وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية و الرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة :التربية البدنية و الرياضية
التخصص :علم اجتماع الأنشطة البدنية و الرياضية

العنوان

التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة

من إعداد

قوميدي محمد الأمين

المناقشة بتاريخ2018/10/04 من طرف اللجنة المكونة من:

د/ سبع بوعبد الله	جامعة الشلف	رئيسا
أ.د/ مويسي فريد	جامعة الشلف	مقررا
د/ طياب محمد	جامعة الشلف	مقررا مساعدا
أ.د/ تركي أحمد	جامعة الشلف	ممتحنا
د/ بن حامد نور الدين	جامعة بومرداس	ممتحنا
د/ داسة بدر الدين	جامعة بومرداس	ممتحنا

تشكرات

قال الله تعالى: "قل إن صلاتي ونسكي ومحياي
ومماتي لله رب العالمين " فالحمد لله أكمل الحمد
والشكر لله جزيل الشكر على فضله العظيم،و من باب الاعتراف بالجميل
وتأدية حق الشكر البالغ لا تسعه الكلمات و لا تسطره الأقلام ولا تملؤه
المعاني بقي ما بقيت هذه الأسطر و مادامت ذكرى هذا العمل ترن وتنبض لايسعنا
القول إلا:

رب شكرك حق لسنا نجده فما سواك من هذا الخير خلاق

و اعترافا بالجميل لأهله وعملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر
الناس لم يشكر الله"

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "مويسي فريد" على التوجيهات
و المساعدات القيمة و المعاملة الحسنة دون أن ننسى كل من الأساتذة مسؤولي التكوين ،
تركي ،طياب ،سبع،و الأستاذ بن عبد الرحمن سيد على ومدراء الأكاديمية الرياضية بالشلف كل من"
فوضيل مويسي" و "حبار ابراهيم" على كل ما قدموه
لنا من مساعدات و معلومات و نصائح، و نوجه لهم أخلص معاني الشكر و
الإحترام،

كما نتقدم بأخلص الشكر لكل من ساهم
من قريب أو من بعيد في إنجاز
هذا العمل.

شكـــرا

إهـــــداء

أهدي ثمرة خالص عملي و جهدي هذا :

...إلى من جعلنا أحبابه دون معاشرتنا و اشتاق إلى رؤيتنا ..إلى حبيبي وقدوتي و قرة عيني "محمد" صلى الله عليه وسلم .

... إلى التي تستحق الثناء كله... إلى صاحبة العطاء اللامتناهي...إلى من تحت قدميها الجنان...إلى التي ضحت لأجلي فحزنت لحزني وفرحت لفرحي...إلى منبع العطف و الحنان و التي فاض قلبها بمحبتي...إلى أغلى ما أملك في الدنيا "أمي... أمي ... أمي الحبيبة" عافاها الله وحفظها و رعاها .

...إلى الذي سهر وشقى من أجل إسعادي...إلى من بذل النفس والنفيس من أجل إرضائي...إلى رمز التضحية والكفاح.. إلى من دعوته لي مفتاح النجاح..إلى أعز ما أملك في الدنيا "أبي الحبيب" حفظه الله و رعاه و عافاه .

..إلى سندي في الحياة..إلى صاحبة القلب الكبير أختي "فاطمة".. إلى ذو الصدر الرحب وروح الشقاوة أخي "أسامة "..إلى صاحب الظل الخفيف أخي "عبد الرؤوف"..إلى ذات القلب البريء وملاك البيت الصغير أختي "إيمان"... حفظكم الله ورعاكم .إلى أعمامي و أخوالي وزوجاتهم وأولادهم خاصة عمتي "فتيحة " وزوجها "إبراهيم "

.... إلى إخواتي نسيم، عزيز، يوسف،رياض، لطفي، أسامة،أيوب، أكرم،علاء، الياميـن،(زيزو رحمكا الله) ،رؤوف،أمين،توتاوي عبد القادر،عبد الله قوميدي

.. ..إلى زملائي وأخواني في الله : دلال،شاقورجلطية ،عمور،بوتة،بكاي، ممادي، رافع، دحمان ،بن ذهيبة، و الى كل أصدقائي الذين تدرجوا معي من السنة الأولى ليسانس حتى إلى الدكتوراه.

إلى من تعاقبوا على تدريسي و تنويري معلمي و أساتذتي من التحضيري إلى الجامعي..إلى روح كل شهيد زفت إلى العلياء في سبيل الله . إلى كل من رضي بالله ربا وبالإسلا م دينا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا.. إلى طلبة الدفعةالأولى دكتوراه النشاط البدني الرياضي التربوي إلى كل من سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

محمد الأمين

التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

ملخص الدراسة:

تشكل المشاركة الرياضية عند الأطفال المتنفس الوحيد للتعبير عن ميولاتهم ورغباتهم نحو نشاط رياضي دون الآخر، في ظل واقع مليء بتوجهات الأسرة نحو ذلك، ومنه تهدف الدراسة إلى معرفة انعكاس التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و تضمنت الدراسة مشكلات البحث: هل هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟،و هل هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة باختلاف المنطقة (ريفي / شبه حضاري /حضاري)؟ ، وهل لمستوى الدخل للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟

وهل لممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة؟، و هل للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة؟ ، كما شملت عدة فرضيات منها هناك فروق في نظرة الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة،و تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي/شبه حضاري/حضاري)، مستوى الدخل للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة، ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة،و اتبع المنهج الوصفي في الدراسة، و تتكون عينة البحث من 60 فردا من الأسر الجزائرية، كما اعتمد في الدراسة على الاستبيان المصمم من قبل الباحث ،و أسفرت النتائج على مايلي: وجود فروق في نظرة الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة،وانعكاس تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي/شبه حضاري/حضاري)، مستوى الدخل للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة، ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

الكلمات الدالة: التمثلات الاجتماعية، الأسرة الجزئرية، المشاركة الرياضية.

Social Représentations of the Sports Practice in the Algerian Family and its Implications for the Sports Participation of Children from 6-12 years

Abstract

Sports participation of children is the only outlet for expressing their desires and desires towards sports activity without the other, in light of a reality full of family orientations towards it. Our study aims to knowing the reflection of social representations of sports practice on the Algerian family of sports participation of children from 6-12 years, it included the following problems:

Are there differences in the Algerian family view to the sports clubs and the sports components reflected on the sports participation of children from 6-12 years ?, are there differences in the Algerian family representations of sports practice reflected on the sports participation of children from 6-12 years with different regions (rural / semi-urban / civilized)? , is the income level of the Algerian family a reflection on the participation of sports of children from 6-12 years?, is the Algerian family's practice of sports activity a reflection on the sports participation of children from 6-12 years?, is the cultural character of the Algerian family reflected on sports participation of children from 6-12 years?

From the last problems we find the following hypotheses: there are differences in the Algerian family's view to the sports clubs and sports components reflected on the sports participation of children from 6-12 years, and the Algerian family representations of sports practice reflected in the sports participation of children from 6-12 years due to the variable nature of the region (rural / semi-urban / civilized), the income level of the Algerian family is reflected on the sports participation of children from 6-12 years, the Algerian family's

practice of sports activity reflected on the sports participation in children from 6-12 years, the cultural character of the Algerian family is reflected on sports participation of children from 6-12 years.

We follow the descriptive approach in this study; and our research sample consists of 60 members of Algerian families. And to collect data on this study, we relied on the questionnaire, which designed by the researcher.

The results of this study are : there are differences in the Algerian family's view to sports clubs and sports components reflected on the participation of children from 6 -12 years, the level of Algerian family income is reflected on the sports participation of children from 6 -12 years. Algerian family practice of activity sports reflected on sports participation of children from 6-12 years, the cultural character of the Algerian family reflected on sports participation of children from 6-12 years.

Keywords: Social représentations; Sports participation; Algerian family.

المحتوى

التشكرات

الاهداء

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الأجنبية

قائمة المحتوى

قائمة الجداول و الأشكال

مقدمة

الجانب التمهيدي

الاشكالية 3

المشكلات الجزئية.....4

الفرضية العامة.....4

الفرضيات الجزئية 4

أهداف البحث.....5

أهمية البحث.....5

التحدي الاجرائي لمصطلحات و مفاهيم البحث 5

الدراسات السابقة و المشابهة.....6

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التمثلات الاجتماعية

تمهيد.....25

1- مفهوم التمثل في اللغة 26

2- تعريف التمثل الاجتماعي.....26
3- تاريخ مفهوم التمثلات الاجتماعية.....28
4- نظريات التمثلات الاجتماعية.....29
5- أشكال التمثلات الاجتاماعية.....30
6- العوامل المؤثرة في التمثلات الاجتماعية.....33
أ)المجال الفوري.....33
ب) المجال الاجتماعي العام.....33
7-هيكل التمثلات الاجتماعية.....33
أولا: النواة المركزية.....34
ثانيا: العناصر المحيطة.....35
8- مجالات التمثلات الاجتماعية.....35
9- وظائف التمثلات الاجتماعية.....36
10- مكونات التمثلات الاجتماعية.....36
11-خصائص أو صفات التمثلات الاجتماعية.....36
11-1-هو دائما تميل لموضوع ما.....37
11-2- خاصية الرمزية و الدلالة.....37
11-3- مرتبطة بالمخيال الاجتماعي.....37
11-4-مرتبطة بذات الفرد.....38
12- العوامل المتحكمة في التمثلات الاجتماعية.....38
12-1- الثقافة.....38
12-2- عامل المكان.....38
12-3- عامل الزمان.....39

13- كيف تتكون التمثلات الاجتماعية.....39
14- أنواع التمثلات الاجتماعية.....39
14-1- التمثلات الايجابية.....39
14-2- التمثلات السلبية أو الخاطئة.....39
15- أهمية و دور التمثلات الاجتماعية.....40
خلاصة.....42

الفصل الثاني: الأسرة الجزائرية

تمهيد.....43
1-الأسرة.....44
2-أنماط الأسرة.....44
2-1- الأسرة النووية.....44
2-2- الأسرة المتعددة الأزواج.....45
2-3- الأسرة الممتدة.....45
2-4- الأسرة من حيث القرابة و النسب.....45
2-5- الأسرة من حيث السلطة.....45
2-6- الأسرة من حيث الاقامة.....46
3- وظائف الأسرة.....46
3-1- الوظيفة الجسمية.....46
3-2- الوظيفة العاطفية.....46
3-3- الوظيفة الخلقية.....46
3-4- الوظيفة الدينية.....47
3-5- الوظيفة الاجتماعية.....47

3-6- الوظيفة البديعية.....47
3-7- الوظيفة القومية.....47
3-8- الوظيفة الجنسية.....47
4- الأسرة و الطبقة الاجتماعية.....48
5- الأسرة و التنشئة الاجتماعية.....48
6- أهمية الأسرة.....49
7- نظريات الأسرة.....50
7-1-الأسرة من منظور الصراع.....50
7-2- الأسرة في النظرية البنائية الوظيفية.....52
7-3- الأسرة في التفاعلية الرمزية.....53
8-الأسرة الجزائرية.....54
8-1-الأسرة الجزائرية قبل الاستعمار.....55
8-2- الأسرة الجزائرية أثناء الاستعمار.....55
8-3- الأسرة الجزائرية بعد الاستقلال.....56
9- الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية.....56
9-1- الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية التقليدية.....57
9-2- الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية الزواجية المستحدثة.....58
10- مظاهر تغير الأسرة الجزائرية.....59
10-1-تغير بناء السلطة الأسرية الأبوية.....59
10-1-1المرأة في الأسرة النواتية.....60
10-1-2-تغير الأدوار بين الزوجين.....61
10-2-تغير دور المرأة الاجتماعية.....61

10-2-1-الجانب البنائي.....61
10-2-2-الجانب الثقافي.....62
10-2-3-الجانب المادي.....62
10-2-4-الجانب المعنوي.....63
خلاصة.....64

الفصل الثالث: الممارسة الرياضية

تمهيد.....65
1-لمحة تاريخية حول الممارسة الرياضية عبر العصور.....66
1-1- الممارسة الرياضية في المجتمعات القديمة.....66
1-2- الممارسة الرياضية في العصور الوسطى 66
1-3- الممارسة الرياضية في العصر الحديث.....66
2- الممارسة الرياضية.....67
2-1- تعريف الممارسة الرياضية.....67
2-2- خصائص الممارسة الرياضية.....67
2-3- أشكال الممارسة الرياضية.....68
2-3-1- الممارسة الرياضية الترويحية.....68
2-3-2- الممارسة الرياضية التنافسية.....68
2-3-3- الممارسة الرياضية النفعية.....68
2-4-أنواع الممارسة الرياضية.....69
2-4-1- الممارسات الرياضية الفردية.....69
2-4-2- الممارسات الرياضية الجماعية.....69
2-4-3- الممارسات الرياضية المائية.....69
2-4-4- الممارسات الرياضية الاستعراضية.....70
2-4-5- الممارسات الرياضية في الخلاء.....70

2-4-6- الممارسات الرياضية الشتوية.....70
2-5-أهداف الممارسة الرياضية.....70
2-5-1 الأهداف البدنية.....70
2-5-2- الأهداف المعرفية.....70
2-5-3- الأهداف النفسية.....70
2-5-4- الأهداف الحركية.....71
2-6- تأثيرات الممارسة الرياضية.....71
2-6-1-على الحالة المزاجية.....71
2-6-2- خفض القلق و الاكتئاب.....71
2-6-3- على الحالة الانفعالية.....72
2-6-4- على السمات الشخصية.....72
2-7- شروط الممارسة الرياضية.....73
2-7-1- شروط جسدية.....73
2-7-2- شروط ذاتية.....73
2-7-3- شروط مادية.....73
2-7-4- شروط اجتماعية.....74
2-8- القيم الاجتماعية و النفسية للممارسة الرياضية.....74
2-8-1- التكيف الاجتماعي.....75
2-8-2- التنمية الجمالية.....75
2-8-3- الترويح و أنشطة الفراغ.....75
2-9- الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية.....75
2-9-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي.....76

2-9-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي.....76
3- الأهداف العامة للممارسة الرياضية.....76
4- ماهية اللعب في الممارسة الرياضية.....77
4-1- نظريات اللعب.....77
4-1-1- نظرية الترويح.....77
4-1-2- نظرية الطاقة الزائدة.....78
4-1-3- نظرية الاستحمام.....78
4-1-4- نظرية الميراث.....78
4-1-5- نظرية الاتصال الاجتماعي.....78
4-1-6- نظرية الاعداد للحياة المستقبلية.....79
4-1-7- نظرية التلخيصية.....79
4-2- وظائف اللعب في الممارسة الرياضية.....79
5- دور الأسرة في اختيار النشاط الرياضي.....80
5-1-نظريات الاختيار.....80
5-1-1- نظرية التحليل النفسي للاختيار.....80
5-1-2- نظرية السمات و الملامح في الاختيار.....81
5-1-3- نظرية الذات في الاختيار.....81
5-1-4- نظرية الحظ و الصدفة في الاختيار.....81
5-1-5- نظرية الاختيار المبنية على العامل السوسيوثقافي و الاقتصادي.....82
خلاصة.....83

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث

تمهيد.....84
1- منهج البحث.....84
2-مجتمع البحث.....84
3- عينة الدراسة.....85
4- الدراسة الاستطلاعية.....85
5- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.....86
6- الهدف من الدراسة الاستطلاعية.....86
7-نتائج الدراسة الاستطلاعية.....86
8-أدوات الدراسة.....86
9- صدق و ثبات المقياس.....87
9-1- الصدق الظاهري.....87
9-2- الصدق الباطني.....87
10- طريقة جمع البيانات.....88
11- تحليل البيانات.....88
12- الأساليب الاحصائية.....88
13- كيفية عرض البيانات.....88
14- متغيرات البحث.....89
14-1- المتغير المستقل.....89
14-2- المتغير التابع.....89
15- مجالات البحث.....89
15-1- المجال الجغرافي.....89
15-2- المجال البشري.....89

15-3- المجال الزمني.....89
خلاصة.....91

الفصل الثاني:عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:.....92
1-عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....93
2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....106
3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....117
4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.....127
5- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.....150
الاستنتاج العام.....161
الخاتمة.....163
الاقتراحات و التوصيات
المصادر و المراجع
الملاحق و المرفقات

العنوان	الصفحة
الجدول رقم(01) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بعدم توفر النوادي الرياضية	93
الشكل رقم:(01) يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنك للممارسة الأنشطة الرياضية	94
الجدول التابع للسؤال رقم(01) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بالمؤسسات الرياضية	94
الشكل رقم:02 التابع للسؤال رقم (01): يمثل النسب المئوية لتباين لأسر الجزائرية في التصريح بالمؤسسات الرياضية	95
الجدول رقم(02) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنها	95
الشكل رقم 03: يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اعتبار أن النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنها	96
الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النوادي الرياضية لا تتوفر على برامج تتماشى مع اهدافه	96
الشكل رقم 04: يمثل النسب المئوية لتباين لأسر الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه	97
الجدول التابع للسؤال رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النوادي الرياضية تعتبر نقص في محتوى برامج لا تتماشى مع اهدافه	97
الشكل رقم 05:يمثل النسب المئوية لتباين الأسر في الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه	98
الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن وقت الممارسة يؤثر على المسار الدراسي لابنها	98
الشكل رقم (06):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أن تأثير وقت الممارسة الرياضية على المسار الدراسي لابنها	99
الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن علاقتها مع مسئولي النادي الرياضي	99
الشكل رقم (07):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أن علاقتها بالمكون الرياضي	100
الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ليس لها علاقة أو معرفة شخصية بالمكون الرياضي المسؤول عن ابنها	100
الشكل رقم (08):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في معرفتها الشخصية بالمكون الرياضي المسئول عن ابنها	101
الجدول رقم(07) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن خبرة المكون الرياضي	101
الشكل رقم (09):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في خبرة المكون الرياضي	102
الجدول رقم(08) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن أخلاق المكون	102

الرياضي	
الشكل رقم (11):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أخلاق المكون الرياضي	103
الجدول رقم(09) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تضع ثقتها في المكون الرياضي	103
الشكل رقم (12):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ثقتها في المكون الرياضي	104
الجدول رقم(10) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين	104
الشكل رقم (13):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها للنوادي الرياضية و المكونين الرياضيين	105
الجدول رقم(01) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير الملابس الرياضية لأبنائها	106
الشكل رقم (14): يمثل نسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير الملابس الرياضية لأبنائها.	107
الجدول رقم(02) يمثل أن متوسط الأسر الجزائرية تستطيع تخصيص مبالغ مالية لاقتناء الملابس الرياضية لأبنائها	107
الشكل رقم (15):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تخصيص مبالغ مالية لاقتناء الملابس الرياضية لأبنائها	108
الجدول رقم(03) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير مصروف لابنها قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية	108
الشكل رقم (16):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير مصروف لابنها كلما احتاج قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية	109
الجدول رقم(04) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لا تستطيع توفير مدرب خاص لابنها	109
الشكل رقم (17):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير مدرب خاص لابنها.	110
الجدول رقم(05) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تشكل تكاليف ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية عبأ عليها	110
الشكل رقم (18):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في التي تشكيل تكاليف ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية عبأ عليها.	111
الجدول رقم(06) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها	111
الشكل رقم (19):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها.	112
الجدول التابع للسؤال رقم(06) يمثل أنه لا تستطيع الأسر الجزائرية توفير كل وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها	112

الشكل رقم (20):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في عدم استطاعتها توفير كل وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها.	113
الجدول رقم(07) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لا تستطيع توفير غذاء خاص لابنها	113
الشكل رقم (21):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في في عدم استطاعتها توفير غذاء خاص لابنها.	114
الجدول رقم(08) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لا تصغي لنصائح المكون الرياضي بشان توفير غذاء خاص لابنها	114
الشكل رقم (22):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في عدم الأخذ بنصائح المكون الرياضي بشان توفير غذاء خاص لابنها	115
الجدول رقم(09) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية يتأثر دخلها بتخصيص جزء منه لابنها من أجل الممارسة الرياضية	115
الشكل رقم (23):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تأثر دخلها بتخصيص جزء منه لابنها من أجل الممارسة الرياضية.	116
الجدول رقم(01) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية التي تصرح بوجود نواد رياضية بمنطقتها	117
الشكل رقم (24):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تصريح بوجود نواد رياضية بمنطقتها	118
الجدول رقم(02) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية التي ترى أن عدم وجود مرافق رياضية بنوادي منطقتها	118
الشكل رقم (25):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها	119
خلال الجدول رقم(02) يمثل أن الأسر الجزائرية ترى بوجود مرافق رياضية بنوادي منطقتها كقاعة متعددة الرياضات	119
الشكل رقم (26):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها.	120
الجدول رقم(03) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تحبذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن آخرى بمنطقتها	120
الشكل رقم (27):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تحبيذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن آخرى بمنطقتها	121
الجدول رقم(03) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تحبذ ممارسة كرة القدم بمنطقتها	121
الشكل رقم (28):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية التي تحبذ بمنطقتها	122
الجدول رقم(04) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تقر بقيام أنشطة رياضية بمنطقتها	122
الشكل رقم (28):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية المقامة بمنطقتها	123

الجدول رقم(05) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تقول بأنه لا يوجد أبطال رياضيين	123
الشكل رقم (29):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود أبطال رياضيين بمنطقتها.	124
الجدول تابع للسؤال رقم(05) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أبطالها	124
الشكل رقم (30):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود أبطال رياضيين في تخصصات معينة بمنطقتها	125
الجدول رقم(06) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتها	125
الشكل رقم (31):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها الممارسة الرياضية بمطقتها	126
الجدول رقم(01) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لها معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية	127
الشكل رقم (32):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود لديها معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	127
الجدول رقم(02) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية مارست الأنشطة الرياضية	128
الشكل رقم (33):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية	128
الجدول رقم(03) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ليس لديها مدة من الزمن في ممارسة الأنشطة الرياضية	129
الشكل رقم (34):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في سنوات ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية.	129
الجدول رقم(04) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لم تحقق انجازات رياضية أثناء ممارستها للأنشطة الرياضية	130
الشكل رقم (35):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الانجازات المحققة من ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية	130
الجدول رقم(05) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تتابع الأخبار الرياضية	131
الشكل رقم (36):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في متابعة الاخبار الرياضية	131
الجدول رقم(06) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان ممارسة ابنها الأنشطة الرياضية	132
الشكل رقم (37):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية.	132
الجدول رقم(07) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى الغاية من ممارسة ابنه للأنشطة الرياضية	133
الشكل رقم (38):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الغاية من ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية	133

الجدول رقم(08) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان مستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية	134
الشكل رقم (39):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	134
الجدول التابع للسؤال رقم(08) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان مستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية لوجود حوافز	135
الشكل رقم (40):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية لوجود حوافز و عراقيل	135
الجدول رقم(09) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تدعم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه	136
الشكل رقم (41):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه	136
الجدول التابع للسؤال رقم(09) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تدعم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه	137
الشكل رقم (42):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه	137
الجدول رقم(10) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى عدم تأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة	138
الشكل رقم (43):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة.	138
الجدول التابع للسؤال رقم(10) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى عدم تأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة	139
الشكل رقم (44):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة	139
الجدول رقم(11) يمثل أن الأسر الجزائرية تصرح بمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية	140
الشكل رقم (45):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مشاركة الأبناء ممارسة الأنشطة الرياضية	140
الجدول التابع للسؤال رقم(11) يمثل أن الأسر الجزائرية تصرح بمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية	141
الشكل رقم (46):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مشاركة الأبناء ممارسة الأنشطة الرياضية لوجود وقت الفراغ	141
الجدول رقم(12) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن لا يوجد أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية	142
الشكل رقم (47):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية	142
الجدول التابع للسؤال رقم (12):يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود	143

أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية	
الشكل رقم (48):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية	143
الجدول رقم(13) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تهتم بالرياضة حاليا	144
الشكل رقم (49):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الاهتمام بالرياضة حاليا	144
الجدول رقم(14) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة	145
الشكل رقم (50):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اعتقادها أن لممارسة الأنشطة الرياضية أهمية كبيرة	145
الجدول رقم(15) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تركز على مواظبة ابنها على ممارسة الأنشطة الرياضية لها	146
الشكل رقم (51):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في التركيز على مواظبة ابنها لممارسة الأنشطة الرياضية	146
الجدول رقم(16) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تثير مواضيع رياضية مع ابنها	147
الشكل رقم (52):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اثارة مواضيع رياضية مع ابنائها	147
الجدول رقم(17) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تحمل نظرة على ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية	148
الشكل رقم (53):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لممارسة ابنها للأنشطة الرياضية.	148
الجدول رقم(01) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية لا تسمح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية	150
الشكل رقم (54):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية	150
الجدول التابع للسؤال رقم(01) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية تسمح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية	151
الشكل رقم (55):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية	152
الجدول رقم(02) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تربية ابنها	152
الشكل رقم (56):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في تربية ابنها	153
الجدول رقم(03):يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في الحفاظ على القيم التقليدية	153
الشكل رقم (57):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية	154

الجدول التابع للسؤال رقم(03)يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنقل القيم التقليدية	154
الشكل رقم (58):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية على نقل القيم التقليدية.	155
الجدول رقم(04) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية تساعده على تفادي آفات المجتمع مستقبلا	155
الشكل رقم (59):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا	156
الجدول التابع للسؤال رقم(04) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية تساعده على تفادي آفات المجتمع مستقبلا	156
الشكل رقم (60):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا و ذلك حمايته من تعاطي جميع الممنوعات	157
الجدول رقم(05) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على التكيف داخل الأسرة	157
الشكل رقم (61):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في محافظة ممارسة الأنشطة الرياضية على التكيف داخل الأسرة	158
الجدول رقم(06) يمثل أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان ممارسة الأنشطة الرياضية لا تتماشى وفق ثقافتها	158
الشكل رقم (62):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتها.	159

مقدمة

مقدمـة:

الإنسان ابن بيئته اذ يحمل في طياته جملة من الإستعدادات و الميولات يريد أن يطفو بها إلى السطح ، وذلك يبدأ في بيئة مصغرة وهي الأسرة ،حيث تعتبر الأسرة مؤسسة اجتماعية يتكون منها البناء الاجتماعي للمجتمع الحديث، فهي خليته الأساسية و محور عملياته، فمن منظورها يرى المجتمع أفراده، وكذا يرى الأفراد نافذتهم على مجتمعهم، فهي حلقة ربط بين الفرد و المجتمع، و تكون بينهما علاقة تأثير و تأثر.

و تعتبر الأسرة الجزائرية جزء من المجتمع الجزائري و التي عاشت قرابة نصف قرن من التحولات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية و الثقافية ، حيث تركت هذه التحولات الحاصلة في المجتمع الجزائري آثارا واضحة و عميقة في البناء السوسيولوجي للمجتمع الجزائري بصورة عامة ، و الأسرة الجزائرية بصفة خاصة

كما أن التمثلات الاجتماعية بمثابة رؤية للعالم إذ تنطلق من المستوى الذاتي الفردي لتصبح جماعية، فهي عبارة ترابط بين العناصر العاطفية و العقلية و الاجتماعية، إضافة إلى المعارف و الخطاب و الاتصال، فأهميته تكمن في إعطاء تأويل لأفعالنا و تصرفاتنا.

و تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية المجال الحركي و الإجمالي لحركة الإنسان، و هو يعتبر شامل لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الفرد حيث يستخدم فيها بدنه و عواطفه و انفعالاته بشكل آلي.

حيث تبقى المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة محصورة في الأكاديمية الرياضية بالشلف و النوادي و الجمعيات المنطوية تحت رايتها،إلا أن نوع المشاركة و حجمها يبقى حكرا على الجانب الأسري للطفل ، وذلك نظرا للخلفية المستقاة لديها وفق أهدافها المرجوة من هذه المشاركة ،مما جعلها تساهم في توجيه الأبناء نحو ممارسة نشاط رياضي معين دون الآخر.

و تم تقسيم المذكرة إلى جانبين الأول نظري و فيه الباب الأول فيه الجانب التمهيدي و فيه ثلاث فصول:الأول التمثلات الاجتماعية ويتضمن مايلي:مفهوم التمثل في اللغة،تعريف التمثل الاجتماعي،تاريخ مفهوم التمثلات الاجتماعية، نظريات التمثلات الاجتماعية، أشكاله، العوامل المؤثرة فيه، هيكله، مجالاته، وظائفه، مكوناته، خصائصه، العوامل المتحكمة فيه، كيفية تكونه ،أنواعه، و أهميته و دوره ، أم الفصل الثاني و يضمن مايلي: الأسرة،أنماطها ، ووظائفها، الأسرة و الطبقة الاجتماعية،الأسرة و التنشئة الاجتماعية، أهميتها،الأسرة الجزائرية،خصائصها، نظرياتها،أسباب و مظاهر تغير الأسرة الجزائرية، و الفصل الثالث و يضمن ما يلي: لمحة تاريخية عن الممارسة الرياضية عبر العصور (في المجتمعات القديمة، العصور الوسطى، العصر الحديث، الممارسة الرياضية (تعريفها،خصائصها،

أشكالها، أنواعها،أهدافها، تأثيراتها، شروطها، القيم الاجتماعية و النفسية للممارسة الرياضية، الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية،الأهداف العامة للممارسة الرياضية، ماهية اللعب،نظريات اللعب، وظائفه، دور الأسرة في اختيار النشاط الرياضي، نظريات الاختيار، هذا هن الجنب النظري أما الجانب التطبيقي فنجد فصلين الأول عبارة عن منهجية البحث بما فيها من منهج البحث،مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية ،اجراءاتها، أهدافها،نتائجها، أدوات الدراسة، صدق و ثبات المقياس، جمع البيانات، تحليل النتائج،الأساليب الاحصائية المستخدمة، كيفية عرض البيانات، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، و الفصل الثاني يتضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج، وأيضا استنتاج عام، وخاتمة

الجانب التمهيدي

1-الإشكالية:

تعتبر الأسرة المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الفرد و التي تنفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته تعتبر حاسمة في بناء شخصيته،وترجح المؤسسات كلها مجتمعة فيما تغرسه الأسرة في الطفل باعتبارها الجماعة الإنسانية الأولى التي يتعامل معها ،ويعيش معها السنوات التشكيلية الأولى.(هدى محمد قناوي،1991،ص58).

كما تعتبر التمثلات الاجتماعية التأليف الحاصل عن تفاعل الصورة الداخلية مع الواقع المعاد إنتاجه،فهي شكل من أشكال المعرفة التي يقع إنتاجها و تقاسمها اجتماعيا،كما لها توجه تطبيقي يهدف إلى بناء حقيقة موحدة لمجموعة اجتماعية معينة فالتمثلات الاجتماعية مدونة منظمة من المعلومات ونوع الأنشطة النفسية من خلالها يتمكن الإنسان من تطوير الحقيقة المادية و الاجتماعية بطريقة مفهومة (Pascal Mouliner ,1996,p51).

وإن التمثلات الاجتماعية للأسرة إزاء ممارسة أبناؤهم الأنشطة الرياضية تبقى حبيسة الانتماء الاجتماعي لأفرادها ،إذ يصبح التمثيل الاجتماعي هو انعكاس للانتماء الذي اكتسبه من مكانته التي يحتلها أو الإديولوجية التي يحملها فكل فرد يتفاعل باعتباره ممثلا و مدافعا للمجموعة التي ينتمي إليها،فأجزاء الجسم الاجتماعي تشتغل بصفة موحدة داخل نظام من الوعي المعيشي و بذلك يصبح الانتماء الاجتماعي هو الذي يؤثر في السلوك و الميكانيزم الإدراكي للفرد(Denis Jodelet,1993,p364).

وقد ذكر" ويلك" أشكالا مختلفة لتأثير الوالدين على ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية،ومشاركة الوالدين في أداء الأنشطة الرياضية كالمشي، والجري،وغيرها من المشاركات الرياضية،وتوفير الأدوات الرياضية اللازمة للمشاركة الرياضية،ويساعد الأبناء للأنشطة الرياضية (Welk,G ,J,1999)،و في الاتجاه المغاير ينظر بعض أولياء الأمور نظرة خاطئة إلى النشاط الرياضي فهم يرون بأنه مضيعة للوقت الذي يجب أن يصرفه الطالب في الدراسة خارج الفصل استعدادا لتأدية الامتحان في المواد الدراسية (حسن شحاته،2000،ص19).

و إنه من خلال الملاحظات الميدانية للممارسة الرياضية في المرحلة الابتدائية حتى المتوسطة لاحظت وجود بعض الآباء يرفضون مداومة أبنائهم على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام الدراسي ،و في المقابل وجود البعض الآخر يحرص على مداومة أبنائه بحضور الحصص التدريبية و الاستفسار عن نتائج أبنائهم الرياضية، ونظرا للإحصائيات المستقاة من الأكاديمية الرياضية لولاية الشلف لموسم 2013-2014 نجد أن عدد الأطفال الذين يمارسون كرة القدم بلغ 880 طفل ،بينما كرة اليد نجد 192طفل،و الكرة

الطائرة فنجد 189 طفل،بينما المصارعة المشتركة نجد 53 طفل،ونجد في ألعاب القوى 47 طفل،و الجيدو نجد 18 طفل ،كما نجد في السباحة 110طفل،و في البادمنتن نجد 38 طفل وهذا ما أثار لدي فضول لطرح إشكالية البحث في التساؤل التالي:

هل هناك انعكاس للتمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الآسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟

و منه تنبثق المشكلات الجزئية

2-المشكلات الجزئية:

*هل هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟

*هل لمستوى الدخل للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟

* هل هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة باختلاف المنطقة (ريفي / شبه حضاري /حضاري)؟

* هل لممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة؟

*هل للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة؟

3-الفرضية العامة:

للتمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة؟

4-الفرضيات الجزئية:

* هناك فروق في نظرة الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

*مستوى الدخل للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

*تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي/شبه حضاري/حضاري).

* ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

* للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

5-أهداف البحث:

- معرفة الفروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للنوادي الرياضية و المكونين الرياضيين و انعكاسه على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

- معرفة مدى مساهمة طبيعة المنطقة التي تعيش فيها الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

- معرفة انعكاس الطبقة الاجتماعية للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

- معرفة انعكاس ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

- معرفة انعكاس الطابع الثقافي للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

6-أهمية البحث:

- تحاول الدراسة تقدير معلومات أساسية عن انعكاس التمثلات الاجتماعية للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

-تزيد هذه الدراسة أهمية إلا إذا عرفنا أن المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة هام جداً بالنسبة لتقدمهم في كافة نواحي الحياة.

7-التحديد الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث:

أ- التمثلات الاجتماعية:

هي الطريقة التي يدرك بها الفرد ويفسر موضوع ما بإعطائه معاني في وسط اجتماعي معين،فالتمثل الاجتماعي هو نظام إدراكي يحرك علاقاتنا مع العالم الآخر و مع الآخرين،

يوجه و ينظم السلوكات و الاتصالات الاجتماعية.(Jodelet Deenis.Les (representation sociale.1991.p36

*التعريف الاجرائي:هو عبارة عن صورة ذهنية مترجمة في الواقع الاجتماعي ،و المراد في هذه الدراسة بالتمثلات الاجتماعية هو صورة الذهنية للأسرة الجزائرية عن الممارسة الرياضية، و التي يتم قياسها عن طريق الاستبيان.

ب- الممارسة الرياضية:يرى الكثير من المربين الرياضيين،و العديد من علماء الطب الرياضي أن الممارسة الرياضية من حيث أنها عامل هام من عوامل الراحة الايجابية النشطة ينبغي أن ينظر إليها كمجال من بين أهم المجالات في تشكيل الفرد.(عطيات محمد خطاب،1990،ص156-157)

*التعريف الإجرائي:

نقصد بالممارسة الرياضية هو ذلك النشاط الرياضي المنظم والمستمر و الهادف في إطار النوادي أو الجمعيات الرياضية تحت إشراف إطارات رياضية مؤهلة.

ج- الأسرة الجزائرية:هي عبارة عن كيان قائم يوجد ضمن أوسع النسق القرابي يتميز بالارتباط الوثيق بين أجزائه،رغم بعد المسافات بين انفصال الأسرة الزواجية عن العائلة،و هذا راجع لوجود شيئا معنويا أكثر أهمية لربط أجزاء النسق،و هو تلك الروابط المعنوية أو الرقيب الاجتماعي(مصطفى بوتفنوشنت،1984،ص38).

التعريف الإجرائي:الأسرة الجزائرية هي ذلك منتوج اجتماعي يعكس صورة المجتمع الذي توجد فيه و ذلك تتطور من خلاله،فهي تتغير وفق ظروف هذا المجتمع،و المقصود منها في الدراسة الحالية نظرتها للممارسة الرياضية باعتبارها جزءا من الممارسات اليومية.

8-الدراسات المشابهة و السابقة:

*دراسة بعنوان"العنف الرياضي و التمثلات الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم" من إعداد الطالبة بن يحي صبرينة،2010، وتهدف هذه الدراسة إلى العرف على أسباب السلوك السلبي(العنف) عند لاعبي كرة القدم لغرض حصر الظاهرة و فهمها ووضع اقتراحات لمحاولة الحد منها،من خلال التعرف على مدركاتهم و اتجاهاتهم نحو الروح الرياضية، وكما استخدم في دراستها المنهج الوصفي التحليلي،وتمت اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث ضمت 75 لاعبا من ثلاثة نوادي رياضية بالقسم الوطني الأول،كما استخدم الأدوات الإحصائية ، أولا:بيانات متغير طبيعة المناخ النفسي و الذي تكون من مقياسين (1) المناخ التفوقي المتكون من إحدى عشر عبارة،و(2) المناخ الإجادي و المتكون من تسع عبارات.

ثانيا:بيانات الاتجاهات نحو الروح الرياضية ل (Vallerand et al.1997)ويتضمن المقياس خمسة وعشرون عبارة موزعة على 5 أبعاد، و أسفرت النتائج على بغض النظر عن إدراكات اللاعبين للمناخ النفسي السائد هنالك تشابه نحو الروح الرياضية الكلية فهي اتجاهات سلبية المستوى، وعليه فإن التمثلات السلبية التي يملكها اللاعب تؤدي به إلى قراءة

مناخه بطريقة سلبية و اللجوء إلى إنتاج سلوك سلبي خارج عن مبادئ الروح الرياضية و بالتالي الفرضية العامة محققة، و حتى و لو تم إدراك هذا المناخ إجاديا فهنالك اتجاها سلبيا نحو الروح الرياضية،و يؤكد ذلك أن هناك أخطاء في طريقة تفسير اللاعبين للروح الرياضية المرتبطة بالمناخ السائد و بالتالي وجود خلل في الأندية من خلال علاقاتها باللاعبين أي سوء عمليات الاتصال بهؤلاء و إهمال الجانب الأخلاقي في عمليات التدريب في الفرق الرياضية.لذلك يجب تصحيح التفسيرات الخاطئة المرتبطة بالمناخ المدرك و إعداد الفريق ككل في مناخ إجادي و ذلك من خلال تعزيز و تدعيم الدافعية الذاتية للإستمتاع باللعب النظيف و التنافس الشريف القائم على الإحترام المتبادل.

*دراسة بعنوان"دراسة سوسيولوجية حول الأسرة و علاقتها بالعنف المدرسي" من إعداد الطالبة جليط ماجدة،2007،وتهدف الدراسة إلى إيجاد الحلول للمشاكل التي تعاني منها الأسرة و التي تؤدي بالمراهقين المتمدرسين إلى ممارسة العنف و تشويه الجو العام للمؤسسة التربوية سواء تعلق الأمر بالشجار بين التلاميذ و الأساتذة و التقليص من ظاهرة تحطيم أثاث المدرسة لأن عنف المراهقين يكون دائما بالسب و الشتم أو بتعاطي المخدرات،التدخين،الكحوليات و الأعمال المخلة بالحياء فالمشكل الأساسي ملاحظته كظاهرة عادية في مدارسنا اليوم بدون وضع حل نهائي و سيطرته على جميع المؤسسات التربوية بشكل مذهل . وكانت العينة تحتوي على 200 مراهق ،و اختيرت بطريقة عشوائية،و استخدم في الدراسة منهجين الأول كيفي و الثاني كمي باستعمال الأدوات منها الملاحظة البسيطة،و المقابلة الحرة،واستمارة الاستبيان، وقد أسفرت النتائج على ما يلي:- أن طبيعة مهنة الأب تعكس طبيعة العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة و التي تظهر على أحد عناصرها و هم المراهقون (ذكر –أنثى) الذي يعيد بدوره إنتاجها داخل الاكمالية التي يتردد عليها بصفة دائمة ويومية،و نقص التحاور و عدم معالجة الخلافات بأسلوب المناقشة يدفع إلى استعمال العنف الذي سيعاد إنتاجه داخل المؤسسة التربوية.ونستنتج أن الأسرة تتبع الأسلوب التقليدي التي نشئت عليه لتربية الأبناء لذلك فثقافة العنف هي التي تحكم و مازالت تحكم الأسر بشكل العام رغم تطور العصر الحديث.

*دراسة بعنوان "أثر الوضعية الاجتماعية للأسرة على التوجه الديني في التربية "من إعداد الطالب جغبلو حمزة،2009،برج بوعريرج، الجزائر،وتهدف الدراسة إلى الكشف عن ماهية الأوضاع الاقتصادية والثقافية المصاحبة للتوجه الديني في التربية،و البحث في تأثير الوضعية الاجتماعية المزرية على تربية الأبناء سواء أكانت هذه التربية مقصودة أو غير مقصودة،و الوقوف على العملية التربوية لدى هذه الفئة من الأسر، واستخدم في الدراسة المنهج الكمي الكيفي،و قد اخترت عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة،وتكونت من 173 أسرة.واستعملت الاستبيان كأداة البحث، وقد أسفرت النتائج عل ما يلي:- إلى وجود أوضاع اجتماعية متباينة و مختلفة، من حيث المعطيات و متشابهة من حيث التوجهات.كما بينت أن

اللاوعي الأسري في المجال التربوي عند نسبة هامة من أفراد العينة،فمختلف قراراتها و توجهاتها ما هي إلا مسايرة و تقليد للجو العام،و أسفرت أيضا على نقص المؤسسات المدعمة، للتربية بصفة عامة،و التربية الأسرية بصفة خاصة.

* دراسة بعنوان"الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي "من إعداد الطالب ساهل رابح،2011، وتهدف الدراسة إلى التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة،كما أن دورها في تنمية الجانب الاجتماعي للمراهق،و أهميتها في وقت الفراغ في إنشاء جيل صاعد،وكذلك التعرف على حجم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي تمارسها التلاميذ و التلميذات ورغباتهم للأنشطة الرياضية المفضلة لديهم في وقت فراغهم، واخترت العينة بطريقة عشوائية،حيث تكونت من 140 تلميذ موزعين على بعض ثانويات عين الدفلى،واستعمل المنهج الوصفي،كما استعمل الاستبيان كأداة للبحث ،وقد أسفرت النتائج على ما يلي:-اختلاف الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ لدى التلاميذ.-ميول التلاميذ إلى الألعاب الجماعية و السباحة بالنسبة للممارسة الرياضية في وقت الفراغ،-يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية و الوالدين الدور الكبير في توجيه ميول التلاميذ نحو الممارسة الرياضية قي وقت الفراغ،وفما يخص تبادرت في أذهانها عدة تساؤلات و استفسارات نريد أن نبرزها ليسهل العمل على الذين يريدون مواصلة البحث في موضوعنا.

*دراسة بعنوان"انعكاسات تمثلات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة على تنمية أبعاد الهوية الثقافية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ظل الرهانات المستقبلية لعولمة الثقافة" من إعداد تركي أحمد و آخرون،2014،و يتناول هذا المقال مسألة الهوية الثقافية في ظل التغيرات المصاحبة للعولمة الثقافية و تأثيراتها النفسية الاجتماعية لدى المراهقين،كما ركزت الدراسة على إسهامات التربية البدنية والرياضية في تنمية أبعاد الهوية و بوجه خاص جدلية العلاقة بين التوجهات التربوية للأساتذة و تمثلاتهم للمادة و تنمية الإحساس بمختلف أبعاد الهوية الثقافية لدى عينة الدراسة.

*دراسة بعنوان"الأسرة الجزائرية و جدلية القيم الاجتماعية" من إعداد وردة لعمور2012،،و يتناول المقال تحولات العديد من المجالات :سياسيا،اجتماعيا،اقتصاديا،التي مست المجتمع الجزائري و التي تركت أثارها على البناء الاجتماعي بكل مؤسساته خصوصا مؤسسة الأسرة من ناحيتي الشكل و العلاقات الاجتماعية،و هذا التحول بدوره أفرز جدلية في القيم خاصة الاجتماعية منها،و ذلك يحكم الظروف و العلاقات التي أصبحت تسيطر على واقع الأفراد و الجماعات ،فالملاحظ بخصوص المجتمع الجزائري وجود

جيلين،أحدهم جيل الأباء المنقادون بواسطة قيم تقليدية،و الثاني هو جيل الأبناء في حيرة من أمرهم بين التخلي و التنازل عن بعض الممارسات التي اكتسبوها من خلال بناء الهوية.

*دراسة بعنوان"الوضع الاقتصادي و أثره في التنشئة الاجتماعية للطفل المتخلف ذهنيا" من اعداد نصر الدين بهتون،2009،و و تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير الوضع الاقتصادي للأسر التي بها أطفال متخلفين ذهنيا على تنشئهم الاجتماعية لهؤلاء الأطفال و هذا بالأخذ بعين الاعتبار المستوى الاجتماعي و الثقافي لهذه الأسر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي،وطبقت الدراسة على عينة قومها 163 طفل،كما أسفرت النتائج على تأثير المستوى الاقتصادي للأسر الأطفال المتخلفين ذهنيا بدرجات مختلفة في الأساليب المتبعة في تنشئة الطفل المتخلف ذهنيا،و التأثير هنا يحمل البعدين الإيجابي و السلبي.

*دراسة بعنوان"التغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و انعكاساتها على السلطة الوالدية كما يدركها الأبناء في الأسرة الجزائرية" من إعداد حمودة سليمة،2014،و تهدف الدراسة إلى التعرف على التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها الأسرة الجزائرية، و البحث عن انعكاسات هذه التغيرات على السلطة الوالدية كما يدركها الأبناء،و اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي،و شملت عينة الدراسة 410 طالبا و طالبة للمستوى الأولى جامعي،كما أسفرت النتائج :تغير في البنية التركيبية للأسرة،تغير في السكن و الإقامة،انتقال الأسرة من النمط التقليدي الممتد إلى النمط العصري النووي،ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين،خروج المرأة إلى العمل، ارتفاع الدخل الأسري،تغير في الوضعية المهنية للوالدين،امتلاك الأسرة لأدوات منزلية ووسائل تكنولوجية حديثة،ظهور مشكلات اقتصادية و صحية./هناك أبعاد للسلطة الوالدية سائدة في الأسرة الجزائرية كما يدركها الأبناء وفقا للترتيب التالي:1.الحياة الروحية/2.اشباع الحاجات/3.الأمان الأسري/4.توزيع الأدوار/5. التضحية/6. الضبط.،/النمط التربوي هو السائد في الأسرة الجزائرية كما يدركه الأبناء./هناك فروق ذات دلالة احصائية في بعدي الأمان الأسري و الضبط كما يدركها الأبناء تعزى إلى المستوى التعليمي للأم./ هناك فروق ذات دلالة احصائية في بعدي الأمان الأسري و الضبط و التضحية كما يدركها الأبناء تعزى إلى المستوى التعليمي للأب./هناك فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد السلطة الوالدية (الأمان الأسري،الضبط، التضحية،توزيع الأدوار،اشباع الحاجات،الحياة الروحية) تعزى إلى الدخل الأسري./ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد السلطة الوالدية تعزى إلى:منطقة الإقامة(مدينة،قرية)،نوع الأسرة(نووية،ممتدة)،خروج المرأة إلى العمل،مهنة الأم،مهنة الأب./ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أنماط السلطة الوالدية كما يدركها الأبناء تعزى إلى التغيرات الاجتماعية و الاقتصادية (الإقامة،نوع الأسرة،المستوى التعليمي للأم،و الأب،خروج المرأة للعمل،مهنة الأم و الأب،الدخل الأسري)./ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث في إدراك كل من أبعاد و أنماط السلطة الوالدية.

*دراسة بعنوان"الصراع حول القيم الاجتماعية في الأسرة الجزائرية دراسة استطلاعية عينة من المراهقين" من إعداد كل من بويعلي وسيلة،فرج الله صورية،2013، و تهدف الدراسة إلى الكشف عن عوامل الصراع حول القيم الاجتماعية في الأسرة الجزائرية،و اتبعت المنهج الوصفي في الدراسة،كما اعتمدت على عينة قومها 60 تلميذا من ثانوية محمد العربي بن مهيدي،كما كما أسفرت الدراسة على النتائج التالية:تظهر مشاكل الاتصال داخل الأسرة و عدم الاكتراث لأهميته،عن طريق غياب الحوار./يصر الأباء عادة على إجراء مقارنة بين ماضيهم و حاضر أبنائهم كما لو أنهم يريدون تصحيح أخطائهم في أبنائهم،أو نسخ نسخة منهم،و لا يحب الأبناء ذلك و يرفضونه مؤمنين بالفرق بين الجيلين./يتعارض الآباء مع الأبناء في أغلب الأمور دراسة،عمل،سلوكيات،نمط التفكير،و أغلب الآباء يواجهون هذه المعارضة بالنقد الخشن فيستاء الأبناء من تدخلاتهم في أمورهم.

*دراسة بعنوان" الضغوط الأسرية لدى الأسرة الجزائرية"من إعداد بروبي رجاح فريدة،2013، و تهدف الدراسة إلى معرفة الضغوط الأسرية لدى الأسرة الجزائرية حسب المتغيرات التالية: الجنس، السن، و المستوى التعليمي و الحالة العائلية لرب الأسرة،وكذلك المستوى الاقتصادي الأسري، ونوع السكن الذي تقطن به الأسرة،و للقيام بذلك تم استعمال استمارة لجمع البيانات حول الأسرة،كما تم تطبيق مقياس الضغوط الأسرية الذي كيف في هذه الدراسة للبيئة الجزائرية،وهو من إعداد الباحثان الأمريكيان "هانسون"و"بيركي"سنة 1991،و قامت الباحثتان المصريتان "أماني عبد المقصود"و " تهاني عثمان "سنة 2007 ،بترجمته و تكييفه إلى البيئة المصرية،و بلغت عينة الدراسة 400 رب (ربة) أسرة،و التي اختيرت بطريقة الحصص من مجموع العائلات القاطنة بولاية الجزائر.و قد استخدمت التكرارات و النسب المئوية،واختبار كا^2 ، وأسفرت النتائج أن هناك فروق بين الأسر القاطنة بولاية الجزائر حسب متغير جنس رب الأسرة، والمستوى التعليمي و الحالة العائلية لرب الأسرة،و كذلك المستوى الاقتصادي الأسري،و نوع السكن الذي تقطن به الأسرة،أما متغير سن رب الأسرة فلا يؤثر عبى ظهور الضغوط الاسرية.

*دراسة بعنوان" تمثل العائلات الفلاحة للمشروع المهني لأبنائها " من إعداد بن تربح خديجة،2014،الجزائر، و تهدف الدراسة إلى معرفة تمثل العائلات الفلاحة للمشروع المهني لأبنائها،بحيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وهذا باستخدام مجموعة من الأدوات لجمع البيانات انطلاقا من الملاحظة البسيطة، والمقابلة المقننة و الاستمارة، بالاضافة إلى الإستعانة بالسجلات و الوثائق وصولا إلى أساليب تحليل البيانات، و طبقت هذه الأدوات على عينة قوامها 267 عائلة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة،بحيث تم تطبيق الاستمارة على 66 عائلة ،كما أسفرت النتائج على ما يلي:*لدى العائلات الفلاحة المبحوثة تمثلات في الحفاظ على هويتها الاجتماعية من خلال رأسمالها الرمزي و المادي و الذي يظهر من خلال حيازتها على الملكية العقارية و العمل على تنشئة أبنائها على ممارسة النشاط الزراعي،كونه

نشاط موروث من جيل الآباء إلى جيل الأبناء،*أصبحت العائلات الفلاحة مدركة لقيمة المسار الدراسي لأبنائها في تحديد مستقبلهم،بالإضافة إلى تكنولوجيا المعلومات غير أن الشيء الذي لم تفهمه العائلات،هو أن ذوات أبنائها و تفاعلهم في المجال الافتراضي و احتكاكهم بأفراد آخرين في مجالات خارج المجال العائلي أصبح يشكل عائقا أمام توريث الأنشطة،أصبحت الهوية الاجتماعية مهددة بإنتاج هويات جديدة قد يكون لها الولاء للنموذج التقليدي،وقد تتصارع معه.العائلات الفلاحة سعت لبناء العائلة الحديثة العصرية،غير أن توفير الإمكانيات المادية من تعليم، ووسائل تكنولوجيا حديثة، كل هذا ساهم في تصارع التمثلات، ما بين نموذجها التقليدي لإعادة أنتاج هويتها الاجتماعية من جهة ، و ما بين تمثل الأبناء الذي أنتج خارج العائلة بمعاني رموز جديدة.

*دراسة بعنوان " تمثلات المجتمع الجزائري للمرأة العاملة بقطاع الأمن الوطني " من إعداد بن على كلثوم،2014، الجزائر،و تهدف الدراسة إلى التعرف على تمثلات المجتمع الجزائري للمرأة العاملة بقطاع الأمن الوطني،باختلاف المجال الاجتماعي الذي تتفاعل فيه و النموذج الثقافي، كما تهدف هذه الدراسة أيضا إلى التعرف على الصعوبات و التحديات التي تواجه المرأة العاملة في قطاع الأمن من وجهة نظر المجتمع الجزائري، و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، و على عينة قوامها 60 فردا، و استخدمت الاستمارة لجمع البيانات م المتكونة من 28 سؤالا، كما أسفرت النتائج على ما يلي:رغم المكانة الاجتماعية التي تحتلها المرأة العاملة بقطاع الأمن، و رغم كل المجهودات المبذولة لا يزال المجتمع الجزائري يحدد أنماط تقليدية للمرأة فهي مازالت تعاني التهميش، وهذا الأخير يتأثر تأثيرا كبيرا بالمجال الاجتماعي الذي تتفاعل فيه و بالنموذج الثقافي لهذا المجال، وأيضا تحاول المرأة العاملة بقطاع الأمن رفع مكانتها الاجتماعية من النمط التقليدي إلا أن هناك معوقات اجتماعية و شخصية تجعل المجتمع ينظر إليها كأنثى.

*دراسة بعنوان "تمثلات الفرد الجزائري للمهن التي تحقق حراك اجتماعي" من إعداد بوبرمة شريفة،2014، الجزائر،و تهدف الدراسة إلى كيفية تمثل عمال الجزائرية للمياه مركز ورقلة المهن التي تحقق الحراك الاجتماعي، و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي و ذلك باستخدام مجموعة من الأدوات لجمع البيانات انطلاقا من الملاحظة، و المقابلة، و استمارة الاستبيان، بالاستعانة بالسجلات و الوثائق وصولا إلى الأساليب الإحصائية، وطبقت هذه الأدوات على مجموع العمال المتمثلين في 28 عامل من أصل 870 عامل ، و أسفرت النتائج على أن التمثلات تبني و تتكون من خلال توفر عدة عوامل مختلفة هي التوريث المهني من الأب للإبن،الخبرة المكتسبة عن طريق التكوين و التعليم، الأجر المرتفع، التي تعتبر مؤشرات و مقومات من اجتماعية شأنها مساعدة العمال على بناء التمثلات و الاتصورات الخاصة بالمهن التي بإمكانها تحقيق الحراك الاجتماعي لهم.

*دراسة بعنوان العلاقة بين اللياقة البدنية و الاتجاهات نحو التربية الرياضية و المستوى الإقتصادي الاجتماعي،من اعداد مصطفى كامل1983، و هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين اللياقة البدنية و الإتجاهات نحو التربية الرياضية و المستوى الإقتصادي الإجتماعي، وقد استخدم الباحث النمهج الوصفي، و تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الأول و الثاني من التعليم الثانوي بمحافظة القاهرة،و قد تم استخدم مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي و كذلك مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية، و أيضا بطارية لمقياس اللياقة البدنية، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو وجود علاقة لإيجابية دالة إحصائيا بين اللياقة البدنية و المستوى الاقتصادي، أما بخصوص الاتجاهات نحو التربية الرياضية و المستوى الاقتصادي فقد توصل الباحث إلى وجود علاقة بينهما.

*دراسة بعنوان العلاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي واللياقة البدنية، من اعداد عصام عبد الوهاب الهلالي 1984،و قد هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجود بين الحالة الاقتصادية الاجتماعية للأسرة و مستوى اللياقة البدنية للأبناء، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم اختيار عينة البحث من التلاميذ المدارس الثانوية بالجيزة،و شملت الاختبارات اختبار اللياقة البدنية، و مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي من تصميم الباحث، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث عدم وجود علاقة بين مؤهل الأب و عناصر اللياقة البدنية للأبناء،أما بخصوص الدخل الشهري للأسرة و الدرجة الكلية للياقة البدنية فقد توصل الباحث إلى وجود علاقة عكسية بينهما.

*دراسة بعنوان علاقة المستوى الثقافي و الاقتصادي بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى السيدات بطرابلس،من اعداد عواطف منصور أبو جناح وآخرون 2014 ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة المستوى الثقافي و الاقتصادي بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى السيدات بطرابلس ،و قد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث،و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السيدات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي داخل الصالات و قد كان قوامها (30 سيدة) من الممارسات للنشاط الرياضي تمتد أعمارهن من (18-50 سنة) و تمثل هذه العينة بنسبة (20%) من مجتمع البحث، و أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون إلى وجود علاقة إيجابية دالة معنويا بين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي و المستوى التعليمي،و عدم وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

*دراسة بعنوان التنشئة الاجتماعية و بناء الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي داخل الأسرة الجزائرية،من اعداد نصر الدين كيرور،2012، وتهدف الدراسة إلى معرفة دور التنشئة الاجتماعية في بناء الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي داخل الأسرة الجزائرية ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، و تكونت عينت الدراسة من 60 فرد،و فد

استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة، و اسفرت الدراسة على النتائج التالية إلى وجود أغلب المبحوثين راضين تماما عن أسرهم، أي أن الاتجاهات الاجتماعية نحو النشاط البدني و الرياضي تتطابق تماما مع الاتجاهات الأسرية و العائلية، و هذا يجعل الرياضي في وضعية نفسية مريحة.

* دراسة بعنوان"تأثير الأنشطة الرياضية (المدرسية،التنافسية، الترويحية) في تكوين اتجاهات سلبية نحو الادمان على المخدرات لدى طلبة الثانوية في ظل بعض المتغيرات الشخصية " من إعداد الطالب تيابية فوزي.2015،و تهدف الدراسة لمعرفة دور الأنشطة الرياضية (المدرسية،التنافسية،الترويحية) في اتجاهات سلبية نحو الادمان على المخدرات تبعا لمتغيرات: الاتجاه المعرفي، الاتجاه الانفعالي،الاتجاه البدني، و قد تم اختيار عينة البحث عشوائيا من المجتمع الأصلي و المتمثل في التلاميذ المرحلة الثانوية و كذا الطلبة و بلغ عددها 169 كما تمثلت أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات من اعداد أبو بكر مرسي (1999)، و لقد استعان البحث ببرنامج spss في المعالجة الاحصائية لحساب تحليل التباين الأحادي، واختبار توكي، و اختبار أقل فلاق معنوي isd،و(ت) ستيودنت و غيرها،أما النتائج التي تم التوصل إليها فهي كالتالي:وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين للأنشطة الرياضية المدرسية و الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية و كذا التنافسية حيث كان الاتجاه نحو الادمان على المخدرات ايجابيا لصالح الأنشطة الرياضية المدرسية كما كانت الفروق دالة حسب جميع أبعاد الاتجاهات المعرفية و الانفعالية و البدنية،و عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية و الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية حيث كان الاتجاه سلبيا لصالح الأنشطة الرياضية المدرسية . وهي النتيجة نفسها على أبعاد الاتجاهات نحو الادمان على المخدرات المعرفية و الانفعالية و البدنية.

