

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسية بن بوعلي الشلف
كلية التربية البدنية و الرياضية
قسم علوم وتقنيات النشاط البدني التربوي



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة : التربية البدنية و الرياضية
التخصص :النشاط البدني الرياضي التربوي

العنوان

الامتثال الاجتماعي للمراهقين 15-18 سنة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي
التربوي
(دراسة مسحية ببعض ثانويات ولاية الشلف)

من إعداد

الطالب الباحث : لعش عبد الله

المناقشة بتاريخ 2017/12/07 من طرف اللجنة المكونة من:

رئيس	أستاذ دكتور	جامعة الشلف	حفصاوي بن يوسف
مقرر	أستاذ دكتور	جامعة الجزائر 3	بلغول فتحي
ممتحن	أستاذ دكتور	جامعة الجزائر 3	سناتي أحمد
ممتحن	دكتور	جامعة الشلف	طياب محمد
ممتحن	دكتور	جامعة الشلف	سعداوي محمد

سید محمد جواد

جیشی

الألفباء

شكر و محرفان

الحمد لله القائل في محكم كتابه:

" لئن شكرتم لأزيدنكم "

و الصلاة والسلام على رسول الله القائل:

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

فالشكر كل الشكر لله عز و جل الذي وفقني لإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر و التقدير، والامتنان إلى السيد المحترم "الأستاذ بلغول فتحي" المشرف الرسمي على بحثي والذي قدم لي النصائح والإرشادات التي مهدت لي الطريق لإتمامه. وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في إتمام الدراسة

وشكراً

اهمكاه

إلى روح أبي الطاهرة الذي أثار ومهد لي الطريق رحمته الله
وإلى والدي العزيزة التي كانت ولا زالت عوناً لي في السراء والضراء
إلى أختي أدامهم الله لي.

إلى الزوجة الغالية التي كانت لي عوناً وسنداً في حياتي .
إلى كل عائلتي وأخص بالذكر : عائلة لعش ، عائلة زعاس ، عائلة عبد

اللطيف

إلى كل أساتذتي في جميع المراحل التعليمية
إلى كل أصدقائي وزملائي وإلى من أسدى إلي نصيحة أو أدلى برأي في
إنجاز الدراسة.

لعش عيد الله

تتناول الدراسة أحد محاور العملية التعليمية في التربية البدنية و الرياضية ألا وهو التلميذ الذي يمثل الواجهة التي تعكس الصلاحية التربوية التعليمية للتربية البدنية و الرياضية، حيث أصبحت التربية البدنية والرياضية من المجالات التي توسعت بشكل كبير في العصر الحديث، فهي جزء عضوي متكامل من مجموعة النظم الاجتماعية التربوية التي تسعى من خلالها إلى تحقيق جملة من الأهداف الراهنة إلى اكتساب الصفات الأخلاقية التي يتأسس عليها بناء علاقات اجتماعية ومبادئ متماشية مع المثل و العادات في حياة المتعلم لما تصاحبه من تغيرات واضطرابات نفسية واجتماعية، فيزيولوجية.

فالامتثال الاجتماعي ثنائية تعبر عن انشطار لمتغير يجسد الاتجاه والسلوك نحو المعايير الاجتماعية وعليه فللعامل مع أحد طرفي هذه الثنائية يكفي لفهم طرفها الآخر أي التطرق لمفهوم المسايمة يكفي لفهم المغايرة، فالمسايمة سلوك مطابق لتوافقات الجماعة ومسايمة القواعد والمعايير الاجتماعية ويعبر عنه باستجابات تكون مشابهة لسلوكات الآخرين.

فالامتثال الاجتماعي سلوك يعكس مسايمة الفرد للقواعد والمعايير الاجتماعية والعمل على تدعيم مجموعة مستويات سلوكية من قبل الفرد تجاه الجماعة و الذي دفعني لاختيار هذا الموضوع هو طبيعة التخصص الذي أدرسه في الجامعة علوم وتقنيات النشاط البدني و الرياضي، بالإضافة إلى ما لاحظته من تجاوزات في سلوكات التلاميذ المراهقين كوني أدرس تلاميذ المرحلة الثانوية، والكشف عن الاضطرابات النفسية،اجتماعية....،وتكمن أهمية هذه الدراسة في إبراز دور و أثر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز سلوك الامتثال الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،هذا وباعتبار أن الامتثال الاجتماعي(المسايمة/المغايرة الاجتماعية) هو حصيلة أو نتيجة لتصرف التلاميذ أو استخدامهم لسلوك

المسايرة/المغايرة الاجتماعية، ففي هذه الدراسة كان التركيز على هذا الجانب وهذا ما يقودني لطرح الإشكالية التالية:

- هل لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثر على درجة الامتثال الاجتماعي لدى المراهقين؟.

ومن خلال الإشكالية العامة يمكن طرح التساؤلات التالية:

-هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الحساسية الاجتماعية واللامبالاة؟.

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال؟.

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير الاجتماعية و الخروج منها؟.

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاستقلالية والتبعية؟.

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون والتزاحم؟.

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك المسالمة والعدوانية؟.

وجاء الفرضية العامة لهذه الدراسة كالتالي :

الفرضية العامة: لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية أثر في درجة الامتثال الاجتماعي لدى المراهقين.

الفرضيات الجزئية:

ف1: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الحساسية الاجتماعية و اللامبالاة لصالح الممارسين.

ف2: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي و الانعزال لصالح الممارسين.

ف3: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها لصالح الممارسين.

ف4: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاستقلالية والتبعية الاجتماعية لصالح الممارسين.

ف5: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون والتواحم لصالح الممارسين.

ف6: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك المسالمة والعدوانية لصالح الممارسين.

إن التأسيس لهذه الدراسة يهدف إلى البحث في ظاهرة بحسد العلاقة بين اقطاب المجتمع التربوي

حيث كهدف إلى الكشف عن مستوى الامتثال الاجتماعي لدى المراهقين من خلال ممارسة الانشطة

البدنية والرياضية باعتبارها اجمال المنظم والنسق المثالي للانضباط والامتثال، وكذلك كشف إمكانية وجود

فروق في سلوك الامتثال الاجتماعي لدى نفس العينة، وتتمخض عن هذين الهدفين أهداف أخرى نحدد

على النحو التالي:

1. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الحساسة الاجتماعية واللامبالاة.

2. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال.

3. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير والخروج عنها.

4. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاستقلالية والتبعية.

5. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون والتراحم.

6. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك المسالمة والعدوانية.

إضافة إلى كشف دور وأثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في سلوك الامتثال الاجتماعي.

أهمية الدراسة: تعتبر دراسة الامتثال الاجتماعي من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

دراسة اجتماعية تربوية رياضية ثقافية تستمد أهميتها العلمية من هذا التعدد في أبعاد الدراسة، فهي تقدم

صورة عن جوانب الظاهرة من زوايا مختلفة تجمع بين متغيرات وأنساق تشترك في فعل اجتماعي نعتبره الأهم

في البناء الاجتماعي، حيث تعد القيم الاجتماعية والمعايير من بين أهم محددات النسق الاجتماعي وبالتالي

فالاتجاه نحو هذه القيم والمعايير الاجتماعية في إطار سلوك الامتثال يفرض أهميته كموضوع في سياق البحوث التي تتناول الجماعة التربوية الرياضية.

أما بالنسبة للكلمات الدالة في دراستي الحالية: النشاط البدني الرياضي التربوي، الامتثال الاجتماعي، مرحلة المراهقة .

الامتثال الاجتماعي إجرائيا: هو سلوك يعكس مساندة الفرد للقواعد والمعايير الاجتماعية وهو العمل على تدعيم مجموعة مستويات سلوكية من قبل الفرد اتجاه الجماعة.

المراهقة إجرائيا: وفي بحثنا هذا نقصد بالمراهقة عينة البحث التي أجريت عليها الدراسة.

النشاط البدني الرياضي التربوي إجرائيا: وفي بحثنا هذا نقصد به

الممارسة داخل المؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وهي عبارة عن درس التربية البدنية والرياضية.

كما تم الاستعانة بجملة من الدراسات السابقة والمشاهدة من دراسات عربية واجنبية وجزائرية

وللوقوف على حيثيات الموضوع ارتأيت أن أقسم هذا الموضوع إلى جانبين نظري وتطبيقي

وصولا إلى الخاتمة.

وجاءت خطة البحث كالتالي:

وأهميته

ثم عرض

المصطلحات وعرض جملة الدراسات السابقة والمشاهدة.

: تناولت فيه متغيرات الدراسة في :

أهميته، التربية البدني التربوي في المرحلة الثانوي :
التربية التربوية في التربية

الفصل الثاني: مرحلة المراهقة 15-18 :

والمدرسة، أهمية نحوى

: مقاصده، أبعاده، في التربوية، قيمه

(الجماعة، المعايير).

إلى إجراءات ومنهجية

: وتضمن بدوره

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج

الظواهر النفسية، الاجتماعية... الخ، هذا وتكون مجتمع البحث من تلاميذ بعض ثانويات ولاية الشلف

2014-2015 المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية الشلف والبالغ عدده

11% من المجتمع الاصلي، اما بالنسبة للمجال الزمني

2013 حتى 2015

لمقياس في صورته الاولية بهدف القيام بصدق المحكمين وإعادة توزيعه من اجل دراسة الصدق والثبات
وبالنسبة للمجال المكاني للدراسة وفي حدود الإمكانيات المتاحة للباحث قام الباحث بإجراء الدراسة في

06

وبحكم أن الباحث

أستاذ بإحدى الثانويات حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على عينة مكونة من 10

إلى ما كتب عن الامثال الاجتماعي 05- 05

بصورة عامة ثم في صورته الأولية على مجموعة من الدكاترة لغرض تحكيمها.

(الصدق الذاتي،)

. 0.933

وتلخصت الأساليب الإحصائية في استعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية و النفسية

(spss) عن طريق المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط سبيرمان، (ت) المحسوبة.

الفصل الثاني:

وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الحساسية

الاجتماعية و اللامبالاة لصالح الممارسين.

- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال لصالح الممارسين.
- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير والخروج عنها لصالح الممارسين.
- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاستقلالية بعية لصالح .
- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون والتلصالح الممارسين.
- بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك المسالمة والعدوانية لصالح الممارسين.
- صدق الفرضية العامة التي تنص بأن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية أثر في درجة الامتثال الاجتماعي للمراهقين.
- وبالتالي فممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لها دور بارز وفعال في النمو الشامل و المتكامل في شتى . . .
- كما توصلت الدراسة في ضوء النتائج إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات لبحوث مستقبلية في .
- ومما لاشك فيه أن لكل باحث عراقي و معوقات تعترضه، و من الصعوبات التي واجهتني في هذا :

● في الكتب والمرجع احيانا، وتشابها احيانا اخرى مما صعب المقارنة بينها
() .

● نقص الدراسات السابقة والمشاهدة التي تتناول علاقة النشاط البدني والرياضي بالامثال

● صعوبات في استرجاع المقياس الموجه إلى التلاميذ.

رغم هذا تمكنت من الحصول على بعض الكتب القيمة التي أثرت بحثي في بعض المكتبات

يان، بالإضافة إلى :

3 . معهد التربية البدنية و الرياضية بـ

ولا يفوتني في الأخير أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى كل عمال تلك المكتبات ، وكل من

قدم لي يد العون في انجاز هذا البحث المتواضع الذي يحتاج إلى دراسات معمقة مستقبلا من طرف

مجال البحث في ميدان التربية البدنية و الرياضية.

وأتمنى أن يكون هذا العمل لبنة أخرى في هذا البناء الذي يطمح إلى العلم وتطوير البحث

العلمي في مجال تخصصنا ألا و هو علوم وتقنيات النشاط البدني و الرياضي التربوي.

و أسأل الله التوفيق في حياتي كلها و شكراً .

Résumé de l'étude.

Etude de balayage dans quelques lycées de la Wilaya de Chlef.

Ce qui importe le plus dans cette étude est surtout de démontrer le rôle ainsi que l'effet que peut laisser l'activité physique sportive éducative en renforçant l'attitude et le comportement de la conformité sociale chez les élèves du cycle secondaire. C'est-à-dire l'utilité de la pratique de l'activité physique sportive éducative pour renforcer et consolider le comportement (la sensibilité sociale, l'adhésion et l'intégration dans une activité sociale, respects des codes et des valeurs sociaux, l'autonomie positive, l'entraide, la pacification) et de réduire le comportement de (la négligence sociale, la solitude , l'aberration des valeurs sociales, la dépendance envers d'autrui, la bousculade, la rivalité).

