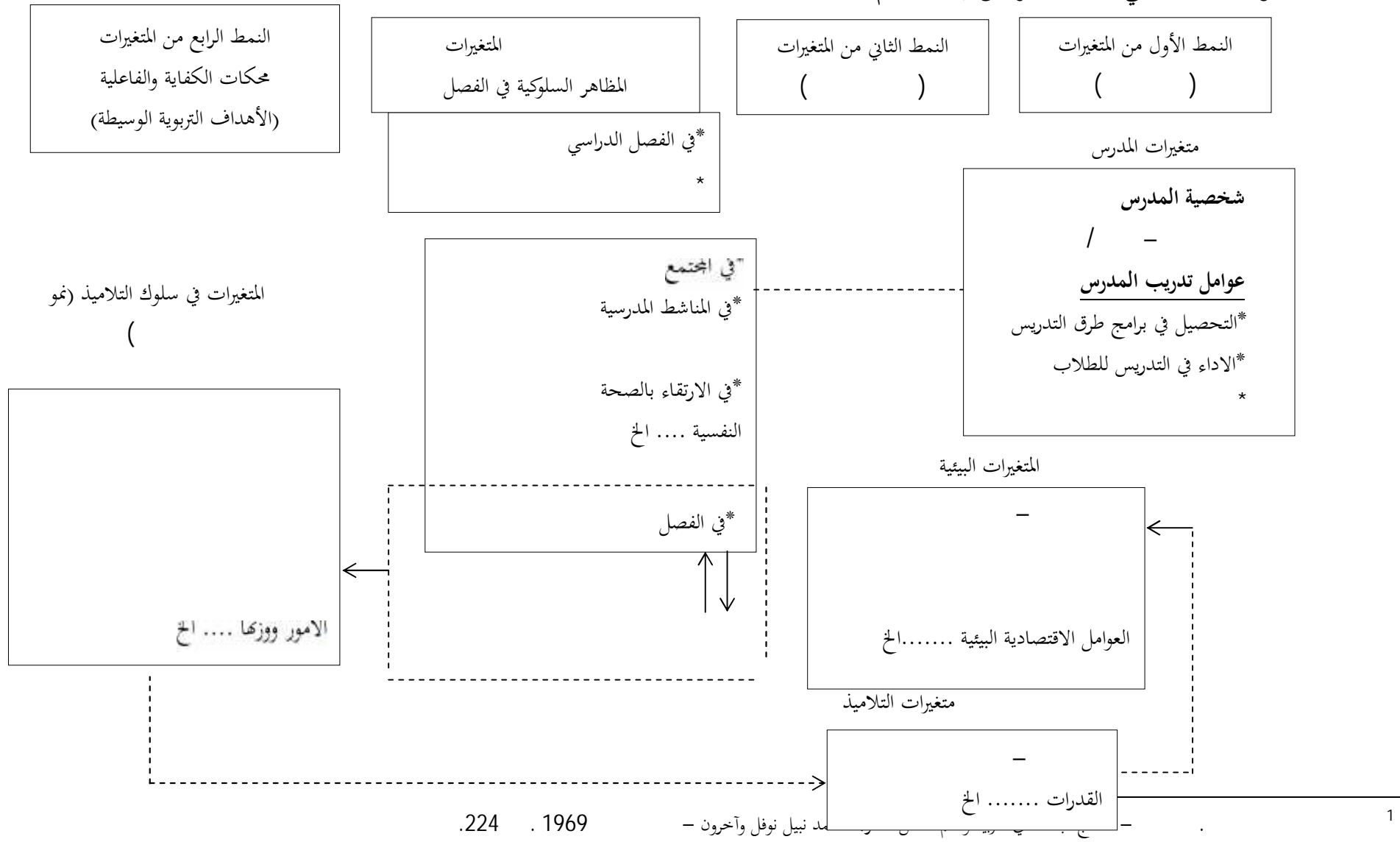
النمط الرابع:

وهي محكات الكفاية والفاعلية والتي تعتبر معايير ينبغي ان يحكم بها على الجهد التربوي كله، ويقصد بها الاهداف التربوية الوسيطة، ونعني بها النتائج التي يمكن قياسها في نهاية فترة من التعليم.

ومما هو جدير بالذكر ان متغيرات المدرس ومتغيرات التلميذ تعتبر محددات مباشرة لسلوك المدرس والتلميذ على التوالي، كما تؤثر المتغيرات البيئية بطريقة غير مباشرة في سلوك كل من المدرس والتلميذ.

ويتضح مما سبق ان المدرس هو العامل الرئيسي في تفسير نمو التلميذ نحو اهداف المدرسة، وبهذا تتأكد أهمية دور المدرس في العملية التربوية.

خطة موسعة للبحث في كفاية المدرسين وإنتاجيتهم¹



الفصل الثالث :

التربية العامة والتربية البدنية

والرياضية

مقدمة الفصل:

إن التنمية البشرية في هذا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي، الاجتماعي الانفعالي للإنسان لكي يكون قادرا بذاته على مواجهة متطلبات الحياة ومن ثم يكون نافعا لنفسه الثانوية بمثابة الوسط التربوي المناسب والركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية الرياضية خلال المرحلة الثانوية الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وفيم المجتمع وتطلعاته نحو عد مشرق ومزدهر فهي تساعد إلى حد كبير على صقل لمواهب العقلية السجايا الحميدة حيث اكما تعود التلاميذ على سرعة الانتباه .

وعليه أصبح من الضروري أن يلم الأستاذ بأهداف التربية العامة والتربية البدنية والرياضية ترجمتها ميدانيا من خلال مؤشرات الكفاءة وكذلك إلى التطلع الكافي بالخصائص العامة لمرحلة المراهقة من ناحية نمو الجسماني الانفعالي حتى يتسنى لع إعداد وحدات تدريسية فعالة وفق أسسها العلمية لتتماشى مع متطلبات هذه المرحلة .

1.1. معنى التربية:

التربية في ابط معنى لها تعني عملية التكيف او التوافق بغرض تحقيق التوافق أو تكيف بين الإنسان والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي¹.

فالتربية هي عبارة عن ممارسة، فالإنسان أو الفرد يتعلم عن طريق ممارسة للأشياء سواء كان ذلك في البيت أو الشارع أو المدرسة أو المسجد... الخ، فهي لا تقتصر عن المدرسة حين يجتمع الأفراد الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة شخصية الإنسان في النمو السليم وذلك أن يكون انفعالها اجتماعياً بحيث يحررها من الحقد².

وتعمل التربية على إعداد المواطن الصالح للحياة وذلك بتزويده بالعادات والمهارات التي ولذا فان التكيف هو في الواقع نتائج بما مر به الإنسان خلال المراحل السابقة من خبرات و محارب اترت فيه في كيفية تعلمه لطرق المختلفة التي يبع بها حاجاته ويتعامل بها مع غيره من الناس في مجا³.

ظلت البحوث جاهدة في إيجاد دوافع في تحمل الاطفال على التعلم بنفس الحماسة التي تفيض بها لعبهم التلقائي ومثل هذه الطرق يطلق عليها في الغالب (التعليم عن طريق اللعب) فاللعب وسيلة فهم يتصل الطفل بالعالم المادي من المهارات المتعددة منها: لغوية وحركية جسمية ... الخ إلا منتج من نتاجه وثمره طيبة من ثماره وذلك باللعب.

إن سر إدخال اللعب باعث في ميدان التربية وذلك لما له من اثر فعال ايجابي وعلى هذا ترتب عنه انتشاره في المدارس ودور التعليم إن حدوث أثناء اللعب محاولات غير طبيعية مثل خلال السابق يحدث تنافر في تطبيق نظم وقواعد اللعب بصورة دقيقة... يرغب بعض الأطفال لعبة العقلانية ويحاولون تكرار الحركة على حساب غيرهم⁴.

1- تشارلز بيوتشر : أسس التربية البدنية .ترجمة حسن معوض والآخرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1964، ص16.
2- محمود عوض بسيوني والآخرين : نظريات ورق التربية البدنية . ديوان المطبوعات لجامعة الطبعة الثالثة، الجزائر، 1992، ص9.
3- صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريس .الجزء الثاني، الطبعة 1، دار المعارف، القاهرة، 1981، ص 37.
4- محمد الخزنجي : طرق التربية الحديثة . الطبعة الاولى، دار المعارف، القاهرة، 1998، ص63.

إن الإنسان يتربى وهو يلعب باعتبار إن اللعب احد الحاجات الضرورية للإنسان فحب الحياة مع التي يستطيع تنميتها عن طريق ممارسة التربية البدنية كما لها اثر ايجابي على الفرد وذلك بتنمية النواحي الاجتماعية في نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة.

1.2. أغراض التربية:

انحطاط المدنية ارتباطا بالفلسفة التربوية التي يعتنقها شعب ما وان الاتجاهات المثل العليا التي تحفز التفكير السلوك لدى أي جيل من الأجيال ليتكون منها الأساس الذي يبني عليه مقياس للقيم وهي تنتقل عن التطبيقات لتر .

وهذا المقياس للقيم التي يطمح كل جيل في الحصول عليها دوما وان يوفرها لأطفاله يعرف لأنه أغراض التربية .

تعتبر الاغراض العامة للتربية بمثابة بيانات عن نوع وطبيعة الحياة التي يمكن ان توصف باحما جديدة الدينية يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف التي يتفق عليها إما النتائج التي تعمل التربية على تحقيقها فإحما تختلف من ثقافة لآخرى وكأمثلة للاغراض التي طالما سعى وراءها كثير من الناس ما يلي¹.

1.3. علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية :

اكتسب تعبير " التربية البدنية" معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة بدنية تشير إلى البدن هي في غالب الأحيان تشير إلى صفات البدنية المختلفة كالقوة السرعة النمو البدني التحم البدني... الخ وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة " التربية" إلى "البدن" نحصل على تعبير " التربية البدنية " بيوشر "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي فحينما يجري الإنسان أو يمشي أو يقفز، أو يمارس التزحلق أو ممارسة اي نوع من النشاط البدني الذي يساعده على تقوية ن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر حيوية أو بالعكس قد تكون من نوع الهدام يتوافق ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية فقد تكون خبرة ايجابية

¹ - رغان محمد الصادق والآخرين : أصول التربية الرياضية . جامعة بغداد، 1989، ص20.

وسارة، كما تكون عكس ذلك خبرة تعيسة شقية للفرد وهذا سيؤثر في بناء مجتمع قوي ومتماسك أو يورث أفراد هما يأتي دور التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأهداف التربوية

كما تتوقف نجاحها أو احرافها عن هذه الاهداف على صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها.¹

" التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال " لكنها على العكس من ذلك الجزء حيوي من التربية فعن طريق إعداد البرامج

2.

وهذا ينمو اجتماعيا كما اهم يشركون في مختلف الانشطة البدنية التي طالما تضحى حياتهم بالصحة

العقلية . إن وظيفة الرئيسية التربية البدنية

مساعدة الطفل للوصول إلى أعلى مستوى ممكن ضمن قدراته الخاصة، بحيث يستطيع أن يكتشف محيطه على

3.

إن ممارسة التربية تحقق هذه الأغراض " فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية تؤدي إلى حياة اهج لونا اكثر كفاية كما انها تقوي الخلق وترقى العادات الإنسانية لاي مجتمع⁴

التاريخ على ان هناك مجتمعات وحضارات سالفة قد آمنت بأهمية التربية البدنية في إعداد النشء " ففي أثينا

5"

:

4.1. معنى التربية البدنية والرياضية:

إن معنى التربية البدنية السؤال التالي: ماهية التربية وماهية التربية البدنية

إن كان معنى التربية قد تطرقنا إليه ألفا فان الكثير من الناس يفهم تعبير " التربية البدنية "

ولذا كان من الواجب العمل على توضيح مقصود بهذا التعبير فبعض الافراد يعتقدون إن التربية البدنية

الرياضية هي مختلف أنواع الرياضات وآخرون يرون " بأن التربية البدنية

¹ - تشارلز بيوتشر : أسس التربية البدنية . ترجمة حسن معوض والآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1964، ص11.

² - ثناء فؤاد والآخرون : ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأثرها على التوافق النفسي. القاهرة، 1986، ص4.

³ - سوزان ملر : سيكولوجية اللعب. ترجمة رمزي حليم، القاهرة، 1984، ص12.

⁴ - علي يحي المنصوري: الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية. القاهرة، 1973، ص65.

⁵ - فائز مهنا: التربية الرياضية الحديثة. دار طلاس للدراسات والترجمة ،دمشق، 1985، ص16.

" وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني "ادرع"
" رينات البدنية التي تؤدي بالعد التوقيتي.

5.1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية الرياضية بكل معانيها الحقيقية، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية، الخلفية والجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفها محبة القيم الإذ

أغراض ومهام التربية البدنية

سياستها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة .

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي سابقا باحما عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع او حاجات الإنسان التربوية²

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية "إن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميثاق تجربي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني"³.

نيكس " إن التربية البدنية الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية

وما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط⁴

ويرى فايز مهنا " إن التربية البدنية

إعداد المواطن الصالح جسيميا وعقليا وخلقيا المقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية

القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه"⁵.

¹ - A.S Barnes and co .DAVIS EL WOODC : Successful Teaching in physical Education .New york, 1984, P 49.

² - محمود بسيوني، فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية . الطبعة 1، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992، ص17.

³ - محمود بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المصدر السابق.

⁴ - بسوطي احمد، عباس احمد السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. الطبعة 1، جامعة بغداد، 1984، ص80.

⁵ - فائز مهنا: التربية الرياضية. الحديثة الطبعة الثانية، القاهرة، 1987، ص45.

التربية البدنية

الآخرون: " إن التربية البدن

من اشكال التربية على اساس إمام عملية التربية عن طريق البدن كما انها نظرية لوحدة الفرد التي فحواها أن الفرد ذات أبعاد أربعة رئيسية بدني، عقلي، نفسي، اجتماعي منهم يؤثر في الآخر لا يمكن الفصل بين هذه الأبعاد الاربعة الرئيسية هذه النظرية الحديثة في التربية عموماً¹ . ومن هنا يمكننا استخلاص التعريف التالي:

هي مجموعة من أنشطة منظمة على اشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربوياً - يمكن تمثيل بلده في المحافل الدولية.

6.1. المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية والرياضية :

إن مفهوم التربية البدنية الرياضية قد مر خلال مرحلة تطوره بالعديد من المفاهيم التي مازلت سائدة إلى يومنا هذا وقد اختلف باختلاف مضمونها واهدافها عن مفهوم وهدف ومهام التربية البدنية سوف نتعرض لهذه المفاهيم لكي نبين للقارئ محتوى هذه المصطلحات التي تختلف عن مصطلح التربية البدنية حتى تكون هناك رؤية واضحة.

1.6.1. التعليم البدني: الخبرات

ركوب الدرجات وكذلك القدرة على توجيه حركة الجسم التحكم في حركته بالنسبة لزمان²

2.6.1. البناء البدني: هو عملية تغيير في شكل ووظائف الجسم خلال عملية النمو أو بعدها

ضيق يعني تطور الج يقاس ذلك عن طريق القياسات لانثروبومترية المختلفة كالطول

قياس القامة ... الخ بالبناء بالمفهوم الواسع في الجانب الرياضي هو إكساب لعناصر اللياقة (

- - - التحمل... الخ).

3.6.1. الإعداد البدني: مد واجبات التربية البدنية التي تركز عليه من اجل تكوين الخبرات

هو ينقسم الى قسمين :

الإعداد البدني العام

و الإعداد البدني الخاص.

¹ - انطونيو خير ما كوفنا: التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال . ترجمة كمال لطفي، مجلة المستقبل التربوية العدد الأول، اليونسكو، 1980، ص20.

² - ساري حمدان وآخرون : دليل التربية الرياضية للصفوف (5-6-7) وزارة التربية والتعليم، الأردن، 1993، ص23.

4.6.1 اللياقة البدنية: هي كذلك من المهام الرئيسية لتربية البدنية الرياضية وتعتبر احد ووجوه

:

أ- اللياقة الثابتة أو الطيبة: وتعني سلامة وصحة أعضاء الجسم الداخلية مثل القلب والرئتين.

ب- اللياقة المتحركة أو الوظيفية: وتعني درجة كفاية الجسم للقيام بوظيفته تحت ضغط الاعباء اجهدة .

ج- اللياقة المهارية: وهي تشير إلى التوافق القدرة في أداء أوجه النشاطات المختلفة .

5.6.1 الثقافة البدنية: إن الثقافة البدنية هي احد أوجه الثقافة العامة هي تشمل كل ما له صلة التربية البدنية

الرياضية وذلك من معارف والقيم... الخ استخدام هذا المصطلح في أواخر القرن التاسع عشر وذلك يتماش

المصطلحات السائدة في ذلك العصر منها الثقافة الاجتماعية الفكرية ... الخ

في كثير من الدول نستخدم هذا المصطلح مثل ألمانيا الدول الاشتراكية سابقا.

(- - - حمل ... الخ) .

6.6.1 التمرينات البدنية: إن هذا المصطلح في حد ذاته يعبر عن مفهومين :

1

الأول:

الثاني: كأسلوب تطبيقي ومحتواه متضمن عدد التكرارات لنشاط محدد بعض تلقين مهارة حركية معينة أو تطوير

: - السرعة كما يخضع هذا التكرار إلى قاعدة عملية.

7.6.1 الألعاب الرياضية: يقصد من هذا المصطلح هو تلك الألعاب أو الرياضات التي يشترك فيها عادة

الكثير من الناس يخلطون بين

التربية البدنية ويعتبروكهما مفهوم واحد إنما الألعاب الرياضية ما هي لا جزء من التربية البدنية

ينتشر هذا الخلط في المفهوم بين عامة الناس في مصر

7.1 التربية البدنية والرياضية بالجزائر:

يؤكد قانون الت التربية الرياضية أن الشباب هو رأس مال للأمة وعند رسم أي سياسة شاملة تخصه لا

يمكن تجاهل التربية البدنية الرياضية بصفاتها عاملا مهما في تجنيد هذا الشباب تنشيطه بحيث انها تشكل القيم

التربوية المدنية التي تحث إليها هذه السياسة.

¹ - ساري حمدان وآخرون: دليل معلم التربية الرياضية للصفوف: وزارة التربية والتعليم الأردن، 1993، ص42

لوطنية في اجمال الرياضي تعدى بكثره هذه الاطر التربوية من حيث انها مرسومة لجميع مراحل لا يمكن ان تتطور إلا بفضل تنظيم الحركة الرياضية الوطنية بجمل بجمل الاشخاص وقدراتهم

"

وتعرف التربية البدنية

الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ورامية إلى الرفع من شان

"1

ومن خلال التنظيم التربية البدنية

:

● من الناحية البدنية: النفسية المحركة وذلك من خلال التحكم أكبر في

البدن وتكيفه سيرته مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل الناجح ومنظم تنظيمًا عقليًا.

● من الناحية الاقتصادية:

إذ يمكنه من استعمال قوته في العمل استعمالًا محكمًا فانه بدون شك يؤدي إلى زيادة

الجماعية في عالم الشغل الفكري

● من الناحية الاجتماعية والثقافية: ما يكتسبه الفرد من جراء ممارسة التربية البدنية

وخلقية تجعله يواجه كل الأعمال اليومية وتساوم في تعزيز الوثام المدني مدخرة لظروف الملائمة للفرد ذكي يتعدى

ذاته في العمل

لتخفيف التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين الأفراد مجموعة الواحدة او بين المجموعات التي تنتمي إلى

إضافة إلى ذلك فان التربية البدنية

مجتمعه ووطنه.

إن ديمقراطية ممارسة التربية البدنية الرياضية وسيلة من الوسائل التي بشاها تساهم في تحرير المرأة

كما انها عامل لتجنييد افراد المجتمع ذكرا وانتي لدفاع عن محتسباته.

وتعد التربية البدنية

السلام في العالم

المستوى الدولي.

ترتكز الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر على المبادئ التالية:

-
-
-
-

8.1. ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن تدريس التربية البدنية

ميد في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على

يجب أن تكون

"

1" -

اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم أن يقوم به وكيف يكن اكسابها المهارات المختلفة².

إن التلاميذ يحبون الحركة ويحبون التعلم ونحن نلاحظ ذلك وهم يلعبون في الشارع أو في الملاعب آن

الحركة تمثل لهم المتعة السعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدود يقومون به ومن المهم

()

في التربية البدنية بالتالي يتم عن ذلك تنمية المهارات الحركية وتزداد لديكم الدراية بأنواع الحركات وكيفية أدائها

الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ يمثل عملا حقيقيا وليس الرؤية والاستمتاع فقط، إن

التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع وخاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق بعيدا عن جدران الأقسام.

انت كمدرس او مرب ان هؤلاء مازالوا في سن المبكر فعليك بحبهم ومساعدتهم للاسترجاع في الدروس التي يقوم

بتعليمها لهم.

¹ - ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهميم :طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة الثانية، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة، 2004 21.

² - إبراهيم حامد قنديل: برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية . مطبعة مخيم مصر، 1998 21.

9.1. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات المسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الأخرى أو منفردا

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

"و التربية البدنية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية"¹ ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية

العالية هم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد فبالثالي فان قدرهم او عدم قدرهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم.

ومن الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك فصد تنمية مهارهم انتماءهم اتجاه التربية البدنية

2

تشجيعهم لهو أمر

وعلى ذلك فمن غير المفترض إن كل التلاميذ سيؤدون المها

10.1. أهداف التربية البدنية والرياضية

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:³

-1

-2

¹ - أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية. دار الفكر العربي، مصر، 1982 35.

² - محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. منشأة المعارف 1996 61.

³ - علي احمد مذكور: مناهج التربية الرياضية اسسها وتطبيقها. دار الفخر العربي، مصر، 1998 20.

-3

-4

-5 قدرهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .

-6 تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

-7

-8

-9

- 10

الرغبة الشخصية في التقدم.

وعلى المدارس أو المرابي أن يقوم بتعليم التلاميذ كيفية حلي المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية

صل تعلمي في التربية البدنية

إن أهداف برامج التربية الرياضية تختلف تبعاً لكل برنامج

الوصول إليها من خلال تنفيذ البرامج وهدف المدرسين المرابين هو أن يعلموا على تدريس أنشطة الرياضية التي

المتعة ستؤثر عليهم إيجاباً طوال حياتهم من خلال لياقتهم الجسمية.

11.1. التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث:

وحرته وسعاده ويعني ذلك الاهتمام بجميع الجوانب

العاطفية... الخ، ففي التركيز على احد جوانب النمو وإغفال على الآخر سيعطل من

قدرات الفرد ويحد من نموه أن الاكتمال الشامل لإنماء الشخصية المواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى

التربوية.

إن المهمة الكبرى لتربية البدنية الرياضية في مجتمعنا " هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال

1»

النهوض بالمستوى البدني

و من هنا يتضح أن التربية البدنية مية قدرات الأداء البدني والرياضي فقط فهذه النظرة تتناقض مع سياسة التربية البدنية الرياضية في عصرنا الحديث ولذلك " يجب أن توجه مجهدتنا للنهوض بالمستوى البدني الرياضي كمطلب أساسي نحو تنمية القدرات البدنية

1"

إن التصور لنهوض بالمستوى البدني له أساس اقتصادي اجتماعي وقومي وثقافي فاليوم تطمح الدولة على إعداد مواطن صحيح البدن، المهياً لتحمل الأعباء لزيادة في العمل الإنتاجي الدفاع عن وطنه هذه اللياقة الاجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن وتوفيقه في الحياة المعيشية كما انها في نفس الوقت في تحقيق اهداف المجتمع من اجل

ان كل هذه التغيرات الاجتماعية في المجتمع الحديث تؤكد وتلح على موضوعية التربية البدنية الرياضية وتعبير عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية

هذه المطالب كالتالي:

- ان تكون ممارسة التربية البدنية الرياضية اساسية من حاجات الافراد لحياتهم المعيشية.

- التنمية الشاملة للقدرات البدنية لصالح العمل الإنتاجي

ممارسة التربية البدنية الرياضية المنظمة كمبدأ للحياة المعيشية في المجتمع الحديث كما انها تشكل محتوى هام

مادامت ممارسة التربية البدنية الرياضية حاجة من حاجات الحياة المعيشية يتطلب ذلك التخطيط للتربية

في المراحل المختلفة للتعليم العام في المؤسسات لاجتماعية التربوية

الوقت الذي يشكل جزءا هاما من حياة الفرد فبجانب النشاط التعليمي أو المهني يتبع النشاط في الوقت

الحر الفرصة لتنمية تفكير الفرد ومشاعره ومهارته آذ أحسن استغلاله، كما

شخصية الفرد بدرجة قد تصل بالفرد إلى تحقيق الشخصية المتكاملة.

كما أن الاهتمام بالرعاية الصحية للمواطنين يعتبر مطلباً إنسانياً على جانب كبير من الأهمية حيث أن لها أثراً

12.1. طبيعة التربية البدنية والرياضية:

لا زال لحد الآن بعض من الناس لا يؤمن بالتربية البدنية الرياضية كنظم أكاديمية وكمهنة أو كبرنامج

كبيراً أمام المشرفين على هذا التخصص تتلخص هذه الطبيعة فيما يلي:

1.12.1. التربية البدنية والرياضية كنظم أكاديمي

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية التربية البدنية

التي اتخذها هذه الظاهرة كالرياضة،

من خلال بنية معرفية أخذها في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم

كعلم ووظائف أعضاء النشاط البدني وعلم نفس الرياضة

فلسفة وتاريخ التربية البدنية

2.12.1. التربية البدنية والرياضية كمهنة

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني الرياضي، ولقد تنامت أفرع ومجالات

العمل المهني في التربية البدنية الرياضية شكل كبير فبعد ما كانت تقتصر في الـ ()

الترويج البدني الرياضة للجميع وبفضل جهود أبناء المهنة أصبحت لها عدد من الروابط

ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الانضمام إليها، "

وعلموها ومباحثها وفنوكها لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني¹

3.12.1. التربية البدنية والرياضية كبرامج:

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1996، ص 17.

بالتربية البدنية ومنذ القدم الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ الاشتراك في أنشطة بدنية أو حركية منتقاة بعناية وتتابع منطقي وذلك حسب المراحل العمرية وعبر وسط تربوي منظم ينمي

13.1. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدراسيين بمعاهد وكليات التربية البدنية الرياضية حول الأهمية الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية يتحدثون كثيرا عن اهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية الرياضية بل وجهل بالأسس العلمية لتربية البدنية والرياضية. أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فانه

تشارك فهذا الأداء كما انه يحتاج إلى طاقة لأداء ذلك ومن هذا المنطق فان كل حركة أو مهارة لا بد وان لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما إن التربية البدنية الرياضية تستند في وضع برامجها (اجتماعياً) وستتناول هذه الأسس فيما يلي:¹

1.13.1. الأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضية:

ن تربيته مألوفاً لكل مرب بدقة، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية الرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسير

بماذا يكون قادراً ليس على شرح الهدف

قادراً على إعطاء تفسير لماذا أدت هذه الحركة فهذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرار لذلك فان منهج التربية (

¹ - ناهد محمود السعد ونيلاً رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية الرياضية . الطبعة الثانية، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة، 2004، ص45.

هذه الطائفة لهائلة من

بالإضافة إلى المواد أخرى مثل التدليك الرياضي

أو مرب بدني للأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضة حتى

يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها حيث انه يتعامل مع جسم إنسان وقد تتعرض هذه الأجسام للأذى أن لم يكن المسؤول أو المرابي ملما الماما وافيا بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري.

إنما يجب أن يكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية

وعند فشل المرابي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة للمعنى فينظر إليه بعدم المبالاة

1.13.2. الأسس السيكولوجية لتربية البدنية والرياضة :

تربية البدنية الرياضية تحضي بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث فان هذا لا

يوفر فقط على الإعداد البدني إنما يمتد إلى الصفات الخلقية

الرياضات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الاشتراك المواظبة في التدريب تنظيم قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى أن تحليل ودراسة نفسية يعطى تحليلا لنشاط بدني رياضي يساعد في

وعليه لا بد على كل مرب أو مدرس أن يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهياة وذلك وفق المبادئ

إذ الم المتعلم بأحسن الطرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية

يحقق نتائج أحسن بما يتحصل المتعلم على خبرة تعليمية سارة

إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلاميذته ولهذا طلبنا المقبلين على

معاهد التربية البدنية الرياضية إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة

1.13.3. الأسس الاجتماعية لتربية البدنية والرياضة:

علم الاجتماع هو علم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم

التعليم والترويج لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة

الاجتماعية أفضل بحيث تتميز بالخير والسعادة

ومادام أن التربية البدنية الرياضية تتحلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع ان تلعب دورا هاما في تحسين اسلوب الحياة

التربية هي مادة علمية وظيفته تساعد الفرد في الإعداد للحياة بحيث تكون قوية الرياضية تساعد في التكيف مع الجماعة فما اللعب إلى احد مظاهر التآلف الاجتماعي

الإثارة بينما عن طريق التربية البدنية

تستطيع تعليم العلاقات الإنسانية المفتوحة فأى لاعب أو عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية مقبولة.

و التربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ الاهتمام بآراء الآخرين

ومما سبق يتضح فعلا إن التربية البدنية

تفسيرات واضحة لماهيتها أهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية .

14.1. التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية:

يرى الدكتور محمد الحماحى الدكتور أمين أنور الخولي (1990) " انه حتى يمكن إعطاء فهم أفضل للتربية البدنية الرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعة المشاهدة في الميدان التي يمكن أن تتمثل في المهارات الميول التي يحملها الأفراد تجاه الأنشطة

البدنية بشكل عام وتجاه ألوان الرياضة المختلفة بشكل خاص¹

(- Lawison – Placek - 1981) إن ما ندرسه يتوقف على عامين أساسيين هما

خصائص الطلاب وطبيعة المادة الدراسية فإذا ما دمج هذان العاملين معا فان مفهوم برنامج التربية البدنية

15.1. وظيفة التربية البدنية والرياضية:

وظيفة التربية البدنية والرياضية تختلف من مستوى لآخر من مرحلة عمرية لأخرى ونسب مئوية متفاوتة ومختلف

بين الإعداد البدني الفني²

¹ - محمد الحماحى، أمين الخولي : أسس بناء برامج التربية لبدنية دار الفكر العربي، الق 1999 21.

² - الآخرون : دليل الطال في تطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. الجزء الثاني، جامعة الموصل، 1990، 27.

16.1. مشكلات التربية البدنية والرياضية:

(1994)

إهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية

المواد الأجدر بالرعاية " فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الإعدادية الثانوية الأمر الذي أدى إلى انتشار إلى مفاهيم ومدركات خاطئة¹.

إن الوضع الاجتماعي المتدني للعاملين في مجال التربية البدنية

أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية

المهنية في المدرسة والت يجب ان يتعرفوا عليها وان يعقلوها ويحللوها بكل جدية وبطريقة علمية وذلك بإتباع الطرق

المنطقية للمواجهة بداية بادراك هذه المشكلات تم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات وذلك خاصة قبل الخروج مباشرة المهنة .

17.1. مظاهر التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال متعددة فالسباحة مظهر من مظاهر التربية

اية... الخ

ويمكن تقسيم مظاهر النشاط في التربية البدنية والرياضية الى قسمين هما :

1.17.1. مظاهر فردية :

وتعني الأنواع التي تمارس من الشخص بمفرده دون الاستفادة بآخرين فالملاكمة والجري والمصارعة

التنس .. الخ كلها

2.17.1. مظاهر جماعية:

وهي الأنواع النشاطات التي تمارس في جماعات كفرق كرة القدم

التتابع رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين اثنين ولكل نوع من هذين النوعين مميزاته فالأنواع الفردية لها مميزاتها

ومع ذلك هناك تقسيم خاص لمظاهر التربية البدنية والرياضية بحمله فيما يلي:²

● الألعاب:

¹ - الآخرون : التربية الرياضية المدرسية دليل المدرس الفصل وطالب التربية العملية ،دار الفكر العربي، 1994 74 .
² - حسن احمد الشافعي: تاريخ البدنية في المجتمع العربي والدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص09.

• ألعاب القوى:

• الرياضيات المائية :

• التمرينات:

• نشاطات الخلاء:

18.1. أهداف التربية البدنية:

تسعى التربية البدنية إلى تحقيق الأهداف التي اعبر عن مفاهيم اتجاهات النظام التربوي كما أن البرامج المناهج في التربية البدنية تركز على الأنشطة الحركية والبدنية.¹

1.18.1 التنمية العضوية:

تتم التربية البدنية في المقام الاول بالارتقاء بالاداء البدني الوظيفي للإنسان من خلال الأنشطة الـ

المختارة كما نجد هدف التنمية العضوية ينعكس على صحة الفرد في مجملها.

وتمثل أهمية هذا الهدف في انه من الأهداف المقصودة على مجال التربية البدنية ولا يدعى أي علم أو نظام أكاديمي آخر انه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك
كما نجد أن أهمية هدف التنمية العضوية يتمثل في إخفاء الحيوية

2.18.1. تنمية المهارات الحركية:

تعتبر من اهم اهداف التربية حيث تهدف إلى تنشيط الحركة الاصلية وتنمية أنماطها وصولا إلى ارفع

المستويات الحركية ومن ثم تتأسس المهارة الحركية كما نجد أن المهارات الحركية لا تتأسس على اللياقة البدنية أهميتها.

وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن تتقدم التربية البدنية من خلال برامجها الأ

المهارة الحركية وهي في مجملها مفاهيم

3.18.1. التنمية المعرفية:

¹- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي،1996، ص 129.

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي المعرفي في حيث بتناول العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الخبرات المفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط كما يهتم الهدف المعرفي بتنمية التركيب التقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم اكتسا

للتربية البدنية مثل:¹

- سيرة الطفل.
- التعبيرات الرياضية.
- .
- .
- طرق الأداء الفني للمهارات
- استراتيجيات المنافسة
-
-
-

4.18.1. التنمية النفسية الاجتماعية :

الحركية في إطارها التربوي تأثير على الحياة الانفعالية الوجدانية في تنمية شخصية بالنضج الاجتماعي للفرد داخل مجتمعه.

تعكس التربية البدنية أثارها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة حيث إن المناخ المصاحب للأنشطة البدنية هو مناخ سود المرح المتعة يبعث إلى التخفيف من التوتر يتيح فرصة للتنفيس من هذه كما أن ثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات الاجتماعية لشخصية الممارس للنشاط البدني إكسابه عددا كبيرا من القيم الخبرات الاجتماعية وبالتالي اكتساب الاتزان الانفعالي انخفاض التوتر والتعبيرات العدوانية والانضباط الذاتي.

5.18.1 التنمية الجمالية:

¹ - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية. مصدر سبق ذكره ،1996، ص 29.

في مجال التربية البدنية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداءات حركية رفيعة المستوى كما يوصف اللاعب بأنه فنان لأصاحب أسلوب ذات ومتميز في أدائه ولعبه¹

كما أن الخبرات الجمالية الناتجة عم ممارسة النشاط الرياضي تتيح قدرا كبيرا من فرص التذوق الجمالي، كما تنتج التربية البدنية أشكال النشاط الحركي فرصا عديدة كي يعب الفرد عن نفسه وستشعر الجمال من هذا التعبير حيث أن التربية البدنية ليست أهداف حركية جافة بل هي حقا فرصة لتقدير الجماليات للأداء الحركي فضلا عن الوجدانية التي تجمع بين الناس على حب الاداءات الحركية الرفيعة فرصة للتعبير وتحقيق الذات الجمالية

19.1 أهمية التربية البدنية والرياضية:

يرى المفكر التربوي هربرت ريد ان التربية البدنية تساعد إلى حد كبير في كهديب الإدارة فيقول في هذا الصدد

2 "

1.19.1 الأهمية التربوية:

إن للتربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الاجتماعية حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة

و التربية البدنية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافية اجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية وبصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات

وكتب في هذا الصدد معمر علي حافظ أن " النشاط الرياضي ميدانيا مهم في ميادين التربية عنصر قوي في إعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أي يتكيف مع مجتمعه يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه³.