*دراسة بعنوان" الاتصال الأسري في ظل التكنولوجيا"، من إعداد زينب مرغاد،2015، إن الركيزة الأساسية لتطور أي مجتمع هي الأسرة و إذا رجعنا بالأسرة إلى زمن جميل مضى لوجدنا الاختلاف الشديد بين ما كانت عليه و ما هي عليه الآن من نمط في المعيشة خاصة الاجتماعية و التواصلية فتلاشت سلطة الأب مبرزة بعض الحريات للمرأة و اختفت معها حكايات الجدة و ما كان يحكى و يروى صار الآن مرئيا و بوسائل رقمية حديثة و اختفت معها حتى مظاهر الدفء، و التلاحم ليحل الجفاء محله داخل الأسرة في عصر ملأته شبكات الانترنت و اتصالات لاسلكية و تكنولوجيا رقمية باتت هي الآمر الناهي داخل الأسرة فبين تليفزيون و انترنت و هاتف نقال أصبح الفرد داخل الأسرة أسيرا لها حتى إنها تهدد باتت التواصل داخل الأسرة بل و تعدت حتى إلى العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

*دراسة بعنوان" جودة الاتصال و التواصل في الوسط الأسري تعليم الآباء طرق تعليم أطفالهم المهارات الاجتماعية و السلوك الايجابي،من إعداد كل من فرحات أحمد، ضيف الأزهر.2013، إن الجودة في عصرنا الحالي أصبحت ضرورة في جميع المجالات لا سيما في مجال الحياة الاجتماعية، و جودة الحياة يقصد بها الحالة المثالية التي يمكن أن تكون عليها أي هي لأعبى احتمال ممكن لمستوى مثالي في جميع الأمور المتعلقة بالحياة و التي منها التواصل و الاتصال الأسري، و الذي يعتبر من أهم العوامل التي تحقق الحياة السعيدة داخل الأسرة و من المنطلق ارتأيت في ها المقال أن أسط الضوء على تعليم الآباء كيفية تعليم أبنائهم السلوكيات الايجابية الاجتماعية و التي منها مهارة الاتصال و التواصل بين الأفراد.

* دراسة بعنوان " تربية الفتاة في الأسرة الجزائرية التقليدية"، من إعداد بن علي راجية،2015، في إطار إشكالية التغير الاجتماعي في الجزائر تعد التربية الأسرية موضوعا جد مهم، حيث تعتبر أحد أهم المؤشرات الدالة على تأكيد التغير و على حدوث القطيعة مع النموذج التقليدي.سنحاول من خلال هذا المقال أت نتناول بعض حيثيات تربية الفتاة في الأسرة التقليدية، هذه التربية المبنية على إعادة إنتاج نسق اجتماعي ينقل للفتاة كما مكانات و أدوار مختلفة لا يسمح لهما بتجاوزها، تربية تقوم على غرس مجموعة من الصفات ، و القيم و السلوكات و على صقل شخصية الفتاة بطريقة جد خاصة تجعلها تتوافق و متطلبات و خصائص المجتمع الأبوسي القائم .

*دراسة بعنوان" التمثلات الاجتماعية للإعاقة في تونس"، من إعداد رانية الغويل،2013، زادت ثقل التمثلات الاجتماعية الموجهة للإعاقة و الذاكرة الشعبية من حدة إقصاء المعوق،إذ يقبل المجتمع بدرجة أكبر بعض الإعاقات، فكلما كانت الإعاقة عميقة كلما كان التهميش و التحقير أكبر، فالتمثل و إن كان لا يعبر عن حقيقة موضوعية فإنه يعكس بشكل موضوعي مستويات إدراك الأفراد و المجموعات للمواضيع و الأشياء ويساعدنا على رسم آليات تمكننا من تغيير تمثلات المجتمع للإعاقة.

* دراسة بعنوان "المراكز و الأدوار الاجتماعية و محدداتها الثقافية في النظام الأسري العربي"، من إعداد الأزهر العقبي ،2015،و يهدف هذا المقال إلى التعريف بمفهوم المركز و الدور الاجتماعيين و كذا إبراز أهم ما يميز هذين الأخيرين داخل النظام الأسري العربي خاصة فيما يتعلق بأهم محددات هذه المراكز و الأدوار كما هي سائدة داخل الجماعات الأولية التي يضمها هذا النظام و بيان أثر هذه العوامل على ما يصدر من أعضاء هذه الأخيرة من سلوك و ما يقيمونه من علاقات اجتماعية داخل هذه الجماعات.

* دراسة بعنوان " دور الجمعية الثقافية الرياضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية (النادي الرياضي نموذجا)، من إعداد كل من عبد اللطيف،محمد سبع،2013،و

تمثل الجمعية الثقافية و الرياضية في المدرسة الجزائرية نموذجا للنشاط التربوي الذي ينفتح على الدرس الرسمي الذي تحدده المناهج من جهة و على الحياة الاجتماعية لكافة مظاهرها وواقعها و آفاقها من جهة آخرى، بالإضافة إلى أن نواديها الرياضية مجال حيوي للتفاعل التربوي المعزز لقيم المجتمع و لثقافة المدرسة باعتبارها مؤسسة للتنشئة الاجتماعية فإنها تنفتح على البيئة الاجتماعية لتنشد منها القيم الثقافية ليحصل من ذلك الترابط المنشود للبناء الاجتماعي الكلي لجهة البناء و الوظيفة، لذا فإن المادة تروم استكشاف هذا الدور على التنشئة الاجتماعية للتلميذ محاولة بذلك ضبط العلاقة بين منظومة القيم الاجتماعية و المدرسية التي تستهدفها التنشئة الاجتماعية التي يفترض أن تجد في النادي الرياضي مجالا للإنتساب إلى التلاميذ لتشكيل بنية شخصيتهم و لتأسيس روح الانتماء إلى المجتمع الذي يحضنهم.

* دراسة بعنوان "العلاقات القرابية للأسرة الحضرية و انعكاساتها الاجتماعية و الثقافية في ظل المتغيرات الحديثة"، من إعداد كل من عبد العالي دبلة،نتيجة جيماوي،2014، إن واقع العلاقات القرابية اليوم يتميز بتحولات ملموسة على مستوى الأسرة و العائلة و الشبكة القرابية ككل، و هي تعد نظاما اجتماعيا له تأثيراته و تأثراته بمختلف المتغيرات التي يعرفها المجتمع و لا سيما الحضري منه، و الذي تتابين نسبة وجود العلاقات القرابية فيه حسب تأثير عوامل التغير الاجتماعي، و عملية التحديث، و الإطار التاريخي و الثقافي بالمدينة،وسنحاول من خلال هذا العرض توضيح واقع و أهمية العلاقات القرابية للأسرة الحضرية و أهم انعكاساتها الاجتماعية و الثقافية بالمدينة.

* دراسة بعنوان " النظام العائلي الحديث و الممارسات القرابية في المجتمع الجزائري"من إعداد كل من مصطفى عوفي،أحمد عبد الحكيم بن بعطوش،2014، و تهدف هذه الدراسة إلى تناول و معالجة سوسيولوجية للأسرة الجزائرية ضمن إطار النظام العائلي الجديث، من خلال تفسير و تحليل مختلف التغيرات و التحولات التي مست البنية الاجتماعية للأسرة الجزائرية وشكلها و كذا متغيراتها الوظيفية، مما يتنج عنه تحولات في العلاقات القرابية ضمن أطر الأنساق العامة للقرابة عن طريق الممارسات القرابية داخل البناء الاجتماعي، بغية فهم السلوك القرابي للأسرة الجزائية الحديث في ظل تغيرات المحيط و متطلبات الواقع الاجتماعي و المجتمع.

* دراسة بعنوان " البناء الأسري و التغيرات الاجتماعية الحديثة "، من إعداد فتيحة تمرسيت،2015، تؤكد العديد من الدراسات الاجتماعية أن هناك تباينا في أنماط الأسر داخل المجتمع الواحد، فهناك العديد من العوامل الاجتماعية و الثقافية تتداخل بشكل أو بآخر في تحديد شكل و حجم الأسرة ووظائفها، حيث أن القوى الاجتماعية داخل المجتمع تسهم

بصورة مباشرة، وغير مباشرة في خلق أنماط أسرية جديدة، تتماشى و طبيعة المجتمع و البيئة الحضرية التي يشملها التغير الاجتماعي بمختلف أنواعه و تأثيراته.

* دراسة بعنوان " العوامل المؤثرة على مشاركة العمال في الأنشطة الرياضية الترويحية خلال أوقات الفراغ" ،من إعداد بلقاسم زموري،2012، و الهدف من الدراسة هو التعرف على أهم العوائق التي تعرقل العمال على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، هذه الدراسة أجريت على مستوى عمال التربية لولاية باتنة، إن أهم العوائق التي تواجه أساتذة التعليم المتوسط بشكل عام جاءت وفقا لنتائج هذه الدراسة و المرتبة ترتيبا تنازليا على النحو التالي:العوائق المرتبطة بالإمكانات و العوائق المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الأولى، العوائق المرتبطة بجوانب العمل و الوقت و العوائق المرتبطة ببرامج الأنشطة الرياضية الترويحية جاءت في المرتبة الثانية،أما العوائق المرتبطة بالجوانب الشخصية و العوائق المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية للعامل جاءت في الرتبة الثالثة.

* دراسة بعنوان " الملمح الجنسي و ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية" ،من إعداد إكاون مراد،2010، رغم التحولات الاجتماعية الكبيرة التي عرفتها السنوات الأخيرة فإن النساء غالبا ما يحتلن مراكز اجتماعية أقل أهمية من تلك التي يشغلها الرجال و هذا تقريبا في كل ميادين الحياة، فرغم المجهودات المعتبرة المبذولة من أجل التقليل من حدة هذه اللامساواة إلا أن الكل يوحي بأن الأمور باقية على حالها.لقد اهتم الكثير من العلماء بدراسة الميكانزمات التي تضمن استمرار هذه التفرقة و أغلبيتهم متفقون على أنها تعتمد على نسق اجتماعي مفروق يجعل الذكر و الأنثى يعرفان في نظام اجتماعي بإسناد مكانات و مهام مختلفة، يرى (بورديو1988) أن دراسة هذه الميكانزمات تذهب أبعد من الفروق بين الجنسين.

* دراسة بعنوان " الأنشطة الرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية و الثقة بالنفس لطالبات جامعة بابل"من إعداد كل من ناهده عبد زيد الدليمي،أوس رسول كعيد السلامي،2013،و هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة الرياضية و بعض المهارات الاجتماعية و الثقة بالنفس، فضلا عن إيجاد العلاقة بين كل من الأنشطة الرياضية و بعض المهارات الاجتماعية، و الأنشطة الرياضية و الثقة بالنفس لدى طالبات جامعة بابل، و افترضت الباحثتان بأن هنالك علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين الأنشطة الرياضية و بعض المهارات الاجتماعية و علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين الأنشطة الرياضية و الثقة بالنفس لدى طالبات بابل ، و تطرقت الباحثتان إلى الدراسات النظرية تتعلق بموضوع البحث منها الأنشطة الرياضية و المهارات الاجتماعية و الثقة بالنفس، و استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح و العلاقات الارتباطية،و تحدد مجتمع البحث بطالبات بعض الكليات في جامعة بابل للعام الدراسي 2012-2013 و البالغ

عددهم 150 طالبة، واستعانت الباحثتان بأدوات البحث العلمي و منها مقاييس الأنشطة الرياضية و بعض المهارات الاجتماعية و الثقة بالنفس، و المعدة من باحثين سابقين، و قد أجرت الباحثتان تجارب استطلاعية لهذه المقاييس على عينات استطلاعية من خارج عينة البحث الرئيسة و من ثم إيجاد الأسس العلمية للمقاييس الثلاث.

* دراسة بعنوان " توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء و انعكاساتها على بعض الجوانب النفسية و الاجتماعية لفئة المراهقين"،من إعداد بلقاسم دودو،2008،و هدفت الدراسة التي تحدد طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الايجابية (الاهتمام، و التشجيع) للوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء و بعض أبعاد الصحة النفسية للأبناء، و تم الاعتماد على اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية و المتوسطة (عطية هنا)، و استمارتي استبانة موجهة لكل من الأبناء و الأباء تقيس الاهتمام و التشجيع من الوالدين نحو الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي، و استبانة تقيس المستوى الاقتصادي و التعليمي لأسر مفردات العينة، و قد خلص الباحث إلى مايلي: عدم وجود فرق بين الذكور و الاناث في مدى تأثير اهتمام و تشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية على الجوانب النفسية و الاجتماعية، وجود علاقة ارتباطية بين اهتمام و تشجيع الوالدين نحو ممارسة الأباء للنشاط الرياضي التربوي و الجوانب النفسية،وجود علاقة ارتباطية بين اهتمام و تشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي و الجوانب الاجتماعية.

*دراسة بعنوان"دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية" ،من إعداد كل من " بشير كروم و الطاهر النحوي ،الجزائر،2015 و تهدف مؤسسات التربية والتعليم إلى تحقيق النمو الأمثل للتلميذ من جميع النواحي البدنية والمهارية والذهنية والوجدانية بما يكفل الشخصية المتزنة المتكاملة التي تستطيع أن تكيف نفسها للحياة في المجتمع، وأن تساهم في تدعيم هذا المجتمع وتنميته، والتربية البدنية تقوم بدور واضح في تدعيم الدوافع وتثبيتها لدى الممارسين، فالإنسان يتشكل ويتطور أثناء الممارسة الرياضية، ويكسب منها طابعا مميزا حيث الاحتياج إلى التعاون والتسامح والاحترام والصبر والصدق والأمانة والشجاعة والتواضع وتحمل المسؤولية وحسن الخلق وحب الآخرين وغيرها من السمات الأساسية الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية سواء الجماعية منها أو الفردية، فالتربية البدنية بتنوع أنشطتها التي توفر فرص المواقف السلوكية المختلفة يمكنها بالتوجيه أن تدعم هذا السلوك الذي يتماشى مع القيم الخلقية التي يدين بها المجتمع وتمنع السلوك الذي يتعارض معها، وهذا ما يدفعنا إلى القيام بهذه الدراسة التي سنحاول من خلالها الوقوف على درجة تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لبعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة منطلقين من التساؤل التالي: ما درجة تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لبعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

* دراسة بعنوان " القيم والدينية والعلاقات الأسرية" من إعداد سامية حمريش، الجزائر، 2015، و تعتبر العلاقات الإنسانية ضرورية للفرد والمجتمع، فهي عنصر هام لوحدته، كما تعتبر رابطا قويا بين أفراده بعضهم ببعض، والعلاقات الأسرية باعتبارها أساس العلاقات الاجتماعية، تعد من أسمى وأقدس العلاقات لما لها من دور كبير في توثيق بناء الأسرة وتقوية التماسك بين أفرادها وتأثيراتها على نمو الأبناء وتنشئتهم وإيصالهم إلى مرحلة التكامل والاستقرار، وذلك باعتبار أن الأجواء النفسية والعاطفية والثقافية التي توفرها الأسرة لأبنائها تمنحهم القدرة على التكيف الجدي مع أنفسهم ومع المجتمع.

*دراسة بعنوان "دور المحيط الاجتماعي الثقافي في تطوير النشاط البدني الرياضي النسوي

دراسة ميدانية لبعض تلميذات المرحلة الثانويات لمقاطعتي المراهنة والتاورة

بولاية سوق هراس (16-19 نسة)"، من اعداد " غالمي إيمان، الجزائر،2015 و هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن تطورالممارسة الرياضية للفتيات المراهقات المتمدرسات في المرحلة الثانوية (16-19 سنة) وفقا للمحيط الاجتماعي والثقافي، وهذا انطلاقا من استقصاء بعض ثانويات ولاية سوق هراس، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أخذنا من مجموع البحث الذي يبلغ 179 تلميذة عينة من التلميذات المعفيات التي قدرت بـ 30 تلميذة. هذا من خلال الإجابة على أسئلة استمارة الاستبيان كلهم ينتمون إلى بعض ثانويات مقاطعتي المراهنة وتاورة بولاية سوق أهراس، واعتمد الباحثة في تحليلها في تطوير الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقات المتمدرسات لبعض ثانويات مقاطعتي تاورة والمراهنة بولاية سوق أهراس، وبعد جمع البيانات والمعلومات وتحويلها من معلومات كيفية إلى كمية توصلت الباحثة في الأخير إلى النتائج التالية: إن السبب الرئيسي لتطوير الفتيات المراهقات في الوسط الثانوي تعود إلى المحيط الاجتماعي والمحيط الثقافي السائد في المنطقة ابتداء من الأسرة والمجتمع وصولا إلى المدرسة أو المؤسسة التربوية، التي في وقت ما كانت تتنافى وممارسة الفتات للرياضة في المنطقة.

* دراسة بعنوان " دور العوامل الثقافية والاجتماعية لممارسة الرياضة النسوية في الجزائر

(دراسة ميدانية لطالبات القطب الجامعي لولاية المسيلة)، من اعداد " زحاف محمد، الجزائر،2015، و شهدت الرياضة النسوية أحداثا تاريخية تباينت فيها الرؤى بين مؤيدة ومعارضة على قيامها لاعتبارات كانت سائدة حول المرأة بشكل عام، لكن مع مرور الزمن اتضحت حقيقة ممارسة الرياضة وتأثيرها على صحة جسم المرأة مثلها مثل الرجل. وأكبر دليل على ذلك ما نراه اليوم من ممارسة المرأة للعديد من أنواع الرياضة على المستويات المحلية والدولية، وفي الدورات الأولمبية التي لم يكن مسموحا لها قديما بممارستها، وإحرازها مراتب التفوق والنجاح، ومن هنا فإن تصميم هذه الدراسة كان يهدف معرفة دور

العوامل الثقافية والاجتماعية لممارسة الرياضة النسوية في الجزائر من خلالا الإعلام والعادات والتقاليد المجتمع ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة على عينة عشوائية، فبلغ عددها 350 طالبة بالقطب الجامعة بالمسيلة، طبق عليهم استبيان وهذا بعد التأكد من صدقه وثباته تم التوصل إلى النتائج التالية: أن العوامل الاجتماعية والثقافية تؤثر سلبا على ممارسة الرياضة النسوية، وأن عدم تدرج الإناث في المراحل العمرية يقلل من تزويد الفرق الرياضية، وان الإعلام الرياضي لا يشجع الرياضية النسوية، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي: نشر الوعي والثقافة الرياضية في الوسط الاجتماعي عامة وعند المرأة خاصة، نشر الثقافة الرياضية للفتيات في الأوساط التربوية، تشجيع النوادي الرياضية النسوية.

* دراسة بعنوان "دور الإعلام الرياضي في التأثير على وجهات نظر المجتمع الرياضي الجزائري" من اعداد كل من " قاسمي فيصل و بن سايح سمير، الجزائر ، 2013، يمكن القول بأن الإعلام الرياضي فرع من فروع الإعلام المتخصص، يقصد به تزويد الجمهور المعني والمختص والمهتم بكافة الحقائق والأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والمعلومات والمشكلات ومجريات الأمور على الساحة الرياضية بطريقة موضوعية ودون تحريف من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية بما يؤدي إلى خلق أكبر درجة ممكنة من المعرفة والوعي والإدراك والإحاطة الشاملة لدى فئات الجمهور المتلقي للمادة الإعلامية بكافة الحقائق والمعلومات الموضوعية الصحيحة من هذه القضايا بما يسهم في تكوين الرأي العام الرياضي وتكوين الرأي الصائب لدى الجمهور في الوقائع والمشكلات والموضوعات الرياضية المثارة والمطروحة.

* دراسة بعنوان " علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدربي السباحة في عملية إعداد الناشئين (09-12) سنة بأندية رابطة ولاية الجزائر (دراسة متمحورة حول البعد التربوي التعليمي) ،من اعداد رفيق علوان، الجزائر، **و** تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية إعداد وتكوين البراعم الشبانية المستقبلية (09-12 سنة) والإحاطة ببعض الجوانب الفنية والعلمية في إعداد وتكوين البراعم الشبانية ومدى مطابقتها للمقاييس العلمية في مجال تعليم وتدريب السباحين الناشئين، ظف إلى ذلك معرفة الفروق الموجودة في الطرق والأساليب التعليمية المتبعة من طرف مدربي السباحة في إعداد وتكوين البراعم الشبانية، ومدى مطابقتها للمقاييس العلمية في المجال التربوي والرياضي، كما تطرقنا في دراستنا إلى بعض الجوانب التربوية والفنية لعمل مدربي السباحة وبعض المشاكل والنقائص في ميدان العمل.

*دراسة بعنوان " دور الأسرة الجزائرية في تحفيز أبنائها المعاقين حركيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي للتخفيف عليهم من الناحية النفسية وإدماجهم اجتماعيا"، من اعداد

كل من "بوبكر الصادق و فاضلي بجاوي"، الجزائر ، 2011، و تعتبر الأسرة هي اللبنة الأساسية لبناء المجتمع وهي بمثابة المدرسة التي يأخذ الأبناء مبادئ الحياة وهي التي تسهم في القدر الأكبر في الإشراف على النمو الاجتماعي للأبناء وتكوين شخصيتهم وتوجيه سلوكهم، ولهذا فالأسرة تلعب دور مهم في التنشئة الاجتماعية للأفراد نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بكل أشكاله لتكوين الشخصية المتزنة للأفراد، وبهذا يمكن القول أن بعض الأسر لها أفراد يعانون من صعوبات حركية، وهذا ما قد يؤثر على الفرد من الناحية النفسية والاجتماعية وظهور بعض الأعراض مثل الانطواء والامتناع عن الكلام ومخالطة الآخرين، ومن هذا المنطلق نرى أن النشاط الرياضي يلعب دورا مهما في الحياة اليومية لذوي الاحتياجات الخاصة، لذا تطلب تسليط الضوء على الأسرة التي تعتبر عاملا مهما في دفع الأبناء المعاقين للممارسة الرياضة، لذا نرى أن العامل الاقتصادي والاجتماعي للأسرة يلعب دور أساسي في توجيه الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة للممارسة الرياضية إدراكا منهم بأهمية النشاط البدني الرياضي وانعكاساته على الأبناء سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية أو الجسمية، أي أنه كلما كان الوعي الثقافي والعلمي للوالدين جيد كلما أدركوا أهمية الرياضة للأبناء المعاقين وتأثيرها على إدماج أبنائهم في الوسط الاجتماعي وتحسين وضعياتهم النفسية والحركية والجسمية.

*دراسة بعنوان " دور السلوك الصحي في تحسين مستوى الأداء لدى الرياضيين"، من اعداد كل من " عبد السلام و رضوان برجم"، الجزائر، و هدفت الدراسة على معرفة أنماط السلوك الصحي لدى الرياضيين وكذلك معرفة اتجاهات السلوك الصحي لديهم ومن خلال ذلك معرفة تأثير السلوكيات الصحية للاعبين على مستوى الأداء الرياضي، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمعالجة مشكلة الدراسة، وقد اختار الباحثين عينة بلغ عددها (140) لاعب وهي تشكل نسبة (6.47 %) من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة وكان الاختيار بالطريقة العشوائية الطبقية حسب نوع الفعالية وبأسلوب الاختيار المتساوي إذ تم اختيار (10) لاعبين لكل فعالية ومن كل نادي، وقد توصلا الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات واقتراحات المستقبلية نذكر منها: وجود نسبة عالية من أفراد العينة الذين يدخنون السجائر وأنواعها، ارتفاع نسبة الرياضيين الذين يتناولون المواد المنبهة، انخفاض واضح في نسبة أفراد العينة الذين يحافظون أو يلتزمون بالممارسة الصحية الايجابية (النوم، الوقاية من الشمس، تنظيف الأسنان)، عدم التزام نسبة عالية من أفراد العينة بالأسس الصحية لعادات التغذية والطعام، انخفاض نسبة أفراد العينة الذين يتخذون إجراءات صحية وقائية، إقامة دورات توعية للرياضيين بأهمية المحافظة على السلوك الصحي والعادات الصحية، ضرورة وجود كوادر طبية متخصصة في المؤسسات الرياضية تعنى بأنواع السلوك الصحي، إجراء الرياضيين لفحوصات طبية دورية للتعرف على حالتهم الصحية بدقة.

*دراسة بعنوان " تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية

لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة نابلس"، من اعداد كل من "، نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة و بدر رفعت دويكات "،فلسطين، و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، كما هدفت إلى التعرف على تأثير المتغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة، طبقت الدراسة على عينة قوامها (1935) من طلاب وطالبات المرحلة الأساسية العليا في المدارس التابعة لمديرية محافظة نابلس، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، والتي نسبتها (10 %) من مجتمع الدراسة الأصلي،ومن أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة) التي تكونت من (50) فقرة تم توزيعها على خمسة من مجالات الدراسة، وهي مجال السلوك العدواني، ومجال تدني مفهوم الذات، ومجال النشاط الزائد، ومجال العناد والتمرد، ومجال الانسحاب الاجتماعي، حيث تكون كل مجال من (10) فقرات، و أظهرت نتائج الدراسة، وجود درجة استجابة قليلة جدا لجميع المجالات الخاصة بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، وكذلك بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) من حيث تأثير متغير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

*دراسة بعنوان " الجوانب الصحية للممارسة الفعلية للنشاط البدني والرياضي في المدرسة

دراسة ميدانية من حيث الهياكل والفضاءات في ولاية المسلية للطور الثانوي" ، من اعداد " بن دقفل رشيد "، الجزائر، 2010،و يعتبر النشاط البدني والرياضي في المدرسة لبنة من لبنات بناء الفرد النفسية والاجتماعية والتربوية والخلقية بصفة عامة لما يميزها عن باقي المواد الأخرى باعتباره المادة التي توافق التلميذ من حيث تلبية حاجاته النفسية المتمثلة في اللعب والحاجة الاجتماعية المتمثلة في مجموعة النظائر من أصدقاء وزملاء الدراسة، لكن كل هذا لا يتأتى إلا بالممارسة الفعلية والصحية للنشاط وهذا ما نتناوله في مداخلتنا هذه تحت إشكالية عامة وهي: هل هناك ممارسة صحية للنشاط البدني والرياضي في المدرسة من حيث الهياكل والفضاءات؟ وقد كانت ثانويات ولاية المسيلة نموذجا له، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: الوقوف على الواقع الميداني لممارسة النشاط البدني الرياضي في ولاية المسيلة، تحقيق الأهداف الصحية للنشاط البدني والرياضي في المدرسة والذي كان الطور الثانوي عينة لذالك فإنه بعيد عن هذه الأهداف في الوقت الحالي، رغم وجود القوانين والتنظيمات التي تسمح بممارسة التلاميذ لهذا النشاط إلا أنه لا توجد ممارسة فعلية بالمفهوم

الصحيح، كثير من الأحيان تكون الفضاءات والهياكل دور سلبي بتسببها في إصابات للتلاميذ، ضرورة مراجعة سياسة التهيئة في ما يخص الهياكل والفضاءات آخذين بعين الاعتبار مبدأ السلامة للتلاميذ.

*دراسة بعنوان ""أهمية الاستثمار الرياضي في تطوير المنشآت الرياضية العراقية"، من اعداد " حسين علي كنبار العبودي"، العراق، 2016، و هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية الاستثمار الرياضي في إعادة تأهيل المنشآت الرياضية وكيفية تطويرها وفقا للمعايير العالمية ومدى الاستفادة من قانون الاستثمار رقم 13 لسنة 2006 المعدل في الحصول على التمويل الكافي وتسخيره لصالح تطوير المنشآت والمؤسسات الرياضية العراقية، وقد تكونت عينة الدراسة من (219) فردا، إذ بلغ عدد أفراد هيئات الاستثمار في العراق (173) فرداً منهم (36) فرداً من الهيئة الوطنية للاستثمار و (137) من هيئات الاستثمار في العراق أما عينة وزارة الشباب والرياضة فقد بلغت (26) فرداً، فيما بلغ عدد إداريو الأندية الرياضية العراقية (20) فرداً، وقد تم تطبيق المنهج الوصفي المسحي لأنه المنهج المناسب الذي يحقق أهداف الدراسة، كما يهتم بوصفها وصفا دقيقا، وقد تم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبيان الخاصة بمحور المنشآت الرياضية وقد استنتجت هذه الدراسة على أن قانون الاستثمار النافذ هو الحل الأمثل لإنشاء وتطوير وإعادة تأهيل المنشآت الرياضية، وأن هناك ضعف في ثقافة الاستثمار الرياضي لدى عموم المجتمع فضلاً عن تدهور حالة البنية التحتية للمنشآت الرياضية، أما أبرز التوصيات فهي تشكيل لجنة عليا مهمتها تهيئة الملفات الرياضية للاستثمار لكافة الأنشطة الرياضية في العراق.

*دراسة بعنوان" دور المسير الرياضي في تحسين العلاقات الإنسانية في الإدارة الرياضية"، من اعداد " بوضياف نوال"، الجزائر، 2012، و تعتبر الإدارة الرياضية أداة رئيسية لتحقيق أهداف المنظمات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية من خلالا الاستخدام الأمثل للإمكانات والموارد والتسهيلات المتاحة والمتوافرة، وإيمانا بأهمية القيادة المتطورة أنماطا وممارسات، وحتى تؤدي هذه الأداة دورها بكفاءة وفعالية عاليتين، اعتبر نجاح عمل الإدارة الرياضة يتوقف على مدى تفهم مسيرها والعاملين معه لبعضهم البعض ومدى توثيق العلاقات الودية فيما بينهم في ظل مناخ تنظيمي يسوده الديمقراطية، فعندما يكون تعامل المدير مع العاملين مثاليا فإن ذلك ينعكس أثره بلا شك على العملية الإدارية الرياضية، ونتيجة لذلك وجب مراعاة النواحي النفسية للآخرين، لأن الإنسان خلق ضعيفا، يحب أن يسمع الكلمة الطيبة كما يميل أيضا إلى المعاملة الحسنة، وعليه فإن رفع الروح المعنوية لدى العاملين بوجه عام تزيد من كفاءة الفرد وفاعليته، لأنها كلما ارتفعت الروح المعنوية كلما أدت إلى زيادة وتحسين الأداء وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا يتطلب وجود مدير تتوافر فيه جملة خصائص ومواصفات يتحلى بها أو يمتلكها كالمهارات الإنسانية والتي تجعله قادرا على أداء دوره القيادي من خلال فن التعامل مع العاملين في الإدارة الرياضية.

*دراسة بعنوان "مصادر تمويل الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم بالجزائر" ،من اعداد " بوصلاح النذير"، الجزائر، 2012، إن المعنى العام للتمويل ينصرف إلى تدبير الأموال أو الموارد اللازمة للقيام بالنشاط الاقتصادي، وفي الأصل فإن الإنسان يمول أنشطته الاقتصادية من موارده الذاتية، ولكن في أحيان كثيرة لا تكفي الموارد الذاتية لتمويل هذه الأنشطة خاصة في مجال إنشاء المشروعات وتشغيلها، وهنا يتم اللجوء إلى الغير للحصول على التمويل،و إن عملية البحث عن موارد مالية للإنفاق على الأنشطة المرتبطة بالمجال الرياضي أصبحت مشكلة رئيسية لمواجهة متطلبات الاحتراف في المجال الرياضي، وللتمويل الرياضي دور مهم لحل المشاكل الموجودة على مستوى الهيئات الرياضية بمختلف أنواعها، سواء تعلق الأمر بالبيع أو الشراء أو الانتقالات والتبادل، والنوادي الرياضية الجزائرية كغيرها من النوادي في العالم، تعمل في ظل بيئة تنافسية سريعة التغير وبالغة في التعقيد، مطالبة اليوم في البحث عن مصادر تمويلية جديدة وعدم الاعتماد كلية على الدعم الحكومي، وهذا يعتبر من المتطلبات الأساسية للدخول في الاحتراف الحقيقي الذي يبنى على أسس علمية صحيحة وليس على العشوائية والارتجالية في تسيير الأمور اليومية للنوادي الرياضية.

*دراسة بعنوان " إستراتيجية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشآت الرياضية

لتفعيل مصادرالتمويلية الذاتي(دراسة ميدانية لأندية الرابطة الأولى المحترفة)، من اعداد " النذير بوصلاح"،الجزائر،2013،و هدفت الدراسة إلى معرفة الإستراتيجية التي تنتهجها الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي، و أجريت الدراسة على الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم بالرابطة الأولى على عينة تتكون من ثمان رؤساء لهذه النوادي، وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية والتي تسمح بتعميم النتائج على المجتمع الأصلي، وبالاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب لهذه الدراسات، وباستخدام استمارة الاستبيان الموجهة إلى رؤساء النوادي الرياضية المحترفة، وبعد جمع المعلومات والبيانات كانت النتائج المتوصل إليها بأن رؤساء النوادي الرياضية المحترفة يتبعون إستراتيجية ذات منهجية محكمة في استغلال المنشآت الرياضية وجعلها كمصدر للتمويل من خلال استغلالها في عملية الاستثمار بها، أو من خلال التسويق الرياضي للخدمات أو من خلال الرعاية الرياضية بهذه المنشأة، وبالنظر إلى متطلبات الاحتراف كنظام مؤثر فرض نفسه في المجال الرياضي، حيث يلعب فيه التمويل الذاتي دورا مهما لحل المشاكل الموجودة على مستوى الأندية الرياضية المحترفة حتم ووجب على هذه الأندية استغلال المنشأة الرياضية كمصدر أساسي من مصادر التمويل الذاتي.

*دراسة بعنوان " التمويل الرياضي لأندية الكرة الطائرة الغربية من وجهة مسيري القطاع" من اعداد كل من " طاهرو مقراني جمال"، الجزائر، 2012،و يهدف البحث إلى معرفة واقع التمويل الرياضي، والدور الذي تلعبه المؤسسات العمومية والمؤسسات الاقتصادية الخاصة في تمويل أندية كرة الطائرة للجهة الغربية، و استخدم الباحث المنهج المسحي، وطبقت الدراسة على عينة من النوادي الغربية المشاركة في البطولة الوطنية وهي " جمعية النجم الرياضي – بلدية حاسي مماش- الجمعية الرياضية أرزيو – نادي المستقبل الرياضي لحاسي بونيف – مولودية سعيدة – الرائد الرياضي لبطيوة "، ومديريات الشبيبة والرياضة التابعة لهذه الأخيرة بالإضافة إلى بعض رؤساء البلديات، وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة الشخصية مع مسير النوادي، رؤساء الصناديق البلدية والولائية ورؤساء مديريات الشبيبة والرياضية بالإضافة إلى مقابلة مع رئيس الرابطة الجهوية لكرة الطائرة ورئيس الرابطة الولائية لكرة الطائرة لولايتي وهران ومستغانم، وللتوصل إلى مؤشرات كمية تساعد في التحليل والتفسير، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النسبة المئوية، وأسفرت النتائج عن قلة الموارد المالية للنوادي الرياضية في كرة الطائرة التي أدت إلى عدم بلوغ الأهداف المنشودة والمطمح إليها، ونقص التعامل المبني على الاحترافية في التمويل بين الجهات الممولة ورؤساء النوادي والذي يعتبر الركيزة الأساسية للوصول إلى تحقيق أحسن النتائج، والعجز المالي التي تعاني منه المؤسسات الاقتصادية جعلها لا تقبل على تمويل الأندية الرياضية في كرة الطائرة.

*دراسة بعنوان علاقة الكفاءة المهنية و العلمية بأداء مدربي السباحة في عملية إعداد الناشئين (9-12) سنة بأندية رابطة ولاية الجزائر، من إعداد رفيق علوان،2008، الجزائر، تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية الكفاءة المهنية و العلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية إعداد و تكوين البراعم الشبانية المستقبلية (9-12)سنة و الإحاطة ببعض الجوانب الفنية و العلمية في إعداد و تكوين البراعم الشبانية و مدى مطابقتها للمقاييس العلمية في مجال تعليم و تدريب السباحين الناشئين، ضف إلى ذلك معرفة الفروق الموجودة في الطرق و الأساليب المتبعة من طرف مدربي السباحة في إعداد و تكوين البراعم الشبانية، و مدى مطابقتها للمقاييس العلمية و العملية في المجال التربوي الرياضي، كما تطرقنا في دراستنا إلى بعض الجوانب التربوية و الفنية لعمل مدربي السباحة و بعض المشاكل و النقائص في ميدان العمل.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:
التمثلات الاجتماعية

تمهيد:

إن الإنسان لا يعد صفحة بيضاء فكل فرد منا ينمو وهو يحمل مجموعة من الأفكار و الأراء و المعتقدات التي يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية في وسط جماعته حول موضوع ما فيتحدد من خلالها مختلف استجاباته، فبالتمثلات يتمكن الفرد من الإلمام بالأوضاع التي يعيشها حيث يستوعب مكوناتها و يتفهمها و يحدد اتصالاته بالآخر و استجاياته،فيعيد تشكيل حقائق الأشياء و تنظيم الفهم الذاتي و الاجتماعي للواقع،يعود هذا التمثل في جوهره إلى مرجعية تستند في أصولها و مبادئها إلى الواقع الاجتماعي،فيكون الشخص نماذج تفسيرية يحاول أن يفهم غيرها كل ما يصادفه في الحياة إذ أن هذه النماذج بالنسبة لمستعمليها معقولة و غير خاطئة.

1 -مفهوم التمثل في اللغة:

-عند ابن المنظور (1990ص213):ماثل الشيء أي شابهه و التمثال هو الصورة:مثل الشيء أي صوره كأنه ينظر إليه وامتثله:تصوره و مثلته تمثيلا إذا صورت له مثاله بكتابة أو غيرها.

-في معجم الوسيط:مثله أي شبهه وقدره على قدره.مثل الشيء لفلان أي صوره له،تمثل الشيء:تصور مثاله (مجموعة من المؤلفين،1972،ص853).

-في معجم علم النفس(1963):التمثل هو محتوى ملموس لفعل ذهني.

-في معجم الموسوعي للتربية والتكوين(1994):التمثل هو فعل ذهني يتناسب الفرد من خلاله مع الشيء

-في قاموس(1987):يعرف فعل مثل بتعريفات نذكر منها: إحضار،عرض،مثول أمام العين،تقد يم موضوع أو مفهوم غائب عن الذهن بإثارة صورته كي تظهر بواسطة موضوع آخر يشبهه أو يماثله.

-لا يمكننا التحدث عن التمثل بدون التطرق إلى مفهوم الإدراك لكونه الوظيفة التي من خلالها يصوغ الذهن تمثلا للأشياء الخارجية.

- طورموسكوفيسي هذا المفهوم في كتابه الذي خصص لصورة التحليل النفسي بالمجتمع الفرنسي أين قام باستعارة مفهوم التمثلات الجماعية من السوسيولوجي الفرنسي دور كايم و تكييفه مع المجتمعات الحديثة،بالنسبة لموسكوفيسي مفهوم التمثلات الجماعية تناسب أكثر المجتمعات التقليدية لكونها مستقرة و منتظمة مقارنة بالمجتمعات الحديثة،فاستعمل بذلك مفهوم التمثل الاجتماعي لكون المجتمعات الحديثة في تغيير و نادرا ما تكون التمثلات موزعة على جميع أفراد المجتمع في آن واحد ،فالنسبة لموسكوفيسي التمثلات الاجتماعية تحتل مكانة وسطية ما بين التمثلات الفردية و التمثلات الجماعية فهي موزعة من طرف مجموعات اجتماعيا لكن ليس بالضرورة من طرف كل أفراد المجتمع .

2-تعريف التمثل الاجتماعي:

2-1-تعريف Abric Jean-Cloud1996p77 التمثل الاجتماعي هو سياق وحاصل لعملية عقلية التي من خلالها يشكل الأفراد أو الجماعات الواقع الذي يواجهونه و يسندون له معاني خاصة ،فهو سياق إعادة بناء الحقيقة التي تنتج بطريقة تفاعلية و تدمج عناصر منطقية و غير منطقية.

2-2- تعريف Jodelet Denis.1994:التمثلات الاجتماعية هي صورة من المعارف مصممة و موزعة اجتماعيا لديها هدف عملي و ترمي إلى بناء واقع مشترك لمجموعة اجتماعية،هذه المعارف نتلقاها و تناقلها من خلال التقاليد ، التربية والاتصال الاجتماعي.

-التمثل الاجتماعي هو نظام إدراكي يحرك علاقاتنا مع العالم و مع الآخرين،يوجه و ينظم السلوكات و الاتصالات الاجتماعية.

-التمثلات الاجتماعية تحدد إدراك للمعنى المشترك و تأخذ منزلة نظرية بسيطة وتعمل كدليل و شبكة قراءة للواقع و أنساق الدلالات التي تسمح بتفسير الأحداث و العلاقات الاجتماعية.

2-3-Moscovici 1987p175 : التمثلات الاجتماعية هي سياق من القيم ،و المفاهيم والممارسات المرتبطة بمواضيع، ومظاهر أو أبعاد المحيط الاجتماعي،تؤسس المرجع و أداة التوجيه لإدراك الوضعيات و تعميم الإستجابات.

2-4-تعريف Celet Jean.1998 : التمثلات تصاغ انطلاقا من التفاعل مع الآخرين و من خلاله الاحتكاك بالواقع عند القيام بسلوك ما.

2-5-تعريفDoies Willem1990: التمثلات الاجتماعية هي مبادئ تولد اتخاذ مواقف مرتبطة باندماجات خاصة ضمن مجموعة العلاقات الاجتماعية و منظمة للسيرورات الرمزية التي تتدخل في هذه العلاقات .

التمثلات الاجتماعية هي معارف اجتماعية على عدة أصعدة تلعب دورا هاما في الحفاظ على الروابط الاجتماعية و هي مشكلة من قبل هذه الروابط.

2-6-تعريف Molier Pascal.2002p12: يعد التمثل الاجتماعي مجموعة من العوامل المعرفية(آراء،معلومات،اعتقادات)مرتبطة بموضوع اجتماعي .

تسمح لنا التمثلات الاجتماعية بفهم و تقييم محيطنا كما أنها تحدد في نفس الوقت علاقاتنا مع الآخرين.

2-7- تعريف Gilly Michel.1989p370:يكون التمثل اجتماعيا عندما تتقاسمه مجموعة من الأفراد و يتم إنتاجه بشكل جماعي.فالتمثل هو مجموعة من المفاهيم و الرموز التي تنتج عن التفاعل الاجتماعي و التي تكتسي معنا مشتركا بين أعضاء الجماعة و تؤدي إلى ردود فعل متشابهة.إن التمثلات تشكل أطرا مرجعية للتصور و الإدراك و التفكير.فتغيير أي تمثل هو إلى حد ما إدخال وجه جديد للحقيقة انطلاقا من الموضوع الذي يقيسه. يضمن التمثل وظيفة التماسك ويحمي من التعبير.

من خلال التعريفات السابقة نجد أن معظمها استقرت أو توحدت على الانتاج و ذلك من خلال العملية يقوم بها التمثل للمواضيع ،بحيث يصبح همزة وصل بين أفراد هذه الجماعة.

2-8- تعريف التمثلات الاجتماعية: هي سياق الإنتاج الإدراكي و العقلي للحقيقة تسمح بتحويل المواضيع الاجتماعية إلى فئات رمزية فتسمح باعادة تنظيم تصرفاتنا داخل التفاعل الاجتماعية.Fischer Gustave Nicolas.1987

التعريف الإجرائي:التمثل الاجتماعي هو مجموعة من التأويلات و التفسيرات التي يحملها الأفراد في وسط جماعة معينة،تحرك علاقاتهم مع الآخرين،توجه وتنظم سلوكهم و اتصالاتهم.

3-تاريخ مفهوم التمثلات الاجتماعية:

في القرن التاسع عشر كان ايميل دوركايم 1898م، أول من تحدث عن مفهوم التمثل من خلال دراسته للأديان،و الأساطير و بالنسبة لدوركايم التمثلات الأولى التي كونها الإنسان عن نفسه و عن العالم،كان مصدرها ديني،و عرفها أنها التفكير الجمعي، فالتمثيل الاجتماعي هو الترجمة الجماعية(Emil Durkheim,1991,p66).

فالتمثلات تحاول معرفة كيف أن الإنتاج الفكري للفئات الاجتماعية يلعب دورا في الممارسات الاجتماعية و تقترح مفهوم التمثيل الاجتماعي لشرح مختلف القضايا الاجتماعية (www.cadredesante.com.2009)

و في فرنسا،عالم النفس الاجتماعيSarge Moscovici: أقر أن مفهوم التمثل الاجتماعي تبلور حقا في كتاب"التحليل النفسي" فقد سعى لاظهار كيف يمكن لنظرية علمية جديدة أو سياسية التي تبث في سياق ثقافي معين أن تتحول،و خلال هذه العملية يحصل تغييرات في كيفية تحويل رؤية الناس لأنفسهم و العالم الذي يعيشون فيه.(Robert Farr.1997.p385).

-نتيجة لـ Serge Moscovici الكثير من الباحثين ركزوا على الصور الاجتماعية.

و في علم النفس مثل Chombart 1971،1977 lauwe، Farr 1984، Jodelet 1984-1987،1972 Herzlich،و علماء الأنثروبولوجيا مثل :Laplantine 1978 ،و علماء مثل: Bourdieu 1982 و نطاق هؤلاء الباحثين بشكل عام هو : تمثيل الصحة و المرض Laplantine et Herzlich ، وجسم الإنسان و الأمراض العقلية Jodelet،و الثقافة Kaes و تمثيل الأطفال Lauwe et Chombart أو الحياة Snydeman et Herzberg Mausner

و قد شرح Georges Duby ،و عالم الاجتماع Pierre Bourdieu و Marc Auge في المساهمات الأخيرة،ووظيفة التمثل في إنشاء أوامر و تقارير و التوجيه الاجتماعي للسلوك الجماعي و التحول الاجتماعي في العالم.

و في فرنسا Serge Moscovici بين أن الإقرارات الاجتماعية يمكن دراستها و مضمونها الأبعاد (المعلومات و القيم و و الآراء...)، وتتولى تنسيق مبدأ تنظيمي (الموقف،و القواعد...) أو نحو ذلك، كما ركزوا على التنظيم الهيكلي للمعرفة لجميع المعاني المتصلة بالكائن .

وعموما تشير عبارة نظام التمثل بشكل عام إلى جملة الأفكار و القيم الخاصة بمجتمع ما ،"و لقد عالج علم الاجتماع هذه المعطيات كحقائق مستقلة تواجدها بمعزل عن ما نسميه علم النفس التمثلات أو التمثل الذهنية كل مجتمع قد يقيم إذا منظومات تمثلية متخصصة و

عديدة،و يتناول الحديث عن التمثلات الاجتماعية الجماعية التي تتم عن مواقف الجماعة الفكرية و ليس عن حالات فردية، و لقد دافع"دوركايم" و متابعو منهجه عن هذا المفهوم المناهض لعلم النفس".(DurkheimEmil,1991,p24).

على هذا الأساس تم معالجة مفهوم التمثل الاجتماعي في ضوء علم الاجتماع نظرا لارتباطه بمفاهيم اجتماعية ظاهرة و ليس مجرد مفاهيم نظرية مرتبطة بأمور نفسية فكرية بل تتعدى ذلك لتشمل الواقع المشاهد تظهر في إطار السلوك البشري بحيث" تشكل هذه التمثلات مجموعا معقدا من الممارسات و المعتقدات التي ترمز إلى المجتمع ،و التمثلات الجماعية لا تنتمي إلى نطاق الفكر المنطقي التجريبي، فالتضامن أيا كان رأي جماعة دوركايم ليس واقعة بنفس الجاذبية الكونية،إنه مثل أغلب المثل و القيم السارية في مجتمعنا لا نتوصل إلى إدراكها إلا إذا عاملناها بصفتها مركبا من المعتقدات و الممارسات.(خالد نجوى بنت الحدي،2011،ص63).

من خلال المسار التاريخي لمراحل تطور مفهوم التمثلات الاجتماعية، نرى أنه مر بعدة علوم منها علم النفس،من خلال رؤية الناس لأنفسهم و تأويلها حسب مسوفسكي، إلا أن يستقر بجانب علم الاجتماع حيث دافع على ذلك دوركايم،حيث كشف بأن التمثلات الاجتماعية ليست مجرد أمور نفسية أو نظرية بل تتعداها لتشمل الواقع المعاش للأفراد.

4-نظريات التمثلات الاجتماعية:

تطورت نظرية التمثلات الاجتماعية في أوروبا على وجه الخصوص خلال العشريات الأخيرة من قبل ....Jodelet.Moscovici.Roquette ،و في الواقع الأمر لا يتعلق بنظرية واحدة بقدر ما يتعلق بمجموعة من الأفاق النظرية تقع عند التقاطع بين علم الاجتماع وعلم النفس.

تكاد تكون التمثلات حسب موسكوفيسكي أشياء ملموسة،فهي منتشرة في كل مكان نلتقي بها ،إنها تجسد دون انقطاع خلال الكلام و الحركات و اللقاءات وسط المحيط.

لقد أشار التيار المعرفي بالممارسات الإنسانية، وأعتبرها ترتبط بطريقة مباشرة و غير مباشرة بالتمثلات، ورأى في العمليات العقلية و معالجة المعلومات من طرف الفرد المصدر الأساسي للسلوكات،كما تطرق ليفي ستروس إلى الطقوس و الخرافات في معنى العقلنة.

أما أبريك فقد خلص من خلال مجموعة دراساته المخبرية و الميدانية إلى أن التمثل يحدد بطريقة واضحة كل ما هو عملي(Maisonneuve J.2000p225).

و يمكن تلخيص مقاربته النظرية من خلال الفكرة التالية:ليس هناك انقطاع بين الفضاء الخارجي و الفضاء الداخلي للفرد أو الجماعة،أي لا يوجد ما يسمى واقع موضوعي،فكل واقع هو ممثل،أي مناسب للفرد و الجماعة،كما هو مبني في فضائه الرمزي،مدمج في نظام معاصر ،حسب أبريك

(Maisonneuve J.2000p226)

إن التمثل يعمل كنظام لتفسير الواقع الذي ينظم العلاقات بين الأفراد و محيطهم المادي و الاجتماعي، فهو يحدد السلوكات و الممارسات، يقود الأفعال و يوجهها كما يوجه العلاقات الاجتماعية.

كما يعد التمثل نظام لحل شفرات الواقع، لأنه يحدد مجموعة من التوقعات و قد رأت جودلي أن التمثل شكل من المعرفة المنظمة و المقسمة اجتماعيا، لها وجهة علمية و ترمي إلى بناء واقع مشترك لمجموعة اجتماعية،أما أبريك فيعتبر التمثل الاجتماعي نتاج عملية عقلية يبني من خلالها الفرد أو الجماعة الواقع الذي ينتمي إليه،و يعطيه دلالة خاصة

فالتمثل ليس نسيج عادي للواقع،إنما هو عبارة عن منظمة ذات دلالة ترتبط بالعوامل الطارئة كالطبيعية و تناقضات الوضعية ، المجال الفوري،و قصدية الوضعية، وكذا العوامل الأكثر شمولا والتي تتعدى الوضعية في حد ذاتها، كالمجال الاجتماعي، الرهانات الاجتماعية، و نظام القيم.

تلعب التمثلات الاجتماعية دورا كبيرا في تفاعل الجماعات و هو المجال الذي تهيكله و بطريقة دقيقة، وذلك بالخضوع لقوانين ذات طبيعة معرفية هذا من جهة .

أما من جهة آخرى إذا كان محتوى التمثل الاجتماعي محدد بطبيعة العلاقات بين الجماعات في وقت معين،فإنه يتغير إذا ما تدخلت لبامقلات في طريقة سير هذه العلاقات ،وذلك باستباق تطورها و تبرير طبيعتها.(Moscovici S 1973p206).

لقد سمحت نظرية موسكوفيسكي بالتوصل إلى فهم الكيفية التي تتعامل بها الجماعة الاجتماعية مع الواقع الذي يحيط بها . كيف يتم تقاسمه؟ و كيف يتم الدفاع عليه؟.

فالتمثلات الاجتماعية حسب غيميلي Guimelli هي مجموع المعتقدات، المعارف، الآراء و الأحكام التي تنتج و تقسم من طرف أفراد نفس الجماعة إزاء موضوع اجتماعي معين، و من أهم مهامها جعل الواقع ذا دلالة يمثل لأنظمة القيم و المعايير التي تخص الجماعة.(Bonardi C et coll2003p256).

أما في ميدان العمليات العقلية و الذي يسمى"الفكر الاجتماع" فتتطرق نظرية التمثلات الاجتماعية إلى مسلمات أساسية ترمي إلى طبيعة المعرفة الاجتماعية. ومنها الفرضية التي مفادها أن التمثلات الاجتماعية تتشكل من خلال الإدراكات و الصور و الفئات البدائية المشتركة ثقافيا.إنها تنتقل من جيل لآخر في سياقات اجتماعية و تاريخية عن طريق الذاكرة الجماعية، وغالبا في مدة طويلة .(Bonardi C et coll2003p257)

5-أشكال التمثلات الاجتماعية:

هناك ثلاث أشكال للتمثلات :

-التمثل الذاتي: هن تمثل الفرد لذاته، بالتالي نقول أنه خاص بفرد لذاته و متعلق به. و يتدخل في هذا النوع من التمثل العوامل الاجتماعية خاصة.

-التمثل الغير: هو تمثل ذو مستوين،أحدهما طرف داخلي و هو الذي يمثل.

و الآخر ذو مستوى خارجي موضوعي، إذ ينظم على أشكال عدة : الفرد، الجماعة،موضوع ما. و في هذا النوع من التمثل يفضل الفرد ذاته عن موضوع التمثل.

-التمثل الاجتماعي: أن للتمثل الاجتماعي مكانة هامة في سلوكاتنا اليومية لأن هذه الأخيرة لتكون نتيجة لقدراتنا و ظروفنا فقط.بل نتيجة لتمثلاتنا.

آلية عمل التمثلات الاجتماعية:

تسمح التمثلات الاجتماعية بتحقيق ثلاث وظائف أساسية:

أولها:وظيفة تحديد الهوية:

و يتم ذلك بتحديد الجماعة الاجتماعية،كيف تدرك نفسها؟و كيف تدرك الجماعات الأخرى التي هي في تفاعل معها؟

بفضل هذه الوظيفة تحدد الهوية الاجتماعية حسب أبريكAbric.J.C،الذي يراها تسمح بتموضع الأفراد و الجماعات في الحقل الاجتماعي،بالتالي بناء هوية اجتماعية و شخصية متكافئة و متلائمة مع المعايير الاجتماعية والتاريخية.

ثانيها:وظيفة تبريرية: فالتمثلات الاجتماعية تسمح بتبرير بعض الممارسات الاجتماعية.

ثالثها: وظيفة توجيه الممارسات:إن وجود التمثلات الاجتماعية يسمح لكل جماعة بتنظيم الوسائل اللازمة و الأساسية، بغرض التحكم في المحيط و تحديد الأفعال اللازمة و الأساسية:

-نظام التصنيف الاجتماعي الذي يسمح بوضع نسق بغية تحسين المحيط الاجتماعي.

-نظام لتفسير الواقع،يتناسب مع نمط مقاربته و مع قيمه.

-نظام للتوقعات،يسمح بحل شفرة الواقع. كما يسمح بالتحديد المسبق للعلاقات مع الجماعات الآخرى(Arabic.J.C1996.p17).

تختلف التمثلات الاجتماعية تبعا لاختلاف الانتماء الاجتماعي حسي دراسات علم النفس و علم الاجتماع.إنها تحدد الجماعات الاجتماعية،و نجدها مدونة في الخطابات اليومية لأفراد كل جماعة حسب موليني Moliner (Arabic.J.C1996.p17).

ومن عوامل هذا الاختلاف ،اختلاف النظرة إلى الواقع الاجتماعي و الثقافي بسبب تباين في التنشئة الاجتماعية،بالتالي يترتب تباين في توجيه الفرد.هذا الأخير،نشأ في ظل أسرة معينة زودته بقيم أخلاقية و ثقافية و اجتماعية محددة.

كما يلعب اختلاف الوسط الاجتماعي دوره،فالمؤسسات الاجتماعية القانوية تؤثر في تكوين تمثل الفرد.

وعلى هذا الأساس يرتبط التمثل بالفئة الاجتماعية دون الشخص في حد ذاته.

بالإضافة إلى تباين مستويات المعيشة ،فالتمثل يخضع إلى عدة عوامل اقتصادية و اجتماعية و ثقافية موجودة في المجتمع.فلا يمكن القول أن التمثل بناء ثابت،بل قابل للتغيير و التكيف مع العوامل.

يختلف االتمثل باختلاف الأفراد أولا ثم المجتمعات،لأن لكل فرد رصيد ثقافي خاص به،ولكل مجتمع عادات و تقاليد و قيم تميزه عن باقي المجتمعات.

لقد تحدث غيميلي Guimelli سنة 1999 على درجة إشراك الفرد في ميدان الفكر الاجتماعي،و يعتبره عامل ذو أهمية قصوى. و اصطلاح الإشراك implication عرفه روكيت Rouquette سنة 1998 على أنه ناتج عن تداخل ثلاث غوامل نفسية اجتماعية:

*تقمص الفرد: و تنطلق من مبدأ"هذا يهم الآخرين" وهو تقمص منتشر، إلى مبدأ "هذا يهمني" و هو قمص دقيق.

*تقييم الموضوع:ينطلق من مبدأ هذه مسألة ليست لها أهمية" أي قيمة دنيا،إلى غاية مبدأ "إنها مسألة حياة أو موت" أي قيمة قصوى.

*أمكانية ملاحظة الفعل:ممثلة بدورها على سلم ذاتي ينطلق من "لا أستطيع شيئا"أي إمكانية الفعل قليلة،إلى غاية"كل شيء بوسعي أنا"إمكانية الفعل و التدخل كبيرة.(Lebrun.M2001.p98).

6 -العوامل المؤثرة في التمثلات الاجتماعية:

تتأثر التمثلات الاجتماعية بنوعين من المجالات:

أ)المجال الفوري:

نعني به طبيعة و مكونات الوضعية أين نتج التمثل.ففي غالب الأحيان تلاحظ التمثلات و تعرف من خلال المحادثات.

بالتالي لا بد من أخذ العوامل التي نشأت من خلالها المحادثات بعين الاعتبار،و جعل التمثلات الاجتماعية ناتجة عن وضعيات لأجل غاية معينة مثل الكتابة،الشرح أو الإقناع كما قال غريس Grize سنة 1987.فدلالات التمثل ترتبط بالصلات الملموسة التي تخلق زمن التفاعل حسب ما جاء في بحوث مونيه و كاروغاتي Mugny et Carugati (سيد علي ملود،2005،ص55)

ب)المجال الاجتماعي العام:

بمعنى المجال الإيديولوجي المرتبط بماضي الجماعة،وكذا المكانة الاجتماعية التي يحتلها الفرد أو الجماعة المعينة في النظام الاجتماعي.

فدلالة التمثل الاجتماعي هي دوما متداخلة ووطيدة مع دلالات عامة تظهر في صلات رمزية تخص مجال اجتماعي معين حسب دويز Doise.

فالتمثلات الاجتماعية هي إذن محددة بمجالات متعددة و مستويات مختلفة كما قال سيرج موسكوفيسكي:"لأجل تمثل شيء أو مفهوم ما ،لا يمكن الاعتماد على أفكارنا و تمثلاتنا الشخصية فقط.إننا ننتج و نرسل إنتاجا نظم تدريجيا في مختلف الأماكن حسب قوانين متغيرة".(سيد علي ملود،2005،ص56).

7-هيكل التمثلات الاجتماعية:

لقد بين أبريك و معاونوه سنة 1994 أن التمثلات الاجتماعية منظة بطريقة خاصة،إنها تحوي نواة مركزية و عناصر محيطة.

أولا :النواة المركزية:

تتشكل النواة المركزية للتمثل من بعض المعاني التي تعطيها دلالة،و لها مهمة مزدوجة.إنها تنظم دلالة التمثل و تحدد تنظيمه أي الصلات بيم عن أثره.فالنواة المركزية هي العنصر الأكثر ثباتا للتمثل،و الذي يقاوم أكثر التغيرات، وبالتالي فمي عنصر المهم في التمثل.

لكي يختلف تمثلان اجتماعيان لابد أن يختلفا في نواتهما المركزية،كما أن التحول الحقيقي للتمثل الاجتماعي يقتضي تحول النواة المركزية حسب أبريك.

على هذا الأساس يقتضي فهم و تحليل التمثل الاجتماعي بالضرورة تعليم reperage النواة المركزية.

تبعا لطبيعة الموضوع،يكون للنواة المركزية بعدين مختلفين:

البعد الوظيفي: أين تعطى الأولوية في بناء النواة المركزية للعناصر الأكثر أهمية في التمثل، و ذللك لإتمام مهمة ما في الوضعيات العملية.