Afin de réaliser les buts de cette étude, on a fait appel à cet élément indicateur qui est la conformité sociale. Il s'agit de 60 formulations réparties sur 06 dimensions et chaque dimension représente une hypothèse partitive de l'étude. On a opté pour l'approche descriptive ; dans cette étude, on a choisi un échantillon au hasard composé de 420 élèves au taux de 11% de la société d'origine, pris d'une communauté de 3815 élèves choisis parmi les différents lycées de la Wilaya de Chlef. Ainsi qu'on a fait appel à l'approche statistique des sciences de la psychologie SPSS afin de traiter les résultats obtenus.

Ces résultats qui ont confirmé notre hypothèse générale qui dicte : « la pratique des activités physiques sportives éducatives a un effet considérable sur le degré de la conformité sociale chez les adolescents.

Ceci peut être déduit d'après les résultats des hypothèses partitives.

La première hypothèse a démontré que les élèves adolescents pratiquants des activités physiques sportives détiennent une grande sensibilité sociale. Alors que ceux qui ne sont pas pratiquants, ont une attitude d'indifférence. Et pour la deuxième hypothèse, on a conclu que les élèves pratiquants des activités sportives ont tendance à participer aux activités sociales. Par contre, les élèves non-pratiquants ne le sont pas ; ils s'isolent de la société.

La troisième hypothèse a confirmé que les élèves pratiquants des activités physiques sportives respectent plus les codes et les valeurs sociales. Or, les élèves non-pratiquants ne respectent pas ces valeurs sociales.

La quatrième hypothèse a démontré que les élèves pratiquants des activités sportives se démarquent par une autonomie sociale positive, alors que chez les non-pratiquants, on trouve une dépendance totale à autrui.

La cinquième hypothèse a démontré que les élèves pratiquants des activités physiques et sportives se caractérisent par la vertu de l'entraide, cependant, les non-pratiquants se caractérisent par la bousculade. Les résultats de la sixième hypothèse ont confirmé que les élèves pratiquants des activités physiques et sportives ont un comportement de pacification, alors que les non-pratiquants ont un caractère extrême et une tendance à être violents.

الفارس

المحتويات

	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
	مقدمة.....
	المدخل العام
05	1- الإشكالية:.....
08	2- الفرضية العامة:.....
08	3- الفرضيات الفرعية:.....
08	4- أهداف الدراسة:.....
09	5- أهمية الدراسة:.....
10	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة:.....
13	7- الدراسات السابقة والمشابهة:.....
	الباب الأول : الجانب النظري
	الفصل الأول
	النشاط البدني الرياضي التربوي
25	تمهيد.....
26	1-1 معنى و مفهوم النشاط الرياضي التربوي لدى تلاميذ فئة العمر (15-18 سنة):....
27	1-2- أنواع النشاط الرياضي:.....
31	1-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي:.....
35	1-4- خصائص الأنشطة البدنية الرياضية التربوية عند التلميذ المراهق:.....
36	1-5- كيفية تأثير الأنشطة البدنية الرياضية على المراهق:.....
39	2- التربية البدنية و الرياضية بين الواقع و الممارسة:.....
39	2-1- معنى التربية البدنية:.....
40	2-2- معنى التربية الرياضية:.....
41	2-3- أهداف التربية البدنية و الرياضية:.....
43	2-4- أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي:.....

- 44 2-5- الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية: 44
- 46 2-6- أهداف التربية البدنية و الرياضية في الجزائر: 46
- 49 2-7- مفهوم التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية: 49
- 50 2-8- مهام التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية: 50
- 50 3-2- إسهامات التربية البدنية و الرياضة في الجزائر: 50
- 50 4- التربية البدنية و الرياضية من خلال النصوص التشريعية في الجزائر: 50
- 54 4-1- قانون التربية البدنية و الرياضية لسنة 1976: 54
- 54 4-1-1- القواعد العامة للتربية البدنية و الرياضية بالجزائر: 54
- 54 4-1-2- تعليم التربية البدنية و الرياضية و تكوين الإطارات: 54
- 55 4-1-3- التجهيزات و العتاد و الوسائل الرياضية: 55
- 56 4-2- الميثاق الوطني لسنة 1986: 56
- 56 4-3- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية و الرياضية لسنة 1989: 56
- 57 4-4- وصية 25 فيفري 1995: 57
- 58 4-5- منشور رقم 97/10/16 مؤرخ في 13 أكتوبر سنة 1997 يتعلق بالنشاط الثقافي و ممارسة الرياضة: 58
- 58 4-6- الاتفاقية المشتركة بين الوزارتين المؤرخة في 18 جويلية 1998: 58
- 59 4-7- القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 23 جمادى الثانية عام 1418 الموافق لـ 02 أكتوبر 1997 المتضمن شروط الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية: 59
- 60 4-8- منشور رقم 429 المؤرخ في 22 أوت 2004 المتضمن لموضوع التربية البدنية والرياضية لامتحانات شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا: 60
- 61 4-9- برنامج امتحان شهادة البكالوريا و شهادة التعليم الأساسي: 61
- 62 4-10- قانون 10-04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق لـ 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية: 62
- 63 5- درس التربية البدنية: 63
- 63 5-1-1- درس التربية البدنية و الرياضية: 63
- 65 5-1-2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية: 65

66	..... 3-1-5 أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:
67	..... 4-1-5 الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية:
68	..... 2-5 أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:
69	..... 1-2-5 تنمية الصفات البدنية:
69	..... 2-2-5 تنمية المهارات الحركية:
70	..... 3-2-5 اكتساب الصفات الخلقية:
70	..... 4-2-5 النمو العقلي:
70	..... 6- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:
72	..... 7- بناء درس التربية البدنية و الرياضية:
74	..... 8- طرق إخراج الدرس في التربية البدنية و الرياضية:
76	..... 9- طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية (حسب المنهاج):
77	..... 10- المبادئ العامة لطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية:
78	..... 11- مدرس التربية البدنية و الرياضية:
79	..... 12- مميزات مدرس التربية البدنية الرياضية:
79	..... 13- شخصية مدرس التربية البدنية الرياضية:
81	..... 14- صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية:
83	..... 16 - مسؤوليات مدرس التربية البدنية:
83	..... 1-16 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:
83	..... 2-16 تخطيط البرنامج:
84	..... 3-16 توفير القيادة:
85	..... 4-16 استخدام القياس و التقويم:
85	..... 5-16 إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:
86	..... خلاصة:

الفصل الثاني:

مرحلة المراهقة 15-18 سنة.