كما أكدت نتائج بحث نجوى إسماعيل سنة 1976

"Willamrs "

الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين في الرياضة وهي كالتالي¹

¹ - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية الرياضية . مصدر سبق ذكره، 1996، 29.

.140

² - تعريب عبد الحميد سلامة ، دار العربية للكتاب

2016، ديسمبر 1996، 153.

³ - أمين أنور الخولي: الرياضة اجتماع . عالم المعرفة يصارها المجلس الوطني للثقافة

- التوجه الخلفي نحو مزيد من الإنسانية، الكفاية والاتجاه العلمي، القومية

2.19.1 الأهمية النفسية:

إن برامج التربية البدنية الرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فبالإضافة إلى اهتمامه بالجانب البدني الجانب المعرفي فهي تهم أيضا بوجدان الإنسان وارتقائه وتفاعله الإنساني ككتاب له ذات يعتر بها ويحرص على تأكيدها فهذه البرامج تثري حياته وتضفي المعنى المغزى لوجوده وذلك من خلال فرص التعبير . تناولت بعض الأبحاث الدراسات قضية علاقة التربية البدنية والرياضية لبعض

الجوانب التربوية التلميذ تبين أن التلاميذ يميلون إلى الأنشطة الرياضية لإشباع حاجات مثل الترويح الوقاية من الأمراض، كما أكدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياض

وأهمية " " 1928
الرياضة في تكوين الشخصية المتوافقة اجتماعيا حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة وذلك بمساعدة على إعدادها للحياة المتزنة الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه. فمن خلال أنشطتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة كما تساهم في بث الطمانينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه الإنسان .

4.19.1 الأهمية النفسية والاجتماعية:

لقد أكد الكثير من علماء الاجتماع "Koukly"
خلال اتصالاته بالجماعة الأولية من أسرته ووجدانية وجماعات اللعب التي يندمج فيها حيث يتوقف توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة على طبيعة وظروف الاتصالات الاجتماعية التي تتم في إطار الجماعات التي يمر بها ويتلقى منها أفكاره .

وقد اعتبر اللعب ابسط إشكال النشاط وأكثره تفصيلا لدى الأطفال، فمن خلاله يكتسب الطفل كل أنماط الخبرات الأساسية الحركية لا يتم ذلك بمعزل عن التنمية المعرفية او الوجدانية حيث تتبلور مختلف اتجاهات ا في إطار ثقافي مجتمعي .

"Riaget" إن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة

العالم المحيط به، ويدرك المفاهيم والرموز

تنمو وتتطور إلى

ومن خلال المعايير والقيم الاجتماعية الثقافية¹.

5.19.1. الأهمية الصحية:

يؤكد شيخ الأزهر " الشيخ محمود شلتوت " على أهمية الرياضة "

الآمال وضعيف روح يعقد به ذلك عن مصابرة الآلام

الوصول إلى الآمال، وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة

من الريب أيضا في إن للرياضة البدنية أثرا عظيما في قوة الجسم ومناعته الروحية أثرا عظيما في قوة

"

2

كما يذكر المرابي الألماني "Guts Mutrs"

وبالإضافة إلى الدراسات البحوث الفيزيولوجية إن النشاط البدني المنتظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في

انخفاض الكوليستيرول في الدم، الذي يتسبب في كثير من أمراض القلب .

البحوث في مجالات الطب التربية البدنية أن النشاط البدني قادر على خفض التوترات

سوء التغذية ومحاربة التدخين والإدمان.

وللتمرينات البدنية دور علاجي في تخفيض آلام منطقة أسفل ظهر وعسر الهضم المزمن وظهور العضلات

6.19.1. الأهمية السياسية:

" h.bouet " إن الرياضة من العوامل التي تشكل أنماط جيدة للعلاقات في تكوين وطنية

الأفراد ... كما أدت إلى عقد المقارنات في النتائج الرياضية فقد قدمت الكثير فيما يتصل بالمساعدة في تأسيس

هيئات ومنظمات رياضية محلية وطنية، عالمية فقد قدمت لذلك إسهاما كبيرا في التعايش السلمي

...

¹- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، مجلة عالم المعرفة، 1996، ص211.

²- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية . دار الفكر العربي للنشر، مصر، ص1966، ص46.

كما ساعدت الرياضة إلى تدعيم تفاهم بين الأمة اعتادا على وجود بعض المؤسس يعيش الرياضيون في شكل مجموعات الدليل على ذلك أراء المسؤولين ومناصري الرياضة التي جاءت تدعم اثر الرياضة الحاسم في تطوير النزاعات وامتصاصها¹.

إن الاتصالات الأولى التي جرت بين الولايات المتحدة الأمريكية

الرياضة التي كانت فيها مستوى اللاعبين الامريكيين ضعيفا، وكان اهزائمهم فيها مؤكدا مما دفع هذا الجانب وذلك

إن اشترك الاتحاد السوفياتي سابقا في مباريات رياضية دولية ترمي إظهار التفوق النظامين السياسي

ة إلى أن معظم المباريات الدولية التي تشارك فيها كانت مع البلدان الاشتراكية

العمال الأشقاء المسؤولين عن التربية البدنية

2»

والرياضية وتحديد وظيفة المنظمات الرياضية الوطنية في م

كما أكد بعض الباحثين أن أكثر العوامل المؤثرة في اشترك الناس في الرياضة وفي التطبع الرياضي في البلدان

المتقدمة إنما هو الوعي الاجتماعي بأهمية الرياضة.

¹- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع . مجلة عالم المعرفة، 1996.

²- التربوية . تعريب عبد الحميد سلامة

خاتمة الفصل:

لم تقتصر التربية البدنية الرياضية على مجتمع من

شيء إنما يدل على أهميتها ومكانتها الفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد أشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية غيرها من التي نخدم المجتمع ككل.

وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية الرياضية تعتبر مكملة او بعبارة اصح جزء لا يتجزأ من التربية العامة لانها تعني باجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم بالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة مساعدة الآخرين وغيرها من الصفات الأخلاقية

التربية البدنية الرياضية مع بقية المواد الأخرى في تطوير قدرات التلميذ المعرفية حيث تستعمل الأنشطة البدنية الرياضية كقاعدة تربوية في هذا المنهج الرسمي

التربية البدنية

للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي.

الفصل الرابع

التقويم في التربية البدنية و الرياضية

مقدمة الفصل:

من ضرورات المدارس الحديثة التقويم التربوي حيث تعني المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم وتعدّه جزءاً أساسياً من عملية التعليمية، نتائج التقويم هي التي توجه المدارس نحو اختيار أهداف تربوية معينة ونحو ذلك يعتبر التقويم عملية ضرورية للمدرس المتعلم بالنسبة للمدرس يعتبر من

التربوية للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها.

أما بالنسبة للمتعلم يعتبر التقويم ضرورياً لأنه عندما يقوم بتحصيل المتعلم يمكن للمدرس معرفة مدى لا قرانه ويقارن بين هذا المستوى وما بذله من مجهود وفي هذا ما يحفزّه إلى المزيد من التحصيل الذي يتفوق ودرجة طموحه وعليه سنتناول في هذا الفصل القواعد التي يبنى عليها التقويم وكذا أنواع وأدواته ومجالاته وأهميته في مجال التربية البدنية .

التوصل إلى نقاط ضعف حتى يمكن تفاديها

بالتالي رفع وتحقيق الهدف من العملية التدريسية.

1.2. لمحة تاريخية عن التقويم:

ترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث إلى عام 1900 " " أغراض البرامج التربوية في التقويم (Thorndike)

"ثورندايك" في مستهل القرن التاسع عشر تأثيراً كبيراً على الوسائل الطرق الفنية في التقويم

بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها بغرض تصحيحها وفق التطورات السائدة بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك ن خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية .

" (Tylor) 1930 استغرقت ثماني سنوات شملت التلاميذ في ثلاثين ثانوية في

وسجلات الطلاب اليومية وقد ذكر في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج

تحصيلية للتلاميذ في الموضوعات الدراسية المختلفة.

وقد قام "كرونباخ" (Cronbach) 1963 م وصفا للمفهوم الجديد للتقويم مؤداه "إن عملية التقويم يمكن ان توصف بانها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التربوي"¹

2.2. المعنى اللغوي لكلمة التقويم:

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ويرجع هذا التنوع في مصطلح التقويم إلى أمور عدة ربما من أهمها حداثة هذا المصطلح في التربية البدنية ومن جاني ثم كثرة مجالات المعرفة اتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا

نب احر، وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القران الكريم في مواضع كثيرة

هذه الكلمة أكثر من مرة منها على سبيل المقلول تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ " ² كما جاء في قوله تعالى: "حَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ"³

انه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائل: من وجد فيكم في

الله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناك بسيوفنا"⁴

: التنوع في تفسير كلمة التقويم

إنما يتعدها إلى اللغات الأجنبية فقد يوجد في اللغة الانجليزية على سبيل المثال، بعض الكلمات التي

ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة التقويم وهي : (Apparaisement) (Follow)

(Monitoring) (Apperciation) (Valuation) (Evaluation).

وقد ورد في قاموس - ويستر - (Evaluation)

(Evaluate)، بمعنى تحديد قيمة التعبير عن هذه القيمة عدديا

(value) بمعنى القيمة⁵

¹ - محمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية البدنية . القاهرة 1994 46.

² - : [135]

³ - : [04]

⁴ - خالد محمد خالد : 2 ، دار الكتاب العربي، بيروت، 1974، 240.

⁵ - كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية، ص 46.

3.2. المدلول الاصطلاحي للتقويم:

نتيجة تنوع ميادين ومجالات تطبيقاته الأهداف واستراتيجيات العمل
 الوسائل المستعملة كلها عوامل تختلف من مجال لآخر، وهذا مما أدى إلى ظهور مفاهيم
 وهذا التعدد يرجع إلى أسباب يأتي في مقدمتها مايلي:
 أ/ تعدد مجالات مثل التقويم في البرامج الاجتماعية التربوية
 ب/ تعدد موضوعات التقويم في المجال الواحد .
 / أنماط مختلفة للتقويم مثل : التقويم التكويني لتقويم الذاتي

4.2. تعريف التقويم:

يرى فؤاد أبو حطب سيد عثمان : إن التقويم التربوي
 قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه
 القيمة كما يشمل معنى التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام¹.
 بينما يعرف محمد حسن علاوي نصر رضوان : التقويم التربوي الرياضي بأنه " عملية تقدير شامل لكل القوى
 " 2 "

يلى فرحات إن التقويم الرياضي هو "عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس
 "3

ويشير نصر رضوان وكمال عبد الحميد: إن التقويم " عملية التحقيق من صحة أبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات
 تفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها
 "4

ويقول الدكتور أبو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة إجتمع " إن التقويم يبين لنا طريق التعليم وبدونه لا
 واء في الفصل أو خارجه وبدونه لا

نعرف أسباب ما تقابل من توفيق أو صعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل⁵ .

1- : 1993 78.

2- محمد حسن علاوي محمد نصر الدين: اختيارات الاداء الحركي. دار الفكر العربي، القاهرة 1986 65.

3- : الاختيار في التربية الرياضية . الطبعة 3 2005 112.

4- كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية البدنية 46.

5- أبو الفتوح رضوان : المدرس في المدرسة . 1965.

كما يرد عنه قول جرير واخرين في كتابهم "القياس التقويم" ليفهم عادة انه مصطلح شامل وواسع المعنى تدرج تحته جميع أنواع الاختبارات

لا يفصل هذه الأنواع بعضها عن بعض فاصل بل كلها تدخل تحت

1 "

ويستخلص الباحث من كل هذه التعاريف بان تحديد معنى التقويم هو : " عملية التي يقوم بها الفرد من عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق

"

5.2. التقويم في مجال التربية والرياضية :

إذ أريد لعملية التربية أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما نريده من الفاعلية يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يتحصل على المعلومات التي تتعلق بمدى تقدم تلامذته ومستوى تحصيلهم الذي يحرزونه فجانبا تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلم . و التربية كما عرفنا في الفصل الثاني السابقة باها عملية تستهدف استحداث تغيرات للرغبة في السلوك في المجال المعرفي، الانفعالي، وهذا يعني انه لا يمكن الافتراض بان التعلم قد حدث فعلا ما لم يجر نوع من تقويم لبعض التغيرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في تفسير وتقويم نتائجه .

6.2. أهداف التقويم:

إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في اداء مهمته وكذلك مدى من المدرس بإضافة إلى التحقيق من نجاحه البرامج التربية البدنية كذلك إلى اثر البرامج على تغيير السلوك اكتساب مهارات حركية عديدة أما عملية التقويم في مجال التدريبي فهي تساعد المدرب على معرفة تقدم حالة اللاعب أو عدمه فإضافة إلى ذلك فهي تساعد في عملية التوجيه في

القوة ومن ثم

بدل الجهود الا كبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرتضيه لنفسه بمكن حصر اهداف التقويم في احوال
1.

- يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى
- يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل
- المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبته للتدريب لإمكانياتهم وقدراتهم
- المدرب على التعرف على نقاط الضعف صعوباتي التي تواجه العملية التدريبية .
- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات قدرات التلميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب او المراكز
- يساعد التقويم في تقدير الإمكانيات التلاميذ
- يساعد التقويم على تنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني.

7.2. أنواع التقويم:

هناك عدة من أنواع القويم وستناول البعض منها فيما يلي:

1.7.2 التقويم الذاتي:

لمجا الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن تسمية التقويم المتمركز حول الذات

" هو يعتمد في هذه الأحوال على المعايير الذاتية مثل المقابلة الشخصية،

فقد تكون أحكام الفرد في صورة قر

¹ - ليلي سيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية. مصدر سبق ذكره، ص 41.

وفي اجمال التربوي المدرسي قد يكون تقويم المدرس لنفسه او التلميذ لنفسه اسلوب من اساليب التقويم الذاتي، وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم وله ميزات أن نوجزها فيما يلي:

القيم الديمقراطية التي تفضي بان يتحمل التلاميذ مسؤولية العمل نحو اهداف يفهموها ويعتبروها

- وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل في سلوكه وإلى سيره في الاتجاه

- يجعل الفرد أكثر تسامحاً نحو أخطاء الآخرين لأنه بخبراته قد أدرك أن لكل فرد أخطائه

استخدام هذه الأخطاء للتشهير أو التأنيث أو التهكم.

- يساعده على تحسين جوانب ضعفه مما يولد الشعور بالطمأنينة

سائل متنوعة التقويم الذاتي تساعد على تقويم الفرد ومن ذلك:

- مقارنة مجهوده الحالي بمجهوده السابق.

- تسجيل النتائج التي أمكنه الوصول إليها

ومن أنواع التقويم الذاتي في اجمال التربوي المدرسي:

● تقويم التلاميذ لنفسه:

الخطوة التي يسير عليها في

في حياته الخالصة المشكلات التي اعترضته النواحي التي استفاد منها الدراسة التي قام بها

ميله أو بعده عنها، وتكمن أن يوجه التلاميذ إلى نفسه أسئلة مناسبة ويستعين بالإجابة عنها على تقويم نفسه.

● تقويم المدرس لنفسه:

يتلقى المدرس منهاجا دراسيا لتدريسه لتلاميذه، وهو بحاجة لان يكون قادرا على تقييم إمكانيته

للمدرس نقاط قوكم وضعفهم فيجب ان يقوم كل منهم بتقويم ذاته في جميع مج

ادائه واليكم بعض الاسئلة التي يستطيع المدرس استخدامها في هذا اجمال:

- (1) إلى أي حد نستطيع التعرف عن مشكلات التلاميذ؟
 - (2) إلى أي حد يقوم التلاميذ بدور ايجابي في المناقشة وتوجيه الأسئلة؟
 - (3) إلى أي حد ترى أن راضي عن مهمتك؟
 - (4) إلى أي حد يقبل التلاميذ على أداء الواجبات التي تكلفهم إياها؟
 - (5) إلى أي حد يحقق تدريسك الأهداف العامة من التربية؟
 - (6) إلى أي حد يحقق تدريسك الأهداف العامة لمادتك؟
 - (7) إلى أي حد تجد التلاميذ راضين عن أسلوب تدريسك؟
- 2.7.2. التقييم التكويني:

يعتبر سكر يفن (Scriven) 1967م أول من اقترح التقييم التكويني في مجال تطوير المناهج الدراسية وهو يرى أن هذا النمط من أنماط التقييم يضمن جميع البيانات المختلفة الملائمة أثناء بناء المناهج البرامج الجديدة أي تعديلات في المناهج او البرامج يجب أن تتم وفق لهذه البيانات¹

(Bloom) 1981 أن تقييم التكويني مقيد القائمين على إعداد البرامج

التعليم ويرى أيضا أن التقييم التكويني يتضمن إجراءات منظمة ثم أثناء عملية بناء المناهج هذه العمليات أو وسائل مستخدمة فيها².

ويستخدم التقييم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم والتعلم ومن المعتقد أن هذه النمط من التقييم يخصص له وقتا خارج الوقت مخصص للدروس ولكن المتبع هو استخدام هذا النمط

وتكمن قوة التقييم التكويني بمد القائمين به لمعلومات التغذية الراجعة التي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعلم أهم ما يميز التقييم التكويني انه يعمل دائما في ظل مبدا ملائمة ا البرامج لحاجات الناس بدلا من ملائمة البرامج فهو يعمل دائما على توفير البيانات التي تفيد في جعل العمليات المختلفة أكثر كفاءة أي انه يهتم بعمل على توفير الوسائل الطرق اللازمة لتحسين العمليات أكثر من اهتمامه على توفير

¹ Scriven. M : The Methodology of Evaluation in Rolph thler etal AERA Monograph series on Curriculum Evaluation ,ntal ,SKIE III RAND MC NALLY, 1967,p 560.

² Bloom ,Bos Madans : Evaluation to Improve Improve learing , MC.GRAW – Hill, Neu York,1981 p60.

3.7.2. التقييم التجميعي (التحصيلي):

إن غالبا ما يستخدم التقييم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية او مقرر دراسي في نهاية الفصل او العام الدراسي او في نهاية برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين وهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقيق أغراض محددة قد تكون التحقق من مدى فعالية البرامج أو المنهاج أو تقييم التقدم التجميعي في مدارس التعلم العام حيث تتم تطبيق اختيارات الورقة القلم في نهاية التدريس الوحدة او البرنامج

إن تلك الممارسة التربوية التي يقوم بها المدرس او جهاز خاص مكلف على التلاميذ في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه او إصدار احكام كائية على فعالية عملية تعليمية من حيث تحقيقها للاهداف المحدده بمقرر دراسي أو جزء منه خلال فترة در

(Barlow) في قوله الحريم انه يحكم على مجموعة اعمال كائية¹

يستعمل في نظم التعليم المختلفة لوضع التلاميذ في الصفوف الدراسية الملائمة لمل من القائم دلالات خاصة بذلك ولعل من أهم خصائص التقييم التجميعي هو أن الأحكام التقييمية تتناول التلميذ المنهج أو البرامج في ضوء مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل منه بطريقة مباشرة بمعلومات لتغذية الراجعة في مجال التعليم

:

- يمكن قياس مستوى فرد ونتائج النهائية التي وصل إليها عند إهاء فترة تكوينية معينة
- ر التعليم من أهداف ومحتويات وطرق ومدى ملامتها لبلوغ الأهداف
- الأهداف المحققة والتي لم تتحقق
- معرفة إلى أي حد تم تحقق الأهداف التي حددت لها الفترة التكوينية.

4.7.2. التقييم التبعي:

¹ Barlow.M :Formater et evauer ses objectifs en formation .ed. chonique sociale .coll. you, 1987,p169

إجراءات التقويم البرامج المناهج على الانتهاء من عملية التقويم التجميعي ويرجع ذلك إلى وجود مجموعة من العوامل المتغيرات التي قد تطرأ على البيئة إجتماع الذي تتم فيه هذه البرامج هناك بعض المتغيرات التي تطرأ على حاجات الأفراد كوسائل التكنو انتقال بعض الأفراد الذين يقومون بعملية التقويم إلى غير ذلك من المتغيرات الجديدة التي تستلزم المتابعة المستمرة لعملية تقويم البرامج إلى مجموعة التعديلات التي يجب إدراجها بغية تحقيق الغايات العليا. ويطلق على نمط التقويم إلى يتبع التقويم البرامج المناهج عبر مراحل مختلفة اسم التقويم التبعي أو التقويم الطولي هو نمط تقويمي يأتي مع التقويم التجميعي ضمن استراتيجيات التقويم اللاحق التي ينظمها ال وذلك بغرض الوقوف على مستوى الكفاية إلى يصل إليها المتعلم وقد يطلق على هذا النمط من التقويم اسم

8.2. أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية
- تحديد أهمية ال
- الضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس على معرفة طرائق التدريسية
- ()
- لها أهدافها الخاصة.
- تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادهم مما تعلموه.
- لاعبين نحو.
- إن التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي ان كان او المنهج

¹ - قاسم المنذلاوي: الاختيار والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد، العراق، 1992، ص24.

- تحديد كون المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول إلى المستويات العليا.
- 1.

9.2. سمات التقويم الجيد:

من أهم سمات :

1.9.2. التناسق مع الأهداف:

من الضروري أن تسيّر عملية التقويم مع مفهوم المنهج أهدافه فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في كل الجوانب النمو إذا كان يهدف إلى تدريب التلميذ على التفكير يتجه نحو قياس ثم تقويم هذه النواحي.

2.9.2. الشمول:

يجب أن يكون التقويم شاملاً للشخص أو الموضوع الذي نقوم به فإذا أردنا أن نقوم أثر منهج التلاميذ فمعنى ذلك أن تقوم مدى نمو التلاميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية

"

وأولياء الأمور... الخ أي أن تقويم ينصب في أي مجال يتناوله"².

3.9.2. الاستمرارية :

ينبغي ان يسيّر التقويم جنباً إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فيبدأ من تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتداً إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المدرسين حتى يمكن تحديد القوة والضعف في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي

3

4.9.2. التكامل :

¹ - بسطوسى احمد وقيس ناجي : الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، ص29.
² - مروان عبد الحميد إبراهيم والآخرين : الاختبارات والقياس التقويم في التربية الرياضية، الطبعة 1، دار الفكر للطباعة، الأردن، 1990، ص112.
³ - عبد القادر كراجة: القياس والتقويم في علم النفس. الطبعة 1، دار اليازوري العلمية، 1997، ص59.

ع أو الفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين الوسائل التقويم

المستخدمة فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلاميذ من جميع النواحي .

5.9.2. التعاون :

يجب أن لا ينفرد بالتقويم شخص واحد فتقويم لي وفقا على المدير أو الموجه بل شراكة بين المدرس والمدرس الأول والمدير الموجه بل يمتد إلى تلاميذ أنفسهم وكذلك تقويم التلميذ مثلا يجب أن يشترك فيه التلميذ والمدرس والآباء من أفراد المحيط بالمدرسة¹ عن تقويم الكتاب فمن الضروري أيضا أن يشترك فيه التلاميذ والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور ورجال علم التربية وعلم النفس .

6.9.2. أن يبنى التقويم على أساس علمي:

أي يجب أن تكون أدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وشابة موضوعية قدر الإمكان لان الغرض

أكبر عدد ممكن من الوسائل مثل الاختبارات والمقابلات والملاحظات والاستبيانات ودراسة الحالات .. الخ²

وبالنسبة لاستخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في اوقات مختلفة وفي مجالات وبعده افراد حتى تكون على ثقة من المعلومات التي نتحصل عليها.

7.9.2. أن يكون التقويم اقتصاديا:

بمعنى أن يكون اقتصاديا في الوقت التكاليف فبالنسبة للوقت يجب أن لا يضيع المدرس جزءا من وقته في إعداد وإجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات المتتالية والواجبات المنزلية التي تبعدهم عن الاستدكار أو الاطلاع الخارجي أو النشاط الاجتماعي أو الرياضي فيصاب التلميذ بالملل ويكره الدراسة وينفر منها وه يؤثر على تعليمه وتربيته "أما بالنسبة للتكاليف فمن الواجب أن لا يكون هناك مغالاة في الإنفاق على عملية التقويم حتى لا تكون عبئا على الميزانية المخصصة للتعليم فذلك له أثره على استمرارية التقويم³ .

¹ - محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد المجيد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية . القاهرة ،199، ص56.

² - أميرة احمد جاد المولى: تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين الشمس . دراسة مقارنة بين الكليات العملية والنظرية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان 1980، ص31.

³ - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . الجزء الأول، القاهرة،1995، ص46.

8.9.2. أن تكون الأدوات صالحة :

بمعنى أن التقويم الصحيح يتوقف على صلاح أدوات التقويم، وان تقيس ما يقصد منها بمعنى أن لا تقيس

:

القياس مصطلح يشير إلى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تحديد أو تخصيص قيم عددية لنشء ما وفقا لمجموعة من القواعد المحددة تحديدا دقيقا بحيث تشمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق ادوات القياس المستخدمة ومن الملاحظ في مجال التربية والتعليم أن المصطلحات التالية :

-
-
-

قد تستخدم هذه المصطلحات في بعض الأحيان بشكل مترادف دون إدراك واضح للفروق بينهما فقد يستخدم

في إصدار الأحكام على الظواهر المختلفة دون الاعتماد في ذلك على القياس ولعل أكثر مظاهر

الخلط بين المصطلحين انتشارا هو استخدام التقويم على انه الأوصاف الكيفية للسلوك على انه الأوصاف الكمية لهذا السلوك¹.

ويعتبر مصطلح الاختيار أكثر المصطلحات الثلاثة تحديدا بحيث نحصل بناء على إصابات الفرد عن تلك الأسئلة على نتائج في شكل قيم عددية عن الصفات المقايسة لذي الأفراد الذين وزعت عليهم الأسئلة².

بارات او بدورها وقد يستخدم لقياس خصائص وسمات معينة بعض اساليب القياس الخاصة

كملاحظة ومقاييس التقدير أو أي وسائل أخرى يمكن أن تعطينا معلومات في شكل بيانات كمية هذا من جهة ومن جهة أخرى قد يشير بمصطلح القياس إلى الإجراءات التي تتبع في الحصول على تلك البيانات لمصلحة التقويم فهو يمتد إلى ما هو ابعد أشمل من الاختيار في هذا الصدد فقد يستخدم التقويم في

¹- محمد محمد الحماحمي:تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية . المجلد الأول، جامعة طانطا،مصر، 1983،ص17.

²- حسن محمد إسماعيل: التقويم كمدخل لتطوير التعليم. المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، 1985،ص19.

التلميذ وهو في هذا يتطلب الحصول على بيانات يتم

جمعها عن طريق استخدام الاختيارات

1

إن مصطلح التقويم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس فمصطلح التقويم اعم واشمل فالبيانات التي يتم

المذكورة ألقا تعتبر مداخلات بالنسبة لنظم التقويم لهذا السبب يمكن النظر

إلى القياس على انه من متطلبات التقويم أو مرحلة من المراحل التقويم.

10.2. كيفية استخدام التقويم:

إن التقويم عملية منظمة لها أسسها ومبدؤها وطرقها فهي تبدأ بوضع الأهداف، ثم تحديد

والتقويم في التربية البد

ذلك اعم واشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختيار او قياس واحد يقس او يختبر جانبا واحد من جوانب شخصية

اشمل من الأدوات الأخرى لي التحقق من مستوى

()

وهكذا نجد أن التقويم يضع معايير محددة يمكن استخدامها للحكم على بيانات الشيء المقيم

اقتربت هذه البيانات من

11.2. تطوير أدوات التقويم:

لقد صار في متناول أيدي العلماء حاليا أدوات مذهلة للقياس في إمكانيتها

:

القديم، والتي تعد بدائية التكوين

-
-
-

¹ - زكي محمد محمد حسن: تقويم وإعداد مدرّبي المستويات المختلفة في كرة الطائرة. جامعة ميناء، مصر، 1986، ص36.

-
-
-
-
-
-
-
-

الخ...

إن التقييم الحديث يفخر بان له في هذا المضمار بميزتين كبيرتين هما:

- تعدد أدوات التقييم بما يضمن :
- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم هي مواقف مختلفة ومتعددة.
- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقييم الحالة التعليمية
- الموضوعية في معظم أدوات التقييم وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقييم

1»

ولقد عمل علماء التربية البدنية

غيرها من أدوات التقييم التي تحقق الأبعاد السابقة

المقاييس التي تقيس مختلف ألوان النشاط البدني

12.2. مجالات استخدام التقييم:

يستخدم التقييم في عدة مجالات وخاصة في مجال التعليم،

تدريس المدرسين ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات لا يقتصر على هذا فقط بل يتعدى إلى

فالتقييم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس وأثره، ويجعلنا نراجع المناهج التعليمية والمواد الدرا

التعليمية مما يدفعنا إلى المراجعة أو التعديل أو الرفض باعتبارها غير نافعة.

¹ - محمد صبحي حسانين: التقييم والقياس في التربية البدنية. مصدر سبق ذكره، ص50.

إن التقويم في مجال التربية البدنية يتطابق مع المفاهيم حيث انه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج

إلا أن التقويم قد طرقها جميعا متخذا المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق .

أما (بيوتشر) فانه يقول عن التقويم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية "إن استخدام التقويم حتميا إذا ما أردنا أن نتعرف على مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من اجلها

الضعف في الافراد وفي البرامج كما انه

1»

ومن هنا يتبين لنا أن التقويم له أهمية كبيرة، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية التدريسية وتوضيحها .
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة مدى تحقيقها للأهداف التعليمية والتدريسية .
- تحديد الصعوبات التي تواجه المنهج .
- تحديد مستوى المتدربين ومدى استفادتهم مما تعلموه .

العمر أو النمو لها أهدافها الخاصة.

()

- ومما تقدم سنصل بالتقويم إلى المستوى المنشود وعند ذلك يمكن إعادة النظر في المنهج المعد للتدريب أو بقصد إجراء تغييرات فيه، قصد الوصول بالمنهج إلى الصورة الحقيقية المراد .

13.2. مراحل تقويم الدرس:

:

¹- قاسم المنذلاوي والآخرين: الاختبارات والقياس في التربية البدنية . مصدر سبق ذكره، ص48.

- تفسير البيانات المحصل عليها من جراء عملية الملاحظة والقياس .
 - أو عملية التدريس، وعلى أساس المعايير وبعدها يزود المدرس بتوجيهات من
- وفي الأخير "يقيى التقويم التربوي عملية متكاملة، وشاملة ومستمرة سواء كانت تستهدف المدرس أم التلميذ، مدى تحقيقنا للأهداف التربوية بما فيها تكوين المدرسين بالمعاهد استمرار عملية التقويم في

1

14.2. جوانب عملية التقييم:

- بعض الأنشطة التعليمية التربوية لا تنال الاهتمام الكافي من حيث برامج التقويم بسبب صعوبتها مثل :
اجتماعية وكشف الطموحات والبعض يرى أن هذه الأنشطة لا تدخل ضمن
المعايير المهمة في ملاحظة تقدم التلميذ، وهذا يعني ان الاهداف التي يتم تحديدها في هذه المجالات هي بمجرد
أو غير قابلة للقياسات الدقيقة السعي إلى تحقيقها التقدم نحوها يكون
يصعب تحديده .

برامج التربية الرياضية الحالية في مراحل التعليم تركز على مفاهيم البدائل، الاختيارات
حيث كان في السابق يهتم المدرس بكيفية فخر التلميذ وحاليا بطرق متنوعة للقفز مع التحكم الجيد
أصبحت عملية النمو في التركيز تغير من التكيف
على الإنتاج فقط إلى التكيف على العملية، هذا التغيير في المنهجية أدى إلى تغير دور التقويم واستمرت الحاجة إلى

كما أن التقويم في التربية الرياضية يقتصر فق
إن التأكيد المركز على الذاتية في أساليب التعلم يستلزم أساليب تقويم يمكن تطبيقها دائما وذاتيا لكي
نقدم تغذية مباشرة للتلاميذ وأيضا التربية الرياضية مسئولة عن تربية التلميذ ككل، لذا جهودنا يجب أن تشمل
مجالات التنمية الحركية الإدراكية وجزء من المشكلة التي تواجهنا عند محاولة جعل الحركة شمولية
أساليب التقويم الفعالة في التربية البدنية .

¹ - محمد مقداد وآخرون:قراءة في التقويم التربوي،مطبعة عمار فرحى،باتنة،1993،ص320.

ومن الأهمية أن نوسع جهودنا لتنمية أساليب تقييمية مستمرة ونتعلم استخدام التقييم بفاعلية أكثر من تركيز جهودنا على الأداء الحركي الذي نعرف كيف نقيس فيه بأحسن الطرق، ويحذرنا في ذلك محمود عبد الحلیم بقوله "إن قياس ما نعرف وكيفية قياسه ليس هو البديل الذي يغني عن قياسه"¹ والمدرسون في حاجة إلى أن يكرسوا وقتاً أطول للأساليب التقييمية التي تقدم لهم البصيرة عن برامج

:

() -

() -

- فعالية البرنامج .

تقييم التلميذ يمكن ان يكون رسميا او غير رسمي ويمكن ان ينصب على تقدم المجموعة ،وتقييم المدرس

التقييم يتناول بالنقد كل البرنامج أو بعض مناطق البرنامج المختارة وما الجوانب الفعالة التي يتطلب الاحتفاظ بها وتأكيدا وما الجوانب غير الفعالة التي تتطلب تح

1.14.2. تقييم التلاميذ:

:

- تقييم شكل الأداء الصحيح المستخدم في النشاط هو الذي سيكون محل التركيز في عملية التقييم أكثر من () .

- تقييم النتائج وهو يركز على مخرجات الاداء في صورتها القابلة للقياس والناجحة عما يقوم به التلميذ من سلوك حركي (تقييم الناتج) مثال ذلك : أداء التلميذ لمهارة أساسية في إحدى الأنشطة الرياضية على كيفية الأداء أو وصف نموذج الحركة التي تمت (أداء الحركة) هتم بالمسافة التي وصلت إليها

- هناك احتمال قوي ان يجد المدرسون انفسهم في منطقة بين وجهتي النظر وفقا لاهتمامهم والتركيز على - ومن المناسب التفكير في الناتج والإجراءات المقابلة لها لتحقيق الهداف التربوية

¹- محمود عبد الحلیم عبد الكريم: تدريس التربية الرياضية. الطبعة 1، مركز الشباب للنشر، القاهرة، 2006، ص392.