في هذا الصدد بين لينش Lynch سنة 1969 كيف يمكن لتمثل مدينة ما أن ينظم حول بعض العناصر الأساسية والتي تعد مهمة لأجل تعليم reperage المدينة أو التغيير الحضري.

*البعد المعياري:في كل الوضعيات التي يتدخل فيها بطريقة مباشرة الأبعاد الاجتماعية،العاطفية،الاجتماعية أو الإديولوجية. في هذا النمط من الوضعيات،يمكن التفكير أن معيار أو اتجاه ما قد يكون في قلب التمثل.مثال على ذلك الدراسة التي قام بها فيرجس Verges بهدف تمثل المال عند بعض الفئات، على أساس نظرة أخلاقية للإقتصاد مع أحكام حول مبدأ الأخلاقية والقيم ، مشتركة مع نمط الحياة.(Arabic.J.C1994P23). لعل تعليم reperage النواة المركزية جعل فلامون Flament.C سنة 1987 يعرف نوعين أساسيين من التمثلات و هي:

أ)التمثلات المستقلة: أين يقع التنظيم الرئيسي على مستوى الموضوع نفسه.و مثال على ذلك تمثل التحليل النفسي الذي أشاد به موسكوفيسكي سنة 1961،و كذا تمثل المرض العقلي الذي درسته كل من مونيه و كاريغاتي Mugny et Carugati سنة 1985.ففي الدراسة الأخيرة،تحدث الباحثان علو وجود نواة مركزية تسمى النواة الصلبة،تشكلت على أساس التجارب المعاشة للاختلاف في الذكاء من فرد لأخر.

ب)التمثلات غير المستقلة: أين تقع النواة المركزية خاج الموضوع نفسه،و في تمثل أكثر شمولا أين تجد الموضوع مدمج هو أيضا. و مثال على ذلك دراسة أبريك و موران Abric et Morin سنة 1990 حول تمثل تغيير القطار.حيث اكتشف الباحثان أنه لا بد من البحث عن دلالة هذا التمثل بعيد عن الموضوع نفسه، أي في تمثل الانتقال عامة و في الصورة الذاتية بمعنى المكانة الاجتماعية للمسافرين.(Arabic.J.C1994P2)يحيط بالنواة المركزية مجموع محتويات التمثل المتكونة من العناصر المحيطة.

ثانيا: العناصر المحيطة:

يعد نظاما مكمل و ضروري للنواة المركزية،إذ تمتاز عناصره بكونها ذات نمط تسلسلي. و العناصر المحيطة تكون أكثر أو أقل من العناصر المركزية المحيطة بالنواة، لذلك فإن لها دور مهم في إعطاء الجانب المادي لمعنى التمثل،و كذا توضيح هذا المعنى. فالعناصر المحيطة على علاقة أو اتصال مباشر بالنواة المركزية لأنها تحدد مستوى التمثلات. تعمل هذه العناصر على تجسيد معلومات متكررة و مترجمة لأحكام شكلية يقترحها الموضوع و محيطه. Arabic.J.C1994P2) إن تنظيم التمثل على أساس نظام مزدوج يسمح بتعريف و فهم الدور يلعبه المجال:

*إن النظام المركزي للتمثل يحدد مباشرة بالمجال الإيدلوجي و التاريخي للجماعة.فهو متأثر حتما بالذاكرة الجماعية و نظام المعايير الذي ينتمي غليه،وكما هو حساس قليلا للمجال الاجتماعي.

*بالإضافة إلى أن النظام المحيطي الذي يسمح للنواة المركزية بالإرساء في الواقع، يكون أكثر حساسية و تأثرا بمميزات المجال الفوري. فإذا و ضعت عناصر المجال الفوري القيم المهمة المستدخلة في النواة المركزية على المحك، يظهر ما يسميه فلامون Flament"الإسكامات الغريبة".(سيد علي ملود،2005،ص46)

لقد تم وضع وصف دقيق لهذه الاسكامات من طرف فلامون سنة 1987،إنها تسمح بإدماج عناصر جديدة للتمثل قادرة على زعزعته،و ذلك بتقديم مبررات مقبولة من طرف الجماعة.و تبعا للإستراتيجية المعرفية يمكن القول أن هذه العملية بالغة الأهمية،لأنها تترك ما هو مهم في التمثل مع إمكانية إدماج عناصر جديدة.(Lebrun.M 2001p94). **8- مجالات التمثلات الاجتماعية:**

بفضل مفهوم التمثلات الاجتماعية يمكننا فهم سياقين أساسين وهما السياق المعرفي و الاجتماعي. فالأول مرتبط بعلم النفس المعرفي الذي يهدف إلى فهم الظاهرة المعرفية ،أما

الثاني نجده من خلال التحلي الأنثربولوجي و الاجتماعي للظاهرة، إن هذه الصيغة تضم العوامل المعرفية ،الإيديولوجية،إعتقادات،قيم،مواقف،أراء.....الخ.(moscovici (s)،1984)

هذان السياقين يشكلان في تفاعلهم الإدراك و سياق التأويل (التفسير) اللذان يوجهان كلا من:-العلاقة ما بين الفرد و العالم

-العلاقة ما بين الفرد و الاستجابة (استجاباته و استجابات الآخرين)..

-علاقة الفرد مع نفسه.

فبذلك تعطينا التمثلات الاجتماعية ما نسميه بالمعنى المشترك و سياقا للتأويلات (Clete .1998)

9-وظائف التمثلات الاجتماعية:

-لقد بين دينيس Denis في سنة 1989 أن التمثلات الاجتماعية تلعب على الأقل أربعة أدوار أساسية:

-الحفاظ على المعلومات بما في ذلك المعلومات المتعلقة بالعلاقات.

-أداة لتخطيط الأنشطة والأفعال.

-تنظيم وتنسيق المعارف.

-دور التواصل و الاندماج في أنظمة معقدة كثيرا أو قليلا لتبادل المعلومات.

-تسمح التمثلات الاجتماعية لأفراد من نفس المجموعة الاجتماعية بالتفاهم و الاتصال،فهي تسمح بالتفسير و الترجمة و التنبؤ(Herzlich.Claudine،1969).

-بالنسبة لمولكي فرونسوا (2006):تسمح التمثلات الاجتماعية بفهم وتفسير الواقع ،توجيه السلوك و الممارسات،تبرير السلوكات و اتخاذ المواقف كما أنها تسمح بحماية نوع الجماعات

10-مكونات التمثلات الاجتماعية:

في مختلف التعاريف النفس اجتماعية للتمثلات نجد ثلاثة مظاهر خاصة:

-الاتصال:فهي رمز لتبادلات الأفراد.

-إعادة بناء الحقيقة فالتمثلات توجهنا لتحديد مختلف المظاهر لحقيقتها اليومية و في الطريقة التي ترجمتها.

-التحكم في المحيط و تنظيمه: أين تسمح التمثلات للشخص بتحديد مكانته في محيطه و السيطرة عليه (Moscovici Serge،1961).

11- خصائص أو صفات التمثلات الاجتماعية:

إن معرفة خصائص مفهوم التمثل تقودنا إلى معرفة الفرق بينه وبين المفاهيم الأخرى قي علم الاجتماع،و قد يستخدم مفهوم التمثل ليدل على عدة معاني، ولكن السياق الذي يحدث فيه

هو الذي يعطينا مجموعة من الخصائص،فإذا كان مفهوم التمثل مرتبط بالمجال الاجتماعي فإنه بذلك تمثل مرتبط بجماعة أو مجتمعات أما إذا كان مرتبط بالمجال الشخصي، فإذا بذلك يحمل خصائص نفسية،عقلية،ذاتية لدى كل فرد داخل جماعة معينة.

11-1-هو دائما تمثيل لموضوع ما:

لا يوجد تمثيل بدون موضوع أو ظاهرة،ففي دراسة التمثلات يكون الاهتمام حول الظاهرة التفاعلية و الفاعل و الموضوع،و يحاول"أرزليش"،في دراستها بفهم السلوكيات المتولدة عنها و المعرفة المتداولة حولهم داخل العلاقة الموجودة بين الفرد و المجتمع،ذلك أن وجود علاقة بين الفرد و المجتمع تؤدي إلى وجود تفاعل اجتماعي يعمل هذا الأخير على خلق تمثلات اجتماعية له سواء كانت إيجابية أو سلبية،وعادة ما يتضمن هذا التفاعل ظواهر اجتماعية كتلك الموجودة بين السلوك،و بين النظرة الاجتماعية التي تلعب دور في عملية الضبط الاجتماعي،و هذا ما أكده "ماسكوفيتش" بعدم وجود انقطاع بين العالم الخارجي و العالم الداخلي و تعرف بأنها نظرة و ظيفية للعالم و التي تسمح للفرد أو الجماعة بإعطاء معنى لسلوكياتهم و فهم الواقع من خلال نسقه المرجعي الخاص به و هذا من أجل تأقلم اجتماعي.(Définition de jean clode arbice.2004).

11-2-خاصية الرمزية و الدلالة:

يكون التمثل في صورة رمز أو مجموعة رموز لها دلالة واحدة أو تحمل دلالات كل حسب أنماط الشخصية أو البيئة الاجتماعية"بحيث يعطي الفرد دلالة للموضوع و يفسره بإعطائه معنى و المعنى هي الصفة الظاهرة في التمثلات الاجتماعية".(Michel luis roquette et Raliau.1998.p61).

11-3-مرتبطة بالمخيال الاجتماعي:

تعرض له "إميل دور كايم" في دراسة المجتمعات الأولية و إذا ما تم إجراء موازنة بين تعريفات علماء الاجتماع و علماء النفس نجد أن التمثلات هي نتاج عن الخبرات السابقة التي عشناها و التي لها الأثر الأكبر في توجيه مواقفنا و سلوكياتنا .

يعتبر المجتمع هو من أهم مصادرها، لذلك تختلف من مجتمع لآخر كل حسب إيديولوجيته،ثقافته و عاداته، تقاليده،الدين و القيم،...، و هي مرتبطة به سواء من حيث نشأتها أو ممارستها، ذلك أن قيم و مبادئ المجتمع الذي نعيش فسه مستنبطة فينا، و هي تنعكس عموما في حياتنا الاجتماعية، عن طريق مختلف التمثلات و السلوكيات التي نمارسها لذلك كانت ط جل إدراكاتنا و نظرتنا للأحداث و الأشياء التي هي ناتجة عن تمثلاتنا و

تصوراتنا لها، كما أن استجابتنا المتمثلة في مختلف السلوكيات و الممارسات هي موجهة عن طريق تمثيلياتنا للمواضيع المثيرة لها.(Durkheim émile.1991.P124).

11-4-مرتبطة بذات الفرد:

لذلك يعتبر مفهوم التمثلات الاجتماعية من أهم مفاهيم علم النفس الاجتماعي"ذلك لأنه يشكل جوهر المعرفة التي تدور حول أهم الاعتقادات التي يتبناها الفرد في التعاطي مع القضايا التي تواجهه سواء كانت هذه القضايا قديمة أو حديثة أو معاصرة.(Durkheim émile.1991.P124)

12-العوامل المتحكمة في التمثلات الاجتماعية:

12-1-الثقافة:

تعتبر التمثلات صورة للبيئة الثقافية للمجتمع ما ،" فالعادات و التقاليد، والقيم و النظم،و الأعراف و الاتجاهات،كلها عوامل تؤثر في مرجعية يوظفها العقل في تفاعله مع الواقع ، و هي تحدد الكيفية التي يفكر بها الفرد أو الجماعة في إطار علاقاته الاجتماعية.(خالد نجوى بنت الحدي،2011،ص66).

في حين يلعب عامل الثقافة مصدر أساسي لكل تمثلاتنا و نظرتنا للظواهر المحيطة ذلك أن "كل المؤسسات و التمثلات تدرس على ضوء الدور تلعبه الاعتقادات و الممارسات الدينية كالتربية، العمل ،العلاقة العائلية، القواعد الأخلاقية"الايديولوجية.(خالد نجوى بنت الحدي،2011،ص66).

12-2-عامل المكان:

يلعب الموقع الجغرافي دور كبير في تحديد نظرتنا إلى الظواهر و السلوكيات الاجتماعية و الجدير بالذكر أن التمثلات سمكن أن تتنوع بتنوع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه الفرد، و هكذا نجد فرقا واضحا بين التمثلات إذا انتقلنا من وسط قروي إلى وسط حضري، كما يمكن أن تختلف باختلاف المنشأ الاجتماعي و انتماءاتهم الاجتماعية،و هذا ما جعل بعض علماء النفس يخوضون في تدقيق مفهوم التمثل،"فاستطاع الإنسان أن يميز منطقيا بين الصواب و الخطأ،و هذه أمور نسبية اجتماعيا،فما هو حقيقة في الشمال قد يكون باطلا و ضلالا في الجنوب.(فرج عبد القادر طه2017،ص221).

و المقصود بعامل المكان الموقع الجغرافي للمجتمع الذي يأخذ عدة أشكال كالشكل أو الوسط الحضري،و قد ظهرت في هذا الشأن نظريات متعددة تربط بين ثقافة المجتمع و الموقع الجغرافي و التقارب المكاني بين مجتمع في منطقة أو دولة و بين منطقة و أخرى

بالإضافة إلى تأثير الوسط الجغرافي على الشخصية، ولعل هذا ما تطرق إليه العلامة "ابن خلدون"في "طبائع الشعوب" من خلال مقارنة بين صفات البدوي و الحضاري.

12-3-عامل الزمان:

يعتبر عامل الزمان عامل مهم في تحديد طبيعة التمثل في كل مجتمع، فما كان يصلح لدى المجتمعات البدائية و ما كان مباح قديما محرما حديثا و العكس صحيح،كما أن الظواهر الاجتماعية نسبية بمعنى أنها تختلف في المجتمع الواحد باختلاق الزمن و من شكل مروفولوجي لأخر.(كمال التابعي،1992،ص14).

13-كيف تتكون التمثلات الاجتماعية:

لم يفت على الباحثين أن يطرحوا إشكالية تكوين التمثلات فقد عكف الأخصائيون في مجال علم النفس،علم الاجتماع،علم النفس الاجتماعي على دراسة هذه الإشكالية لتوضيح الكيفية التي تتكون حسبها التمثلات و الآليات المختلفة التي تساهم في تشكيلها لدى الأفراد ففي أعمال الباحث موسكوفيسي نجد الحديث عن آليتين أساسيتين وراء تكون التمثلات الاجتماعية و هي آلية الموضعة(objectivation)،وآلية التجدر أو الترسيخ(ancrage).

-يعرف موسكوفيسي السيرورة الأولى على أنها عملية تصورية وبنائية،أما السيرورة الثانية فتسمح بالإدماج المعرفي للموضوع المتمثل ضمن نسق التفكير الموجود سابقا يوجد في الموضعة بناء شكلي للمعرفة،فهي معارف تم انتقاؤها من خلال مجمل المعلومات الرائجة في مجتمع ما،ففي مرحلة أولى تتكون لدى الفرد خطاطة من الصور التي تمكنه من تكوين ما نسميه naturalisation ،و في المرحلة الثانية للموضعة تصبح الخطاطة بديهية أي واقعا اجتماعيا تفعل عن سياقها و تصبح قابلة للإستعمال في سياقات مختلفة ومتعددة .JeanMarie Seca(،2002)

أما في التجدر فيتم إدماج هذه المعرفة إدماجا عضويا داخل التفكير المتشكل أين يصبح الترسيخ كنسق مرجعي فيمثل نوعا من الامتداد لعملية الموضعة،فيصبح بذلك مألوفا كل ما هو غير مألوف.لذلك يعد التمثل الشبكة التي يرى منها الواقع،

1984، Moscovici Serge.

14- أنواع التمثلات الاجتماعية:

يمكن تقسيمها إلى نوعين :

14-1-التمثلات الإيجابية:يسهل هذا النوع من التمثلات عملية التعليم و اكتساب معارف جديدة،كما يدعم بناءه للمعرفة الموضوعية و هي دائما نسبيا.

2-14-التمثلات السلبية أو الخاطئة:و هي المعيقة للتعلم و امتلاك المعرفة.

15 - أهمية و دور التمثلات الاجتماعية:

تعكس التمثلات طبيعة الثقافة السائدة في المجتمع، و نظرا لأهميتها العلمية في جميع الميادين الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية و الدينية و الفكرية و غيرها، فإذا كنا في مجال سياسي فإننا نصادف مفهوم التمثل السياسي أو الحزبي كقولنا على سبيل المثال التمثلات الاجتماعية للأحزاب السياسية في المجتمع الجزائري.

و يعتبر التمثل الاجتماعي نظام شامل يحتوي على مجموعة من الرموز الثقافية سواء كانت فردية أو جماعية أو مجتمعية.

يبين طبيعة المكانة التي يشغلها الفاعلون و المؤسسات في المجتمع،و من ثم فإن معرفة أو دراسة هاته الطبيعة تدفع بالمسيرين و المسؤولين إلى إحداث التنسيق و التكيف بين هاته الأنساق مع التغييرات الضرورية من أجل بناء المجتمع،و يشير نموذج التحديث الغربي حول أهمية التمثل" حيث يرى أنه من المفروض على القوى السياسية أن تمثل الاجتماعيين و بنوع خاص الطبقات الاجتماعية،في حين أن تمثيل أحد الأشخاص في مجال مختلف يكون بالدلالة على الوظيفة الاجتماعية التي يشغلها هذا الشخص و على بيئته الاجتماعية، حيث يفترض أن تبين الملابس و المواقف و سواها موقع الشخص الاجتماعي،و بقدر ما يمكن الاستدلال بوضوح على الأطر الاجتماعية للشخص الممثل يمكن التبصر بمميزاته الشخصية ".(آلان توران،2011،ص97)، لذلك يقال أن مفهوم التمثلات الاجتماعية تعكس مفهوم الشخصية الفردية، و تتأثر بالتغيرات الطارئة على مستوى هاته الشخصية.

تحدد و توضح المكانة الاجتماعية للأفراد داخل المجتمع،بمعنى أن التمثلات"تصور اجتماعي للمجتمع يتحدد فيه كل فاعل بوضعه الاجتماعي فردا كان أو جماعة.(آلان توران،2011،ص98).

تلعب التمثلات كموجهات للسلوك الإنساني و مختلف التصرفات.

تمثل التمثلات الاجتماعية إحدى آليات الضبط الاجتماعي غير المباشر ، وتتضح في الرموز التي يتعامل بها المجتمع.

يعتبر المثل الاجتماعي مصدر لتشكيل شخصية الفرد،حيث يرى "دور كايم":"يعتبر المجتمع بصفته مصدرا لتشكيل الفرد و قولبته كيفما شاء ضمن أطره الثقافية".(إيان كريب،1990،ص13).و هذا يمكن تفسيره ضمن النظرية الجبرية.

وظائف معرفية:تسمح بفهم و تفسير الواقع و اكتساب آراء و معارف و معلومات من الواقع الاجتماعي.

فهم طبيعة الهوية الاجتماعية التي يشغلها الأفراد داخل النظام الاجتماعي،و تبرير الممارسات.

تحسين السلوك حيث يساعد على الاتصال و التوجه في المحيط، وتنتج أفكار و اتجاهات و سلوكيات(تحدد ما هو مقبول و ما هو مرفوض).

خلاصة :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل اتضحت مكانة التمثل في حياة الفرد،وكذا السيرورة التي تم من خلالها بناء تمثل ما حول ظاهرة معينة.

و الحديث عن التمثل الاجتماعي يستدعي العودة إلى المجال البيئي و الاجتماعي بكل مكوناته الثقافية والأسرية التي نشأ فيها الفرد. لأن استقبال المعلومات و تجميعها و حوصلتها على المستوى العقلي لا يكفي للحصول على تمثل حقيقي يخص ظاهرة اجتماعية معينة.

الفصل الثاني :
الاسرة الجزائرية

تمهيد:

تعتبر الأسرة خليط من عناصر بيولوجية حيث يشرك فيها كل بنو البشر ، ويتعلق الأمر بالجانب الجنسي، و التكاثر، و حفظ النوع البشري، و عناصر آخرى اجتماعية ، وثقافية يختلفون فيها عبر المكان و الزمان، وهي نظام. بينما الأسرة الجزائرية وليدة المجتمع الجزائري ،بحيث أنها قائمة على كينونة مرادها التفاعل بينهما، و في هذا الفصل نحاول التطرق إلى أهم العناصر الموجود فيها.

1-الأسرة:

هي الوحدة الأولى من المؤسسات التنشئة الاجتماعية فهي تساعد على حفظ الجنس البشري و تؤمن للأفراد شروط الاستمرار في الحياة وتمنحهم القوة المعنوية و تتميز أيضا بأنها ذات أشكال متعددة عبر التاريخ.

وهي كذلك مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج،الدم الإصطفاء أو التبني مكونين حياة معيشية مستقلة،متفاعلة و يتقاسمون الحياة الاجتماعية ،كل واحد مع الآخر ولكل من أفرادها الزوج،الزوجة،الأم،الأب،الإبن ،البنت دورا اجتماعيا خاصا به ولهم ثقافتهم المشتركة(زيدان،عبد الباقي،1980،ص6-7)

وتعرف كذلك أنها منتوج اجتماعي يعكس صورة المجتمع الذي توجد فيه و الذي تتطور من خلاله فإذا اتصف المجتمع بالثبات اتصفت الأسرة بالثبات وإذا اتصف بالحراك و التطور تغيرت الأسرة بتغيير ظروف هذا المجتمع(Boutefnouchet.Mustapha.1980.p19) فالإنسان لا يولد شخصا و لكن يولد فردا ثم يبدأ في اكتساب شخصيته تدريجيا في الوسط الاجتماعية الذي سينشأ فيه فالأسرة بكل أبعادها ووظائفها تسعى إلى بناء فرد مسؤول على نفسه و محافظ لقيم و ثقافة مجتمعه و هي الوحدة الاجتماعية القاعدية التي تقوم أساسا على العلاقة الزوجية لتلبية حاجات فطرية و القيام بوظائف شخصية و اجتماعية لأنها أهم مؤسسة ومن أهم دواعي الفطرة في المجتمع.

2-أنماط الأسرة:

تختلف أنماط الأسرة باختلاف المجتمعات الانسانية و قد صنف الباحثون في علم الاجتماع و الأنثربولوجيا الأسرة في أربعة محاورها وفقا لشكلها ووفقا لقاعدة النسب أو القرابة ووفقا للسلطة و أخيرا وفقا للإقامة (شهلا،جورج،و آخرون،1978،ص228).

2-1-الأسرة النووية:

وهي الأسرة الصغيرة المكونة من الزوج والأبناء غير المتزوجين و الذين يقيمون تحت سقف واحد تتكون الأسرة النووية من الزوج والزوجة وأطفالهما المباشرين المستقلين معيشيا و اقتصاديا و مكانيا عن الأسرة الممتدة و يتمثل هذا الإستقلال في مصادر الدخل،والإنفاق وفي جميع أوجه الحياة المعيشية من مأكل و مشرب (زيدان،عبد الباقي،1980،ص269)

2-2-الأسرة المتعددة الأزواج:

وهي الأسرة التي يكون فيها الزوج متزوجا من عدة زوجات،وهي في المجتمع الإسلامي أربع في حدها الأعلى،و لكن هناك مجتمعات نادرة الوجود يمكن أن يتزوج الرجل فيها بأكثر من أربع زوجات وهي نموذج أسري يقوم على نظام تعدد الزوجات لزوج واحد وإخوة غير أشقاء مما ينشئ في هذه الأسرة أنماط مختلفة من العلاقات الاجتماعية

2-3-الأسرة الممتدة:

يعد هذا النمط من أكثر الأنماط شيوعا في تاريخ المجتمعات الإنسانية و نمط الذي يتكون من عدة عائلات نواتية تربط فيما بينها علاقة أعمام و أبناءهم و يكون القاسم المشترك للعائلة الممتدة المسكن الواحد (معتوق،فديريك ،1993،ص156)

وتضم هذه الأسرة الزوج و الزوجة وأبنائهما المتزوجين و غير المتزوجين كما تضم الأعمام و الأخوال والعمات و الخالات و الجد والجدة من الأم و الأب وتتميز هذه الأسر برابطة الدم،كما يعيش كل أفرادها تحت سقف واحد و مثل هذه الأسر موجود في المجتمعات العربية بصفة كبيرة.

2-4-الأسرة من حيث محور القرابة أو النسب:

تقوم الأسر على التسلسل القرابي الأبوي أو التسلسل القرابي الأموي فإذا كان الطفل ينتمي لأسرة أبيه فيصبح عضوا فيها و حينئذ أهل الأم أجانب بالنسبة إليه.

وإذا كان الطفل ينتمي لأسرة أبيه فيصبح عضوا فيها ففي هذه الحالة لا تعتبر العائلة الأبوية(يعني عائلة الأب) إلا قرابة من الدرجة الثانية و الطفل لا يشعر عندئذ بعاطفة عائلية قوية اتجاه عائلة أبيه،كما أن هناك نمط ثالث يكون فيه محور القرابة معتمدا على الناحيتين معا الأب و الأم و يعرف هذا النظام بالنظام المزدوج.

2-5-الأسرة من حيث السلطة:هناك أربع أنواع من السلطة التي تقوم عليها تقسيم أنما الأسر وهي:

*الأسرة الأبوية:تكون السلطة و الزعامة فيها للأب..

*الأسرة الأموية:تكون السلطة فيها للأم و كذلك الزعامة.

*الأسرة البنيوية:تكون القيادة فيها من اختصاص أحد الأبناء وعادة ما يكون ذلك لأكبرهم.

*الأسرة الديمقراطية:تكون السلطة فيها موزعا بين جميع أفراد الأسرة بمعنى أن الجميع يمارس صلاحياته بشكل مستقل لكن في إطار مدروس ومحكم.

2-6-الأسرة من حيث الإقامة: أي من حيث مكان التواجد الفعلي أو السكن و تشكل قاعدة السكن أربعة أنماط من الأسر:

*أسرة يقيم في فيها الزوجان مع أسرة الزوج.

*أسرة يقيمفي فيها الزوجان مع أسرة الزوجة.

* أسرة يقيم في فيها الزوجان في مسكن مستقل بعيدا عن أسرة الزوج أو الزوجة.

*أسرة يترك فيها حرية الاختيار بين أن تقوم في سكن أسرة الزوج أو الزوجة.

3-وظائف الأسرة:

تتعدد وظائف الأسرة و تختلف حسب الزمان والمكان و النمط الذي ينتمي إليه و لكنها مهما كان الخلف بينهما فإنها تقوم بالوظائف التالية:

3-1-الوظيفة الجسمية:هي الوظيفة الرئيسية للأسرة وخاصة في الأشهر الأولى من حياة الطفل فيما توفر الرعاية والعناية و الغذاء و الملبس و التدفئة و الراحة للطفل و سلامة الطفل و هي بتوفير الأسرة الحد الأدنى من هذه الرعاية و العناية الصحية اللازمة و للأمور المادة دورها الكبير في تحقيق هذه الوظيفة.

3-2- الوظيفة العاطفية:

إن المنزل هو البيئة المثلى لتربية الطفل عاطفيا،ففيه يتعلم التعبير الإنفعالي و العواطف كالحب و الكره و الغيرة و التعصب،كنتيجة للعلاقة الحميمة مع الوالدين و الأهل و ما يجري أمامه ويعيشه منها كما يتأثر بعلاقات الوالدين و ببقية أفراد الأسرة و لذلك فالأمراض النفسية التي تصيب الأفراد هو نتيجة للتأثير الأسري في الطفل (شروخ صلاح الدين،2001،ص68-69)

3-3- الوظيفة الخلقية: يتعلم الطفل في المنزل السلوك الخلقي و يكتسب في المنزل خصال الشجاعة و الإقدام و الصدق أو الجبن والرياء و الكذب،ويتوقف ذلك إلى حد كبير على طبيعة العلاقات الأخلاقية السائدة في البيت ذلك لأن الطفل يتأثر بالجو الخلقي الذي يعيش فيه ،ويتلقى منه مبادئ الخير والشر و التفرقة بين الحلال و الحرام ويتأثر بالمعاملة المميزة لغيره دونه وعندها فأن ذلك قد يؤدي إلى فقدان التوازن الخلقي عنده و على سيطرة مشاعر الغيرة العمياء و المنافسة البغيضة القائمة على الأنانية و حسب الذات فيشب مكبوتا ساخطا يعاني مرارة الظلم و الهوان و لقد ينعكس ذلك في سلوكه ثورة وحقدا على الناس و المجتمع و تمردا و استهتارا بالآخرين و بحياته الشخصية ذاتها.

3-4- الوظيفة الدينية:الدين والأخلاق صنوان و الإنسان يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه و في الأسرة يكتسب الطفل السلوك الديني طبقا لمدى تقيد الأسرة به أو عدم تقييدهم به و يلاحظ أن القاموس اللغوي للأطفال يتناسب مع المستويات الثقافية لأسرهم و على نحو يؤكد الأهمية البالغة للأسرة في التنشئة الاجتماعية (شروخ صلاح الدين،2001،ص70).

3-5-الوظيفة الاجتماعية: تقوم الأسرة بهذه الوظيفة الهامة فالطفل أول ما يطلع على الحياة الاجتماعية و مظاهرها و أنماط علاقتها داخل الأسرة و يتعلمها بالمشاركة فيها حسب مراحل نموه و نضجه، هنا يتعلم لغته القومية و العادات و التقاليد و الآداب المختلفة و معاني العلاقات الاجتماعية الآخرى كمعنى الملكية الفردية و المشتركة ويدرك الحقوق و الواجبات ومعاني احترام الآخرين و معاملتهم و كما سبق فإنه لا حرج في نسبة كثيرة من الفروق الفردية في ضروب السلوك الاجتماعي إلى تفاوت المستويات الاجتماعية للأسر فإن كانت الشخصية تبنى بالتقليد ثم بالاستقلال عن المقلد فإن الأسرة تتيح للمراهقين بناء انتماءه إلى الجماعة البشرية.

3-6-الوظيفة البديعية:و المقصود بالمبتدع لغة المخترع على غير مثال و إما ما نقصده بالوظيفة البديعية للأسرة فهو قيامها بتكوين الذوق الجمالي و تنمية الحس البديعي لديه فالطفل الذي يعيش في أسرة ذات منزل مرتب متناسق نظيف يتعلم تقدير الجمال و إدراك التناسق والتناغم و يحب النظام و الترتيب على خلاف الذي يعيش في منزل تسوده الفوضى و يعمه الاضطراب..(شروخ صلاح الدين،2001،ص 71).

فمثلا هذا المنزل ينعكس في سلوك الطفل قلقا و عدم الاستقرار و فقدان التركيز وسوء الاتزان.

3-7- الوظيفة القومية للأسرة:في المنزل يطلع الطفل على المعاني القومية و الوطنية بالاستماع إلى الأهل و أحاديثهم في أمور الحياة و الوطن و الأمة و الحوادث العالمية و أحاديث البطولة القومية وأساطير الأمة و حكاياتها و أغانيها و موسيقاها و أمثالها الشعبية مما يغرس الحمية في نفسه و يشكل الإطار المرجعي لسلوكه الوطني و القومي.

3-8-الوظيفة الجنسية:

ونقصد بهذه الوظيفة هنا قيام الأسرة بإشباع الغريزة الجنسية بصورة مشروعة للأزواج ثم قيامها بتلقين الطفل الدروس الأولى للحياة الجنسية وقسم كبير من العقد النفسية و العصابات التي يعاني الشباب منها في العالم العربية آتية من سوء التربية الجنسية الأسرية للجنسين فالأطفال يلجاؤون إلى والديهم لمعرفة المعلومات الجنسية و خفايا الحياة الجنسية فإن لم تقدم لهم بصورة صحيحة حصلوا عليها بالطرق غير مأمونة النتائج و الحياة الجنسية هامة

للجنسين وكثرا ما يفقد الناس سعادتهم بسبب سوء التربية الجنسية التي قدمت لهم فهي الأسرة ونذكر هنا بأن النظرة إلى الحياة الجنسية و أمورها متباينة بتباين الأسر و الشعوب و البلدان و الزمان و نتيجة ما سبق فإن للأسرة دورا هاما في التنشئة الاجتماعية مهما كان نمطا و مهما كان زمانها ومكانها.

4- الأسرة والطبقة الاجتماعية:

يختلف الأفراد و الجماعات كل منهم عن الآخر في الجنس و العمر و الحجم و القدرة العقلية،كما يختلفون في المهنة،والأجر،و الممتلكات،وكذلك في الهيمنة،والسلطة،والعادات،والاهتمامات و الميول،و الاتجاهات،والقيم،و المعتقدات،وكذلك في المستويات التعليمية.

و ينجم عن هذه الاختلافات انقسام إلى طبقات ترتب ترتيبا رأسيا بناء على معايير محددة،قد تكون المهنة،إذ يميز بين المهنة اليدوية و المهن غير اليدوية،أو العقلية،وإذا كان التعليم هو معيار التمييز،نجد أن هناك مستويات للتعليم منها المتوسط و العالي، وغير ذلك.

و قد أشار "ميقلين كوهين"في حديثه عن الطبقة:بأن الأفراد في مختلف الطبقات قد ينعمون أو يقاسمون من أوضاع حياة متباينة نظرا لاختلاف نظراتهم إلى العالم،و تباين مفاهيمهم من الواقع الاجتماعي،و تفاوت آمالهم و مخاوفهم،و موقفهم لما هو مرغوب فيه.

و تنطبق هذه المقولة على العلاقة بين الأسرة والطبقة الاجتماعية حيث يتحدد الوضع الطبقي للأسرة عن طريق تحديد الدور الاجتماعي، والأهمية الوظيفية، و يقوم رب الأسرة الذي يكون في العادة أكبر الذكور الناجحين،وذهب "شومبيتر"إلى القول بأن الأسرة ليست شخصا فيزيقيا، ولكنها وحدة طبقية (غريب سيد ،2003،ص223)

5- الأسرة و التنشئة الاجتماعية:

تلعب الأسرة دورا كبيرا في تنشئة الطفل و تشكيل عاداته و قيمه و بناء شخصيته لإشباع حاجياته في سنواته المبكرة منها حاجاته البيولوجية و العاطفية والنفسية" وكما يكتسب في كافة مراحل حياته سلوكا و معايير و اتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته و التوافق معها و تسير له الاندماج في الحياة الاجتماعية"(عبد الحميد العناني،حنان،2000،ص21).

فرغم الوضع الاجتماعي الذي كانت فيه الأسرة الجزائرية أثناء الفترة الاستعمارية من فقر و انتشار الأمية،إلا أن العنصر الفطري لدى الوالدين جعلا لأبنائهما جوا مملوءا بالعاطفة و الحنان و التضامن بين الأفراد،وعمل الوالدين على تحقيق لهم ،و يقوم الوالدان بتعليم القيم الخاصة بالنظام الاجتماعي السائد لأبنائهم،وتتمثل في الكرامة ، والنيف، التضامن،الشرف و

الاحتشام خاصة لدى الفتاة،و قيم الطاعة و الخضوع، وكما هو في ذهن المرأة" مفاهيم واضحة للرجولة والأنوثة و الأدوار التي يجب أن يؤديها كل منهما"(زايد أحمد،طلعت لطفي و آخرون،2008،ص39).فنجد للذكر قيم القوة والسلطة و الإمارة على بعض أفراد الأسرة.

على هذا الأساس تقوم التربية بتوجيه الفرد وفقا لما يمليه النظام الاجتماعي،حتى يكون الفرد عضوا مهما يقوم بدوره حسب سنه وجنسه،الذي يفرضه تقسيم العمل،وبفعل هذه التنشئة يذوب الفرد في هذا النظام بطريقة لاشعورية وكما أنه يتقن دوره كما وجه منذ الصغر كل من الذكر و الأنثى نحو أدوارهما الاجتماعية المستقبلية،فنجد أدوار المرأة تتمثل في إنجاب الأطفال و تربيتهم و القيام بشؤون المنزل على أحسن وجه في إطار الطبخ،الغسيل،رعاية المخزون العائلي،القيام ببعض الحرف التقليدية و تربية الحيوانات كالدجاج و المعز...الخ.

أما دورالذكر(الرجل) فهو المسؤول الأول و الأخير في الإنفاق على الأسرة،وهو صاحب القرار و السلطة فيما يخص مستقبل الأسرة و كذا حمايتها..،إلا أن هذه الوتيرة لم تستمر بفعل حدوث بعض التغييرات على سلم قيم النظام الاجتماعي السائد،إذ فقد بعض قيمه و عدلت بقيم جديدة بفعل المكانة التي اكتسبتها المرأة من خلال مشاركتها في الحرب التحريرية من جهة أولى،و عوامل أخرى كدخولها إلى التعليم من جهة ثانية وغيرها من التغييرات التي طرأت على المرأة فيما بعد.

6 - أهميــة الأســرة:

إن للأسرة أهمية بالغة حيث يؤكد ذلك **أوجست كونت Aougest kount** حين عرفها بقوله أنها: الخلية الأولى في جسم المجتمع، والنقطة التي يبدأ منها التطور، والوسط الطبيعي والاجتماعي الذي يترعرع فيه الفرد، وهذا نظرا لأنها نسق اجتماعي رئيس في المجتمع، حيث يتفاعل في إطارها الوالدان مع الأبناء لتشكيل الشخصية السوية نفسيا واجتماعيا من أجل القيام بأدوارها بفعالية في المجتمع فينعكس ذلك على باقي الفروع الاجتماعية التي تتعامل معها الأسرة، فكلما زادت قدرة الأسرة على رعاية أبنائها وتنشئتهم التنشئة الملائمة كان الفرد قادرا على تحمل مسؤوليته في إطار احترامه وتقديره لذاته وذوات الآخرين في نفس الوقت،(مراد زغيمي،2007،ص460).

حيث تترجم هذه الأهمية في واقع الممارسة اليومية ، و التفاعل الحاصل بين أفرادها من خلال العلاقات الاتصالية المباشرة و غير المباشرة لكي تنور الفرد و جعله خادم لمجتمعه لا علة عليه.

7- نظريات الأسرة:

لقد تأثرت الأسرة بالتغيرات السريعة التي شهدها عالمنا المعاصر، وهذا ما جعلها موضوعا للجدل لدى المفكرين والسوسيولوجيين فتعددت بذلك النظريات الاجتماعية التي اهتمت بدراستها وهذا راجع إلى تعدد اتجاهاتها الفكرية، وكذا اختلاف أهدافها العلمية والعملية ما جعل زوايا الدراسة مختلفة ومتعددة وسنعرض فيما يأتي أهم النظريات الاجتماعية التي اهتمت بدراسة الأسرة وهي:

7-1- الأسرة من منظور الصراع:

برز هذا الاتجاه بشكل قوي وفعال في الولايات المتحدة الأمريكية، فالفكرة الأساسية في هذا المنظور تدور حول أن الحياة تتصف بصراع المصالح الفردية، والتغيير هو نتيجة هذا الصراع الذي يحطم التوازن السابق وينتج توازنا جديدا يحيل بدوره إلى صراعات جديدة) أحمد سالم الأحمر،2004،ص94)

يرى **جورج سيمل G.simmel** عملية الصراع إحدى أشكال التفاعل والعمليات الاجتماعية، فوصف الفعل الاجتماعي أنه يحتوي دوما على الانسجام والصراع، الحب والكراهية، ففي كل مجتمع صراعات متقاطعة حيث تلتقي وحداته في أوجه وتتقاطع في أخرى، وفي دراسته للصراع رأى أنه له دور وظيفي، إذ يمكن أن يكون سببا في تعزيز النظام والتضامن أو ممكن أن يتحول إلى علميات تنافس أو تعاون، وهذا يتوقف على الفعل الاجتماعي، وفي عرضه للصراع الداخلي والخارجي فإن الصراع الخارجي يذيب الصراع الداخلي وتتوحد الأمة لمواجهة الخطر الخارجي، وله دور وظيفي آخر وهو تور الوعي لدى أطراف النزاع وهذا يقود إلى أحد الاتجاهين: إما نتيجة التفاعل بين الجماعة يمكن أن يؤدي إلى تلاحمهم وتوحيد رؤاهم ومواقفهم، أو إذا ارتبط هذا الوعي بتأجج العواطف سيزيد من احتمالات عمليات العنف والصراع.

رغم اختلاف مفكري الصراع حول مصادره ووظائفه وأطرافه إلا أنهم يجتمعون حول افتراضات أساسية مشتركة هي:

- في المجتمع أفراد وجماعات ولكل منهم مصالح وإرادات لذلك يتنافسون على الموارد والمنفعة كالثورة والقوة والجاه والاعتبار.

-ترتبط اللامساواة واختلاف وتضارب المصالح بإمكانية حدوث الصراع الذي هو عملية دينامية أساسية بالعلاقات.

-المجتمع في حالة تغيير دائمة نسبيا في حين تتباين درجة التغيير وتسارعها بين وحداته.

-تتضمن العلاقات بين وحدات النسق الاجتماعي احتمال التناقض واحتمال تباين البناء الاجتماعي يحتوي على جماعات مختلفة المصالح ومتباينة القوة مما يترتب عليه قيام القهر والإخضاع الذي يخلق الصراع.

-يهيمن من يملك القوة على تشكيل إيديولوجية المجتمع وقواعد السلوك، لأن الذي يمتلك القدرة له القدوة على إعادة إنتاج الواقع بما يتفق مع مصالحه، وذلك من خلال سيطرته على وسائل تشكيل الأفكار والأشخاص، بالمقابل يحاول الخاضعون والمستغلون الحصول على القوة لتغيير الوضع القائم ليحقق لهم المكاسب سواء بطرق شرعية متاحة أو بالثورة(شاكر حسين الحشالي،2015)

يرى هذا الاتجاه أن الصراعات والنزاعات الأسريةأمر طبيعي ناتج عن عدم المساواة في الحقوق والواجبات، من هنا نستنتج انه لا توجد أسرة خالية من نزاعات وخلافات أسرية، و هذا الصراع وليد التغيرات الحاصلة في المجتمع، ويتجلى ذلك في الرغبة الجامحة في تغيير الأدوار بين الرجل و المرأة.

يبرز **ماركس Marks**الصراع داخل الأسرة في نظام الميراث، حيث أن الابن الأكبر في الأسرة يحظى بالميراث دونا عن بقية اخوته، وهذا ما كان متعارفا عليه في الممم البدائية والأسر الممتدة وحتى في بعض الأسر العربية حاليا والتي تفضل كثيرا أن يكون أول مواليدها ذكرا حتى يرث لقب الأسرة ومالها من أموال مختلفة الأشكال، من أراضي وعقارات وحتى منصب الملك، وهذا التمييز في الميراث بين الأولاد الذكور والإناث أدى إلى ظهور صراع داخل الأسرة بين أعضاءها على الإرث المالي وعلى مقعد الملك (حسين عبد الحميد رشوان،1996،ص 123)

يركز هذا الاتجاه أن الرغبة في تحقيق الذات هو المصدر الرئيسي للصراعات و النزاعات التي تحدث بين أفراد الأسرة ، من خلال استخدام الألفاظ و العبارات البذيئة و الجارحة، وإذا تحتم الأمر إلى استخدام القوة الجسدية.

وترجع نظرية الصراع التغيرات التي حدثت في الأسرة إلى ثلاث عوامل هي:

1- التحولات الاجتماعية الكبرى.

2- التحضر الإجباري والهجرة من الريف إلى المدينة.

3- الزيادة الحادة في النشاط الاقتصادي الذي تزاوله النساء المتزوجات (معن خليل عمر،2004،ص45)

ترى نظرية الصراع بأن النزاعات والصراعات الدائمة في الأسرة شيء طبيعي فيها،ويتجلى ذلك من خلال إثبات الوجود، للحفاظ على كينونتها للاستمرار فذلك كفاح.

7-2- الأسرة في النظرية البنائية الوظيفية:

إن النظرية البنائية الوظيفية من بين أهم النظريات التي أعطت اهتماما موسعا في دراسة الأسرة، فهي لا تبحث عن أصل الأسرة وتطورها، بل تنظر إليها بوصفها نسقا اجتماعيا يتكون من أجزاء يربط بينها التفاعل والاعتماد المتبادل، فضلا عن دراسة العلاقات بين الأجزاء والكل، وتهتم أيضا بدراسة وظائف الأسرة في ديمومة الكيان الاجتماعي، وتهدف إلى توضيح الترابط الوظيفي بين النسق السري وبقية انساق المجتمع الأخرى (عبد القادر القيصر،1999،ص59).

ينظر الوظيفيون إلى الأسرة على أنها جزء أساسي من كيان المجتمع، وترجع أهميتها لخطورة الوظائف الاجتماعية التي تقوم بها بغية المحافظة على بقاء المجتمع وسلامته، وقد ابرزوا العلاقة بينها وبين غيرها من النظم الاجتماعي، ووجدوا أن نمط العلاقة تبادلية بينها وبين بعض تلك النظم والمجتمع المحلي ونسق القيم، فنجد أن الأسرة تعطي شيئا لكل نظام اجتماعي وتتلقى منه شيئا آخر في المقابل، فالأسرة توفر للنظام الاقتصادي قوة العمل من الأفراد الذين يعملون في مجالات العمل المختلفة، وتتلقى في مقابل ذلك الأجور التي يحصل عليها الأفراد والسلع المختلفة التي تستخدم في إشباع الحاجات المادية، أما بالنسبة للنظام السياسي فالأسرة تمنحه التأييد وتبدي نحوه مشاعر الولاء بما يصحب ذلك من طاعة لأوامر النظام، وتلقى منه القرارات التي يتخذها القائمون على شؤون الحكم، وتمنح الأسرة للمجتمع المحلي جهود أفرادها من خلال مشاركتهم الفعالة في أنشطته المتعددة، وتتلقى الأسرة عنه هويتها التي تميزها عن غيرها من أبناء المجتمعات المحلية الأخرى، كما تدعم الأسرة النسق

القيمي بالامتثال وعدم الخروج عن القيم، وفي مقابل هذا الدعم تتلقى عنه منظومة منسقة من القيم التي توجه الأفراد في تحديد تفضيلهم للأشياء (مجموعة من الاساتذة،2004،31-32)

من خلال ذلك نجد أن الوظيفيون ركزوا على ضرورة مهمة الأسرة في المجتمع بحيث أن هي حلقة من حلقاته ، وتساهم في توطين العلاقة بينهما .

ويرى **بارسونزParsons** أن الأسرة بوصفها وحدة بنائية، هي الوحيدة التي تستطيع القيام بمهمة التنشئة الاجتماعية، بواسطة غرس القيم إلى الجيل الجديد وتضمن نوافق الفرد مع متطلبات المجتمع وثقافته، وبذلك تعمل على ضمان استمرار النظام الاجتماعي.

7-3- الأسرة في التفاعلية الرمزية:

أكثر النظريات شيوعا واستعمالا في مجال دراسة الأسرة، هذه النظرية المتأثرة بأعمال علماء الاجتماع القدامى أمثال **جور سيمل، وليام جيمس، وجورج هربرت ميد** ... وقد ركزت على فهم وتفسير السلوك البشري الممارس من قبل الإنسان في محيطه الاجتماعي، وتهدف إلى تفسير ظواهر الأسرة في ضوء العمليات الداخلية لأداء الدور وعلاقات المركز ومشكلات الاتصال واتخاذ القرار ...ولكن هذا الاتجاه لم يتناول علاقة الأسرة بالنظم الأخرى.

يركز التفاعل الرمزي كما يعرفه **بلومر** على:

*أن بني الإنسان يتعاملون مع الأشياء على أساس معانيها بالنسبة لهم، وفي محيط الأسرة قد تكون جمادا أو مخلوقات آدمية أو أنظمة أو أنشطة.

*إن المعاني مشتاقة أو ناشئة عن التفاعل الاجتماعي الذي يمارسه الفرد مع رفقائه.

* إن هذه المعاني يمكن تناولها وتعديلها من خلال عملية تفسيرية يستخدمها الفرد في التعامل مع الأشياء التي يواجهها (سناء الخولي،1984،ص151-152)

كما يفترض التفاعليون أن العالم الرمزي والثقافي يختلف باختلاف البيئة اللغوية أو العرقية أو حتى الطبقية للأفراد، وفي ضوء هذه الفرضية يهتم دارسو الأسرة بطبيعة الاختلاف بين العالم الرمزي للزوج والزوجة مثلا، وتأثير هذا الاختلاف على تحديد توقعات أدوارها وعلى مجريات التفاعل (أحمد زايد و آخرون ،2008،ص 33)فالتفاعل الاجتماعي يولد المعاني،

والمعاني تشكل عالمنا، وهذا يعني أننا نخلق عالمنا بما نخلع عليه من معان ... وكما أن تلك المعاني تتغير وتتطور فإن العالم يتغير أيضا معها ويتطور(ايان كريب،1990، ص 120)
والأسرة ينظر إليها على أنها وحدة من الأشخاص المتفاعلين ويشكل كل منهم وضعه ومكانه داخل الأسرة، وبموجب هذا الوضع تتحدد الأدوار داخل الأسرة، فالفرد يدرك معايير وتوقعات الدور الذي يحدده له الأعضاء الآخرون في الأسرة (علي الحوات، 1997ص 138) فأعضاء الأسرة يشكلون وحدة من الشخصيات المتفاعلة والمتكاملة من خلال العمليات الداخلية التي يقومون بها، وأدائهم للأدوار المنوطة بهم، وتداول السلطة العليا أو المركز بين الأب والأم، وكذا التدخل لحل النزاعات واتخاذ القرارات، كل هذه العمليات تشكل تفاعلا أسريا يؤدي في أحيان كثيرة إلى ضغوطات داخلية تستدعي الاحتكام إلى صاحب المركز الأعلى من أجل الفصل فيها (عبد القادر القيصر،1999،ص 60)
حيث ركزوا التفاعليون على العملية الاتصالية و التفاعلية بين الأفراد ذو السلطة في الأسرة، بحيث من يملك الحصانة هو من يسيطر على عملية التفاعل و يوجهها حسب، فنجد الأباء مثلا.

8- الأسرة الجزائرية:

إن المجتمع الجزائري لا يختلف عن غيره من المجتمعات في صفة الإنسانية وقد مرت الأسرة الجزائرية بثلاثة مراحل تبعا لوضع السياسي و أصبحت تختلف كليا عما كانت عليه قبل سنة1962،كان النمط السائد هو العائلات الكبيرة التي تضم من جيل إلى ثلاثة أجيال و تبعا لحدود إمكانية المسكن،أما في سنة 1977 فإن نمط العائلات قد تغير إلى النطاق المحدود و قد كان للتصنيع السريع و حركة العمران وترشيد أجهزة الإنتاج و تطوير الإنسان الجزائري أساس التحولات التي لحقت بالمجتمع و الأسرة (مصطفى بوتفمنشت،1990،ص223)

وهناك دراسة بيار بورديو التي يؤكد فيها حين تحدث عن البناء الداخلي للأسرة على السلطات الواسعة التي يتمتع بها رب الأسرة في تسيير شؤونها و التي تستمد شرعيتها من منع الإرث و اللعنة الربانية للعاق و التي تعتبر سلاحا قويا في يد الأسرة يحدد بموجبه مركز ودور كل فرد من أفراد الأسرة نتيجة سلطته المطلقة التي تنقل إلى ابنه الأكبر بعد وفاته ليراعي مصالح إخواته ويتابع تربيتهم (مصطفى بوتفمنشت،1990،ص224) . أما مركز الأم فيبقى من ناحية السلطة ثانويا وعليه الطاعة و الاحترام رغم ما يشكله دورها الأساسي في تربية الأطفال و سلطتها في إدارة شؤون البيت.

8-1-الأسرة الجزائرية قبل الإستعمار:

كانت الأسرة الجزائرية عائلة متوسطة تعرف نمط الأسر الممتدة التقليدية،أين تعيش العديد من العائلات الزواجية،أين يكمننا إيجاد من 20 إلى 60 شخص و أكثر يعيشون جماعيا تحت سقف واحد،أي 3إلى 4إلى 5 أزواج أوحتى أكثر من ذلك و لكل منها 8 إلى 10 أبناء بمعنى(الدار الكبيرة)عند الحضر و (الخيمة الكبيرة) عند البدو وهي عائلة بطريقية الأب فيها هو الزعيم و الجد هو القائد الروحي للجماعة العائلية ينظر فيها أمور تسيير التراث الجماعي ،كما أن النسب فيها ذكوريا والانتماء أبوي و الميراث ينتقل في خط أبوي من الأب إلى الابن الأكبر عادة حتى يحافظ على الطبيعة اللإنقسامية للتراث (مصطفى بوتفمنشت،1990،ص224).

وتعتبر القيم الروحية و الأخلاقية محل اهتمام الأسرة الجزائرية التي تتميز بإدارة نزيهة لشؤونها الاجتماعية و الممارسة في العمل الزراعي على أسس تعاونية جماعيا دون أن يكون هناك تحديد لحقوق الأفراد في ملكيتها كما أن لكل فرد في هذه الأسرة وظيفة اجتماعية معينة ودور منوط بها.

أما بالنسبة للمرأة فكان لها دورا فعالا خاصة من ناحية إنجاب الذكور الذي يثبت وجودها و يعلي شأنها و مكانتها داخل الأسرة لأن ولادة الذكور يحيا بمزيد من البهجة و الاستبشار مقارنة مع ازدياد البنت فالأب يرى المولود الذكر رفيقا و خليفة على الأرض العائلة وكفيل الأم و الأخوات بعد موته.

8-2-الأسرة الجزائرية أثناء الاستعمار:

كانت الأسرة الجزائرية قبل الثورة التحريرية عائلة ممتدة تعيش فيها العديد من الأزواج و أبنائهم و هي أساس الحياة للمجتمع و لم تغير ثورة التحرير في هذا الأصل كثير حيث بقي حجم هذه الأسر كما هو تقريبا فالسكن هو المنزل الكبير الذي يلبي الاحتياجات كما يسمح بتجميع وعيش معظم هذه الوحدة العائلية.

أما العمل فكان الزوج و الزوجة يشتركان في وحدة اجتماعية في أرض واحدة كما شاركت المرأة في ثورة التحرير التي عرفتها الأسرة الجزائرية أثناء الاحتلال فقد وقفت مع أخيها الرجل في حمل السلاح و هناك تعددت أدوراها داخل البيت و خارجه،كما أن الرجل قد اكتسب أدوارا إضافية غير الرئيسية التي كان يقوم بها ،إذا الثورة الجزائرية تعتبر عامل أساسي في التغير الحاصل خاصة فيما يتعلق بالسلطة و الأدوار داخل البيت لذا كانت أول مؤسسة اتجهت إليها الإدارة الاستعمارية رغبة في القضاء على الثورة في الأسرة باعتبارها شاملا للتنظيم الاجتماعي للجزائر.(بومخلوف و آخرون،2008،ص291)

8-3-الأسرة الجزائرية بعد الاستقلال:

بعد الثورة التحريرية شهد المجتمع الجزائري عدة تغييرات منها الانفجار السكاني، الوضعية الاجتماعية،نوعية السكن،الهيكل الأسري،تحرير المرأة و نتيجة لهذه التغيرات ظهرت الأسرة الحديثة أو الزواجية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء،والتي تكون مستقلة اقتصاديا عن الأسرة الأم و هذا ما انعكس على تغير المكانة و دور المرأة في الأسرة وكذلك الأم بالنسبة لدور الرجل و دور الأبناء حيث أصبحت المرأة تشارك في السلطة كذا في ميزانية الأسرة و لم تعد المرأة التي هي البنت أو الزوجة المنعزلة و المتحفظة أمام الرجل و لم تعد تحت سلطة الأب ،الأخ ،الزوج و الحماة مع محافظتها على الاحترام بكل سعته و حتى الطاعة لأبويها إلا أن وظيفتها الجديدة تسمح بأخذ الكلمة و اتخاذ القرار و المبادرة،أما الرجل فقد أصبحت لديه أدوار إضافية داخل الأسرة كقيامه ببعض الشؤون المنزلية و الأبناء بمجرد بلوغهم سن الرشد يتحصلون على قيمة مالية تمكنهم من الاستقلال عن البيت الأسري إضافة إلى التخلي عن التركة الزراعية اللاإنقسامية التي كانت في البنية العائلية القديمة من نصيب الابن الأكبر(مصطفى بوتفمنشت،1990،ص225) ، هذا عن ما أدى إلى تحول الأسرة شكلا من النمط الممتد إلى النمط النووي،كما أن لظاهرة النزوح الريفي أو ما يسمى إصطلاحا بالهجرة الداخلية(من الريف إلى المدينة) دخلا في تغير شكل الأسرة حيث أن مسؤول العائلة و زوجته يعتمدان على المدخول الشهري الشيء الذي جعلهم يتحفظون عن الإنجاب بالمقارنة مع ما كانت عليه الأسر حيث أصبح عدد الأبناء في الأسرة يتروح بين 5 و7 أشخاص عكس ماكانت عليه في السابق أين كان عدد الأفراد يصل إلى 40 شخصا.(Mustafa Achoui,2005,p243)

و المتمعن لمراحل التي مرت بها الأسرة الجزائرية نجدها في فترة قبل الاستعمار حيث كان يغلب عليها الطابع القيمي و الروحي من خلال خضوعها للسلطة القبلية بحيث يكون الأب هو الزعيم و الجد الأب الروحي لها،أما مهمة المرأة هي إنجاب الذكور لكي يعلى شأنها، وطابع النشاط فيها زراعي، و في مرحلة الاستعمار فهي مثلها مثل مرحلةقبل الاستعمار أسرة بطريقية،إلا أن وظيفتها زادت عن خدمة الأرض بل تحدتها إلى تقاسم الأدوار بين الرجل و المرأة في الثورة التحريرية،و بعد الاستقلال شهدت الأسرة الجزائرية مرحلة مهم من التغيراتالحاصلة عليها منها الانفجار السكاني،و تحرر المرأة جعلها تساهم في تغير الأدوار الاجتماعية،و ظهور الأسرة الحديثة أي الأسرة النووية

9-الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية:

خضعت الأسرة الجزائرية إلى عدة دراسات حولت إلقاء الضوء على بعض من خصائص بنيتها فهي غير كافية مقارنة مع أهمية الأسرة الجزائرية و المكانة القيادية التي تحتلها قديما و حديث

9-1- الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية التقليدية:

تتميز الأسرة الجزائرية التقليدية بخصائص اجتماعية متنوعة يمكن إبرازها أو إبراز أهمها على الشكل التالي:

الأسرة الجزائرية التقليدية تعرف بأنها (أسرة كبيرة أو ممتدة) أين يعيش فيها عدد كبير من الأسر الزواجية تحت سقف واحد تسمى بالدار الكبيرة أين نعد من 20 إلى 60 شخصا فأكثر و الأسرة الجزائرية هي أسرة ذات نمط أوي أين يكون الأب أو الجد فيها هو القائد الروحي للجماعة،إذ ينظم و يسير فيها الأمور الجماعية للأسرة(مصطفى بوتفمنشت،1990،ص228)

ومن بين خصائص الأسرة الممتدة نجد ميزة التضامن و التلاحم،حيث تلعب (الدار الكبيرة) التي تجمع أعضاء الأسرة دورا هاما في تحقيق هذا التضامن بحيث نجد الآباء يمنحون الآمن و الحماية في وضع من التعاون الدائم و كل أسرة زواجية و كل مجموعة جنس أو سن فيها تجد داخل هذه الدار مكانة خاصة بها حسب ما تقتضيه القواعد و الرموز التي تتفاعل من خلال الجماعة المنزلية (مصطفى بوتفمنشت،1990،ص229)

هذه الخاصية للحياة الجماعية داخل الأسرة التقليدية هي بالدرجة الأولى ميزة البناء الاجتماعي الريفي، إذ تجمع هؤلاء الأفراد قرابة الدم و الانحدار من نسب واحد هناك أيضا خصائص لنوع نسق القيم التي ترتكز عليها هذه الأسرة فنجدها تركز خاصة على القيم الأخلاقية و كذا الروحية فنجد أن هذه القيم الروحية و الأخلاقية مفضلة على القيم المادية و تبدو محل رضا و قبول لأنها نابعة من السلوك الديني فالأسرة الجزائرية التقليدية تنمي روح الضمير الخلقي في أفرادها و تزكي سلوكاتهم بما يقتضيه الدين.

إلى جانب هذه الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية التقليدية نجد خاصية آخرى لا تظهر ربما بشكل مباشر كخاصية داخل هذه الأسرة إلا أنه عند معالجتها تصبح واضحة وبارزة هذه الخاصية هي وضع المرأة داخل هذه الأسرة التقليدية إذ تختلف أوجه المكانة و الوضع الذي تحتله هذه المرأة من مرحلة لآخرى فهي كفتاة لا تحتل أية مكانة و لا أي وضع خاص بها فهي مهمشة كأنثى و مرفوضة وغير مرغوب فيها.