89	..... تمهيد:
90	..... 1- تعريف المراهقة:

90	1-1- المراهقة لفظاً:
90	1-2- المراهقة اصطلاحاً:
91	1-3- مفهوم المراهقة:
91	2- أشكال المراهقة:
93	1-2- المراهقة المتوافقة:
94	2-2- المراهقة الانسحابية المنطوية:
95	2-3- المراهقة العدوانية المتمردة:
95	2-4- المراهقة المنحرفة:
96	3- الاتجاهات المفسرة للمراهقة:
99	4- أهمية مرحلة المراهقة:
99	5- تحديد مرحلة المراهقة:
100	5-1- المراهقة المبكرة:
100	5-2- المراهقة المتوسطة:
100	5-3- المراهقة المتأخرة:
101	6- خصائص المراحل العمرية (15-18 سنة):
101	7- مظاهر النمو في هذه المرحلة من المراهقة:
101	7-1- النمو الجسمي و الفيزيولوجي و الحركي:
103	7-2- النمو العقلي المعرفي:
104	7-3- النمو الانفعالي:
104	8- العوامل المؤثرة في انفعالات المراهق:
107	9-1- المظاهر الانفعالية:
108	9-2- النمو الاجتماعي:
110	9-3- النمو الخلفي و الشعور الديني:
113	10- مشاكل مرحلة المراهقة:
113	10-1- المشكلات الاجتماعية:
114	10-2- المراهق و المشاكل التربوية:
116	10-3- المشكلات النفسية:

118	11- أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق:
119	12- طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق:
121	13- المراهقة في الطور الثانوي:
121	14- المراهق و علاقته بالمجتمع:
121	1-14- المراهق في الوسط العائلي:
122	2-14- المراهق و البيئة المدرسية:
123	3-14- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية:
123	4-14- المراهق و علاقته بالمدرسة:
124	5-14- المراهق و علاقته بجماعة الرفاق:
124	15- الأنشطة الرياضية عند المراهق:
124	1-15- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق:
125	2-15- المراهق و ممارسة النشاط البدني الرياضي:
125	3-15- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:
126	4-15- أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:
126	5-15- اهتمامات المراهق:
127	6-15- ميول واتجاهات المراهقين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي:
131	خلاصة:

الفصل الثالث:

الامتثال الاجتماعي.

133	تمهيد:
134	1- الامتثال الاجتماعي:
134	1-1- مقاصد الامتثال الاجتماعي:
136	2-1- أبعاد الامتثال الاجتماعي:
138	1-2-1- الحساسية الاجتماعية/ اللامبالاة الاجتماعية:
140	2-2-1- الاشتراك في النشاط الاجتماعي/ الانعزال:
140	3-2-1- مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها:
141	4-2-1- الاستقلالية والتبعية:

142	.....1-2-5- التعاون/ التضاحم:
143	.....1-2-6- المسالمة/ العدوانية:
144	.....1-3-3- نموذج لتفسير ودراسة الامتثال:
144	.....1-3-1- موضوع المسايرة والمغايرة:
145	.....1-3-2- الجماعة:
146	.....1-3-3- الفرد:
150	.....1-3-4- العمليات النفسية في المسايرة والمغايرة:
151	.....1-4-4- الامتثال في الجماعة التربوية:
155	.....1-5- الامتثالية:
156	.....1-6- الامتثال الاجتماعي عند علماء الغرب و المسلمين:
158	.....2-التأولات المفسرة للمسايرة والمغايرة (الامتثال الاجتماعي):
158	.....2-1- المنظور الشرعي من القرآن والسنة:
161	.....2-2- المنظور الفلسفي:
164	.....2-3- المنظور السوسولوجي:
169	.....3- نظريات التنشئة الاجتماعية:
170	.....3-1- نظرية دوركايم:
171	.....3-2- نظرية التحليل النفسي:
173	.....3-3- نظرية اريكسون:
177	.....3-4- نظرية التفاعل الرمزي:
184	.....3-5- الاتجاه البيوي الوظيفي:
186	.....3-6- نظرية الدور الاجتماعي:
188	.....3-7- نظرية التعاهد الاجتماعي المتبادل:
189	.....4- المفاهيم ذات الصلة بالامتثال الاجتماعي:
189	.....4-1- الجماعة:
189	.....4-1-1- تعريف الجماعة:
190	.....4-1-2- أهمية الجماعة:
190	.....4-1-3- الجماعة المرجعية:

191	.....	4-2- بناء الجماعة:
191	.....	4-3- المعايير الاجتماعية:
192	.....	4-3-1- تعريف المعايير الاجتماعية:
193	.....	4-3-2- خصائص المعايير الاجتماعية:
194	.....	4-3-3- المعايير الاجتماعية وتشابه السلوك:
195	.....	4-3-4 عوامل القوة في المعايير الاجتماعية:
197	.....	4-3-5 عوامل الضعف في المعايير الاجتماعية:
198	.....	4-3-6 الانحراف الفردي والمعايير الاجتماعية:
200	.....	4-3-7- التفسيرات المعيارية:
202	.....	خلاصة:

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي.

الفصل الأول:

إجراءات ومنهجية البحث.

205	.....	تمهيد:
206	.....	1- منهج البحث:
206	.....	2- مجتمع وعينة البحث:
206	.....	2-1- مجتمع البحث:
207	.....	2-2- عينة البحث:
208	.....	3- تحديد متغيرات الدراسة:
208	.....	3-1- المتغير المستقل:
208	.....	3-2- المتغير التابع:
209	.....	4- مجالات البحث:
209	.....	4-1- المجال الزمني:
209	.....	4-2- المجال المكاني:
209	.....	5- أداة الدراسة:
211	.....	6- الدراسة الاستطلاعية:

212	7- صدق وثبات المقياس:.....
212	7-1- الصدق:
214	7-2- اختبارات الثبات:.....
215	8- الأساليب الإحصائية المعتمدة:.....
217	خلاصة:.....

الفصل الثاني:

تحليل ومناقشة النتائج.

219	1- تحليل ومناقشة النتائج:.....
219	1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:.....
222	1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:.....
225	1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:.....
227	1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:.....
229	1-5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:.....
231	1-6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:.....
233	2- تحليل ومناقشة نتائج الفرق بين المجموعتين فيما يخص الامتثال الاجتماعي:.....
236	3- الاستنتاجات:.....
244	خاتمة:.....
246	الاقتراحات والتوصيات:.....
249	قائمة المصادر و المراجع:.....

الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
جدول (01)	يمثل مجتمع البحث (تلاميذ بعض ثانويات ولاية الشلف).....	207
جدول (02)	يمثل عينة الدراسة وفقا لمتغير (الممارسة، الجنس).....	208
جدول (03)	يوضح أبعاد مقياس الامتثال والعبارات الخاصة بكل بعد.....	210
جدول (04)	يوضح الاتساق الداخلي للأبعاد عند مستوى الدلالة 0.05.....	213
جدول (05)	يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس عن طريق إعادة التطبيق.....	214
جدول (06)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد الحساسية الاجتماعية واللامبالاة).....	219
جدول (07)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد الاشتراك في النشاط الاجتماعي والإنعزال).....	222
جدول (08)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها).....	225
جدول (09)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد الاستقلالية/التبعية).....	227
جدول (10)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد التعاون/التزاحم).....	229
جدول (11)	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد المسالمة/العدوانية).....	231
جدول (12)	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة، ومستوى الدلالة لمقياس الامتثال الاجتماعي.....	233

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
220	أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الحساسية الاجتماعية واللامبالاة.....	شكل (01)
223	أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الاشتراك في النشاط الاجتماعي مقابل الانعزال.....	شكل (02)
226	أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها.....	شكل (03)
228	أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الاستقلالية والتبعية الاجتماعية.....	شكل (04)
230	أعمدة بيانية تمثل الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد التعاون والتزاحم.....	شكل (05)
232	أعمدة بيانية تمثل الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد المسالمة مقابل العدوانية.....	شكل (06)
234	أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإمتثال الاجتماعي في متغير الممارسة.....	شكل (07)

مفتحة

مقدمة:

" الإنسان ليس آلة مجردة من المشاعر بل هو مجموعة من الدوافع النفسية والانفعالية التي تسيطر على نشاطه العام واليومي في الحياة"¹.

إن الهدف الأساسي للتربية عامة والتربية البدنية والرياضة خاصة، هو تحديث الإنسان والاهتمام به عبر كل مراحل نموه وفقاً لما يحتاج لإشباعه من رغبات مختلفة تختلف .

ومحاولة

، محولين

إلى دراسة

في الأعمال الخيرة

الانحرافات التي قد

تجاه

تخص

لمتغير

تعبّر عن

خلاله

التي

، هذه المعايير

التي

معايير

.²

والانحراف

التي هي

التي تبني كون المعايير

في

معايير

في

التربوية

التي تعنى

التر

التربية

رسمية

جماعة

. 72 1984

. 94 1998

1- محمد عبد الحميد الهاشمي أصول علم النفس الحديث

2- عيد السلام الدوبيي التمهيد في علم النفس الاجتماعي 1

التي في
الكثير أن التربية
المعايير هذا في
إلى هذه الدراسة.
تعتبر في مجال
لها التي
جملة التغيرات
في فترة
في
أهمية هذه في
في
(/)
/ هذه التركيز
إلى
: وأهميتها،
إضافة إلى

في متغيرات الدراسة في :

: البدني التربوي، أهدافه، التربية في التربية

التر في الثانوي، التربية في التربية

التربية التربية

الثاني: والمدرسة، أهمية

نحو

: مقاصده، أبعاده، في التربية، قيمه

(الجماعة، المعايير) .

الثاني: وهما:

: إلى مجتمه

مجالات،

الثاني:

وأخيرا واقتراحات ثم

مفضل

علم

1-الإشكالية:

إن الأنشطة البدنية والرياضية نظام اجتماعي ومركب ثقافي، فهي جزء من النسيج الثقافي للمجتمع ولأفراده فالمثل الاجتماعية تحضى بمكانة بارزة في الأنشطة البدنية والرياضية فتسري الأخلاقيات والمبادئ في المدارس والملاعب والساحات مثلما تسري في الشوارع والأسواق بل يمكن ملاحظتها بشكل أكبر كثقافة في المجال التربوية في المجتمع¹.

ولم تكن

هذه، فالكثير

في صورها التربوية التربية في

الصالح مجتمع

تعبّر

التغييرات².

التي

والمعايير

لمعايير

معايير

-1 تاريخ التربية البدنية والرياضية في المجتمعين العربي والدولي .18 1997

-2 مدخل إلى فلسفة التربية البدنية والرياضية 1998 .22

للمتغير يجسد اتجاه نحو المعايير
طرفي هذه الثنائية أن جماعة
نحوى مثير هؤلاء الأفراد اتجاه
نحو هذا الموقف " " للانحراف
1.
في الوسط التربوي التي
لكثيرون تربية قويم والمعايير
في نظر إلى ما
هذه الدراسة : في هذا الموضوع
- للتربية المعايير والتي
للتربية البدنية والرياضية.
- المعايير لم
في محاولين بجوانبه .
- الكثير في المجال التربوي في
إلى الأهداف .
في هذا هـ

التربية

في درجة

في صيغة التالي:

في

لى دراسة وإثراء :

1: وغير في سـ

2: ميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك

في

3: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة

المعايير

4: ميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك

5: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون

6: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في

2- الفرضية العامة:

في

3- الفرضيات الفرعية:

- 1: وغير الممارسين في سد
- لصالح
- 2: وغير الممارسين في سد الاشتراك في
- لصالح
- 3: وغير الممارسين في سد
- معايير عنها للصالح
- 4: وغير الممارسين في سد
- لصالح الممارسين.
- 5: وغير الممارسين في
- لصالح
- 6: وغير الممارسين في سلوك
- لصالح الممارسين.

4- أهداف الدراسة:

إلى البحث في ظاهرة التربوي إلى

المثالي . في سلوك

الهدفين . نحدددها

التالي:

1. وغير الممارسين في سـ

2. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك

الاشترك في النشاط .

3. الممارسين وغير الممارسين في سلوك

المعايير والخروج .

4. وغير الممارسين في سلوك

5. وغير في سلوك

6. معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك

إضافة إلى التربية في سلوك .

5-أهمية الدراسة:

والمعايير محددات وبالتالي فالاتجاه نحو هذه

والمعايير التربوية . في إطار سلوك أهميته كموضوع في سياق التي

هذه الجماعة الذي نحدث التربوية

في هرم التربوي لأي مجتمع هذه

تناولها في الجزائر

هذه في معظمها على قضايا محددة في

لم بحث في الجزائر.

العربي

مخبرية يجب أن ننكر

المخبرية.