• مشكلات موضوعية تقييم التلاميذ:

- عدد المرات او التكرارات المراد مشاهدتها او قياسها قبل اعتبارها محل نقة في التقويم

- كثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد والذي قد يتجاوز (300)

يمكن لمدرس تقييم هذا العدد وتسجيل عناصره المتماثلة؟

• تقييم الأداء :

هناك أسلوبان لتقييم الأداء :

الأول: التقييم على توصيف الخطوات الداخلية التي تربط ما بين بداية تنمية المهارات المحددة وهي

اقل المراحل (المحاكاة) التي يبدأ فيها التلميذ الحركة وبين المرحلة الأخيرة التي تعتبر مرحلة النضج التي يميز فيها

التلميذ المهارة بدرجة عالية إلى حد معين يتناسب مع عمره -

بالمراحل المختلفة كي يتمكن من تحديد حركة التلميذ وتصنيف النماذج وملاحظة الأداء ويعتبر الفيديو أكثر

الوسائل فعالية لرؤية مهارة حركية أكثر من مرة وبسرعة مختلفة - ويفيد ذلك في إمدادنا بمعلومات معيارية يستعان

ء الاختبار وتحديد المقارنات الأزمة للتقرير بان هناك خلل في نمو التلميذ أم لا من صف دراسي

1.

الثاني: ويشمل جداول التقييم أي قوائم المراجعة التي تحتوي على معايير مرنة يراجع ضوئها أداء التلاميذ ومحددة

عادة بثلاثة نقاط أو اثنين وكل نقطة من هذه النقاط يمكن أن ترتب إلى ثلاث مراتب أو تدريجات .

مثال: تقديرات الأداء على التوالي في مقياس من ثلاث نقاط (أداء تام (

(1.2.3) وقائمة التسجيل يجب أن تنظم بطريقة تسمح بوجود مستويات للأداء ويقوم بوضع دائرة

• تقييم الناتج :

¹ - نصر رضوان وكمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية، ص46.

يتعلق بـ: إلى أي مدى وليس له علاقة بالطريقة التي تؤدي بها الحركة أو المهارة

،نقطة التركيز تدور حول ناتج الأداء - معرفة مستوى البدء ومراقبة التقدم في المهارة المؤداة والنماذج السلوكية هناك ثلاثة مناهج مفيدة في ذلك¹

- الجداول :

- قوائم المراجعة : تشمل على قائمة بأسماء التلاميذ في

الفصل والمهارات المقررة في أعلى الورقة لتقرير مستوى الأداء بالفصل الدراسي ومن الذي سوف يحتاج للمساعدة ،ومن المهم أن تكون المهارات محددة بتتابع الحركات التي يجب أن يفعلها التلميذ لمساعدة المدرس على تغيير أداء التدريس لحاجات محددة .

- التسجيل قوائم القصصية : تحتوي على أسماء التلاميذ بما فراع لكتابة التعليقات عن سلوك التلميذ

عادة تستخدم هذه القوائم للمقارنة بعد فترات طويلة من البداية حتى النهاية

للحصول على مؤشرات واضحة في سلوكياته والعكس

وتفريغها بعد ذلك في الأوراق وهذا يساعد المدرس في حفظ أسماء وسلوك التلاميذ ويزيد من شدة اهتمامه بهم .

- التلاميذ تقييم لأنفسهم :

التلاميذ في

البعض أو في مجموعات (تلميذين أو ثلاثة) وفي ذلك توفير لوقت التدريس وعن القدرة على التقييم الذاتي والرغبة في قيام الآخرين لتقييم زميلهم هي نتائج مهمة لأية برنامج فعال .

- الاختبارات المعيارية :

مفيدة لقياس النتائج المقابلة لتقييم، فالاختبارات يجلس إعداد كبيرة ويمكن أن تستخدم للمقارنة، معظم الاختبارات تحتاج توحيد تطبيق عملية الاختبار والمشكلة الوحيدة في هذه الاختبارات هي عدم المرونة وحاجتها

- يجب عمل الاختبارات على الأقل مرتين في السنة فان الاختبارات في أول السنة ضرورية لتحديد التلاميذ

الضعاف وما يجب ان ياخذه البرنامج في الاعتبار والاختبار في نهاية السنة يعطي معلومات عن ما حققه البرنامج

¹- أبو الفتوح رضوان: المدرس في المدرسة والمجتمع. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1965.

- يكون الاختبار مشكلة للمدرس الذي يعمل بمفرده فانه من الصعب على التلاميذ - ومسجل نتائج الاختبارات من الأهمية أن يحتوي على الحالة الصحية للتلميذ وجزء عن التقدم الذي أحرزه التلميذ ويحمل أيضا نتائج لياقة التلميذ البدنية وتفسير للنتائج في ضوء المستويات المعايير في الفصل والمدرسة وسبل تنمية وتطوير مستويات الأداء للتلميذ.

● مجالات النشاط :

عادة يرتكز برنامج التربية البدنية حول تجارب الحركة من خلال الحركات والمهارات الأساسية والجمباز وأنشطة الألعاب والعباب القوى وفي بعض الدول تضاف السباحة إلى التعبير الحركي والرقص والمهارات الأساسية بتنظيم حركات الإنسان الأساسية في حياته اليومية وتطويرها مثل: الجمباز والألعاب والعباب القوى في برنامج التعليم البدني - :

م إلى الأرض من الأماكن العالية

على الكرات وكيفية التعامل مع الأدوات واستخدام الأجهزة وغيرها في حالات التنافس

طرة على الأدوات في

صورة تحد ذاتي أو مع الآخرين وعملية التقويم تتركز على الجوانب الفريدة لكل نوع من أنشطة برنامج التربية المحددة في برنامج الدراسة لكل مرحلة دراسية.¹

● عناصر الحركة :

كيف يتحرك الجسم: بما في ذلك الوقت، الوزن، المكان .

* سم: بما في ذلك أفعال الجسم، أفعال أجزاء الجسم، نشاطات الجسم، أشكال الجسم .

* أين يتحرك الجسم: بما في ذلك المساحات، الاتجاهات، المستويات، الطرق، المنبسطات، الامتدادات.

* علاقات الجسم : بما في ذلك أجزاء الجسم .

إذ تم التركيز على العناصر السابقة في تحليل الحركة فان نوعا معينا من التقويم هو المناسب -

الحركة هذه يمكن مراعاتها في بيئة الالعاب او العباب القوى او الجمباز ولكن في هذه الحالة سيركز التقويم على

¹- فؤاد أبو حطب والآخرين : التقويم النفسي. مكتبة انجلوا مصرية، القاهرة، 1993، ص78.

• جوانب التعلم :

، كراثوول وبلوم، أن هناك ثلاثة محالات يمكن النظر من خلالها في عملية التقويم¹:

- المهارة في الحركة -
- المشاعر تجاه الحركة - اجمال الوجداني .
- -

وعادة تتوجه أدوات التقويم نحو مجالات التعلم الثلاث -

مجالات الثلاثة يشير إلى ان عمليات التقويم يمكن ان تبدأ في اي وقت وبصفة خاصة ان اهداف التربية البدنية في

المراحل التعليمية متشابكة والتي حددها باويت في ثلاثة أهداف :

- قادرا على التحرك بمهارة وفعالا في حالات الحركة المخططة وغير المخططة .
- يكون التلميذ حساسا لكيفية الشعور بحركته وحركات الآخرين.
- المبادئ التي تحكمها ويفهم كيف أن المعرفة يمكن تطبيقها على حركته وحركات

هناك الكثير من أدوات التقويم التي يجب استخدامها في عديد من المواقف ولكن لسوء الحظ فان الأدوات التي تتوافق مع فلسفة التربية البدنية بصفة خاصة في المراحل الأولى نادرة للغاية ولذلك يجب تطوير أدوات جديدة. الموجه نحو مجالات التعلم الثلاثة في التربية البدنية (الحركي - المعرفي - جداني).

¹ - محمد رضا البغدادي: الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس. دار المعارف، القاهرة، 1983، ص116.

خاتمة الفصل :

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الباحث انه عن طريق التقويم وأساليبه كفايات استخدامه في البحوث التربوية عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل وبالتالي الرفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية.

و أثناء عملية التقويم يجب استخدام، أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا

الفصل الخامس

أساليب التدريس و المقاربة بالكفاءات

مقدمة الفصل:

إن الإعداد المهني للتدريس الناجح هو اكتساب المعرفة الصحيحة المهارات التدريسية العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصولها مهنة التدريس أوضاعها وأساليبها حتى الناجح في عملية . من ضمن الشروط الأساسية التي تفي بالاهداف المنشودة هي ضرورة إلمام المدرس بمجموعة الاساليب

يقتضي التدريس فهم كل ما من شأنه أن يوصل إلى اختزان الوقت المال، ومنه تسيير العملية التدريسية ككل وتخليصها في ذات الوقت العشوائية إن تحقيق المهام الجديدة والعصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج عن نضام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية البدنية تنادي تطوير المناهج ومحتواها بالإضافة إلى أساليب تجسيدها، وذلك لإحداث التعلم الأفضل

وهذه الأمور تقودنا للحديث عن المستجدات الحديثة للتدريس ومجموعة طرق وأساليب كما تشير الفقرات التي بشاها تتخذ القرارات سواء من طرف المعلم او المتعلم او كليهما انطلاقا من تحليل العملية الت

1.3 التدريس

1.1.3. مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلات وعملياته ومخرجاته. تتمثل المدخلات في الأهداف

تتمثل العمليات في طرق

الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية.

ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعية مختلفة عن الأخرى وضيقة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل اتصالها

ببعض اتصالا وثيقا ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أ

الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة.¹

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بان معلم فنان

فالمعلم هو الذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف

ات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وهذا يعني أن هناك ظروفًا إمكانيات يجب توفرها وهذه

الإمكانات تتمثل في مكان الدراسة ومساحة اللعب

2 .

2.1.3 التنوع في طرق وأساليب التدريس :

لا بد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة

المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة لطبيعة

أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل

3.1.3. معنى الطريقة في التدريس:

إن الطريقة هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف قد تكون الإجراءات التي

او إثارة لمشكلة او هيئة موقف معين يدعو التلاميذ إلى التساؤل او

محاولة الاكتشاف أو فرض الفروض أو غير ذلك من الإجراءات في هذه الحالة تصبح الوسيلة أداة مساعدة في

¹- نوال إبراهيم شلتون – ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية مصر، 2002، ص67.

²- نوال إبراهيم شلتون – ميرفت علي خفاجة: مرجع سابق.

4.1.3. تعريف طريقة التدريس:

يعرف البعض طريقة التدريس بأنها إجراء منظم في استخدا

لى تعلم الطلاب بأيسر السبل.

5.1.3. تعريف أسلوب التدريس:

و يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم يعني هذا التعريف أن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة أما وسيلة التدريس فهي الوسيط الذي يمكن أن

قد تكون تصنيف اليدين أو تعبيرات أو ¹.

6.1.3. أساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

إن فكرة التدريس الجيد احتملت مساحة واسعة في حقل التربية اهتم العاملون المحور في هذا المحور الحيوي اهتماما جيدا في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء الدارسون هذه المشكلات بالدراسة .
أما الفكرة الثانية فهي تصنيف القارات التي ينبغي أن تتخذ في أي عملية تدريسية هذه القرارات قد تكون حول غيرها.

أما تصنيف القرارات قد نظمت بثلاث مراحل توضع تتابع القرارات في أي عملية تدريسية وهي :

المرحلة الأولى :

- مرحلة ما قبل التدريس تلك المرحلة التي تتضمن قرارات التي ينبغي أن تتخذ قبل مواجهة المتعلمين وجها

المرحلة الثانية:

- مرحلة التدريس تلم المرحلة التي تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ خلال العمل

المرحلة الثالثة:

تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ بعين الاعتبار تقويم الانجاز

كله وقد تم انتقاء خمسة اساليب مما جاء به مؤسثن لاهما تتلاءم واحتياجات

¹- نوال إبراهيم شلتوت - ميرفت علي خفاجة - مرجع سباق ص 71.

التربوية.¹

7.1.3. جوهر الأساليب التدريسية:

إن إلمام المدرس بجوهر كل أسلوب

الهدف، إلى جانب

المفاصل في استخدام الأساليب بشكل امثل يتناسب مع طبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي

:

- - -	()
- -	الأسلوب التدريسي ()
- - -	الأسلوب التبادلي ()
- -	()
- -	()
- - - -	التضميني ()

¹ - مصطفى سايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، ط2001، ص5.

- مدرّوس بقيادة التلميذ تجاه عملية الاكتشاف الذي تم تحديده مسبقا الذي هو غير معروف .	()
--	-----

جدول رقم (1) : يوضح جوهر الأساليب التدريسية.

2.3. المقاربة بالكفاءات :

1.2.3. البعد التاريخي :

حسب مختلف الدراسات يمكن أن نثبت أول استعمال لمفهوم الكفاءة المهنية عام 1966

الكفاءة الطبية الصيدلانية في وقت كاف عدد الأطب¹ 860 .

1.1.2.3 العصور الوسطى :

التي تميل نحو المعارف

الدينية التي فرضت من قبل الكنيسة.

لقد كانت مختلف العلوم في العصور الوسطى تعتمد أساسا على الأدب الفلسفة ثم توسعت لتشمل جميع بنود

ومما لا ينكر أن الشرق قد انتشرت أعماله بتوهج على العالم في القرون الوسطى وهذا بالنسبة لاختلاف الديانات

الفكرية ن الغرب نحو الشرق فلا ينضر للكفاءة من الزاوية نفسها من قبل الباحثين

ون في العصور الوسطى أن كلمة انجلوسكسونيون تسمى العصور المظلمة وقد تميز اقتصاد البلاد بالفقر

دون دقة ودون أهداف ويمكن أن نتكلم عن التربية البدنية وهو مفهوم علمي قديم في الوقت نفسه كان التعليم

بالنسبة إلى الشباب في العالم العربي الإسلامي ليس فقط في تدريب وإنما شملت

السباحة اعتمادا على حديث النبي صلى الله عليه

هو العمل على إن يكون في هذا العقل وثيقا، الأمر الذي اعتبر الحضارة العربية والإسلامية من

نفس الفترة سليمة من هذا المبدأ يعكس التعليم بجميع المعرفة التي أجريت على مدى عدة قرون.²

¹ - ZEIDANE G (1986) : Histoire DE LA Littérature arabe,Beyrouth , DAR AL Hayat éditeurs.

² - DEBESSE M, MIALARET .G. (1971) : Traité des sciences pédagogiques,Paris ,PUF.

ومن القول أن تأثير هذه الحضارة كانت مفيدة في تعزيز العهد الحضاري بدأت خلال عصر النهضة نحن نعتقد

لاسيما في الفترة المعاصرة هي أسباب الاختفاء الك

كما يرى بعض المؤلفين أن التعليم الحالي لا يؤدي إلى الكفاءة بمعنى أن للمرجعية تطورها التاريخي.

ولا يذكر تأثير الثقافة العربية الإسلامية لأكثر من تسعة قرون كما ان العديد من المحاضرات بأوروبا هو رأي قوي

التأثير في نفوس العديد من ال العلماء في العصور الوسطى قد كان إحياء في أوروبا

بطرق عديدة للحضارة العربية الإسلامية وخاصة في المراكز الرئيسية.¹

2.1.2.3. عصر النهضة:

و هذه هي الفترة التي يصادف مرورها من التقليد الغربي إلى فترة العصور القديمة والفلسفية

وفي هذا السياق اعتبر " الماجستير " " "

والى التوسيع في النهضة العلمية الفنية ومما لاشك فيه مستوحاة من لغز الحضارة في الأندلس التي كان

التراث العالمي من بدايات العودة.²

و للإشارة إلى الجامعات في العالم العربي تعتبر ن الأهم لحفاظها ونقل

تغيير في المواقف خلال هذه الفترة الواقع إن إحياء الهيئة " ")

(1566-1467) " " (1540-1492) هي الأولى لإعادة معاهدتها على الاعتبار التربوية

تنسحب من الهيئة على الأوضاع المعيشية الصحية ودراسة في النظم التعليمية في ذلك الوقت انتشار

3

3.1.2.3. الفترة الحديثة: (مدارس الشرق والغرب)

سوف ننظر في مدرستين التي اتسم بها التعليم الرياضة في الجزائر وهي المدرسة في الشرق الأوسط مع ألمانيا

الشرقية (جمهورية ألمانيا الديمقراطية السابقة) الاتحاد السوفياتي سابق لكتلة فرنسا الاشتراكية

لاهما شهدت ولادة ؤول وحدات المعلمين للتربية البدنية الرياضية المركز الإقليمي للتربية البدنية الحالي

الأساتذة التي أثرت على المبادئ التوجيهية الرسمية من خلال إصدار التعليمات الرسمية

¹- ZEIDANE G (1986) : Histoire DE LA Littérature arabe,Beyrouth , DAR AL Hayat éditeurs.

²- MALET .J.(2005).In carrefours de l'Education n° 19 ,Janvier,Université de Picardie

³- MILLARET G :VIAL J. (1981) .Histoire mondiale de l'éducation

في عام 1969 ومن القول أن هذه الفترة تميزت بالخيار الاشتراكي الذي نطبق على قطاع

المدرسية أدت الى ممارسة الجماعي

الجماهير وقد بين العلماء التسلسل الزمني للأحداث على التصورات التقنية

" " 1957 تليها الرحلة الأولى للفضاء المأهولة عام 1961 " "

اضطر الأمريكيون إلى إصلاح النظام التعليمي من اجل الوقوف في وجه السوفيات

(قانون التعليم الوطني)يسفر ذلك على إنشاء المدارس وفرق الأبحاث في مجال التعليم هو عمل سوف يسهم في

(الوطني) إلى تطبيق تصنيفات موجودة في مقترحات اللجان المدرسية من وزارة

التربية الوطنية عام 1984 هم إذن من ترجمها إلى الكتب المدرسية الابتدائية بما في ذلك دليل التربية البدنية

الرياضية (التحدي للمعلمين) من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية لى جميع المستويات للحصول

على الخلط في التناغم السيطرة على مختلف الأهداف في ثلاثة مجالات تقليدية

- ()

- مجال المهارات الحرفية النفسية

- الاجتماعية العاطفية: مقتنيات للوصول إلى العلاقات الاجتماعية¹

2.2.3. مفهوم الكفاءة:

1.2.2.3. لغة: هي المماثلة في القوة

على اللغة العربية أصلها لاتيني (Compétente)

نظيرها في الفرنسية (Compétence) وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوروبية سنة

1968 م بدلالات مختلفة

2.2.2.3. اصطلاحا : إن التعريفات التي أعطية لهذه الكلمة تجاوزت مائة تعريف الذي يحدد معناها هو

2.

3.2.2.3. تعريف العلماء للكفاءة:

¹ - HASSENFORDER Y. (1992). Chercheur en éducation, Paris INRP, l'Harmattan

² - الدكتور خير الدين هني: كتاب مقاربة التدريس بالكفاءات، ط1، 2005، ص53.

*

معايير متعارف عليها في مجال الشغل.

*

()

* الكفاءة عبارة عن مجموعة المعارف المهارات التي تمكن الشخص من تنفيذ عمل ما أو مجموعة أعمال

وبساطة نقول الكفاءة التي تعيننا في الحقل التربوي هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام

الناجح مجموعة مندمجة من القدرات الخبرات

إشكالية) غير مألوفة التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة بسهولة

التي تعترض سبيلهم وكذا حل المشكلات المختلفة إنجاز المشاريع المتنوعة التي نختم بها محاور الدرس.¹

3.2.3 . عناصر الكفاءة:

هي المكونات التي تنشأ الكفاءة وهي مقاصد التعلم التي تو

الكبرى أو النتائج الأساسية المتعلقة بالبرهان على الكفاءة.

يطهر في عناصر الكفاءة فعل

* مثال عن الكفاءة

- يدرس التلميذ مساهمة الرياضيات في الحياة اليومية أو في المواد

2 .

4.2.3. خصائص الكفاءة:

- تتميز الكفاءة عن القدرة في كونها توظف جملة من الموارد

الخبرات الشخصية

وتتوافق هذه الخاصية مع التعريف التالي:

¹- كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات – أهم المباحث مرجع سابق ص 56.

²- كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات – أهم المباحث - مرجع سابق ص 57.

()

1.()

- الكفاءة مرتبطة دوماً بجملة من الوضعيات (إشكالية) ذات اجمال الواحد إذ ينبغي ان تكون الإشكاليات متجانسة في مادتها وعناصرها.

- ترتبط بالمادة في غالب الأحوال فعند انجاز فعل التعليم لبناء الكفاءة المطلوبة توظف معارف ومهارات لها ارتباط مباشرة بالمادة المدروسة.

- الكفاءة ترمي إلى غاية منتهية أي ان الكفاءة لها ملمح (رمي) كنهائي يجب الوصول إليه يتمثل في ان الكفاءة يفة سواء كان هذا في الحياة المدرسية أو العملية.

- كفاءة قابلة للتقويم إن ما ينتجه المتعلم من أعمال مختلفة (وظائف صافية وواجبات لا صافية) تكون مطابقة لمعايير القياس التي توضع كمؤشرات على التملك الأدنى أو على الجودة

السابقة التي لا علاقة بالكفاءات المنتظرة فالالتزام بهذه الشروط هو جوهر ما يتوخاه تقويم الكفاءات.²

5.2.3 مفهوم الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك انسيابي موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الامر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازها من خلال أسس علمية موضوعية تمكن من تحقيق دوره الباء المتوقع فيه من تحسين

كما يقصد بها ومجمل تصرفات سلوك معلم التربية التي تشمل المعارف والاتجاهات المهارات أثناء الموقف

3

6.2.3 أنواع الكفاءات التدريسية:

1.6.2.3 الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات

بمده المهام

2.6.2.3 الكفاءة الوجدانية:

¹ - كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات - أهم المباحث - مرجع سابق ص 59- 61.

² - كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات - أهم المباحث مرجع سابق ص 62.

³ - محمد السايح محمد :اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ،مكتبة ومطبعة إشعاع ،ط2001،ص1،83.

اتجاهاته ومعتقداته سلوكه الوجداني

3.6.2.3. الكفاءة الأدائية

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد . المواد المتصلة بالتكوين البدني

4.6.2.3. الكفاءة الإنتاجية :

وهي تعني اثر أداء الفرد للكفاءات في عمله البرامج التي تركز على الكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.¹

7.2.3. مميزات التدريس بالكفاءات

تتمثل هذه المميزات في العناصر التالية:

1.7.2.3. تفريد التعليم: أي جعل التلميذ يتمتع باستقلالية تامة في عمله ونشاطه

أفكاره مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

2.7.2.3. قياس الأداء: ومعنى ذلك أن التركيز ضمن هذه المقاربة ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة

وليس على المعارف النظرية مثلما كان عليه الحال في النماذج التقليدية

3.7.2.3. تحرير المعلم من القيود: للمعلم دور فعال في تنشيط المتعلمين

التبعية للغير يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية

2

8.2.3. مستويات الكفاءة:

هي الأساس الذي يبنى عليه بقية الكفاءة: الكفاءة القاعدية:

في اكتساب هذه المهارة بمؤسرها المحددة فإنه سيواجه صعوبات في بناء الكفاءة اللاحقة.

2.8.2.3. الكفاءة المرحلية: هي مجموعة من الكفاءات القاعدية هي تتعلق بشهر، فصل أو مجال معين

: هي مجموعة من الكفاءات المرحلية يمكن بناءها من خلال ما ينجز في

:

¹- محمد السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مصدر سابق، ص 91.

²- خير الدين هني: كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، أهم المباحث، ط 2005، ص 65

:

- انها تنظر إلى الحياة من زاوية عملية
- لذلك فهي تسعى إلى تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك عملي
- ولكي يتحقق ذلك يجب التخفيف من محتويات المواد الدراسية (تقليص الكم المعرفي) بتراكم الأعمال يبعده عن الاهتمام بإنماء الكفاءة
- ومن ثمة يصب الاهتمام إلى ربط التعليم بالواقع الاجتماعي المعيشي حتى يكون له معنى في حياة المتعلمين

10.2.3. دلالة الكفاءة:

تتسم الكفاءة في القطاع التربوي بان لها طابع مادي يرتبط بمضمون ا إذ ترتبط مباشرة بحل على هذا يمكن اعتبار الكفاءة باكما ذات دلالات مختلفة في تمويلها حيث تعتبر الكفاءة المنتظرة في نهاية المرحلة التعليم الابتدائي اكثر شمولية وفائدة من الكفاءة المنتظرة في نهاية الطور التعليمي

1

1.10.2.3. الخلفية العلمية البيداغوجية الكفاءات:

إن الأساس العلمي الذي نشأت منه هذه البيداغوجية هو النزعة البنائية التي ظهرت كرد فعل لمدرسة السلوكية التي تحصر التعلم في مبدأ (مثير استجابة) ←
أن مبدأ (مثير استجابة) كما يتصوره المنظور السلوكي، يجب أن يعاد فيه النظر، ولذلك لسببين أولهما وجود نشاط عصبي مستقل عن كل استثارة خارجية إذ ليس من الضروري أن يكون فعالا إلا إذا كان هناك استعداد في الجسم أو لدى الذات.

يمكن توضيح هذه العلاقة على الشكل

التالي:

- : ←
- : ← ←

¹ - خير الدين هني: كتاب مقاربة التدريس بالكفاءات، مرجع سابق، ص86-87.

إن المنظور البنائي ينطلق من أن حصول التأثير المؤثر يستلزم وجود قابلية في الجسم الذات،

وعليه فعملية التأثير

حياة تبعاً لتغيرات بنيات الجسم استعداداته طبقاً لتغيرات الظروف المحيطة وعليه يمكن استخلاص التالي:

- الذات ليست سلبية في التفاعل مع المحيط، فهي تخضع ما تتلقاه لعمليات فهم

للتلاؤم مع ما يحيط بها.

- كل تعلم جديد يعتمد على بنيات معرفية مشكّلة من بنيات محتويات

النموذج البنائي له قواعد يختلف فيها عن سابقه من حيث :

:

←

:

مخططة : المتعلم هو محور العملية التربوية، فهو الذي يبني المعرفة اعتماداً على ما لديه من المكتسبات

1

2.10.2.3. العلاقة بين التدريس الهادف والتدريس الكفائي:

(مناج، مدرسون، متعلمون) حيث أصبحت البرامج

خصوصيات المتعلم الذي يعتبر من منظور مقارنة التدريس الكفائي عنصراً فعالاً لا يشارك في

أن نبدأ بالقول أن مقارنة التدريس بالكفاءات تعتبر نموذجاً من نماذج التدريس الهادف نظراً لكون هذا الأخير لا

يلقى عرض الحائط بعملية تحديد الأهداف التربوية سواء فيما يخص بناء برامج أو فيما يخص التخطيط للدروس

، بل يشكل مدخل الكفاءات عملية تصحيحية لما أصاب مقارنة التدريس بالأهداف من انحراف ومن ثغرات.

3.2.11. أهداف التربية البدنية والرياضية بأبعادها التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات:

حصة التربية البدنية قيمة تربوية ويأتي هذا كله باحتكاك مباشر بالتلاميذ

بين المتربي أي بين الأستاذ الذي هو عصب العملية التربوية الديناميكي لها.

¹ - محمد صالح حثروبي: المدخل إلى التدريس بالكفاءات . دار الهدى للطباعة والنشر، بدون طبعة، ص 13-14.

فمنظرا للتطور المستمر للرياضة بصفة عامة فقد أصبح من الواجب علينا في ظرفنا الراهن إعطاء أهمية قصوى لهذه

المادة التربوية وذلك باكتشاف المواهب عن طريق الاستناد وكذلك بإعطاء حلول سيكولوجية

مؤسسة التربية اليوم عند الدول المتطورة مؤسسة استثمارية بشرية

البعيد حتى يكون التدريس في حصة التربية البدنية

سامية كان لابد من استحداث طريقة للتدريس في اعلى مستوى خاص في المجال كالمقاربة بالكفاءات الذي يجعل

التلاميذ دور الباحث وهذا ما يتطلبه الوضع الحالي وما ترضى إليه الرهانات العالمية

الكبرى وهذا من تحولات

1.11.2.3. دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات :

نطلب من المتعلم القيام بمقاربة فان عملية اعقد من التعبير عن وجود الشبه والاختلاف بين عنصرين أو

مفهومين بل هي تفاعل لعمليات عقلية معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها

وتتلخص دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديا :

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلق بالتعليم ويؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة بطريقة محددة ؟

- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من اجل تعليم ناجح

- ورة الاستجابة لمطلب ملمح يتمثل في النوعية وحسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع

المتعلم في محور الاهتمام

¹- طيب نايت سليمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة : كتاب المقاربة بالكفاءات ، ط1 سبتمبر 2004، دار الأمل للطباعة والنشر، ص26-27.

خاتمة الفصل:

إن التدريس تغير وتطور كل بلد من البلدان بشكل مستمر وهذا يبرر أن النضر في نقل المعرفة من جيل إلى جيل آخر يستلزم وقفة علمية مميزة، بغية معالجة التدريس المنتهج وضرورة تطويره على ضوء المستجدات التي تطرأ في ابحال التدريسي خاصة والتربوي عامة لذا تناولنا في مجا

تفهم مختلف
هما طرق أساليب التدريس هذا ما يفرض على مدرس التربية البدنية
الفقرات التي تتخذ من اجلها القرارات سواء من طرفه أو من طرف المتعلم ضف إلى ذلك يجب أن يكون له
مرجعية في اتخاذ الطرف التي تمكنه من اختزال الجهد والوقت ومنه تحقيق أهداف
الدرس وهذا ما دعانا أيضا إلى الحديث في هذا الفصل عن دور الأساليب البيداغوجية في تحسين مستوى الأداء
اليومي لأستاذ التربية البدنية الوسائل التي تساعد على القيام بمهامه كأستاذ في أكمل

الفصل السادس

مدرس التربية البدنية و الرياضية

مقدمة الفصل:

يعتبر درس التربية البدنية الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل أن تنفيذ الدرس يعتبر أهم واجبات حيث أن للقيادة الرشيدة دور في استجابة التلاميذ لحتوى الحصة وما تحتويه من مؤ يعتبر الأداء مرتبطا بالفكر التعليمي قاعدة البناء التربوي الثقافي لكل جيل من أجيال

التعليمي التربوي السائد فيه، إن المدارس هي التي كحضت بالدور الاساسي في عملية

لا تزال منطق وقاعدة التطوير في البناء المعرفي للإنسان، أن كل عوامل التقدم في التي كان ارتقاؤها

سببا في ارتقاء النواتج الإنساني بكل مفرداته وأشكاله .

و فيما يعتبر التعليم المبكر ضمن التعليم الأساسي قاعدة الرسوخ المعرفي فان مرحلة الطفولة تعتبر الأرضية إن من عوائق الكفاءة في التعليم قصور لغة التدريس التي تعرض ابرز المهارات وقصور المعلم فيها يتتبع قصور مهارته في توصيل المادة الدراسية للمتعلم إفهامه لها على نحو جيد وسليم يسهم في تطوير وتنمية ممتلكاته المعرفية إلى جانب ما يسهم به أدائه وتعامله في الحصة من دور في بناء

1.4. عملية التدريس في التربية و الرياضية:

تشكل التربية البدنية في اجمالات الحكومية المختلفة فيتربى الشباب التربية البدنية بواسطة أشكال في المحيط الأسرة في دور الحضانة التدريس في المدرسة في الجمعيات الرياضية الأندية... الخ " ويعتبر التدريس في التربية البدنية من أهم أشكال فاعلية لتربية الأطفال الشباب التربية البدنية التدريس لها دور فعال في تربي النشء الطالع تربية شاملة"¹

التعلم الهادف بالمدرسة بما في ذلك تدريس التربية البدنية الرياضية يجب أن يساهم في جميع النواحي الشخصية من تحصيل معلومات ولذلك كان للتدريس دورا هاما في العملية

التربوية لتربية النشء

وتمثل أهمية التدريس للتربية البدنية الرياضية في الأتي:

-
- 'يخضع لمنهج موحد في جميع المراحل التعليمية .
-
- يتميز بالإرشادات المنظمة لعملية التربية .
- إن الشكل النظامي لتدريس هو درس التربية البدنية .

وهذا نستخلص باي الشكل التدريسي لتربية البدنية داخل المدرسة هو درس التربية البدنية

الى التنمية البدنية لأطفالنا

2.4. تقييم عملية التدريس :

إن تقسيم عملية التدريس مازال موضوعا غير مدروس تماما يشكل مشكلة تعليمية لم تعط لها العناية بالبحث حتى الآن وهناك البعض من الباحثين الذي اهتم بذلك ومنهم هاربارت وقد قسم خطوات عملية التدريس إلى 2:

أ- التمهيد أو التحضير : و يهدف إلى توجيه أذهان التلاميذ إلى الدرس الجديد تذكيرهم بالمعلومات السابقة

¹ - Logsdon B.J : Physical education For children. Pheladilphia, 1977,p51.

² - محمد صالح حثروبي: نموذج التدريس الهادف. دار الهدى، الجزائر، 1997، ص60.

ب- العرض: المهارات الجديدة حتى يتم بدأ التعليم

ج- الربط و الموازنة :

الغرض من هذه الخطوة هو إدراك الصلة بين الجزئيات

د- التعميم: لتلميذ إلى تعميم مما سبق الوصول إلى القوانين والمبادئ العامة للمعلومات

المهارات التي تتم نقلها

هـ- التطبيق: و يهدف إلى استخدام المواد التي تم نقلها وتطبيقها في مواقف مختلفة يتوقف النجاح في التطبيق إلى

الفهم الواعي للمواد التي سبق نقلها

هاربرت بان يجب تعديل حسب المواقف التعليمية أثناء استخدام هذه الخطوات وقد تطرق ما تفيق

(1662) إلى عملية التدريس وذكروا الخطوات التالية في المجال الحركي:

-
-
-
-

وهذا الأسلوب التعليمي في توصيل اكتساب المهارة الحركية لا يحل مشكلة تنقسم عملية التدريس حلا شاملا .

فتنقسم عملية التدريس بأكملها إلى خطوات تعليمية يجب أن تراعي جميع جوانب التربية التعليم ومحتوى التدريس

3.4. العلاقة بين التدريس والمدرس:

توجد هناك علاقة حميمة بين التدريس المدرس لدرجة أننا لا نستطيع بغيرها فهم احدهما أو تصوره بدون

و يسير مفهوم التدريس من الناحية العملية بان هناك فردا نسميه في العادة بالمدرس (المعلم) قد تحمل مسؤولية

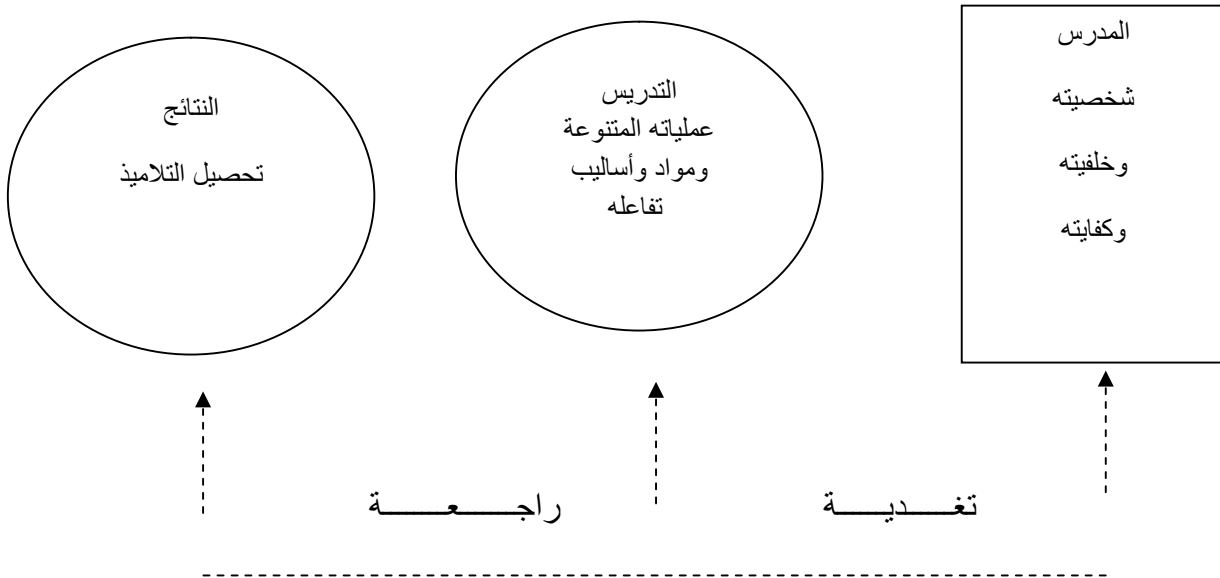
ات لفرد آخر نطلق عليه في التربية بالتلميذ أغراض أحداث تغيير في سلوكه أو

التأثير عليه وذلك حسب منهج مسطر فالمدرس بهذا هو فرد مرسل لمادة منهجية لآخر مستقبل هو المتعلم (

التلميذ) إما وسيلة الاتصال فهي موضوعنا الحالي التدريس.