ولكنها كامرأة داخل الأسرة التقليدية فهي تحتل مكانة و مركزا ضعيفين أمام مكانة الرجل و مركزه لأن هناكعوامل تتحكم في الفرق الموجود بينهما فالمكان الطبيعي للمرأة هو البيت و هذا الشرط نجده متوفرا داخل الأسرة الجزائرية التقليدية إذ نجد للمرأة مكانها في التدبير المنزلي و كذافي علاقتها مع أعضاء الأسرة الآخرين و خاصة علاقتها مع الرجل بحيث يريد التقليد أن تكون هذه العلاقة ضيقة تقف عند الضرورة فقط فالرجل لا يجتمع مع النساء و لا يتحدث إليهن و التنظيمالمنزلي كله يقع على عاتق النساء في تحضير الأكل ،غسل الملابس،رعي الغنم،النسيج،و الزوجة لا تنادي زوجها إلا ب*هو* و الزوج يقول لها

هي أو *يامر* (مصطفى بوتفمنشت،1990،ص230)للمرأة الجزائرية التقليدية دورا أيضا في الاقتصاد المنزلي فهي و إن لم تشارك في العمل خارج البيت كرجل إلا أنها ملزمة بتسيير المدخرات الغذائية و حفظها لأطول مدة ممكنة.

2-9- الخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية الزواجية المستحدثة:

تتميز الأسرة الجزائرية المستحدثة بعدة خصائص اجتماعية حيث تتمركز معظم الأسر الجزائرية المستحدثة في المناطق الحضرية من المدن الكبرى للوطن و يرجع ذلك إلى موجة الهجرة الداخلية التي حصلت من الريف إلى المدينة سعيا وراء كسب القوت في أول الأمر ثم سرعان ما انسجمت هذه الأسر النازحة بأشكال متفاوتة بحسب الظروف الاجتماعية التي غيرت من بعض أو من أغلب خصائصها التقليدية.

و أولى هذه التغييرات تقلص حجمها من النظام الأسري الممتد إلى النظام الأسري النووي و هذا يتعلق بالنشاط الاقتصادي القائم على الزراعة في الريف و الذي يساعد على البقاء و استمرار نظام الأسرة الممتدة وذلك من خلال تامين معاشاها بالتعاون و التضامن فأن الصورة تنقلب في الوسط الحضري ذلك أن كل أسرة زواجية مستقلة اقتصاديا عن بقية أفراد القرابة و من معاشها اعتمادا على دخلها الشهري المتمثل في مرتب رب الأسرة العامل (محمد السويدي،1990،ص105)

لكن رغم هذه التغييرات بقيت الأسرة الجزائرية المستحدثة إلى حد بعيد متمسكة بقيمها و ببعض وظائفها التقليدية بحيث نلاحظ بأن هذا الشكل الجديد الذي بدأت تستمر به المراكز الحضرية يتميز بكثرة الإنجاب إذ يتراوح معدل أفراد الأسرة الزواجية بين 5 و 7 أفراد وبقائها محتفظة في الكثير من الأحيان بوظائف الأسرة الممتدة و من ثم يمكن القول أنه بعد الاستقلال بدأت تتشكل بوضوح أسرة جزائرية بين خصائص الأسرة الحضرية ووظائف الأسرة الريفية.

وهذا على مستوى الجيل الأول والثاني من النازحين،أما الجيل الثالث ففي الغالب يتجه نحو الأسرة الحديثة الزواجية(محمد السويدي،1990،ص105) و على صلة بالأجيال الثلاثة المذكورة أعلاه قدمت لنا الباحثة سعاد خوجة هذه الأجيال على شكل نماذج:

-النموذج الأول: يعبر عن الجيل الأول و الذي يمثل في الأسرة الأبوية الحديثة و الممتدة و التي انتقلت حديثا إلى المدينة حيث انتقل الآباء مع أبنائهم وزوجاتهم من أجل العمل و العيش و هكذا تكون في البداية أمام أسرة زواجية و ليس إلا بالتدريج و بعد زواج أبنائهم أين تبنى الأسرة الممتدة من جديد،بحيث نجد الأم هي التي تختار زوجة الابن حسب التقليد و نستطيع القول بأنالأسرة الأبوية الحديثة أخذت على أنقاض الأسرة الممتدة التقليدية .(SouadKhouja,1989,p66)

-أم النموذج الثاني: و الذي يعبر عن الجيل الثاني فيتمثل في الأسرة الزواجية التي هي نتيجة لانفجار الأسرة الأبوية أمام التمدن واالتمدرس فهذه الأسرة بالطبع تكون بعيد عن الأسرة التقليدية الأم بحيث اختار الزوجان نمط حياة مختلف عن نمط التقليدي بحيث أن ضيق السكن قد قلص من حجم الأسرة و هي تعتمد على أجر منتظم كذا وجود المستوى التعليمي للزوجين ففي أغلب الأحيان نجد الزوجة في هذه الأسر قد حصلت على مستوى تعليمي *مهما كان منخفضا* يسمح لها إعادة النظر في دورها التقليدي.

وأن تختار النموذج الحديث للحياة فنجد المرأة تعمل أو عملت أو تأمل العمل و في هذه الأسر نجد أن مجموع القرارات تأخذ اجتماعيا .(SouadKhouja,1989,p66)

-أما النموذج الثالث:فإنه يمثل الجيل الثالث،حيث يعبر هذا النموذج عن الأسرة الجزائرية المعاصرة أين يكون الشريكان قد تعرفا على بعضها واختار كل واحد منهما الآخر و قررا بكل حرية الزواج وفي تنظيم مراسيم العرس و دور الحماة هنا ضيق فلم يكن لها دور في اختيار الكنة و سلطتها أصبحت ضيقة (SouadKhouja,1989,p67).

و الملاحظ للخصائص الاجتماعية للأسرة الجزائرية سواءا كانت تقليدية أم حديثة، فيجد أن الأسرة التقليدية غالب عليها الطابع الريفي فهي متضامنة فيما بينها،و تخضع لسلطة الدار الكبيرة (الجد)، و المتمعن فيها يرى أن دور المرأة عبارة عن ألة تطيع الأوامر، بينما درها أيضا في تسيير شؤون البيت من الادخار، و الرعي بالغنم، وغسل الملابس،...الخ، بينما نجد خصائص الاجتماعية للأسرة الحديثة ،من حيث التركيبة فهي مصغرة، ويغلب عليها طابع التمدن، وفيها المرأة تتماشى مع الرجل في الأدوار.

و مع التغيرات في نمط الأسرة الجزائرية و في نظامها الاقتصادي و الاجتماعي أنماط و سلوكات فردية للأفرادغيرت من ذهنياتهم ورؤيتهم التي كانت منحصرة في حياتهم التقليدية المسيطرة ، بحيث يصبح هذا التغير شاملا كل أعضاء الأسرة الآخرين فنجد مع ديمقراطية التعليم أن الأبناء قد تحصلوا على مقاعد الدراسة وذلك لكلا الجنسين ،مما جعلها تتكافئ في الفرص.

10- مظاهر تغير الأسرة الجزائرية:

10- 1-تغير بناء السلطة الأسرية الأبوية:

إذا ما قرنا بين نمط السلطة في الأسرة الممتدة و الأسرة النواتية،فإننا نجدها في الأسرة الممتدة ومن النوع الأبوي،حيث تتركز السلطة في يد الأب،وغالبا ما يكون صاحب السلطة العليا هو أكبر الأفراد من الذكور سنا،فإذا ما تقدم به السن فإنه يظل صاحب السلطة من الناحية الشكلية غير أنه يشارك معه أكبر أبنائه الذي يمارس سلطات والده ممارسة فعلية ويتمتع بما يتمتع به رب الأسرة من طاعة واحترام،فمن الملاحظ أن السلطة في الأسرة الممتدة،تربط بالقيم والتقاليد وكبر السنأكثر مما ترتبط بغيرها من العوامل على حين أنها في

الأسرة النواتية ترتبط بالوضع الاقتصادي و المركز الاجتماعي أكثر مما ترتبط بالقيم والعادات و كبر السن،ترجع التغيرات التي حدثت في نمط السلطة في الأسرة النواتية إلى عوامل منها:التغيرات التي حدثت في نظام تقسيم العمل و استعمال الآلات الحديثة أثر كبير في تحديد المركز الاجتماعي للمرأة بالنسب،إذ أصبحت المرأة قادرة على المساهمة الفعالة في الأعمال التي يقوم بها الرجال فكان لذلك أثره في ارتفاع مكانة المرأة و في إشراكها مع الرجل في تصريف شؤون الأسرة وكما "أصبح للمرأة دورا بارزا في اتخاذ القرارات الاقتصادية المتعلقة بالشراء و في توزيع ميزانية الأسرة على بنود الإنفاق المختلفة"(مصطفى الشرف،1983،ص 123))

فطبيعي أن تتأثر السلطة الأسرية بالتفكك الذي أخذ يظهر في الأسرة نتيجة للتغير الذي حصل في الحياة الاجتماعية والاقتصادية وتنمية استقلال الأسرة من حيث المسكن و العمل،مما يزيد ديمقراطية الأسرة النواتية وعدم تعرض الزوج إلى القيود التي تفرضها عليه سلطة الأقارب كسلطة الجد أو الأخ الأكبر،هذه السلطة التي كانت تقرر مصير الأسرة الممتدة و الزوجة في الأسرة النواتية و لا تحكم من قبل والدة زوجها و لا تخضع لإرادتها كما كانت عليه الحال في الأسرة الممتدة، فهذه العوامل وغيرها من شأنها أن تكون في وسط أسري يملئه الحوار والنقاش بين الزوجين،و لا تعد سلطة الأسرة مجرد إصدار الأوامر من طرف الزوج ليحتفظ بهيبته و يحقق سلطته، بل حتى المنزل لم يعد مجرد مكان للراحة من أعباء اليوم،و إنما هو مكان للحياة المشتركة بعيدا عن السيطرة الأبوية التي تبدأ من طفولته لأين نجد حتى في مائدة الطعام الأبناء و الزوجة بعيدين عنها،و هو الحال الذي تغير عند الأسرة النواتية أين نجد كل أفراد الأسرة يأخذون طعامهم مشتركين رغم اختلاف الجنس و السن.

10-1-1-المرأة في الأسرة النواتية:

بعد التغيرات التي عرفتها الأسرة الجزائرية كان لها انعكاسا كبيرا على الوضعية الاجتماعية للمرأة،إذ أخرجتها من دائرة ضيقة إلى دائرة واسعة تساهم في كل محالات الحياة العامةوالخاصة،بعد حصول المرأة على جزء كبير من حقوقها و ارتفاع مكانتها الاجتماعية و إتاحة المجال أمامها لاشتغال الدور الاجتماعي على أكمل وجه.

فالمشاركة في العملية الاقتصادية للأسرة، من شأنه أن يؤدي إلى تحسن أحوالها الاجتماعية وزيادة درجة التفاهم و المحبة بين الزوجين،إذ أصبحت المرأة تشغل دورين اجتماعين متكاملين في آن واحد:كونها ربة بيت و كونها موظفة أو عاملة خارج البيت وهذا ما ساعدها في إسناد و دعم مركزها وسمعتها الاجتماعية (مصطفى الشرف،1983،ص 124).

أصبحت المرأة تحس باستقلالية ذاتية و حرية لم تكن تتمتع بها من قبل مما هيأ لها فرصة المشاركة في اتخاذ القرار وهو مرتبط خاصة بالمرأة التي تمارس العمل بأجرة.

فهذه الظروف وغيرها ساعد المرأة بالإحساس لذاتها وخروجها من العقلية التقليدية أين قيدت كل حقوقها ودورها كأنثى صالحة للمجتمع و الأسرة،وبهذا الحال تصبح المرأة المستفيد الأول من هذه التغيرات الحاصلة.

10-1-2-تغير الأدوار بين الزوجين:

التغيرات الحاصلة التي عرفتها الأسرة الجزائرية أثرت على التغير في أدوار الزوجين و مكانتهما الاجتماعية"إذ أصبح كليهما يمارسان أدوارا اجتماعية غالبا ما تكون متساوية إذ يتحملا مسؤولية إدارة الأعمال الأسرية و العمل على تأمين حياة رفاهية للأبناء إلا أنه تنفرد المرأة غالبا بالجانب العاطفي الذي توفره لأفراد الأسرة الرعاية الكاملة و الحنان اللازم التي يتلقاها الأطفال منذ صغرهم (Soukaina bouraoui,2004,p62)) إن مشاركة الزوجة في تحمل أعباء الحياة و انصرافها إلى العمل و مساهمتها في إدارة البيت بصورة أكثر فعالية من شأنه أن يحدث تحولا في الأدوار ويصبح و ضع الزوجين من نفس المستوى الوظيفي من خلال المساواة الحاصلة،في هذا الصدد لا تعد المرأة تابعة للرجل بل المشاركة له.

وعلى هذا الأساس أصبحت الأدوار بين الزوجين تتوزع على أساس التعاون و التفاهم القائم بين الزوجين ذات هدف مشترك لسعادة الأسرة وتوفير الراحة الملائمة

10-2-تغير الدور الاجتماعي للمرأة":

يرى السيد عبد الفتاح عفيفي أن دراسة دور المرأة داخل الأسرة و خارجها كعضو متكامل مع باقي أفراد الأسرة،وللتعمق في أدوارها يكون من خلال إلقاء نظرة كلية شاملة داخل سياقها الطبيعي المتكامل و المتساند وظيفيا.

لقد صنف دور المرأة حسب ما يرى فيه علماء الاجتماع و الأنثروبولوجية في المراحل المختلفة التالية:

10-2-1-الجانب البنائي:

يهتم هذا المدخل بدراسة أدوار المرأة في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية و البنائية مثل نمط الإنتاج و المكانة الاجتماعية،حيث نتج ذلك تغير في الأدوار مما انعكس على مكانة المرأة في المجتمع نتيجة لعملية التحدث المصاحبة لهذا المدخل"إن أدوار المرأة المختلفة ترتبط بعملية التحدث كالتعليم و التحضر و الهجرة و التصنيع و التجديدات الاجتماعية و الثقافية المصاحبة،مما يؤدي إلى زيادة فرص العمل و المشاركة للمرأة و هو كذلك الانتقال

من الاقتصاد المعيشي إلى مرحلة اقتصاديات السوق و التأثيرات الاجتماعية و الاقتصادية المصاحبة لعملية التحضر"(محمد السويدي،1990،ص222).

لقد تغيرت الوظائف و الأدوار التي كانت تقوم بها المرأة و الرجل على السواء إذ يمارس أدوار اجتماعية أخرى،و أصبحت سلطة الأسرة المشتركة بين الزوجين و في بعض الأحيان تكون الزوجة في مقدمتها تصنع القرار داخل الأسرة إلى جانب زوجها"فالتغير الذي حدث للنظام البنائي القائم في الأسرة الممتدة التي تربطها القيم و المعايير التي توجه الفرد لهذا النظام الاجتماعي الذي تفرضه الثقافة التقليدية"(محمد السويدي،1990،ص222) تقلص وتغير نتيجة للعوامل المؤثرة في إحداث هذا التغير.

10-2-2-الجانب الثقافي:

يفسر هذا العنصر مكانة المرأة و ما تقوم به من أدوار متعددة في المجتمع من خلال ثقافة المجتمع و ما تضفيه من قيمة اقتصادية،اجتماعية على أدوار التي تقوم بها المرأة،إذ أن الثقافة على حد تعريف كلاكهون"هي جميع مخططات الحياة التي تكون على مدى التاريخ كموجهات محتملة لسلوك الأفراد و تضم مخططات الحياة الصريحة و الضمنية"(مصطفى بوتنمفشت،1984،ص123).

وفي هذا الجانب نجد أن الحياة المشتركة بين الزوجين من حيث التفاهم و كذلك تعبيد الطريق باختيار أنجع الأساليب في تسيير شؤون الأسرة،كما أن الزوجة ومستواها التعليمي يساعدها في مجابهة صعاب حياتها، و أيضا في تربية الأبناء و إلهامهم بالمعارف المستقاة التي تزيد من قابليتهم في التعلم.

10-2-3-الجانب المادي:

يفسر هذا المدخل أدوار المرأة ومكانتها في المجتمع" في حجم مشاركتها فيء الإنتاج" ضمن الوضع الاقتصادي الجديد الذي أصبح يتحتم مشاركتها للزوج في حل الأزمة المالية،و الأمر الذي يتطلب تحويلها من الدور الطبيعي إلى دور أوسع بكثير"("(مصطفى بوتنمفشت،1984،ص123).

ويتمثل في تدبير شؤون الأسرة من حيث تسيير الميزانية، و تساهم أيضا وفق الزوج في كسب المال من خلال خروجها إلى العمل،بحيث أصبح الرجل غير قادر على تسديد فاتورة الأسرة وحده.

10-2-4-الجانب المعنوي:

والذي يخل في تربية الأولاد و توجيههم تعتبر ركيزة مهمة داخل الأسرة للحفاظ على هويتها و خصائصها،فالتربية هي تنشئة الولد حتى يبلغ حد التمام و الكمال وتشمل تربية مادية،جسمية،نفسية،روحية،وجدانية،عقلية،وسلوكية واجتماعية.

أما التربية العقلية فتتمثل في العناية بتنمية المدارك و الأفكار وقوة العقل و سيعته موازية لتربية الجسم بل أهم منها.

و التربية الصحية تتميز بصحة الأبدان،وذلك بمراقبة الأبناء في سلوكاتهم وحثهم على غسل الأصابع و اليدين قبل الطعام وبعده و قص الأظافر..الخ("(مصطفى بوتنمفشت،1984،ص124).

خلاصة:

إن مجمل التغيرات التي عرفتها المرأة في مسار حياتها الشخصية أثرا إيجابيا من حيث وضعيتها داخل الأسرة،فهذه الظروف ساعدتها في أن تكون عضوا فعالا و ممارسا قويا إلى جانب زوجها في مختلف الأمور التي تخص أسرتيهما،تغيرت علاقاتها مع زوجها و ظهرت أساليب جديدة في تعاملها مع أطفالها من خلال التنشئة الاجتماعية الجديدة التي لا تميز في التعامل بين الجنسين و عوضت صورتها في ابنتها قصد تحسين وضعيتها مستقبلا أي تهيئها لأحسن وضعية مستقبلا في أسرتها الجديدة و العمل إلى جانب زوجها في سبيل ارتقاء أسرتها و حمايتها من النكبات الاجتماعية و الاقتصادية.

و في الفصل التالي نعالج فيه الممارسة الرياضية بما فيها من لمحة عن تطور الممارسة الرياضية عبر العصور، تعريف الممارسة الرياضية،أنوعها، أشكالها.

الفصل الثالث

الممارسة الرياضية

تمهيد:

تعتبر الممارسة الرياضية بصفة عامة والنشاطات البدنية والرياضية بصفة خاصة سلوكات اجتماعية مهمة في الحياة اليومية للفرد،فهي جزء مكمل للثقافة و التربية حيث تلعب دورا في إعداد الفرد و ذلك بتزويده بمهارات واسعة و خبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع المجتمع.

وتحتل الممارسة الرياضية مكانة خاصة في حياة المجتمع،في تلعب دورا كبيرا في تطوير الجوانب الشخصية للفرد فمن حيث الجانب الحركي و الفيزيولوجي ، والجانب الاجتماعي،و كذلك تعمل على تطوير سلوك الفرد و حسن تعامله مع المجتمع.

ومن خلال هذا تم التطرق في هذا الفصل إلى تعريف بالممارسة و تاريخها القديم و الحديث ، وأهميتها بالنسبة للفرد و المجتمع من عدة جوانب سواء كانت نفسية أو بدنية أو اجتماعية.

1- لمحة تاريخية حول الممارسة الرياضية عبر العصور:

1-1-الممارسة الرياضية في المجتمعات القديمة:

كان هذا النشاط في بدايته منصبا بشكل أساسي على الكفاح بحثا عن الطعام أو دفاعا عن النفس أو هروبا من العدو، فكان هذا العمل يخدم طبيعة المرحلة التي كان يعيش فيها الإنسان حيث كانت المواجهة مع الحيوانات المفترسة أمرا واردا يوميا، فكان يلجأ إلى استخدام الحجارة و يصنع بعض الأدوات التي تمكنه من التصدي لها، و كان يعتمد أولا على قوته العضلية و التي كانت من أهم الوسائل التي يعتمد عليها في صراعه من اجل البقاء و المحافظة على حياته.

دلت الآثار المكتشفة من رسوم و نقوش التي خلفها الفراعنة،و التي يعود تاريخها إلى سنة 3500ق.م،على اهتمام الإنسان المصري القديم بهذا النشاط،بحيث تدل تلك النقوش إلى أنواع الممارسة الرياضية التي مارسها المصريون و من أهمها نجد سباق العدو على مسافات غير محدودة، المبارزة، الملاكمة، الرماية (حمدي محمد ،1990،ص6).

و يرجع تاريخ الممارسة الرياضية عند الصينيين القدماء إلى عهد الملك"هيانغ ستي" 2698ق.م، فكانت هناك ما يعرف بالرياضة الطبية التي وضعتها الكاهنة البوذية تحت اسم"كونغ فو" و هي علاج للإجهاد و بعض الآلام الأخرى.

1-2- الممارسة الرياضية في العصور الوسطى:

تقدمت الممارسة الرياضية في هذا العصر عما كانت عليه في الماضي،فأصبحت لها أهمية حيث تعددت أشكالها و ميادينها، و أولى لها الحكام عناية خاصة و قد تميز هذا العصر بتحطيم عهد العبودية و ظهور العهد العباسي،الذي أعطى للثقافة البدنية أهمية كبرى،فتطورت الممارسة الرياضية و أعطى للفروسية ، السباحة،الرماية و المصارعة أهمية قصوى و أصبحت إجبارية من جهة الوقاية، و من جهة أخرى تدريب الجيش بمختلف المهارات و تدعيمهم للدفاع عن المجتمع.

نستطيع القول أن في هذا العصر تحسنت فيه وضعية الممارسة الرياضية عما كانت عليه في الماضي،حتى الإعلام أعطى لها اعتبارا و اهتماما مصداقا لنا ورد في حديث الرسول صلى الله عليه و سلم"علموا أبنائكم السباحة و الرماية وركوب الخيل".

1-3- الممارسة الرياضية في العصر الحديث:

تقدمت الممارسة الرياضية في العصر الحديث تقدما حديثا و سريعا نتيجة لأحداث معينة مثل، النظم السويدية و الألمانية في التمرينات، و زيادة الأطفال الذين يلتحقون بالمدارس و

الاعتراف بأهمية تدريب الطفل كله،و انتشار معاهد المعلمين، وازدهار الألعاب التنافسية في الكليات مع محاولة المدارس و الثانويات تقليد هذه المعاهد العليا.

هكذا إذن كان تطور الممارسة الرياضية منذ القديم إلى العصر الحديث، ونالت حصتها و جزءها من التاريخ الكلي للعالم الحالي.

2- الممارسة الرياضية:

2-1- تعريف الممارسة الرياضية:

تعتبر الممارسة الرياضية من أرقى الأشكال الرياضية،و إحدى اتجاهات الثقافة الرياضية لدى الإنسان، وهو الأكثر تنظيما و الأرفع مهارة من الأشكال الأخرى.

و يعرفه أمين أنور الخولي بأنه نشاط من شكل خاص،وهو جوهر المنافسات المنظمة من أجل قياس القدرات،و ضمان أقصى تحديد لها.(أمين أنور الخولي،1996،ص32)

أما من جهة أخرى،فإن الممارسة الرياضية أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية،و فرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا على بعضهم البعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية و تحقيق ذاته عن طريق الصراع و بذل المجهود،فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي و في بعض الأحيان التقدم المهني (علي يحي المنصوري،1971،ص209).

و في تعريف آخر فغن الممارسة الرياضية تتميز بحدوثها في جمهور غفير من المشاهدين،المر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة،و تحتوي على مزايا عديدة و مفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه و مجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي و الاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه(عصام عبد الحق،1986نص14-15).

فالممارسة الرياضية تعتبر عاملا أساسيا في إعداد الفرد الصالح من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و النفسية و الاجتماعية.

2-2- خصائص الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية بعدة خصائص أهمها:

*الممارسة الرياضية عبارة عن نشاط اجتماعي،وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

*أثناء الممارسة الرياضية يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي في ذلك.

*أوضح صورة تتم بها الممارسة الرياضية هي التدريب هم التنافس.

يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية إلى أهم أركان الممارسة الرياضية بدرجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية،و يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز.

لا يوجد في أي نوع من أنواع نشاطات الإنسان من أثر واضح للفوز و الهزيمة أو النجاح و الفشل،وما يرتبط بكل منهم في صفات سلوكية معينة بصورة واضحة و مباشرة مثلما تظهره الممارسة الرياضية و كما نلاحظ فإن الممارسة الرياضية تحتوي على مزايا عديدة و مفيدة،تساعد الفرد على التكيف مع محيطه و مجتمعه،وهذا بدافع التدرج و الاندماج في وسط بيئته، و الحفاظ أو تكوين العلاقات مع غيره(كمال درويش،محمد محمد الحماحمي،1997،ص44).

2-3-أشكال الممارسة الرياضية:

2-3-1- الممارسة الرياضية الترويحية:

تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح، ولعل الترويح هو أفدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة، و يعتقد رائد الترويح براتيل (Bratile) أن دور مؤسسات الترويح و أنشطة الفراغ في المجتمع العناصر قد أصبحت كثيرة، و خاصة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد و الجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن، والميول،و مستوى المهارة، الأمر الذي يعمل على تخطي هوة انفصال الأجيال وتضييق الفجوة بينهم،و بالتالي يربط المجتمع بشبكة من الاهتمامات و الاتصالات من خلال الأسرة مما ينتج قدرا كبيرا من التماسك و التفاهم(أمين انور الخولي،1996،ص193)

إن هذا النوع من النشاط يهدف إلى إتاحة الفرصة للاسترخاء و إزالة التوتر، وهذا بتحقيق الذات ، ونمو الشخصية،و النضج الاجتماعي.

2-3-2-الممارسة الرياضية التنافسية:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسعا و عريضا في الأواسط الرياضية،كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها،وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر شيء ما أو لتحقيق هدف مهين،و على الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه،إل أنه يحرز بعض الأهداف إذا كافح و بذل مجهودا.

وعموما فإن الناس عندما يمارسون الممارسة الرياضية،فإنهم يخوضون ضمن مفهوم التنافس الذي يحتوي على مشاعر كثيرا مما يعمد الناس إخفائها،و عدم إبرازها بوضوح في

الحياة العامة،لكن الرياضة لا تتجاهل هذه المشاعر بل تبرزها و تظهرها في إطارها الاجتماعي الصحيح، و يعتبر مفهوم المنافسة الأكثر ارتباطا بالممارسة الرياضية مع غيره من سائر أشكال النشاط البدني، كالترويح و اللعب، وقواعد التنافس بالتشريعات الرياضية(أمين أنور الخولي،1996،ص194).

في حين أنه بالرغم من النقد الذي وجه للمنافسة،إلا أنها تبقى جوهر الرياضة و إحدى مقوماتها،حيث يجب أن تحاط بإطار من القيم المقبولة ،كالتنافس النبيل و النزاهة و بذلك نبتعد عن الصراع و مساومته.

2-3-3الممارسة الرياضية النفعية:

وهي معظم الأنشطة التي تعود بالفائدة على الفرد كالممارسة من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية و الصحية،مع أن كل أنواع الممارسة الرياضية تعتبر نفعية كالنشاط الترويحي و النشاط التنافسي، إلا أن هناك أنواع أخرى هي بدورها نفعية و من أهمها:

التمرينات الصباحية لأنها لا تحتاج إلى مساحات كبيرة أو وقت طويل لإجرائها،و التمرينات العلاجية التي تقدم في المراكز العلاجية لمختلف الفئات و تمارين اللياقة من أجل الصحة،كالتمارين الخاصة بفئة المسنين،و رياضة المؤسسات و الشركات التي تخصص لعمال الوحدات الإنتاجية أو القوات المسلحة أو الشرطة و يهدف هذا النشاط إلى تحقيق أعباء العمل،و تطوير لياقتهم و صحتهم مع التمتع بأوقات الفراغ.

2-4-أنواع الممارسة الرياضية:

تقسم الممارسة الرياضية وفقا لما يلائم طبيعة الأفراد، و على ضوء تحديد الأهداف و الأغراض المراد منها،و كذلك وفقا للفلسفة التي يعتنقها الممارس، أو الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها، ومن أشهر التقسيمات تلك التي وضعها "ليونار"و هو كالآتي:

2-4-1- الممارسات الرياضية الفردية:

منها الملاكمة، المصارعة،ألعاب القوى،رفع الأثقال،الجمباز،الرماية،الغولف،ركوب الخيل،الدرجات الهوائية والنارية،تنس الطاولة.

2-4-2- الممارسات الرياضية الجماعية:

منها كرة القدم،كرة السلة، الكرة الطائرة،كرة اليد،الهوكي، التجديف.

2-4-3- الممارسات الرياضية المائية:

منها السباحة، الغطس،كرة الماء،الانزلاق على الماء، التجديف.

2-4-4- الممارسات الرياضية الاستعراضية:

منها الفروسية،سباق السيارات، سباق الدرجات.

2-4-5- الممارسات الرياضية في الخلاء:

و تتمثل في المعسكرات، الكشافة،تسلق الجبال، الرحلات، صيد الأسماك.

2-4-6- الممارسات الرياضية الشتوية:

وتتمثل في التزحلق على الجليد،التزحلق على الثلج،هوكي الجليد.(محمد عادل خطاب،1965،ص109).

2-5- أهداف الممارسة الرياضية:

2-5-1- الأهداف البدنية:

تعمل الممارسة الرياضية على تنمية القدرات البدنية ، و ذلك عن طريق تقوية أجهزته العضوية المختلفة للجسم،و يتم بفضل النشاط العضلي و يستحسن أن تكون هذه الممارسة الرياضية من النوع الذي يتطلب مجهودا قويا حتى يمكن من تنبيه الأجهزة العضوية المختلفة لتحقيق كل من المهارة أو السرعة، الرشاقة، القوة...الخ.

و هكذا يصبح الهدف الأول للممارسة الرياضية هو العناية بالبدن أي صحة الجسم و بما أن الجسم له علاقة مع العقل فإننا ندعم هذا بالمثل المعروف:" العقل السليم في الجسم السليم".(عادل محمد خطاب،1992،ص35).

2-5-2- الأهداف المعرفية:

عن طريق الممارسة الرياضية ، وأثناء التدريب يتعلم الفرد كيفية التفكير لأنه يسمح له بوضع خطة إستراتيجية للتدريب،كما يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم، وتقدير الجوانب المعرفية في جوهرها.

و في هذه الحالة لا يستدعي مراجعة كتاب و إنما الفعل المعرفي لإيجاد الحلل و تسجيل الهدف أو الأهداف.

2-5-3- الأهداف النفسية:

في هذا السن تستعمل الحاجات النفسية لإشباع الكثير من الميول،و يغلب عليه الاستقلال بالذات من ناحية، و الرغبة البنائية من ناحية أخرى، وأثناء محاولة إشباع هذه الحاجات يحاول أن يحقق أهدافا موضوعية.

و تحقق الممارسة الرياضية كل من اللذة والارتياح، وحين تتوفر في التلقائية يحقق ذاته حيث يسيطر على الميدان كله و يخضع لصراع نفسي، ويتحرر من كل ما هو مكبوت حين يغمرها الفرح و السرور و الحماس عن النجاح في السيطرة على حركاته و الأدوات (أسامة راتب،2005،ص19)

2-5-4- الأهداف الحركية :

و يشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم و الخبرات و المفاهيم،حيث يعمل على تطويرها و الارتقاء بكفاءتها و من المفاهيم نجد: المهارة الحركية، الكفاية الإدراكية،فالمهارة الحركية تنمي مفهوم الذات و تكسبه الثقة بالنفس، والمهارة الحركية توفر طاقة العمل و تساعد على اكتساب اللياقة البدنية،و هي أيضا تتيح فرص الاستمتاع بأوقات الفراغ و التنشيط و الترويح(محمد حسن علاوي،1994،ص96).

2-6- تأثيرات الممارسة الرياضية:

2-6-1- على الحالة المزاجية:

يعني المزاج حالة الفرد الانفعالية أو قابلية للانفعال و أسلوبه فيه، و لذلك فهو دائم و مستمر بعكس الحالة المزاجية التي تستمر عادة إلا لفترة قصيرة.

و في هذا الصدد أجريت عدة بحوث للتعرف على أثر ممارسة الرياضة على الحالة المزاجية و استخدمت غالبيتها مقياس الحالة المزاجية و يتكون هذا المقياس من 56 عبارة تقيس 06 أبعاد(التوتر و القلق)،(الاكتئاب و الحزن)،(الغضب و العدوان)،(الحيوية و النشاط)،(التعب و الكسل)،(الاضطراب و الارتباك)و هي أهم المشاكل التي قد يعاني منها الفرد الذي يمارس الرياضة، و أهم النتائج أن ممارسة الأنشطة الهوائية مثل الجري، المشي، السباحة، تؤثر على زيادة الحيوية و النشاط لدى الأفراد مقابل انخفاض الأبعاد السلبية الأخرى ، وبالرغم من أن أغلبية البحوث و الدراسات التي تم عرضها تعد وجهة نظر من حيث أنها تؤدي إلى تغيرات إيجابية في الحالات المزاجية، فإن هذه العلاقة لا ترقى إلى درجة السبب و النتيجة، وإنما هي نوع من أنواع الفروض التي تتطلب المزيد من البحوث و الدراسات (أسامة راتب،2005،ص23-25).

2-6-2-خفض القلق و الاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعا في هذا العصر و الذي يمكن أن نطلق عليه"عصر القلق" ، وقد اهتم الباحثون في السنوات الأخيرة بمعرفة التمارين التي تساعد على علاج القلق و الاكتئاب، وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس

حوالي 60% ، وهو أكثر انتشار بين النساء على الرجال بنسبة 2% و غالبا ما يبدأ المرض في عمر الشباب.

و تشير نتائج البحوث التي قام بها دشمان 1986 على عينة قومها 1750 طبيبا أمريكيا أن 85% منهم يصفون استخدام ممارسة الممارسة الرياضية كنوع من الوقاية و العلاج في المجال الصحة النفسي للاعتبارات التالية:

-تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.

- تطور مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل:

*مجالات الصحة النفسية و الطب السلوكي

* محددات استخدام العلاج التقليدي لبعض الأمراض النفسية.

زيادة التكلفة لعلاج الأمراض النفسية، و الحاجة إلى البحث عن البديل أقل تكلفة مثل النشاطات الرياضية(أسامة راتب ،2005،ص23-25)

2-6-3- على الحالة الانفعالية:

يعتبر الانفعال بوجه عام مظهرا لفقدان الاستقرار أو التوازن بين الفرد و محيطه الاجتماعي،كما أنه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة التوازن.

وتجدر الإشارة إلى أن الآراء الإكلينيكية المدنية تدعم فائدة التمرينات الرياضية و الرياضة بصفة عامة على الانفعالات لكل الجنسين، و في مختلف مراحل العمر، حيث أن الممارسة الرياضية تؤدي إلى زيادة مصادر الانفعالات الإيجابية مثل الاستمتاع السعادة، الرضا، الحماس، التحدي.....الخ.

لقد حاول"كارتر" في سنة 1978 التعرف على العلاقة بين انتظام الأفراد في ممارسة الممارسة الرياضية و درجة السعادة، و أظهرت النتائج أن الأشخاص الأكثر انتظاما في ممارسة الرياضة هم الأكثر استمتاعا بالسعادة، وأمكن تفسير ذلك في ضوء التغييرات التي حدثت نتيجة الممارسة الرياضية و منها، زيادة كفاية الذات و الحصول على فرص أكثر للاتصال الاجتماعي (أسامة راتب،2005ص27).

2-6-4-على السمات الشخصية:

يبين تأثير الممارسة الرياضية على شخصية الفرد و مدى أهمية هذه الأخير في ترقية السلوك الإنساني و من ذلك أن علماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى

التخلص من بعض الأمراض النفسية مقل الاكتئاب، وأن تطوير اللياقة البدنية يؤثر على تحسين مفهوم تقدير الذات لدى الأفراد.

و قد أظهرت نتائج العديد من البحوث التي أجريت في البيئة الأجنبية مثل:كوبر 1967،و كان 1967،و تشور 1977م، و مورقان 1980م أن الممارسين توجد بينهم فروق تتمثل في الثقة في النفس، والمنافسة، انخفاض القلق،الاستقرار الانفعالي، المسؤولية.(محمد عادل خطاب،1965،ص27).

2-7- شروط الممارسة الرياضية :

تستدعي الممارسة الرياضية بعض الشروط في الفئات على اختلاف أعمارهم و تتمثل في شروط جسدية ذاتية،تعود على الرياضي الممارس نفسه و تتمثل فيمايلي:

2-7-1- شروط جسدية:

تتمثل الشروط الجسدية في سلامة الجسم و يستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي، و تتضمن سلامة الجسم كل من النظر، الشم، اللوزتان،الغدد،القلب،الرئتان،الدم،البطن،العظام،العضلات،الطول، الوزن،الخالة الغذائية و الجهاز العصبي، و يشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الذي يمكن لكل فرد أن يمارسه،فهؤلاء الذين لديهم انحراف صحي أو بدني يشتركون في نشاط البرنامج العام في حين الذين يشكون انحرافات أو أكثر يحتاجون إلى بعض التحديد في نشاطهم (محمد عادل خطاب،1965،ص112).

2-7-2-شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي،أي استعداد الفرد ،ميله رغبته في ممارسة الرياضة (محمد عادل خطاب ،1965،ص77).

حيث أن ممارسة أي نشاط بدني أو رياضي مرتبط بمدى ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

2-7-3-شروط مادية:

تتمثل في توفير الوسائل البيداغوجية، و طرق التعلم و التدريب الخاصة بكل صنف من الرياضة ،بالإضافة إلى توفر الشروط الأساسية مثل القاعات الرياضة، الوسائل الرياضية، المناهج، التخطيط و التنظيم و لكي نحقق نشاطا رياضيا مناسبا يجب وجود الإطار الإداري و التنظيمي مثل النادي أو الجمعيات.(محمد عادل خطاب،1965،ص113).

2-7-4- الشروط الاجتماعية:

و يمكن أن نجد فيها مايلي:

-مراعاة نمو الفرد:

إن الأفراد يختلفون في طبيعة تكويناتهم،ميولهم،عادتهم تبعا لمراحل النمو، لهذا على الممارسة الرياضية و الرياضي أن تكون مناسبة للسن والجنس

-الجنس:

تختلف ألعاب الفتيان عن الفتيات نسبيا،فإذا كانت الجماعة الممارسة للنشاط البدني و الرياضي،و التي يشرف عليها المدرب مختلطة ،وجب عليه أن يضع هذه في اعتباره حتى يمكنه أن يشرك كل أفراد الجماعة.

-المستوى العلمي:

إن الفرد المتعلم ليس كالذي لم يتعلم ، أو بالأصح الفرد الذي سبق له و أن مارس الرياضة و دوام عليها، ليس كالذي لم يسبق له أن مارس أي الحركات الرياضية المنتظمة كرياضة النوادي.

من هذا أوجب أن تختلف الألعاب من حيث الشدة و التقنية و القوة حتى تتماشى مع النمو العقلي و البدني لكل فرد(صلمي علي،1966،ص78).

2-8-القيم الاجتماعية و النفسية للممارسة الرياضية:

إن للمجتمع مجموعة من القيم للحفاظ على توازنه و تماسكه غير أن للممارسة الرياضية هي الأخرى مجموعة من القيم أهمها:

الروح الرياضية، التعاون، الحراك،و الارتقاء الاجتماعي، التنمية الاجتماعية، الانضباط الذاتي،اكتساب السلوكيات السوية، المتعة و البهجة الاجتماعية ، اللياقة و المهارات النافعة.

كما قيم "كينون" الإطار التالي كقيم للنشاط البدني ووظائف له في نفس الوقت و هي:

كتعبير اجتماعي،كطريقة لتحسين الصحة و اللياقة البدنية، كنمط للتعبير الجمالي،كاسترخاء بدني،كمسار لتحقيق الذات و بناء الانضباط.(Coline.Baurrelier 1989.p108).

و منه فإن النشاط الحركي الذي تحتويه الممارسة الرياضية يشمل جملة من القيم الاجتماعية السامية التي تعمل على تنشئة المواطن السليم و الصالح لمجتمعه ووطنه.

2-8-1-التكيف الاجتماعي:

إن دراسة أولسون التي أجراها على أطفال المراحل الابتدائية،بينت نتائجها أثر برنامج الممارسة الرياضية والرياضي على تحسين المهارات الحركية و على التكيف الاجتماعي للأطفال،كما أوضحت نتائج دراسة ليمان ويتي أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة، تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم كنتيجة لممارسة الممارسة الرياضية.

و عليه يمكن أن نقول أن للممارسة الرياضية تأثيرات ايجابية على التكيف الاجتماعي، حيث يتيح اللعب و اللعاب فرصا عريضة للتعرف على قيم المجتمع و معاييره الاجتماعية و عاداته و ظروفه ،و يدرك المعاني و الرموز الاجتماعية المحيطة به.

2-8-2-التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن الممارسة الرياضية قدرا كبيرا من المتعة، والبهجة كما أنها توفر فرص التفوق الجمالي و الاداءات الحركية المتميزة التي تسعد المشاعر،و تنمي التذوق و المشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة (أمين أنور الخولي،1993،ص89).

2-8-3- الترويح و أنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة الجديدة للممارسة الرياضية، بالمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا من الخبرات و القيم الاجتماعية و النفسية و الجمالية، وذلك لأنها تمد الأفراد بوسائل و أساليب للتكيف مع نفسه و مجتمعه.

الأنشطة الرياضية تلعب دورا بارزا و فعالا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع.

لذلك أصبحت الأنشطة الرياضية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل و إعداد و علاج الأفراد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية للفرد.

2-9- الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية و مجالاتها،و من الأهمية القصوى معرفة الفرد لأهم الدوافع التي تحفزه على ممارسة

الأنشطة الرياضية المختلفة،و أهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه و يقسم"روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط إلى:

2-9-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة في النشاط الرياضي فيمايلي:

-الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

-المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الرياضية.

-الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و قوة الإرادة.

-الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

-تسجيل الأرقام و البطولات لإثبات التفوق و إحراز الفوز.

2-9-2- الدوافع غير المباشر للنشاط الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي حيث تكسب الفرد الصحة و تجعله قويا.

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج لأنه يساهم في زيادة قدرة الفرد على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل.

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لما له من انعكاس على الجوانب النفسية و الاجتماعية.

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة،إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية و الفرق الرياضية و يشعر بالانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.(سعد جلال،1986،ص188).

3- الأهداف العامة للممارسة الرياضية:

-الاهتمام بالصحة و العناية بالقوام السليم.

- تنمية الصفات البدنية لدى الأفراد في ضوء طبيعة الخصائص السنية لديهم.

-تعليم وصقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع الإمكانيات و القدرات الجسمية لديهم.

- الاهتمام بالروح الرياضية و السلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

-الإعداد للمنافسات الرياضية.

-العمل على نشر الثقافة الرياضية و التحلي بالروح الرياضية الطيبة لدى الأفراد.

- إشباع الميول و الاحتياجات في إطار التوجيه السليم.

4-ماهية اللعب في الممارسة الرياضية:

يعتبر اللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية و الاجتماعية، و هي وظيفة إعداد الفرد،فاللعب هو كل ألوان النشاط الحر الذي يؤدى بوعي تام خارج الحياة العادية،و يعمل على تنمية مختلف الجوانب في الشخصية الفرد و اكتشاف المواهب،و من خلال اللعب يكتسب الأفراد قدرا ملائما من المعارف،وخاصة تلك المتعلقة ببيئة و أدواته و ظروفه و بذلك يكون للعب دور في تشكيل الجوانب المعرفية و المفاهيمية للفرد،و يكسب اللعب ذو الطابع الحركي الفرد الكثير من القدرات البدنية و المهارات الحركية،فتتسع دائرة ثرائه الحركي و تعمل على كفاية مدركاته الحركية بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية سواء في الرياضة أو في ميادين أخرى،فضلا عن أنشطة اللعب الحركي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحية و العضوية للفرد (أمين أنور الخولي،1996،ص25-27).

فلا يمكن الحديث عن ممارسة رياضية خالية من اللعب،لأنها مبنية على مجموعة من الألعاب سواء كانت هذه الألعاب موجهة أو تلقائية.

و أن الإنسان عندما يلعب إنما ينفس عن ميوله و رغباته المكبوتة، والتي لم تحقق في الحياة الواقعية،و يظن العض أن الإنسان في لعبه إنما يلخص أو يمثل الأدوار التي مرت بالبشرية في مراحل ارتقائها، و سنشرح كل هذا في نظريات اللعب.

4-1- نظريات اللعب:

4-1-1-نظرية الترويح:

يعتبر (غوتس ماتس) رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا،لعب دورا كبيرا في تطوير الرياضة العالمية عامة و الألمانية خاصة،و هذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة و تحسينها و خاصة الجمباز،و تفترض نظرية:"أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة

و يساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل،وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب و الإجهاد العقلي و النفسي".(حسن أحمد الشافعي،1998،ص20).

فاللعب اعتبره(غوتس ماتس) مصدرا لاسترجاع الطاقة المبذولة مراعيا جميع الأبعاد النفسية و العقلية والاجتماعية.

4-1-2-نظرية الطاقة الزائدة:

و من رواد هذه النظرية(فرديريك شيلر) و(هربرت سبسنر) و تشير هذه النظرية إلى أن اللعب هو شكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة التي سيكون الإنسان في غنى عنها لعدم استخدامها و أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة، وتزداد تراكماتها و بالتالي حفظها حتى تصل إلى درجة يتحكم فيها إيجاد منفذا لها،و اللعب وسيلة ممتازة لاستفادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة(حسن أحمد الشافعي،1998،ص320).

4-1-3- نظرية الاستجمام:

و هي مشابهة لنظرية الترويح،حيث أن اللعب يحث الإنسان على الخروج إلى الخلاء و ممارسته أوجه أنشطة قديمة مثل الصيد،و السباحة و المعسكرات،و مثل هذه الأنشطة تكسب الإنسان راحة و استجماما يساعدانه على الاستمرار عمله بروح عالية.

4-1-4- نظرية الميراث:

و لقد وضعها(جون ستالي هول) وهي تفيد أن الماضي مفتاح اللعب فلقد انتقل من جيل إلى جيل،فاللعب و الألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل إنسان فالمجتمع إنما يكرر الأشكال الأساسية للعب التي استخدمها القدماء،فابتهاج الأطفال باللعب و إصرارهم مثلا على تسلق الأشجار،يكشف عن بقايا الحياة البدائية لدى أسلافهم الأولين(حسن أحمد الشافعي،1998،ص420)

4-1-5-نظرية الاتصال الاجتماعي:

تقول هذه النظرية إن الإنسان يولد من أبوين،و هذان الأبوين أعضاء في جماعة معينة ذات ثقافة معينة و طابع معين و على هذا فإن الكائن البشري يلتقط الأنماط التي يجدها سائدة في مجتمعه و بيئته و من الطبيعي أن يمارس الفرد نفس الألعاب التي يمارسها سائر أفراد الجماعة ففي الو.م.أ اللعبة السائدة هي البيسبول و اسبانيا مصارعة الثيران، وفي النرويج التزحلق على الجليد(حسن أحمد الشافعي،1998،ص519).

4-1-6- نظرية الإعداد للحياة المستقبلية:

قدم (كارول جروس) هذه النظرية ،و يرى جروس أن اللعب يمرن الأعضاء الجسمية،و بذلك يستطيع الطفل أن يسيطر سيطرة تامة عليها و أم يستعملها استعمالا حرا في المستقبل، وبذلك يمكن أن يقوم بعملية التآزر البصري و الحركي،كما يساعد اللعب الطفل في التحكم في عضلاته الكبرى ثم عضلاته الصغرى، فاللعب يعد الطفل للمستقبل. (حسن أحمد الشافعي،1998،ص520).

و ترى هذه النظرية أن الطفل يمتلك من المؤهلات التي تؤهله أن يقوم بدوره بنجاح في المستقبل إذا تم إعداده الإعداد السليم.

4-1-7- النظرية التلخيصية:

قدم هذه النظرية "ستانلي هول" و يرى أن اللعب تلخيص لضروب النشاطات المختلفة التي مر بها الإنسان عبر الأجيال المتعاقبة، و استخدم الإنسان نماذج كثيرة من اللعب لكي تساعده في عمليات القنص و الصيد و التسلق.فالإنسان يلخص في لعبه أدوار المدنية التي مرت عليه.وترى هذه النظرية أن المهارات التي تعلمها جيل من الأجيال سوف يقدمها للجيل التالي الذي يمكن أن يضيف إليها. (حسن أحمد الشافعي،1998،ص520).

من خلال النظريات نجد أن معظمها جعلت من الطفل و الذي هو جوهرها في تمرير رسائل عن طريق اللعب ،و أيضا استخدامه في العملية الاتصالية للتعبير و إخراج المكبوتات.

4-2-وظائف اللعب في الممارسة الرياضية:

لخص أرنود 1974 وظائف اللعب في الآتي:

-يعمل اللعب كمولد و منظم لعمليات التعلم المعرفي.

-يساعد اللعب في السيطرة على القلق و الصراعات النفسية العادية.

-يساعد اللعب في تحقيق النمو الجسمي و المهارات العقلية.

-يساعد اللعب في تعلم الطرق المختلفة لحل المشكلات.

- يساعد اللعب في تعلم الابتكار و الاختراع.

-تسهم الرياضة و التمارين إلى تخفيف حدة الضغوط النفسية،و تساعد على تقييم القلق بحيث تؤدي إلى تخفيف القلق.

- و يؤكد "راشيل " أن اللعب ينمي الخبرة الذاتية للفرد،و يساعده على اكتساب الثقة في ذاته.

5- دور الأسرة في اختيارالنشاط الرياضي:

تلعب الأسرة دورا هاما في اختيار الرياضة المناسبة وفق الامكانات و الكفاءات المتاحة، إلى أحد أشكال النشاط الرياضي المختلف، و أن يساعدوا الطفل في تطوير هذه الميول، فإن ما يبذلونه من العناية في هذه الغاية يهيئ عند المراهق مزاجا نفسيا خاصا و هذا عنصر هام في اختيار المهنة. (محمد حسن،2004،ص224).

و يستحسن أن يدرس هذا الأمر مع المعلمين و المدرسين و الأطباء ليكون اختيار الطفل في إطار التناسق بين متطلبات الرياضية و بين ظروفه البدنية و النفسية و الصحية.(محمد حسن ،2004،ص224).

و في هذه المرحلة يكون دور الأسرة هو التوجيه الذي يعتمد على عالم إقتصادي وسوسيو مهني أكثر تعقيدا و يتطور باستمرار باعتباره مجموعة من الوسائل الخاصة التي تسمح للفرد معرفة نفسه و قدراته و بوعي تام بحاجات الجماعة(الأسرة).

و حسب ما ذهب إليه كير تلوين Kurt Lewin و هو واحد من أصحاب نظريات المجال حيث يصف الفرد على أنه مجال حياة متمايز ينتظم في أشكال للطاقة و من مضامين نظرية لوين على الموجه أن يساعد الفرد على توسيع مجال حياته، حتى تتوفر لديه المرونة و مساعدته على التقليل من حدة العوائق التي تحول بينه و بين الوصول إلى أهدافه.(جلال سعد،1967،ص280).

و بهذه الطريقة يؤمن الطفل بأنه توجد هناك دائما وسيلة للإحاطة بالصعوبات و يحذر بذلك على أن حياة الراشدين تقابل بطريقة مغايرة،إذن على كل واحد أن يختار إلى أي صنف ينتمي، و يستنتج من كل هذا بأن هناك ضرورة للقيام بتقييم شخصي محدد و صارم حتى يكون الإختيار جيدا .(francis(b) et autre,1985,p33).

5-1-نظريات الاختيار:

5-1-1- نظرية التحليل النفسي للاختيار:

مجموعة ميشقان بوردان،ساتل وال يقولون بأن هناك علاقة بين التطور الناضج بميكانيزمات النمو المستقبلي الأكثر تعقيدا، من جهة آخرى يقولون على أن نشاطات الكبار تتحقق بناءا على التشجيعات الغريزية و بنفس الطريقة الحاجة إليها تتطور خلال السنوات الأولى للطفولة في حدود تكوين الشخصية و الحاجات اللازمة إلى البنية الشخصية للفرد

فالسنوات الستة الأولى تعتبر حرجة.(سعيد عبد العزيز،جودت عزت عطيوي،2004،ص147).

و قد تأثر جينز برغ و رفاقه بمفاهيم فرويد التحليلية و بعلم نفس النمو، لكنه يرى بأن هناك أربعة متغيرات أساسية تتحكم في عملية الاختيار و هي عامل الواقعية و نوع التعليم و العوامل الانفعالية و القيم و هي عملية مستمرة طيلة حياة الفرد.(سعيد عبد العزيز،2004جودت عزت عطيوي،ص147).

5-1-2- نظرية السمات و الملامح في الاختيار:

ترتكز هذه النظرية على المتغيرات الشخصية المتعلقة بالاستعدادات على مستوى التربية، و على الاهتمامات و على ملامح الشخصية، فأصحاب هذا التيار يقرون على أن عاملي الجنس و السن يجب أن تعد ضمن العوامل العضوية الأكثر بروزا في الشخصية، هذه النظرية تتفق و النظرة البيولوجية لطبيعة الانسان و هو تفسير نشاط الانسان على ضوء تكوينه البيولوجي الذي يحدد حاجات الفرد و ميوله، و هي تعتمد على مسلمة أن الاستعدادات و الملامح الشخصية و المتطلبات ذات العلاقة بالنشاط تكون ثابتة، و هذا ما يتعارض مع مفهوم الشخصية كون شخصية الفرد تتشكل من الصفات الفيزيولوجية مثل القامة، اللون، القوة، و كذلك الانتماء إلى نمط ثقافي هذه الخصائص تؤثر في حاجات الفرد و رغباته، و طريقة نظرته إلى العالم من حوله تتحدد بطبيعة رد فعل الآخرين تجاه مظهره و استعداداته الفيزيولوجية.(Mandras(h)1959,p59).

5-1-3- نظرية الذات في الاختيار:

هذه النظرية تقوم على الإيمان بأن الفرد لديه عناصر القوة و القدرة على تقرير مصيره بنفسه و عليه أن يتحمل المسؤولية التامة للقيام بذلك و يقول "سوبر" أن الأفراد يميلون إلى اختيار الأنشطة التي يستطيعون من خلالها تحقيق مفهوم ذاتهم و التعبير عن أنفسهم، و أن السلوكات التي يقوم بها الفرد ، يفترض أن تكون لها شكل مختلف عن تلك التي تتخذ في منتصف العمر المتأخر.(سعيد عبد العزيز،جودت عزت عطيوي،140،2004).

5-1-4- نظرية الحظ و الصدفة في الاختيار:

كأن يرث الفرد نشاط التي يتم التخطيط له من قبل الأسرة، أو نتيجة لإتصالات ظرفية و سريعة و مفاجئة، أو أن يكون الفرد هو الوحيد في الأسرة و رغم فقرها تستطيع أن توفر له كل الإمكانيات لايصاله إلى أرقى المراكز الاجتماعية.

5-1-5- نظرية الاختيار المبنية على العامل السوسيو ثقافي و الاقتصادي:

يكتسب الناس أنماطا معينة من السلوك تتصل بأنواع الطبقات الاجتماعية التي ينتمون إليها و أسلوبا محددا في الحياة عن طريق الخبرات التي يتزودون بها.

فالأصل السوسيو مهني للأسرة يعد عضوا محددا للاختيار عند التوجيه و نفترض التحليل السوسيولوجي الحديث أن الطبقة الاجتماعية لا ترجع أهميتها لمجرد أنها تئثر في المستوى التربوي أو المهني أو أن أي عدد آخر من التغيرات المرتبطة بذلك، بل ترجع فائدتها لتأكيدها على الحقيقة القائلة بأن التفاعل المعقد لهذه المتغيرات مجتمعة يخلق ظروفا أساسية للحياة في المستويات المختلفة للنظام الاجتماعي.(سناء الخولي،1984،ص239).

كما ، قانون العرض و الطلب يسهل بعض الاختيارات دون الآخرى.الراتب، الترقية، المكانة الاجتماعية،.....الخ.

و الثقافة التي تؤكد على المكانة الاجتماعية و التمايز الطبقي قد تدفع الأفراد و لو على حساب رغبتهم و ميولهم و قابليتهم على اختيار بعض الأنشطة التي يعيشون فيها طموحات قيم هذه الثقافة.(عبد المنعم صبيح،1983،ص158).

تساعد نظريات الاختيار في التوجيه أفراد الأسرة نحو أي نشاط كان، مع مراعاة ميول و راغبات أفراده، وكذلك الطبقة الاجتماعية المنتمي لها، ونجد أيضا الفروق الفردية لهم.

خلاصة:

إن الممارسة الرياضية تحقق للفرد عدة فوائد بدنية ونفسية و اجتماعية وروحية هامة و إن مزاولة النشاط البدني يساعد الفرد على تحقيق التناسق و سلامة و بناء وصون العظام و العضلات و المفاصل و رفع كفاءة وظيفة القلب و الرئتين و كذلك يهيأ اللعب الجماعي و الألعاب الرياضية و غيرها من الأنشطة الرياضية للفرد الفرصة للتعبير عن الذات و بناء الثقة بالنفس و الإحساس بالانجاز و التفاعل مع الآخرين.

فمن خلال الممارسة الرياضية بجميع أنواعها و أشكالها و على كل المراحل العمرية التي يمر بها الفرد قد أحدث الكثير من التغير فيما يخص نظرة المجتمع لمختلف أنواع هذه الممارسة،فأصبح هذا النشاط من ضروريات الحياة فهو يعمل على التخفيف من الضغوطات اليومية التي تصادف الفرد من خلال الأعمال التي يقوم بها في مجالات مختلفة و خاصة مجالات العمل حيث يواجه الفرد عدة ضغوطات فهي تساعد تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي و الحسي الحركي.

هذا عن الجانب النظري ، و فيما يلي سوف نتطرق إلى الجانب التطبيقي بما فيه من منهجية البحث و كذلك عرض و تحليل و مناقشة النتائج و الاستنتاج

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الاول

منهجية البحث

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي للقيام بدراسة ميدانية عن طريق إستبيان وزع على الأسرة الجزائرية،وفي هذا الفصل يتم تناول منهج البحث،ومجتمع الدراسة،عينة البحث،الدراسة الإستطلاعية،إجراءاتها،الهدف منها،نتائجها،أدوات الدراسة،صدق وثبات الأداة،طريق جمع البيانات،وتحليلها، وكيفية عرضها،الأساليب الإحصائية المستخدمة،متغيرات البحث،ومجالاته.

1-منهج البحث:

إن المنهج العلمي التي يتبعه الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساس موضوع الدراسة،وهذا بهدف إكتشاف ورصد الحقائق،والوصول إلى النتائج،أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وصفها من أجل الوصول إلى حقائق معينة. (عمار بوحوش،محمد محمود،1995،ص89).

ولقد إعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي،بإعتبار أنه مناسب لدراسة الظواهر الإنسانية،حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره،ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع،أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة المدروسة،وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(سامي محمد ملجم،2000،ص370).

ويعرف أيضا بأنه كل إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية،كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو إجتماعية آخرى.(الزوريغي والغنام،1974،ص81).

ويعتبر الإستبيان أو المقياس من الوسائل المستخدمة في هذا المنهج وخصوصا في البحوث النفسية والإجتماعية في المجال الرياضي ،لإستقصاء المعلومات والآراء والحصول على البيانات التي تعبر عن إتجاهات أفراد العينة و ميولاتهم.

2-مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في إختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير،و قد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم،2006،ص35) .

يتمثل مجتمع الدراسة في مجموع الأسرة الجزائرية التي يمارس أبناؤهم للأنشطة البدنية والرياضية والذي قدر بـ: 1529أسرة موزعين على تراب ولاية الشلف.

3-عينة الدراسة:

العينة هي جزء من مجتمع البحث، والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة إستجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة إختيار العينة مقصودة،وذلك لتوفر فيها الشروط المناسبة للبحث.وتحتوي على 60 فرد من العائلة.