معتبر

أهميتها في أبعاد الدراسة

مختلفة متغيرات تشترك في فعل اعتبره في

الاجتماعي.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة :

مجال دحم كبير

من أهمية

التي يعتمدها في بحثه
والتي
نحدد
في تي
حتى
الكبير
في المقاربة

على النحو الآتي:

6-1- الامتثال الاجتماعي:

تعتبر
متغير يجسد الاتجاه
نحو المعايير
طرفي هذه الثنائية

ويعبر
أو المعايير

تعتبر
مجموعة

في مقابل
العدواني السلبي.

ويعتبر
للمعايير
في الجماعة التي يعتبر

للمعايير جماعة
للمعايير

ويعتبر
للالنحراف
في تحديد

، فالانحراف

ولهذا فالانحراف في السياق () هو اتجاه

(غير)

في فإن الانحراف هو اتجاه

1.

إلى

إجراءيا:

مجموعة

والمعايير

لفرد اتجاه .

6-2- المراهقة:

2

نحو بدء

إلى النضج

إلى

الزمني

RENEZAZO

3.

إجراءيا:

بتغييرات

البدني والعقلي

نحو

.200

1982

الانفعالي. أحمد زكي صالح علم النفس التربوي،

التي أجريت

وفي بحثنا

1988 83.

1- محمد عاطف غيث قاموس علم النفس

1982 200.

2- أحمد زكي صالح علم النفس التربوي،

.229

مشكلات المراهقة، دار الأفاق الجديدة بيروت (.)

3-

6-3 - النشاط البدني الرياضي التربوي:

تعريف تشارلز بوتشر: هي مجموعة التربوية التي يمارسها في المراحل

والتي البدني والمعرفي والانفعالي¹.

هي مجموعة التي تهدف إلى اكتساب القدرات

².

هو مجموعة التي

إجرائيا:

بدرس التربية

إلى النشاط البدني التربوي التدريبي مجموع

وفي بحثنا في مرحل

التربية

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

التي يعتمد

هذه

هذه

بحته

-1- التدريس للمتعلم في التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف. دار الفكر العربي 1994 .5

-2- أصول التربية البدنية ، 2004 .17

" ه تركي رابع

"1

حتى يتسنى للباحث تطبيق

ثم

الزمي

هذه الدراسات

1-7 - الدراسات العربية:

1- دراسة محمد إسماعيل عمران: دكتوراه 1977 التربية بجامعة شمس "

:

"

- يختلف

- يختلف مستوى المسايرة مع اختلاف مستوى

- يختلف

تم

التربية بجامعة

300

للإنجاز

إلى مقياس

إلى:

" للإنجاز "

الفرض الثاني"

تم التحقق

للإنجاز

1990

2- دراسة عبد العالي السيد:

في () ()
إلى الافتراض الثقافي .

في هذه

التركيز محاور :

- محور .

- محور .

- محور .

إلى جملة :

- تختلف التي تواجه بالتشعبة.

- في محيط التي تنجم

3- دراسة منير حسن جمال خليل: دكتوراه في فلسفة التربية "

المعرفي 1990 التربية بجامعة شمس.

إلى:

- معرفي.

- الخصائص المشتركة المعرفي.

- السلوكي في الاجتماعية والأسلوب المعرفي.

30 تتراوح

على المنهج التحريبي

إلى :

19 إلى 23

المعرفي إلى وجود

المتغير يخص الخصائص المشتركة.

4- دراسة سعيد بن علي بن مانع: هدفت هذه

الجائحين وغير الجائحين

إلى

14 إلى 18

206

في جميع لصالح الجائحين

494 إلى عدم

7-2 - الدراسات الأجنبية:

1- دراسة وتكن وويلمز 1974: " تم "

خبرات في ثلاث :

200

أهمية كبيرة

في القرية التي تعتبر

وافترض

فروض الدراسة:

أهمية كبيرة

في القرية التي تعتبر

تالي:

الفرضية الجزئية:

1. (/)

(/ غير مسايرة).

2. في النمو

3. في سلوك

نتائج الدراسة:

جميع

(/ +)

- في البيانات التي تم متغير

- كما تم في القرى وغير المسايرة.

- ولم في

2- دراسة جولد برج 1974: محددات في المسايرة ير

79 على مجموعتين يبلغ

تجريبي.

فروض الدراسة:

:

1. التي يتعرض ير

2. الفترة التي

3.

نتائج الدراسة:

التي

عدد المرات التي

الأول والثاني

الفترة التي يصاحب

لم ي

3- دراسة ماك كيتش 1976: تدور هذه

يعده

معايير

يغير

والسؤال الثاني: يغير بـ

فروض الدراسة:

1. اتجاه مع التغير في إدراكهم لمعايير

2. يجابيا أفراد الجماعة وإدراكهم لمعايير

التي

لتي يكون

3. معايير يشتر

في

نتائج الدراسة:

- والاتجاه للأفراد مع التغيير في إدراك معايير

(0.01) بتعديل الاتجاه

معايير

- لمحاضرة في تغيير الاتجاه

معايير

- متغيرا أساسيا من متغيرات

الاتجاه في الاختلاف في معايير

يجسد

4- دراسة آلان فرنون ونيومستون 1980: " " هذه

" " ()

التحريبي

366 طفل وتم

هذه

وتم التوصل إلى:

في جميع

5- دراسة جرو تفلدولين 1990: والتي اهتمت

بمجاليا

في الجماعة وتم 12 إلى المحرب.

وتم

فرضيات الدراسة :

-1

/

-2

خصائص

نتائج الدراسة:

-

/

وبين خصائص

مخاوف من الدمج

-

7-3- الدراسات الجزائرية:

في

لم نعثر بحثنا المتواصل

هذه هي الأولى التي

وبالتالي وفي حدود

بمجال

الانحراف

في مجال التربية البدنية والرياضية

:

ير

2001/2000

الدكتور عامر مصباح:

الانحراف

"التنشئة الاجتماعية

درجة الدكتوراه

والتي

"

هذه الدراسة التنشئة التنشئة في الأسرة
وجماعة .
التنشئة الانحرافي.
400 وتم الاعتماد
التنشئة
وجماعة الانحرافي.
7-4- نقد الدراسة السابقة والمشابهة:

هذه

تم

في

في أعماله التي

رصده

:

التي ترتبط الحالي

لم على بيئة تح عن البيئة

في سلوك

التجربي في معالجتها لظا

ونحن	المنهج التجريبي	أكبر	في
تجريبي.			
-	لهم في مبحث		
		في فهم	
		أن جمع الباحث للدراسات	
لها	في توضيح ومحاور	كالاتي:	
-	جمع البيانات التي	في الدراسات	والمشاهدة حتى
-			
-	إلى نتائج		
-			
-	محك	في	
-	متغير	متغير	والبيئة الذي تم
	في الدراسات	كل متغير	
-			
	التي		

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط البدني

الرياضي التروي

تمهيد:

يعد النشاط البدني بنظمه و قواعده و بألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية البدنية، وهو ركيزة يعتمد عليها الفرد و يستعين بها في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بعدة مهارات و خبرات تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مسائرا للتطور مع محيطه البنيوي و الاجتماعي.