دفة تخطط وتوجه من المدرس لتحقيق أهداف التعلم لذي التلاميذ بينما يجسد المدرس بداية سببية او مقدرة لتدريس فان هذا الخير على هذا الأساس هو امتداد للمدرس وتتاح مباشر كفايات فإذا كانت هذه عالية في نوعها ومردوها العام التدريس سيمتاز نبذا لهذا الامتياز في المردود

1.



شكل رقم (01) : يوضح العلاقة السببية والنوعية المباشرة بين المعلم والتدريس

¹ - Peterson D. and Ward , an : introduction to teacher evaluation university . Press of America Washington , 1980 ,P5.

4.4 المدرس:

() المدرس هو المرابي الأمين، الذي إليه بعهد أولياء الأمور بثقة
بأمل كبير مرتقب في تلقي هذا النشا الصاعد بما فيه خير بقدر ما يكون هذا المرابي أهلا للأمانة
إخلاصه في إعداد النشاء للحياة

ويرى مكارم حلمي " إن الفلسفة الحقيقية في إعداد المدرس تكمن في تربية النشاء صحيا

1 "

ويذكر كذلك في كتابه مشكلات منهاج التربية الرياضية " إن مدرس التربية البدنية

2 بالتالي فانه دائما يتذكر أن العقل

ومن هذه الفكرة أنشئت كليات ومعاهد التربية البدنية الرياضية في إعداد المدرسين المدرسات المستقبل بحيث
يجعله التربية العملية ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهنة

التدريس تحت إشراف الأستاذ الموجه، ويركز التكوين خلال هذه المدة على إنماء التأثير فيما يلي: 3

1- التأثير على تكوين شخصية التلاميذ.

2-

3-

4- الاستفادة من العلاقات الدينامكية بين التدريس لتربية البدنية

للنهوض بمستوى قدرات الأداء البدني اسخه لممارسة التربية البدنية لذي التلميذ.

5- تحليل الخبرات التعليمية التربوية في التدريس ومقارنتها بالمعايير الحديثة.

" ويعتبر المدرس في مجال التربية البدنية الرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة

للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد السلوك المزعم تغييره لذي التلاميذ كما انه يعتبر

أكبر قوة دينامكية حية للتخطيط للتربية البدنية داخل وخارج المدرسة وبطريقته التربوية المسؤولة

لمه بحيث يتمكن من ملائمة

1- مكارم حلمي أبو هرجه والآخرين، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية . دار الحراء، القاهرة، 1991، ص121.

2- مكارم حلمي أبو هرجه والآخرين: مشكلات منهاج التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2000، ص113.

3- سيد عثمان واحمد الشرقاوي: التعلم وتطبيقاته . دار الثقافة لطباعة والنشر، القاهرة، 1977، ص20.

لنشاطات التعلم بطريقة تحقق التغيرات المطلوبة في السلوك

طلع (المسير) أكثر

الخبرات بواسطة

وتسير عملية التعليم للتلاميذ

نظام ثابت من الأخطار بحيث يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج

جماعي في وقت موحد للجميع فالمدرس الجيد هو الذي يجر تلاميذته للتعلم عن كريق توطيد العلاقات الشخصية لها معنى فوظيفة المدرس إذ تنحصر في إدارة مواقف سلوكية تهدف إلى اكتساب التلاميذ المعارف

البيئة التي يعيشون فيها من ناحيتين المادية

5.4. مدرس التربية البدنية والرياضية:

بولديرو **Boldy Row** :

المبادر لوحده العمل النشاط في جماعة

تقومهم في النواحي المعرفية

المهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية.

ويليام كلارك **William clark** :

الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد ويشير بونبوار **Bonboir** إلى أن مكونات المهنة التربوية

من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة وتعطي لنشاط المدرس اجهاها محدودا وتضع عملية بأسلوب المرئي

فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصص مناسبة.

مدرس التربية البدنية الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب

1"

1- محمد الحمادي- أمين أنور الخولي: أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، بدون سنة، ص 196-197.

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من ابرز اعضاء هيئة التدريس باجتماع المدرسي تاتيها في

الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير¹.

كما أن مدرس التربية البدنية يبذل مجهودات جبارة رغم نقص الشروط التعليم ولكن لا ننسى أيضا أن هناك بعض المدرسين يحبون ع تتوفر فيهم الصفات الحسنة التي يجب أن تتوفر في كل مدرس للتربية البدنية أن يكون ملما بالمادة التي يدرسها

محباً له مؤمناً بها شديد الرغبة في تجديد معلوماته²

وفي دراسات اخرى قامت بها مجلة الجمعية الأمريكية للتربية البدنية

أخرى منها أن يكون مكونا تكوينا جيدا لأداء مهمته كمربي ومدرس ذو تربية عالية تجعله مقياسا في الأدب الاحترام، متقبلا للأفكار الجديدة أن يكون على بالأهداف التربوية للتربية البدنية

3

6.4. دور المدرس الحديث:

فأدوار المدرس التقليدي لها صلة بعمليات ترتكز على القيادة

أهمية النسبية للأدوار موضحة في الشكل التالي⁴:

1.6.4. دور المدرس اتجاه التلاميذ:

يمكن تلخيص دور مدرس التربية البدنية الرياضية تجاه التلاميذ وفقا لما :

1-

2- المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحيلة العملية.

3- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية

¹ - عدنان درويش حلون وآخرون : التربية الرياضية المدرسية . طبعة 3، دار الفكر العربي، القاهرة ،1994،ص33.

² - Well pierre ,G . éducation Physique pour tous. Dunot.Paris ,1964.P38.

³ - Journal nouvelles Confidences .N°17 Entreprise Publique du journal .Alger le 04/08/1988.

⁴ - Mosbu ,GV ,touris .st. learning for Education Physical Teaching :J.E ,Rink ,1986.P 121.

- 4 تشجيعه على تنمية هذه المواهب .
- 5 تنفيذ منهج التربية البدنية .
- 6 أعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة.
- 7 .
- 8 1 .

2.6.4. التخطيط والتصميم:

يعتبر التخطيط العنصر الأول

السبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق

من مراحل وتناسق الأنشطة المكونة لها

3.6.4. تقييم ما قبل التدريس:

وهي عملية جد مهمة يحتاج إليها الأستاذ بد منها في وضع تسطير برامج التربية البدنية الرياضية على وفق ما يحصل عليه الأستاذ من هذه العملية التي هي تقييم كل ما يتعلق بمنهج التربية البدنية قبل

وفي هذا الصدد يقول محمد زيان حمدان يمثل تقييم ما قبل التدريس اهم المظاهر التي يمتاز بـ

هذه الأيام : حيث به يمكن للأستاذ تحديد مستوى معرفة التلاميذ للمهارات المنهجية التي تنص عليها الأهداف

¹ - محمد محمد الحمالمي : تطور الفكر التربوي في مجال التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 116.

ساعده بالتالي على نسج عملية التدريس

1

أمكن مع المعطيات التربوية

4.6.4. التقييم ما قبل بداية الدرس (الأولي – التشخيصي):

يستخدم التقييم التمهيدي (التقييم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقييم التكويني (البنائي) ولهذا يطلق عليه

الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح

التمويل ومصادره ووسائل التنفيذ المتوفرة.²

5.6.4. قرارات تربوية تتعلق بالعملية التربوية:

وهي قرارات خاصة بالتحسينات التي تتطلبها جزء من النظام التربوي وتحتاج مثل هذه القرارات إلى تقييم البيئة التي يخدمها تستلزم منه تقييم البيئة، استكشاف ووصف المحتوى الثقافي التي يعمل فيها النظام التربوي، ويكون التقييم موجها نحو مقارنة المداخل الواقعية المرغوبة بالمرحلات

بأنه أكثر منه اتساعا، لأنه يعمل على أن يوفر لمتخذ القرار التبريرات التي تمكنه من تحديد الأهداف المرتبطة

باحتياجات المجتمع.³

6.6.4. مفهوم التخطيط العام :

* كما يراه إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي -

فعالا ومجديا يلزم أن يكون مفهوم مقبولا من القائمين على تنفيذه هو يعني إلى جانب هذا عملية يشترط إلى جود مخططين متخصصين أحسن تدريبهم.

* خبرات الماضي الاستعداد لهذا

4

1.6.6.4. التخطيط الخاص بعملية التدريس:

¹ - محمد زياد حمدان : التربية العملية الميدانية، مؤسسة الرسالة، بيروت بدون طبعة 1981، ص161.

² - كمال عبد الحميد إسماعيل - محمد نصر الدين : مقدمة التقييم في التربية الرياضية، ط 4 1994م، دار الفكر العربي للنشر، ص27.

³ - كمال عبد الحميد إسماعيل - محمد نصر الدين : مقدمة التقييم في التربية الرياضية نفس المصدر، ص30.

⁴ - د- عماد الدين عباس أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، ط1 2005، ص15.

له أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى

فهو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ التي في ضوءها يتم اتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية:

الوسائل التعليمية لتحقيق هذه الأهداف؟

ومن هنا نجد أن : التخطيط التعليمي هو بعملية التي غايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كافي ذو أهداف

وعلى مراحل محددة تحديدا منطقيا سليما بحيث يمكنه من الوصول إلى فرصة ينمي بها قدراته

1.

من الإسهام إسهاما فعالا في تقدم البلاد في مجالات لاجتم

2.6.6.4. أهمية ومزايا التخطيط:

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات يحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة

للعمل العشوائي غير الهادف

- يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد

إلى تحقيقه.

- يوضح مقدما جميع الموارد المطلوبة استخدامها كما ونوعان

- مما يؤدي تخفيض تكاليف المشروع إلى أدنى حد ممكن.

- يتم التنسيق الأولي الذي يتم بين الخطط. وللتخطيط أهمية كبرى

في عملية تدريس مادة التربية البدنية الرياضية كما اتضح من السياق السابق، ويمكن تلخيص هذه الأهمية فيما

:

¹ - محمد الحامحي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي 1990، ص18.

- محتوى تلك الأهداف وكذلك اختيار
-
- الخطأ في التدريس.
- يؤدي التخطيط إلى مساعدة الأستاذ المبتدئ على الثقة بنفسه
-
- ذ لكثير من المواقف المشكلات التي تؤدي إلى نسيان
جزء كبير من مادته.
- يساهم التخطيط للتدريس في حسن التنفيذ البعد عن العشوائية في العمل.
-
- 3.6.6.4. الأسس العلمية للتخطيط:
- لأهداف المرغوب في تاريخ قادم أو بعد فترة زمنية تطول أو
معنى ذلك أن التخطيط إنما يتعامل مع ظروف متغيرات لم تحدث بعد
محتملة من اجل ذلك يصبح التنبؤ أو التوقع بما ستكون عليه الأوضاع المتغيرات في المستقبل من أهم العناصر
- سلسلة متدفقة ومترابطة من الأنشطة التي تبدأ بتحديد الأهداف
الاستراتيجية الموضحة لاتجاهات العمل قواعد معيار اتخاذ القرار توفير الظروف على تحقيق
- : حيث أوضحنا معنى التخطيط باعتباره عملية تفكير
صولا إلى هدف
- إجراءات محددة وأهمية التمييز بين التخطيط¹.
- 7.6.4. الأهداف :

¹ -د- عماد الدين عباس أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف ،ط1 2005،ص15.

انه تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة الضرورية لأي منهج للتربية الرياضية يراد له النجاح فالاهداف تتضمن الوان السلوك المرجو إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة. و تتشكل الأهداف وفقا لاختلاف وجهات النظر في الحيات اختلاف الفلسفات التربوية :

- - - الفلسفات التربوية

1.7.6.4. صياغة الأهداف:

يقصد بصيغة الأهداف تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات

- أن تكتب الأهداف بشكل عبارات تتضمن نشاط يقوم به المعلم وحده دون المتعلم
- أن تكتب الأهداف في شكل عبارات تتضمن حقائق وعبارات معينة.
- أن تكتب الأهداف في عبارات سلوكية¹

2.7.6.4. اختيار محتوى المنهاج:

للأهداف في مناهج التربية الرياضية يؤدي إلى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الأهداف،

فان المحتوى في منهاج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه

- و يقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار تنضم في إطار معين بأنه المعرفة التي يقدمها ا
- و في الواقع فان محتوى الأنشطة الرياضية يجب ان تساهم مباشرة في تحقيق الحاصل المرغوبة.
- ويتبع في عملية اختيار محتوى مناهج التربية الرياضية ثلاث خطوات مرتبة على التوالي كما يلي :

في عمليات اختيار محتوى مناهج التربية الرياضية يجب أن يتم ذلك في ضوء ارتباط هذه

- اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات الخاصة بالأنشطة الرياضية الأساسية.

¹- د عماد الدين عباس أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشآت المعارف، ط1 2005 ص 15.

لتالي يجب أن تحتوي على المعلومات

التي ينبغي أن يعرفها المتعلم.

- اختيار المحتوى التي تتمركز حوله الأفكار الرئيسية

يتم اختيار المحتوى التي تتمركز حوله الأفكار الرئيسية للموضوع ثم يختار المادة الخاصة لكل فكرة رئيسية.¹

3.7.6.4. اختيار الأنشطة

إن تحديد أهداف التربية الرياضية، الأغراض المراد تحقيقها يتم اختيار ألوان النشاط المناسب للمرحلة التعليمية التي وضع منهاج لها لذا فان الاختيار الجديد لهذه الأنشطة يعتبر من العوامل الهامة في تحقيق الأغراض.

4.7.6.4. الحاجة إلى اختيار الأنشطة:

- اختلاف الإمكانيات المتاحة من مجتمع لآخر

2 .

8.6.4. أنواع التخطيط الخاص بالتدريس

هذه العوامل قد يتم لتحقيق أهداف كبرى عريضة أو أهداف صغرى محددة وهو ما يعني ان التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما :

1.8.6.4. تخطيط طويل المدى:

و فيه يخطط لتوزيع المقرر الدراسي على العام أو الفصل الدراسي،

الشهور لتنفيذ هذه الخطة المطولة مما يساعد على تنظيم سرعة عمل

¹- مكارم حلمي أبو هرجة - محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، ط1 1999، مركز الكتاب للنشر، ص 30-34.
²- فكري حسن ريان : التدريس أهدافه وأسسه وأساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، 1995، ص 121

فالخطة السنوية هي عملية تخطيط لأوجه النشاط البدني التي سوف تحتويها البرامج دراسي كامل اخذ الاعتبار عوامل كثيرة

2.8.6.4. تخطيط قصير المدى:

و هو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي أيضا بخطة الدرس حيث يعتبر اخر خطوات في تخطيط الاستاد، ولذلك كان لازما الاخذ بهذه الخطوة المهمة لان التدريس منهاج كامل وشامل إنما يتم تجزئته حسب الأهداف المسطرة في شكل دروس منظمة ومضبوطة حتى

1.

9.6.4. التوزيع الدوري للوحدات التعليمية:

ويتضمن تخطيطا تعليميا مجدولا أو وحدة تعليمية

يستغرق انجاز فترة من الوقت قد توضع بين هر أو شهري، أو ما يزيد بقليل تختص بأنواع الألعاب المدرجة في المنهاج العام للمرحلة الدراسية مثل كرة الطائرة .²

1.9.6.4. التخطيط للوحدات التعليمية:

يبسط مضمون التخطيط السنوي العام حيث لا يتعرض خلاله المتعلم لمواقفة تعليمية متعددة في محتواها متدرج من الأصعب إلى الأسهل مراعاة في ذلك لمستوى التلاميذ

الوجداني

10.6.4. التنظيم:

على غرار التخطيط للعام الدراسي ووحداته التدريبية في دليل المعلم يحدد المدرس في تحضيره للدرس اليومي الأشكال التنظيمية التي بها يحقق الاهداف التربوية المخطط لها.

يجب أن يبنى المدرس دروسه على أساس احتياجات التلاميذ مقررهم ان يخطط للدرس اليومي بحيث يجب التلاميذ في مواصلة التعلم بعد أوقات الدراسة بجميع

¹ - عامر عبد الله الشعرائي: مرشد الطالب في التربية الميدانية، مطابع دار البلاد جدة 1994، ص 25.
² - عباس احمد السمرائي، ع الكريم محمود السمرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس ت، وجامعة بغداد، ص 144.

الهيئات المعنية أن يبلغهم بخطورة الوضع يحثهم على توفير المنشئات الأدوات باقتراحه جميع الحلول الممكنة حين توفره هذه
استغلالها استغلالا عمليا عقلانيا وكذا العناية
الاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يريد تحقيقه من أهداف، وعملية هذه تتضمن في الدرس ما يلي:

- أوجه النشاط التي يتضمنها كل جزء من أجزاء الدرس.
- تجهيز الملاعب التي سوف يتم استخدامها.
- تحديد المتعلمين الذي سوف يستعين بهم المعلم في تدريسه. فيقول

(فيول) عن التنظيم انه : " إن تنظيم المشروع معناه تزويده بكل شيء :
1 .

وتنظيم برنامج التربية الرياضية يتطلب تزويده بكل من الإمكانيات وذلك حتى يمكن تحقيق الأهداف المراد بلوغها فتوفر الإمكانيات المادية يسهل من مهام مدرس التربية البدنية

1.10.6.4 تنظيم المحتوى:

التنظيم هو الإجراء الذي يتخذ من اجل تحقيق عمل ما في إطار تنظيمي بشرط أن يتحدد فيه

التعميمات المتضمنة في

الترابط

و لا شك أن محتوى مناهج التربية الرياضية بما تحتويه من أنشطة تحتاج إلى تنظيم جديد حتى يستطيع أن يساعد في تحقيق الأهداف المرسومة للمناهج، أي مناهج يحتاج إلى تنظيم حيث أن ذلك يعتبر عملية أساسية في بنا يؤثر هذا التنظيم بشكل كبير في التغيرات المطلوبة حدوثها في سلوك المتعلم كذلك في كفايات العملية التعليمية²

2.10.6.4 معايير تنظيم المحتوى:

¹ -د- عماد الدين عباس أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لإعداد وبناء الفريق في الألعاب الجماعية ،20.
² - محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي:برامج التربية الرياضية ،بدون طبعة، سنة 1990م، دار الفكر العربي للنشر،ص182-183.

- تحديد أفكار الرئيسية (المحورية) التي يتضمنها كل موضوع.
- الاستمرارية لخبرات المنهاج.
- .
- .
- مشاركة المتعلمين موضع التطبيق في تنظيم المحتوى من خلال معرفة ما يناسبهم ويتمشى مع ميولهم من محتوى

الصورة التي تنظم بها خبراته.¹

3.10.6.4. أساليب تنظيم المحتوى:

هناك أسلوبان لتنظيم خبرات منهاج التربية البدنية الرياضية تمكن لإحداها او كليهما معا تنظيم الأنشطة داخل المناهج ت. ب. ر وهما التنظ

* التنظيم المنطقي :

المادة الدراسية هي محور الدراسة في التنظيم المنطقي ولذلك نلاحظ أن تنظيمها يكون متدرجا من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب. وهذا التنظيم يتمشى مع الحبار فكلما ارتفع المستوى الثقافي للمتعلم كان من الأنسب تنظيم المادة الدراسية له بصورة منطقية .

* التنظيم السيكولوجي :

احتياجاته هو محور الدراسة وبالتالي ينعكس هذا على المتعلم مما يؤدي الى إثارة دافعيته على التعلم السيكولوجي للمحتوى يتمشى مع الأطفال وكلما تقدم سن الطفل يكون أكثر حاجة إلى التنظيم المنطقي . بناء على ما سبق يكون تخطيط منهاج ت.ب.ر قد تم في شكل خطوات تنفيذية من خلال وحدات در وأسابيع العام الدراسي، ويتم تنفيذها من خلال وحدات اقل بحيث

2

4.10.6.4. تنظيم الأنشطة داخل البرنامج :

¹- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول : "مناهج التربية الرياضية"، ط1 1999م، مركز الكتاب للنشر، ص 48
²- مكارم أبو هرجة - محمد سعد زغلول : مصدر سابق ص 49.

يعتمد تنظيم الأنشطة داخل البرنامج التدريبي في الأساس على عدة عناصر منها:
تنظيم حمل التدريب بكل جوانبه من حيث مكوناته ودرجاته ودوراته على كافة فترات ومراحل وأسابيع ووحدات

وكذلك توزيع الأزمنة التدريبية بكل جزئية من جزئيات الإعداد داخل البرنامج¹.

5.10.6.4. تحديد الأنشطة داخل البرنامج :

- هناك إطار عام للأنشطة داخل البرنامج يت :

- الإحماء

- الإعداد بأنواعه (بدني مهاري، خطي، نفسي.....الخ)

-

الأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج:

لا بد أن يبنى البرنامج على الأسس والمبادئ العلمية من خلال العلوم والمعارف العلمية المرتبطة بعلم التدريب الرياضي مثل علم النفس الرياضي، وعلم الحركة، وعلم وظائف الأعضاء.....الخ.²

6.10.6.4. التنظيم المادي :

أ. تحديد المكان :

- يجب على المدرس أن يجدد، أولاً المكان الذي سيستخدم للتمرين في الملعب، والمدرس الذي يحمل في تحديد مكان واضح للتمرين، من المحتمل أن يجد نفسه في موقف يرشد فيه التلاميذ في أماكن بعيدة في الملعب ويمكن تحديد المدرس مكان الممارسة بحدوث طبيعة او برسم هذه الحدود بالجير أو بأي أسلوب آخر، فبتعدد الذ تتحدد مسافة الملعب وهناك ما يستعمل في مكان متسع وآخر يستعمل في مكان ضيق .

- إن مساحة المكان للنشاط يحدد الطريقة التي بها يمكن ان يؤدي النشاط وكذلك درجة الامان المطلوب ففي

عن المكان يدركها مدرسو الأطفال ذوي الخبرة وقد لا ينتبه إليها المدرسون المبتدئون،

فالملعب الكبير المفتوح يخيف الأطفال لاتساعه، ولا يشعرون فيه بالأمان.³

¹ - علي فهمي ألبيك- عماد الدين أبو زيد : المدرب في الألعاب الجماعية، ط1، 2003، ص103.
² - السيدات : تيغيرات نبيلة، حبيب جميلة، الكتاب السنوي 2001م، المركز الوطني للوثائق التربوي، ص125.
³ - عفاف ع الكريم : " طرق التدريس في ت.ب.ر "، بدون طبعة، دار النشر منشأة المعارف، ص 254-353 .

ب- تقسيم أماكن التمرين:

يتطلب أماكن التمرين قرار يجرى مكان اللعب ليستخدمه التلاميذ. والمدرس يميل إما إلى المتاح لكل تلميذ حتى يمكن لكل فرد أن ينشط، أو إلى تقليل المساحة وتحفيز القوة أو السرعة التي تستخدم في الأنشطة، وفي بعض الأحيان يكون من الضروري إعطاء التلاميذ بعض الفرص ليحرب تأثير المكان المتسع على

لان مدرس يمكن أن يغير حجم المكان ليقبل أو يزيد من صعوبة العمل الحاجة للمكان الكبير يجب أن تتوازن مع حاجة أقصى للنشاط.¹

كثير ما يحتاج أداء النشاط، أن يتخذ الفصل تشكيلا معيناً يكون أكبر ملائمة لأداء هذا النشاط ولكل نشاط يعتبر الأفضل بالنسبة له.

وتنقسم التشكيلات إلى نوعين، نوع تشكيلي أو مقيد، ونوع غير شكلي أو حر في التكوين الشكلي يتخذ الفصل شكلاً معيناً معروف ويكون التلاميذ على مسافات معينة من بعضهم البعض، أما في التكوين الغير شكلي فلا يتقيد الفصل بشكل معين أو مسافات محددة بين

د. ترتيب الأدوات:

إن ترتيب الأدوات يعتبر محددات هامة في العمل الحركي لتحقيق الهداف التعليمية، وفي اغلب المواقف خاصة في مكان الألعاب والأنشطة الرياضية . من الأفضل أن يحصل كل تلميذ على أدواته الخاصة وفي حالة الأدوات ويتضمن ترتيب الأدوات أيضا اختيار الأدوات التي تناسب كل تلميذ، فقد لا تناسب نفس الأدوات مع جميع التلاميذ، وعند تعديل الأدوات يتم تعديل في الأداء تبعاً لذلك.

و. التنشيط (تنفيذ الدرس):

بعد انجاز أستاذ التربية البدنية والرياضية لعملية التخطيط وتحضير الدرس من واختيار المعلومات المنهجية والطرق ووسائل التعليم المناسبة لها، وتحديد إجراءات التحفيز وتعديل السلوك الصفي

¹ - عفاف ع الكريم : " طرق التدريس في ت.ب.ر " نفس المصدر ص 455.

والتعرف على قدرات التلاميذ من خلال اختبارات ما قبل التدريس، تعيين الوقت لتنفيذ هذه الخطة من خلال

خلال هذه المرحلة يتم للتلاميذ مبدئيا تعلم المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف السلوكية للتدريس، ويستعمل الأستاذ في هذه المرحلة معظم كما يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون، وذلك من خلال توجيهه وإرشاده للمتعلمين أثناء الدرس.

يجب على الأستاذ في هذه المرحلة أن يكون مرنا عند تنفيذ ما خططه في مرحلة التحضير، بحيث لا يتقيد تقيدا جامدا، بل يكيّفه أثناء التنفيذ مع مراعاة ظروف ومقتضيات الحالة الراهنة ويجب أن يدرك أن مخطط التحضير وحده يجب أن ينفذ دفعة واحدة وإلا جاء التعلم ناقصا، فان كانت الأهداف والإجراءات أكثر مما يمكن تنفيذه في الوقت المحدد، يجب حذف بعضها وأرجائها إلى درس آخر، بشرط عدم الاستغناء عن الميادين الثلاثة، الفكرية

11.6.4. التقييم:

القيم وأهداف البرنامج وأنشطة

التعلم والتقييم هما آخر العناصر الثلاثة، إلا انه يمكن أن يكون الأولى التي تؤخذ في الاعتبار عند تصميم المنهج اخلّي وبالتأكيد يكون هو الحال إذا وضعنا في محور اهتمامنا تقوم المدارس والاطّاع اجتماعية لكي نقدر

يخدم التقييم عدة أغراض في التربية البدنية أهمها تحسين البرنامج كعنصر لتطوير المنهج.

و في هذا الفصل تعرض القضايا الخاصة بتقييم البرنامج فهل يقوي التقييم الأهداف أم الوسائل ؟ وما هو النموذج

التقويمي المفضل عند تقييم البرنامج؟

ذلك استخدام أنواع من التقييم فيستخدم التقييم التكويني والتقييم التجميعي كما يستخدم محكمات التقييم

1

1.11.6.4. المرحلة التقييمية:

¹ - مكارم أبو هرجة - محمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1999م، ص51.

ية ومستمرة بتقويم مدى تقويم تلاميذه والتعرف على الصعوبات وعلى المشاكل التي تواجههم عند التعلم، إلا أن لتقويم الرسمي لعملية التدريس (مخرجات التدريس) يأتي في الغالب بعد انتهاء المرحلة التنفيذية او عند اختتام موضوع او وحده دراسية او في نهاية الفصل او السنة ا

و تقويم العملية التعليمية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف مراحلها، ومن خلال نتائج تقويم تمكن لمخططي برامج التربية البدنية والرياضية اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديلها وتطوير التقويمية يجب أن تكون مستمرة باستمرار تنفيذ البرنامج.

و تتضح اهمية هذا المرحلة في كونها وسيلة إخبار لما تم التوصل إليه ومقارنته بما يجب الوصول إليها حتى نتدارك الامر ونوفر الوسائل والطرق والافكار التي من شأنها يقيدنا في تصميم البرنامج الجديدة والمهذبة.

و كثير من الاساتذة لا يهتمون بهذه المرحلة بالذات، وذلك بسبب وجهة النظر السلبية على ان التقويم عمل معقد ويستهلك الوقت الكبير ولكن إذا لم يكن هناك تقويم للعملية التعليمية، فكيف نعرف معيار التقدم في نتائج التعلم، وكيف نتأكد من صلاحية البرنامج المطبق وكذا الطرق المستخدمة في التدريس، وكيف نحسب نقاط

1

- كلمة التقييم ترمي الى التشخيص فقط، في حين ترمي كلمة التقويم الى التشخيص والإصلاح والتحسين

2

- يركز التقييم على جانب واحد معين، ولكنه في معظم الحالات يكون شامل لعد

2.11.6.4. تعريف التقييم:

هناك تعاريف عديدة أعطاها خبراء المناهج للتقييم نذكر منها:

- التقييم في التربية هو النسق الذي بواسطته تحصر وتحصل وتقدم معلومات مفيدة تسمح باختيار القرارات

¹- المركز الوطني للوثائق التربوية، تقييم المناهج " سلسلة موعدك التربوي، عدد 1 جويلية 1997م، ص 18.
²- كمال ع الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: " مقدمة التقويم في التربية الرياضية "، ط1، 1994 م، دار الفكر العربي للنشر، ص

- انه عملية نظامية متفاوتة التراكيب، لجمع

- انه وسيلة يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها.¹

3.11.6.4. تعريف التقييم:

لاستعراض التعاريف التي تعرضت لمصطلح التقييم في العديد من المراجع الأجنبية، 1967 (Wheeler) هم هذه التعاريف مايلي.

يعرف ويلر عملية تبدأ بمقدمات وتنتهي باستخلاصات عن العمل الذي نقوم به وهذه الاستخلاصات تتضمن (Wheeler) إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات .

: 1970 (alkin)

" عملية تتضمن وضع وجمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختص عنها يمكن الاستفادة منه باتخاذ القرارات : 1970 (wiley)

التقييم عملية تتألف من جميع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث في سلوك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوي.

4.11.6.4. أهمية التقييم في العملية التربوية:

-

التي يم

انه يساعد في الكشف عن محاولات جيدة، كانت مجهولة لتصبح بمثابة فتح أفاق جديدة عن هذا العمل المقيم.

انه يقدم مقياسا علميا يتم بمقتضاة الوقوف على الحقائق التي يمكن أن تتخذ أساسا لمعرفة حاجات المستقبل ووضع الخطط اللازمة ثم القيام بتنفيذها.

- أن يحدد قيمة المنهج ومدى تحقيقه للأهداف المنوطة به.

¹ - مكارم أبو هرجة - محمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية، ط1، 1999 مركز الكتاب للنشر، ص 51- 52.

- من له صلة بالعملية التعليمية في تعديل مساره إلى الاتجاه الصحيح إلى غير ذلك من الأهداف التي يمكن أن يحققها التقييم.¹

5.11.6.4. وظائف التقييم:

- يساعد على اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهاج ومن خلال ذلك يستطيع مخططو ومنفذو المنهاج تصحيح المسار الذي يسير فيه
 - يعين في الحكم على قيمة أهداف المنهاج ومدى تحقيقه
 - يقدم معلومات أساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية أثناء تنفيذ وحدات
 - يساعد في إعطاء المتعلمين قدرا من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيتهم للمزيد من التعلم أثناء تنفيذ المنهاج.²
 - يعين المعلم في معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف
 - يساعد على التعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج
 -
 - يساعد على التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحدات المنهاج.³
- #### 6.11.6.4. مراقبة تقدم التعلم:

استخدامها في تعديل طريقة تدريسهم نحو الافضل لمواجهة الحاجات الفعلية للتلاميذ، فتطبيق اختبار ما في نهاية تدريس وحدة تعليمية في مقررهما، قد يكشف عن وجود صعوبات تتعلق بمدى استيعاب التلاميذ لهذه الوحدة .
لا يميز هذه الوحدة التعليمية.

7.11.6.4. خطوات التقييم:

:

-
-

¹ - المركز الوطني للوثائق التربوية، تقييم المناهج " سلسلة موعذك التربوي، عدد 1 جويلية 1997م، ص 18-19.
² - مكارم أبو هريرة - محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ط 1، 1999، مركز الكتاب للنشر، ص 51.
³ - مصطفى السايح محمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ص 224.

- اختيار الاختبارات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف
 - (- -)
 -
 - تفسير النتائج التي يفسر عنها تطبيق الاختبارات، وذلك من اجل إجراء التعديلات اللازمة وعلاج نواحي
- 1.

8.11.6.4. علاقة القياس بالتقويم

القياس مصطلح يشير إلى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تحديد أو تخصص مجموعة من القواعد المحددة تحديدا دقيقا، بحيث وتشمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق ادوات القياس

فقد تستخدم في بعض الأحيان بشكل مترادف دون إدراك واضح للفروق التي بينها، فقد يستخدم مصطلح

أما في القياس فان مصطلح التقويم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس فمصطلح التقويم اعم واشمل من مصطلح القياس، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس المختلفة، تعتبر مدخلات بالنسبة لنظم التقويم، لهذا السبب يمكن النظر إلى عملية القياس على انها متطلب من متطلبات التقويم، او مرحلة من اهم مراحلها،

القياس حتى تكون عملية التقويم دقيقة.²

9.11.6.4. تصنيفات التقويم:

* () :

يستخدم التقويم التمهيدي في مرحلة سابقة على التقويم التكويني (البنائي) وهذا يطلق عليه التقويم ما قبل البنائي، ويستخدم التقويم التمهيدي بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهاج المقترح.

¹- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص35.
²- مصطفى السايح محمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، 2001، مطبعة ومكتبة الإشعاع الفنية، ص 218.

التقويم التكويني (البنائي) يستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم والتعلم، ومن المعتقد أن هذا النمط من التقويم يخصص له وقت خارج الوقت المخصص للدروس¹.

* () :

يستخدم التقويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية او مقرر دراسي في نهاية فصل او عام دراسي، او في نهاية مقرر او برنامج تدريبي او برنامج تعليمي معين .

*

يأتي مع التقويم التجميعي (الختامي) ضمن استراتيجيات التقويم اللاحق التي يتضمنها التقويم النهائي للنظم وقد

10.11.6.4. أساليب التقويم المختلفة:

-1

-2

-3

-4 (- - -)

11.11.6.4. خصائص التقويم²:

* :

* الشمول: بمعنى أن يشمل برنامج التقويم جميع جوانب الخبرة (معلومات - تفكير)

* الاستمرار : إن عملية التقويم عملية استمرارية لاها في الواقع عملية لها طابع

* :

* الثبات: بمعنى إذا أعيد تطبيق الاختبار على المتعلمين أنفسهم بعد فترة زمنية فانه يعطي نفس النتائج تقريبا

* :

* السلوكية: بمعنى أن يتخذ التقويم السلوك الإنساني للمتعلم أساسا له

¹ - محمد الحماحي، أمين الخولي: "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي للنشر، ص 326-327.
² - مكارم أبو هرجه - محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية، ط1، 1999 مركز الكتاب للنشر، ص74.