***خصائص عينة البحث:**

طبيعة المنطقة	خصوصية العينة	عدد أفراد العينة
منطقة الشلف بما فيها الريفي ، الشبه حضري، حضري	معظم أفراد العينة أبناؤهم يمارسون النشاط الرياضي تابع للأكاديمية الرياضية بالشلف	60 فرد

4-الدراسة الإستطلاعية:

تشكل الدراسة الإستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة،إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي.

وعليه فإن الدراسة الإستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال(محمد سليم،2004،ص36).

وحرصا منا على إضفاء الصلاحية على جمع البيانات المختارة قمنا بتقديم الاستبيان،و هذا بهدف التحقق من صدق الأداة،و التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا أثناء العمل التطبيقي.

5-إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

قمنا باجراء مقابلة عينة قوامها 20 أسرة ولاية الشلف بهدف المشاركة في البحث.

6-الهدف من الدراسة الإستطلاعية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية التي قمنا بها إلى : محاولة التعرف على مجتمع الدراسة الميدانية على حسب آرائهم الشخصية،والذي يتمثل في العينة التي قمنا بإختيارها،و طرح الأسئلة المناسبة لموضوع الدراسة،والتي يتضمنها الاستبيان الخاص بالدراسة الميدانية،ومع تكييفه مع طبيعة العينة وبيئتها.

7-نتائج الدراسة الإستطلاعية:

لقد وجدنا أن أغلب الأسر قاموا بالإجابة على الأسئلة، وهذا ما يدل على أن عبارات استبيان واضحة وفي متناول الأسر.

8-أدوات الدراسة:

لاحظنا أنه من أنجح الطرق لانجاز بحثنا هو استعمال التثنية السائدة ألا وهي **الاستبيان** و ذلك للتحقق من الاشكالية التي قمنا بطرحها،كما سمحت لنا هذه الوسيلة بجمع المعلومات المراد الحصول عليها بسهولة انطلاقا من الفرضيات السابقة الذكر ، وتتضمن استمارة الاستبيان مجموعة من الأسئلة منها المفتوحة، و نصف المفتوحة،و المغلقة.

8-1-1 طريقة تطبيق القياس:

يشمل الاستبيان على 5 محاور و كل محور يجيب عن فرضية ويقوم الفرد بالإجابة على الاستبيان وفقا له.

9-صدق وثبات المقاييس:

9-1 الصدق الظاهري:

حيث قمنا بعرض أداة القياس على مجموعة من الخبراء .

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
بوعبد الله سبع	أستاذ محاضر"أ"	التربية البدنية و الرياضية	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
فتحي بلغول	أستاذ محاضر"أ"	التربية البدنية و الرياضية	جامعة دالي ابراهيم الجزائر
محمد زيان	أستاذ محاضر"أ"	علم الاجتماع	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
محمد المهدي حسان تقية	أستاذ محاضر"أ"	علم الاجتماع	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
وليد عيد الرحمن ضامر	أستاذ محاضر"أ"	علم الاجتماع	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
نادية فرحات	أستاذة محاضرة"أ"	علم الاجتماع	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
رفيقة يخلف	أستاذة محاضرة"أ"	علم الاجتماع	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

9-2 الصدق الباطني:

و يقوم على طريقة اعادة الاختبار التي تعتمد على تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم اعادة التطبيق على نفس الأفراد، وتحت نفس الظروف و يكون الفاصل الزمني بين التطبيقين في حدود من أسبوعين حتى إلى ستة أسابيع، و يتحدد الفاصل الزمني بين التطبيقين وفق نوع التفسير المطلوب للدرجات، و يكون معامل الثبات هو معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبار في التطبيق الأول و الثاني(السيد أبو هشام،2002). وبعدها القيام بحساب معامل الثبات عن إستخدام معامل الإرتباط برسون ،والجدول التالي يثبت ذلك.

جدول رقم(03): يبين ثبات وصدق

المقياس	معامل ثبات	معامل الصدق
الاستبيان	0.86	0.92

10-طريقة جمع البيانات:

بعد تحديدنا لعينة البحث و خصائصها،قمنا بالتنقل إلى الملاعب و القاعات الرياضية التي تتواجد فيها عينة الدراسة،حيث إلتقينا بأفراد العينة(أفراد الأسرة)،وهذا بمساعدة المكونين الذين يشرفون على أبنائهم وقمنا بتوزيع الاستبيان عليهم، ثم قمنا بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة،وبعد الإنتهاء قمنا بجمعه

11-تحليل النتائج:

قمت بتفريغ البيانات من الاستبيان داخل جدول يحمل نتائج عبارات الاستبيان المصنفة حسب المتغيرات التي تقوم عليها فرضيات البحث، حيث تمت المعالجة الإحصائية من خلاله.

12-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة،وهذا بهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع، والتوصل إلى تحقيق صحة الفرضيات أو خطئها، والدراسة الإحصائية تعطينا نتائج دقيقة،بإعتبار أنها تترجم إلى أرقام،وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية، وتم الإعتماد في الدراسة الإحصائية على النسب المئوية،و إختبار"ك²" المحسوبة لدراسة دلالة

قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

* ت1: التكرار المشاهد

ت2: التكرار المتوقع

$$كا^2 = مج \frac{(ت1 - ت2)^2}{ت2}$$

*النسبة المئوية = (العدد الجزئي / العدد الكلي) * 100 .(مهدي محمد القصاص،2007،ص271)

13-كيفية عرض البيانات:

قمنا بإستخدام الدوائر النسبية من أجل عرض البيانات بالإضافة إلى الجداول .

14-متغيرات البحث:

14-1المتغير الأول:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقيس تأثيره على المتغير التابع،أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع،ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا التمثـلات الاجتماعية.

14-2المتغير الثاني:

هو المتغير الذي الباحث أن يفسره،أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد أن يترجمها إلى مؤشرات ملموسة.(محمد سليم،2004،ص24-25).

ويتمثل في متغير تابع هو :المشاركة الرياضية.

15-مجالات الدراسة:

إتفق كثيرا من العاملين في منهاج البحث الإجتماعي،على أن يكون لكل دراسة مجالات ثلاثة رئيسية هي المجال الجغرافي،والمجال البشري،والمجال الزمني.(محمد شفيق،2006،ص202).

15-1 المجال الجغرافي:

تم توزيع الإستمارة في المدارس و الجمعيات التابعة للأكاديمية الرياضية في الشلـف

15-2 المجال البشري:

يتضمن المجال البشري في مجتمع البحث الذي تشملهم الدراسة،وهم أسر الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي التابعين للأكاديمية الرياضية لولاية الشلـــــــف،ويقدر عددهم الإجمالي بـ: 1529أسرة

3-15 المجال الزمني:

يتحدد المجال الزمني في هذا البحث،وفقا لما استغرقته مراحل المختلفة وهي كالآتي:

-مرحلة الإعداد النظري:

من جانفي 2012 إلى غاية مارس 2015

-مرحلة الإعداد الميداني:

من مارس 2015 إلى غاية بداية أفريل2017 .

خلاصة:

لقد تم الولوج في هذا الفصل إلى مختلف الخطوات والإجراءات التي قمنا بها من أجل إتمام الدراسة الميدانية والتي من خلال نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى إثبات أو نفي الفرضيات التي ترتكز على أساسها هذه الدراسة،بحيث تعتبر هذه الإجراءات من الشروط الضرورية في كل دراسة.

وفي الفصل الموالي يتم التطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل

و مناقشة النتائج

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر أو لب الدراسة ،و بعد توزيع الإستبيان و إسترجاعه وتفريغه وتبوبه ،يتم حساب المعطيات بغرض التوصل إلى النتائج المرادة من هذه العملية،وفي هذا الفصل يتم الولوج أو التطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها وفق الفرضيات المطروحة في الدراسة.

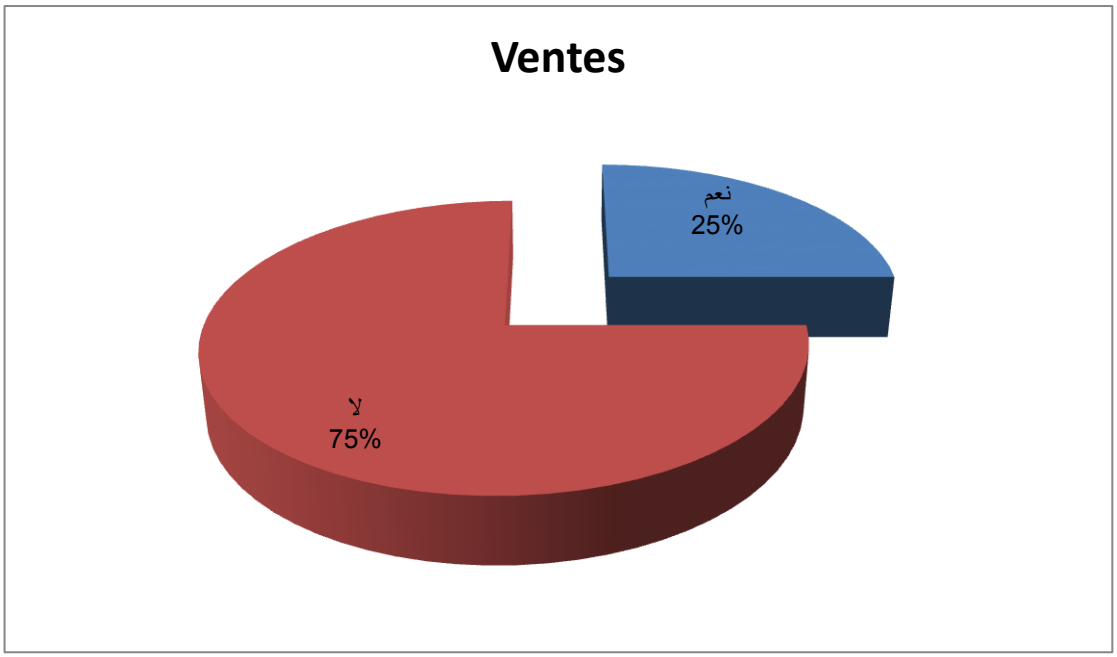
الفرضية الأولى: هناك فروق في نظرة الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

المحور الأول: نظرة الأسرة الجزائرية للنوادي الرياضية و المكونين.

السؤال رقم(01): هل تتوفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنك للممارسة الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	%25	15	3.84	01	0.05	دال
لا	45	%75					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بعدم توفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنها للممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن $كا^2$ المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في التصريح بعدم توفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنها للممارسة الأنشطة الرياضية.

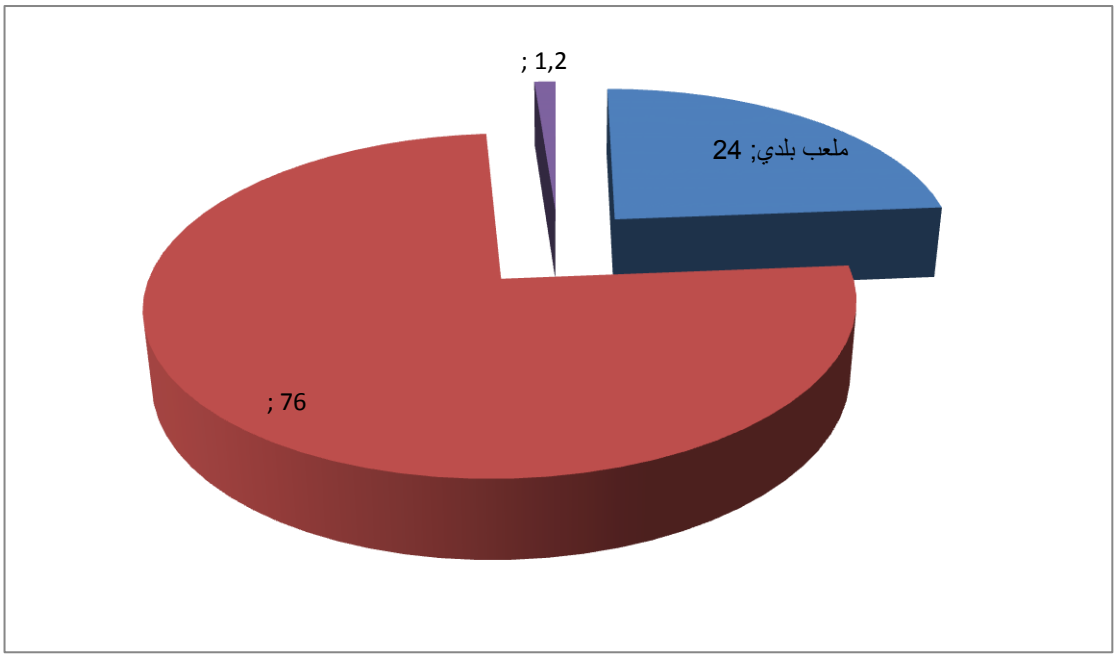


الشكل رقم:(01) يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنك للممارسة الأنشطة الرياضية

السؤال تابع للسؤال رقم (01):إذا كان نعم ما هي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ملعب بلدي	16	%24	16	3.84	01	0.05	دال
قاعات رياضية	19	%76					
المجموع	25	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(01) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بالمؤسسات الرياضية بنسبة 24%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 76%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (16) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في التصريح بالمؤسسات الرياضية.

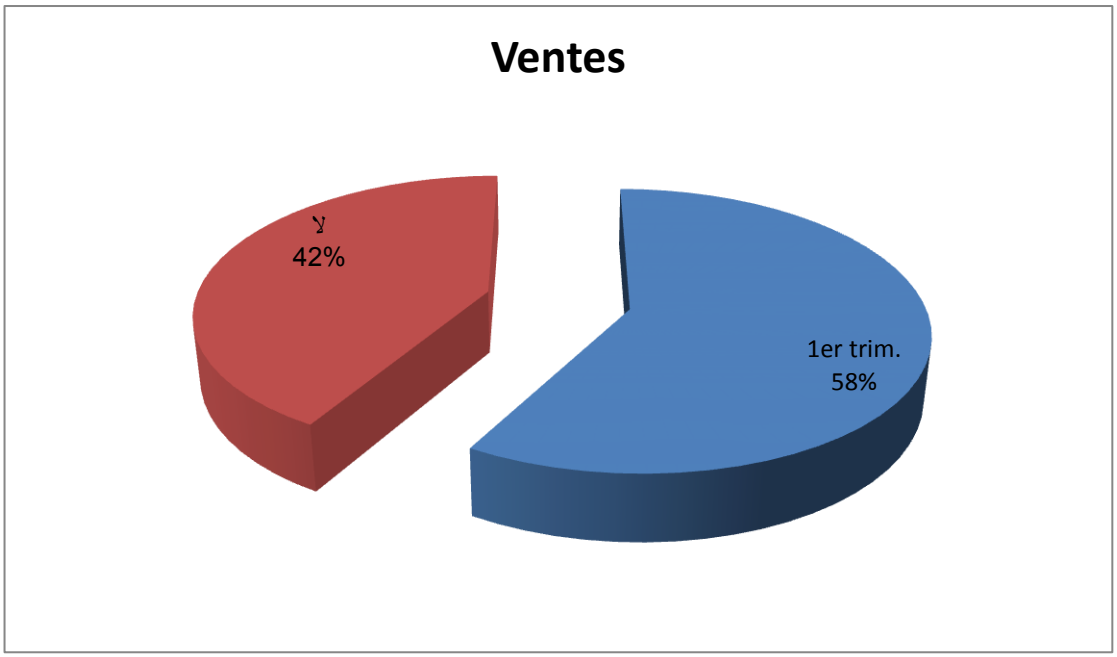


الشكل رقم:02 التابع للسؤال رقم (01): يمثل النسب المئوية لتباين لأسر الجزائرية في التصريح بالمؤسسات الرياضية

السؤال رقم (02): هل النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنك ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنها بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في اعتبار أن النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنها.

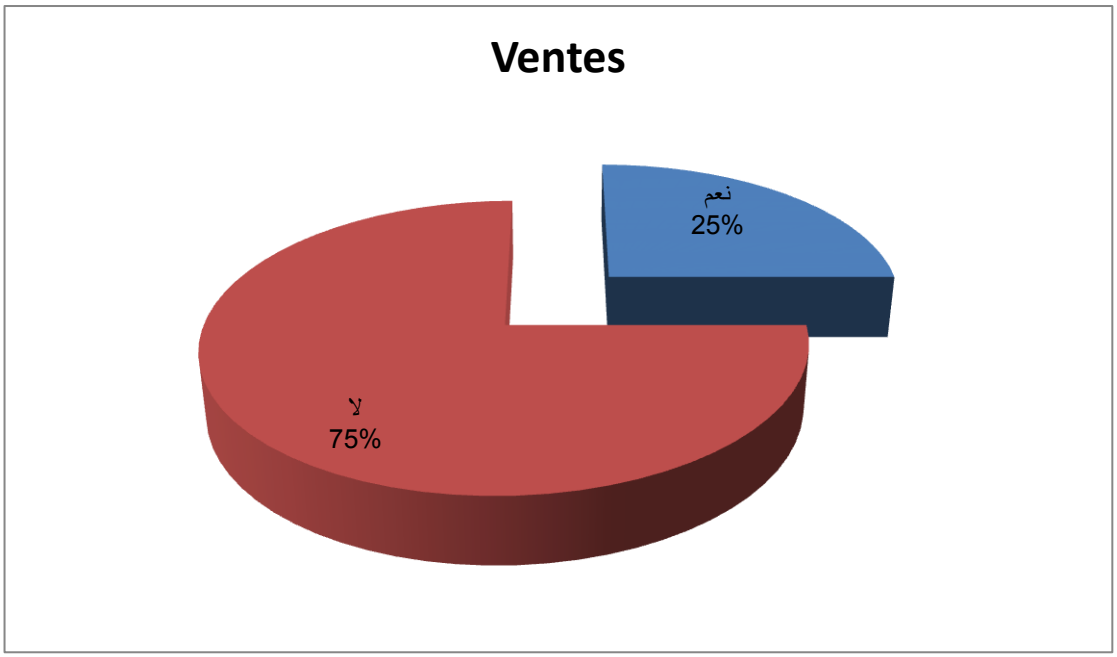


الشكل رقم 03: يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اعتبار أن النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنها

السؤال رقم (03):هل تتوفر النوادي الرياضية على برامج تتماشى مع أهدافه؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	%25	15	3.84	01	0.05	دال
لا	45	%75					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النوادي الرياضية لا تتوفر على برامج تتماشى مع اهدافه بنسبة 25%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 75%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه.



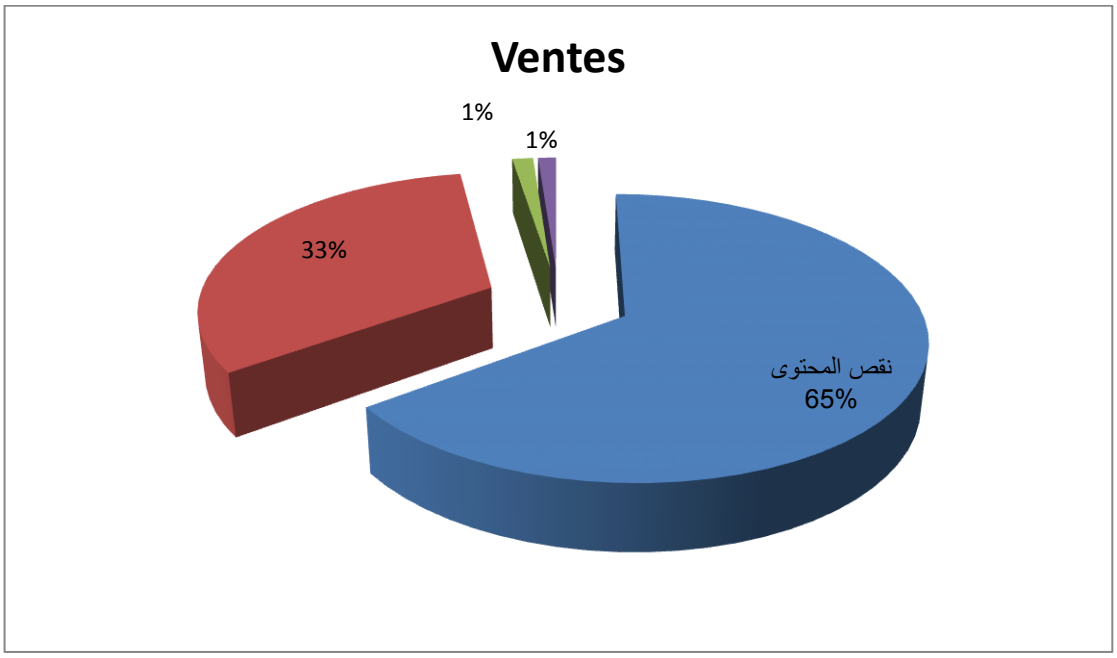
الشكل رقم 04: يمثل النسب المئوية لتباين لأسر الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه.

السؤال تابع للسؤال رقم (03):لماذا؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نقص المحتوى	30	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
عدم تطابقه مع المرحلة العمرية	15	%33.33					
المجموع	45	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن النوادي الرياضية تعتبر نقص في محتوى برامج لا تتماشى مع اهدافه بنسبة 66.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى

الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه.

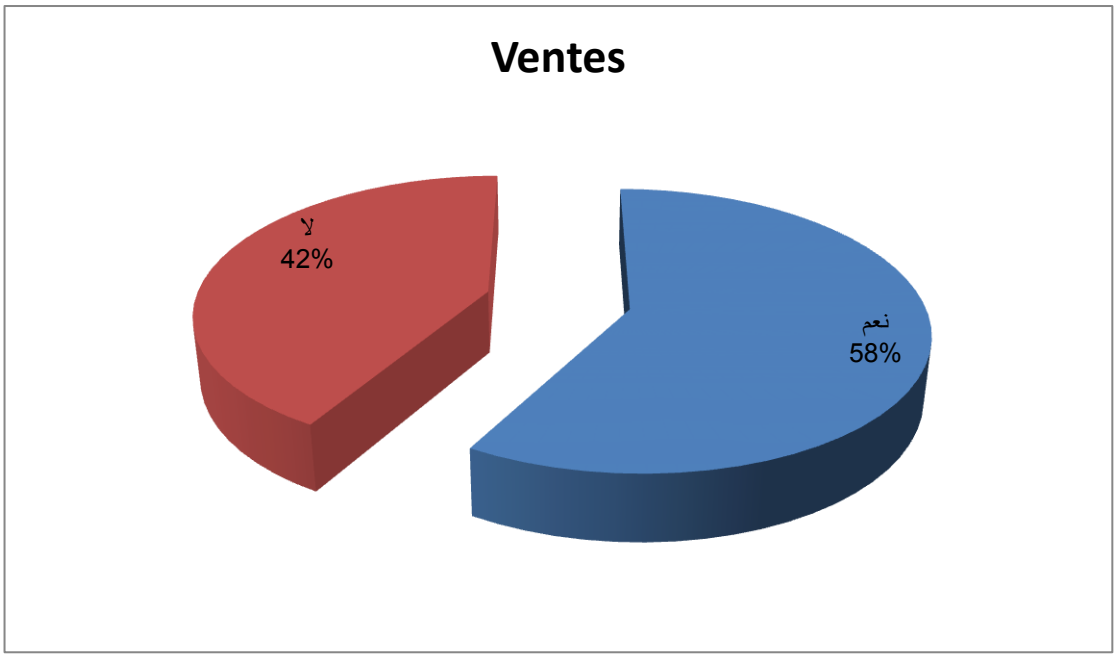


الشكل رقم 05:يمثل النسب المئوية لتباين الأسر في الجزائرية في ملازمة النوادي الرياضية في برامجها مع أهدافه.

السؤال رقم (04):هل وقت الممارسة يؤثر على المسار الدراسي لابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن وقت الممارسة يؤثر على المسار الدراسي لابنها بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في أن تأثير وقت الممارسة الرياضية على المسار الدراسي لابنها.

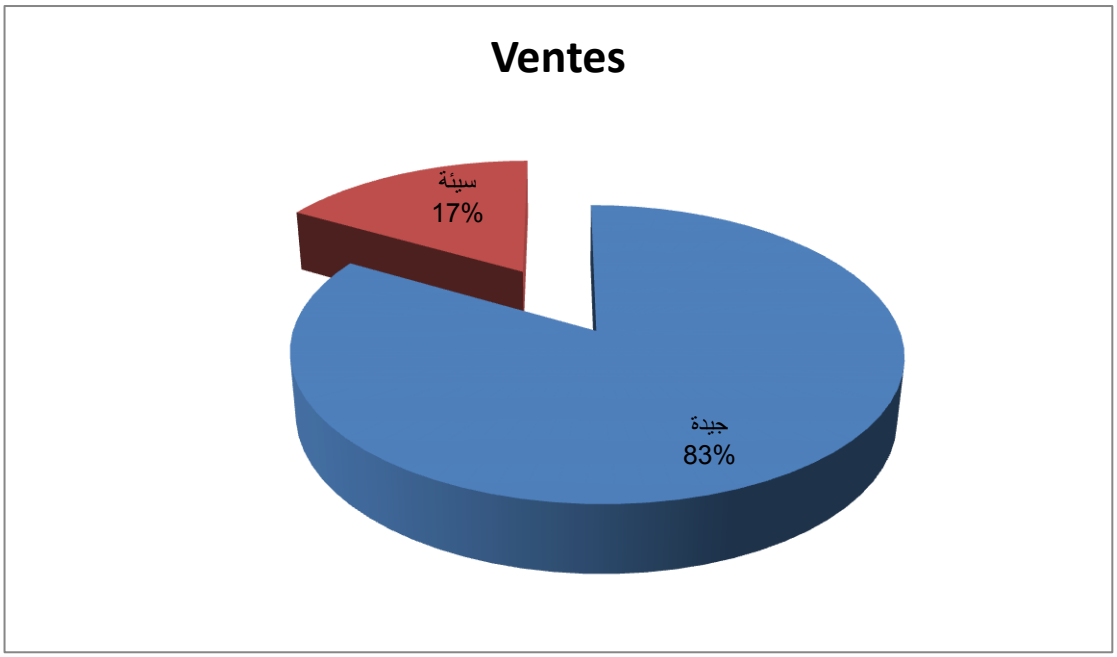


الشكل رقم (06):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أن تأثير وقت الممارسة الرياضية على المسار الدراسي لابنها.

السؤال رقم (05): كيف ترى علاقتك مع مسئولي النادي الرياضي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جيدة	50	%83.33	26.66	3.84	01	0.05	دال
سيئة	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتبر أن علاقتها مع مسئولي النادي الرياضي جيدة بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في أن علاقتها مع مسئولي النادي الرياضي.

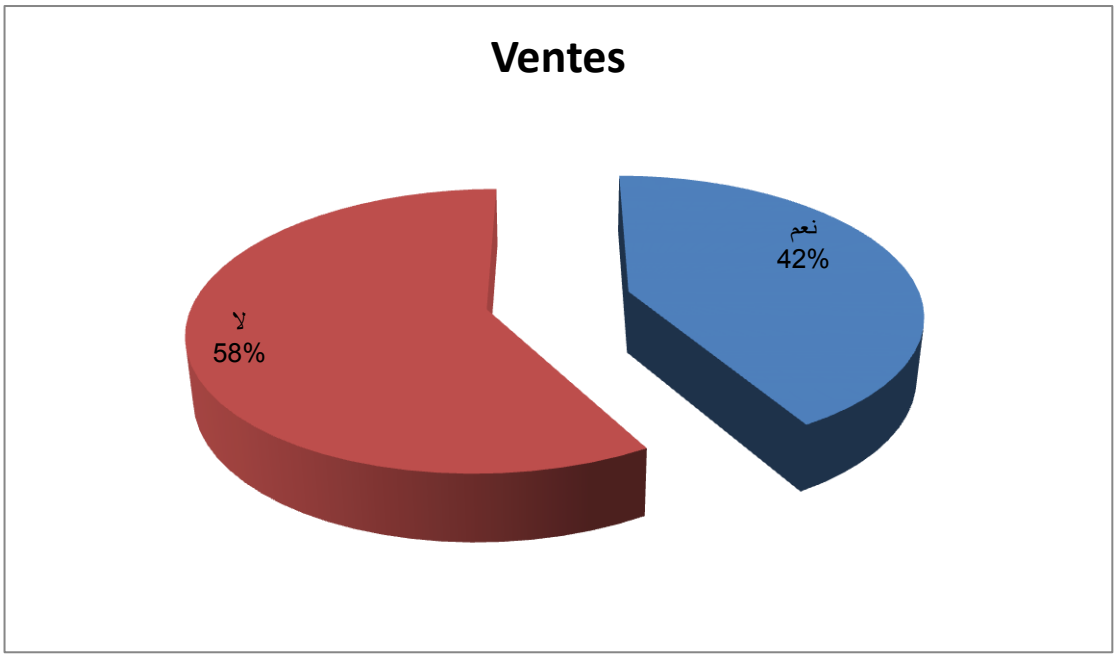


الشكل رقم (07):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أن علاقتها بالمكون الرياضي

السؤال رقم (06):هل لديك علاقة أو معرفة شخصية بالمكون الرياضي المسئول عن ابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ليس لها علاقة أو معرفة شخصية بالمكون الرياضي المسؤول عن ابنها بنسبة 41.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 58.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في. علاقتها أو معرفتها شخصية بالمكون الرياضي المسؤول عن ابنها.

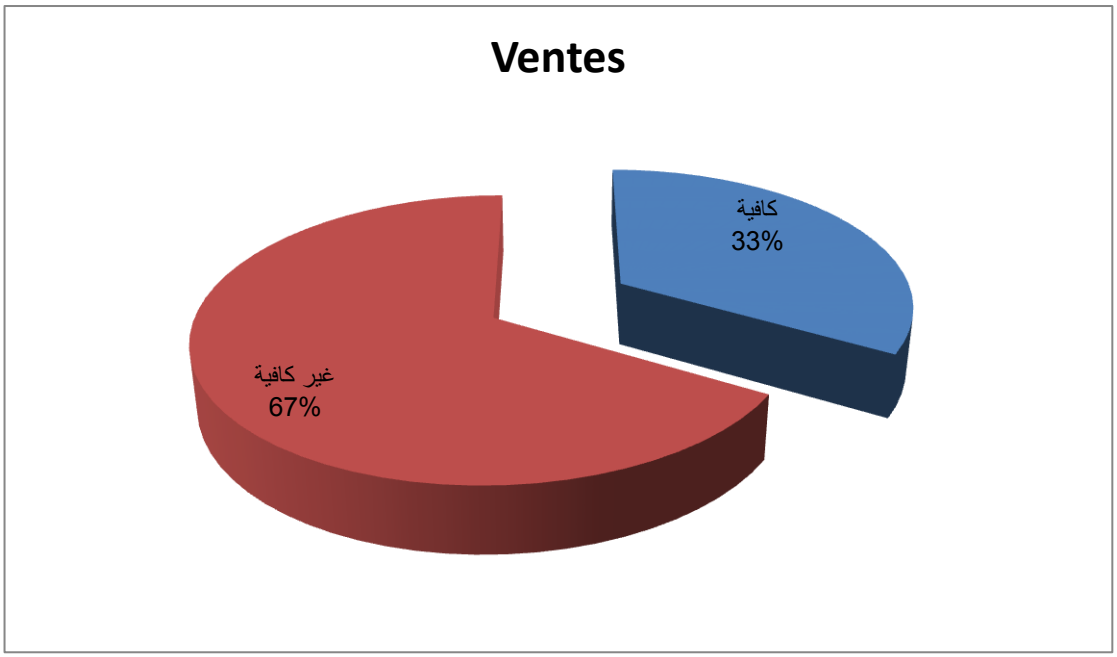


الشكل رقم (08):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في معرفتها الشخصية بالمكون الرياضي المسئول عن ابنها

السؤال رقم (07):كيف ترى خبرة المكون الرياضي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
كافية	20	%33.33	6.66	3.84	01	0.05	دال
غير كافية	40	%66.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن خبرة المكون الرياضي غير كافية بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لخبرة المكون الرياضي.

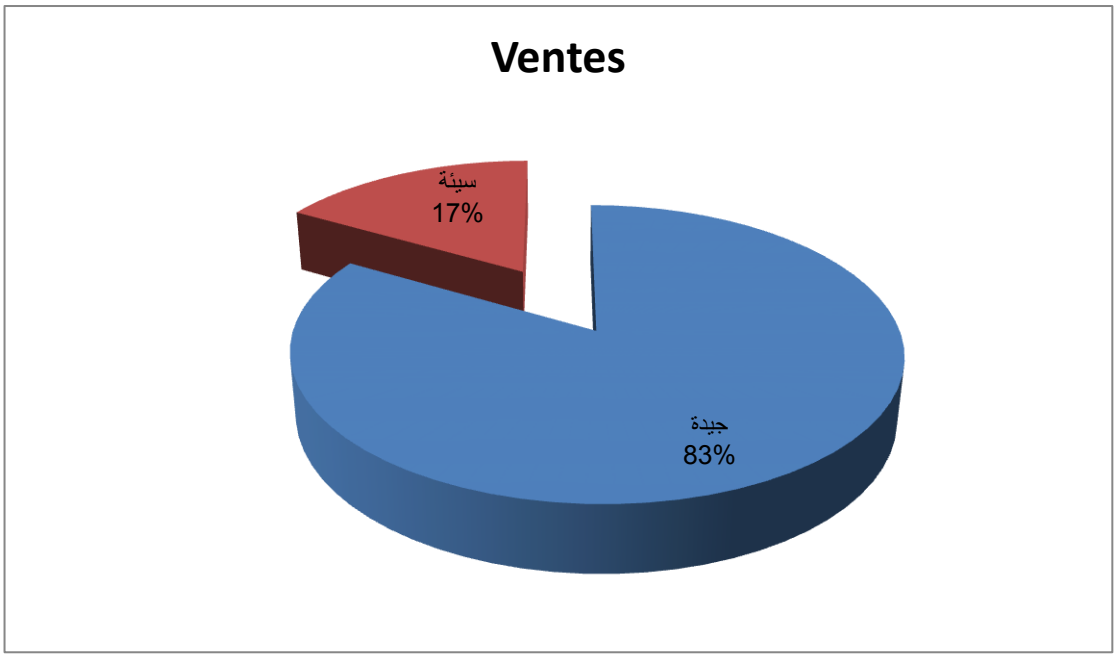


الشكل رقم (09):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في خبرة المكون الرياضي

السؤال رقم(08):كيف ترى أخلاق المكون الرياضي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جيدة	50	%83.33	26.66	3.84	01	0.05	دال
سيئة	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن أخلاق المكون الرياضي جيدة بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لأخلاق المكون الرياضي.

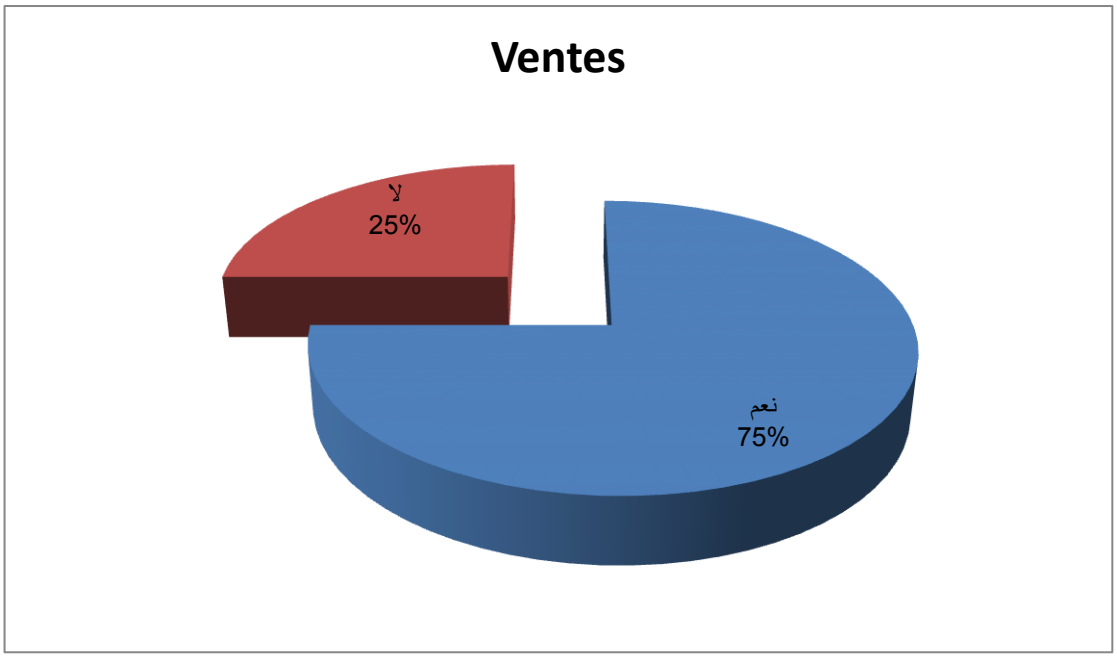


الشكل رقم (11):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في أخلاق المكون الرياضي

السؤال رقم (09):هل تثقون في المكون الرياضي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تضع ثقتها في المكون الرياضي بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها ثقتها بالمكون الرياضي.

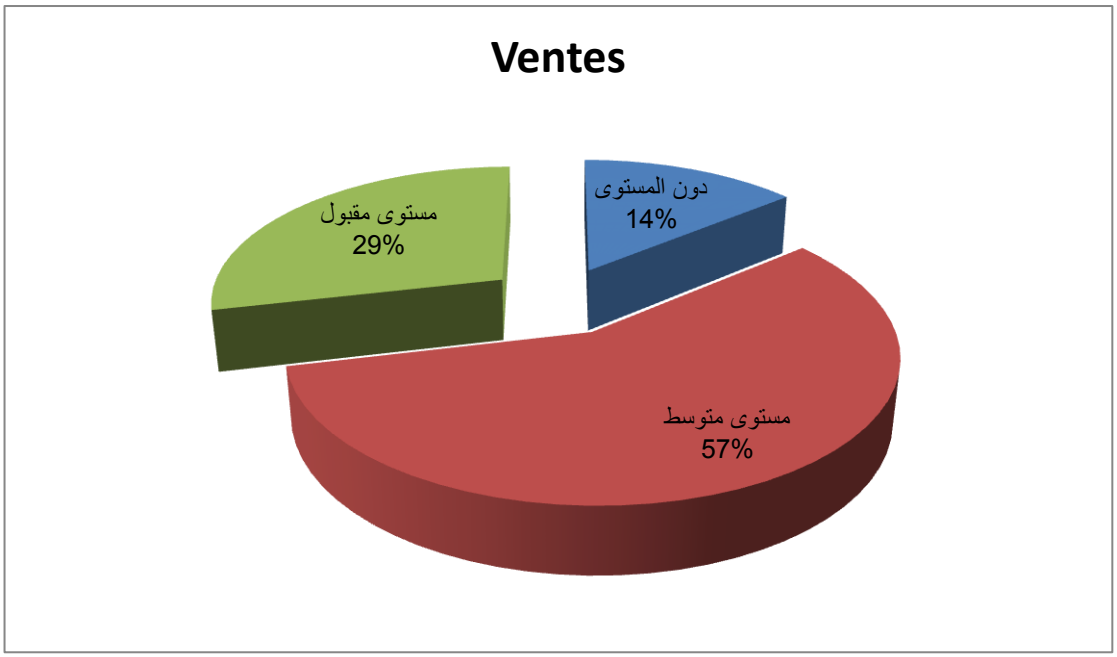


الشكل رقم (12):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ثقتها في المكون الرياضي

السؤال رقم (10):كيف ترى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دون المستوى	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
مستوى متوسط	20	%33.33					
مستوى مقبول	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(10) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين دون المستوى بنسبة50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي ترها بمستوى متوسط بلغت نسبتها 33.33%، و اسر آخرى التي تراها دون المستوى بلغت نسبتها 16.66%، كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها للنوادي الرياضية و المكونين الرياضي.



الشكل رقم (13):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها للنوادي الرياضية و المكونين الرياضيين

من خلال تحليل نتائج مختلف الجداول نجد أن تحقق جل مؤشرات المحور و التي توحي الى وجود فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة و يتجلى ذلك من خلال التباين الموجود بين الأسر الجزائرية في نظرتهم إلى النوادي الرياضية و التي تقر بعدم وجود المستلزمات الرياضية التي يحتاجها ابنها في الممارسة ،و ذلك لغياب التمويل الرياضي لها من طرف السلطات المحلية و المقدرة بـ:3% من الميزانية العامة ، و باعتبارها جمعية رياضية فهي تخضع لقانون الجمعيات (10-04) المؤرخ في 2004 في تسييرها حسب دراسة بوستة رحيمة،2008،ص40، و كذلك غياب السبونسورينغ لأن معظم التمويل يأتي النادي من الهبات يمنحها أرباب الأسر لها ، و هذا ما يتماشى مع دراسة حسين علي عنبار العبودي (2016) و التي تقر بوجود ضعف في ثقافة الاستثمار الرياضي لدى عموم المجتمع فضلا عن تدهور حالة البنية التحية للمنشأت الرياضية ، و نجد دراسة طاهر طاهر (2011) و التي تقر بوجود قلة الموارد المالية للنوادي الرياضية في الكرة الطائرة مما أدت إلى عدم بلوغ الأهداف المنشودة، و نجد أيضا دراسة بوصلاح النذير (2012) و التي تقر بإلزامية التمويل الرياضي للنوادي الرياضية سواء أكان عن طريق الحكومة أو من طرف الخواص للبلوغ الاحتراف الرياضي، و كما يؤكد في دراسة أخرى (2013) و التي تشير إلى إتباع إستراتيجية واضحة في تسيير المنشات حيث يتم استغلالها من طرف رؤساء الأندية في عملية الاستثمار بها

هذا من جهة النوادي الرياضية و من جهة المكونين الرياضيين نجد التباين الموجود بين الأسر الجزائرية في نظرتها إلى المكون الرياضي ، ويتجلى ذلك في دراسة رفيق علوان (2008) و التي تقر بوجود علاقة بين الكفاءة المهنية و العلمية بأداء مدربي السباحة في عملية اعداد النشائين (9-12 سنة) ولها أهمية كبيرة في ذلك

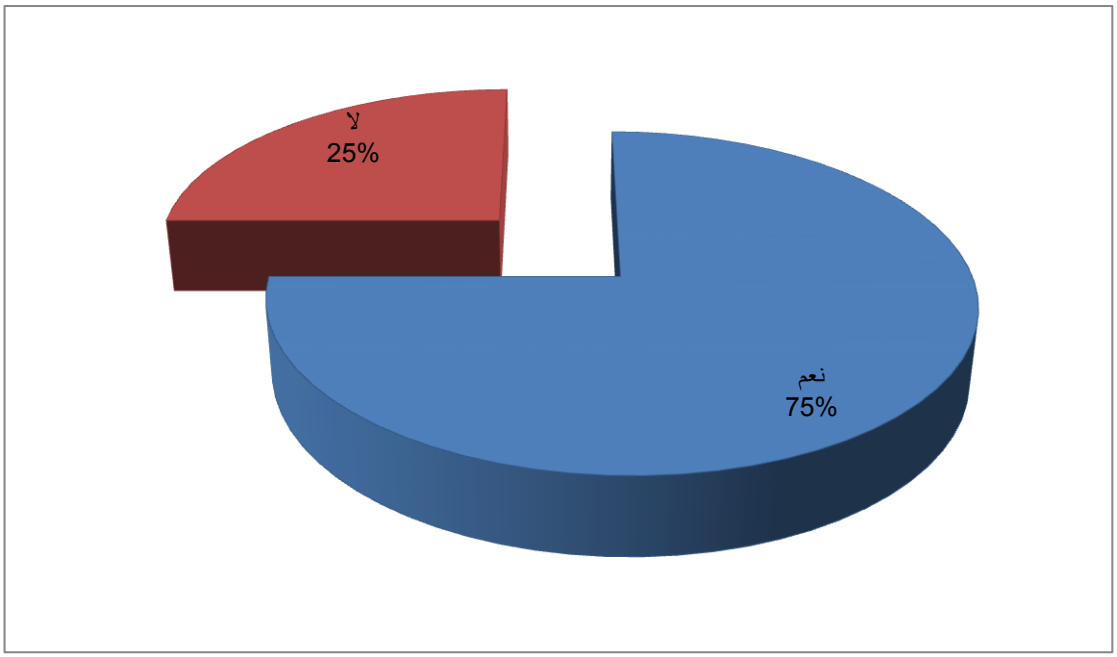
الفرضية الثانية: مستوى الدخل للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

المحور الثاني: المستوى الاقتصادي للأسرة الجزائرية.

السؤال رقم (01):هل تستطيع توفير ملابس رياضية لأبنائك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير الملابس الرياضية لأبنائها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير الملابس الرياضية لأبنائهم.

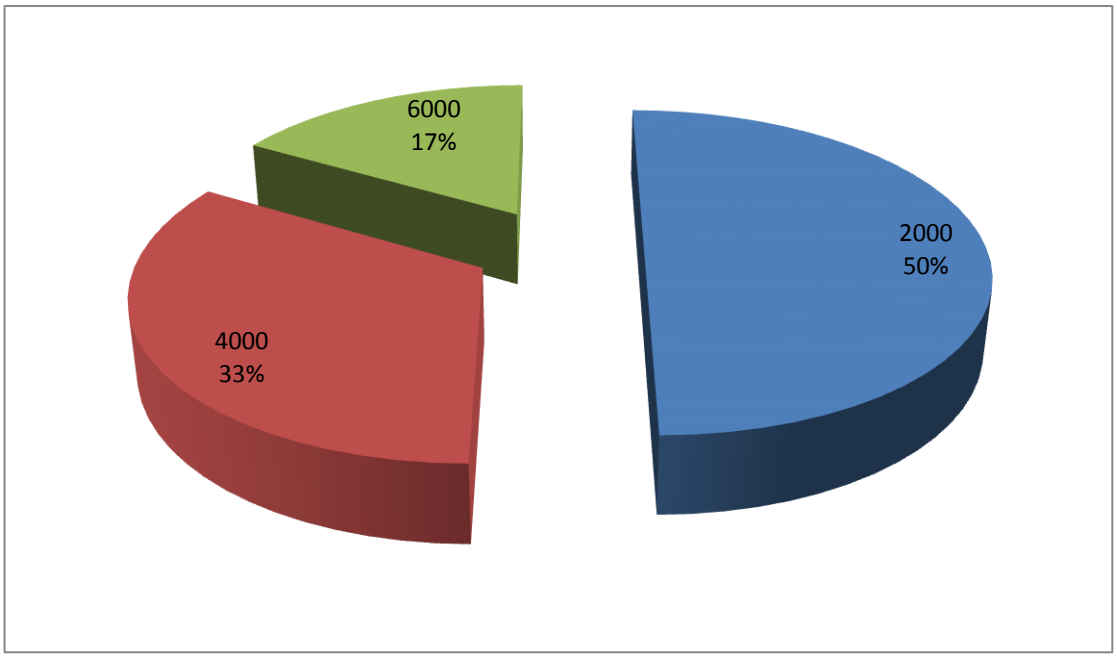


الشكل رقم (14): يمثل نسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير الملابس الرياضية لأبنائها.

السؤال رقم (02):ما هو المبلغ التقديري الذي تخصصه لاقتناء الملابس؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
2000	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
4000	20	%33.33					
6000	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن متوسط الأسر الجزائرية تستطيع تخصيص مبالغ مالية لاقتناء الملابس الرياضية لأبنائها و المقدرة ب (2000دج)وبنسبة 50%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى ومنها ما تخصص ما قيمته (4000دج)و التي بلغت نسبتها 33.33%،و منها أيضا ما تخصص قيمة (6000دج) و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تخصيص مبالغ مالية لاقتناء الملابس الرياضية لأبنائها.

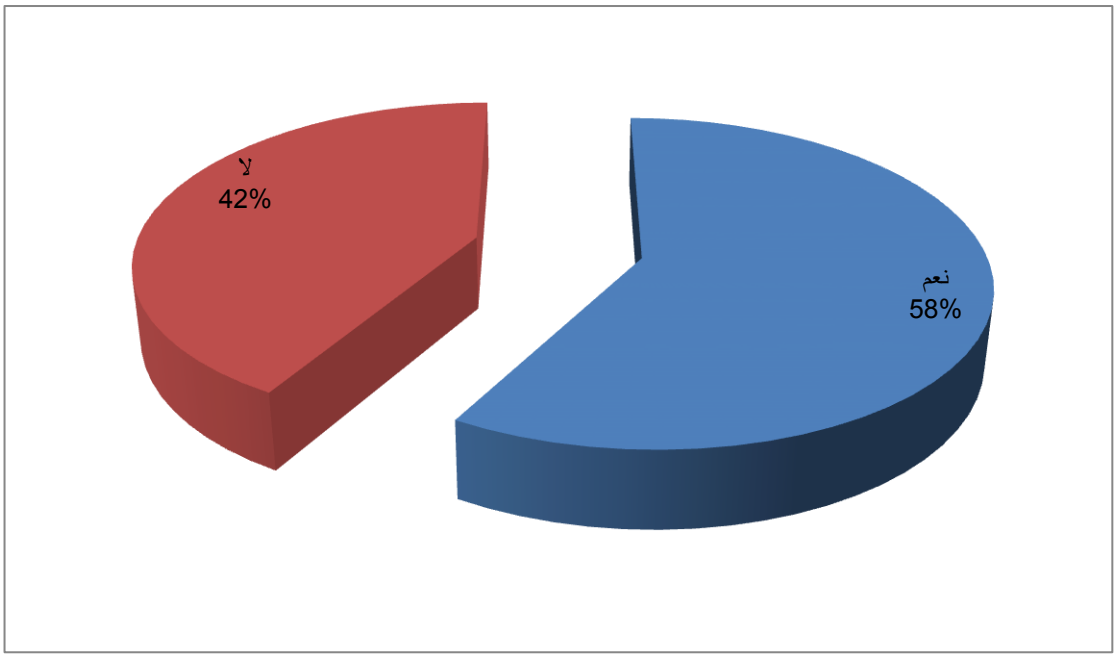


الشكل رقم (15):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تخصيص مبالغ مالية لاقتناء الملابس الرياضية لأبنائها

السؤال رقم (03): هل توفر مصروف لابنك كلما احتاج قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير مصروف لابنها قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير مصروف لابنها قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية لأبنائهم.

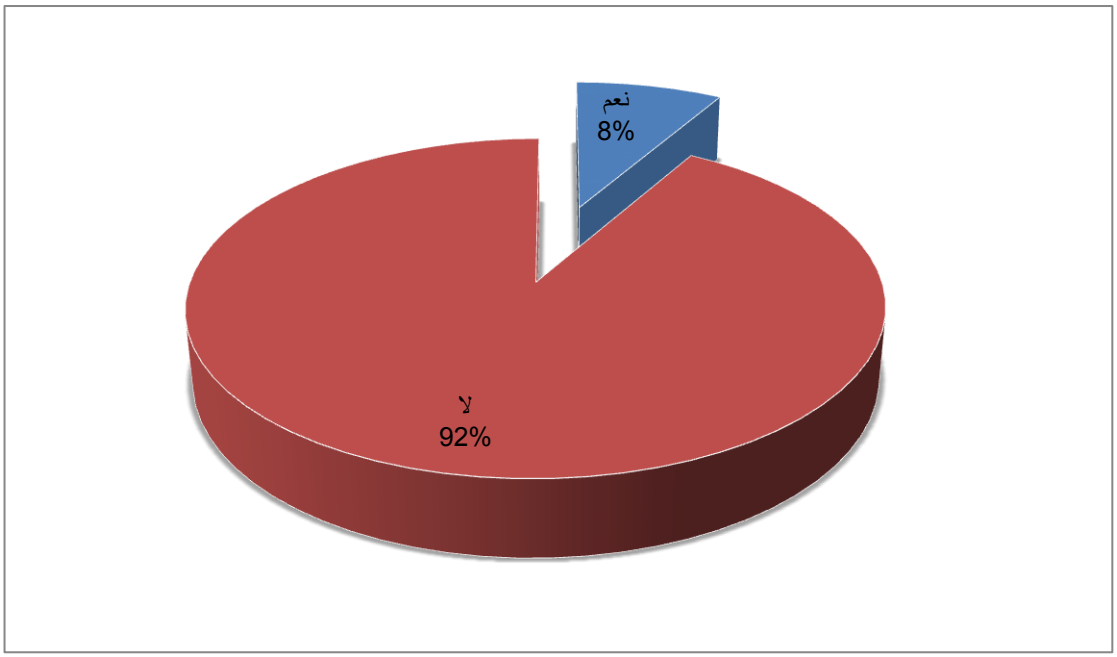


الشكل رقم (16):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير مصروف لابنها كلما احتاج قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية

السؤال رقم (04): هل تستطيع توفير مدرب خاص لابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	5	%8.33	41.66	3.84	01	0.05	دال
لا	55	%91.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لا تستطيع توفير مدرب خاص لابنها بنسبة 91.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 8.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (41.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير مدرب خاص لابنها.

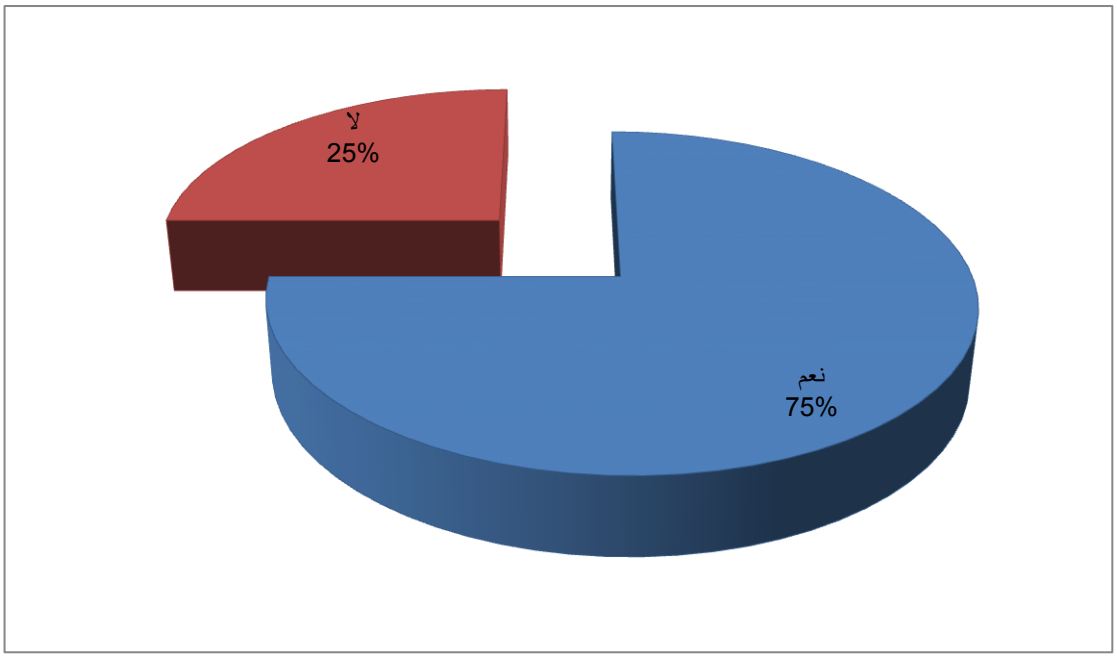


الشكل رقم (17):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير مدرب خاص لابنها.

السؤال رقم (05): هل ترى أن تكاليف ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية تشكل عبأ عليك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تشكل تكاليف ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية عبأ عليها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تكاليف ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية و المشكلة عبأ عليها.

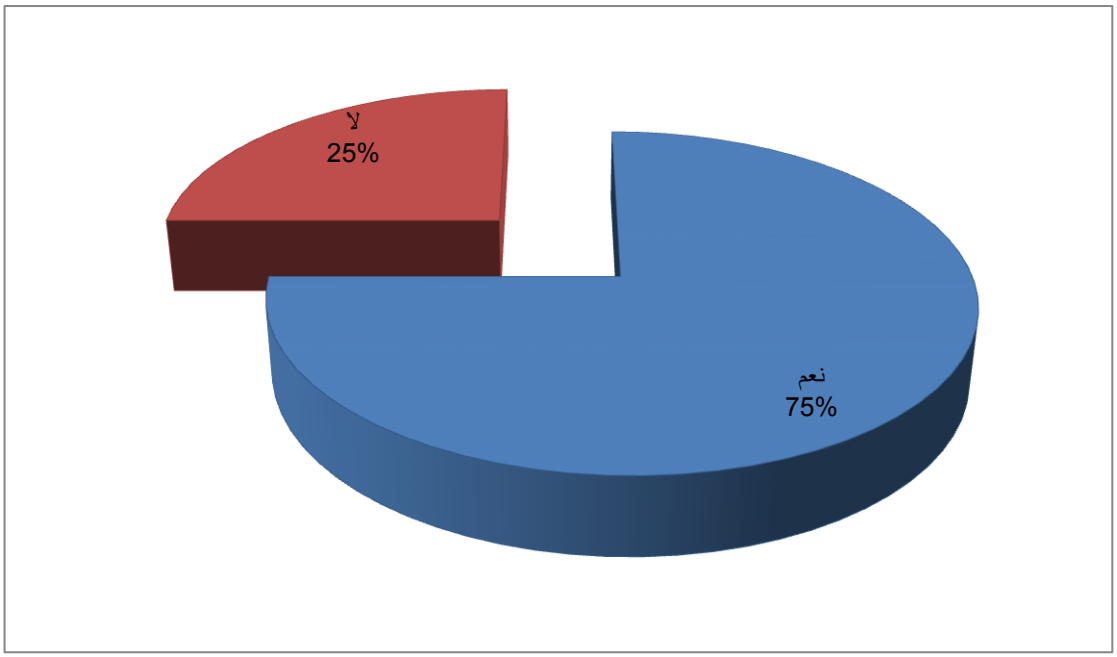


الشكل رقم (18):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في التي تشكيل تكاليف ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية عبأ عليها.

السؤال رقم (06): هل تستطيع أن توفر وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تستطيع توفير وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها.

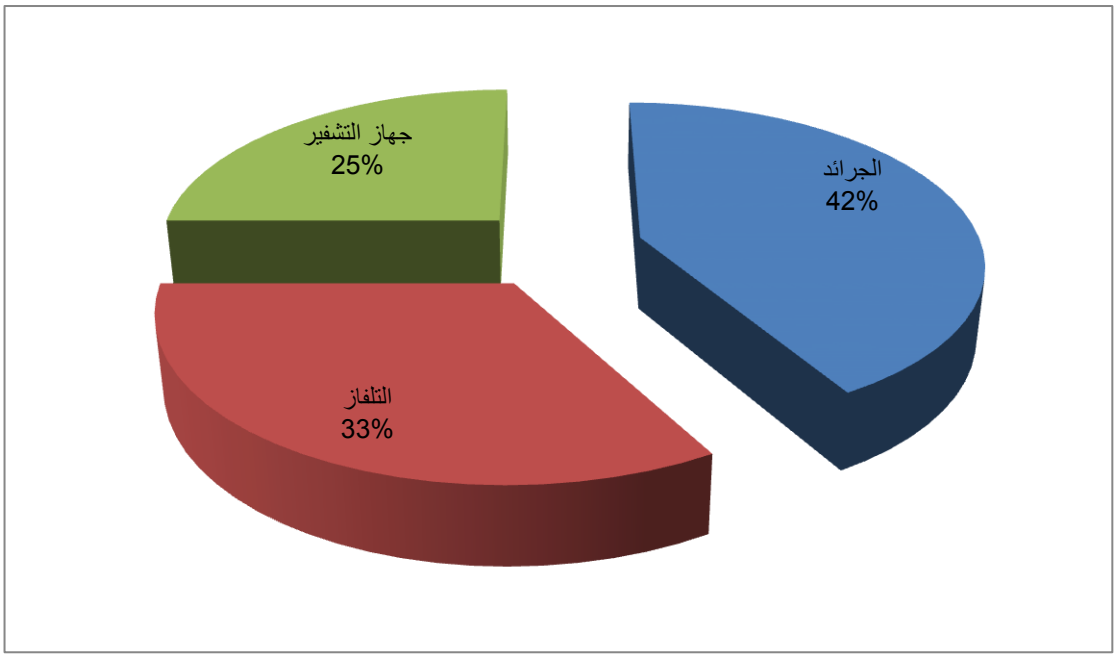


الشكل رقم (19):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في توفير وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها.