- * ألا يكون مقتصرًا على المعلم وحده بل يشترك فيه كل من يهمهم أمر التعلم
- * تنوع الأساليب المستخدمة: يجب ألا يقتصر التقويم على وسيلة واحدة بل يجب أن يتنوع في أساليبه المختلفة.

12.11.6.4. وضع خطة للتقويم:¹

وضع خطة لتقويم المنهج، يجب أن نتذكر أن غرضها هو تأكيد فحص صورة بأكملها، وليس التركيز المحدود على وحدة دراسية معينة، ويحتاج المقوم أن يقدر ما هي المقاييس التي يستخدمها لتقدير الحصيلة القابلة للقياس

- بالتقدم بمستوى افضل نحو هدف له أهمية لإقراره
- كهدف عام لبرنامج
- يجب أن تتضمن الخطة أيضا مواصفات لاختيار أعضاء فريق التقويم
- يجب أن يكون تعيين فريق التقويم مبكرا
- يجب أن يتضمن فريق العمل معلمين من كل مدرسة على مستوى المراحل التعليمية

¹ - فكري حسن ريان : التدريس أهدافه وأسس وأساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، 1995، ص141.

خاتمة الفصل:

موضوع كيفية التدريس هو ضمن برنامج الإعداد المهني لمدرس التربية البدنية والرياضية حيث أن معرفة المدرس بالاسس الفلسفية والتربوية لمهنة التدريس وتطبيقها في ضوء نظريات التعلم تساعد على فهمه فيما يقوم به من تجارب لتطبيق طرائق التدريس الأكثر ملائمة للظروف ويحتم هذا وفواعدها متدرجا على فنونها بحيث يمكنه ان يختار منها ما يلاءم درسه ويناسب خصائص ومميزات تلامذته وان لا يتقيد بكيفية معينة في كل المواقف وفي كل الصفوف وعلى مدار السنة.

إليها والسبب في كل هذه العناية إلى أولها العلماء والفلاسفة للتربية البدنية والرياضية هو مساهمة هذه الاخيرة وأثرها في التربية العامة حيث يرى البعض إنها جزء من التربية العامة ولا يمكن التخلي عنها، فلها آثار بالغة في الإعداد الكلي للفرد من الناحية البدنية والعقلية والنفسية وحتى الخلقية.

و من هنا نجد أن الأداء التربوي للمدرس يلعب دورا كبيرا في تسيير الحصص بشكل جيد حيث يمكنه من التحكم في جميع جوانب الدرس مهما تكن هناك من عوائق فلا يكون هناك أداء جيد للمدرس إلا إذا توفرت فيه مجموعة

- الخبرة الطويلة في مجال التعليم
- التطبيق الجيد والمعرفي للمقاربة الجديدة.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: المنهجية المتبعة

الفصل الثاني: تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية

الفصل الأول

المنهجية المتبعة

الفصل الأول: المنهجية المتبعة

1. المنهجية المتبعة:

1.1. المنهج المتبع: يحدد منهج البحث في إطار أبعاد طبيعة المشكلة، و
تختار منهج بحثها، وقد تختار¹.

الشخصية لمربي التربية

والرياضة للطور الثانوي أثناء إنجاز حصص التربية البدنية

الكفايات التي ينجزها هذا الأخير في مواقف تعليمية حقيقية،

الارتباطي أو المنهج الوصفي التفسيري الذي يهتم بدراسة علاقة التلازم في التغير بين متغيرين تابعين أو

يأتي استخدام هذا المنهج في الدراسة

لمربي التربية البدنية والرياضة والأثر

الذي يتكره على تلاميذه و والعلائقية والشخصية لهذا الأخير، و

ثمة بين متغيري الخبرة المهنية وجنس مربي التربية البدنية و

لتربوية

إن استخدام المنهج الارتباطي يحقق غايتين أساسيتين في هذه الدراسة هما:

1. كثر المتغيرات أهمية في بكفاية مربي التربية البدنية، وفي ضوءها يتم التوصل إلى

معرفة خصائص المربي ال مدى تميزه عن غير الكفاء، و من القضايا الجدلية المهمة التي لم تحسم

بعد في مجال علم النفس التربوي².

1985 29

1 دراسات وقراءات نفسية وتربوية

2 عبد الرحمن صالح الأزرق، مرجع سابق، ص 250.

2. البحث عن أهم المتغيرات المنبئة بالفاعلية التربوية لمربي التربية البدنية من خلال دراسة طية بين مجموع القدرات الشخصية والعلائقية و لوظيفية لهذا الأخير وأثر متغيري الخبرة وجنس المرابي، هكذا يحقق المنهج الوص

2.1. المنهج الإحصائي:

لم نكتف بعرض البيانات وجمعها، بل عمدنا إلى تحليلها إحصائيا وتفسيرها وتمثلت المعايير :

$$1. \text{ Bellak} - - (10)$$

:

$$100 \times \frac{\quad}{\quad + \quad} =$$

وتعتبر نسبة المؤشر 80 % مقبولة، لكنه لم يعط تبريرا إحصائيا لهذه النسبة المئوية، أما بالنسبة إلينا فقد تم تخفيض النسبة المئوية لهذا المؤشر إلى 60 % من المبررات نوضحها فيما سيأتي:

• حساب النسبة المئوية لكل كفاية فرعية:

$$100 \times \frac{\quad}{\quad - \quad} =$$

=س

=ن

حساب النسبة المئوية الكلية للإنجاز:

$$100 \times \boxed{\quad - \quad} =$$

س = مجموع تكرار الكفاية الفرعية داخل المحور [التكرارات لخانة "رصد" فقط].

ن = [" لم برصد"].

"ن" بالقانون التالي:

$$= \text{ن} \times \text{حجم العينة بالنسبة للمتغير.}$$

معيار الإنجاز: 60% هذا المعيار لم نحدده اعتباطيا أو عفويا لكن اعتمادا على

دراسات ميدانية، ذلك إن تحديد المعايير يختلف من باحث إلى آخر من دراسة إلى أخرى فقد يقبل

" " " 75%

50% كما هو الحال في التربية

J.M.Dektel

التقليدية، وعلى ضوء واقع التعليم في الجزائر ونظرا للظروف الاجتماعية التي تؤثر على مردودية المربي

انطلاقا من المعيارين المذكورين في الجانب النظري 80% 90% 50%

60% فما فوق، ويعتبر هذا الأداء مقبولا، فقد يقبل أداء مربي في ظروف معينة على

90%¹ هذا يمثل مستوى أداء مربي آخر

حسب المتغيرات الواردة

-استخدام اختبار كا²:

في البحث لمعرفة هل لها تأثير على الإنجاز.

-دواعي استعمال الاختبار الإحصائي:

1. المعطيات الواردة في البحث اسمية [لفظية] حيث أن البدائل [رصد، لم يرصد]، الخبرة المهنية [أقل وأكبر 05 [] [] .

2. (30) أي أكبر من (20) فالاختبار الإحصائي صالح للتطبيق ونشير هنا أننا حددنا (0.05).

3. عينة البحث والدراسة الاستطلاعية:

:

-1-3 -وهدف إلى تحقيق الاهداف التالية:

-

- ص السيكومترية (الصدق و)

-

- الوقوف على نواحي القصور في المقاييس بهدف تعديلها قبل إجراء الدراسة الا

- Feed Back بهدف الاستفادة منها في إعداد الصورة

-

(10) مربى للتربية البدنية والرياضة و(05) مربى و(05)

جميع أفراد العينة يحملون مؤهلات علمية، وقد تراوحت خبراتهم بين ثلاث سنوات إلى عشرين

قد روعي في اختيار العينة ان تكون ممثلة مجتمع الاصل Population

تغيرات مجتمع الأصل.

3.2- عينة الدراسة الأساسية:

بعد التحقق من صلاحية الادوات من حيث وضوح وسلامة تعليماتها، ومراعاة اختيار العينة بحيث
اها تمثل المجتمع الاصلي، بعد استطلاع معظم متغيرات هذا الاخير وبخاصة فيما يتعلق بالمتغيرات التالية:
جنس مربى التربية البدنية والرياضة [ذكر، أنثى]، والخبرة المهنية لكل مربى [أقل وأكبر من 05
سنوات في تدريس المادة].

50 %

أفراد العينة بـ (30) فرداً، والجداول التالية تبين توزيع كل مجتمع من المجتمع الاصلي وعينة
:

النسبة	العدد	الجنس
33.33 %	20	ذكر
66.66 %	10	أنثى
100 %	30	المجموع

*جدول يمثل توزيع المجتمع الاصلي حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	أفراد العينة	أهمية الخبرة
50 %	15	خبرة أقل من 05 سنوات
50 %	15	خبرة أكبر من 05 سنوات
100 %	30	المجموع

*جدول يمثل توزيع العينة حسب متغير المهنة.

4. أدوات البحث:

أ-المقابلة: الملاحظة كانت لنا زيارات إلى المؤسسات التعليمية [مجال الدراسة]، وذلك بهدف إجراء مقابلات مع المربين تمحورت حل الكفايات والمهارات الواجب توافرها لدى مربى التربية البدنية والرياضة لإنجاز مهامهم أثناء حصص التربية البدنية، بحيث ساعدتنا على تكوين تصور أولي فيما يتعلق بأبعاد الكفايات الرئيسية التي تشتق منها الكفايات الفرعية لبطاقة الدراسة، وكذا التعرف عن قرب على المتغيرات الأساسية للبحث.

ب- الملاحظة المنظمة: تعتبر الملاحظة الوسيلة الثانية التي استخدمناها، و الظواهر قصد عزلها و
1.

قد اتبعنا الملاحظة المنظمة التي ظهرت في الربع الثاني من هذا القرن نتيجة لتقدم في المجالات التربوية، وكذلك للتغلب على النقص في أدوات البحث الأخرى كالاستبيان والمقابلة الشخ وكذا الحاجة إلى دراسة التفاعلات التي تجري داخل الصف بين المربي والتلاميذ، أو مراقبة السلوك اللفظي للمدرس وتحليله قصد بناء نموذج صالح لتقويم المربين².

وإلى جانب بطاقة الملاحظة المنظمة التي تخص المربين فقط توجد شبكات تخص التفاعلات الجارية

1.4. خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

في صورتها الأولية وفق

:

¹ محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، كلية التربية، جامعة محمد الخامس، 1988، 119.

² مجدي عزيز إبراهيم، مرجع سابق، ص 119.

- ملاحظة التي تتضمن الكفايات التربوية وشبكات تم تصميمها من قبل دوائر علمية مختصة نتيجة بحوث امبريقية () المرابي، ونذكر بعض هذه الشبكات:
- أداة جامعة شمال غرب اليوني لقياس الكفايات الوظيفية.
 - أداة محمد زياد حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي الشامل.

مرابي التعليم الثانوي

فيما يخص الكفايات الرئيسية.

- التي أجريت في هذا الميدان [ميدان الكفايات] ونذكر منها:
- بعض الكفايات التدريسية التي يمارسها معلم الرياضيات في الموقف¹.
 - استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض الكفايات التدريسية العامة².
 - الابتدائية في الأردن³.
 - الاعتماد في الشكل الخارجي للبطاقة على بطاقة عبد الله قلي لتقويم مدرس التربية الاسلامية الذي اعتمده بدوره على جدول ريبيلشولتر⁴.
 - Bayer Joyes .Flanders Deland-Sheere

¹ مجدي عزيز ابراهيم، بعض الكفايات التدريسية التي يمارسها معلم الرياضيات في الموقف التعليمي من وجهة نظر الطلاب ومعلمي المدرسة الثانوية العامة، مجلة كلية التربية في المنصورة، مصر 06 . 110 1985-06 .

² .46

³ الكفايات الصفية في ضوء تحليل النظم 1 1983 108 .

⁴ ، أسلوب التدريس في قراءات التدريس 1، جمعية الاصلاح الاجتماعي والتربوي، باتنة، 1994 135 .

بالإضافة إلى هذا كانت الدراسة الاستطلاعية قد أفادتنا في تعديل وإضافة بعض الكفايات للبطاقة

1.1.4. الصورة الأولية للبطاقة:

وذلك بتحديد المحاور الأساسية للبطاقة وتعني تلك التي
بمجال الكفايات الأساسية والفرعية المناسبة للموقف التعليمي وتوزيعها على ثلاث محاور رئيسية، وقد
تضمنت البطاقة صفحة خاصة عن المربي [موضوع]
تصدرها مقدمة على شكل تعليمات للمربي بالهدف من الملاحظة.

2.1.4. صلاحية البطاقة:

- التحكم المبدئي:
في علم النفس التربوي
والتربية البدنية والرياضة، بهدف الحكم على مدى صلاحية الاداة، حيث شاركوا في تحديد الكفايات
الصياغة، وجمع لدينا عددا من الملاحظات والاقتراحات المهمة استرشد بها
عند إعادة بناء وصياغة البطاقة وأهم هذه الملاحظات ما يلي:

- التركيز على الكفايات التي يمكن ملاحظتها عمليا في الفصل.
- تقليص عدد البنود إلى عدد أقل حتى يمكن ملاحظتها أثناء الزمن الخاصة بالحصّة.
-
-

- التحكم النهائي: في ضوء الملاحظات والاقتراحات، تم إعداد الصورة المعدلة للبطاقة بعد

(0.76)

"

"

ترصده عناصر البطاقة، كما تظهر في أداءات المربي، كما تتضمن

البطاقة النهائية ثلاثة محاور أساسية: محور وظيفين محور علائقي ومحور شخصي، كل محور يحتوي على كفاية

رئيسية تتدرج تحتها كفايات فرعية مصاغة على شكل أهداف سلوكية قابلة للملاحظة في حصة التربية

(60)

(07)

:

عدد الكفايات داخل الكفاية الرئيسية		الكفاية الرئيسية	المحور
26 43.33 %	06	1. كفايات إعداد وتخطيط الدرس.	المحور الوظيفي
	11	2. .	
	09	3. .	
18 30.00 %	12	1. .	المحور العلائقي
	06	2. .	
16 26.66 %	07	1. .	المحور الشخصي
	09	2. كفايات العلاقات البينية مع مجتمع المدرسة.	
60		07	03 محاور

* جدول إيضاحي لبطاقة الملاحظة النهائية المستخدمة في الدراسة.

محكمين آخرين من أساتذة علم النفس التربوي، والتربية

• عدد مرات الملاحظة للحكم على كفاية المربي.

• (CUT Seore) بين المربين المتقنين وغير المتقنين.

وكانت أهم النتائج للتحكم كالتالي:

1. وافق خمسة من المحكمين أي بنسبة 71 %

المتقنين وغير المتقنين.

2. اقتراحات، وبخصوص

تقدير عدد المرات (الحصص) الكافية لملاحظة أداء المربي فقد رأى خمسة من المحكمين أن تكون

(02) إلى (03) ()

بمعينة الوقت درجة القطع بين المتقنين وغير المتقنين، فقد لاحظ

70 % 80 %

في حين اقترح الآخرون أن تكون الدرجة الفاصلة 85 %

3. توافرها في الملاحظ

(المدرّب) وكيفية رصد السلوك وتقديره، وعدد مرات الملاحظة وعدد المشاركين في الملاحظة طبقاً

3.1.4. مرحلة تجريب وضبط البطاقة:

بعد إعداد البطاقة في صورتها النهائية قمنا أثناء الدراسة الاستطلاعية بتجريب

سلامتها، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الملاحظ إلى جانب التحقق من ثبات البطاقة.

ولتحقيق ذلك تم الاستعانة بثلاثة من المفتشين التربويين في ملاحظة أداء خمسة من المربين في مادة

التربية البدنية والرياضة لعدد يتراوح ما بين (02-03) (حصص) لكل مربي، وحسب الثانويات في

بهدف إيجاد معامل الاتفاق (نسبة الاتفاق) بين تقديرات المفتشين وتقديرات الباحث من

كل مربي في التجربة باستخدام معادلة كوبر 1974 Coper :

$$100 \times \frac{\text{---}}{\text{---} + \text{---}} = (\ .)$$

(51) وتعني عدد المرات هنا عدد العبارات في البطاقة التي تمت ملاحظتها داخل

(09)

قبل الملاحظ، وتتلخص النتائج في الجدول التالي:

الأستاذة	متوسط مجموع مرات الاتفاق	متوسط مجموع مرات عدم الاتفاق	المجموع الكلي	نسبة الاتفاق
الأستاذ الأول	46	05	51	% 90.19
الأستاذ الثاني	45	06	51	% 88.23
الأستاذ الثالث	42	09	51	% 82.35
الأستاذ الرابع	40	11	51	% 78.43
الأستاذ الخامس	44	07	51	% 86.27

*جدول يوضح نسبة الاتفاق للمحكمين بخصوص ثبات البطاقة.

% 90.19 % 78.43

5. بطاقة ملاحظة أداء مربى التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

تتضمن محتويات هذه البطاقة وصفا إجرائيا لأهم الأداءات (الكفايات) التي ينبغي أن يقوم بها المربي -بغض النظر عن تخصصه- سواء ما يتعلق بسلوك المربي، أي تلك الأداءات المتصلة التي يؤديها المربي داخل الصف (في حصة التربية البدنية والرياضية) بصفة خاصة، بقصد التأثير المباشر على () والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها.

وتهدف هذه الاداة (البطاقة) إلى قياس كفاية مربي التربية البدنية

النظرية التي تؤكد على ضرورة أن يتوافر لدى المربي قدرا من الكفايات - كحد أدنى -

حيث أنه كلما كان المربي متمتعا بأكبر قدر منها وقادرا على أدائها كلما كان تأثيرها ايجابيا وفعالا في نواتج التعلم لدى تلاميده، كما اكدته الدراسات في هذا المجال.

وتشمل هذه البطاقة على ستين كفاية مصاغة في عبارات تعبر على ما ينبغي أن يكون عليه المربي في صورته المثلى وتسهيلا لإجراءات ملاحظتها فقد قسمت إلى ثلاث محاور أساسية كما وردت في الجدول

الكفايات تختلف باختلاف طبيعة المكان الذي تؤدي)

أو خارجه) أو بحسب طبيعة الموقف الذي تظهر فيه (تعليمية أو اجتماعية ووجدانية) لذا فإن ملاحظة أداء المربي ورصد سلوكه موضوعيا يتطلب إشراك أكثر من ملاحظ من ناحية واستخدام أكثر من طريقة في فغاياته، وتأسيسا على هذه الأسس الموضوعية فان استخدام هذه البطاقة للغرض التي أعدت بالشروط الواردة في التعليمات الآ :

التعليمات:

- لا يُسمح باستخدام هذه البطاقة إلا من قبل باحث متخصص أو ملاحظ مدرب

- - - فإن أسلوب الملاحظة في البطاقة يتم على النحو

الآتي:

1. كفايات يتم رصدها أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهي:

-

-

-

2.

:

- كفايات التخطيط للدرس:

(المكتوبة) في ورقة الحصة وكراسة إعداد الدروس اليومية للمربي.

- كفايات العلاقات البينية مع مجتمع المدرسة:

تظهر في

أداءات المربي وسلوكه أثناء تعامله مع إدارة المدرسة وزملائه المربين وأولياء الأمور وفي نشاطاته العامة

الدراسي ويتولى المدير، تقدر كفايات هذا المجال.

ومن حيث الوقت المخصص للملاحظة، فإن الملاحظ يتولى ملاحظة الكفايات

الصف أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية لمدة نصف ساعة في كل مرة (حصة) وبعد ثلاث مرات

يجوز للمُلاحظ

أساسيتين فقط، كأن يُلاحظ في حصة معينة كفايات تنفذ الدرس أو كفايات التقويم وفي مرات أخرى

- يجلس الملاحظ في مكان حيث أنه يشاهد المربي والتلاميذ وكل الوسائل أثناء

المربي- ويقوم بالتأشير بوضع علامة أمام العبارة (الكفاية) بمجرد أداء المربي لها ملتزماً بالهدوء التام وقلة الحركة

ولا يتدخل في أعمال المربي أو سلوك التلاميذ مطلقاً، وفي حالة عدم ملاحظة أداء المربي لكفاية

يكتب عنها (تؤجل) حتى يتم ملاحظتها في المرات القادمة.

(- -) -منخفض) في نهاية المرة الاخيرة)

الأقل) وذلك من خلال عدد التكرارات (التأشيرات) لمرات الملاحظة، فإذا تأكد للملاحظ أن أداء المربي

على تلك الكفاية قد اتخذ صفة المداومة في سلوك المربي الأدائي فتضع العلامة (↑)

العمود (عالي)، وإذا تكرر بعدد مرات أقل تضع العلامة (↓) ()
بها مرة واحدة أو لم تؤدي فيضع العلامة (→) () .

يتم تفريغ نتائج الملاحظات لكل فرد من أفراد العينة في جداول وذلك لإعداد الجدول النهائي لكل () .

الخلاصة والاستنتاج:

وفي ضوء تلك الإجراءات لضبط البطاقة يمكن القول أن البطاقة تتمتع بدرجة مقبولة من ا
من حيث أننا قد اعتمد على صدق المحكمين، المشار إليهم والصدق المنطقي، حيث أن جميع عبارات
البطاقة تمثل عينات من الاداءات السلوكية لدى المرابي (مرابي التربية البدنية والرياضة في حصته، وقد تم تمثيل
كل مجال من المجالات الاربعة بنسب متفاوتة، فكانت نسبة مجموع
% 43.33
% 30.00 وذلك حسب أهميتها استناداً

إلى مؤشرات بعض الدراسات، ولما كان عدد الكفايات في البطاقة (60)

$$3 : 180 = 60 \times 3$$

الأداء العالي ودرجتان للمتوسط ودرجة واحدة للأداء المنخفض، وقد حددنا محك الإتيقان (التمكن) في
أداء المرابي هو حصوله على 60 % فأكثر من مجموع الدرجة الكلية للمجال الواحد أو المجموع الكلي

الفصل الثاني

تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية

الفصل الثاني: تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية

1. التعليق على المحاور:

1.1- المحور الوظيفي:

هذا المحور احتل المرتبة الأولى بالنسبة للمحاور

المحور والذي يحتوي على 26

:

- كفايات إعداد وتخطيط التربية البدنية والرياضة.
- كفايات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة.
- كفايات تقويم درس التربية البدنية والرياضة.

فرعية بنسبة أكبر من الكفايات

(1)

) 3-1

وكراسة التحضير الجيد لمادة التربية البدنية والرياضة)، والكفاية 1-6)

بالوعاء الزمني لتنفيذها)، والك 1-5 (أن يحدد الأنشطة التعليمية والرياضية بصفة دورية من

خلال نتائج القياس والتقويم وإجراء التعديلات اللازمة)، كان إنجاز المربين لها بنسبة كبيرة ومتساوية بلغت

96.66%.

ومن هنا يمكن القول أن تحديد الوسائل التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضة يساهم في

أهداف الحصة، وطرح الأسئلة التي لها علاقة بموضوع وهدف الحصة يساهم في مشاركة التلاميذ في العملية

الدرس أحسن من تلك الطرق التعليمية التقليدية التي تعتمد على الاوامر فقط، كما أن

استعراض التمارين الرياضية والمهارات من طرف مربي التربية واحترام التدرج في تعليم المهارات يساهم

في عملية تعلم وإتقان المهارات الحركية المختلفة.

والشيء الذي لاحظناه في هذا المحور، هو قصور المربين في إنجاز بعض الفرعية رغم أهميتها الكبيرة، في العملية التربوية، فمثلا الكفاية 2-2)

(33.33 % 2-6) أن يكرر التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب

(66.66 % فقط رغم مل لهذه العملية من تحسين وتطوير لمستوى

8-2) أن تستخدم أساليب التعليم الفردي والجماعي في التدريس

(33.33 % 3-3)

(33.33 % 4-5)

المربين ذوي الخبرة 05 سنوات أكثر إنجازا للكفايات من ذوي الخبرة الأقل من 05

60.20 %

43.84 %.

2.1-المحور العلائقي:

هذا الاخير يحتوي على 18

شكل سلوكيات قابلة للملاحظة أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضة ضمن كفتين رئيسيتين:

- حصة التربية البدنية والرياضة.

-

(2) 2-4) أن يحرص على تنظيم الصف ومحتوياته:

... (التعليمية) احتلت الصدارة في الإنجاز من طرف

(بنسبة مئوية أكبر من الكفايات الفرعية الأخرى لهذا المحور، حيث بلغت

93.66 % وهذا راجع إلى إنجاز الكفاية الفرعية رقم 1-2 في المحور الوظيفي وهي (أن

(3-4) أن يحافظ على الهدوء والنظام

86.66% ثم تليها الكفاية 4-6 المتمثلة في (أن يعمل على إشراك بعض التلاميذ في أداء إدارة الصف) والتي أنجزت بنسبة 83.33% 2-5 التي 80% المتمثلة (أن يسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض الرياضية) كما أدى وجود متغير الملاحظ أثناء أداء حصص التربية البدنية إلى ظهور إنجاز الكفايات 1-5 3-5 5-5 بنسب مقبولة تتراوح بين 50% إلى 70%، أما بالنسبة للكفايات الفرعية الأخرى لهذا 33.82% إلى 50%.

(7 8) تبين أن المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05

ذات البعد العلائقي من ذوي الخبرة الأقل 05 ()
 إنجاز المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 73.10% وذوي الخبرة الأقل من 05 48.84%

نسبة إنجاز الذكور إلى 78.75% 69.44%.

3.1- المحور الشخصي:

الخاصة بالجانب الشخصي، حيث يحتوي هذا الأخير على 16

كفايتين رئيسيتين وهما:

1. كفايات الشخصية لمربي التربية البدنية والرياضة.

2. العلاقات البينية مع مجتمع المدرسة.

(3) 1-6)

(4-7) (5-7)

ذ ويتعاون معهم في حل مشكلات أبنائهم، 7-9 (أن يحضر

واللقاءات التي تقيمها الإدارة) قد أنجزوا بنسبة كبيرة ومتساوية بلغت 93.66%

وجود وتوافر هذه الصفات الشخصية لدى مربي التربية البدنية والرياضة مرتبط التربية وكفاءته في

التربية بولاية كاليفورنيا في إعطاء الأهمية لضرورة

هذه الكفايات الشخصية في المرابي والمرابي لنجاحه في ممارسته الميدانية، بينما لم تنجز الكفايات الأخرى إلا

الكفايات الأخرى في المحور % 40 % 60

الوظيفي والعلائقي وكذلك للطابع التربوي لحصة التربية البدنية وكيفية أدائها وأهدافها في المنظومة التربوية.

(9 10) أن المرابين ذوي الخبرة الأكثر من 05

ذوي الخبرة الأقل من 05 ذوي الخبرة إلى % 79.58

% 67.08 بينما كان إنجاز الذكور والإناث لهذا المحور ذو البعد الشخصي لمربي التربية البدنية

% 73.43 % 72.49.

خلاصة جزئية:

المثوية وكذلك الأهمية كان كما

:

1. المحور الوظيفي في المرتبة الأولى بنسبة % 43.96.

2. المحور العلائقي في المرتبة الثانية بنسبة % 29.16.

3. المحور الشخصي في المرتبة الثالثة بنسبة % 26.87.

2. الدراسة النهائية:

1.2. تحليل وتفسير النتائج:

- نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

- معالجة الفرضية الإجرائية الأولى (الخاصة بالإنجاز):

بي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية

(60 %)

[60 %]

- الفرضية الصفرية:

بي التربية البدنية

(60 % و 60 %)

المجموع	60 %	60 %	نوع التكرار/معيار الإنجاز
499	117	382	التكرار الواقعي
100	23.44	76.55	نسبة الإنجاز

(1) 60 % 60 %

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	27.36	1

(2) *

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية الأولى الخاصة بالإنجاز:

2 بين معيارين للإنجاز هما 60 % 60 %

الفرق في نسبة الإنجاز جوهري،

وبالتالي القدرات الوظيفية لهؤلاء المرين مقبولة لتحقيق معيار الإنجاز الذي حددناه مسبقاً (60 %) .

وبالرجوع إلى الجدول رقم (1)

(16)	(26)	ومعنى هذا أن (10) كفاية المتبقية لم تصل إلى معيار
		لكن رغم هذا فإن القدرات الوظيفية لهؤلاء المرين حسب المعيار مقبولة، والسبب يعود إلى
		أن الكفايات الفرعية التي تحقق إنجازها
	(1)	كبيرة جداً، حيث
	60 %	23.44
		%

(10)

الكفايات الفرعية بمعيار مرتفع أي بمهارة كبيرة جعلته
 الخاصة بالجانب الوظيفي لمربي التربية البدنية
 تين الأولى تتعلق بالإعداد والتخطيط لدرس التربية البدنية
 والرياضة، والثانية متعلقة بكفايات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة، التي أنجزت بنسبة أكبر من
 60 % هي على التوالي حسب أهمية [] 3-1)
 وكراسة التحضير الجيد) 100 % 2-1)
 (96.66 % 6-1)
 (أن يعد خطة للدروس الفصلية والسنوية ويلتزم بالوعاء الزمني لتنفيذها)، والتي بلغت نسبتها 93.33 %
 4-3 (أن تجري اختبارات شاملة لمعرفة مدى تحقيق أغراض حصة التربية البدنية
 (96.66 % 8-3)
 التربية البدنية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وإجراء التعديلات (ويبقى هذا الترتيب
 تنازلياً حسب أهمية الظهور الخاص بالمعيار المحدد إلى غاية نسبة 60.00 %
 5-1 (أن يحدد الأنشطة التعليمية الرياضية للدرس) والكفاية 1-2 (أن يمهد للدرس بطريقة تثير
 (11-2 (أن يحدد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم
 الدراسي وإهاء الدرس في الوقت المخصص له)، والتي بلغت نسبة إنجاز هذه الكفايات 83.33 %، ثم

- 4-2 (أن ينوع في أساليب تدريسية [الإلقاء، الحوار، المناقشة] حسب طبيعة الدرس، وكذا
 5-3 (أن يستخدم أساليب التعزيز الموجبة اللفظية وغير اللفظية عند الأداء) والتي
 76.66% ثم تليها مباشرة الكفاية الفرعية 3-9 (أن يصوغ أهداف الدرس في
 عبارات سلوكية واضحة)، والتي بلغت نسبة إنجازها 70.00%، ثم تليها الكفاية 2-6)
 ين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من المتعلمين ذلك) والكفاية 3-6)
 7-3 (أن يحدد الصعوبات 2-3 (أن يوضح المعاني ويشرح
 90-2 (أن يستعرض التمارين الرياضية ويحترم التدرج في تعليم المه
 60.00% وهي نسب مقبولة، أما فيما يخص الكفايات التي اقتربت نسبة
 إنجازها من المعيار فهي على التوالي الكفاية 2-7)
 التربية البدنية والرياضة)، والتي بلغت نسبة إنجازها 53.33% 4-1 (أن يحدد الوسائل
 التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضة لتحقيق الأهداف) والكفاية 2-5)
 مناسبة لهدف الدرس) 10-2 (يجعل ملخص للدرس في نهاية الحصة لإبراز العناصر الهامة)
 2-3 (أن يقوم بتوزيع النشاطات على أكبر عدد ممكن من التلاميذ) فقد ظهرت بنسبة 50%
 نسبة تقترب من المعيار المحدد بـ 60%، وتبقى النسب المئوية لهذه الكفايات في تنازل إلى أن تصل
 إلى 33.33% المتمثلة في الكفايات الصفية 2-2)
 8-2 (يستخدم أساليب التعليم الفردي والجماعي في التدريس مراعاة للفروق
 3-3)
 1-1 (أن يصوغ أهداف الدرس في عبارة سلوكية)
 10% فقط، حيث أن الغالبية من المربين يفتقدون إلى مثل هذه الكفاية التي تندرج
 تحت إطار الإعداد والتخطيط لدرس التربية البدنية وهي ذات شأن كبير في الدرس، ويمكن تفسير ظهور
 (16) السالفة الذكر بنسب عالية في الإنجاز بأهميتها وضرورتها في الجانب الوظيفي لمربي التربية
 البدنية والرياضة أثناء تقديمه لحصته، حيث أنه يعتبر إنجاز هذه الكفايات الأخيرة ضروري لظهور إنجاز باقي
 الوظيفية الأخرى، فالموقف التعليمي يتطلب توفر هذه المهارات والكفايات لدى مربي

التربية البدنية والرياضة وهي أساسية لكل حصة لتحقيق أهداف الحصة المتمثلة في اكتساب الصفات

المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقوم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضة.

فلكي يكون درس التربية البدنية والرياضة ناجحا ويحقق أهدافه لا بد من

واستعمال كراسة للتحضير الجيد، كذلك

والالتزام بالوعاء الزمني لتنفيذها، التمهيد لدرس التربية البدنية بشكل يثير اهتمام التلاميذ، أن يحدد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي، كذلك إجراء الاختبارات الشاملة لمعرفة مدى تحقق أغراض التربية البدنية ومدى فعالية برامج هذه الأخيرة، كذلك إعادة تقديم برامج التربية البدنية

في حين ظهرت بعض الكفاءات الفردية رغم أهميتها بنسب ضعيفة جدا)

في عبارات سلوكية واضحة) والذي نراه ضروريا، فتحديد الهدف الخاص بالدرس يساهم بشكل فعال في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للتلميذ ولدرس التربية البدنية دورا فعالا في تحقيق هذا الهدف حيث أن

ية أو كلاهما معا حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في

الوصول إلى أهداف منهج تربية بدنية ورياضة.

المختلفة في حصة التربية البدنية

والرياضة ضعيف جدا رغم أهمية المؤسسات وهذا راجع إلى افتقار بعض المؤسسات التعليمية إلى الوسائل الخاصة بإجراء حصص التربية البدنية فالوسائل التعليمية تعمل إلى إيصال الخبرات التعليمية والتربوية للمتعلمين حيث تساهم بدرجة كبيرة في فعالية التعليم وتقدم مستوى التلاميذ وتفيد في زيادة توضيح المادة

التربوية كما تعمل على تحفيز وإثارة

اهتمامهم وتطوير وتعميق مهاراتهم المعرفية كما تساعد على تنمية التفكير لدى التلاميذ وإكسابهم اماطا جديدة في التفكير وذلك عن طريق تقديم خبرات حية تعمل على استثارة اهتمامهم وانتباههم وتدفعهم إلى التفكير بما يتم مشاهدته وعرضه أمامهم من حقائق ومعلومات علمية ومهارية التعليمية، كما تساهم كذلك في معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تعليم عدد كبير من التلاميذ في وقت واحد، فالتعليم باستخدام

البعد الوظيفي لمربي التربية البدنية والرياضة تبقى مقبولة استنادا إلى المعيار المحدد 60%.

- معالجة الفرضية الإجرائية الثانية [الخاصة بالإنجاز]:

مربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

(60%).

- الفرضية الصفرية:

مربي التربية

60% 60%

البدنية والرياضة في

المجموع	60%	60%	نوع التكرار/معيار الإنجاز
331	106	225	التكرار الواقعي
100	32.02	67.97	النسبة

60% 60%

*

الثاني.

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	15.73	1

* () . ومستوى الدلالة لنتائج المحور الثاني 2 2

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية الثانية (الخاصة بالإنجاز):

2 60 % 60 %

الفرق في ربي التربية

البدنية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي في المحور العلائقي جوهري وبالتالي فقدراتهم العلائقية المندرجة حول كفايات إدارة الصف وكفايات الاتصال والتفاعل الصفّي خلال حصة التربية البدنية والرياضة نعتبره مقبولة حسب المعيار الذي حددناه سابقا 60 % 60 % 67.97 %

وبالرجوع إلى الجدول رقم (2) الكفايات الفرعية التي أُجرت

(60 %) (10) فرعية داخل هذا المحور الذي يحتوي على 18

فرعية، حيث كانت واحدة من هذه الكفايات بنسبة إنجاز عالية وهي الكفاية 2-4 (أن يحرص على تنظيم الصف ومحتوياته [تلاميذ، ملاعب، وسائل] بما يناسب الأهداف والمواقف التعليمية) بنسبة

93.33 % (أن يحافظ على الهدوء والنظام ويمنع التشويش داخل الصف) حيث

86.66 % ثم تليها الكفاية 1-4 (أن يهيئ الجو المناسب في الصف بحيث يسير

(6-4 (أن يعمل على إشراك بعض التلاميذ في إدارة وتنظيم الصف) والتي

83.33 % (أن يسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض

(80 % ثم تأتي الكفاية 3-5)

(70 %، ثم نجد كذلك إنجاز الكفايات 4-4)

على الجمع بين الجد وروح المرح والدعابة أثناء سير الدرس) 4-5 (أن يتقبل المرئي أخطاء التلاميذ

(66.66 % ونلاحظ أن نسبة الإنجاز تتناقص تدريجيا حتى تصل إلى مستوى معيار

60% (7-4) أن يشجع التلاميذ على الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي) والكفاية 1-5 (أن يعمل المرابي على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والاحترام بين التلاميذ) والتي كانت نسبة إنجازها 60% .

أما باقي الكفايات التي لم تصل إلى معيار الإنجاز المحدد السالف الذكر هي 4-5 ((4-9 (أن يعطي تعليمات واضحة ومحددة في الوقت (4-12 (أن يقسم التلاميذ في الصف إلى فرق عمل ومجموعات صغيرة في بعض (5-5 (حيث بلغت نسبة إنجاز هذه الكفايات الصفية الفرعية 50% .

وتبقى الكفايات الأخرى في تنازل فالكفاية 4-11 [] مع نوع السلوك الخاطئ لبعض التلاميذ) والتي بلغت نس 46.66%، ثم تليها الكفاية 4-10 (أن يتعامل مع المشكلات التي يثيرها التلاميذ في الصف بطريقة تقلل من حدوثها ومن تأثيرها على نشاط (40%، ثم تليها الكفائتين 4-8 (أن يحرص على تنوع مصادر الخبرة لدى التلاميذ بتوجيههم إلى مصادرها) والكفاية 5-6 (أن يكون قادراً على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم) والتي بلغت نسبة إنجازها 33.33%.

ويمكن تفسير ضعف بعض القدرات العلائقية عند هؤلاء المرابين إلى المهني لهم في معاهد التربية البدنية والذي كان ضعيفاً في تزويدهم أثناء تكوينهم في المواد البيداغوجية حيث أثبتت الدراسات في معهد التربية البدنية أن معظم الطلبة لا يهتمون إلا بالمواد النظرية المخصصة لهم فترة التكوين والتي تخدم الجانب العلائقي كما أن بعض المضامين البيداغوجية التي تلقاها هؤلاء المرابين كانت بعيدة عن الممارسة الفعلية في الميدان وتكاد تنعدم تماماً، لأن مهمة مرابي التربية البدنية المكتسب للتلاميذ في درس التربية البدنية وخارجه والتي يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع فيتوفر المرابي على بعض الكفايات ذات البع للعلائقي له أهمية

كبيرة في إنجاح العملية التربوية فالكفاية 4-4)

أثناء سير (6-4) (أن يعمل على إشراك بعض التلاميذ في إدارة وتنظيم الصف) والكفاية 2-5 (أن يسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية) والذي تبين من خلال دراستنا ان معظم المربين يتقنوها وينجزونها بنسب مقبولة تتراوح بين 66.66 % 83.33 % يستطيع من خلالها معالجة الاتجاه الإنساني لدى التلاميذ من خلال العلاقة الفاعلة بين المعلم وتلاميذه عن

يعزز الثقة بهم وهذا يعمل على تنمية وتطوير الاتجاه الإنساني لدى التلاميذ وللمعلم دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضة فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ومن الضروري أن تكون العلاقة بين المربي والتلاميذ على إيجابية مما ينعكس ذلك نشاط التلاميذ بشكل إيجابي من خلال مشاركة المربي للتلاميذ بأفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق وإيجابية ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في الوقت ذاته.

وكخلاصة من خلال نتائج هذا المحور تبين أن القدرات العلائقية لهؤلاء

60 % (08) كفايات لم تنجز لكن ية أنجزت نظراً لأهميتها في

العملية التربوية بصفة عامة، فالعلاقة التربوية التي تربط الأطراف المتواجدة داخل الصف لا تقتصر على التواصل كلاهما إنسان له خصائص ومكونات أحدهما مربي والآخر تلميذ ولكل واحد منهما

ذات أبعاد شخصية مختلفة، وهو أمر يخلق تواصل علائقي في مستوى سلوك كل من المربي والتلميذ فمربي التربية البدنية والرياضة هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيراً على التلاميذ فلا يقتصر دوره كما قلنا على تقديم

الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم

خلال الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضة التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والاحلاق الرفيعة لدى التلاميذ مع قدرات المعلم نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة

الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الايجابية.

- معالجة الفرضية الإجرائية الثانية (الخاصة بالإنجاز):

- الخاصة بإنتاجية مربى التربية البدنية والرياضة في المرحلة

60 %

[60 %]

- الفرضية الصفرية:

ربي التربية البدنية

والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي مهما كانت قدراتهم الشخصية (60 % 60 %).

المجموع	60 %	60 %	نوع التكرار/معيار الإنجاز
310	115	195	التكرار الواقعي
100	37.96 %	62.90 %	نسبة الإنجاز

* 60 % 60 %

للمحور الثالث الخاص بالجانب الشخصي لمربي التربية البدنية والرياضة.

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	8.20	01

* 2 2

بالجانب الشخصي لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة (الخاصة بالإنجاز):

2 % 60 % 60

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين هذين المعيارين، أي أن الفرق في نسبة الإنجازات للكفايات لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية في المحور الشخصي جوهرياً، وبالتالي المعيار الذي حددناه سابقاً (60 %) (03)

(11) (16)

(11) % 60

) 1-6

وخالياً من عيوب اللسان كالحسبة والتهتهة) والتي ظهرت بنسبة 100 % ما يبين تحكم مربي التربية البدنية في هذه الكفاية الشخصية والتي تعتبر من أهم الكفايات والخصائص التي يتطلبها إجراء درس التربية وخاصة أن الحصة تجري في الهواء الطلق، فالمربي الذي لا يتحكم في هذه الكفاية

مردوديته تكون ضعيفة ولا تستطيع التحكم في التلاميذ بشكل مباشر، كما) 6-7

يحرص على تكوين علاقات حسنة بشكل مباشر مع المفتشين المشرفين على مادته) بنسبة عالية بلغت 93.33 % ثم تليها الكفاية 7-9) يحرص ويحضر الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها إدارة المدرسة

التي أُنجزت بنسبة 83.33 %) 4-7

المعلمين) التي ظهرت بنسبة 70.00 % ثم تليها الكفايات 7-2 (أن يساهم في إعداد

[...] 3-7 (أن يكون على اتصال بخبراء المادة للاستفادة من

خبراتهم وإتراء مادته) و7-7 (أن يحترم مواعيد العمل ولا يغادر المدرسة إلا بإذن من إدارتها) والتي بلغت

نسبة إنجاز هذه الكفايات 66.66 %، ثم تليها

) 4-6 (أن يكون قدوة حسنة في سلوكه وملبسه أمام التلاميذ) والكفاية 7-1)

البناء مع إدارة المدرسة والعاملين بها) والتي بلغت نسب إنجازها 63.33 %، ثم تليها الكفاية 6-6)

يكون صادقاً في القول والعمل والثقة بالنفس وعدم الارتباك في إعطاء المعلومات) و7-8)

إيذاء أو تجريح زملائه بالقول أو الفعل [تدبير مقالب أو الوشاية] 60 % .

أما فيما يخص الكفايات المتبقية والتي ابتعدت عن معيار الإنجاز 60% حتى وانها لم تبعد كثيراً فهي على التوالي، الكفاية 6-2 (أن يتصف بقدر من اللباقة في الحديث ويستطيع التخلص من (6-7 (أن يمتاز بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل (5-6 (5-7 (تعاون معهم في حل مشكلات أبنائهم) والتي ظهرت 50% (3-6 (أن يتعاطف مع التلاميذ ويشاركهم وجدانياً في (40% فقط، زمن خلال تحليل هذه النتائج تبين أن القدرات الشخصية لهؤلاء ه تأثير وفعالية في العملية التعليمية، وذلك أن شخصية المربي لها تأثير مباشر على المتعلمين وتحصيلهم الدراسي، لذلك فإن المسؤولية والعبء الكبير يقع على عاتق المربي بالدرجة الأولى في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة وحتى يقوم بدوره الفعال في تحقيق ذلك يتصف بصفات متعددة خاصة من جانب شخصيته والتي أكدت الكثير من الدراسات وأثبتت أن الخصائص والقدرات الشخصية للمدرس بمثابة معيار لنجاحه في أداء وظيفته ومهامه التعليمية، فالمواقف التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة تتطلب من المربي الإمام بالطبيعة البشرية واحتياجهم وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها كما يجب عليه الإيمان العميق بالرسالة التربوية والإمام بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات واءاء بكل الفروع لمية كمعلم الاجتماع وعلم النفس والتربية وطرق التدريس وعلم الترشيح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة، كما يجب أن تكون له القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه 50% من المربين لم تكن لديهم القدرة على إنجاز هذه الكفاية وفق المعيار المحدد وهذا راجع إلى إهمال بعض المربين وعدم ممارستهم للرياضة خارج حصص التربية البدنية لهم هيئة توحى بأن هذا مربي التربية البدنية للأسف الشديد، لذلك لا بد من الاهتمام والتركيز والكفاية بهذه الكفاية الشخصية لما لها من أثر عميق في نفوس التلاميذ.

كما يمكن القول أن قدرة مربي التربية البدنية والرياضة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ على الشرح والإيضاح والتعبير عن النفس نطقاً وكتابةً وانتقاء الألفاظ المناسبة والعلم بخصائص فهم الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل فيها وفهم البيئة المحيطة والتأثير في القول والعمل والاتصاف بصفات القائد والحائز على الثقة وتحمل المسؤولية لها أثر فعال في نفوس الناشئين وقد تبين لنا من خلال دراستنا أن إنجاز المربين لهذه الكفايات كان مقبولاً تراوح بين 63.33 % و 100 % هذه النسبة الأخيرة المتعلقة

1-6)

والتهته) وهي ضرورية لإجراء الحصة وحتى متطلباتها الأساسية وقد لاحظنا أن

راجع إلى الطبيعة التربوية والمنهجية لحصة التربية البدنية والرياضة، ويمكن القول مما سبق أن نسبة الإنجاز الكفايات لهؤلاء المربين مقبولة حسب المعيار المحدد بـ 60 % 62.90 % وهنا يتجلى أثر المتغير المستقبل في المتغير التابع أي كلما كانت الكفايات والقدرات ذات البعد الشخصي لمربي التربية البدنية والرياضة عالياً ومرتفعاً كلما كانت الأثر التربوية أو القدرة على الإنجاز

- نتائج الفرضية الجزئية الثانية (الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب المتغيرات):

يختلف إنجاز لمربين التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية باختلال الخبرة

أ. المحور الوظيفي:

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (01):

يختلف إنجاز الكفايات الثانوية الخاصة بالجانب الوظيفي باختلال الخبرة المهنية، [ذوي الخبرة الأكبر 05 سنوات هم أكثر قدرة من ذوي الخبرة الأقل من 05].

- الفرضية الصفيرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الوظيفية بين المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 سنوات في إنجاز الكفايات

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	الخبرة/البدائل
392	% 43.11	169	% 56.88	232	خبرة أقل من 05 سنوات
392	% 25.00	98	% 75.00	294	خبرة أكبر من 05 سنوات
784		267		517	المجموع

(4) *

حسب متغير الخبرة المهنية.

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	24.50	01

2 2 *

متغير الخبرة المهنية.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

2 (04) 2

أكبر من ك₂ فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات

المربين حسب متغير الخبرة المهنية

للمربين ذوي الخبرة الأكبر من (05) % 75.00 ونسبة إنجاز المربين ذوي الخبرة الأقل من

(05) % 56.88 في هذا المحور نجد

نسبهم متباعدة في الإنجاز، نأخذ 1-1 (أن يصوغ أهداف الدرس في عبارات سلوكية

(الإنجاز لكل من المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 05

على التوالي 53.33% عند ذوي الخبرة الأكبر من (05) 33.33% عند ذوي الخبرة
(05) سنوات والفارق هنا جوهري حيث نلاحظ أن متغير الخبرة قد أثر في نسبة الإنجاز وهنا تبرز
أهمية ومكانة الخبرة المهنية وسنوات

4-1 (أن يحدد الوسائل التعليمية لدرس التربية البدنية وا

الإنجاز لكل من المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 سنوات وذوي الخبرة الأقل من 05

التوالي 66.67% 40.00% 2-2)

الدرس السابق وربطه به الدرس الحاضر) كانت نسبة الإنجاز على التوالي 33.33% 66.67%، ثم

3-2 (أن يوضح المعاني ويشرح الأهداف بشكل جيد) كانت نسبة الإنجاز لدى الفئتين

حسب متغير الخبرة المهنية على التوالي 40.00% 66.67%.

11-2 (أن يحدد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة

ومحدد حجم الفصل الدراسي وإهاء الدرس في الوقت المخصص له) كانت نسبة الإنجاز لهذه الكفايات

حسب متغير الخبرة المهنية لهؤلاء المربين على التوالي 46.33% 73.33%

4-2 (أن ينوع في أساليب تدريسية

متغير الخبرة على التوالي 53.33% 80.00%، كذلك من خلال النتائج نلاحظ تأثير كبير للخبرة

9-3) يقوم مربى التربية البدنية

والرياضة ذاته ويستفيد من أخطائه) حيث بلغت نسبة الإنجاز عند ذوي الخبرة الأكبر من 05

100% بينما كانت عند ذوي الخبرة الأقل من 05 80.00% وهنا تبرز أهمية الخبرة

وسنوات التدريس في إنجاز هذه الكفاية الأساسية كذلك بروز أثر الخبرة المهنية في القدرة على إنجاز

الكفايات للمربي ذات البعد الوظيفي ويمكن القول بأن عامل الخبر له دور في تفعيل وتحسين مردود الحصة

كذلك يمكن المربي من إنجاز الكفايات والقدرات التي يحتاجها الموقف التعليمي.

وفي نفس المحور نجد هناك كفايات أنجزت ولكنها لم تتأثر بعامل أو متغير الخبرة وظهرت بنسب

كبيرة مثل الكفاية 3-1) للتحضير الجيد) فقد بلغت نسبة الإنجاز

100 % عند المربين ذوي الخبرة الأكبر من (05) ، وهذا راجع إلى ضرورة إنجاز هذه الكفاية من
 عن المدة الزمنية التي قضاها في التدريس وهنا تتجلى أهمية هذه الأخيرة في التخطيط
 الجيد للدرس وإنجاح حصة التربية البدنية والرياضة) حيث كانت نسبة الإنجاز متقاربة رغم عامل الخبرة
 لي 83.33 % 100 % وهذا راجع كذلك إلى مكانة هذه الكفاية لإجراء حصة
 التربية البدنية حيث أنه لا يمكن تصور دون أنشطة وتمارين وألعاب رياضية.

(3-3)

100 % رغم اختلاف الخبرة المهنية عند المربين، كما نلاحظ كذلك تقارب في

(2-1)

حيث بلغت نسبة الإنجاز على التوالي 86.67 % 100 % رغم اختلاف عامل الخبرة المهنية، كذلك
 6-1 (أن يعد حطة للدروس الفصلية والسنوية ويلتزم بالوعاء الزمني لتنفيذها)

حيث بلغت نسبة الإنجاز على التوالي 86.67 % 100 %، ثم تليها الكفاية 5-2)

وسيلة تعليمية مناسبة لهدف الدرس) حيث بلغت نسبة الإنجاز على التوالي 66.67 % 86.68 % ثم
 6-3 (أن يشجع التلاميذ على طرح الأسئلة والاستفسارات) بنسبة إنجاز على التوالي

66.67 % 73.33 % 8-3 (أن يعيد تقويم برامج التربية البدنية بصفة دورية من

(66.67 %)

ومتغير الخبرة المهنية ويمكن القول هنا أن عدم تأثر هذه الكفايات ذات البعد الوظيفي بعامل الخبرة
 المهنية يعود إلى كون هؤلاء المربين تدرّبوا وتكونوا على أسلوب معين ومحدد كذلك الطبيعة المتميزة والتربوية
 لحصة التربية البدنية.

وفي الوقت نفسه نجد الخبرة الأقل من

05 1-2 (أن يمهد للدرس بطريقة تثير اهتمام (

6.67 % عند ذوي الخبرة الأقل من 05 33.33 % ذوي الخبرة الأكبر من 05

6-2 (أن يكرر التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من المتعلمين ذلك) والتي ظهرت

33.37 % 53.33 % على التوالي، والكفاية 2-7)

أثناء درس التربية البدنية) بنسبة 40.00 % 53.33 % على التوالي، والملاحظ أن النقص في إنجاز هذا النوع من الكفايات عند جميع المربين راجع إلى بعد البرامج الخاصة بالتربية البدنية والرياضة عن الواقع الذي يعيشه التلميذ، ومنه يصعب على المربي التدريس بواسطة الأهداف نظرا لغموضها ودرجة عموميتها، وفي الأخير حسب دراستنا يمكن القول أن ثمة علاقة بين الخبرة

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (02):

- يختلف إنجاز الكفايات الخاصة بالجانب الوظيفي لمربي التربية البدنية والرياضة باختلاف الجنس () .

- الفرضية الصفرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الوظيفية بين المربين الذكور والمربيات في إنجاز

:

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	الخبرة/البدائل
490	37.34	183	62.65%	307	الذكور
260	54.42%	141	45.76%	119	الإناث
750	324	426			المجموع

*

متغير

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	12.33	01

* سبب متغير 2 2

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية رقم (2) الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال النتائج الدراسية النهائية وبالنظر إلى النسب المئوية للإيجاز في القدرات

المربين في قدراتهم الوظيفية والفارق

2

62.65 % و 45.76 % وهما نسبتان متباعدتان،

وهنا يظهر أثر عامل الجنس على القدرة في إنجاز الكفايات ذات البعد الوظيفي من خلال حصة التربية

4-2 (أن ينوع في أساليب تدريسه [الإلقاء، الحوار،

65 % ([

7-3 (أن يحدد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ الحصة %20

80.00 % 10 % على التوالي، ثم تليها (

8-3 (أن يعيد تقويم برامج التربية البدنية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وإجراء

9-3 (90.00 % 10.00 %

(أن يقوم مربي التربية البدنية والرياضة ذاته ويستفيد من أخطائه) 60.00 %

6-3 (أن يشجع التلاميذ على طرح الأسئلة والاستفسارات) والتي % 40

75 % 30 % 5-3

أساليب التعزيز الموجبة اللفظية وغير اللفظية عند الأداء) نس 75 % 50 %

4-3 (أن يجري اختبارات شاملة لمعرفة مدى تحقيق أغراض التربية البدنية

ومدى فعالية برامجها) بنسبة 90.00 % 20 % 6-2)

يكرر التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من المتعلمين ذلك) بنسبة 65 % 30

% لدى الإناث، ويمكن القول في هذا المقام أن تأثير عامل الجنس على أداء الكفايات في الجانب الوظيفي

ث إلى الفروق

حصة التربية البدنية هي حركية ومهارات وتمارين عضلية تحتاج إلى جسم قوي وعقل سليم وهنا يمكن الشاسع والفارق الكبير بين الجنسين وهذه سنة الله في خلقه ولن تجد لسنة الله تبديلان وهذا لا يعني أن أو الأثنى لا تستطيع أداء الرسالة التربوية ومهامها الحضارية فمهنة التعليم كغيرها من المهن الأخرى لها

كل من المعلم والمعلمة بنفس الدور في الممارسة المهنية، خاصة إذا توفرت الشروط نفسها في تكوينها وهذا ما يتفق مع ما توصلنا إليه من خلال دراستنا حيث نلاحظ التكاثر والتقارب في إنجاز بعض الكفايات

3-1)

وهدف الدرس) والتي ظهرت بنسبة 100 %

2-1)

(75 % 80 % 6-1)

الفصلية والسنوية ويلتزم بالوعاء الزمني لتنفيذها) بنسبة 90 % 60 %

1-2) يمهّد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ) والتي ظهرت بنسبة مقبولة لدى كل من

65 % 80 % .

يمكن القول في هذا الصدد أن هذه الكفايات أساسية وهامة ولديها مكانة في العملية التربوية

والتعليمية خلال الحصة ولا بد ان تكون متوفرة لدى المرّبي مهما كان جنسه او اكما كفايات لا تتأثر بعامل

ت لم ترقى إلى مستوى الإنجاز (05)

ولم تتأثر بعامل الجنس كما هو الحال بالنسبة للكفاية 1-1 (أن يصوغ أهداف الدرس في عبارات سلوكية

(10 % للذكور والإناث على التوالي والكفاية 1-4 (أن يحدد الوسائل

معظم جوانب التعلم المعرفية والمهارية) والتي 40 %

9-2) التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من المتعلمين ذلك) كانت نسبتها 60 %

40 % 100-2 (أن يجعل ملخص

للدرس في نهاية لإبراز العناصر الهامة) والتي كانت نسبتها على التوالي 50 % 40% لدى الإناث، ثم تليها الكفاية 2-3 (أن يقوم بتوزيع النشاطات على أكبر 50 % 40 % لدى الإناث، ويمكن مما سبق القول بأن لعامل الخبرة والمدة التي قضاها المرء في التدريس دور كبير وفعال في إنجاز بعض الكفايات المتعلقة بالجانب الوظيفي كذلك أثر أو عامل مربي التربية البدنية والرياضة (ذكر أو أنثى) في إنجاز الكفايات المتعلقة بالمحور القول بأن المرء الذكر أكثر تأهيلاً وإنجازاً لممارسة مه مربي التربية البدنية والرياضة نظراً للتمييز في بعض

ب- المحور العلائقي:

- نتائج الفرضية الجزئية الثالثة (الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب المتغيرات):

يختلف إنجاز الكفايات مربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة بالجانب العلائقي باختلاف الخبرة المهنية والجنس.

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (01) الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب متغير الخبرة المهنية:

يختلف إنجاز الكفايات الخاصة بالجانب العلائقي لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية الخبرة المهنية.

[ذوي الخبرة الأكبر من 05 سنوات هم أكثر قدرة من ذوي الخبرة الأقل من 05] .

- الفرضية الصفرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إنجاز الكفايات العلائقية بين المرءين ذوي الخبرة الأكبر من

05 سنوات وذوي الخبرة الأقل من 05 .

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	- الخبرة/البداية
295	51.19 %	151	48 %	144	خبرة أقل من 05 سنوات

290	% 26.86	78	73.10	212	خبرة أكبر من 05 سنوات
585	226	356			المجموع

البحث للمحور الثاني حسب

*

متغير الخبرة المهنية.

مستوى الدلالة	كا ₂ الجدولية	كا ₂ الحسائية	درجة الحرية
0.05	3.84	22.15	01

2 الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لنتائج المحور الثاني

2

*

متغير الخبرة المهنية.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية رقم (01) الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة:

بعد المعالجة الإحصائية لهذه الفرضية وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهي جوهرية في

05 ذوي الخبرة الأكبر من 05

سنوات، نسب الإنجاز الكلي للمربين ذوي الخبرة والأقل من 05 % 48.81.

وبذلك يظهر تأثير ودور الخبرة المهنية وقدرة مربي التربية البدنية والرياضة في إنجاز الكفايات من

بتصنيفها إلى نوعين الأول كفايات إدارة الصف

الثاني متعلق بكفايات الاتصال والتفاعل الصفّي أثناء إجراء الحصة وقد تفاوتت إنجازات المربين من كفاية

إلى أخرى وبرز جلياً أثر الخبرة المهنية وقد كان بالفعل المربين ذوي الخبرة أكثر إنجازاً واثقاً وأداءً لهذا

لجانب المهم والأساسي في العملية التربوية، حيث أننا عندما نجري مقارنة بين الكفايات الفرعية في هذا

الإنجاز حسب متغير الخبرة، فالكفاية 1-4 (إذ يهيئ الجو المناسب في الصف

بحيث يسير عملية التعلم) بلغت نسبتها % 86.67 عند ذوي الخبرة الأكبر 05 60.00

% عند ذوي الخبرة والأقل من 05 3-4 (أن يحافظ على الهدوء والنظام ويمنع

(100 % لدى ذوي الخبرة والأكثر من 05 % 80.00
 قليلي الخبرة، كذلك) 4-4) المرحة والدعابة أثناء سير
 (80.00 % لدى ذوي الخبرة و 53.33 % لدى قليلي الخبرة،
) 5-4 (% 66.07
 الخبرة وبنسبة 33.33 % لدى قليلي الخبرة، تليها الكفاية 4-6 (أن يعمل على إشراك التلاميذ في إدارة
 (80.00 % لدى ذوي الخبرة الأكبر من 05 % 53.33
 الخبرة وبالنسبة نفسها فيما يخص 4-10 (أن يتعامل مع المشكلات في الصف بطريقة تقلل من
 يرها على نشاط التعلم)، كذلك الكفاية 5-1 (أن يعمل المربي على أن يسود جو
 الصف روح الود والألفة والاحترام بين التلاميذ) والتي أنجزت بنسبة 100 % لدى ذوي الخبرة الأكبر من
 05 % 80.69 عند قليلي الخبرة، كذلك الكفاية 5-5)
 (100 % بالنسبة لذوي الخبرة 60.00
 % بالنسبة لذوي الخبرة الأقل من 05 (أن يتقبل المربي [المربي] أخطاء التلاميذ
) 80.00 % بالنسبة لذوي الخبرة و 40.00 % لقليلي الخبرة.
 ويلاحظ كذلك من خلال الجدول السابق أن هناك بعض التقارب في إنجاز الكفايات ولم تتأثر
 بعامل الخبرة مثل الكفاية 4-2 (أن يحرص على تنظيم الصف ومحتوياته [تلاميذ، ملاعب، ومسائل...]
) والتي كانت نسبتها عند الصنفين 66.67 % 80.00 %
 على التوالي، والنسبة نفسها 4-8 (أن يحرص على تنوع مصادر الخبرة لدى التلاميذ)
 4-7 (أن يشجع التلاميذ على الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي).

ويمكن القول بأنه من خلال هذا التقارب في بعض الكفايات وعدم تأثرها بعامل الخبرة يعود غالباً
 إلى كثافة البرامج من جهة ونمط أسلوب التدريس من جهة أخرى، وفي الأخير نستطيع القول بأن عامل
 الخبرة يؤثر على إنجاز الكفايات الصفية ذات البعد العلائقي بالنسبة لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

الثانوية حيث لاحظنا أن المرابي الذي لديه خبرة أكبر من 05 العلائقي والتي يتطلبها الموقف التعليمي أثناء الحصة.

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (02) الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب متغير الجنس:

يختلف إنجاز الكفايات الخاصة بالجانب العلائقي لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية باختلاف جنس المرابي.

- الفرضية الصفرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إنجاز الكفايات العلائقية بين المرابين سواء كانوا ذكوراً أو

:

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	- الخبرة/البدائل
60	% 21.25	88	% 78.75	272	الذكور
180	% 27.22	49	% 72.11	131	الإناث
540	137	403			المجموع

البحث لنتائج المحور العلائقي حسب متغير

*

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسابية	درجة الحرية
0.05	3.84	0.014	01

2

2

*

متغير الجنس.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية رقم (02) الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال نتائج الدراسة النهائية وبالنظر إلى النسب المئوية لإنجا

لمربي التربية البدنية حسب الجنس وباستعمال 2

المربين في قدراتهم العلائقية والفرق ليس بجهري حيث بلغت نسبة الإنجاز بالنسبة للذكور 78.78

% 72.11، وهما نسبتان متقاربتان، وبالتالي لا يختلف هؤلاء المربين في

العلائقية حسب متغير الجنس في إنجازهم للكفايات وبالتالي نقبل بالفرضية الصفرية ومنه فإن الفرضية لم

(08) فإن النسب المئوية للإنجاز متقاربة في هذا المحور كما سبق أن ذكرنا، وهذا

التقارب يظهر في النسبة المئوية لإنجاز الكفايات الفرعية حسب هذا المتغير، فمثلا الكفاية 2-4)

يحرص على تنظيم الصف ومحتوياته [تلاميذ، ملاعب ومسائل...] بما يناسب الأهداف والموا

(% 75 % 70 3-4)

يحافظ على الهدوء والنظام ويمنع التشويش داخل الصف) بنسبة 80 % 70

(% 60 5-4)

7-4 (أن يشجع التلاميذ على الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي) بنسبة 90 %

الجنسين كذلك، ثم الكفاية 8-4 (أن يحرص على تنوع مصادر الخبرة لدى التلاميذ [بتوجيههم]) والتي

10-4 % 70 % 75

(% 70 % 80 12-4)

يقسم التلاميذ في الصف إلى فرق عمل ومجموعات صغيرة في بعض المواقف التعليمية) 100 %

1-5 (أن يعمل المربي على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والاحترام بين

(% 90 % 80 2-5)

للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأ

(% 75 % 80 3-5)

الإناث على التوالي، والملاحظ في هذه الكفايات العلائقية أن الإناث أكثر إنجازاً لها من الذكور وهذا راجع إلى طبيعة المرأة باعتبار أن لها عاطفة قوية وإحساس وشعور أكثر من الذكور ولذلك استجابة لهذه المواقف من الذكر الشيء نفسه بالنسبة للكفاية 4-5 (أن يتقبل المربي أخطاء التلاميذ (% 70 % 80 .

ويمكن القول أنه رغم التقارب الموجود في إنجاز هذه الكفايات بين الجنسين إلا أنه لم يمنع

ظهور بعض الفروق في الإنجاز لبعض الكفايات ذات البعد ا 1-4)

المناسب في الصف بحيث ييسر عملية التعلم) والتي بلغت نسبة إنجازها لدى الذكور 90 % 60 % لدى الإناث حيث نرى أن الفارق في الإنجاز جوهري وهذا راجع إلى تعلق هذه الكفاية بإنجاز الكفايات الوظيفية والتي أثبت الذكور التفوق في الإنجاز والأداء لهذه الكفاية 4-2 (أن ينوع في أساليب تدريسه) والكفاية 3-5)

والموجبة واللفظية وغير اللفظية عند الأداء) كذلك الكفاية 3-7 (أن يجدد الصعوبات والمعوقات التي %75 (

40 % لدى الإناث وهذا ما أثر على إنجاز الإناث لبعض الكفايات العلائقية، وفي الأخير يمكننا القول بأن الكفايات الصفية ذات البعد العلائقي والتي يجب توافرها لدى مربّي التربية البدنية والرياضة ليس لها علاقة بجنسه سواء كان ذكراً أم أنثى على حد سواء، فمثلاً كفاية (أن يحرص تنظيم الصف ومحتوياته، وإشراك التلاميذ والتقليل من شأهم، تشجيع التلاميذ على الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي، أن يقسم التلاميذ في الصف إلى فرق عمل ومجموعات صغيرة في بعض المواقف التعليمية) أن يسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين

بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم) فهذه الكفايات والمهارات وغيرها ذات البعد العلائقي لها دور كبير للحسم في المواقف التعليمي

مربي التربية البدنية والرياضة داخل الصف، وتتضمن كما ذكرنا إجراءات الضبط وحفظ النظام الذي

- يكفل الهدوء التام للتلاميذ ذاتياً، دون رهبة أو خوف من عقاب -
 اساسيين في إدارة التعلم الصفي وبدونها لا يحدث تعلم¹.

3. المحور الشخصي:

- نتائج الفرضية الجزئية الرابعة الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب المتغيرات:

يختلف إنجاز الكفايات بالجانب الشخصي باختلاف الخبرة المهنية وجنس مربى التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية.

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (01) الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب متغير الخبرة:

يختلف إنجاز الكفايات الخ بالجانب الشخصي باختلاف الخبرة المهنية [ذوي الخبرة الأكبر من 05 سنوات هم أكثر قدرة من ذوي الخبرة الأقل من 05].

- الفرضية الصفرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الشخصية بين المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 سنوات وذوي الخبرة الأقل من 05.

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	- الخبرة/البدائل
240	20.42%	49	79.58%	191	خبرة أقل من 05 سنوات
240	32.91%	79	67.08%	161	خبرة أكبر من 05 سنوات
480		128		352	المجموع

*

متغير الخبرة.

مستوى الدلالة	ك ₂ الجدولية	ك ₂ الحسائية	درجة الحرية
0.05	3.84	12.57	01

*

2 2

حسب متغير الخبرة.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية رقم (01) الخاصة بالفرضية الجزئية الرابعة:

بعد المعالجة الإحصائية لهذه الفرضية إحصائية بين هؤلاء المرين في إنجاز قدراتهم حسب متغير الخبرة المهنية وقد تبين من خلال الدراسة أن المرين ذوي الخبرة الأكبر م 05 سنوات هم أكثر إنجازاً وأداءً للكفايات ذات البعد الشخصي من ذوي الخبرة الأقل من 05 حيث بلغت نسبة إنجاز ذوي الخبرة 79.58 % 67.08 % بالنسبة لقليلي الخبرة، وهذا ما يوضحه (09) فإننا عندما نجري مقارنة بين الكفايات الفرعية في هذا المحور نجد نسبهم متباعدة في 2-6 (أن يتصف بقدر من اللباقة في الحديث ويستطيع التخلص من 80.00 % 46.67 % لدى ذوي الخبرة الأقل من 05 () % لدى ذوي الخبرة الأكبر من 05 1-7) % 53.33 % لدى قليلي الخبرة و 73.33 % لدى ذوي الخبرة الأكبر 05 (7-2 (أن يساهم في 66.67 % لدى ذوي الخبرة 05 80.00 % لدى ذوي الخبرة الأكبر من 05 7-3 (أن يكون على اتصال بخبراء المادة للاستفادة من 05 خبراتهم وإتراء مادته، تليها 7-7 (ان يحترم مواعيد العمل ولا يغادر المدرسة إلا بإذن من إدارتها) 66.67 % لدى ذوي الخبرة الأقل من 05 80.00 % لدى ذوي الخبرة الأكثر من 05 سنوات، وهنا تبرز أهمية الخبرة المهنية في إنجاز هذه الكفايات الصفية ذات البعد الشخصي خاصة الكفايات المتعلقة بالعلاقات مع مجتمع المدرسة حيث أثبت ذوي الخبرة المهني التفوق في إنجاز هذه

الأخيرة، كما يتضح من خلال الجداول كذلك التقارب في إنجاز بعض الكفايات ذات البعد العلائقي مثل 7-8 (أن يتجنب إيذاء وتجريح زملائه بالقول أو الفعل [تدبير مقابل، الوشاية...]) بلغت نسبة

93.33% لدى ذوي الخبرة الأكبر من 05 وذوي الخبرة الأقل من 05 .