*سؤال تابع للسؤال رقم (06): إذا كان نعم ما هي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجرائد	20	%44.44	2.50	5.99	02	0.05	غير دال
التلفاز	15	%33.33					
جهاز التشفير	10	%22.22					
المجموع	45	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(06) نلاحظ أنه لا تستطيع الأسر الجزائرية توفير كل وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها إذ نجد الجرائد بنسبة 44.44%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى ومنها التلفاز و التي بلغت نسبتها 33.33%،و منها أيضا جهاز التشفير و التي بلغت نسبتها 22.22%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (2.50) هي غير دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه لا توجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير كل وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لأبنائها.

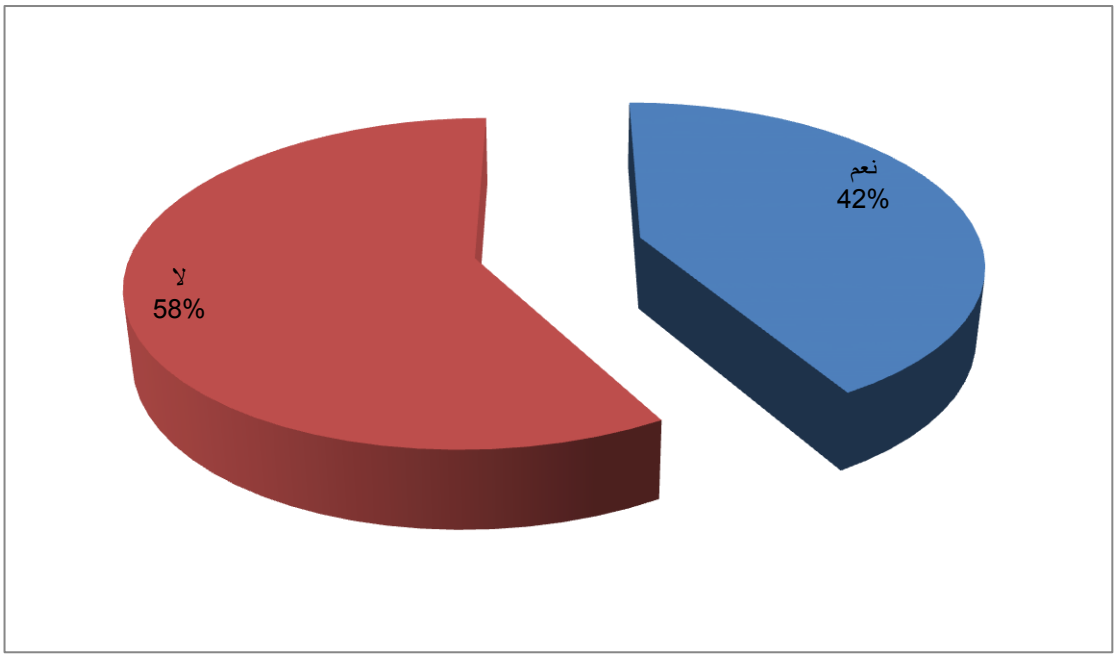


الشكل رقم (20):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في عدم استطاعتها توفير كل وسائل متابعة الأخبار و المقابلات الرياضية لابنها.

السؤال رقم (07): هل توفر غذاء خاص لابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لا تستطيع توفير غذاء خاص لابنها بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في توفير غذاء خاص لابنها.

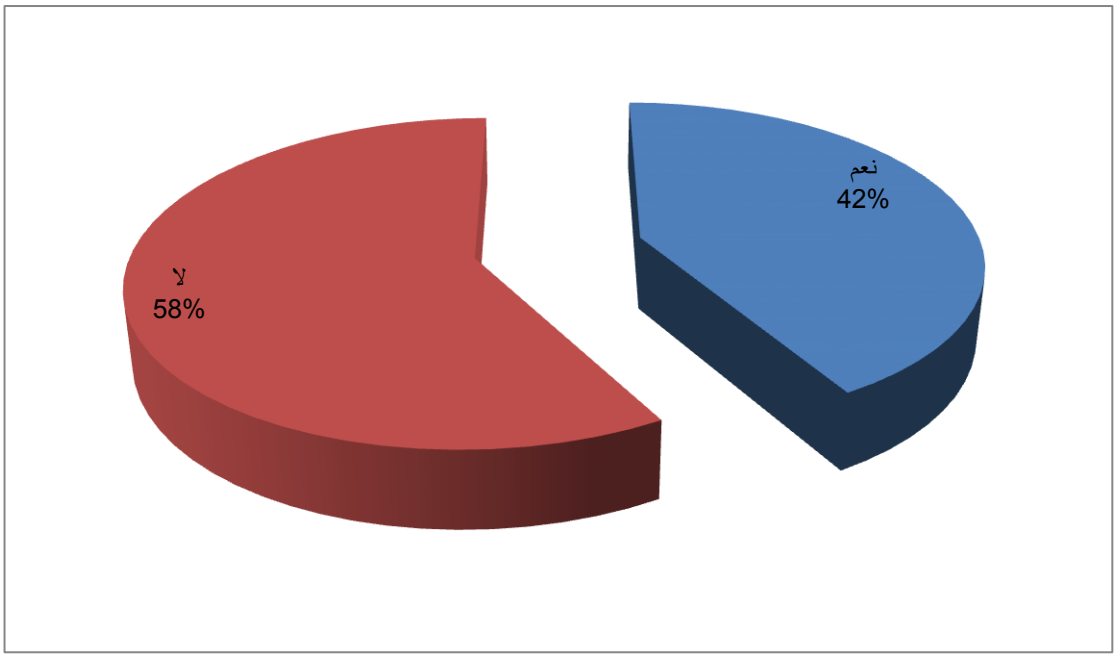


الشكل رقم (21):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في في عدم استطاعتها توفير غذاء خاص لابنها.

السؤال رقم (08):هل نصحك به المكون الرياضي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لا تصغي لنصائح المكون الرياضي بشان توفير غذاء خاص لابنها بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في الإصغاء لنصائح المكون الرياضي في توفير غذاء خاص لابنها.

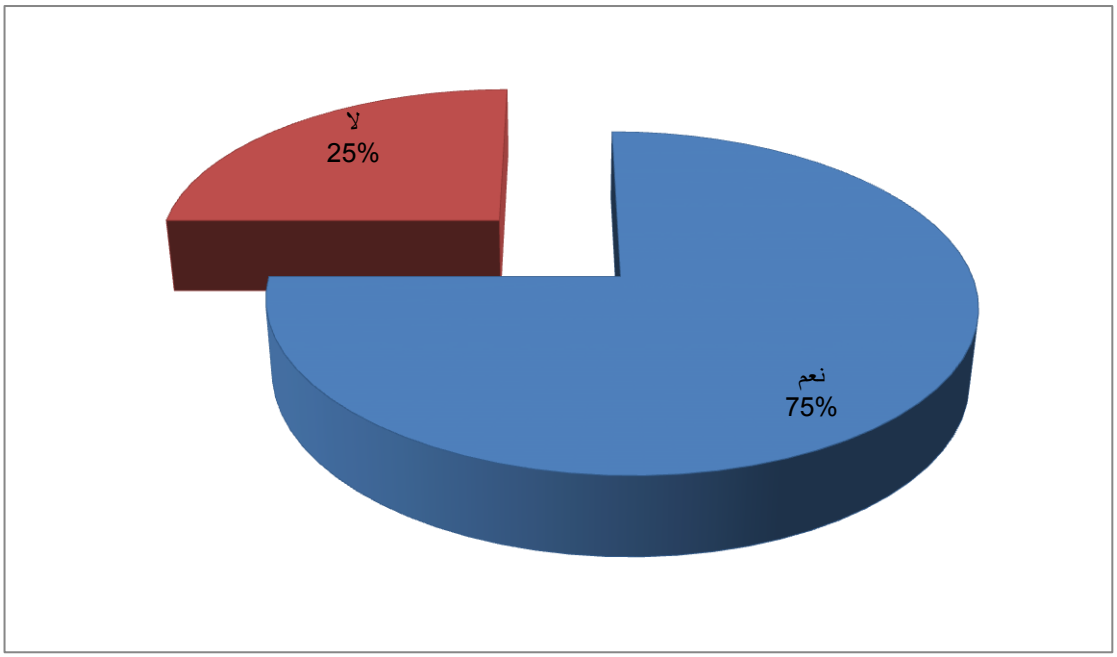


الشكل رقم (22):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في عدم الأخذ بنصائح المكون الرياضي بشان توفير غذاء خاص لابنها.

السؤال رقم (09): هل يتأثر دخلك بتخصيص جزء منه لابنك من أجل الممارسة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية يتأثر دخلها بتخصيص جزء منه لابنها من أجل الممارسة الرياضية بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 75%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تأثر دخلها بتخصيص جزء منه لابنها من أجل الممارسة الرياضية.



الشكل رقم (23):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تأثر دخلها بتخصيص جزء منه لابنها من أجل الممارسة الرياضية.

من خلال تحليل نتائج مختلف الجداول توحي بتحقق معظم المؤشرات ،بحيث نجد أن هناك انعكاس للوضع الإقتصادي للأسرة الجزائرية على الممارسة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة،و يتجلى ذلك من خلال التباين الموجود بين الأسر الجزائرية في توفير المستلزمات الرياضية التي يحتاجها الطفل للممارسة الأنشطة الرياضية، و هذا ما يعكس طبيعة الطبقة الاجتماعية للأسرة سواءا كانت متدنية أو متوسطة أو عالية الدخل ،هذا ما أكده "شومبيتر" بقوله أن الأسرة ليست شخصا فيزيقيا وإنما وحدة طبقية،و أيضا "ميقلين كوهلين بأن الأفراد في مختلف الطبقات قد ينعمون أو يقاسمون من أوضاع حياة متباينة نظرا لاختلاف نظراتهم إلى العالم ،و تباين مفاهيم الواقع الإجتماعي.(غريب محمد سيد أحمد،1998،ص223). كما ينعكس أيضا على توجيه الأطفال نحو الرياضيات ذات أهمية نفعية (ذات قيمة مالية) مثل كرة القدم، التنس،....الخ، و هذا يتفق مع ما تؤكده دراسة نصر الدين كيرور 2012،ص91، بأن نوع النشاط الرياضي الممارس مربوط بالجانب الاقتصادي و السوسيو مهني ، ونجد دراسة بهتون نصر الدين (2008) و التي تشير إلى تأثير الوضع الاقتصادي للأسرة على الأطفال المتخلفين ذهنيا بدرجات مختلفة، وهذا التأثير يحمل بعدين ايجابيا و سلبيا، و كما نجد أيضا دراسة حمود سليمة (2014) و التي تقر بوجود انعكاسات للتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية التي تشهدها الأسرة الجزائرية على السلطة الوالدية كما يدركها الأبناء و أسفرت إلى التغير في البنية التركيبية للأسرة، تغير في السكن و الإقامة، ونجد أيضا دراسة بروبي رجاح فريدة (2013) و التي

تشير إلى وجود ضغوط أسرية تخضع لها الأسرة منها: الجنس،السن، و نوع السكن، وهذا ما ينعكس على المشاركة الرياضية لأبنائها، وكما نجد مع دراسة كل من مصطفى كامل (1983) و التي تقر بوجود علاقة بين اللياقة البدنية و الاتجاهات نحو التربية الرياضية و المستوى الاقتصادي الاجتماعي ،ودراسة عصام عبد الوهاب الهلالي (1984) و التي تقر بوجود العلاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي و اللياقة البدنية، كما ينعكس أيضا على توجيه الأطفال نحو الرياضات ذات أهمية نفعية (ذات قيمة مالية) مثل كرة القدم، التنس،....الخ، وكما تؤكده دراسة عواطف منصور أبو نجاح و آخرون (2014) على وجود علاقة بين المستوى الثقافي الاقتصادي بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى السيدات بطرابلس،هذا عن الجانب الاقتصادي.

إلا أن بعض المؤشرات لم تحقق و التي توحي بعدم وجود تباين بين الأسر الجزائرية من حيث الاجهزة التي تتابع فيها الاخبار و المقابلات الرياضية.

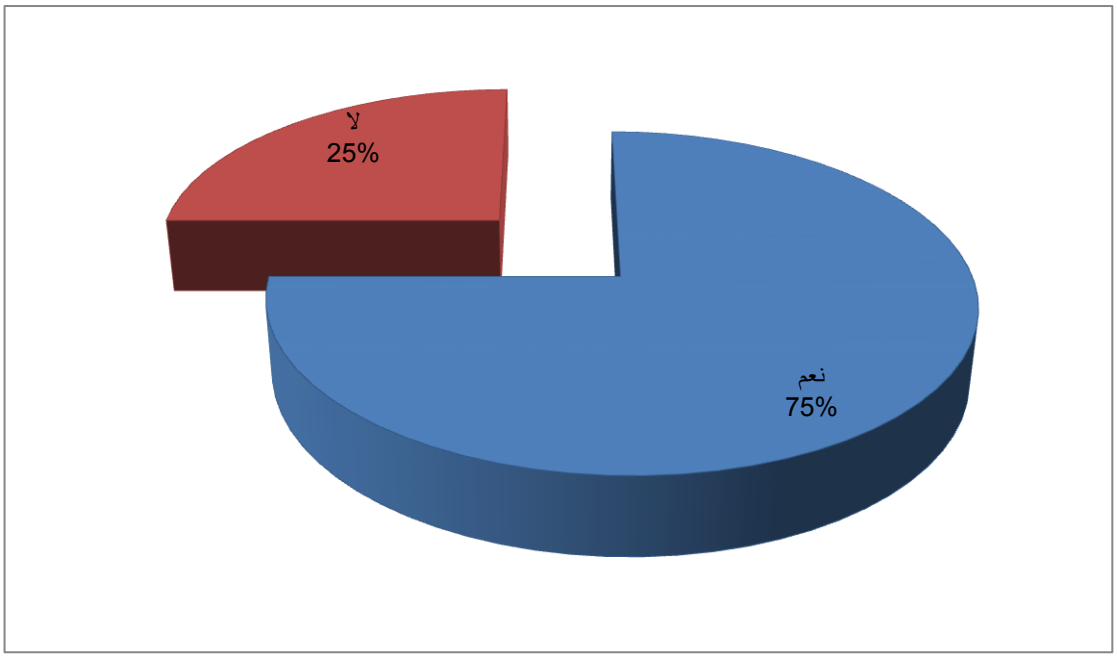
الفرضية الثالية: تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي/شبه حضاري/حضاري).

المحور الثالث: الأسرة الجزائرية و المنطقة السكنية

السؤال رقم (01): هل توجد نواد رياضية في منطقتك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية التي تصرح بوجود نواد رياضية بمنطقتها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تصريح بوجود نواد رياضية بمنطقتها.

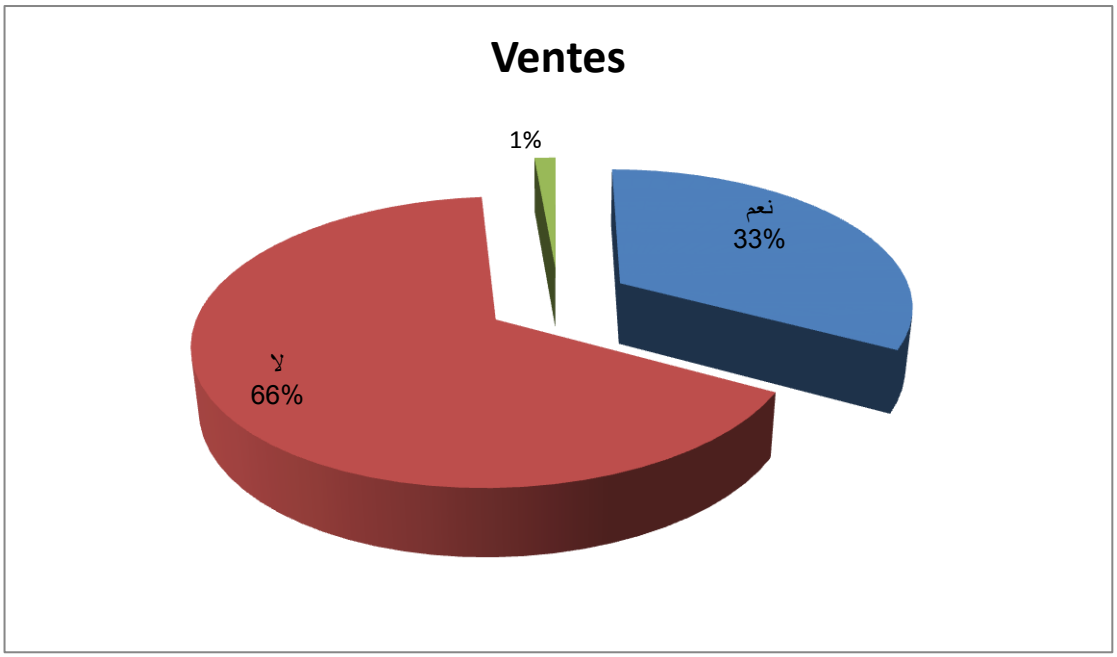


الشكل رقم (24):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تصريح بوجود نواد رياضية بمنطقتها.

السؤال رقم (02): هل توجد فيها مرافق رياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	%33.33	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	40	%66.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية التي ترى أن عدم وجود مرافق رياضية بنوادي منطقتها بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها.

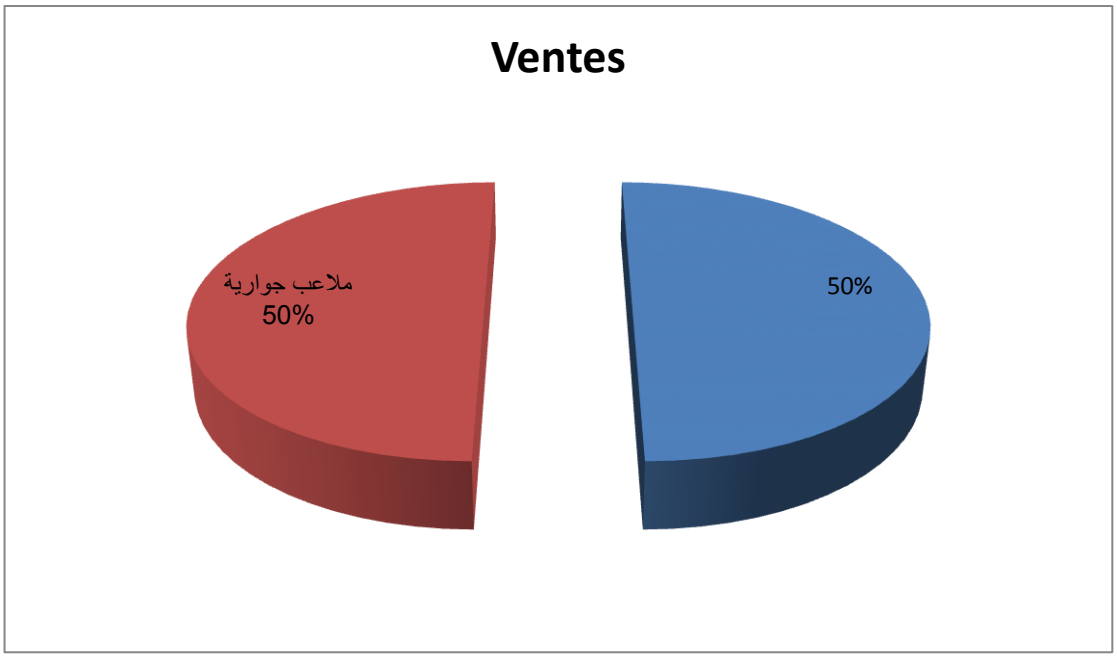


الشكل رقم (25):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها.

السؤال تابع للسؤال رقم (02):إذا كان نعم ما هي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
قاعة متعددة الرياضات	10	%50	0.00	3.84	01	0.05	غير دال
ملاعب جوارية	10	%50					
المجموع	20	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن الأسر الجزائرية ترى بوجود مرافق رياضية بنوادي منطقتها كقاعة متعددة الرياضات بنسبة 50%،و الملاعب الجوارية و التي بلغت نسبتها 50%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (0.00) هي غير دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه لا يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها.

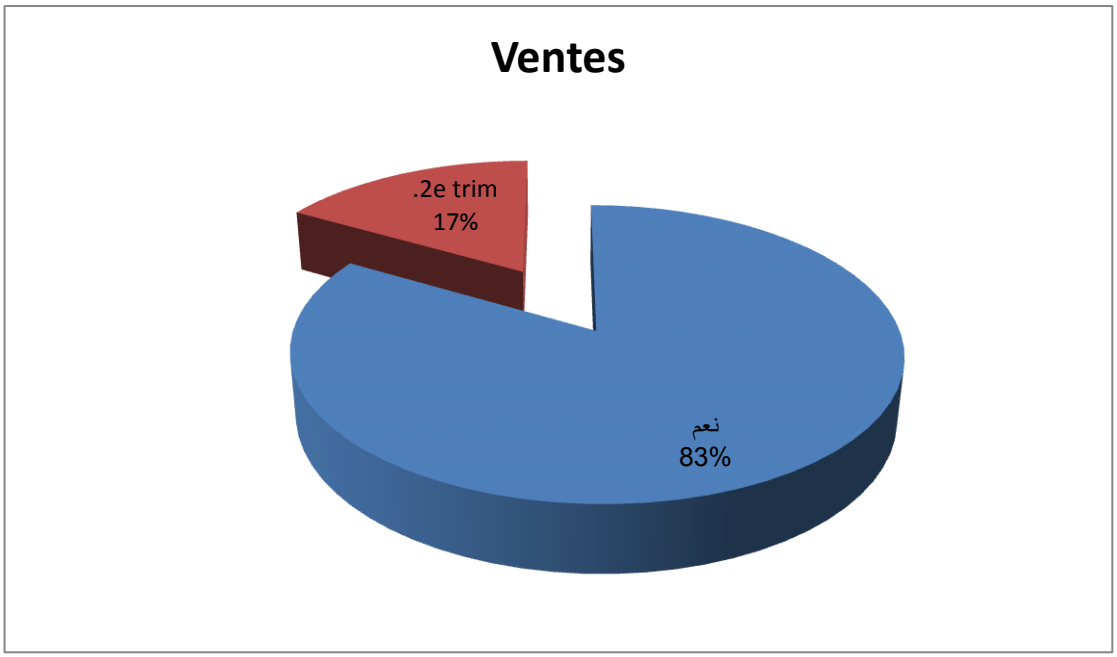


الشكل رقم (26):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها بوجود مرافق رياضية بمنطقتها.

السؤال رقم (03): في منطقتك هل تحبذون ممارسة أنشطة رياضية معينة عن أخرى؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	50	%83.33	26.66	3.84	01	0.05	دال
لا	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تحبذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن آخرى بمنطقتها بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تحبيذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن آخرى بمنطقتها.

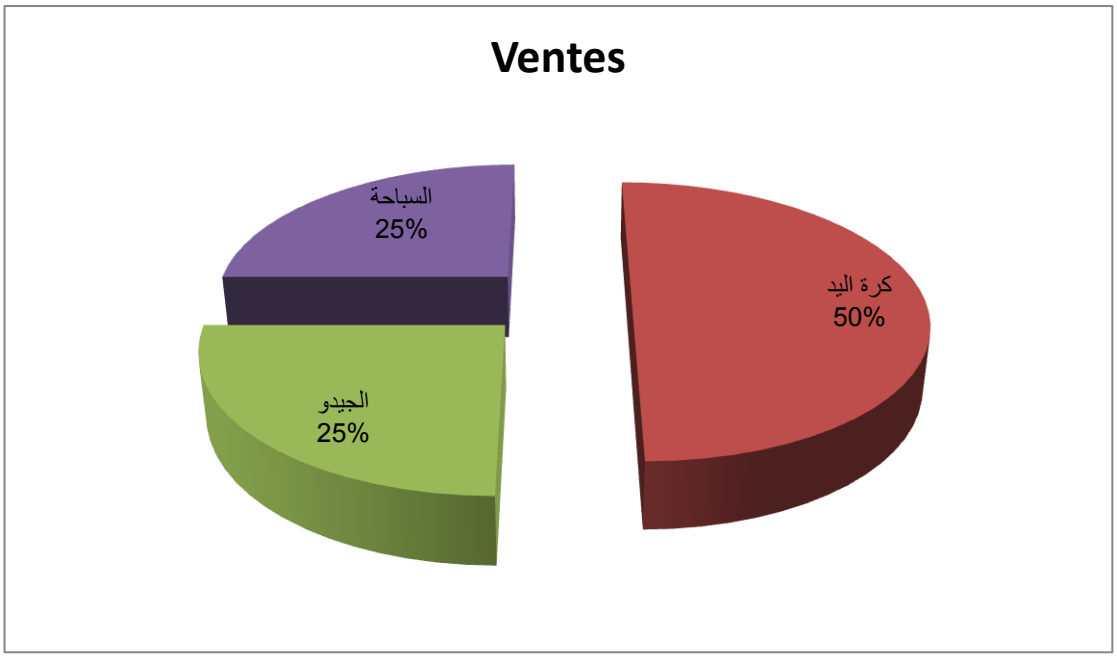


الشكل رقم (27):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تحبيذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن آخرى بمنطقتها.

السؤال تابع للسؤال رقم(03):ما هي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
كرة القدم	30	%60	20.00	7.82	03	0.05	دال
كرة اليد	10	%20					
الجيدو	05	%10					
السباحة	05	%10					
المجموع	50	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تحبذ ممارسة كرة القدم بمنطقتها بنسبة 60%،مقارنة مع الرياضات الآخرى مثل كرة اليد و التي بلغت نسبتها 20%، و الجيدو بلغت نسبتها 10%، و أيضا السباحة بلغت نسبتها10% كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (20) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية المقامة بمنطقتها

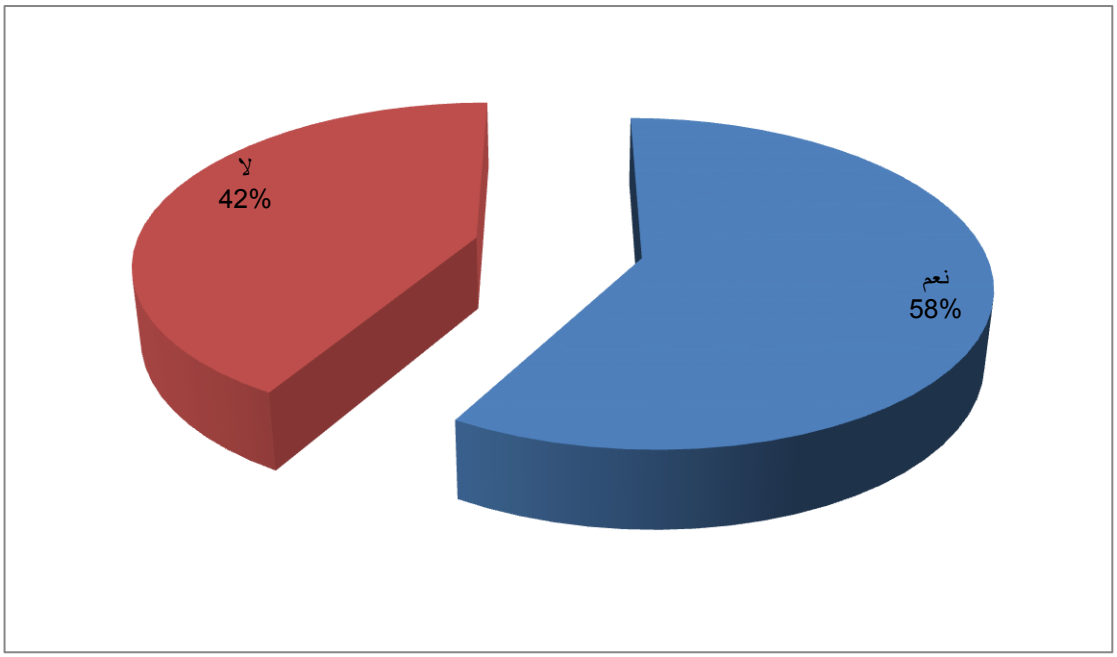


الشكل رقم (28):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية التي تحبذ بمنطقتها

السؤال رقم (04): هل تقام في منطقتك أنشطة رياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تقر بقيام أنشطة رياضية بمنطقتها بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية المقامة بمنطقتها.

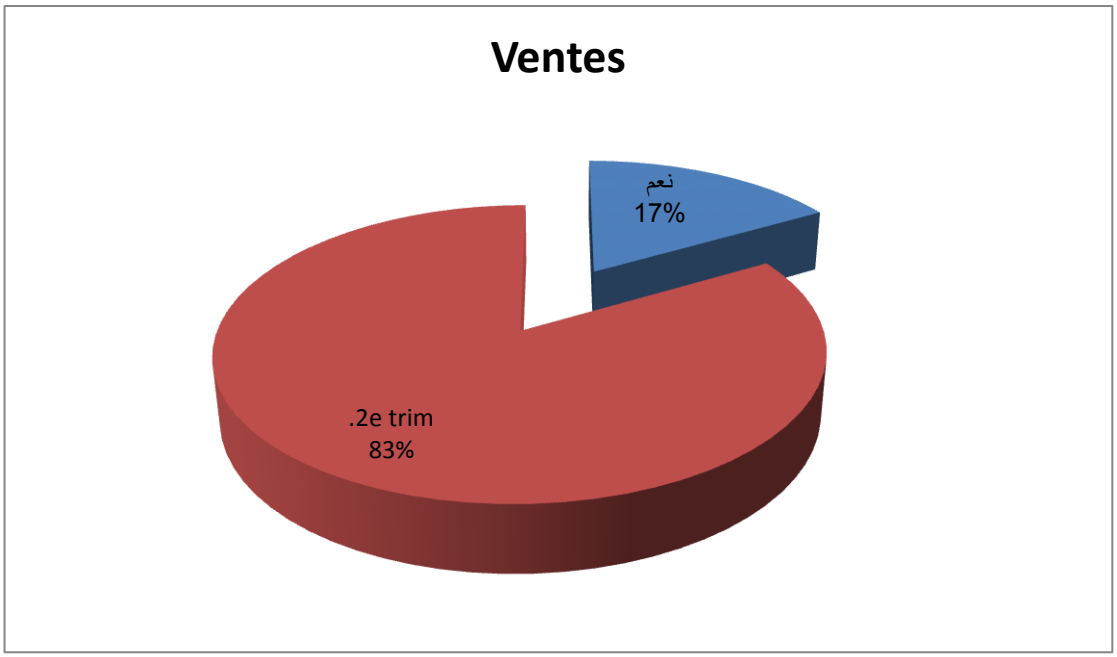


الشكل رقم (28):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الأنشطة رياضية المقامة بمنطقتها.

السؤال رقم (05): هل يوجد في منطقتك أبطال رياضيين؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%16.66	26.66	3.84	01	0.05	دال
لا	50	%83.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تقول بأنه لا يوجد أبطال رياضيين بمنطقتها بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في وجود أبطال رياضيين بمنطقتها.

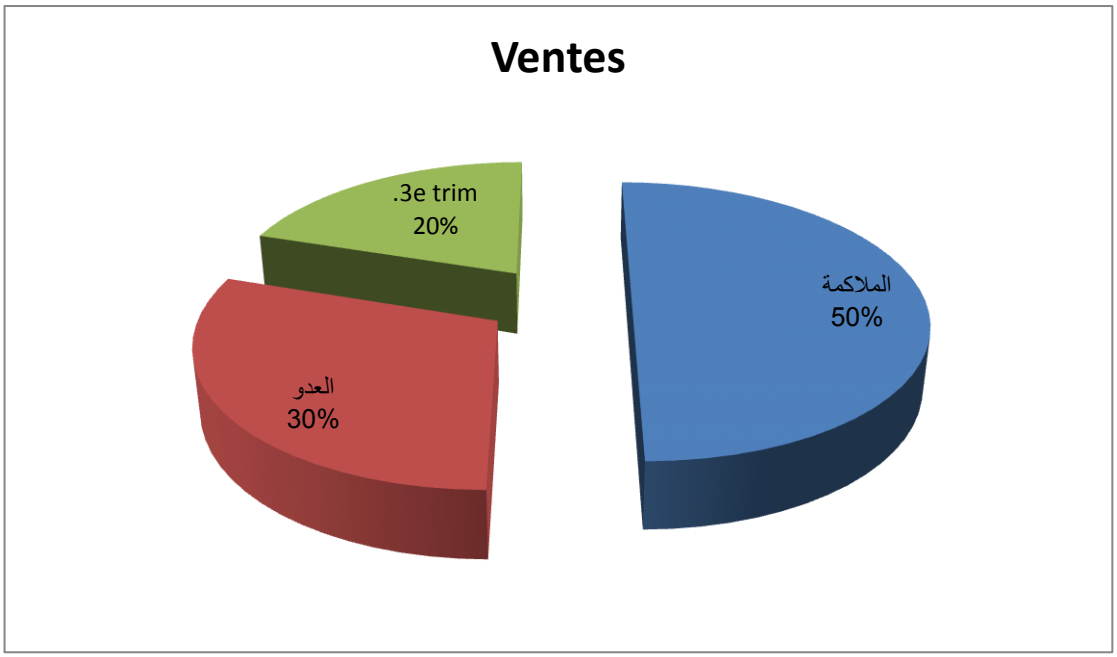


الشكل رقم (29):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود أبطال رياضيين بمنطقتها.

السؤال تابع للسؤال رقم (05): في أي تخصص؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الملاكمة	05	%50	10	5.99	02	0.05	دال
العدو	03	%30					
الجيدو	02	%20					
المجموع	10	%100					

من خلال الجدول تابع للسؤال رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أبطالها في الملاكمة بنسبة50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي ترى أبطالها في العدو بلغت نسبتها 30%، و اسر آخرى التي تراهم في الجيدو بلغت نسبتهم 20%، كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لأبطالها الرياضيين الموجودين بمنطقتها.

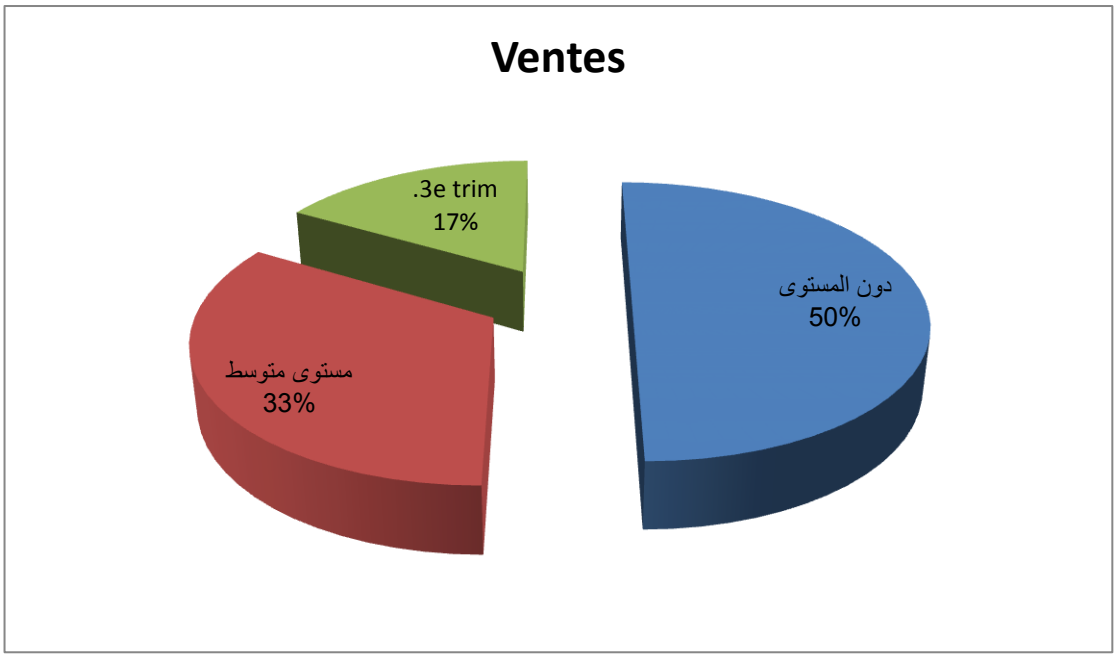


الشكل رقم (30):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود أبطال رياضيين في تخصصات معينة بمنطقتها.

السؤال رقم (06):كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دون المستوى	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
مستوى متوسط	20	%33.33					
مستوى مقبول	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتها دون المستوى بنسبة50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي ترها بمستوى متوسط بلغت نسبتها 33.33%، و أسر آخرى التي تراها دون المستوى بلغت نسبتها 16.66%، كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتها.



الشكل رقم (31):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها الممارسة الرياضية بمطقتها.

من خلال تحليل مختلف نتائج الجداول توحي لنا تحقق معظم المؤشرات و التي تقر بوجود تمثلات للأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي/شبه حضاري/حضاري)، و يتجلى ذلك من خلال التباين الموجود بين الأسر الجزائرية من حيث وجود النوادي و المرافق الرياضية و بالرجوع إلى احصائيات الموجودة لدى الأكاديمية الرياضية بالشلف من 2012-2017 إذ نجد أن معظم الممارسات مقتصرة على كل من كرة القدم توجد129 مدرسة،كرة السلة توجد10 مدرسة،الكرة الطائرة توجد20 مدرسة، كرة اليد توجد35 مدرسة،السباحة12 مدرسة، و كما نجد أيضا دراسة حمودة سليمة (2014) و التي تقر بوجود أن تغير في السكن و الإقامة و هذا ينعكس على الممارسة الرياضية لدى الأبناء وفق المتطلبات الوجود في المنطقة السكنية

إلا أنه بعض المؤشرات لم تتحقق بحيث تقر بعدم وجود تباين بين الأسر الجزائرية في المرافق الرياضية الموجودة في المنطقة.

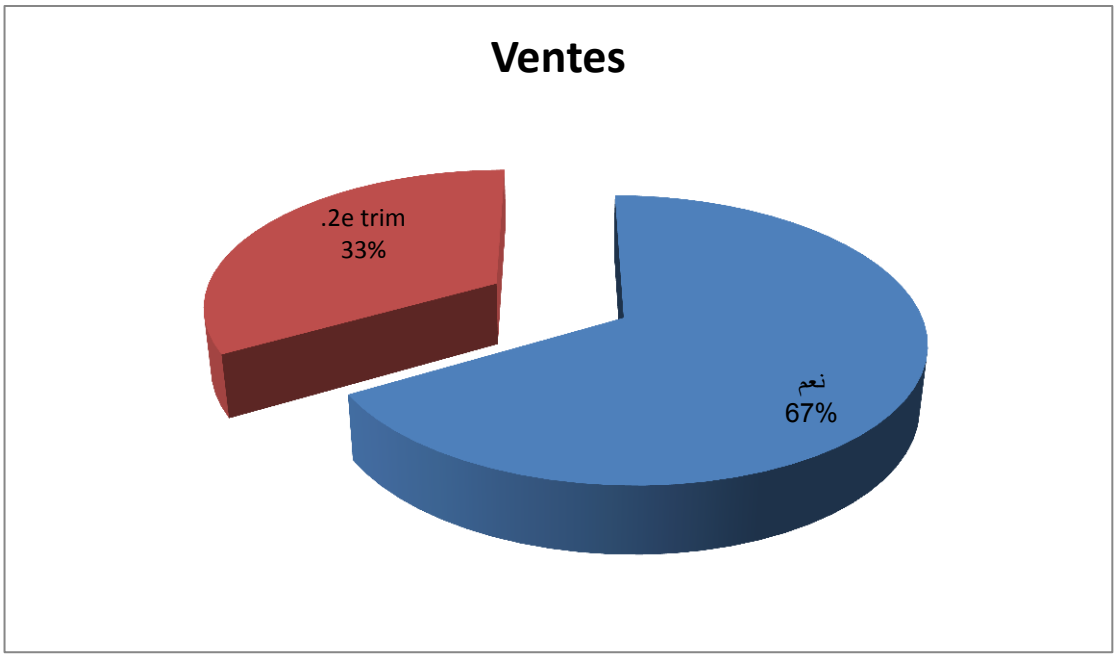
الفرضية الرابعة: ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة.

المحور الرابع: الأسرة الجزائرية و الممارسة الرياضية

السؤال رقم (01):هل لك معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لها معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في وجود لديها معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

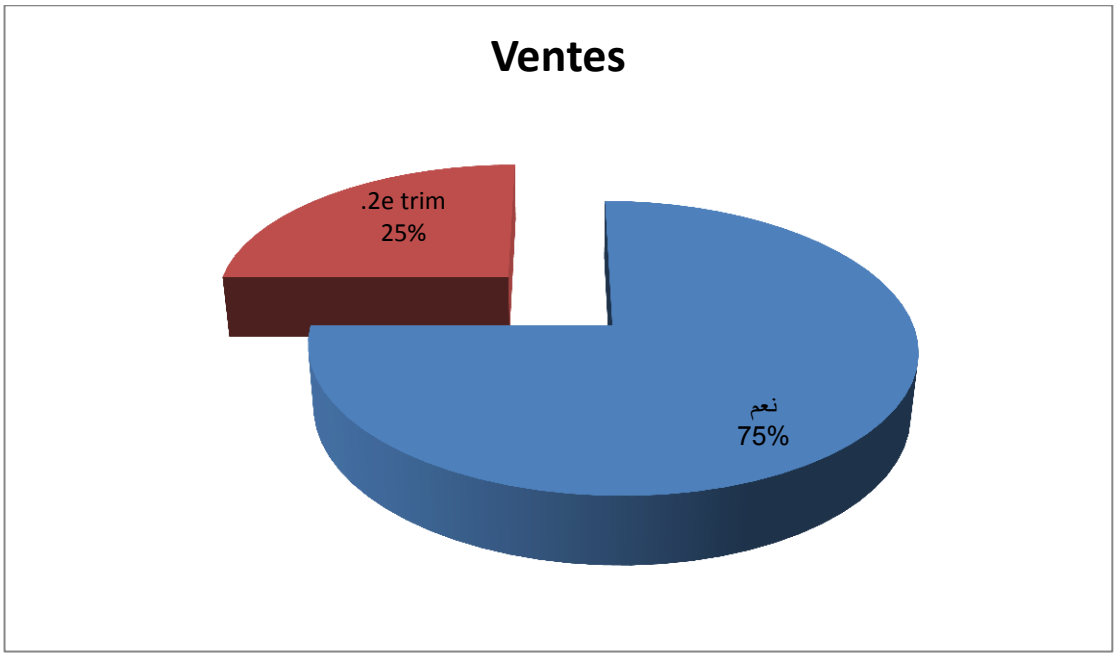


الشكل رقم (32):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في وجود لديها معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (02):هل مارست الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية مارست الأنشطة الرياضية بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في ممارستها للأنشطة الرياضية.

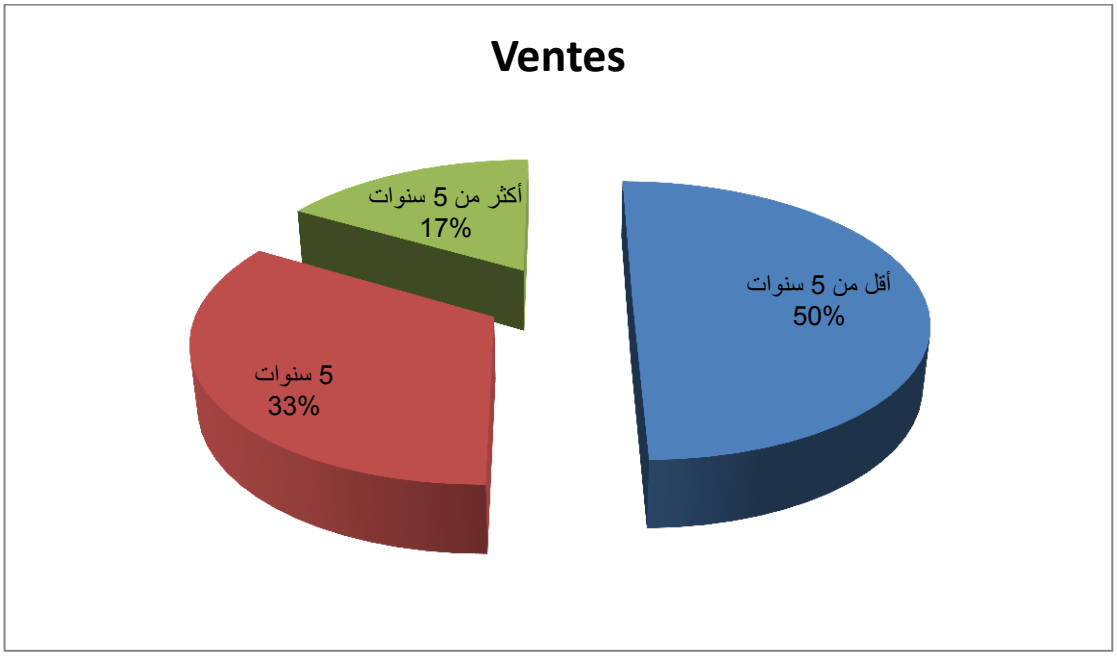


الشكل رقم (33):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (03):كم عدد سنوات الممارسة؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أقل من 5 سنوات	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
5 سنوات	20	%33.33					
أكثر من 5 سنوات	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ليس لديها مدة من الزمن في ممارسة الأنشطة الرياضية(أقل من 5 سنوات) بنسبة50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي لديها (5 سنوات) بلغت نسبتها 33.33%، و أسر آخرى التي لديها (أكثر من 5 سنوات) بلغت نسبتها 16.66%، كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في مدة ممارسة للأنشطة الرياضية .

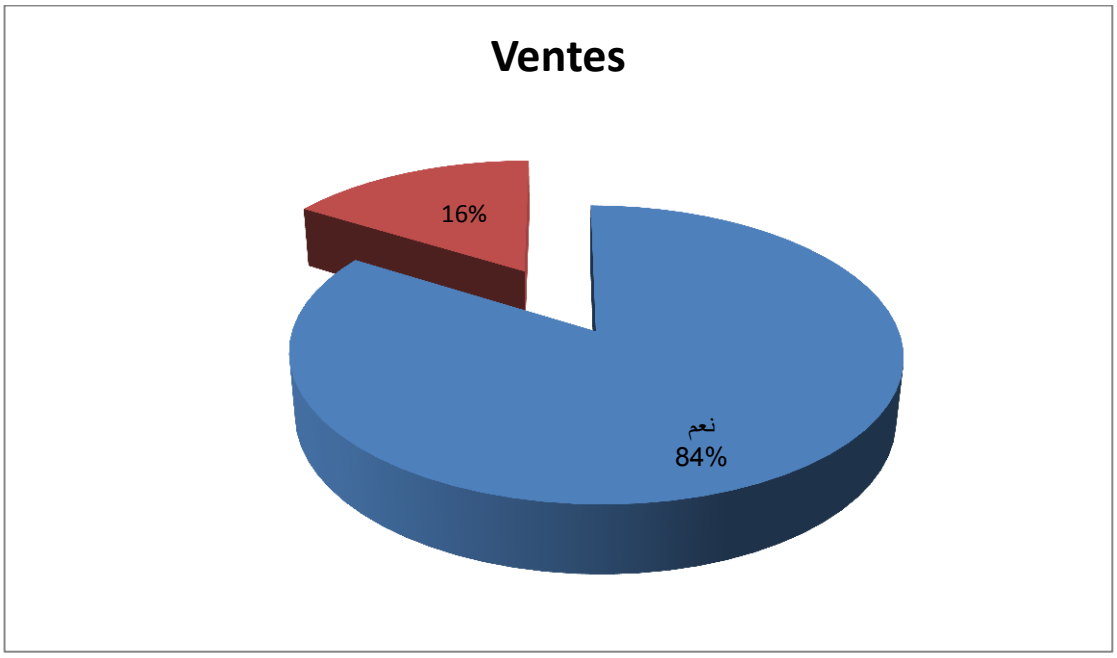


الشكل رقم (34):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في سنوات ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (04): هل حققت إنجازات رياضية أثناء ممارستك الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%16.66	26.66	3.84	01	0.05	دال
لا	50	%83.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لم تحقق انجازات رياضية أثناء ممارستها للأنشطة الرياضية بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تحقيق انجازات رياضية أثناء ممارستها للأنشطة الرياضية.

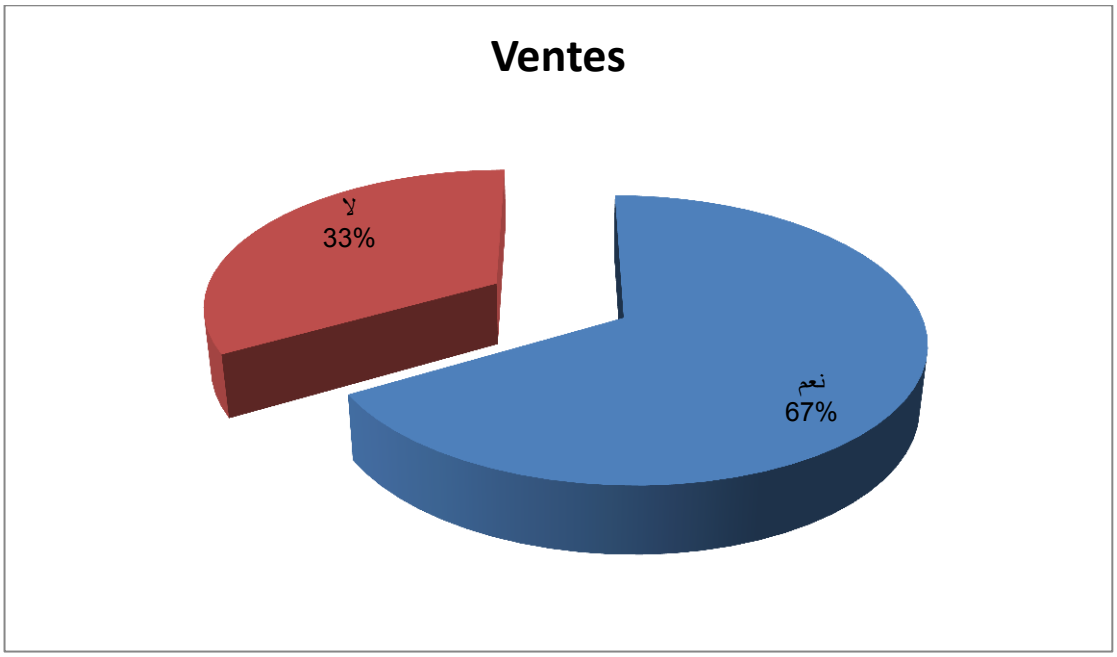


الشكل رقم (35):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الانجازات المحققة من ممارسة الأسرة للأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (05):هل تتابع الأخبار الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تتابع الأخبار الرياضية بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في متابعة الأخبار الرياضية.

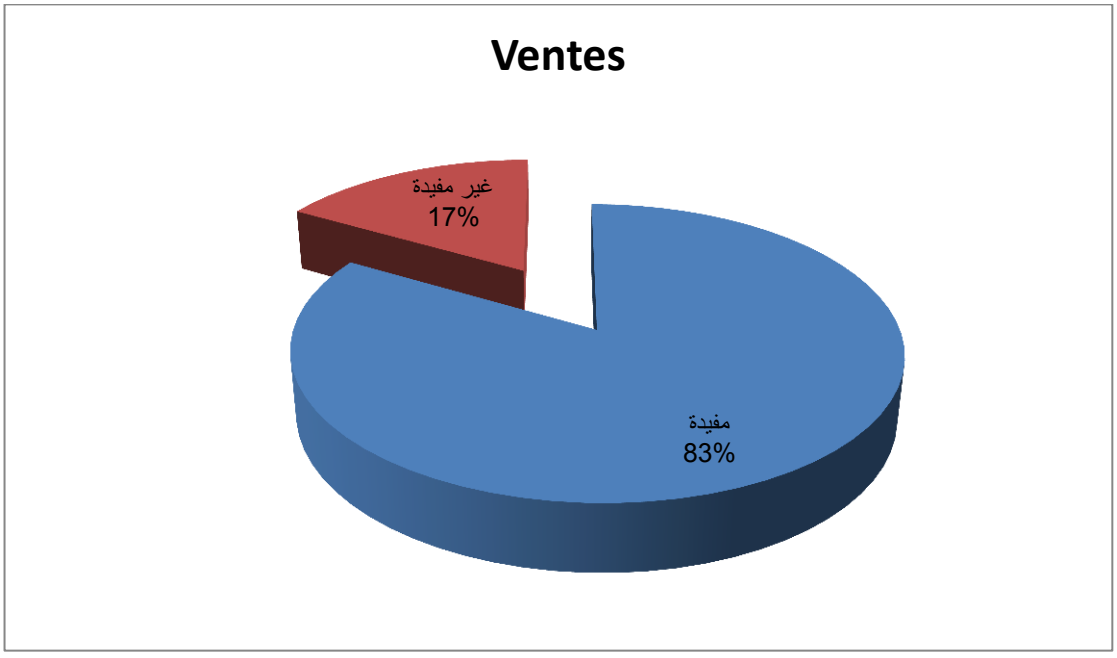


الشكل رقم (36):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في متابعة الاخبار الرياضية

السؤال رقم (06):كيف ترى ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مفيدة	50	%83.33	26.66	3.84	01	0.05	دال
غير مفيدة	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان ممارسة ابنها الأنشطة الرياضية مفيدة بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لممارسة ابنها الأنشطة الرياضية.

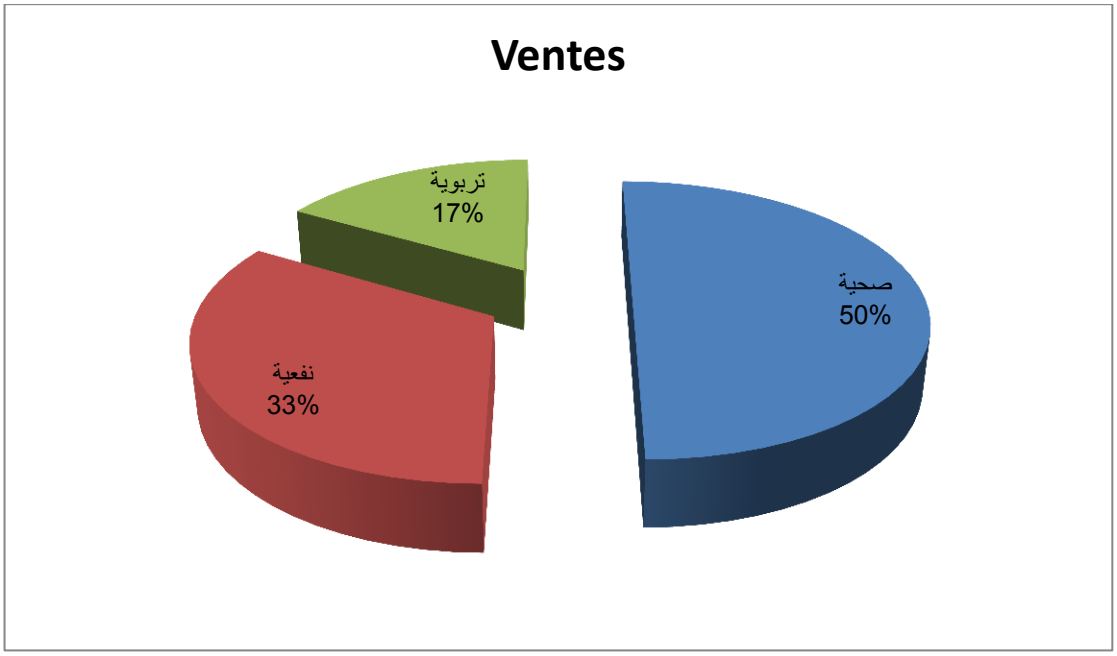


الشكل رقم (37):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (07):ما الغاية من ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
صحية	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
نفعية	20	%33.33					
تربوية	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى الغاية من ممارسة ابنه للأنشطة الرياضية(صحية) بنسبة50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي تراها (نفعية) بلغت نسبتها 33.33%، و أسر آخرى التي تراها (تربوية) بلغت نسبتها 16.66%، كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها للغاية من ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية .

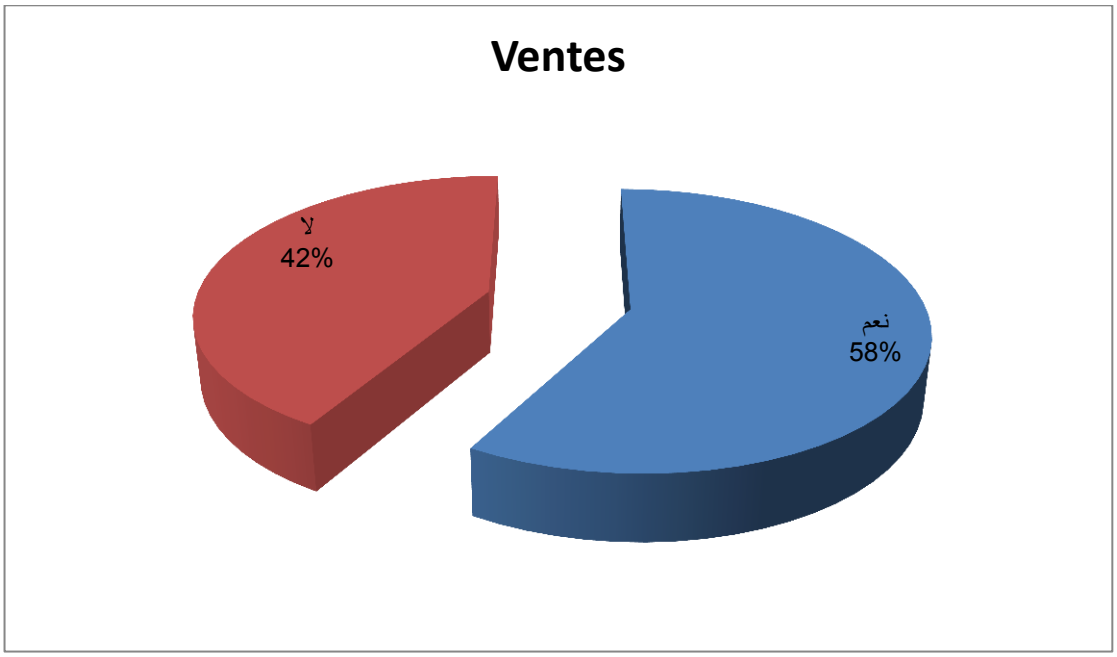


الشكل رقم (38):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الغاية من ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (08): هل مستقبل ابنك مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان مستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية.

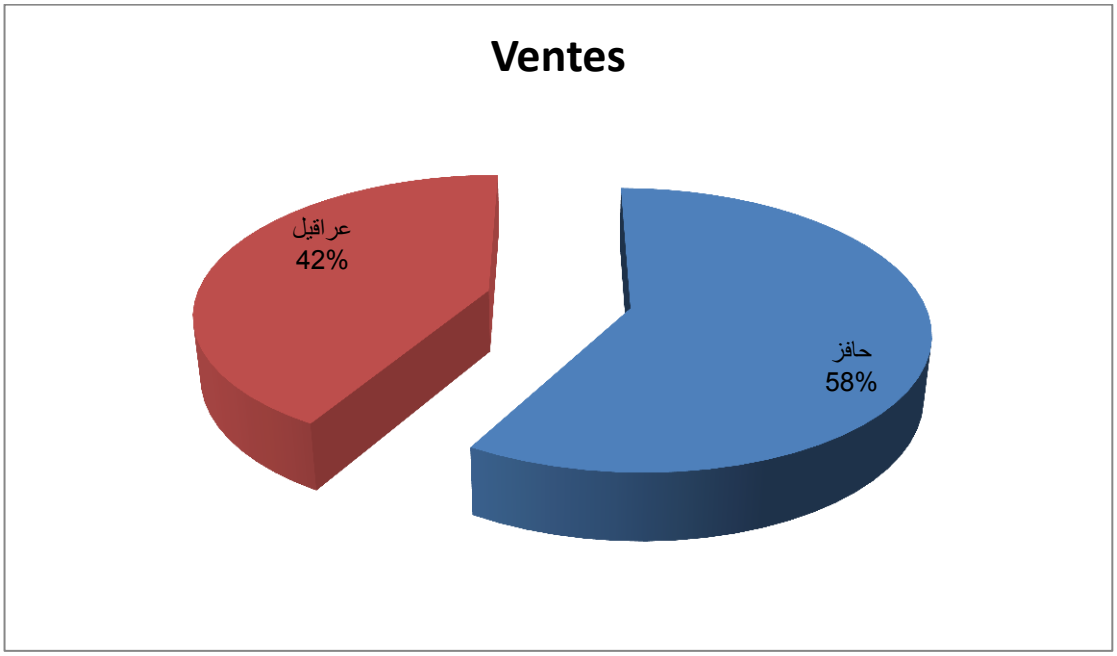


الشكل رقم (39):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال تابع للسؤال رقم(08):لماذا؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
حافز	35	%58.33	4.67	3.84	01	0.05	دال
عراقيل	25	%41.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(08) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان مستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية لوجود حوافز بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي ترى بوجود عراقيل بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية لوجود حوافز و عراقيل .

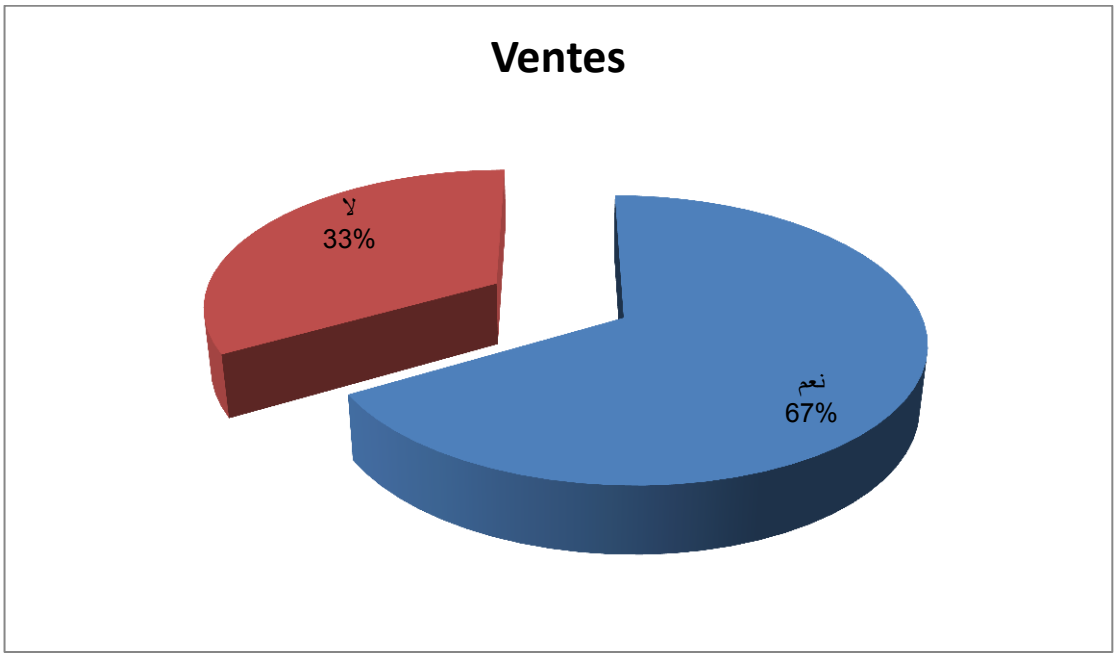


الشكل رقم (40):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمستقبل ابنها مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية لوجود حوافز و عراقيل .

السؤال رقم (09):هل تدعم ابنك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق أهدافه؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تدعم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه.

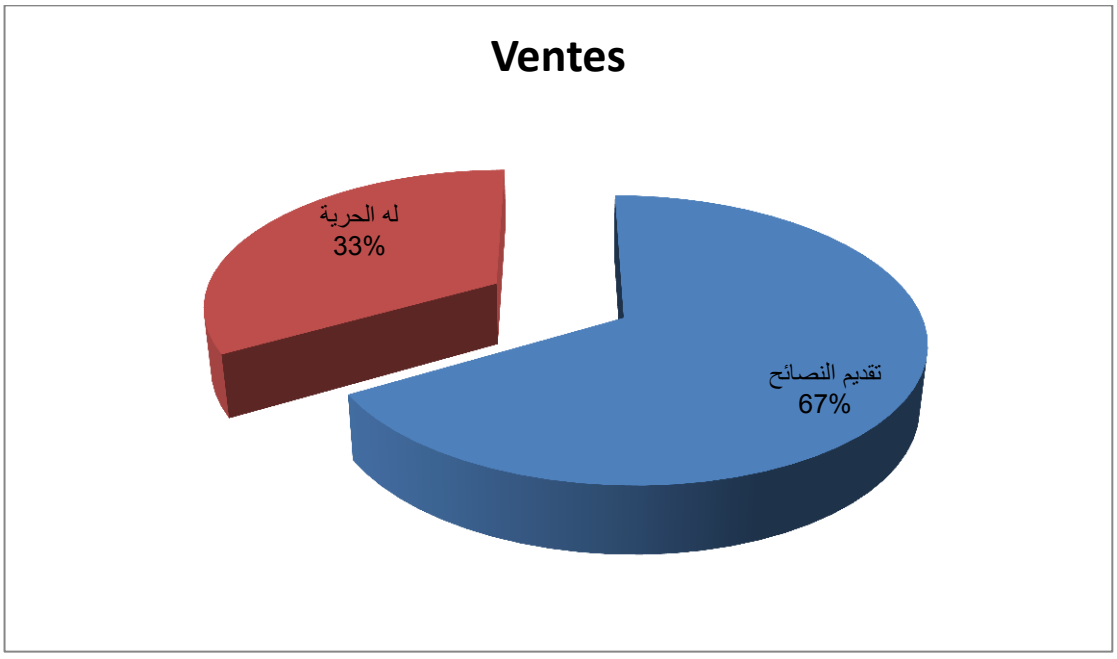


الشكل رقم (41):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه.

السؤال تابع للسؤال رقم (09):كيف ذلك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تقديم النصائح	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
له الحرية	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(09) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تدعم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه بتقديم النصائح بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي تترك له الحرية بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه و ذلك بتقديم النصائح أو ترك له الحرية.

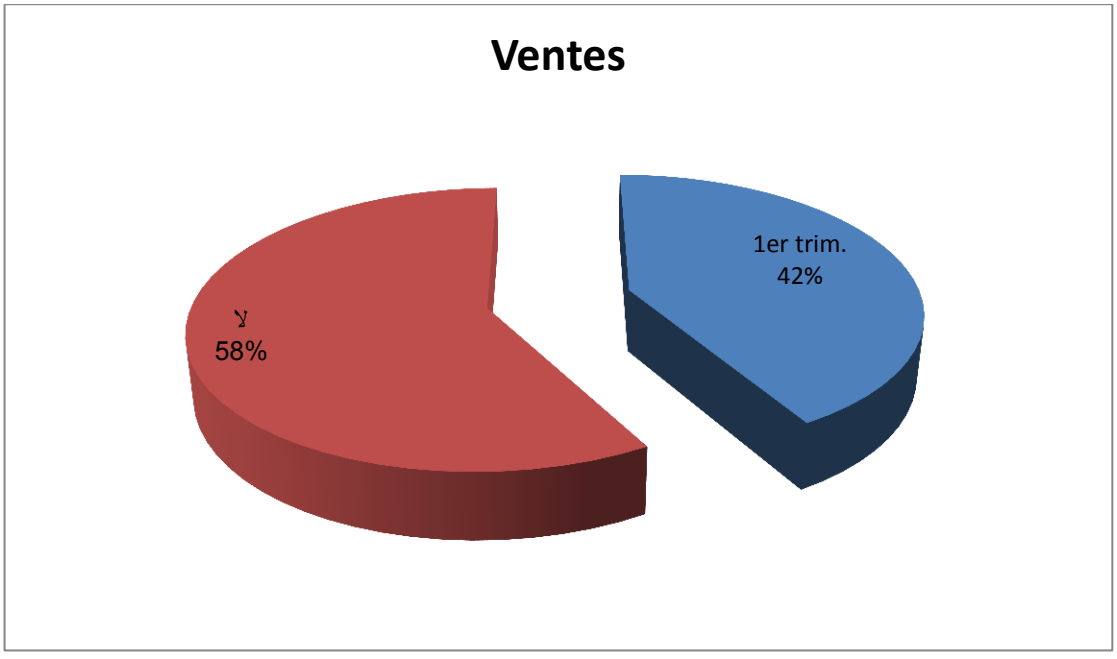


الشكل رقم (42):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في تدعيم ابنها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافه و ذلك بتقديم النصائح أو ترك له الحرية..

السؤال رقم (10):هل تؤثر ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(10) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى عدم تأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة.

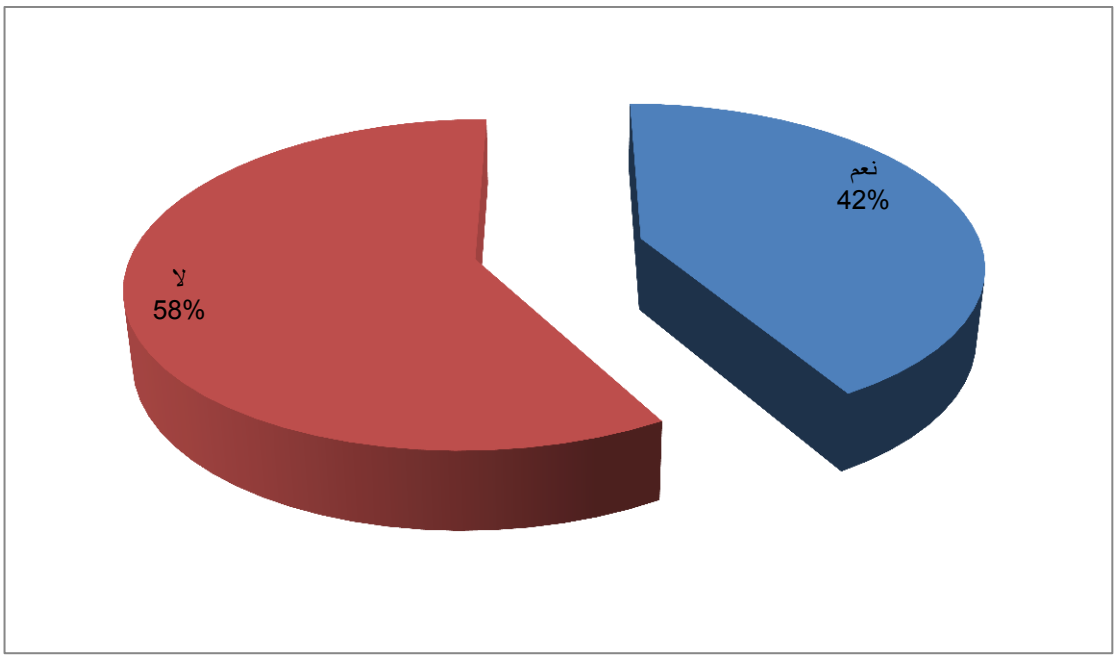


الشكل رقم (43):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة.

السؤال تابع للسؤال رقم (10):كيف ذلك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عدم استقرار	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
تساهم في خلق الجو العائلي	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(10) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى عدم تأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة وذلك تساهم في خلق جو عائلي بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي تراها تهدد الإستقرار الأسري بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه لا يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة لوجود عدم الاستقرار الأسري و خلق جو عائلي.

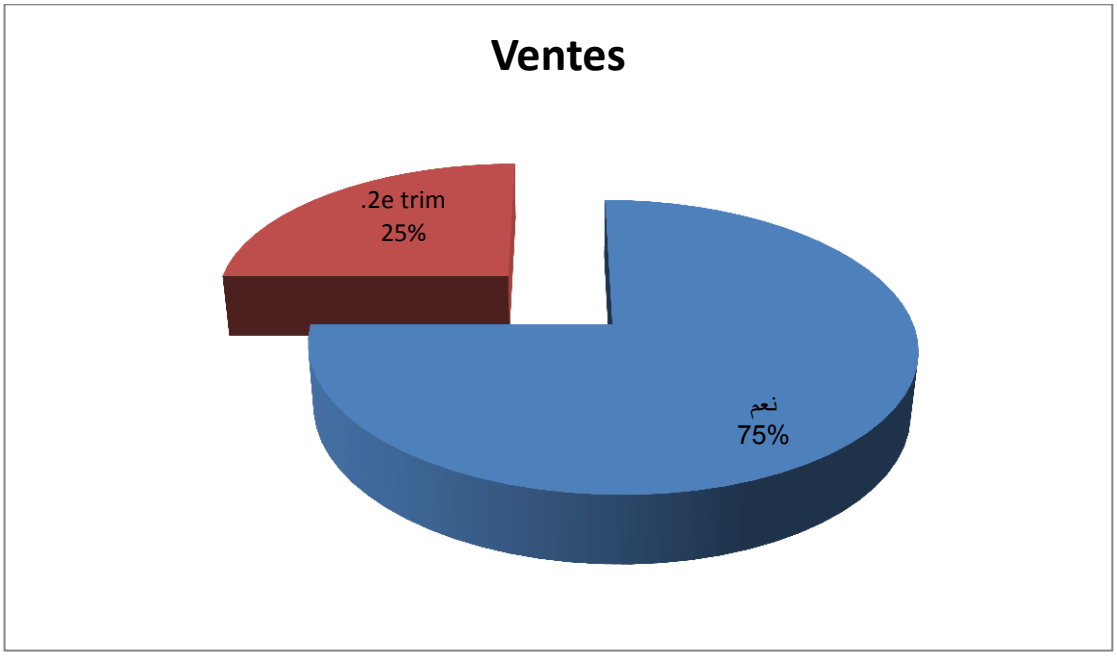


الشكل رقم (44):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لتأثير ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة لوجود عدم الاستقرار الأسري و خلق جو عائلي.

السؤال رقم (11):هل تشارك ابنك ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(11) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في التصريح بالمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية.

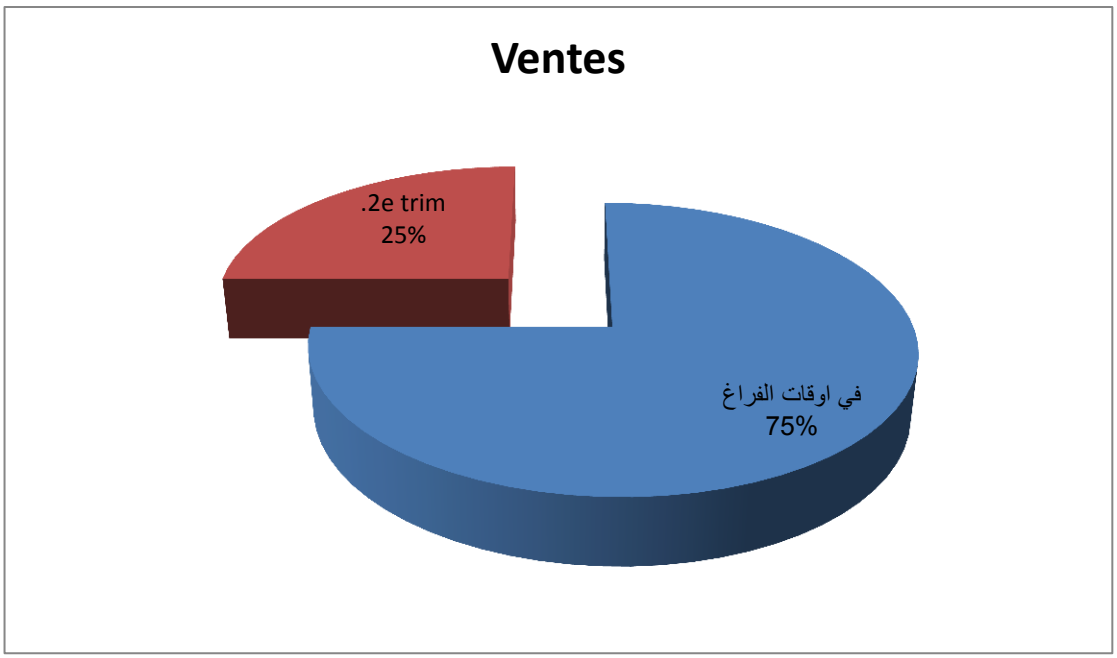


الشكل رقم (45):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مشاركة الأبناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال تابع للسؤال رقم (11):كيف ذلك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
في أوقات الفراغ	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا يوجد لي وقت	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(11) نلاحظ أن الأسر الجزائرية تصرح بمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء وقت الفراغ بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في التصريح بالمشاركة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية لوجود وقت الفراغ.

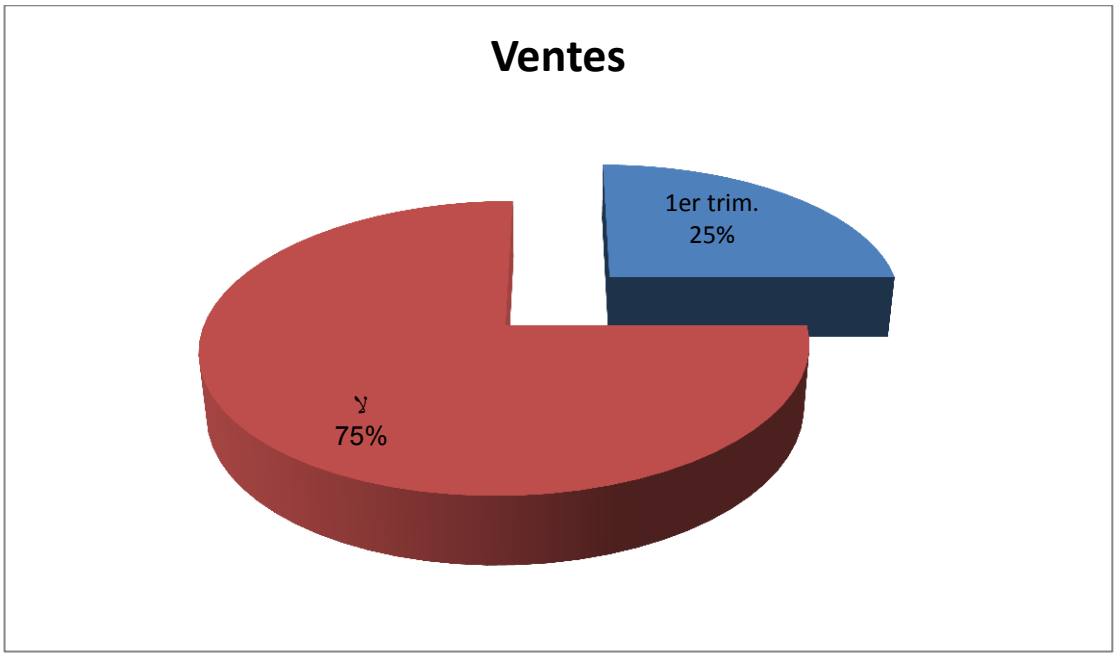


الشكل رقم (46):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مشاركة الأبناء ممارسة الأنشطة الرياضية لوجود وقت الفراغ.

السؤال رقم (12):هل هناك أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	%25	15	3.84	01	0.05	دال
لا	45	%75					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(12) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن لا يوجد أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية.

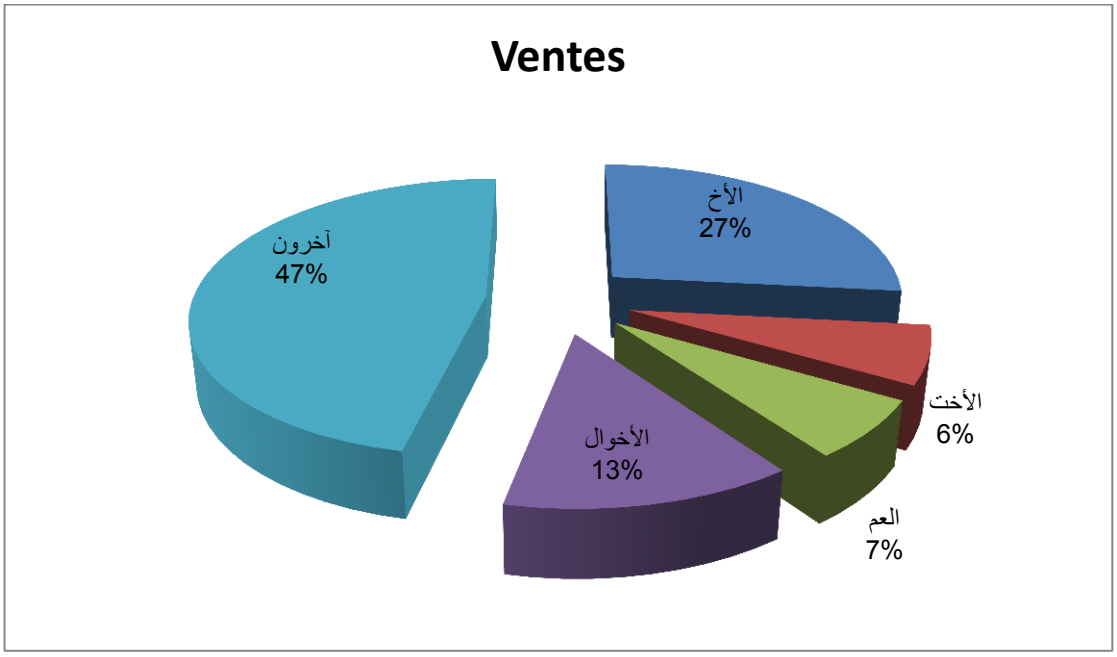


الشكل رقم (47):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية.

السؤال تابع للسؤال رقم (12):إذا كان نعم من؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الأخ	4	%26.66	8.66	6.66	04	0.05	دال
الأخت	1	%6.66					
العم	1	%6.66					
الأخوال	2	%13.33					
آخرون	7	%46.66					
المجموع	15	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم (12) : نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أنه يوجد اقتداء بالآخرين الذين حققوا انجازات رياضية بنسبة 46.66%،مقارنة مع ما حققه أحد أفراد الأسر جزائرية مثل الأخ حيث بلغت نسبته 26.66%،و الأخت التي بلغت نسبتها 6.66%، و العم حيث بلغت نسبته 6.66%، و الأخوال حيث بلغت نسبتهم 13.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (8.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة أو آخرون حققوا نتائج رياضية.

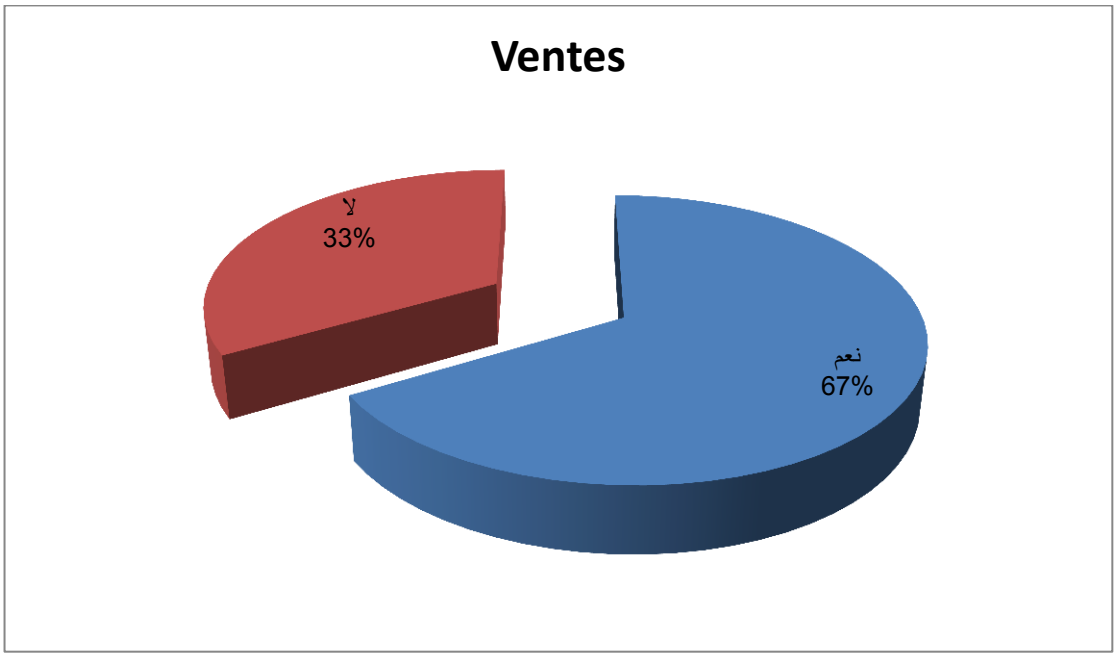


الشكل رقم (48):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لوجود أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية.

السؤال رقم (13):هل تهتم بالرياضة حاليا؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(13) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تهتم بالرياضة حاليا بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في اهتمامها بالرياضية حاليا.

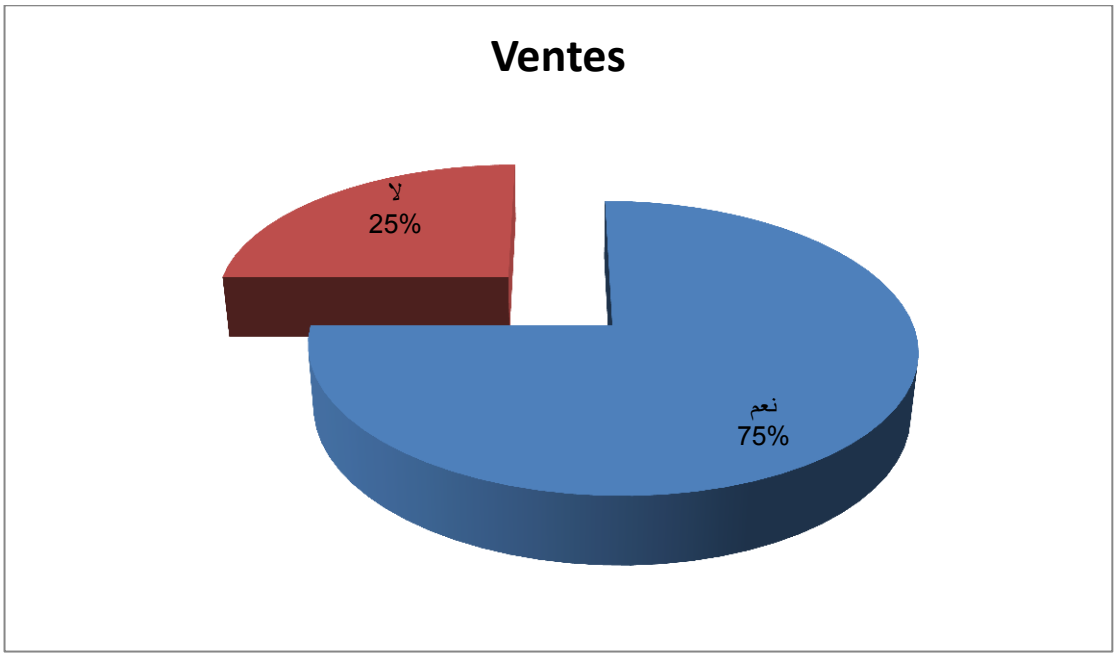


الشكل رقم (49):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في الاهتمام بالرياضة حاليا.

السؤال رقم (14):هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(14) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في اعتقادها أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة.

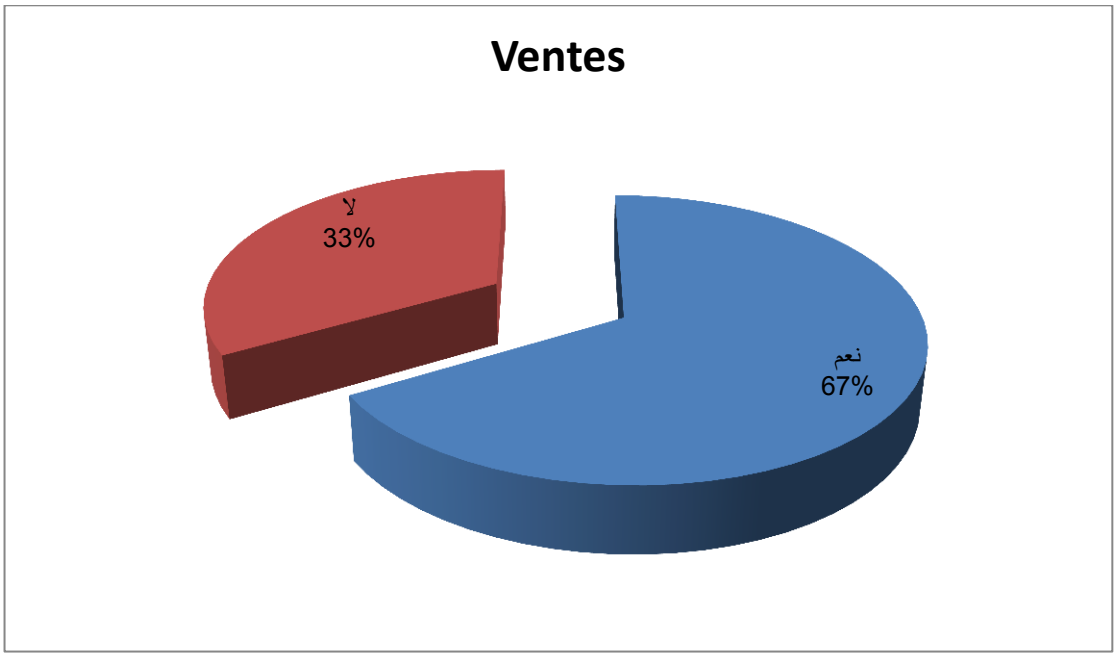


الشكل رقم (50):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اعتقادها أن لممارسة الأنشطة الرياضية أهمية كبيرة.

السؤال رقم (15):هل تركز على مواظبة ابنك ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(15) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تركز على مواظبة ابنها على ممارسة الأنشطة الرياضية لها بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في تركيز على مواظبة ابنها ممارسة الأنشطة الرياضية لها.

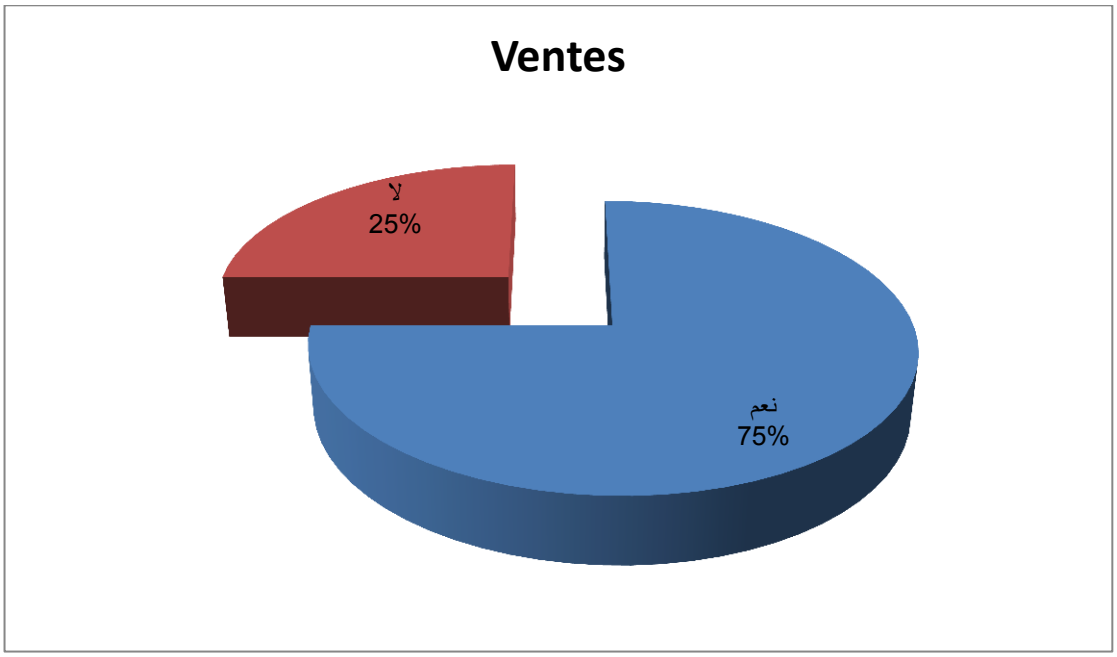


الشكل رقم (51):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في التركيز على مواظبة ابنها لممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (16):هل تثير مواضيع رياضية مع ابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(16) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تثير مواضيع رياضية مع ابنها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في اثارة مواضيع رياضية مع ابنها.

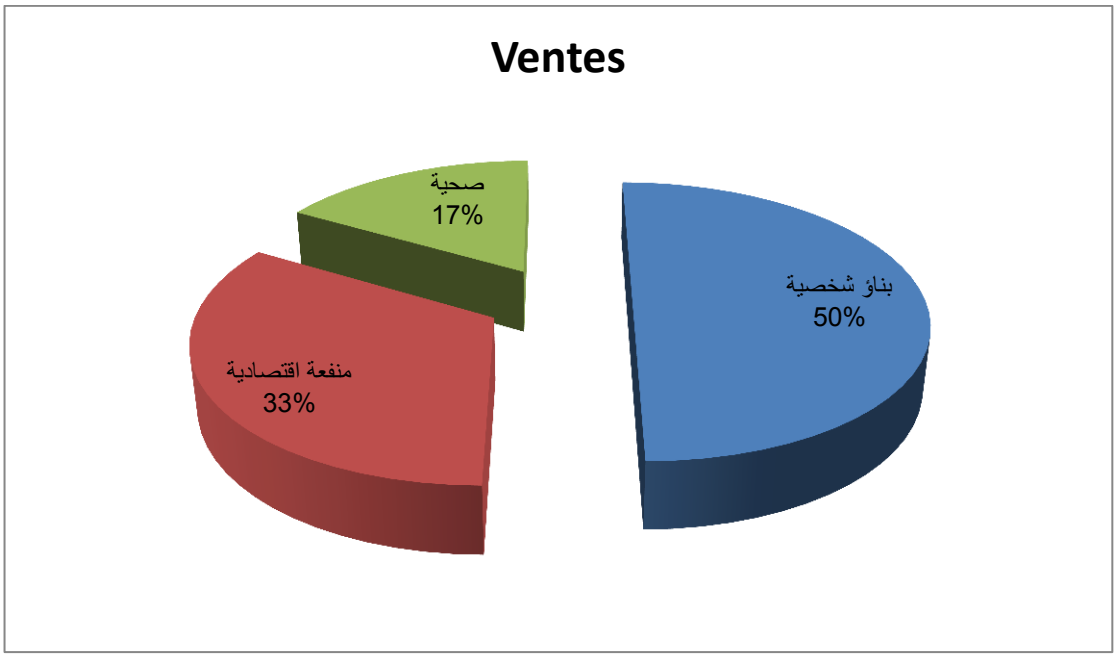


الشكل رقم (52):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في اثارة مواضيع رياضية مع ابنائها.

السؤال رقم (17):ما هي النظرة التي تحملها على ممارسة ابنك الأنشطة الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بناء شخصية	30	%50	10	5.99	02	0.05	دال
منفعة اقتصادية	20	%33.33					
صحية	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(17) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تحمل نظرة على ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية (بناء شخصية) بنسبة 50 %،مقارنة مع الأسر جزائرية آخرى و التي تراها (منفعة اقتصادية) بلغت نسبتها 33.33%، و أسر آخرى التي تراها (صحية) بلغت نسبتها 16.66%، كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (10) هي دالة عند درجة الحرية (02) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في النظرة التي تحملها على ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية .



الشكل رقم (53):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لممارسة ابنها للأنشطة الرياضية.

من خلال تحليل نتائج مختلف الجداول توحي بتحقق معظم المؤشرات ، و التي تقر بوجود انعكاس لممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة،و يتجلى ذلك من خلال التباين الموجود بين الأسر الجزائرية في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ وهذا ما تشير اليه دراسة ساهل رابح (2011) و التي تقر بالتركيز على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة، ونجد أيضا دراسة بلقاسم زموري (2012) و التي تشير إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية للعمال أثناء وقت الفراغ مفيدة لهم ،كما نجد أيضا دراسة نصر الدين كيرور(2012) و التي تشير إلى وجود تفهم من طرف الأباء لأبنائهم في توجهيهم نحو النشاط البدني و الرياضي، و ما تؤكده دراسة بلقاسم دودو (2008) و التي تشير إلى مساهمة الأباء في تدعيم و تشجيع الأبناء نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية،و أيضا دراسة كل من بوبكر الصادق و فاضلي يحاوي (2011) و التي تقر بدور الأسرة الجزائرية في تحفيز أبناءها المعاقين حركيا على ممارسة النشاط البني و الرياضي بغية تحقيق اندماجه اجتماعيا، كما تلعب وسائل الاعلام الدور الجوهري في نشر و غرس الثقافة الرياضية لدى الأسر، أما عن المسار الرياضي للأسرة فنجد أن دراسة راجحي صابر 2015 و التي تقر بأن تأثير الإعلام الرياضي المرئي في تنمية الثقافة الرياضية ،كما نجد دراسة حسام رفقي 1980 و التي تقر بأن وسائل الإعلام كعامل من العوامل على اكتساب السلوك الرياضي، كما نجد دراسة كروفس 1984 و التي تقر بأن ما للتلفيزيون من أهمية باستخدام برامج الرياضية في شغل أوقات الفراغ ، كما نجد دراسة بن محمد أحمد 2011 و التي تقر بوجود علاقة بين مشاهدة الأسرة الجزائرية للبرامج الرياضية توجه الأطفال نحو الثقافة الرياضية، و دراسة كل من قاسمي فيصل و بن سايح سمير(2013) و التي تشير إلى وجود دور الإعلام الرياضي في التأثير على وجهات نظر المجتمع الرياضي الجزائري.

كما نجد أيضا الغاية من الممارسة الرياضية (نفعية، صحية،اجتماعية) و التي أصبحت تمثل العمود الفقري للممارسة ، و هذا ما تقره دراسة بن دقفل رشيد (2010) و التي تشير إلى الجوانب الصحية للممارسة النشاط البدني الرياضي في المدرسة

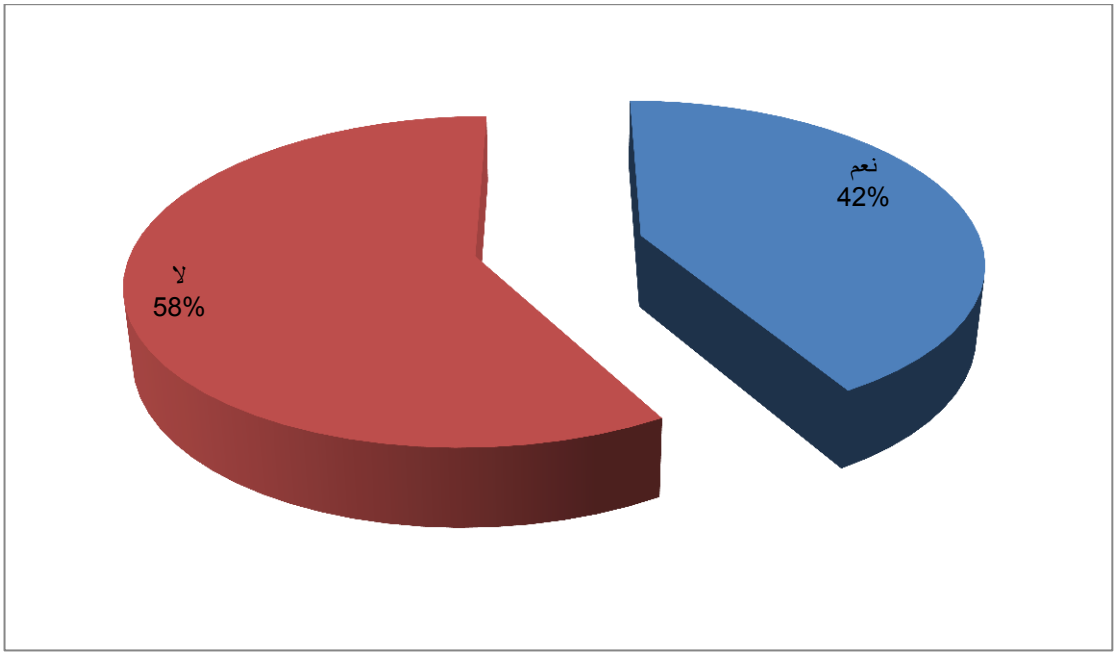
الفرضية الخامسة: للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة

المحور الخامس: الطابع الثقافي للأسرة الجزائرية

السؤال رقم (01):هل تسمح لبناتك بممارسة الأنشطة الرياضية

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%41.66	4.67	3.84	01	0.05	دال
لا	35	%58.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية لا تسمح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 58.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 41.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (4.67) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني انه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية.

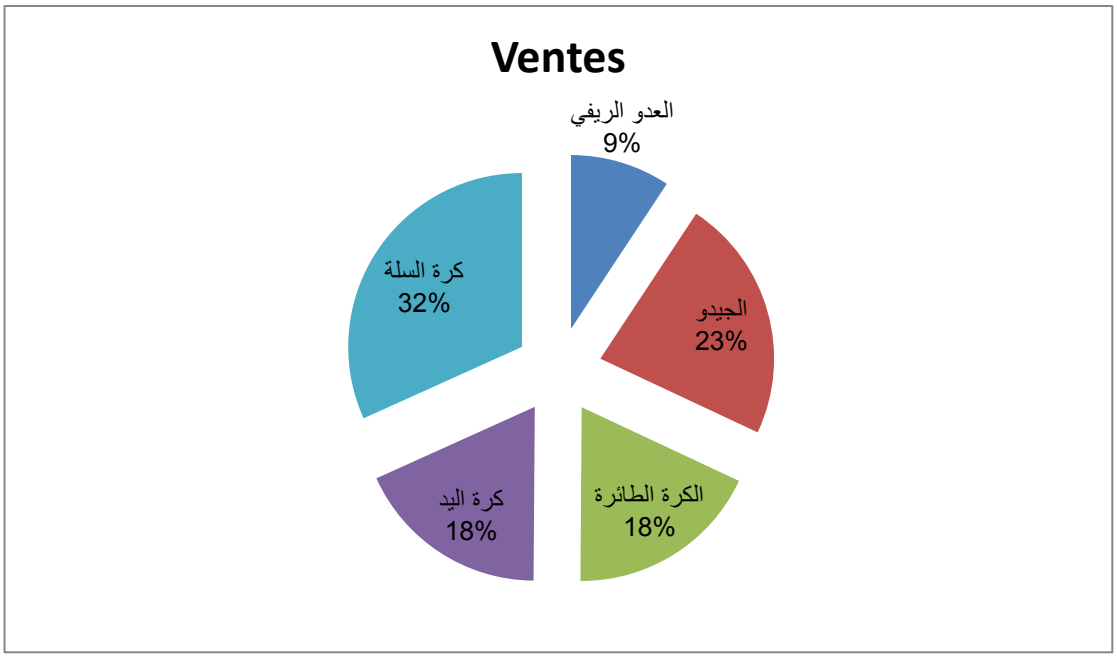


الشكل رقم (54):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال تابع للسؤال رقم (01):إذا كان نعم ما هي الرياضات التي تسمح لهن بممارستها؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
العدو الريفي	5	%20	7.20	6.08	04	0.05	دال
الجيدو	5	%20					
الكرة الطائرة	4	%16					
كرة اليد	4	%16					
كرة السلة	7	%28					
المجموع	25	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(01) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية تسمح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية مثل كرة السلة بنسبة 28%، ومقارنة مع الأسر جزائرية مثل العدو الريفي والتي بلغت نسبتها بنسبة 20%، و الجيدو بنسبة 20%، و الكرة الطائرة بنسبة 16%، و كرة اليد بنسبة 16% ،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (7.20) هي دالة عند درجة الحرية (04) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني انه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية معينة مثل العدو الريفي و الجيدو و الكرة الطائرة و كرة اليد.

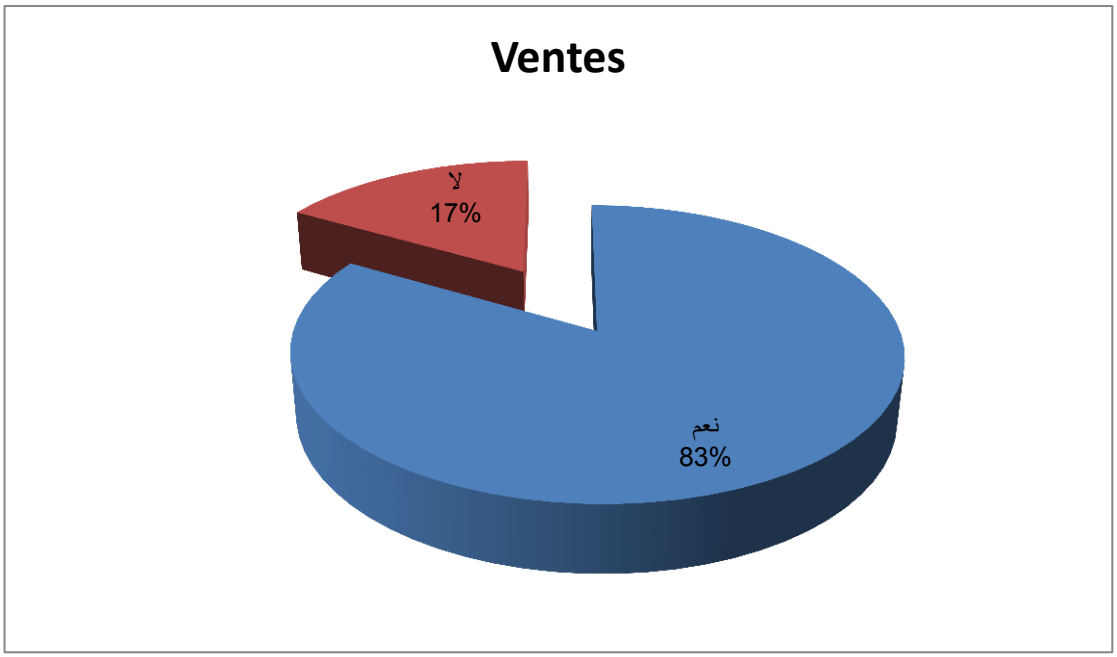


الشكل رقم (55):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في السماح لبناتها بممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال رقم (02): هل ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تربية ابنك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	50	%83.33	26.66	3.84	01	0.05	دال
لا	10	%16.66					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تربية ابنها بنسبة 83.33%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 16.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (26.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في تربية ابنها.

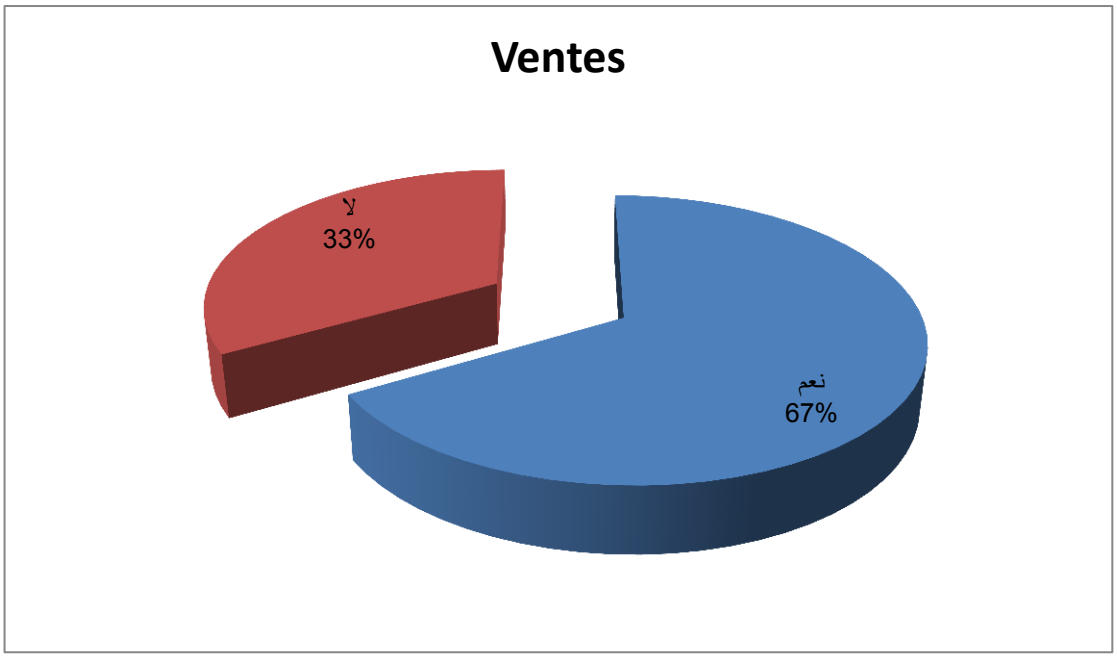


الشكل رقم (56):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في تربية ابنها.

السؤال رقم (03): هل تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في الحفاظ على القيم التقليدية بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 33.66%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية.

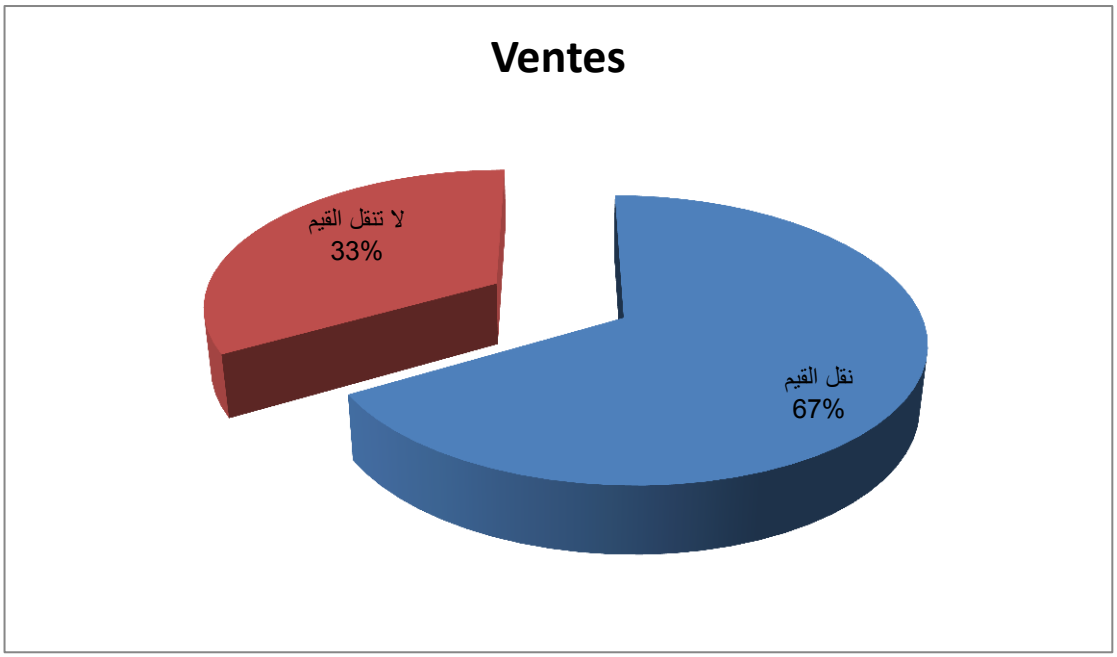


الشكل رقم (57):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في مساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية.

السؤال تابع للسؤال رقم (03):كيف ذلك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نقل القيم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا تنقل القيم	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(03) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنقل القيم التقليدية بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية في نقل القيم التقليدية.

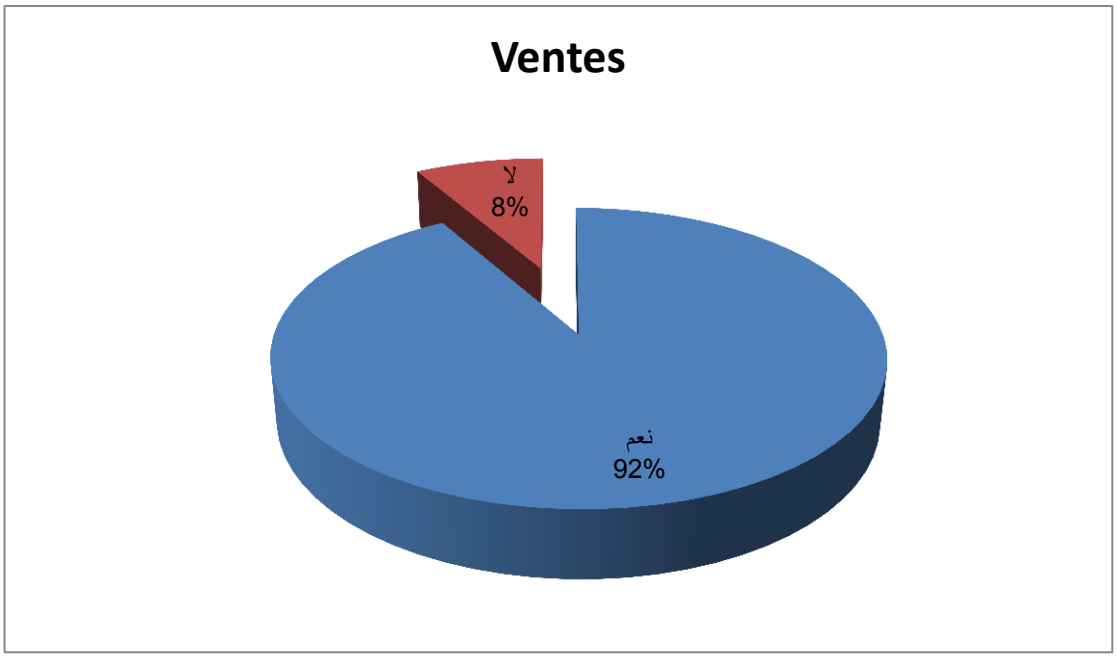


الشكل رقم (58):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية على نقل القيم التقليدية.

السؤال رقم (04):هل تساعد ممارسة ابنك الأنشطة الرياضة على تفادي آفات المجتمع مستقبلا؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	55	%91.66	41.66	3.84	01	0.05	دال
لا	05	%8.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية تساعده على تفادي آفات المجتمع مستقبلا بنسبة 91.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 8.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (41.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية في تفادي آفات المجتمع مستقبلا.

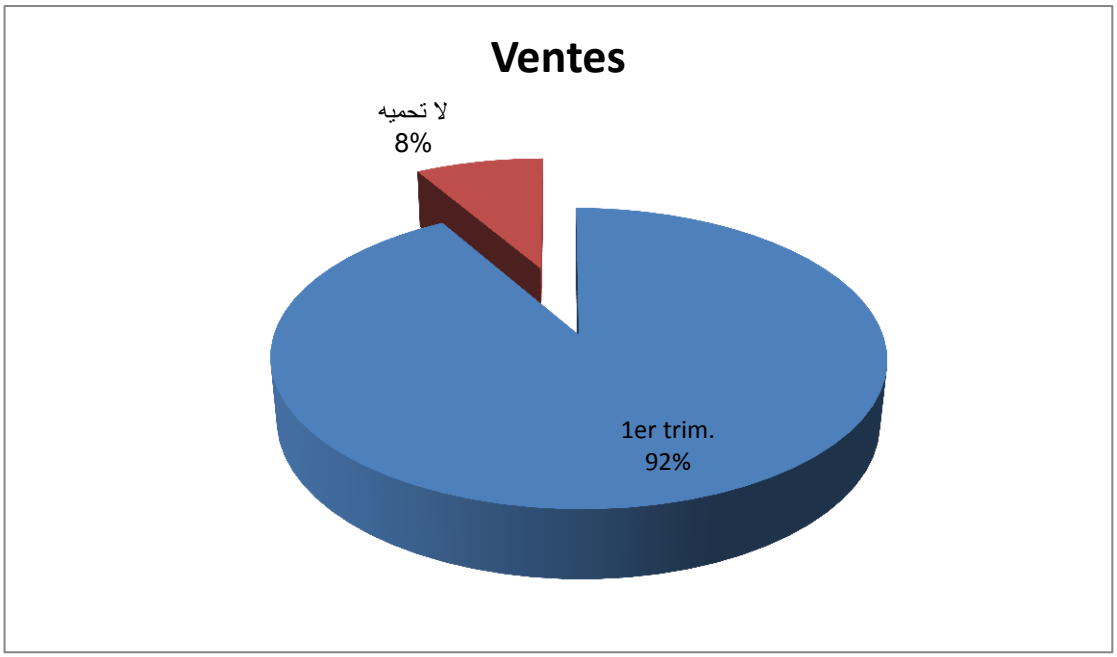


الشكل رقم (59):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا.

السؤال تابع للسؤال رقم (04):كيف ذلك؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تحميه من تعاطي كل أنواع الممنوعات	55	%91.66	41.66	3.84	01	0.05	دال
لا تحميه	05	%8.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول التابع للسؤال رقم(04) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية تساعده على تفادي آفات المجتمع مستقبلا و تحميه من تعاطي كل أنواع الممنوعات بنسبة 91.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 8.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (41.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة ابنها للأنشطة الرياضية في تفادي آفات المجتمع مستقبلا و ذلك بحمايته من تعاطي كل أنواع الممنوعات.

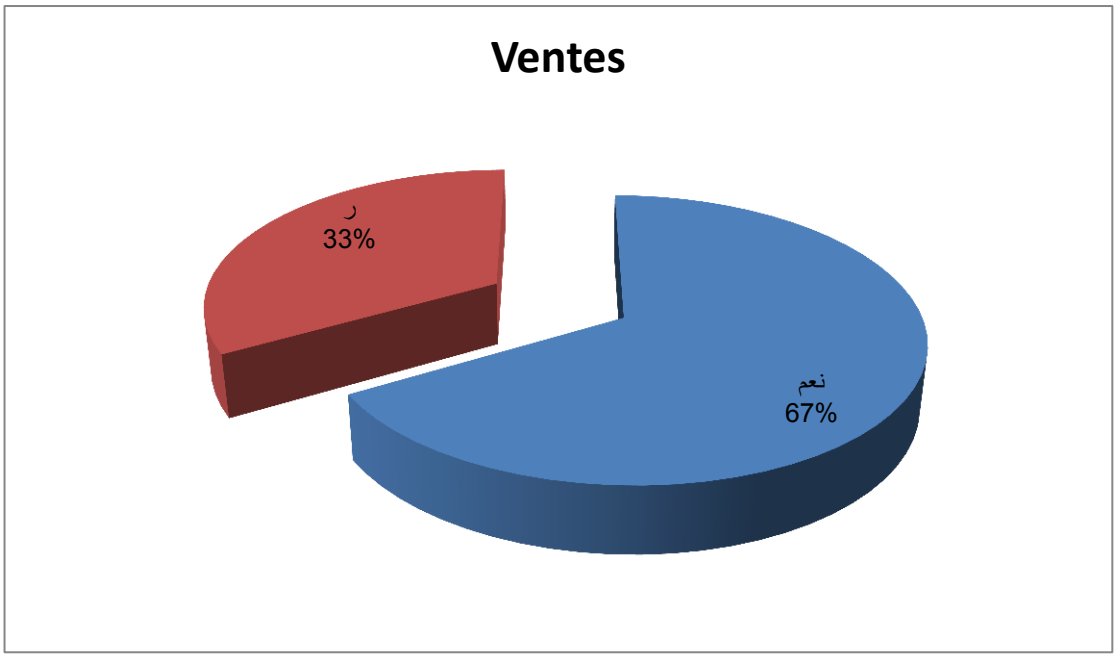


الشكل رقم (60):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمساعدة ممارسة الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا و ذلك حمايته من تعاطي جميع الممنوعات

السؤال رقم (05):هل ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على التكيف داخل الأسرة؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%66.66	6.66	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%33.33					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على التكيف داخل الأسرة بنسبة 66.66%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 33.33%،كما نلاحظ أيضا أن كا^2 المحسوبة (6.66) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها لمحافظة ممارسة الأنشطة الرياضية على التكيف داخل الأسرة.

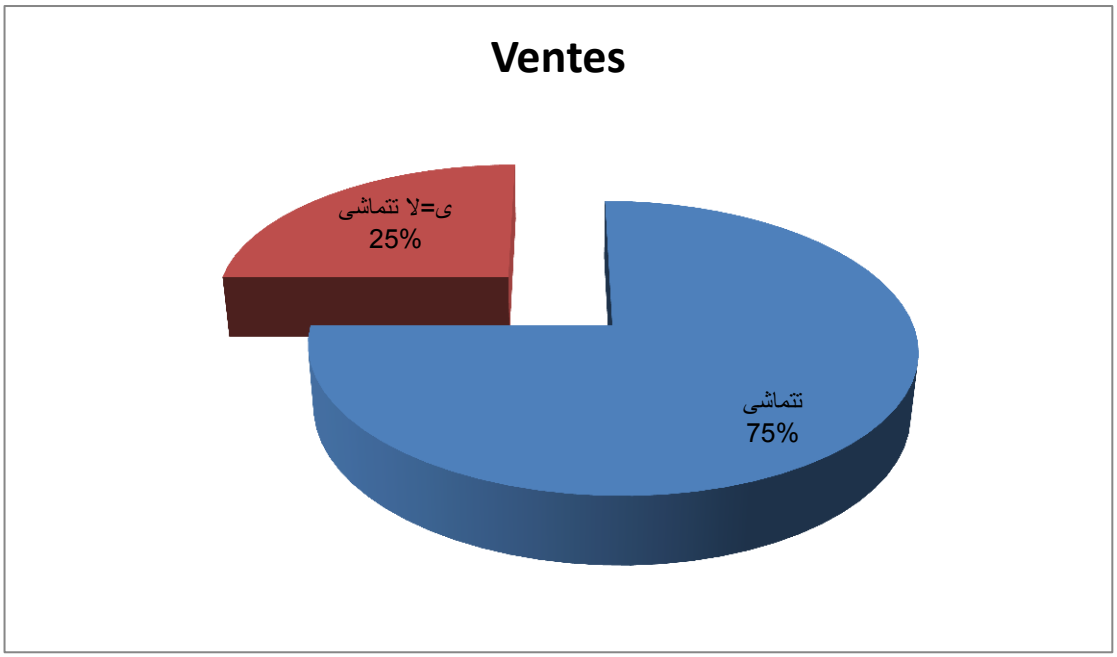


الشكل رقم (61):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في محافظة ممارسة الأنشطة الرياضية على التكيف داخل الأسرة.