ويلاحظ أن مربي التربية البدنية والرياضة يقوم بالكثير من الواجبات والأعمال الفنية والإدارية إلى جانب عمله كمربي، حيث أنه عضو فعال في المجتمع بصفة أكثر اطلاعاً على مستوى التلاميذ البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي والخلقي، حيث أن واجب مربي التربية البدنية والرياضة يتعدى ذلك هيئة التدريس في المدرسة، فهو يعمل على تنمية وتطوير جميع قوى التلميذ بهدف التنمية ليكون عضواً في المجتمع وهو هدف رئيس تسعى لتحقيقه التربية البدنية والرياضة والتربية العامة لخدمة الافراد، والمجتمع والوطن، وهنا تكمن أهمية الخبرة المهنية للنهوض بهذه الاهداف الاساسية للتربية، حيث أثبتت هذه الدراسة أن هناك علاقة بين الخبرة المهنية في التدريس والقدرة على إنجاز الكفايات

بمجتمع المدرسة، وتبين لنا أن ذوي الخبرة

الأكبر من 05 سنوات هم أكثر إنجازاً من ذوي الخبرة الأقل من 05 سنوات رغم وجود التقارب في إنجاز

- معالجة الفرضية الإجرائية رقم (02) الخاصة بمقارنة الإنجاز حسب متغير الجنس:

يختلف إنجاز الكفايات الخاصة بالجا

]

.[

- الفرضية الصفيرية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الشخصية بين المربين الذكور والإناث في إنجاز

:

المجموع	النسبة %	لم يرصد	النسبة %	رصد	- الخبرة/البدائل
312	24.69 %	77	73.43 %	235	خبرة أقل من 05 سنوات

تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية

262	% 27.51	43	% 72.49	213	خبرة أكبر من 05 سنوات
574	126	448			المجموع

*

متغير الجنس.

مستوى الدلالة	كا ₂ الجدولية	كا ₂ الحسائية	درجة الحرية
0.05	3.84	1.15	01

*

2 2

حسب متغير الجنس.

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الإجرائية رقم (02) الخاصة بالفرضية الجزئية الرابعة:

نتائج الدراسة النهائية وبالنظر إلى النسب المئوية لإنجاز الكفايات

2

ونسب الإنجاز كانت متقاربة بين الجنسين حيث بلغت نسبة إنجاز الذكور لهذا ا % 73.43
% 72.49 (10)

لهذا المحور حيث كان إنجاز الكفايات

() 1-6

2-6 (أن يصف بقدر من اللباقة في الحديث % 100

% 75.00 % 80.00 (

() 4-7

7-7 (أن يحترم مواعيد العمل ولا % 90 % 10.00

) 8-7 (

[تدبير مقال أو الوشاية] 7-9 (أن يحضر الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها إدارة المدرسة)

90.00 %) 7-5

التلاميذ ويتعاون معهم في حل مشكلات أبنائهم) بنسبة إنجاز بلغت 80 % 90 %

2-7 (أن يساهم في إعداد وتنظيم الأنشطة المدرسية المتصلة

لي، ومن خلال هذا التقارب في إنجاز الكفايات المتعلقة بهذا المحور 80 %)

بين المربين الذكور والمربيات، تبين لنا أن القدرات الشخصية لهؤلاء المربين باختلاف متغير الجنس أي

جنس المربي لا يؤثر في قدراته الشخصية أثناء ممارسته لمهنة تدريس حصة التربية البدنية في المرحلة الـ .

وتفسير ذلك أن القدرات الشخصية التي يتطلبها الموقف التعليمي والتي يجب توافرها لدى المربي

ليس لها علاقة بجنسه أي أن هذه الكفايات تتوفر لدى المربين الذكور والإناث على حد سواء فمثلاً)

استعراض التمارين والحركات البدنية والمهارات بمستوى جيد، أن يمتاز بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص

في العمل وحسن التصرف، التعاون البناء مع الإدارة

علاقات حسنة مع المفتشين، احترام

الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها إدارة المدرس) فهي مهارات يتطلبها الموقف التعليمي لدى الذكور

والإناث خلال حصة التربية البدنية والرياضة، فمربي التربية البدنية والرياضة هو أكثر المربين في المدرسة تأثيراً

لمى التلاميذ فلا يقتصر دور المربي على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضة بل له دور أكبر من

ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضة التي كهدف إلى تنمية

وقدرات المربي نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة وهذا يساعد

الإيجابية.

خلاصة جزئية:

2 (60 %)

والفرضية الإجرائية الأخرى الخاصة بدراسة الاختلاف في الإنجاز حسب متغيرات البحث المحددة بالخبرة المهنية وجنس مربّي التربية البدنية والرياضة وتوصلنا إلى ما يلي:

1. الأولى تحققت أي أن القدرات الوظيفية لمربي التربية البدنية والرياضة مقبول حسب

2. الفرضية الإجرائية الثانية تحققت أي أن القدرات العلائقية لمربي التربية البدنية والرياضة مقبول حسب

3. الفرضية الإجرائية الثالثة لم تتحقق أي أن القدرات الشخصية لمربي التربية البدنية والرياضة مقبول

4. أما فيما يخص الفرضيات الإجرائية الخاصة بالفرضية الجزئية الرابعة فإن متغيرات البحث السالفة الذكر لم تؤثر على قدرات المربين في إنجازهم للكفايات الخاصة بالجانب الشخصي.

الخاتمة

خاتمة عامة:

إن إدراك المجتمعات لدور التربية في التنمية والتقدم جعلها تولي اهتماما كبيرا ورعاية وعناية بهذا

حضارها ومعيار تفوقها في كل المجالات

والثقافية، وعلى هذا الأساس تولي الأنظمة التربوية اهتماماً كبيراً لتطوير

مناهجها ورفع مستوى فعاليتها لمواكبة التطورات التي تعرفها المجتمعات، وإن وضع أي خطة

لها أن تحقق أهدافها مهما توفرت لها من شروط وإمكانيات، إذا لم تتوفر على المربي الكفاء الذي احسن

إعداده في جميع النواحي وفي حالة ون عملية التنمية محكوم عليها بالفشل، ذلك أن المربي يعتبر

في أي خطة أو إصلاح تنموي أو تربوي وهو مؤشر صادق على تقدم المجتمعات أو تخلفها،

فمجتمع الغد إما أن تصنعه المدرسة وإلا لا يكون أكثر فعالية في أدائه التعليمي والتربوي في الصف

المدرسي، ومربي التربية البدنية والرياضة من بين

الأمال، ومن ثم اصبح أمر تقويمه شيئا ضروريا وأكيدا هو وباقي المربين، الأمر

دفع الباحثين رغم تعقد وتشابك العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية وما يتصل بها من متغيرات كغيرها

من الظواهر الإنسانية الآخر إلى تحديد المعايير التي

التي يقوم بها المربي داخل الصف، وما الشبكات والبطاقات التي صممها الباحثون في هذا النوع من

إلا دليلا على توغل هذه الأبحاث إلى صلب العملية التعليمية وتحليل عناصرها تحليلا علميا.

ومما تجدر الإشارة إليه أن الأبحاث المتعلقة بأساليب التدريس وطرق التفاعل المدرسي والتلاميذ في

غرفة الصف جاءت متأخرة عن الميادين الأخرى في التربية، حيث اشتد الوعي في العقد السادس من هذا

القرن إلى الاهتمام بالأسلوب الذي يستخدمه المدرس أو المربي مع تلاميذه وأثار ذلك على تحصيلهم

العملية التعليمية وقد كانت الأبحاث والدراسات التي أخذت منحى الملاحظة المنظمة

وتحليل التفاعلات وفي مقدمتها أبحاث Flander & Amidon

الكافية وأنظمة الرصد المناسبة للتصدي لمثل هذه المواضيع البحثية في ميدان التدريس، من أجل ذلك قمنا

باتباع هذا المنحنى في الدراسة، وركزنا على طرف واحد في العملية التربوية وهو المربي (مربي التربية البدنية

والرياضة في (ها في أسئلة رئيسية وهي: هل الكفاية الانتاجية

لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية مرتبط أو له

والشخصية؟ ما هي الكفايات التي يجب توافرها لدى مربي التربية البدنية والرياضة لكي يؤدي مهامه على أحسن وجه؟ وإلى أي مدى يمكن لإنجاز هذه الكفايات أن تسهم في تفعيل وتحسين مردود الـ البدني الرياضي التربوي؟ وهل هذه الانتاجية تختلف من مربي لآخر تبعاً لجنسه وخبرته المهنية خلال تدريسه لحصّة التربية البدنية والرياضة؟

ولتحقيق هذه الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي كوسيلة لدراسة هذا الموضوع، إذ أننا تطرقنا في الإطار النظري إلى مفهوم الفعالية التربوية في الأدبيات التربوية المختلفة وتم التركيز على فعالية المربي وربطها كمؤشر حقيقي على فعالية أداء هذا الأخير مدعّمين ذلك بدراسات من مختلف والتيارات التربوية بغية تحديد المعايير والأبعاد التي تركز عليها فعالية المربي وما تحيط به من متغيرات وعوامل

وقد استعنا في ذلك ببطاقة ملاحظة تم تصميمها استناداً على عدة اعتبارات

لقياسه فعلاً، حيث تم إعداد بطاقة في أول

(60) (07) (03) محاور وأجري تطبيقها

على مجموعة من المربين في الدراسة الاستطلاعية بملاحظة كل مربي على انفراد في نفس الحصّة،

بيانات البطاقة من خلال خانات "رصد" و"لم يرصد" أي ظهور السلوك وعدم ظهوره، تم اللجوء إلى

(60 %) " "

% 78.43

لجئنا إلى تفرغ البطاقات وتكميمها وخلصنا إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية وفي

(30%) مربي التربية البدنية

والرياضة في المرحلة الثانوية تتراوح خبرتهم المهنية بين 02 سنة إلى 20

على توفير جميع الشروط العلمية لعملية الملاحظة وتفادي كل عامل أو متغير من شأنه التأثير على

(10) متتابعة حتى تمت حصص

البطاقات في جداول حسب متغيرات الدراسة، وتمت

(60 %) لقبول القدرات الوظيفية والعلائقية والشخصية لهؤلاء المربين، أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة في الآتي:

- 1- المحدد وبالتالي كانت قدراتهم
- 2- المعيار المحدد وبالتالي تُقبل
- 3- المعيار المحدد وبالتالي لا

60 % وارتأينا دراسة أثر المتغيرات التي لها علاقة بفعالية المربي وهي متغير الخبرة وجنس المربي على إنجاز

الخاصة بالفرضيات الجزئية لكل محور من المحاور الثلاث وقد توصلنا من خلالها إلى ما يلي:

- وجود علاقة ارتباط دالة بين متغير الجنس والخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي
- وجود علاقة ارتباط دالة بين متغير الخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي.
- متغير الجنس وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي وبالتالي فالفروق غير جوهريّة.

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها يمكن الإشارة إلى بعض الملاحظات نلخصها فيما يلي:

1- غموض مفهوم الفعالية التربوية المبني على الكفايات والمؤشرات المحددة له

الصف لدى مربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

في ميدان البيداغوجيا ناتج عن ضعف عملية التكوين في المعاهد خاصة في جانبها العملي التطبيقي.

-2

وبالتالي لا يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في تدريسه وعلاقته مع التلاميذ، بالإضافة إلى الغموض والعمومية التي تميزت بهما الأهداف التكوينية ولم تتوفر على شروط الصياغة الإجرائية .

3- ضعف مربي التربية البدنية في الجانب الشخصي، إذ تبين أنهم لا يولون اهتماماً بالغا لهذا البعد رغم أهميته في العملية التربوية وارتباطه الوثيق بفعالية مربي التربية البدنية والرياضة.

4- العشوائية في صياغة الأهداف التكوينية، وهذا يظهر جليا في الهوة الواسعة بين

والبرامج، فالمشروع الذي صاغ الأهداف لم يعتمد في ذلك على خلفية

التعليمي ثم صياغة الأهداف في ضوء المهام والوظائف التي يؤديها المدرس الطالب أثناء الخدمة ثم العمل على بناء برامج تدريبية تنطلق من هذه المهام والوظائف .

5- عدم التجانس والوحدة في سلك المربين حيث لوحظ أن كل مربي له تصور خاص به فيما يخص الكفايات وإنجازها في الحصة إذ أن كل مربي يطبق نموذج في تدريس يستند فيه إلى ما يلاحظه المشرف أثناء التكوين، وبالتالي فهو يعيد تكرار ذلك النموذج بكل ما يحمله هذا الأخير من أخطاء.

وفي ضوء الإطار النظري السابق وما توصلت إليه الدراسة من نتائج

الملاحظات والخلاصة التي تطرقنا إليها سابقاً نرى أنه من الضروري بمكان تقديم بعض الاقتراحات

:

1. لما كانت أدوار المربي متعددة ومهامه متطورة بتطور ثورة هائلة في التقنية ونظم الاتصالات في مختلف المجالات، وعلى الخصوص في مجال التقنية التعليمية في المناهج منظم المعلومات يتطلب تبصير المربي بمهامه وأدواره المهنية والاجتماعية والثقافية الراهنة

2. يعد المربي حجر الزاوية في بناء وتكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى،

على درجة من الوعي الفكري والثقافي والاجتماعي لا يتأتى سوى إعداده وتدريبه إلى بالتوسع في إنشاء كليات التربية والمعاهد العليا لإعداد المربين في مختلف

.3

والمعنوي وبخاصة المتفوقين

4. العمل على إقامة الدورات التدريبية لمربي التربية البدنية وال
تقيق النمو الشخصي والمهني للمربين ورفع كفاياتهم

.5

الحديثة في التكوين

التفاعل الصففي، حقائب التدريب والتعليم المبني على الكفايات المختلفة.

6. ي وغير اللفظي تعد الأداة الفعّالة في عملية

حصة التربية البدنية والرياضة، لذا ينبغي أن تولي برامج إعداد وتدريب مربي التربية البدنية أهمية خاصة بعملية

شروط نجاحه عند اختيار الطلاب الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس لتحقيق التفاعل الاجتماعي الفعّال

7. استناداً على نتائج الدراسة التي أكدت على أن الخصائص الشخصية والوظيفية العلائقية لا تختلف في

أهميتها لرفع كفاية مربي التربية

التدريس، والعمل على تنمية شخصية المربي المتكاملة الوجدانية والاجتماعية

8. لكي يكون للخبرة معنى وتراكم عدد السنوات في التدريس أثر في أداء مربي التربية البدنية ورفع كفايته

الصفية، ينبغي تصويب خبرات هؤلاء المربين وتقويمها المستمر من قبل المفتشين والخبراء ذوي الكفاية

العالمية، والعمل على تزويدهم بالخبرات التعليمية الجديدة لتنمية مهاراتهم الادائية وقدراتهم المعرفية.

ناولناه يعد مغربا لمزيد من الجهود بغية التعمق أكثر من جميع

العناصر التي تحكمه، وعليه يمكن اقتراح بعض المواضيع والمشاريع البحثية التي تخص هذا الموضوع.

1. لما كانت الدراسة قد اقتصر على دراسة الكفايات الصفية في علاقتها ببعض

للحكم على الكفاية مربي التربية البدنية والرياضة

الموجهين أو الباحثين بشأن تحقيق أهداف محددة في إنجازات

2.

التعليمي في المجتمع

الجزائري بغية تقويم أداء مربي التربية البدنية والرياضة.

3.

مدى مربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

الثانوية واقتراح نماذج تكوينية لتطوير هذا البعد في المربي التدريسي.

4.

بحوث والدراسات عن طبيعة متغيرات دافعية الإنجاز

وكيفية التدريب على تنميتها لدى مربي التربية البدنية والرياضة.

5.

إجراء دراسات مقارنة عن طبعة بعض المتغيرات الأخرى في الشخصية لدى مربي التربية البدنية في

الجزائر بهدف التعرف على ملامح شخصية المربي الكفاء والفعال.

6.

مربي التربية البدنية والرياضة في ضوء المتغيرات البيئية

والمرحلة التعليمية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والريف والحضر في البيئة العربية

7.

دراسة مسحية ترصد تصورات أطراف المنظومة التربوية [المعلمين، المربين والمشرفين التربويين] للكفايات

الصفية الضرورية لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار متغير الخبرة المهنية

وجنس مربي التربية البدنية والرياضة.

وأخيرا نتمنى أن تكون قد لفتنا الانتباه وأطرقنا موضوعا حيويا وشائكا في آن واحد وهو فعالية

مربي التربية البدنية والرياضة بالاعتماد على معيار الإنجاز للكفايات الصفية اللازمة للموقف التعليمي وأثر

بعض المتغيرات ذات العلاقة كالجنس والخبرة المهنية لهذا الموضوع الذي له انعكاسات متعددة على كفاءة منظومتنا التربوية وفعاليتها ومن وراء ذلك على فعالية ومردودية باقي القطاعات الأخرى.

المراجع

-
-

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. احمد الخطيب: بعض الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم العربي وانعكاساتها على المواد التعليمية المطبوعة لأغراض المعلمين وتربيتهم
المعلمين في البلاد العربية
بيروت، فيفري، 1978.
2. أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
3. دور المدرس في حجرة الدراسة، ترجمة عبد العزيز عبد الوهاب
الباطين، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1989.
4. أحمد حسين اللقاني
2، عالم الكتب، القاهرة، 1993.
5. أحمد أبو هلال، تحليل عملية التدريس
1979.
6. سورة البقرة 276.
7. أمين أنور الخولي، أصول التربية الدنية-المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي
العربي، ط 1 1996.
8. لسان العرب، مجلد 14، دار صادر، بيروت، 1968.
9. الميثاق الوطني، حزب جبهة التحرير الوطني 1976.
10. تطوير المستوى العلمي للطلاب الجامعي
1983.
11. المناهج المعاصرة في التربية الرياضية 1
1997.
12. أحمد شبشوب، علوم التربية
1991.
13. علم النفس التربوي
1990.
14. أحمد إسماعيل حجي، الكفاءة الخارجية لمعلم التعليم الأساسي
1993.

15. : 1982.
16. المبروك عثمان وآخرون، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، 1:
17. المدرسة الأساسية، التربية 3 الجزائر، وزارة التربية والتعليم الأساسيين 1982.
18. تيغزيا محمد وآخرون، قراءات في الأهداف التربوية، كتاب الرواسي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، الجزائر، 1989.
19. علم نفس الطفل 1 .
20. الكفايات الصفية في ضوء تحليل النظم 1
- 1983.
21. حمدي محمد ياسين، " الخصائص النفسية اللازمة لنجاح أعضاء التدريس الجامعي في مهنتهم"، بحث منشور في: أعمال المؤتمر السنوي الثاني لعلم النفس للجمعية المصرية للدراسات ا
- 1986.
22. جبرائيل بشارة، تكوين المعلم العربي، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات، 1986.
23. نظريات الشخصية، القاهرة: 1990.
24. جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية 1، دار العلم للملايين، بيروت، 1984
- بيروت.
25. جبرائيل بشارة، المناهج 1982.
26. رونية اوبرين التربية العامة، ترجمة عبد المنعم الدائم، ط06، دار العلم للملايين بيروت،
- 1983.
27. التقويم والقياس النفسي والتربوي
28. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس 08 01 1968.
29. : واقع الأهداف التربوية في التعليم الثانوي في الجزائر في قراءات في الأهداف التربوية، الطبعة الأولى، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، باتنة، 1994.

30. عبد الرحمن صالح الأزرق، علم النفس التربوي للمعلمين
الفكر العربي، 2000.
31. تي علم النفس التربوي 2 : 1985.
32. عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة،
1998.
33. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية
1965.
34. دراسات وقراءات نفسية وتربوية 1985
35. د/علي أحمد مذكور: مناهج التربية: أسسها، تطبيقاتها، دار الفكر العربي، ط 1
1998.
36. أسلوب التدريس في قراءات التدريس 1، جمعية الاصلاح الاجتماعي
والتربوي، باتنة، 1994.
37. بعض العوامل المعرقله لتحقيق أهداف منهج التربية الإسلامية في الطور الثالث
في قراءات الأهداف التربوية.
38. التربية الرياضية الحديثة، دار طلاس للدراسات والترجمة 2
1987.
39. محمد زياد حمدان، قياس كفاية التدريس، طرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية
1984.
40. محمود كامل الناقة، البرنامج التعليمي القائم على الكفايات، القاهرة، مطبعة الطوبجي، 1987.
41. محمد زيا التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب، بيروت، الشركة المتحدة،
1982.
42. محمود عبد الرزاق شفشف وهدى محمود الناشف، إدارة الصف المدرسي
العربي، 1989.

43. محمد أحمد كرم، بحوث ودراسات في التربية 1، عالم المعرفة، جدة، 1983.
44. محمد أمين المفتي، أثر مستوى أداء المدرس على اتجاه تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية نحو الرياضيات
45. محمد آية موسى، المدرس والتلميذ العلاقة التربوية، قضايا نظرية ومقاربة تاريخية، الطبعة الثالثة، 1991.
46. تحليل العملية التعليمية، كلية التربية، جامعة محمد الخامس، 1988.
47. مجدي عزيز ابراهيم، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية 1989.
48. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، 1960.
49. تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة المعلم وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي المؤتمر العالمي الثاني للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، 1990.
50. نبيل محمد زايد، النمو الشخصي والمهني للمربي، القاهرة 1990.
51. التدريس من أجل الكفاية، ترجمة محمد عبد ديراني ومصطفى متولي، جامعة الملك سعود، 1993.
52. سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي 1989.

قائمة الرسائل:

1. السمات الشخصية لطلاب الجامعة: دراسة عامليه، رسالة (دكتوراه) غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر، 1985.
2. أحمد الرفاعي غنيم، "العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلمين والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 1980.
3. آسيا، نحو ملمح عام لشخصية المعلم، دراسة تحليلية تقويمية لصفات المعلم للطور الثالث، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الجزائر، 1990.
4. توفيق أحمد مرعي، الكفاءات الأدائية الأساسية عند معلمي المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1981.
5. الأنصاري، استخدام منهج تحليل النظم في وضع برنامج للتربية العلمية لطلبات القسم العلمي في معهد التربية للمعلمات بالكويت، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1985.
6. صابر حسين محمود، "تطوير برنامج إعداد معلم المجال التجاري بالتعليم الأساسي في ضوء الكفايات"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1988.
7. تطوير الجغرافيا في كلية التربية في ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1987.
8. دراسة مقارنة لبعض خصائص الشخصية والاتجاهات التربوية بين الطلاب دور المعلمين المنتظمين والملتحقين بنظام التعليم عن بعد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، 1987.
9. محمود محي : أنماط العلاقات الاجتماعية السوسيمترية السائدة بين طلاب بعض الجامعات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي والكفاءة الأكاديمية، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، 1991.

10. تقويم بعض جوانب الأداء في التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1982.

قائمة البحوث والمجلات:

1. أمان أحمد محمود، "العوامل النفسي والشخصية للمعلمين التي يفضلها طلاب التعليم المتوسط" بحث منشور في مجل التربية المعاصرة، 1989.
2. اشرف احمد السيد: تأثير التواصل غير اللفظي كما يدركه التلاميذ على تحصيلهم الدراسي، دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا، بحث منشور في مجلة كلية التربية 1991.
3. مختارات تربوية، موسكو، ورد في مجل التربية، العدد 03 1983.
4. لأثر بعض السمات الانفعالية والكفاءة التربوية عند المعلم على تحصيل تلاميذه، الدورية التحليلية في علم النفس وعلوم التربية، العدد الأول، جامعة الجزائر، 1993.
5. حسنين مح الفصل في ضوء تقديرات التلاميذ ومشرفيهم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج 1990.
6. حسنين محمد العارف رياض، التفكير الابتكاري وكفايات التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية، بحث منشور في أعمال المؤتمر العلمي السادس للجمعية للمناهج وطرق التدريس، مناهج التعليم بين الايجابيات والسلبيات، المنعقد بالاسماعيلية (8-11) 1994.
7. "تقويم مهارات تدريس الرياضيات" بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني 1990 18-15.
8. : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، بحث منشور في مؤتمر التعليم الأساسي المنعقد بكلية التربية، جامعة حل 1986.

9. سميرة أحمد السيد وكمال يوسف إسكندر، "أسلوب مقترح لملاحظة وتسجيل أنماط السلوك غير اللفظي الشائعة الاستخدام لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، بحث منشور في مجلة التربية المعاصرة، العدد العاشر، يونيو 1988

.1988

10. سيد عمر خليل، استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض الكفايات التدريسية العامة لدى الطلاب المعلمين، مجة كلية التربية، جامعة اسيوط، مصر، العدد، 06

.1990

11. سناء محمد سليمان: دراسة بحث منشور في بحوث

.1991

12. سعيد عبده نافع: أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي للطلاب المعلمين، بحث منشور في أء

للمناهج وطرق التدريس في الوطن العربي، للجمعية المصرية للمنهج وطرق التدريس المنعقد بالإسكندرية في الفترة 4-8

.1991

13. عبد الحفيظ حفني همام، "تقويم المهارات التدريسية لدى معلمين العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية، المجلد الثالث، العدد الاول، كلية التربية، قنا،

.1992

14. المربي الجامعي الجيد، صفاته وخصائصه من وجهة نظر عينة

من هيئة التدريس وطلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل، مجلة الدراسات التربوية، القاهرة: عالم

.1992

15. علي محي الدين راشد، "واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة واهم المعوقات من خلال

آرائهم"، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية 15-18

.1990

16. عبد الله محمد عب "بناء مقياس الاتجاهات نحو توظيف الكفايات الأساسية في التدريس"، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد 8 47، القاهرة: عالم الكتب، 1999.
17. عايد عباس أبو غريب وفاطمة إبراهيم حميدة: دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية، لدى معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني، - - 18-15 1990.
18. عفاف سعد حماد، "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الفلسفي بالتعليم الثانوي"، بحث منشور في مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثالث عشر، يناير 1992.
19. تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية، بحث منشور في المجلة التربوية، تصدر عن مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، المجلد التاسع، العدد الثالث 1994.
20. عبد العزيز محمد وآخرون، أثر الخبرة والمؤهل في الكفاية التدريسية لدى المعلمين، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلمين - 15 18 1990.
21. دراسة تقييمية لتحديد مستوى أداء معلم العلوم الزراعية في ضوء مفهوم الكفايات، مجلة دراسات تربوية تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد الثالث، الجزء 13، القاهرة، عالم 1988.
22. فاروق حمدي الفراء، وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلمي المرحلة الثانية في الكويت، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1982.
23. ممدوح محمد سليمان "من مشكلات معلم الفصل في عامة الأول إلى تطوير برنامج إعداده بجامعة البحرين"، مجلة الدراسات التربوية، المجلد الخامس، ج 27، القاهرة، عالم الكتب 1990.

24. مجدي عزيز ابراهيم، بعض الكفايات التدريسية التي يمارسها معلم الرياضيات في الموقف التعليمي من وجهة نظر الطلاب ومعلمي المدرسة الثانوية العامة، مجلة كلية التربية في المنصورة، مصر، 06 . 1985-06.

25. الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية للمؤهلين وغير المؤهلين تربويا، دراسة تقويمية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني (15-18 1990).

26. مجدي محمد ياسين: الخصائص النفسية لنجاح أعضاء هيئة التدريس الجامعي في مهنتهم، بحث منشور في أعمال المؤتمر السنوي الثاني لعلم النفس، للجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد الخامس، 1986.

27. مجلة التربية: المجلد الثامن، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مارس 1983.

28. اثر التدريس المصغر في أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس، المؤتمر العلمي الثاني - 18/15 1990.

29. محمد السيد علي، العوامل المهمة في الأداء التدريسي لطلبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع: نحو تعليم أساسي افضل للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المنعقد في القاهرة في الفترة ما بين 3-6/08/1992.

30. مجلة التربية، المجلد الثالث، مارس 1983، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

31. مدين عبد الجواد ومصطفى متولي، "مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين"، مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد 8 51، القاهرة: عالم الكتب، 1993.

32. سيكولوجية المعلم الفعال، بحث منشور في مجلة كلية التربية، العدد 13 جامعة عين شمس 1989.

33. همام بدر اوي زيدان: كفايات المعلم في ضوء بعض مهام مهنة التعليم، في مجلة التربية، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد 87 1990.

34. مستوى معلم المرحلة الأولى، بحث بتمويل البنك الدولي، جامعة عين شمس، كلية التربية، 1982.

35. شكري سيد أحمد، إعداد معلم المعلم، رؤية نقدية وتوجهات مستقبلية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم، للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثالث، الإسكندرية (15-18 1990).

قائمة المراجع باللغات الأجنبية:

1. Al-Raway. M.Kh.InAnalysis Of CompetenciesNeededSecondarySchoolTeachers Of United ArabEemirates. Dissertation Abstracts Inter. Vol. 50. 30 No 3. 1988.
- 2.Al-ThoubityAwad A., A Study do IdentifyCompetence for Adult Basic Education in SaudiArabia, Dissertation Abstracts Inter, Vol. 50 No 3 Sep, 1989.
- 3.BetoyOrr. The Management Shills Of Business Education StudentTeachers Performance In The Classroom As Perceived By CooperationTeachersUniversitySupervisors, And StudentTeachers In Arkansas. Kansas, Massiori And Oklahoma. Descrtion abstracts inter. Vol. 55 n°08. February.
- 4.Blockington, Fank H and Robert s. Patte rsons, Society And The Professional Educator.A Book Of Readings, New York haltRinchart and Winston, Ine 1968.
5. Buisson F.Nouveau Dictionnaire de Pédagogie, Hachette, Paris, 1911.

6. Bonboir. A : une pédagogie pour demain PUF, 1974.
7. Bondoir, A, Une Pédagogie Pour Demain, édition PUF, 1974.
8. Croubac G. In Higher Education, Volume 07, Louvain La Neuve, 1978.
9. Cranbach Lee J. Education Psychology, Harcourt Brace & World Inc, New York.
10. Deland-Sheere G. Introduction à La Recherche En Education, 5^{ème} édition, Armand-Colin, Paris, 1982.
11. Deketelle, J. M. Contribution A Une Evolution De Maitrise, Evolution Centrée Sur La Maitrise D'objectifs, document médité de psychologie et de science d'éducation, U.C.L, 1984.
12. Debesse M. & Mialabet G. Formation Des Enseignants, Traité Des Sciences Pédagogiques, Tome: 07, PUF, Paris, 1978.
13. Fontanon David. Psychology For Teachers. 2nd Ed. The British Psychological Society In Association with Macmillan Publishers Ltd.
14. Freire Paulo, Cultural Action For Freedom, Massachusetts, Penguin, 1972.
15. Illich Ivan, Deschooling Society, Harmondsworth, U.K. Penguin, 1970.
16. Grand Larousse Encyclopédique, Tome 4, Ed. Larousse.
17. Gibson Sherri & Dembo Mayron. Teacher Efficacy A construct. Validation. Journal of Education Psychology. Vol. 76. PP :151-518, 1984.

18. Kilpatric William Heard, Philosophie of Education, New York, Macmillan Company, 1951.
19. Leif J. Formation Des Enseignants, éd pédagogie d'aujourd'hui, Paris, 1978.
20. Lester Smith, (W.O) : éducation, PeliconBoart's, London, 1961.
21. Larousse : Dictionnaire De La Langue Française. Paris. 1991.
22. Maache Y. Condition Difficiles De L'Enseignement Selon Des Instituteurs Ayant Expérience Professionnelle Différentes. D.par le professeure M.Gily Thèse de Magistère, 1984.
23. Morrison A & D Mcintrye, Op, Cit.
24. MattsonKennety D, Personality Traits AssociatedWith Affective Teaching, in Rural &UrbanSecondarySchools Journal of Education of Psychology, Vol, 66 N° 01, 1974.
25. Morrison A, D, Mcintyre, Profession : Enseignant, éd, Armand Colin, Paris, 1975.
26. PosticM.Observation Et Formation Des Enseignants, éd, Pédagogie d'aujourd'hui, 1977.
27. Skinner. E. Belmont. M. Motivation In The ClassroomReciprocalEffects Of Teacher And Student Engagement AcrossThe SchoolYear. Journal Of EducationalPsychology, Vol..85, N04, 1993.
28. Yalin II.. A study of SecondaryTeacherCompetenciesNecessary for The Use of

Educational Technology, Dissertation Abstracts Inter, Vol. 54 No 3, 1992.

29. Woolk A Hoy, Prospective Teacherssense of Efficacy and Beliefs About Contract Jour Educational Psychology, Vol, 32 Nol, 1990.

30. Whitty. Geoff and Willmott. Elizabeth. CompetencyBasedTeacher Education : Approaches And Issues Cambridge Journal Of Education. Vol. 21.

31. W Whitty. Geoff and Willmott. Elizabeth. CompetencyBasedTeacher Education:Approaches And Issues Cambridge Journal Of Education. Vol. 21.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشلف

قسم التربية البدنية والرياضة

بطاقة ملاحظة

في إطار قيامنا ببحث تربوي لنيل شهادة راه . . . في علوم ومنهجية التربية البدنية والرياضة ونظراً لضرورة مساهمتكم في العملية التربوية نرجو منك أخي المرئي/أختي المرئية أن تقدموا لنا يد المساعدة وذلك بتقييم حصصكم ودروسكم بصفة عادية ونؤكد لكم إننا لسنا في إطار تقييمي، وإنما هو رصد مجموعة من الملاحظات التي نخدم غرض البحث الذي نحن بصدد إجازه آتانا التربية البدنية والرياضة .

وشكراً على تعاونكم معنا.

الجنس:

السنة التي بدأت فيها التعليم:

طبيعة التكوين:

إعداد الطالب: محمد

إشراف الدكتور: بوطلي بن جدو

عدد الكفايات داخل الكفاية الرئيسية		الكفاية الرئيسية	المحور
26 % 43.33	06	1. كفايات إعداد وتخطيط الدرس.	المحور الوظيفي
	11	2.	
	09	3.	
26 % 43.33	12	1.	المحور العلائقي
	06	2.	
26 % 43.33	07	1.	المحور الشخصي
	09	2. كفايات العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة.	
60		07	03 محاور

* جدول إيضاحي لبطاقة الملاحظة النهائية المستخدمة في .