السؤال رقم (06):كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتكم؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تتماشى مع ثقافتي	45	%75	15	3.84	01	0.05	دال
لا تتماشى مع ثقافتي	15	%25					
المجموع	60	%100					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن غالبية الأسر الجزائرية ترى ان ممارسة الأنشطة الرياضية لا تتماشى وفق ثقافتها بنسبة 75%،مقارنة مع الأسر جزائرية التي بلغت نسبتها 25%،كما نلاحظ أيضا أن كا² المحسوبة (15) هي دالة عند درجة الحرية (01) و مستوى الخطأ (0.05)،و هذا يعني أنه يوجد تباين بين الأسر الجزائرية في رؤيتها للممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتها.



الشكل رقم (62):يمثل النسب المئوية لتباين الأسر الجزائرية في رؤيتها لممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتها.

من خلال تحليل نتائج مختلف الجداول توحي بتحقق معظم المؤشرات ،و يتجلى ذلك في وجود انعكاس لطابع الثقافي للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و هذا من خلال التباين الحاصل بين الاسر الجزائرية في السام لبناتها بمزاولة الانشطة الرياضية عكس الاولاد، و هذا ما تشير اليه دراسة مراد اكاون 2010 و التي تقر بأن الممارسة البدنية و الرياضية محصورة على الذكور بدراسة الميكانيزمات التي تضمن استمرار هذه التفرقة.، كما نجد أيضا هناك تباين بينها في مساهمة الانشطة الرياضية في تربية و نقل و الحفاظ على القيم التقليدية، و هذا ما تشير اليه دراسة كل من بشير كيروم و الطاهر النحوي (2015)، و التي تقر بدور ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية، و نجد أيضا دراسة ورة لعمور (2015) و التي تشير إلى وجود جلين أحدهما جيل الأباء المنقادون بواسطة القيم التقليدية، و جيل ثاني هو جيل الأبناء في حيرة من أمرهم بين التخلي و التنازل عن بعض الممارسات التي اكتسبوها من خلال بناء الهوية،و نجد أيضا دراسة بويعلي وسيلة و فرج الله صورية(2013) و التي تشير إلى وجود صراع القيم الاجتماعية في الأسرة الجزائرية حيث أن هذا الصراع أوجد مشاكل عديدة منها غياب الحوار الأسري، و بقاء الأبناء بين ماضي الأباء وحاضرهم،نجد أن ممارسة البنت للأنشطة الرياضية يرجع إلى التربية الأسرية المتلقاة داخلها حسب دراسة بن علي راجبة 2015، ونجد دراسة كل من ناهدة عبد زيد الديلمي و أوس رسول كعب السلامي (2008) و التي تقر بممارسة الطلبات للأنشطة البدنية و

الرياضية لها علاقة ببعض المتغيرات الاجتماعية و الثقة بالنفس، و نجد دراسة غالمي إيمان (2015) و التي تشير إلى دور المحيط الاجتماعي و الثقافي في تطوير النشاط البدني الرياضي النسوي، ونجد دراسة زحان محمد (2015) و تشير إلى تأثير العوامل الاجتماعية الثقافية سلبا على ممارسة الرياضية النسوية، وعدم تدرج الإناث في المراحل العمرية يقلل من تزويد الفرق الرياضية

و نجد أيضا أنها تساعد على تفادي الآفات الاجتماعية بشتى أنواعها ، وهذا ما تشير اليه دراسة بن يحي صبرينة (2010) و التي تشير إلى وجود تمثلات سلبية التي يمتلكها اللاعب تؤدي به إلى قراءة مناخه بطريقة سلبية و اللجوء إلى انتاج سلوكات سلبية خارج عن مبادئ الروح الرياضية ، و التغير في الأدوار الاجتماعية حيث أصبح المجتمع أمرسي (أي المراة تقود و ليس الرجل) مما أعطى المرأة الحرية في اختيار الدور الذي يناسبها في باعتبارها حلقة من حلقات الأسرة، وهذا ما أشرت إليه دراسة حمودة سليمة (2014)، ونجد أيضا ما تشير اليه دراسة الأزهر العقبي 2015 و التي تقر بأن الأدوار الاجتماعية للأفراد الأسرة الجزائرية تسهم إلى حد كبير في ممارسة البنت للأنشطة الرياضية، ونجد أيضا دراسة بوجود تهميش للمرأة العاملة في سلك الأمن وفق تمثلات المجتمع الجزائري لها.

الإستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا المتمثل التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة،وتحصلنا في النهاية على نتائج هامة،حيث توصلنا عن طريق الفرضيات التي طرحنها في بداية الدراسة،لغرض معرفة انعكاس التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة ،بحيث أن عند التطرق في المجال التطبيقي توصلنا إلى تحقق جل الفرضيات، ،وتكمن الإستنتاجات في :

1- إن النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة تؤكد على وجود فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للنوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و هذا ما تؤكده دراسة طاهر طاهر (2011) و التي تقر بوجود قلة الموارد المالية للنوادي الرياضية في الكرة الطائرة مما أدت إلى عدم بلوغ الأهداف المنشودة، دراسة رفيق علوان (2008) و التي تقر بوجود علاقة بين الكفاءة المهنية و العلمية بأداء مدربي السباحة في عملية اعداد النشائين (9-12 سنة) .

2-وكما أثبتت النتائج المحصل عليها أنه يوجد فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة تعزى لمتغير طبيعة المنطقة (ريفي، شبه حضاري، حضاري)، و هذا ما تشير إليه دراسة حمودة سليمة (2014) و التي تقر بوجود أن تغير في السكن و الإقامة و هذا ينعكس على الممارسة الرياضية لدى الأبناء وفق المتطلبات الوجود في المنطقة السكنية.

3- وتوصلنا كذلك إلى وجود انعكاس لمستوى الدخل للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، وهذا ما تؤكده دراسة دراسة كل من مصطفى كامل (1983) و التي تقر بوجود علاقة بين اللياقة البدنية و الاتجاهات نحو التربية الرياضية و المستوى الاقتصادي الاجتماعي ،ودراسة عصام عبد الوهاب الهلالي (1984) و التي تقر بوجود العلاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي و اللياقة البدنية، كما ينعكس أيضا على توجيه الأطفال نحو الرياضات ذات أهمية نفعية (ذات قيمة مالية) مثل كرة القدم، التنس،....الخ، و هذا يتفق مع ما تؤكده دراسة نصر الدين كيرور 2012،ص91، بأن نوع النشاط الرياضي الممارس مربوط بالجانب الاقتصادي و السوسيو مهني ،وكما تؤكده دراسة عواطف منصور

أبو نجاح و آخرون (2014) على وجود علاقة بين المستوى الثقافي الاقتصادي بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى السيدات بطرابلس

4- كما إستنتجنا أيضا إلى أنه يوجد انعكاس للممارسة الرياضية للأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي على المشاركة الرياضة عند الأطفال من 6-12 سنة، و هذا ما تشير إليه دراسة دراسة راجحي صابر 2015 و التي تقر بأن تأثير الإعلام الرياضي المرئي في تنمية الثقافة الرياضية ،كما نجد دراسة حسام رفقي 1980 و التي تقر بأن وسائل الإعلام كعامل من العوامل على اكتساب السلوك الرياضي، كما نجد دراسة كروفس 1984 و التي تقر بأن ما للتلفيزيون من أهمية باستخدام برامج الرياضية في شغل أوقات الفراغ ، كما نجد دراسة بن محمد أحمد 2011 و التي تقر بوجود علاقة بين مشاهدة الأسرة الجزائرية للبرامج الرياضية توجه الأطفال نحو الثقافة الرياضية

5-.كما تحصلنا أيضا على وجود انعكاس للطابع الثقافي للأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و هذا ما تؤكده دراسة نجد أن ممارسة البنت للأنشطة الرياضية يرجع إلى التربية الأسرية المتلقاة داخلها حسب دراسة بن علي راجبة 2015، كما نجد دراسة الأزهر العقبي 2015 و التي تقر بأن الأدوار الاجتماعية للأفراد الأسرة الجزائرية تسهم إلى حد كبير في ممارسة البنت للأنشطة الرياضية،كما نجد دراسة مراد اكاون 2010 و التي تقر بأن الممارسة البدنية و الرياضية محصورة على الذكور بدراسة الميكانيزمات التي تضمن استمرار هذه التفرقة.

الخاتمة

خاتمة:

يشكل موضوع التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة ،مجالا واسعا للبحث و التحليل كما أن التعامل مع المشاركة الرياضية عند الأطفال يعتبر أكثر دقة و موضوعية نظرا للتغيرات الحاصلة على الأسرة الجزائرية .

وحاولنا في دراستنا هذه إظهار إنعكاس التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و استنادا في ذلك على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها مستعملين في ذلك الإستبيان، و بعد تحليلنا للنتائج المحصل عليها استخلصنا أن هناك انعكاسات للتمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و ذلك لعدة عوامل منها النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين، و المستوى الاقتصادي للأسرة ، و كذا المنطقة السكنية لها انعكاس على المشاركة الرياضية ، وكذا ممارسة أفراد الأسرة لأنشطة البدنية و الرياضية أيضا، ونجد الطابع الثقافي لها، ويبقى انعكاس هذه العوامل وليد الأسرة الجزائرية و خصوصيتها.

لكن هذه التمثل أو التصور التي ترجحه الأسرة الجزائرية نحو المشاركة الرياضية عند أطفالها تبقى فكرة مستقاة من رحم الجانب البراجماتي أكثر منه صحي تربوي ميولاتي ،إذ نجدها تكرس مبدأ تايلور في توجيه الأبناء نحو المشاركة الرياضية.

الاقتراحات
والتوصيات

الاقتراحات و التوصيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها المتمثلة في التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12 سنة، و النتائج المحصل عليها يتبادر لنا جملة من الاقتراحات و التوصيات منها:

- ضرورة تدعيم النوادي الرياضية بالمستلزمات الضرورية لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.
- ضرورة تكوين إطارات رياضية متخصصين في المجال و ذو كفاءة مهنية.
- الاهتمام بالتظاهرات الرياضية المقامة في الأماكن الريفية و تدعيمها.
- تفعيل اتفاقيات بين المدارس الرياضية .
- توعية الأسر الجزائرية بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية عن طريق الاعلام.
- توحيد الرؤى نحو السماح بممارسة البنات للسباحة.

مصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1-مهدي محمد القصاص،الاحصاء و القياس الاجتماعي،جامعة المنصورة،2007.

2- حمدي محمد ،ملخص من الدروس الثقافة البدنية في اليونان،معهدت.ب.ر،جامعة الجزائر،1990

3-سامي محمد ملجم،مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2000

4- عمار بوحوش ، محمد محمود،مناهج البحث العلمي وطرق البحث،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1995.

5-مروان عبد المجيد إبراهيم،طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية،دار الثقافة للنشر،عمان ،2006

6- محمد سليم،منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الإجتماعيةوالإنسانية،دار الغرب للنشر،وهران،2004

7- مراد زغيمي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية،دهر قرطبة للنشر و التوزيع،ط1، الجزائر،2007.

8- سناء الخولي، الأسرة و الحياة العائلية،دار النهضة العربية،بيروت،1984.

9- أحمد سالم الأخضر،علم الاجتماع الأسرة، بين التنظيم و الواقع المتغير،دار الكتاب الجديد المتحدة،2004.

10شاكر حسين الحشالي،نظريات معاصرة في علم الاجتماع، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدانمارك،15 كانون الأول،2010.

11-حسين عبد الحميد رشوان،الأسرة و المجتمع دراسة اجتماعية و انثربولوجية،دار المعرفة الجامعية،ط1،مصر،

12- مهن خليل عمر،علم اجتماع الأسرة،دار الشروق للنشر و التوزيع،ط1،عمان ، الأردن،2004.

13-محمد أحمد بيومي،علم الاجتماع العائلي،دراسة التغيرات في الأسرة العربية،دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية،2003.

14-عبد القادر القيصر، الأسرة في مجتمع عربي حديث،دار النهضة العربية،بيروت،لبنان،1999.

15-علي الحوات، النظرية الاجتماعية المعاصرة،اتجاهاتأساسية،مالطا، منشورات ألجا،طرابلس،1997.

16-مصطفى بوتفمنشت، الأسرة الجزائرية-التطور و الخصائص الحديثة:ترجمة أحمد دمري،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1984.

17-سامية مصطفى الخشاب،دراسة المجتمع، مكتبة الانجلو مصرية،مصر،1977.

18-محمد السويدي،مظاهر التغير في الأسرة الجزائرية:تحليلسوسيولوجي لأهم مظاهر التغير في المجتمع الجزائري،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1984.

19-شروخ صلاح الدين،علم الاجتماع التربوي،دار العلوم للنشر و التوزيع،عنابة، الجزائر،2004.

20-أحمد زايد وآخرون،الأسرة و الطفولة،دراسات اجتماعية انثروبولوجية،ط1،دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية،2008

21-زيدان عبد الباقي،الأسرة و الطفولة،ط1،مكتبة النهضة العربية المصرية،1980.

22-غريب أحمد السيد ،علم الاجتماع الريفي، المكتب العلمي،الاسكندرية،2003.

23-شلا جورج و آخرون،الوعي التربوي و مستقبل البلاد العربية،ط1،دار العلم للملايين،1978

24-معتوق فدريك،معجم العلوم الاجتماعية،ط1،أكاديمية،لبنان،1993.

25 عبد الحميد العناني،حنان،الطفل و الأسرة و المجتمع،دار صفاء للنشر و التوزيع،عمان،2000

26-بومخلوف و آخرون،واقع الأسرة الجزائرية و التحديات التربوية في الوسط الحضري، القطيعة المستحيلة، الملكية للطباعة و النشر، الجزائر،2008.

27-عبد المنعم صبيح،دفاتر العلوم الاجتماعية، معهد العلوم الاجتماعية،عنابة، الجزائر،1983.

28- سعيد عبد العزيز،جودت عزت عطيوي،التوجيهالمدرسي:مفاهيمهالنظرية،أساليبهالنفسية،تطبيقاتهالعملية،دار الثقافة للنشر و التوزيع،عمان،2004.

29-جلال سعد، التوجيه النفسي و التربوي و المهني،دار المعارف،بيروت،1967.

30-محمد حسن،التنشئة الصحية: من الطفولة إلى المراهقة، المكتبة المصرية،2004.

31-أمين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع،دار الفكر، الكويت1996.

32- هدى محمد قناوي، الطفل تنشئته و حاجاته،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة،1991.

33- حسن شحاته، النشاط المدرسي:مفهومه،ووظائفه،و مجالاته، تطبيقه،دار المصرية اللبنانية،ط2000،1.

34- صلمي علي،رعاية الشباب بالتربية القومية و الرياضية و الاجتماعية،دار القدمية للطباعة و النشر، القاهرة،1966.

35- محمد عادل خطاب،التربية البدنية للخدمة العامة،دار النهضة العربية،1965.

36- أسامة راتب،رياضة المشي مدخل لتحقيق الصحة النفسية و البدنية ،دار الفكر العربي،2005.

37- عصام عبد الحق، التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات،ط1،دار الكتب الجامعية،مصر،1982.

38- علي يحي المنصوري،مدخل إلى الثقافة الرياضية،مطبعةبوشلو، الاسكندرية،1998

39- حسن أحمد الشافعي، التربية البدنية و العولمة، ظاهر العصر،دار الفكر العربي، القاهرة،1988.

40-كمال التابعي،دراسات في علم الاجتماع الريفي ،دار المعارف، الطليعة الأولى،1992.

41-فرج عبد القادر طه،معجم علم النفس، و التحليل النفسي ،دار النهضة العربية،بيروت،2017.

42-إيان كريب، النظرية الاجتماعية،ترجمة محمد حسين غلوم،1990.

43-آلان تورين،براديغما جديدة لفهم عالم اليوم،ترجمة جورج سليمان، المنظمة العربية للترجمة،2011.

44-الزوريغيوالغنام،مناهج البحث في التربية ،الجزء الأول،مطبعة العافي،بغداد،1974.

*مجموعة من الأساتذة،علم اجتماع الأسرة،دار المعرفة، الاسكندرية،2004.

* مجموعة من المؤلفين،1972المعجم الوسيط،ط2،مجمع اللغة العربية،القاهرة،1972

المراجع باللغة الأجنبية:

1-Moliner.Pascal ;Image et représentation socailes France pu rennes.1996

2- Moscovici Serge ‹;le domaine de psychologie socaile-Paris-puf1984

3-SecaJeanMarie ;lereprésentationsocaile,Paris,Armound colin,vuef,Paris,2002 .

4-Mustafa Achoui ;TheFamily ?Change and solidarity,Incultures,family and psychologicalfunctionning,edited by James

5-Georgas,JohnBerry,Fons van de vrijer,Ype,HPoortingaCigderkagitcibasi Cambridge Univesity press,2005

6-Souad Khouja ;AcommeAlgériénne ;Eval,Alger,1989

7-Mustepha Boutefouchet ;systéme sociale et changment sociale en algérie opu,Alger,1986

8-MustephaBoutefouchet ;La famille Algerienne E voulution et caracteristique.SNDC,Alger,1980

9-Mandras(h),Eléments de sociologie (tesxtes),Amand colin,paris1959

10-francis(b) et autre, Réussie sa scolarité,ed ;de boeck ,Bruxelles 1985.

11-Michel lis roquette et Raliau, patrickroteau ;Introductiona l etude des repérsentationsociales,Presses universitaires de Grenoble.1998.p61

12-Définition de jean clodearbice ;pratique sociale et représentation,paris-puf.1994

13-Moscovici Serge ;la psychanalyse ;son image,son public ,paris-puf(. 1961)

14-HherzlichCloudine ;sante et maldie,analysedunereprésetationsocaile-paris-mouton,1969.

14-Lebrun.M ;cerle de la lecture et pédagogie de la coorpération, 2001.

15-MolinerRiviere.B ; les représntationsociales,pratique de terrian,paris-pu rennes, 2002

16- Moscovici Serge ; la psychanalyse ;sonimage,son public ,paris-puf(. 196) 2er ed, 1976

17-Durkheim émile;les forms élémentaires de la vie religieuse,paris,lelivre de poche,1991.

18-AbricJean-Cloud ;les éducateurs et leurs représentation sociales des enfants de rue Bersil,saint-Agne-Eres ,1996

19-Jodelet Denis ;Représentation sociale, concept et phénoméne-paris-puf,1994 .

20-Jodelet Denis ,les représentation sociales:regarde sur la connaissance ,Revue sciences humaines,N27,Prais,Avril,1993.

21- Robert Farr ;les Représentation sociales,in psychologie sociale.1997

22- Gilly Michel ; les Représentation sociales dans le champ éducatif – paris, .1987

23-Doies Willem ; ; les Représentation sociales –paris- dunod,1990

24-ClenetJean ;Représentation,formationetaltenance-paris l hormattan.1998

25- Moscovici ;les concepts fondamentaux de la psychologie sociale – paris-pu Montréal,1987

26-Bonardi C et coll ; psychologie sociale appliquée ,economie,média, nouvelles technologies,ed,inpreses, 2003

27- Robert Farr ; les Représentation sociales ,in psychologie sociale,1997

*Maisonneuve et Larose,Paris. 2000

الدراسات المعتمدة في الدراسة:

* بن بوستةرحيمة،"دراسة المرسوم التنفيذي رقم 05-405 المؤرخ في 14 رمضان 1426، الموافق لـ 17 أكتوبر 2005. المحدد لكيفيات تنظيم الاتحادات الرياضية الوطنية و تسييرها و كذا شروط الاعتراف لها بالمنظمة العمومية و الصالح العام" و مدى تعارضه مع التشريعات الدولية:حالة كرة القدم الجزائرية،2008.

*خالد نجوى بنت الحدي، العوامل المؤثرة على بناء الفئات الاجتماعية لتمثلاتهم اتجاه المعلم،رسالة ماجيستر،الجزائر،2011.

المواقع المستعملة في الدراسة:

*www.cadredesante.com.2009

الملاحق والمرفقات

جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلـــــــــــف-

معهد التربية البدنية والرياضية

-الشلـــــــــــف-

استمارة استطلاع آراء المحكمين

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تخصص علم اجتماع الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان" التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية لدى الأطفال من 6-12سنة"

قمنا بوضع استبانة موجهة إلى الأسرة و ذلك لمعرفة انعكاس التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على المشاركة الرياضية لدى الأطفال من 6-12سنة.

الفرضيةالعامة:

للتمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية انعكاس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية إلى النوادي الرياضية و المكونين الرياضيين تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.
- هناك فروق في تمثلات الأسرة الجزائرية للممارسة الرياضية تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة تعزي لمتغير المنطقة (ريفي / شبه حضري/ حضري).
- مستوى الدخل للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.
- ممارسة الأسرة الجزائرية للنشاط الرياضي تنعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.
- الطابع الثقافي للأسرة الجزائرية ينعكس على المشاركة الرياضية عند الأطفال من 6-12سنة.

جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص علم اجتماع الأنشطة البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تخصص علم اجتماع الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان" التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية لدى الأطفال من 6-12سنة"

من إعداد الطالب : قوميدي محمد الأمين إشراف الدكتور: مويسي فريد

السلام عليكم:

أنتم مدعوون لتشاركوا معنا بأفكاركم بالإجابة على مجموعة من الأسئلة.

ليس امتحانا وليست مسابقة، ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم هو أن تكونوا صرحاء وتعبر إجاباتكم فعلا عما تشعرون به وتفكرون فيه. اسمكم لن يكتب على الورقة ولا أحد يعلم لمن هذه الإجابة.

مشاركتكم اختيارية وإرادية، بإمكانكم الرفض وعدم الإجابة بدون أي مشكل، إلا أن مشاركتكم ثمينة جدا فهي فرصة لتعبر فعلا عما تشعرون به تجاه هذا الموضوع.

كيفية الإجابة:

- إقرأ العبارات جيدا
- إذا كانت الإجابة عبارة عن اختيارت فضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- إذا وجدت نقاطا فاكتب العبارة المناسبة. (.....).

في حالة وجود أي مشكل في ملء الاستمارة، أو عدم فهم أي عبارة يمكنكم الاتصال على رقم الهاتف التالي:

07 95 88 49 17 أو أرسلوا على البريد الإلكتروني التالي:mohgomi@outlook.fr

نشكركم مسبقا على تعاونكم معنا ولعلمكم أن هذه الإجابات تبقى سرية و لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات شخصية:

1) المنطقة: ريفي ☐ شبه حضري ☐ حضري ☐

2) الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

3) السن:

35 - 45 سنة ☐

46- 55سنة ☐

56سنة - فما فوق ☐

4) مستوى التحصيل العلمي: ابتدائي ☐

متوسط ☐

ثانوي ☐

جامعي ☐

5)مهنة الأب.....

مهنة الأم.....

مهنة الأخ .....

6) دخل الأسرة أقل من 20.000 دج ☐

من 20.000- 30.000دج ☐

من 30.000- 40.000 دج ☐

من40.000- فأكثر ☐

7)عدد أفراد الأسرة:

أ) الممارسين للنشاط الرياضي ☐

ب) غير الممارسين للنشاط الرياضي ☐

8)نوع النشاط الممارس:.....

9)عدد سنوات الممارسة:.....

المحور الأول: نظرة الأسرة الجزائرية للنوادي الرياضية

*هل تتوفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنك للممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ما هي.....

*هل النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنك ؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تتوفر النوادي الرياضية على برامج تتماشى مع أهدافه؟

نعم ☐ لا ☐

لماذا؟.....

*هل وقت الممارسة يؤثر على المسار الدراسي لابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى علاقتك مع مسئولي النادي الرياضي؟

جيدة ☐ سيئة ☐

*هل لديك علاقة أو معرفة شخصية بالمكون الرياضي المسؤول عن ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى خبرة المكون الرياضي ؟

كافية ☐ غير كافية ☐

*كيف ترى أخلاق المكون الرياضي ؟

جيدة ☐ سيئة ☐

*هل تثقون في المكون الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

*كيف ترى النوادي الرياضية والمكونين الرياضيين؟

.....

المحور الثاني: المستوى الاقتصادي للأسرة الجزائرية

*هل تستطيع توفير ملابس رياضية لأبنائك؟

نعم ☐ لا ☐

* ما هو المبلغ التقديري الذي تخصصه لاقتناء الملابس ؟

.....

* هل توفر مصروف لابنك كلما احتاج قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تستطيع توفير مدرب خاص لابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل ترى أن تكاليف ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية تشكل عبأ عليك؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تستطيع ان توفر لابنك وسائل متابعة الأخبار والمقابلات الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ماهي؟.....

* هل توفر غذاء خاص لابنك ؟

نعم ☐ لا ☐

*هل نصحك به المكون الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

*هل يتأثر دخلك بتخصيص جزء منه لابنك من أجل الممارسة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث:الأسرة الجزائرية والمنطقة السكنية

* هل توجد نواد رياضية في منطقتك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل توجد فيها مرافق رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ماهي؟.....

* في منطقتك هل تحبذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن أخرى؟

نعم ☐ لا ☐

ما هي؟.....

* هل تقام في منطقتك أنشطة رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*هل يوجد في منطقتك أبطال رياضيين؟

نعم ☐ لا ☐

في أي تخصص:.....

*كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتك؟

.....

المحور الرابع: الأسرة الجزائرية و الممارسة الرياضية

* هل لك معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل مارست الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*كم عدد سنوات الممارسة؟.....

* هل حققت إنجازات رياضية أثناء ممارستك الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تتابع الأخبار الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*كيف ترى ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية ؟

مفيدة ☐ غير مفيدة ☐

*ما الغاية من ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

.....

*هل مستقبل ابنك مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

لماذا؟.....

*هل تدعم ابنك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق أهدافه ؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل تؤثر ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

* هل تشارك ابنك ممارسة الأنشطة الرياضة؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل هناك أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم من :

الأخ ☐ الأخت ☐ العم ☐ الأخوال ☐ آخرون ☐

* هل تهتم بالرياضة حاليا؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تركز على مواظبة ابنك ممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تثير مواضيع رياضية مع ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* ما هي النظرة التي تحملها عن ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

.....

المحور الخامس:الطابع الثقافي للأسرة الجزائرية

*هل تسمح لبناتك بممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ما هي الرياضات التي تسمح لهن بممارستها؟

.....

*هل ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تربية ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل تساعد ممارسة ابنك الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

* هل ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على التكيف داخل الأسرة؟

نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتكم؟

.....

الأستاذ	الملاحظات

جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص علم اجتماع الأنشطة البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تخصص علم اجتماع الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان" التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية و انعكاساتها على المشاركة الرياضية لدى الأطفال من 6-12سنة"

من إعداد الطالب : قوميدي محمد الأمين إشراف الدكتور: مويسي فريد

السلام عليكم:

أنتم مدعوون لتشاركوا معنا بأفكاركم بالإجابة على مجموعة من الأسئلة.

ليس امتحانا وليست مسابقة، ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم هو أن تكونوا صرحاء وتعبر إجاباتكم فعلا عما تشعرون به وتفكرون فيه. اسمكم لن يكتب على الورقة ولا أحد يعلم لمن هذه الإجابة.

مشاركتكم اختيارية وإرادية، بإمكانكم الرفض وعدم الإجابة بدون أي مشكل، إلا أن مشاركتكم ثمينة جدا فهي فرصة لتعبر فعلا عما تشعرون به تجاه هذا الموضوع.

كيفية الإجابة:

- إقرأ العبارات جيدا
- إذا كانت الإجابة عبارة عن اختيارت فضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- إذا وجدت نقاطا فاكتب العبارة المناسبة. (.....).

في حالة وجود أي مشكل في ملء الاستمارة، أو عدم فهم أي عبارة يمكنكم الاتصال على رقم الهاتف التالي:

07 95 88 49 17 أو أرسلوا على البريد الإلكتروني التالي:mohgomi@outlook.fr

نشكركم مسبقا على تعاونكم معنا ولعلمكم أن هذه الإجابات تبقى سرية و لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات شخصية:

1) المنطقة: ريفي ☐ شبه حضري ☐ حضري ☐

2) الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

3) السن:

35 - 45 سنة ☐

46- 55سنة ☐

56سنة - فما فوق ☐

4) مستوى التحصيل العلمي: ابتدائي ☐

متوسط ☐

ثانوي ☐

جامعي ☐

5)مهنة الأب.....

مهنة الأم.....

مهنة الأخ .....

6) دخل الأسرة أقل من 20.000 دج ☐

من 20.000- 30.000دج ☐

من 30.000- 40.000 دج ☐

من40.000- فأكثر ☐

7)عدد أفراد الأسرة: ☐

أ) الممارسين للنشاط الرياضي ☐

ب) غير الممارسين للنشاط الرياضي ☐

8)نوع النشاط الممارس:.....

9)عدد سنوات الممارسة:.....

بيانات شخصية:

1) المنطقة: ريفي ☐ شبه حضري ☐ حضري ☐

2) الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

3) السن:

☐ 35 - 45 سنة

☐ 46- 55سنة

☐ 56سنة - فما فوق

4) مستوى التحصيل العلمي:

☐ ابتدائي

☐ متوسط

☐ ثانوي

☐ جامعي

5)مهنة الأب.....

مهنة الأم.....

مهنة الأخ .....

6) دخل الأسرة

☐ أقل من 20.000 دج

☐ من 20.000- 30.000دج

☐ من 30.000- 40.000 دج

☐ من40.000- فأكثر

7)عدد أفراد الأسرة:

أ) ☐ الممارسين للنشاط الرياضي

ب) ☐ غير الممارسين للنشاط الرياضي

8)نوع النشاط الممارس:.....

9)عدد سنوات الممارسة:.....

المحور الأول: نظرة الأسرة الجزائرية للنوادي الرياضية

*هل تتوفر النوادي الرياضية على مستلزمات التي يحتاجها ابنك للممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ما هي.....

*هل النادي الرياضي هو الوسيلة الأنجع لتحقيق إنجازات ابنك ؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تتوفر النوادي الرياضية على برامج تتماشى مع أهدافه؟

نعم ☐ لا ☐

لماذا؟.....

*هل وقت الممارسة يؤثر على المسار الدراسي لابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى علاقتك مع مسئولي النادي الرياضي؟

جيدة ☐ سيئة ☐

*هل لديك علاقة أو معرفة شخصية بالمكون الرياضي المسؤول عن ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى خبرة المكون الرياضي ؟

كافية ☐ غير كافية ☐

*كيف ترى أخلاق المكون الرياضي ؟

جيدة ☐ سيئة ☐

*هل تثقون في المكون الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

*كيف ترى النوادي الرياضية والمكونين الرياضيين؟

.....

المحور الثاني: المستوى الاقتصادي للأسرة الجزائرية

*هل تستطيع توفير ملابس رياضية لأبنائك؟

نعم ☐ لا ☐

* ما هو المبلغ التقديري الذي تخصصه لاقتناء الملابس ؟

.....

* هل توفر مصروف لابنك كلما احتاج قصد التنقل لإجراء الحصص التدريبية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تستطيع توفير مدرب خاص لابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل ترى أن تكاليف ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية تشكل عبأ عليك؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تستطيع ان توفر لابنك وسائل متابعة الأخبار والمقابلات الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ماهي؟.....

* هل توفر غذاء خاص لابنك ؟

نعم ☐ لا ☐

*هل نصحك به المكون الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

*هل يتأثر دخلك بتخصيص جزء منه لابنك من أجل الممارسة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث:الأسرة الجزائرية والمنطقة السكنية

* هل توجد نواد رياضية في منطقتك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل توجد فيها مرافق رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ماهي؟.....

* في منطقتك هل تحبذ ممارسة أنشطة رياضية معينة عن أخرى؟

نعم ☐ لا ☐

ما هي؟.....

* هل تقام في منطقتك أنشطة رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*هل يوجد في منطقتك أبطال رياضيين؟

نعم ☐ لا ☐

في أي تخصص:.....

*كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية في منطقتك؟

.....

المحور الرابع: الأسرة الجزائرية و الممارسة الرياضية

* هل لك معلومات كثيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل مارست الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*كم عدد سنوات الممارسة؟.....

* هل حققت إنجازات رياضية أثناء ممارستك الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تتابع الأخبار الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

*كيف ترى ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية ؟

مفيدة ☐ غير مفيدة ☐

*ما الغاية من ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

.....

*هل مستقبل ابنك مرهون بممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

لماذا؟.....

*هل تدعم ابنك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق أهدافه ؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل تؤثر ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية على علاقته مع أفراد الأسرة؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

* هل تشارك ابنك ممارسة الأنشطة الرياضة؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل هناك أحد أفراد الأسرة حقق نتائج رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم من :

الأخ ☐ الأخت ☐ العم ☐ الأخوال ☐ آخرون ☐

* هل تهتم بالرياضة حاليا؟

نعم ☐ لا ☐

*هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تركز على مواظبة ابنك ممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تثير مواضيع رياضية مع ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* ما هي النظرة التي تحملها عن ممارسة ابنك للأنشطة الرياضية؟

.....

المحور الخامس:الطابع الثقافي للأسرة الجزائرية

*هل تسمح لبناتك بممارسة الأنشطة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم ما هي الرياضات التي تسمح لهن بممارستها؟

.....

*هل ترى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تربية ابنك؟

نعم ☐ لا ☐

* هل تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في الحفاظ على القيم التقليدية؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

*هل تساعد ممارسة ابنك الأنشطة الرياضية على تفادي أفات المجتمع مستقبلا؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟.....

* هل ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على التكيف داخل الأسرة؟

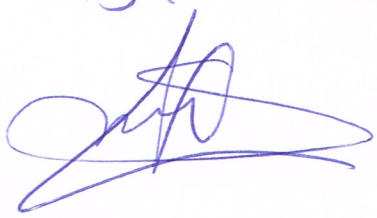
نعم ☐ لا ☐

* كيف ترى ممارسة الأنشطة الرياضية وفق ثقافتكم؟

.....

الأستاذ	الملاحظات
الدكتورة : قرطاس نادية 	بعد وتحكم كبير في الموضوع، نقطة ضرورة الانتباه بأن البحوث ضيق الهدف تشتغل عليه حتى تتحصل على معلومات مفيدة.

الأستاذ	الملاحظات
د. يخلف رفيقة 	هناك تناسق وانسجام في الأفكار، والأسئلة، كما هناك تسلسل في الأفكار والمنهجية. جيد.

الأستاذ	الملاحظات
سبع بوعبدالله أستاذ محاضر أ 	تصحيح الملاحظات المدونة في الإستبيان .

الأستاذ	الملاحظات
د/ بلغول فتحي	مقبول بعد التعديل

الأستاذ	الملاحظات
الدكتور : زيان محمد	ملاحظاتي سجلتها مباشرة على الاستمارة أنها عزيزي. ولو أني تحفظت في طبيعة التقنية لأني أرى أنها تتعلق بالتمثلات. وبالتالي تحتاج إلى تقنية المقابلة نصف موجهة على ما أعتقد. وبالتالي تقوم بضبط دليل محدد وتنتقل إلى الميدان للبحث عن معلومات نوعية. مع هذا ~~الطريقة~~ أرجو أن توفق في أطروحتك.

وكل مني كل التوفيق والتذكير على تقديرك

مع سلامي ومحبتي لأستاذك المشرف.

أ. زيان

الأستاذ	الملاحظات
د. حمامدة ليد عبد الرحمن 03-05-2015	① الدقة في توجيه الأسئلة ② الكثافة في طرح الأسئلة

الأستاذ	الملاحظات
مدير المخبر الدكتور: تقية محمد المهدي حسان	- وجود الأسئلة مكررة. -

الجمهـــورية الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس السباحة
للموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن		
					ذكـــور	إنـــــاث	المجموع
01	الشلف	تكفة عيسى	مربي رياضي رئيسي	مسبح محمد ناصري	20	05	25
02	الشلف	طانم يوسف	ليسانس في الرياضة	مسبح محمد ناصري	15	05	20
03	الشلف	الهاشمي إلياس	مربي في الأنشطة الرياضية	مسبح محمد ناصري	20	05	25
04	الشلف	بن عبورة محمد أمين	شهادة درجة أولى	مسبح محمد ناصري	20	05	25
05	الشلف	حمودة صالح	ليسانس في الرياضة	مسبح محمد ناصري	15	05	20
				المجمـــوع حسب كل ســـن	85	25	110
				العـــدد الإجمـــالي	**110**		

رئيس الأكاديمية

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس ألعاب القوى
الموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة
01	تنس	مصافح علي	مربي رياضي رئيسي
02	الشرفة	بوحجلة الجيلالي	مربي في الأنشطة الرياضية
03	الزبوجة	طباش مصطفى	ليسانس في الرياضة

مكان العمل	العدد حسب السن												
	08		09		10		11		12		المجموع
	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	
المركب الرياضي الجواري تنس	1	2	2	2	6	2	2	7			24
الشرفة	/	/	/	2		1	3	2	/	/	08
الملعب البلدي	/	/	/	/	1		1		4	9	15
المجموع حسب كل سن	1	2	2	4	7	3	6	9	4	9	47
العدد الإجمالي	**47**										

رئيس الأكاديمية
رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس البادمنتن
للموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن		
					ذكـــور	إنـــاث	المجموع
01	واد ســـلي	ركمـــوش	مربي ريـــاضي	قاعة متعددة الرياضات واد سلي	17	03	20
		قـــزو	مربي ريـــاضي				
02	تـــنس	قندز بن عودة	مربي ريـــاضي	قاعة متعددة الرياضات تنس	10	08	18
				العـــدد الإجمـــالي	**38**		

رئيس الأكاديمية

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكادميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس المصارعة المشتركة
الموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدرسة	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن									
					04	05	06	07	08	09	10	11	12	المجموع
01	حي السلام	سالم عطية أحمد	مربي في الأنشطة الرياضية	المركب الجواري حي السلام	/	01	01	04	02	03	03	03	/	17
02	حي الأولمبي	دامو ربيع	مربي في الأنشطة الرياضية	المركز الوطني للتجمع و تحضير المواهب و النخبة الرياضية	/	/	02	01	03	01	02	02	03	14
03	بنايرية	سالم عطية احمد	مربي في الأنشطة الرياضية	دار الشباب بنايرية	/	/	01		01	02	06	05	07	22
				المجموع حسب كل سن		01	04	05	06	06	11	10	10	53
				العـــدد الإجمـــالي	**53**									

رئيس الأكاديمية
رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

ACADEMIE des sports Chlef
الأكاديمية الرياضية لولاية الشلف
2011

حصائيات مدارس كرة اليد
للموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة
01	الشطية	بن ناصر رشيد	مربي في الأنشطة الرياضية
02	بوقادير(ذكور)	بن دريس عبد الله	ليسانس في الرياضة
03	وادي الفضة	بدون مؤطر	/
04	الشلف	عبدو عبد القادر	مربي رياضي رئيسي
05	بوقدير(إناث)	السايح عبد العزيز	ليسانس في الرياضة
06	الصبحة	خروبي محمد	ليسانس في الرياضة
07	تنس (1)	منديل محفوظ	مستشار في الرياضة
08	البواشرية	بوزانة نبيل	ليسانس قي الرياضة

مكان العمل	العدد حسب السن							
	06	07	08	09	10	11	12	المجموع
قاعة تيطالي الشطية	/	/	/	04	07	09	12	32
قاعة متعددة الرياضات 05 جويلية 1962 بوقدير	/	/	03	02	05	16	11	37
قاعة متعددة الرياضات وادي الفضة	/	/	/	/	/	/	/	/
قاعة المركز الوطني للتجمع و تحضير المواهب و النخبة الرياضية	/	/	02	02	07	07	02	20
قاعة متعددة الرياضات 05 جويلية 1962 بوقدير	01	/	/	/	/	08	05	14
قاعة المركب الرياضي الجواري	/	/	/	01	04	13	11	29
قاعة متعددة الرياضات تنس	/	01	01	03	03	12	01	32
قاعة متعددة الرياضات بوقدير	/	/	02	04	05	07	10	28
المـــجموع حسب كل سن	01	01	08	16	31	62	51	170
العـــدد الإجمـــالي	**192**							

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الأكاديمية الرياضية الشلف

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

ACADEMIE des sports Chlef
الأكاديمية الرياضية لولاية الشلف
2011

إحصائيات مدارس كرة الطائرة
الموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن								
					06	07	08	09	10	11	12	المجموع
01	الشلف	بن خالد الجيلالي	مربي رياضي رئيسي	قاعة أحمد ناصري الشلف	/	01	02	03	09	01	/	16
02	حي النصر	خليفاتي محمد أمين	مستشار في الرياضة	دار الشباب حي النصر الشلف	/	/	01	02	03	05	06	17
03	الحي الأولمبي (ذكور)	الهواري مصطفى	مربي رياضي رئيسي	المركز الوطني للتجمع وتحضير النخبة و المواهب الشابة	/	/	03	03	12	06	/	24
04	الحي الأولمبي (إناث)	بن غالية خديجة	مربية رياضية رئيسية	المركز الوطني للتجمع وتحضير النخبة و المواهب الشابة	/	01	03	09	13	09	06	41
05	الرابطة	شريفي عبد الله	ليسانس في الرياضة	المركز الوطني للتجمع وتحضير النخبة و المواهب الشابة	/	/	01	03	01	03	05	13
06	الصبحة	خروبي محمد	ليسانس في الرياضة	قاعة المركب الرياضي الجواري بالصبحة	/	02	04	02	02	05	03	18
07	بوقادير	حانوت خالد	مربي رياضي رئيسي	قاعة متعددة الرياضات 05 جويلية 1962	/	/	/	01	04	05	/	10
				مجموع حسب كل سن ذكور	/	04	14	23	44	34	20	
				مجموع حسب كل سن إناث	/	/	/	/	/	/	/	41
				العدد الإجمالي	189							

رئيس الأكاديمية
موسى فرشيل

الأكاديمية الرياضية الشلف

الجمهـــوريـــة الجـزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولايـة الشلـــف
مديـرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـة الرياضيـة

إحصائيات مدارس كرة القدم فئة 09-12 سنة
للموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن						
					07	08	09	10	11	12	المجموع
01	مدرسة وادي الفضة	ديلمي زمري	مربي رياضي رئيسي	ملعب الشهيد دلالي الحبيب وادي الفضة	/	/	/	09	10	11	30
02	مدرسة حي الاولمبي	حاجي سعيد	مربي رياضي رئيسي	المركب المتعدد الرياضات بالشلف	/	/	/	10	22	37	61
03	مدرسة أبو الحسن	قراشة معمر	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب البلدي أبو الحسن	/	/	/	09	09	08	26
04	مدرسة بوقادير	زيان عباس	ليسانس في الرياضة	ملعب الشهيد عبد الرحمان صرندي بوقادير	/	/	/	11	15	13	39
05	مؤسسة حزب جبهة التحرير الوطني	لخمي أحمد	ليسانس في الرياضة	ملعب الشهيد عبد الرحمان صرندي بوقادير	/	/	/	09	10	11	30
06	مدرسة أولاد بن عبد القادر	حدي عبد القادر	شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي بأولاد بن عبد القادر	/	/	02	03	15	10	30
07	مدرسة حي السلام	حميدي بوجلطية هني	مربي رياضي رئيسي	المركب الجواري حي السلام	/	/	/	11	10	12	33
08	مدرسة وادي الفضة(2)	فدي مولود	مربي رياضي رئيسي	ملعب الشهيد دلالي الحبيب وادي الفضة	01	01	/	05	12	14	33
09	مدرسة تنس (1)	خالد شريف	شهادة الدرجة 1	الملعب الجديد تنس	/	/	/	04	14	18	36
10	مدرسة أمن ولاية الشلف	بغداوي محمد	مربي رياضي رئيسي	المركب الرياضي الجواري العربي التبسي	/	/	02	04	05	17	28

11	مدرسة سنجاس	ميمون محمد شحيمة ميلود	شهادة الدرجة 1 شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي سنجاس	/	/	/	06	11	15	32
12	مدرسة الشرفة	سعيدي زروقي حسين	شهادة الدرجة 1	ملعب الشرفة	/	/	/	/	/	/	/
13	مدرسة الزبابجة	غانمي العيد	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب البلدي الزبابجة	/	/	/	04	12	15	31
14	مدرسة الشطية	عبروس أحمد عبد القادوس إبراهيم زرقي يوسف عباس زوبير	مربي رياضي رئيسي ليسانس في الرياضة ليسانس في الرياضة ليسانس في الرياضة	المركز الرياضي الجواري الشهيد خلافي	01				22	22	45
15	مدرسة بنايرية	رفي أحمد	شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي بنايرية	03	/	/	04	10	05	22
16	مدرسة تنس(2)	عاقب صالح	أستاذ تربية بدنية	الملعب الجديد تنس	01	/	/	04	11	18	34
17	مدرسة حراس المرمى	بواعلي بوزيدي	شهادة الدرجة 3	ملعب الشهيد أمعمر ساحلي		/	/	01	05	06	12
18	مدرسة حي الحرية	غولام أحمد	مربي رياضي رئيسي	ملعب الشهيد معمر ساحلي	/	/	/	06	21	21	48
19	مدرسة عين مران	مساعدية يوسف	لاعب قديم	الملعب البلدي عين مران	/	/	/	/	11	15	26
20	مجاجة	عدة أمحمد	ليسانس في الرياضة	الملعب البلدي مجاجة	/	/	/	/	04	08	12
21	الكريمية	مصطفاوي مصطفى	ليسانس في الرياضة	الملعب البلدي الكريمية	01	01	03	17	08	05	35
				العدد حسب كل سن	14	02	07	117	238	**281**	673
				العدد الإجمالي	**673**						

رئيس الأكاديمية

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة
الرقم :03/أ.ر.و.ش/2013

إحصائيات مدارس كرة القدم إناث
للموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن						
					09	10	11	12	13	14	المجموع
01	وادي الفضة	بن فرج أسماء	شهادة درجة أولى	ملعب الشهيد دلالي الحبيب واد الفضة	/	/	/	02	03	02	07
02	تنس	خالد شريف	شهادة درجة الأولى	الملعب الجديد تنس	03	11	01	/	/	/	15
				مجموع حسب كل سن	03	11	01	02	03	02	21
				العدد الإجمالي	43						

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس ألعاب القوى
الموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة
01	تنس	مصافح علي	مربي رياضي رئيسي
02	الشرفة	بوحجلة الجيلالي	مربي في الأنشطة الرياضية

مكان العمل	العدد حسب السن				
	08	09	10	11	المجموع
تنس الشلف	/	05	08	11	24
الشرفة الشلف	01	03	10	/	14
المجموع حسب كل سن	01	08	18	11	38
العدد	38				

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس المصارعة المشتركة
الموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدرسة	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن									المجموع
					04	05	06	07	08	09	10	11	12	
01	حي السلام	سالم عطية أمحمد	مربي في الرياضة	المركز الجواري حي السلام	/	01	01	05	06	02	03	/	/	18
02	الشرفة	دمو عبد القادر	مربي في الرياضة	دار الشباب مسلوب سحنون	/	/	/	03	/	02	02	02	03	12
03	الشلف	دمو ربيع	مربي في الرياضة	المركز الوطني للتجمع و تحضير المواهب و النخبة الرياضية	01	02	01	04	01	04	05	04	06	28
				المجموع حسب كل سن	01	03	02	12	07	08	10	06	09	58
				العدد الإجمالي	58									

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

حصائيات مدارس كرة اليد
للموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن							
					06	07	08	09	10	11	12	المجموع
01	الشطية	بن ناصر رشيد	مربي في الأنشطة الرياضية	قاعة تيطالي الشطية	/	02	02	06	10	13	/	33
02	بوقدير	بن دريس عبد الله عبد الهادي عابد	ليسانس في الرياضة ليسانس في الرياضة	قاعة متعددة الرياضات 05 جويلية 1962 بوقدير	01	/	03	06	05	04	03	22
03	وادي الفضة	شريد عمر	مربي في الأنشطة الرياضية	قاعة متعددة الرياضات وادي الفضة	/	/	/	01	05	11	/	17
04	الشلف	عبدو عبد القادر	مربي رياضي رئيسي	قاعة المركز الوطني للتجمع و تحضير المواهب و النخبة الرياضية	/	/	12	13	/	/	/	25
05	بوقدير	بن طرفة عابد مداح رشيد فغولي سمير	ليسانس في الرياضة	قاعة متعددة الرياضات 05 جويلية 1962 بوقدير	/	01	04	02	03	01	/	11
06	واد سلي	جرار محمد	مربي في الأنشطة الرياضية	قاعة متعددة الرياضات واد سلي	/	/	04	/	07	/	/	12
07	تنس	منديل محفوظ	مستشار في الرياضة	قاعة متعددة الرياضات تنس	/	01	02	05	/	06	12	26
				العدد حسب كل سن ذكور	01	04	27	33	30	35	15	146
				العدد حسب كل سن إناث	/	01	04	02	03	01	/	11
				العدد الإجمالي	157							

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس الجيدو
للموسم الرياضي 2012 - 2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن			
					08	09	10	المجموع
01	الشلف	زدك بن علي	مربي رياضي رئيسي	المركز الوطني للتجمع وتحضير المواهب و النخبة الرياضية	02	07	04	14
				مجموع حسب كل سن	02	07	04	14
				العدد الإجمالي	**14**			

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس كرة الطائرة
الموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن						
					06	07	08	09	10	11	المجموع
01	الشلف	بن خالد الجيلالي	مربي رياضي رئيسي	قاعة أمحمد ناصري الشلف	01	03	06	02	05	/	17
02	الشلف	خليفاتي محمد أمين	مستشار في الرياضة	دار الشباب حي النصر الشلف	/	01	/	04	08	04	17
03	الشلف	الهواري مصطفى	مربي رياضي رئيسي	المركز الوطني للتجمع وتحضير النخبة و المواهب الشابة	/	01	05	04	05	10	25
04	الشلف	بن غالية خديجة	مربية رياضية رئيسية	المركز الوطني للتجمع وتحضير النخبة و المواهب الشابة	/	03	09	05	03	06	26
				مجموع حسب كل سن ذكور	01	05	12	10	18	14	60
				مجموع حسب كل سن إناث	/	03	08	05	03	06	25
				العدد الإجمالي	85						

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس كرة القدم فئة 09-12 سنة
للموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن						
					07	08	09	10	11	12	المجموع
01	مدرسة وادي الفضة	ديلمي زمري	مربي رياضي رئيسي	ملعب وادي الفضة	/	/	14	11	15	/	40
02	مدرسة حي الاولمبي	حاجي سعيد	مربي رياضي رئيسي	المركب المتعدد الرياضات بالشلف	/	03	17	07	13	/	40
03	مدرسة أبو الحسن	قراشة معمر	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب البلدي أبو الحسن	/	/	12	11	05	/	28
04	مدرسة بوقادير	زيان عباس	ليسانس في الرياضة	الملعب البلدي لبوقادير	/	/	05	10	18	/	33
05	مؤسسة حزب جبهة التحرير الوطني	لخمي العيد	ليسانس في الرياضة	الملعب البلدي لبوقادير	/	/	01	03	10	17	31
06	مدرسة أولاد بن عبد القادر	حدي عبد القادر	شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي بأولاد بن عبد القادر	/	/	11	16	08	/	35
07	مدرسة حي السلام	حميدي بوجلطية هني	مربي رياضي رئيسي	ملعب حي السلام	/	/	07	12	12	/	31
08	مدرسة وادي الفضة	فدي مولود	مربي رياضي رئيسي	ملعب وادي الفضة	/	01	07	05	22	/	35
09	مدرسة تنس	خالد شريف	شهادة الدرجة 1	ملعب تنس	/	01	08	14	10	/	33
10	مدرسة أمن ولاية الشلف	بغداوي محمد	مربي رياضي رئيسي	المركب الرياضي الجواري العربي التبسي	/	/	09	12	13	/	31

11	مدرسة سنجاس	عبد اللطيف عبد القادر	شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي سنجاس	/	/	07	10	16	/	33
12	مدرسة الشرفة	سعيدي زروقي حسين	شهادة الدرجة 1	ملعب الشرفة	/	/	02	13	12	/	27
13	مدرسة الظهرة	عشير عبد الحفيظ	ليسانس في الرياضة	الظهرة	/	01	06	07	12	/	26
14	مدرسة الزبابجة	غانمي العيد	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب البلدي الزبابجة	/	/	07	11	13	/	31
15	مدرسة الشطية	عبروس نعاس	مربي رياضي رئيسي	المركز الرياضي الجواري الشهيد خلافي	/	/	09	20	19	/	48
16	مدرسة بنايرية	رفي أحمد	شهادة الدرجة 1	الملعب البلدي بنايرية	03	06	10	06	04	/	29
17	مدرسة الزبوجة	بوزيان محمد	شهادة الدرجة 3	الزبوجة	/	03	05	06	10	/	24
18	مدرسة تنس(2)	عاقب صالح	أستاذ تربية بدنية	الملعب الجديد تنس	/	01	11	08	09	/	29
19	مدرسة واد سلي	ركموش محمد بن يحي محمد ثابت	ليسانس في الرياضة مربي في الأنشطة الرياضية	الملعب البلدي واد سلي	/	/	07	08	12	/	27
20	مدرسة حراس المرمى	بواعلي بوزيدي	شهادة الدرجة 3	ملعب الشهيد أمعمر ساحلي	/	/	04	08	07	/	19
21	مدرسة حي الحرية	غولام أحمد	مربي رياضي رئيسي	ملعب الشهيد معمر ساحلي	/	/	08	13	22		43
22	مدرسة عين مران	مساعدية يوسف	لاعب قديم	الملعب البلدي عين مران	/	/	05	11	21	/	37
23	مدرسة بني راشد	مساهل العيد بن حاجة حسين	ليسانس في الرياضة شهادة درجة الأولى	الملعب البلدي بني راشد	/	/	/	05	08	17	30
				العدد حسب كل سن	03	16	176	227	290	34	745
				العدد الإجمالي	**745**						

رئيس الأكاديمية

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس كرة القدم فئة 06-08 سنوات
للموسم الرياضي 2013-2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن							
					5	6	7	8	9	10	المجموع
01	مدرسة وادي الفضة	ديلمي زمري	مربي رياضي رئيسي	ملعب الشهيد دلالي الحبيب وادي الفضة	01		02	03	13		19
	مدرسة الشطية	طوالبية أمين لراب ياسين مباركي محمد	ليسانس في الرياضة	المركز الرياضي الجواري الشهيد خلافي	/	/	02	03	13	15	33
03	مدرسة تنس	كرشاوي عبد الرزاق	ليسانس في الرياضة	الملعب الجديد تنس	/	02	07	10	05	03	27
04	مدرسة بوقادير	قورين عبد الوهاب	ليسانس في الرياضة	ملعب عبد الرحمان صرندي بوقادير	/	/	05	09	21	/	35
05	مدرسة حي السلام	عباس موسى إبراهيم مكيوي محمد أمين	مربي رياضي رئيسي ليسانس في الرياضة	المركب الرياضي الجواري حي السلام	/	01	05	04	16	06	32
06	مدرسة حي الحرية	عروس محمد	ليسانس في الرياضة	ملعب الشهيد معمر ساحلي	/	03	04	03	13	19	45
07	مدرسة الشلف	شاقور جلطية هني	مربي رياضي رئيسي	المركز الرياضي الجواري العربي التبسي	/	/	/	/	/	/	/
08	عين مران	مساعدية يوسف	لاعب قديم	الملعب البلدي البلدي عين مران	/	/	03	18	13	04	38
				العدد حسب كل سن		06	28	50	94	47	207
				العدد الإجمالي	**207**						

رئيس الأكاديمية

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس كرة القدم فئة 06-08 سنوات
للموسم الرياضي 2012-2013

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن					
					5	6	7	8	9	المجموع
01	مدرسة أم الدروع	قاسمي عابد	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب لبلدي أم الدروع	/	02	02	13	/	19
	مدرسة أبو الحسن	قراشة معمر	مربي في الأنشطة الرياضة	الملعب البلدي أبو الحسن	/	01	06	17	/	24
03	مدرسة وادي الفضة	ديلمي زمري	مربي رياضي رئيسي	ملعب وادي الفضة	/	/	04	10	/	14
04	مدرسة الشطية	عبروس نعاس	مربي رياضي رئيسي	المركز الرياضي الجواري الشهيد خلافي	/	06	07	14	/	27
05	مدرسة الكريمية	مصطفاوي مصطفي	ليسانس في الرياضة	الكريمية	/	02	07	15	/	24
06	مدرسة تنس	كرشاوي عبد الرزاق	ليسانس في الرياضة	تنس	02	07	05	07	08	29
07	مدرسة بوقادير	قورين عبد الوهاب	ليسانس في الرياضة	ملعب بوقادير	05	09	11	19	01	47
08	مدرسة حي السلام	عباس موسى إبراهيم	مربي رياضي رئيسي	المركب الرياضي الجواري حي السلام	/	03	05	13	07	28
09	مدرسة مجاجة	عدة أمحمد	ليسانس في الرياضة	مجاجة	/	/	08	13	/	21
10	مدرسة حي الحرية	عروس محمد	ليسانس في الرياضة	ملعب الشهيد معمر ساحلي	/	02	08	02	/	21
11	مدرسة الشلف	عامر عبد الله	ليسانس في الرياضة	المركز الرياضي الجواري العربي التبسي	01	04	04	13	/	22
12	مدرسة سيدي عبد الرحمان	عياشي نور الدين	ليسانس في الرياضة	الملعب البلدي	/	01	08	13	04	26
13	مدرسة أولاد عباس	زيدان عبد الله	ليسانس في الرياضة	المركب الجواري أولاد عباس	/	10	04	14	/	28
				العدد حسب كل سن	08	47	79	174	20	325
				العدد الإجمالي	325					

رئيس الأكاديمية

الإحصائيات الخاصة بالتأطير التقني للموسم الرياضي 2015/2014 (الجدول رقم 02)

الرابطة الولائية للبيض حة .....

الرقم	النوادي الرياضية	عدد المؤطرين																		المجموع	
		إطارات مديرية الشباب و الرلياضة						أساتذة تربية البدنية و الرياضية				مربي رياضة حسب التوقيت الجزئي						بدون شهادة			
		ES		ESP		CS		IEPS		PEF		1er Dg		2 eme Dg		3eme Dg					
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
1	النادي الرياضي للتكوين المواهب الشابة وادرشي	1						01				02									
2	النادي الرياضي للتطويس وترقية الرياضة النسوية	1						01				01									
3	وفاق اولمبي الكلد							01				01									
4	شباب الرياضي لبلدية العبدة							02													
5	النادي الرياضي للسباحة بوقادري							02													
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
	المجموع	02						07				04									
	المجموع العام	02						07				04									

رئيس الرابطة
بوشامة عبد الرحمان

الجمهـــوريـــة الجزائريـــة الديمقراطية الشعبيـــة

ولاية الشلـــف
مديرية الشبـــاب و الرياضـــة
الأكاديميـــة الرياضيـــة

إحصائيات مدارس الجيدو
للموسم الرياضي 2013 - 2014

الرقم	المدارس	المؤطر	الرتبة	مكان العمل	العدد حسب السن		
					ذكور	إناث	المجموع
01	حي السلام	فلوح الـــحسين	ليســـانس في الرياضة	قصر الـــــثقافة حي السلام	18	/	18
				الـــعدد الإجـــمالي	**20**		

رئيس الأكاديمية

رئيس الأكاديمية
موسي فوضيل