مستوى الأداء			المجال والكفايات الأساسية والفرعية	م
منخفض	متوسط	عال		
			() .	أولاً
			إعداد وتخطيط الدرس.	أ
			أن يصوغ أهداف الدرس في عبارات سلوكية واضحة.	1-1
			.	2-1

			أن يستخدم بطاقة الدرس وكراسة للتحضير الجيد.	3-1
			أن يحدد الوسائل التعليمية لدرس التربية البدنية لتحقيق الأهداف.	4-1
			أن يحدد الأنشطة التعليمية الرياضية للدرس.	5-1
			للدروس الفصلية والسنوية ويلتزم بالوعاء الزمني لتنفيذه.	6-1
			:	ب
			أن يمهّد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.	1-2
			.	2-2
			أن يوضح المعاني ويشرح الأهداف بشكل جيد.	3-2
			[] .	4-2
			أن يستخدم وسيلة تعليمية مناسبة لهدف الدرس.	5-2
			أن يكرر التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من المتعلمين ذلك.	6-2
			...	7-2
			أن يستخدم أساليب التعليم الفردي والجماعي في التدريس مراعاة للفروق	8-2
			أن يستعرض التمارين الرياضية واحترام التدرج في تعليم المهارات.	9-2
			أن يجعل ملخص للدرس في نهاية الحصة لإبراز العناصر المهمة.	10-2
			أن يحدد الفترة الزمنية لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي وإهاء الدرس في الوقت المخصص له.	11-2

مستوى الأداء			المجال والكفايات الأساسية والفرعية	م
منخفض	متوسط	عال		
			كفايات التقويم (الأسئلة الصفية).	ج
			أن يجيد الأستاذ صياغة وإلقاء الأسئلة الشفهية.	1-3
			يقوم بتوزيع النشاطات على أكبر عدد ممكن من التلاميذ.	2-3
			يطرح أسئلة متنوعة من حين إلى آخر تتضمن عناصر هدف الدرس.	3-3
			يجري اختبارات شاملة لمعرفة مدى تحقيق أغراض التربية البدنية ومدى	4-3

			فاعلية برامج التربية الرياضية ومدى تحقيقها للأغراض.	
			يستخدم أساليب التعزيز الموجبة اللفظية وغير اللفظية عند الأداء.	5-3
			.	6-3
			يحدد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ الحصة والسعي لحلها.	7-3
			يعيد تقويم برامج التربية البدنية بصفة دورية من خلال نتائج القياس	8-3
			.	
			يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية ذاته ويستفيد من أخطائه.	9-3
			المحور العلائقي: 1- كفايات إدارة الصف:	
			يهيئ الجو المناسب في الصف بحيث يسير عملية التعلم.	1-4
			يحرص على تنظيم الصف ومحتوياته (تلاميذ، ملاعب، وسائل... بما	2-4
			.	
			يحافظ على الهدوء والنظام ويمنع التشويش داخل الصف.	3-4
			قادراً على الجمع بين الجد والمرح والدعابة أثناء سير الدرس.	4-4
			.	5-4
			يعمل على إشراك بعض التلاميذ في إدارة وتنظيم الصف.	6-4
			يشجع التلاميذ على الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي.	7-4
			يحرص على تنوع مصادر الخبرة لدى التلاميذ (بتوجيههم إلى مصادرها).	8-4
			يعطي تعليمات واضحة ومحددة في الوقت المناسب.	9-4
			يتعامل مع المشكلات التي يثيرها التلاميذ في الصف بطريقة تقلل من حدوثها ومن تأثيرها على نشاط التعلم.	10-4
مستوى الأداء			المجال والكفايات الأساسية والفرعية	م
منخفض	متوسط	عال		
			أن يراعي تناسب العقاب (كالتوبيخ مثلاً) مع نوع السلوك الخاطئ	11-4
			أن يقسم التلاميذ في الصف إلى فرق عمل ومجموعات صغيرة في بعض	12.4
			.	
			كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي:	ب

		واللغة والاحترام	1-5
			2-5
			3-5
			4-5
			5-5
		ان يكون قادرا على تنمية ثقة التلاميذ بانفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم.	6-5
		المحور الشخصي: أ- كفايات شخصية	
			1-6
		...	
		أن يتصف بقدر من اللباقة في الحديث ويستطيع التخلص من المواقف	2-6
		أن يتعاطف مع التلاميذ ويشاركهم وجدانياً في المواقف النفسية لديهم.	3-6
		أن يكون قدوة حسنة في	4-6
			5-6
		تقدمه في العمر.	
		الصدق في القول والعمل والثقة بالنفس وعدم الارتباك في إعطاء	6-6
		الصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن	7-6
		ب- كفايات العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة:	
			1-7
		أن يشارك في إعداد وتنظيم الأنشطة المدرسية المتصلة بمادة الرحلات.	2-7
		ان يكون على اتصال بخبراء المادة للاستفادة من خبراتهم	3-7
			4-7
		أن يتقبل مقابلات أولياء الأمور ويتعاون معهم في حل مشكلات	5-7

			6-7 أن يحرص على تكوين علاقات حسنة مع المفتشين والمشرفين على .
			7-7 أن يحترم مواعيد العمل ولا يغادر .
			8-7 يتجنب إيذاء أو تجريح زملائه بالقول أو الفعل (كتدبير المقالب أو .)
			9-7 يحضر الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها إدارة المدرسة.

النسبة المئوية للمحور الوظيفي بالنسبة للمحاور الأخرى.	التكرار والنسب المئوية لرصد (إنجاز)		رقم الكفاية
	النسبة بالـ %	رصد	
% 43.96	10	03	1-1
	96.66	29	2-1
	100	30	3-1
	50.00	15	4-1
	83.33	25	5-1
	93.33	28	6-1
	83.33	25	1-2
	33.33	10	2-2
	60.00	18	3-2
	76.66	23	4-2
	50.00	15	5-2
	66.66	20	6-2
	53.33	16	7-2
	33.33	10	8-2
	60.00	18	9-2
	50.00	15	10-2
83.33	25	11-2	

	26.66	08	1-3
	50.00	15	2-3
	33.33	10	3-3
	96.66	29	4-3
	76.66	23	5-3
	66.66	20	6-3
	66.66	20	7-3
	93.33	28	8-3
	70.00	21	9-3
	63.97	499	المجموع

(1)

النسبة المئوية للمحور الوظيفي بالنسبة للمحاور الأخرى.	التكرار والنسب المئوية لرصد (إنجاز)		رقم الكفاية
	النسبة بالـ %	رصد	
%29.16	83.33	25	1-4
	93.33	28	2-4
	86.66	26	3-4
	66.66	20	4-4
	50	15	5-4
	83.33	25	6-4
	60	18	7-4
	33.33	10	8-4
	50	15	9-4
	40	12	10-4
	46.66	14	11-4
	50.00	15	12-4
	60	18	1-5
80	24	2-5	

	70	21	3-5
	66.66	20	4-5
	50.00	15	5-5
	33.33	10	6-5
	61.29	331	المجموع

(2)

النسبة المئوية للمحور الوظيفي بالنسبة للمحاور الأخرى.	التكرار والنسب المئوية لرصد (إنجاز)		رقم الكفاية
	النسبة بالـ %	رصد	
%26.87	100	30	1-6
	50.00	15	2-6
	40.00	12	3-6
	63.33	19	4-6
	50.00	15	5-6
	60.00	18	6-6
	50.00	15	7-6
	63.33	19	1-7
	66.66	20	2-7
	66.66	20	3-7
	70.00	21	4-7
	50.00	15	5-7
	93.33	28	6-7
	66.66	20	7-7

	60.00	18	8-7
	83.33	25	9-7
	% 64.58	310	المجموع

(3)

خبرة أكثر من 05 سنوات				خبرة أقل من 05 سنوات				رقم الكفاية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
46.67	07	53.33	08	86.67	13	13.33	2	1-1
00	00	100	15	13.33	02	86.67	13	2-1
33.33	05	66.67	10	66.67	10	33.33	05	3-1
33.33	05	66.67	10	60.00	09	40.00	06	4-1
00	00	100	15	20.00	03	80.00	12	5-1
00	00	100	15	13.33	02	86.67	13	6-1
66.67	10	33.33	05	93.33	14	6.67	01	1-2
33.33	05	66.67	10	66.67	10	33.33	05	2-2
33.33	05	66.67	10	60.00	09	40.00	06	3-2
20.00	03	80.00	12	46.67	07	53.33	08	4-2
13.33	02	86.67	13	33.33	05	66.67	10	5-2
46.67	07	53.33	08	66.67	10	33.33	05	6-2
46.67	07	53.33	08	60.00	09	40.00	06	7-2
33.33	05	66.67	10	46.67	07	53.33	08	8-2
33.33	05	66.67	10	46.67	07	53.33	08	9-2
40.00	06	60.00	09	46.67	07	53.33	08	10-2
26.67	04	73.33	11	53.33	08	46.67	07	11-2
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	1-3
13.33	02	86.67	13	53.33	08	46.67	07	2-3
00	00	100	15	00	00	100	15	3-3
33.33	05	66.67	10	40.00	06	60.00	09	4-3
20.00	03	80.00	12	46.67	07	53.33	08	5-3
26.67	04	73.33	11	33.33	05	66.67	10	6-3
20.00	03	80.00	12	53.33	08	60.00	09	7-3
33.33	05	66.67	10	33.33	05	66.67	10	8-3
00	00	100	15	20.00	03	80.00	12	9-3
25.89	101	74.10	289	45.89	179	54.61	213	المجموع

الإناث				الذكور				رقم الكفاية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
90.00	09	10.00	01	90.00	18	10.00	02	1-1
20.00	02	80.00	08	25.00	05	75.00	15	2-1
00.00	00	10.00	10	00.00	00	100	20	3-1
60.00	06	40.00	04	60.00	12	40.00	08	4-1
80.00	08	20.00	02	35.00	07	65.00	13	5-1
40.00	04	60.00	06	10.00	02	90.00	18	6-1
20.00	02	80.00	08	35.00	07	65.00	13	1-2
40.00	04	60.0	06	65.00	13	35.006	07	2-2
50.00	05	50.00	05	45.00	09	55.00	11	3-2
80.00	08	20.00	02	35.00	07	65.00	13	4-2
50.00	05	50.00	05	55.00	11	45.00	09	5-2
70.00	07	30.00	03	35.00	07	65.00	13	6-2
40.00	04	60.00	06	50.00	10	50.00	10	7-2
40.00	04	60.00	06	65.00	13	35.00	07	8-2
60.00	06	40.00	04	40.00	08	60.00	12	9-2
60.00	06	40.00	04	50.00	10	50.00	10	10-2
70.00	07	30.00	03	25.00	05	75.00	15	11-2
30.00	03	70.00	07	75.00	15	25.00	05	1-3
60.00	06	40.00	04	50.00	10	50.00	10	2-3
50.00	05	50.00	05	60.00	12	40.00	08	3-3
80.00	08	20.00	02	10.00	02	90.00	18	4-3
50.00	05	50.00	05	25.00	05	75.00	15	5-3
70.00	07	30.00	03	25.00	05	75.00	15	6-3
90.00	09	10.00	01	20.00	04	80.00	16	7-3
10.00	10	00.00	00	10.00	02	90.00	18	8-3
60.00	06	40.00	04	40.00	06	60.00	14	9-3
52.69	146	43084	144	40.19	205	60.19	315	المجموع

(5)

الإناث				الذكور				رقم الكفاية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
46.67	07	86.67	13	40.00	06	60.00	09	1-4
53.33	08	80.00	12	33.33	05	66.67	10	2-4
100	00	100	15	53.33	08	80.00	12	3-4
53.33	08	80.00	12	80.00	12	53.33	08	4-4
33.33	05	66.67	10	66.67	10	33.33	05	5-4
53.33	08	80.00	12	80.00	12	53.33	08	6-4
13.33	02	86.67	13	33.33	05	66.67	10	7-4
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	8-4
33.33	05	66.67	10	66.67	10	53.33	05	9-4
20.33	03	80.00	12	80.00	12	53.33	08	10-4
40.00	06	60.00	09	66.67	10	33.33	05	11-4
33.33	05	66.67	10	66.67	10	33.33	05	12-4
00	00	100	15	46.67	07	86.67	13	1-5
46.67	07	53.33	08	66.67	10	33.33	05	2-5
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	3-5
20.00	03	80.00	12	60.00	09	40.00	06	4-5
00	00	100	15	40.00	06	60.00	09	5-5
33.33	05	66.67	10	60.00	09	40.00	06	6-5
34.46	78	78.51	212	55.92	151	54.44	144	المجموع
			290				295	

ثاني

(6)

الخبرة

الإناث				الذكور				رقم الكفاية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
40	04	60	06	10	02	90	18	1-4
30	03	70	07	25	05	75	15	2-4
40	04	60	06	20	04	80	16	3-4
50	05	50	05	50	10	50	10	4-4
40	04	60.00	06	40	08	60	12	5-4
20	02	80	08	35	07	65	13	6-4
10	01	90	09	10	02	90	18	7-4
30	03	70	07	25	05	75	15	8-4
40	04	60	06	25	05	75	15	9-4
30	03	70	07	20	04	80	16	10-4
20	02	80	08	15	03	75	17	11-4
00	00	100	10	00	00	100	20	12-4
20	02	80	08	10	02	90	18	1-5
40	04	60	06	35	05	75	15	2-5
20	02	80	08	35	05	75	15	3-5
40	04	60	06	30	06	70	14	4-5
50	05	50	05	40	08	60	12	5-5
30	03	70	07	35	07	65	13	6-5
30.55	55	69.44	125	25.55	88	75	272	المجموع
			180				360	ا.ك

(7) يمثل التكرارات والنسب المئوية للكفايات الصفية الفرعية للمحور الثاني والنسبة المئوية

متغير الجنس

الإناث				الذكور				رقم الكفاية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
00	00	100	15	00	00	100	15	1-6
20.00	03	80.00	12	53.33	08	46.67	07	2-6
33.33	05	66.67	10	46.67	07	53.33	08	3-6
36.67	04	73.33	11	40.00	06	60.00	09	4-6
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	5-6
33.33	05	66.67	10	43.67	07	53.33	08	6-6
33.33	05	66.67	10	40.00	06	60.00	09	7-6
26.67	04	73.33	11	46.67	07	53.33	08	1-7
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	2-7
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	3-7
6.67	01	93.33	14	20.00	03	80.00	12	4-7
33.33	05	66.67	10	40.00	06	60.00	09	5-7
20.00	03	80.00	12	46.67	07	53.00	08	6-7
20.00	03	80.00	12	33.33	05	66.67	10	7-7
6.67	01	93.33	14	6.67	01	93.33	14	8-7
6.67	01	93.33	14	6.67	01	93.33	14	9-7
20.41	49	79.58	191	32.91	79	67.08	161	المجموع
		240				240		ا.ك

(8)

للإنجاز الكلي حسب متغير الجنس بالنسبة للدراسة النهائية.

الإناث				الذكور				رقم الكفافية
%	لم يرصد	%	رصد	%	لم يرصد	%	رصد	
00.00	00	100	10	00	00.00	100	20	1-6
20.00	02	80	08/16	05	25	75	15	2-6
40.00	04	60	06/12	11	55.00	45	09	3-6
70.00	07	40	04/06	12	60.00	40	08	4-6
50.00	05	60	06/10	05	25.00	75	15	5-6
50.00	05	60	06/10	08	40.00	60	12	6-6
40.00	04	60	06/12		35.00	65	13	7-6
30.00	03	70	07/14		25.00	75	15	1-7
20.00	02	80	08/16		20.00	80	16	2-7
60.00	06	50	05/08		50.00	50	10	3-7
10.00	01	90	09/18		00	100	20	4-7
20.00	02	80	08/16		5	90	18	5-7
50.00	05	60	06/10		40	60	12	6-7
10.00	01	90	09/18	00	00.00	90	18	7-7
10.00	01	90	09/19	00	00.00	80	16	8-7
10.00	01	90	09/18	01	05	90	18	9-7
30.62	49	75	214.06	77	24.06	73.43	235	المجموع
		262				318		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفلج

قسم التربية البدنية والرياضة
تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي

ملخص البحث

مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ل.م.د.
في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تحت إشراف الدكتور:
بوطالي بن جدو

لجنة المناقشة

إعداد الطالب

شاقور جلطية محمد

-
-
-

السنة الجامعية: 2018/2017

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفلج

قسم التربية البدنية والرياضة

تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي

الكفاية الانتاجية لمربي التربية البدنية والرياضية في ظل فلسفة
المقاربة بالكفاءات التدريسية
في المرحلة الثانوية
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الشلف

مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ل.م.د.

في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تحت إشراف الدكتور:

بوطالبي بن جدو

لجنة المناقشة

/

/

/

إعداد الطالب

شاقور جلطية محمد

السنة الجامعية: 2018/2017

ملخص البحث:

لا طالما ان للتربية دور في التنمية والتقدم جعل من اجتماعات تولى اهتماما كبيرا ورعاية وعناية بهذا
الامم ومنبع حضارها ومعيار تفوقها في كل المجالات

والسياسية والثقافية، وعلى هذا الأساس تولى الأنظمة التربوية اهتماماً كبيراً لتطوير

مناهجها ورفع مستوى فعاليتها لمواكبة التطورات التي تعرفها المجتمعات، و

لها أن تحقق أهدافها مهما توفرت لها من شروط وإمكانيات، وإذا لم تتوفر على المربي الكفاء الذي احسن إعداده في جميع النواحي وفي حالة العكس تكون عملية التنمية محكوم عليها بالفشل، وذلك أن المربي يعتبر حجز الزاوية في أي خطة أو إصلاح تد

أو تخلفها، فمجتمع الغد إما أن تصنعه المدرسة وإلا لا يكون أكثر فعالة في أداء التعليمي والتربوي في الصف المدرسي، ومربي التربية البدنية والرياضة من بين هؤلاء المربين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية تربية يال وتعلق عليه الآمال، ومن ثم أصبح أمر تقويمه شيئاً ضرورياً وأكيداً هو وباقي المربين، الأمر

الذي دفع الباحثين رغم تعقد وتشابك العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية وما يتصل بها من متغيرات كغيرها كم الظواهر الإنسانية الآخر إلى تحديد المعايير التي تؤثر على سلوكه داخل الم

الأدوار التي يقوم بها المربي داخل الصف، وما الشبكات والبطاقات التي صممها الباحثون في هذا النوع من دليلاً على توغل هذه الأبحاث إلى صلب العملية التعليمية وتحليل عناصرها تحليلاً علمياً.

ومما تجدر الإشارة إليه أن الأبحاث المتعلقة بأساليب التدريس وطرق التفاعل المدرسي والتلاميذ في

غرفة الصف جاءت مت أخرة عن الميادين الأخرى في التربية، حيث اشتد الوعي في العقد

هذا القرن إلى الاهتمام بالأسلوب الذي يستخدمه المدرس أو المربي مع تلاميذه وأثار ذلك على تحصيلهم العملية التعليمية وقد كانت الأبحاث والدراسات التي أخذت منحى الملاحظة المنظمة

وتحليل التفاعلات وفي مقدمتها أبحاث Flanders & Amidon

الكافية وأنظمة الرصد المناسبة لتصدي لمثل هذه المواضيع البحثية في ميدان التدريس، من أجل ذلك قمنا باتباع هذا المنحنى في الدراسة، وركزنا على طرف واحد في العملية التربوية وهو المربي (مربي التربية البدنية

ة في المرحلة الثانوية) منطلقين من إشكالية حددناها في أسئلة رئيسية وهي: هل

لمربي التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية مرتبط أو له

ماهي الكفايات التي يجب توافرها لدى مربي التربية البدنية والرياضة

وإلى أي مدى يمكن لإنجاز هذه الكفايات أن تسهم في تفعيل وتحسين مردود النشاط البدني الرياضي

التربوي ؟ وهل هذا الإنجاز يختلف من مربى لآخر تبعاً لجنسه وخبرته المهنية خلال تدريسه لحصة التربية

مهدف الدراسة إلى الآتي:

1-

مدى مربى التربية البدنية والرياضة

(- -) يسهم في تطوير برامج إعداد المربين قبل التدريس

ثناءه.

2- وصف واقع الكفايات لدى المربين في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعه ومدة الخبرة المهنية

في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتفسير ظاهرة الفروق او عدمها بين المجموعات في ظل متغيرات

3- إمكانية التنبؤ بالكفايات المهنية لدى المربين من خلال الوزن النسبي بمجموعة

انية الاجتماعية منفردة ومجموعة ومدى إسهام كل منها في تفسير التباين في الكفايات وذلك

مهدف ضبط هذه المتغيرات كمدخلات سلوكية عند انتقاء الطلاب المربين قبل الالتحاق ببرامج

4- الاهتمام بمقومات شخصية مربى التربية البدنية والرياضية المعرفية و

ها من اثار ودلالات تربوية تؤثر وتتأثر بها، فالمربي الكفاء هو صمام الأمان للعملية التعليمية، فقد يتحول

ما به من مأخذ أو قصور إلى أداة تربوية هامة في يد المربي الكفاء، وقد يحدث

العكس فقد يكون المنهج موضوعاً بعناية وجهد وينقلب على يد مربى غير كفاء إلى خيرات مفككة

نها، فالدراسات أكدت أن كفايات المربي وحسن

إعداده للمادة وإتقانه لها يسهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها، حيث أن تلاميذ المربي ذو الأداء

لا يمتلك كفايات تدريسية فعالة لا يمكنه أن يحقق تعليماً وتدريباً أفضل لتلاميذه وإن

ضعف أداء التلاميذ غالباً ما يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المربي.

وتكمن أهمية البحث والدراسة بما يمكن أن تقدمه من إسهامات نظرية

العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات النفسية والاجتماعية التي يفترضها المدخل النظري في التدريس في

مستوى كفاية المربي ونتاجيته التدريس ومحاولة التعرف على أي من المتغيرات أكثر أهمية في تفسير نسبة في الكفايات لدى مربو التربية البدنية والرياضة وتأتي أهمية تحديد تلك المتغيرات في شخصية المربي

باعتبارها مؤشرات يمكن الاستعانة بها في اختيارهم

فرص نجاحهم في المهنة، إذ أن الاتجاهات التربوية الحديثة في برامج إعداد

تؤكد دائما على الاهتمام بكل المدخلات السلوكية لهم وذلك بهدف الحصول على مخرجات ذات مواصفات عالية، أي تخريج مربين ومعلمين تتوافر فيهم شروط ومواصفات الكفاية المطلوبة.

وأما الإسهامات التطبيقية التربوية التي يمكن ان تضيفها الدراسة فتتمثل في الآتي:

- تقديم أدوات مقننة لقياس عدد من مجالات الكفايات لمربي مرحلة التعليم الثانوي بصفة عامة ومربي التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة، ومجموعة أخرى لقياس بعض المتغيرات في الانتاجية التربوية الاستفادة منها في مجالات البحث العلمي وفي عمليات الإشراف والتوجيه التربوي من قبل المشرفين والموجهين لبرامج التربية العملية في الكليات والمعاهد التربوية، وذلك من خلال بنود بطاقة ملاحظة أداء المربي في الحصة المعدّة.

ولتحقيق هذه الدراسة اعتمدنا على المنهج الموضوع، إذ أننا تطرقنا إلى الإطار النظري إلى مفهوم الا التربية في الأدبيات التربوية المختلفة وتم التركيز على المربي أداء هذا الأخير مدعّمين ذلك بدراسات من مختلف يارات التربية بغية تحديد المعايير والأبعاد التي تركز عليها انتاجية المربي وما تحيط به من متغيرات وعوامل تؤثر على أدائه.

وقد استعنا في ذلك بطاقة ملاحظة تم تصميمها استنادا على عدة اعتبارات

فعلا، حيث تم إعداد بطاقة في أول الأمر

(60) (07) (03) محاور وأجري تطبيقها على

مجموعة من المربين في الدراسة الاستطلاعية بملاحظة كل مربي على انفراد في نفس الحصة، وبعد

بيانات البطاقة من خلال خانات "رصد" و"لم يرصد" أي ظهور السلوك وعدم ظهوره، تم اللجوء إلى

(60 %)

78.43 %

البطاقة بعد لجوئنا إلى تفريغ البطاقات وتكميمها وخلصنا إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية، وفي ضوءها تم

:

المحور	الكفاية الرئيسية	عدد الكفايات الصفية داخل الكفاية الرئيسية
المحور الوظيفي	1. كفايات إعداد وتخطيط الدرس.	06
	2.	11
	3.	09
المحور العلائقي	1.	12
	2.	06
المحور الشخصي	1.	07
	2. كفايات العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة.	09
03 محاور	.	60

(30 %) مربي التربية البدنية في المرحلة الثانوية من الجنسين تتراوح

خبرتهم المهنية بين 02 سنة إلى 20 حريصين جدا على توفير جميع الشروط العلمية لعملية

أو متغير من شأنه التأثير على مجريات عملية الملاحظة، وهكذا دامت

(10 أشهر) متابعة حتى تمت حصص الملاحظة لكل فرد من

بعدها قمنا بتفريغ البطاقات في جداول حسب متغيرات الدراسة، وتمت

(60 %)

لهؤلاء المربين، وتتلخص اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة في الآتي:

المحدد وبالتالي كانت قدراتهم مقبولة.

.1

2. المعيار المحدد وبالتالي تقبل قدراتهم

3. المعيار المحدد وبالتالي لا تُقبل

كما يمكن أن نلخص إنجاز المربين الكفايات حسب المحاور حسب الآتي:

1.1- المحور الوظيفي:

أن هذا المحور احتل المرتبة الأولى بالنسبة للمحاور

بهذا المحور والذي يحتوي 26

:

- كفايات إعداد وتخطيط التربية البدنية والرياضة .
- التربية البدنية والرياضة .
- التربية البدنية والرياضة .

بنسبة أكبر من

(1)

) 3-1

الدرس وكراسة للتحضير الجيد لمادة التربية البدنية والرياضة)، والكفاية 1-6)

الزمني لتنفيذها)، والكفاية 1-5 (أن يحدد الأنشطة التعليمية والرياضية بصفة دورية

والتقويم وإجراء التعديلات اللازمة)، كان إنجاز المربين لها بنسبة كبيرة ومتساوية

96.66%.

التربية البدنية والرياضة يساهم في تسهيل

تحقيق أهداف الحصة، وطرح الأسئلة التي لها علاقة بموضوع م في مشاركة التلاميذ في

من تلك الطرق التعليمية التقليدية التي تعتمد على الأوامر فقط، كما

من طرف مربّي التربية البدنية واحترام التدرج في

يساهم في عملية تعلم وإتقان المهار

والشيء الذي لاحظناه في هذا المحور، هو قصور المربين في إنجاز بعض

أهميتها الكبيرة، في العملية التربوية، فمثلا الكفاية 2-2)

(33.33 % 2-6) يكرر التمارين الرياضية الخاصة بالهدف

(66.00 % فقط رغم مل لهذه العملية من تحسين وتطوير

8-2 (أن تستخدم أساليب التعليم الفردي والجماعي في التدريس مراعاة

(33.33 % 3-3)

(33.33 % 4-5)

أن المربين ذوي الخبرة أكثر 05 سنوات أكثر إنجازاً للكفايات من ذوي الخبرة الأقل من 05

60.20 %

43.84 %.

2.1- المحور العلائقي:

هذا الأخير يحتوي على 18

إجراء حصة التربية البدنية والرياضية ضمن كفتين رئيسيتين:

- ناء حصة التربية البدنية والرياضة.

-

(2) 2-4 (أن يحرص على

ومحتوياته: تلاميذ، ملاعب، وسائل... بما يناسب الأهداف والمواقف التعليمية) احتلت الصدارة في الإنجاز

() بنسبة مئوية أكبر من الكفايات الفرعية الأخرى لهذا المحور، حيث

إلى إنجاز الكفاية الفرعية رقم 1-2 في المحور الوظيفي وهي (أن % 93.66

(3-4 (أن يحافظ على الهدوء

(86.66% ثم تليها الكفاية 4-6 المتمثلة في (أن يعمل على

إشراك بعض التلاميذ في أداء إدارة الصف) والتي أنجزت بنسبة 83.33% 2-5

التي أنجزت بنسبة 80% المتمثلة (أن يسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة

الرياضية) كما أدى وجود متغير الملاحظ أثناء أداء حصص التربية البدنية إلى ظهور إنجاز الكفايات 1-5

5-5 بنسب مقبولة تتراوح بين 50% إلى 70%، أما بالنسبة للكفايات الفرعية الأخرى لهذا المحور

33.82% إلى 50%.

(7 8) تبين أن المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05

ات الصفية ذات البعد العلائقي من ذوي الخبرة الأقل من 05)

الإناث) حيث كان إنجاز المربين ذوي الخبرة الأكبر من 05 73.10% وذوي الخبرة الأقل

05 48.84%

للإناث، حيث وصلت نسبة إنجاز الذكور إلى 78.75% 69.44%.

3.1- المحور الشخصي:

يحتوي هذا الأخير على 16

من كفايتين رئيسيتين وهما:

- الكفايات الشخصية لمربي التربية البدنية والرياضة.

- كفايات العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة.

(3) 1-6)

(4-7) (7-

) 5) ويتعاون معهم في حل مشكلات أبنائهم، 7-9)

يحضر الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها الإدارة) قد أنجزوا بنسبة كبيرة ومتساوية بلغت 93.66%

وتوافر هذه الصفات الشخصية لدى مربي التربية البدنية والرياضة مرتبط التربية

وكفاءته في تدريس مادته، وهذا ما يتفق ما يتفق مع ما وصل إليه مكتب التربية بولاية كاليفورنيا في إعطاء الأهمية لضرورة توفر هذه الكفايات الشخصية في المربي والمربي لنجاحه في ممارسته الميدانية، بينما لم تنجز

40 % 60 %

الكفايات الأخرى في المحور الوظيفي والعلائقي وكذلك للطابع التربوي لحصة التربية البدنية وكيفية أدائها وأهدافها في المنظومة التربوية.

(9 10) أن المربين ذوي الخبرة الأكثر من 05

ذوي الخبرة إلى 79.58 %

من ذوي الخبرة الأقل من 05

الذكور والإناث لهذا المحور ذو البعد الشخصي لمربي التربية

67.08 %

73.43 % 72.49 %

المثوية وكذلك الأهمية

:

1. المحور الوظيفي في المرتبة الأولى بنسبة 43.96 %.

2. المحور العلائقي في المرتبة الثانية بنسبة 29.16 %.

3. المحور الشخصي في المرتبة الثالثة بنسبة 26.87 %.

60

% وارتأينا دراسة أثر المتغيرات التي لها علاقة المربي وهي متغير الخبرة وجنس المربي على إنجاز

محور من المحاور الثلاث وقد توصلنا من خلالها إلى ما يلي:

- وجود علاقة ارتباط دالة بين متغير الجنس والخبرة وإنجاز المربين للكفايات

- وجود علاقة ارتباط دالة بين متغير الخبرة وإنجاز المربين للكفايات

- دلالة إحصائية بين متغير الجنس وإنجاز المربين للكفايات ذات البعد الشخصي وبالتالي فالفروق غير جوهرية.

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها يمكن الإشارة إلى بعض الملاحظات :

1. التربية المبني على الكفايات والمؤشرات المحددة له

الصف لدى مربّي التربية البدنية والرياضة في المرحلة

في ميدان البيداغوجيا ناتج عن ضعف عملية التكوين في المعاهد خاصة في جانبها العملي التطبيقي.

2.

وبالتالي لا يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في تدريسه وعلاقته مع التلاميذ، بالإضافة إلى الغموض والعمومية التي تميزت بهما الأهداف التكوينية ولم تتوفر على شروط الصياغة الإجرائية.

3. ضعف مربّي التربية البدنية في

بالغا لهذا البعد رغم

أهميته في العملية التربوية وارتباطه الوثيق بانتاجية مربّي التربية البدنية والرياضة.

4. العشوائية في صياغة الأهداف التكوينية، وهذا يظهر جليا في الهوة الواسعة بين

والبرامج، فالمشروع الذي صاغ المهدف لم يعتمد في ذلك على خلفية

التعليمي ثم صياغة الأهداف في ضوء المهام والوظائف التي يؤديها المدرس الطالب أثناء الخدمة ثم العمل تدريجية تنطلق من هذه المهام والوظائف .

5. عدم التجانس والوحدة في سلك المربين حيث لوحظ أن كل مربّي له تصور خاص به فيما يخص

الكفايات وإنجازها في الحصة إذ أن كل مربّي يطبق نموذج في تدريس يستند فيه إلى ما يلاحظه المشرف أثناء التكوين، وبالتالي فهو يعيد تكرار ذلك النموذج بكل ما يحمله هذا الأخير من أخطاء .

وفي ضوء الإطار النظري السابق وما توصلت إليه الدراسة من نتائج

الملاحظات والخلاصة التي تطرقنا إليها سابقا نرى أنه كان تقديم بعض الاقتراحات نلخصها

:

1. لما كانت أدوار المربي متعددة ومهامه متطورة بتطور طبيعة العصر ثورة هائلة في التقنية ونظم الاتصالات في مختلف المجالات، وعلى الخصوص في مجال التقنية التعليمية في المناهج منظم المعلومات يتطلب تبصير المربي بمهامه وأدواره المهنية والاجتماعية والثقافية الراهنة

2. يعد المربي حجر الزاوية في بناء وتكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى، على درجة من الوعي الفكري والثقافي والاجتماعي لا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى إعداداته وتدريبه إلى بالتوسع في إنشاء كليات التربية والمعاهد العليا لإعداد المربين في مختلف

3. العمل على إقامة الدورات التدريبية لمربي التربية البدنية والرياضة أثناء الخدمة لما للتدريب من أهمية في تحقيق النمو الشخصي والمهني للمربين ورفع كفاياتهم

4.

الحديث في التكوين

التفاعل الصفّي، حقائب التدريب والتعليم المبني على الكفايات المختلفة.

5. لما كانت عملية الاتصال اللفظي وغير اللفظي تعد الأداة الفعالة في عملية حصة التربية البدنية والرياضة، لذا ينبغي أن تولي إعداد وتدريب مربي التربية البدنية أهمية خاصة

شروط نجاحه عند اختيار الطلاب الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس لتحقيق

6. استنادا على نتائج الدراسة التي أكدت على أن الخصائص الشخصية والوظيفية العلائقية لا تختلف في أهميتها لرفع كفاية مربي التربية البدنية والرياضة

التدريس، والعمل على تنمية شخصية المربي المتكاملة الوجدانية والاجتماعية

7. لكي يكون للخبرة معنى وتراكم عدد السنوات في التدريس اثر في أداء مربى التربية ال

ينبغي تصويب خبرات هؤلاء المربين وتقويمها المستمر من قبل المفتشين والخبراء ذوي الكفاية العالمية، والعمل

بالخبرات التعليمية الجديدة لتنمية مهاراتهم الادائية وقدراتهم المعرفية.

وواقع أن هذا الموضوع الذي تناولناه يعد مغريا التعمق أكثر في جميع العناصر التي تحكمه، وعليه يمكن اقتراح بعض المواضيع والمشاريع البحثية التي تخص هذا الموضوع.

1. لما كانت الدراسة قد اقتصرت على دراسة الكفايات في علاقتها ببعض

كمحكات للحكم على الكفاية مربى التربية البدنية وا

وخطط التعاقد المعتمدة بين المعلمين الموجهين أو الباحثين بشأن تحقيق أهداف محددة في إنجازات التلاميذ.

2.

التعليمي في مجتمع

مربى التربية البدنية والرياضة.

3. دراسة ميدانية تتناول أسباب ضعف البعد الشخصي لدى مربى التربية البدنية والرياضة في المرحلة

الثانوية واقتراح نماذج تكوينية لتطوير هذا البعد في المربي التدريسي.

4. إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن طبيعة متغيرات دافعية الإنجاز وتقدير الذات والعوامل المؤثرة

وكيفية التدريب على تنميتها لدى مربى التربية البدنية والرياضة.

5. اسات مقارنة عن طبيعة بعض المتغيرات الأخرى في الشخصية لدى مربى التربية البدنية في

يهدف التعرف على ملامح شخصية المربي الكفاء و .

6. إجراء دراسات حول الكفايات لدى مربى التربية البدنية والرياضة في ضوء المتغيرات البيئية والمرحلة

والريف والحضر في البيئة العربية الجزائرية.

7. أطراف المنظومة التربوية [المعلمين، المربين والمشرفين التربويين] للكفايات

لمربى التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار متغير الخبرة المهنية

نس مربى التربية البدنية والرياضة .

وأخيرا نتمنى أن نكون قد لفتنا الانتباه وأطرقنا موضوعا حيويا وشائكا في

مربى التربية البدنية والرئ

المتغيرات ذات العلاقة كالجنس والخبرة المهنية لهذا الموضوع الذي له انعكاسات متعددة على كفاءة
التربوية و الأخرى، وتأتي أهمية تحديد تلك

المتغيرات في شخصية المربي باعتبارها مؤشرا يمكن الاستعانة بها في اختيار المربين واعدادهم للمهنة باعتبارها
بالكفاية لدى المربين، وتزيد من فرص نجاحهم في المهنة، إذ أن الاتجاهات التربوية الحديثة في

على مخرجات ذات مواصفات عالية، أي تخرج مربين تتوافر فيهم شروط مواصفات