فالنشاط البدني في صورته التربوية الحديثة، وتنظيماته و قواعده المبنية على أساس علمي سليم، هو مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع العصري، وفي هذا الإطار سارعت الحكومة الجزائرية مند الاستقلال إلى تنمية هذا المجال الحيوي، وذلك بتوفير الإمكانيات و التجهيزات الرياضية، وتهيئة الاماكن اللازمة واللائقة لممارستها، جسم سليم و عقل حليم و خلق قويم ، إن هذه الثلاثة يمكن لها أن ترقى في رحاب المدرسة بل هي هدف المدرسة في حد ذاتها.

بالرغم من أن النشاط البدني الرياضي يعني أن

تقي هذا النشاط لإيجاد التوازن بين الجسم و العقل و الأخلاق ، طالما أن الإنسان هو بمثابة مثلث متساوي الأضلاع قاعدته الجسم، و ضلعاها يمثلان العقل والروح، فمن الضروري أن تدمج حصص النشاط البدني و الرياضي ضمن البرنامج المدرسي التربوي، ويكون في آن واحد موازيا لباقي المواد الدراسية التي من أهدافها التعلم و المعرفة.

البدني الرياضي هو زيادة القدرة الوظيفية للفرد، وبناء الكفاءة البدنية وتنمية اجهزة جسمه المختلفة، من اجل حمل مختلف مجهودات البدنية و مقاومة انواع التعب فهي بالتالي تساعد الأشخاص على التخلص من بعض التشوهات العضوية التي تصيبهم فهي تعد وسيلة علاجية.

1-1 معنى و مفهوم النشاط الرياضي التربوي لدى تلاميذ فئة العمر (15 - 18 سنة):

يعتبر النشاط الرياضي التربوي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ

فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغبتهم و ميولهم و كذلك مواهبهم عن طريق اللعب ، كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية و النفسية فيرفع من مردودهم البدني و الذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من

1.

بأقل أهمية مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة

:

” النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم و إشباع حاجياتهم التي إذا لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ و ميولهم للتمرد عن وظيفتهم بالمدرسة.

*

التوجيه التعليمي و المهني الصحيح.²

و النشاط الرياضي يعتبر أهم فروع هذا النشاط و من أهدافه:

* زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه و الملاحظة و التصور و التخيل و الابتكار.

*

و الرئتين و يزيد من كفاءتهما الوظيفية، اكتساب الصحة العامة للجسم و التمتع بها ، فقد يتمتع

1- الدستور الوطني قانون الإصلاح الرياضي - 1999 - المواد المتعلقة بالتربية الرياضية - التشريع الوطني الخاص بالتربية البدنية والرياضية قانون التربية البدنية و الرياضية (04 / 02 / 1989).

2- محمد عرف، الدرس في الجامعة و المجتمع 165 شارع حمد فريد 1978 .193

"

*

الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء بعض الطاقة التي تلزمه للتمتع

* تحقيق التكيف الاجتماعي و النفسي للفرد داخل أسرته و مجتمعه و وطنه.

*

كما يعرف "أمين أنور الخولي" النشاط البدني الرياضي على أنه "وسيلة ت

من خلالها إشباع حاجات الفرد

التي تمل المرافق التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية.

Clark w hethervingtons " : على أنه ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول "

اب التنمية و التكوين في المستويات الاجتماعية

ستعمال العمليات التربوية دون معي¹.

1-2/ أنواع النشاط الرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية كان من

الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته و من بين أنواع هذا النشاط

الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ، السباحة ، ألعاب القوى...الخ.

1- أمين أنور الخولي محمد حمادي برامج التربية الوطنية 1 ر الفكر العربي ، القاهرة ، مصر 1990 17- 18.

هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية ، لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي

ما يحتاج إلى أدوات أو كرات و بعضها لا يحتاج إلى ذلك :

أ- ألعاب هادئة :

لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ، و مكانه محدود

هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوا

ب- ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة

ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال.

ج- ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي و عصبي و مجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب يتنافس

فيها الأفراد بشكل فردي أو جماعي.¹

و فيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة و الذي يدعى بالنشاط الآصف للتربية البدنية ،

فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية و يحقق نفس أهدافها و ينقسم بدوره إلى نشاط

1- النشاط الداخلي:

الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحب لديه ، و تطبيق المهارات التي يتعلمها التلاميذ خلال الدرس، وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل بقا بالدروس التي تمثل القاعدة و التي يبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي ويختلف النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى و ذلك يخضع للإمكانيات المتوفرة .

و النشاط الداخلي يحتوي على كل الأنشطة المتوفرة في المدرسة الفردية منها و الجماعية ، و يتم اخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في يوم الدرس و تحت إشراف المدرسين والطلاب الموهوبين و الذي يجدون فرصة جيدة لتعلم إدارة النشاط الرياضي و كذلك التحكيم ، و بشكل

و ينظم النشاط الرياضي بالمدرسة طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الفصول أو

2- النشاط الخارجي:

* نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية،

و هؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الاندية و الاحياء ، و من هنا كان من الواجب الاهتمام البالغ بهذه الفرق

* النشاطات الخلوية كالمعسكرات و الرحلات :

و هي أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم و يعبرون عن شخصيتهم بحرية ، و في هذه

و المعسكرات يقام العديد من الأنشطة و يتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في

حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثل الاعتماد عن النفس و القدرة على اتخاذ

القرار و تحمل المسؤولية..الخ.

و أهم أهداف هذا النشاط هي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية و النفسية و ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ

-

-

-

-

1.

1-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي:

1-3-1- أهداف التنمية البدنية:

يعبر هدف التنمية عن إسهام النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالأداء الوظيفي للإنسان ، ولأنه يتصل بصحة الفرد و لياقته البدنية و هو من أهداف النشاط البدني الرياضي إن لم يكن أهمها على

شاط البدني الرياضي.

يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان ، بما في ذلك

الطب، و هذا يسري على سائر المواد التربوية و التعليمية الأخرى بالمدرسة أو خارجها كالأندية.

و تتضمن هذه التنمية البدنية و العضوية قيم بدنية و جسمية مهمة

ملائمة، ومهمة على المستويين التربوي و الاجتماعي و تتمثل فيما يلي:

- القوام السليم الخالي من العيوب و الانحرافات.

- التركيب الجسمي المتناسق و الجسم الجميل.

-¹.

1-2-3- أهداف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي ، و بين القيم و الخبرات

والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي ، و التحكم في ادائه بشكل

عام ، ويهتم الهدف بتنمية المعلومات ، و المهارات المعرفية كالفهم و التطبيق و التحليل و التركيب والتقدم لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتمائها للنشاط الرياضي مثل:

- .
 - المصطلحات و التعبيرات الرياضية .
 - .
 - .
 - صحة و طرق الأداء الفني للمهارات و أساليبها.
 - الخطط و إستراتيجيات المنافسة.
 - .
 - 1 .
- 1-3-3- أهداف التنمية النفسية :**

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم و الخيارات و الخصال الانفعالية المقبولة ، التي يكسبها برنامج النشاط البدني الرياضي للممارسين له، حيث يمكن إجمال هذه التأثيرات في تكوين الشخصية المتزنة والتي تتصف بالشمول و التكامل كما يؤثر النشاط البدني على الحياة الانفعالية للفرد ب تغلغل إلى

و لقد أوضحت الدراسات التي أجراها رائد علم النفس الرياضي "أوجيلفي" على خمسة عشر ألف (15000 رياضي) و تتكون من التأثيرات النفسية و هي كالآتي:

- اكتساب الحاجة التي تحقق أهداف عالية لأنفسهم و لغيرهم لاكتساب المستوى الرفيع من الكيفيات
(: تزان الانفعالي، التحكم في النفس ، انخفاض التوتر ، انخفاض في
التغيرات العدوانية).

1-3-4- أهداف التنمية الحركية:

في عدد من القيم و الخبرات و المفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان و
تعمل على تطورها وارتقائها بكيفياتها و وصف هذه المفاهيم " "
وإنجاز هدف محقق.

فالنشاط البدني الرياضي يسعى دوما لموصول إلى رفع مستويات المهارة الحركية ، بمختلف أنواعها

و حتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقدم الجهد البدني الرياضي من خلال برمجة الأنشطة الحركية

وإماتها و مهارها المتنوعة في سبيل اكتساب:

كتساب المهارة الحركية لها منفعة كبيرة ، و فوائد ذات أبعاد نذكر منها على سبيل المثال:

1

1-3-5- أهداف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني

الرياضية تتسم بشراء المناخ الاجتماعي ، ووفرة العمليات و التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية أو النشاط البدني و القيم الخبرات و الخصال الاجتماعية المرغوبة ، و التي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته و تساعده في التطبيع و التنشئة الاجتماعية و التكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه و معايير الاخلاقية.

Coakley الجوانب و الأهداف الاجتماعية للنشاط البدني الرياضي فيما

:

- الانضباط الذاتي¹.

1-3-6- أهداف الترويح و أنشطة الفراغ:

بين الوسائل الترويحية البدنية الهادفة التي تساهم في تحقيق الحياة

هو الهدف الذي يرمي إلى اكتساب الفرد المهارات الحركية و الرياضية،

شكل اتجاهات إيجابية ، حيث

تصبح ممارسة الأنشطة الرياضية نشاط ترويحي يستثمره الفرد في وقت فراغه ، مما يعود

و الارتياح النفسي و الانسجام الاجتماعي ، و تتمثل التأثيرات الإيجابية للترويح خلال ممارسة النشاط

البدني الرياضي فيما يلي:

1-4- خصائص الأنشطة البدنية الرياضية التربوية عند التلميذ المراهق:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي و هو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع

- خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي.

- أصبحت الصورة التي يتم بها النشاط البدني الرياضي هو التدريب تم التنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية إلى أهم أركان النشاط الرياضي و يؤثر الجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد، لاهما تتطلب درجة كبيرة من الانتباه و التركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني
-
- يتميز النشاط البدني الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من
- ن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة و م
- محيطه و مجتمعه حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي من حالات عالقة في ذهنه.¹
- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي و هو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب تم التنافس.
- لا يسود أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ، كأثر واضح للفوز و الهزيمة أو النجاح و بكل منهم في نواحي سلوكية معينة ، و صورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.

1-5-1- كيفية تأثير الأنشطة البدنية الرياضية على المراهق:

1-5-1- ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على الحالة المزاجية:

المزاج يعني حالة الفرد الانفعالية أو ق

الحالة المزاجية التي تستمر عادة إلى فترة قصيرة، و في هذا الصدد أجريت عدة بحوث للتعرف على أثر

Profil of moodstat"

56 مجموعة من الأبعاد :

الكسل ، الاضطراب ، الارتباك ... الخ.

و أهم المشاكل التي يعاني منها الفرد غير الممارس للنشاط البدني الرياضي.

لنتائج أن ممارسة الأنشطة الهوائية مثل الجري ، المشي ، و السباحة تؤثر على زيادة الحيوية

و النشاط لدى الأفراد مقابل انخفاض الأبعاد الأخرى السلبية¹ .

و بالرغم من ان اغلبة البحوث و الدراسات التي تم عرضها تعد وجهة نظر من حيث انها تؤدي إلى تغيرات

إيجابية في الحالات المزاجية ، إنما تزال تتطلب المزيد من البحوث و الدراسات.

1-5-2- ممارسة النشاط البدني و الرياضي و أثره على خفض القلق و الاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعا في هذا العصر ، و الذي يمكن أن نطلق عليه

() .

و لقد اهتم الباحثون في السنوات الأخيرة بمعرفة التمرينات التي تساعد على علاج القلق والاكتئاب

وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس حوالي 60%

12% و غالبا ما يبدأ في سن الشباب ، و تشير نتائج البحوث التي قام بها

85%

1950

"دشمان" 1986

¹ - رياضة المشي مدخل لتحقيق الصحة النفسية و البدنية ، دار الفكر العربي، 1977 ، 23.

كعلاج للاكتئاب و يذهب "دشمان" إلى توقع زيادة استخدام النشاط البدني كنوع من الوقاية من العلاج في مجال الصحة النفسية للاعتبارات التالية:

- تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.
- تطور مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل حالات الصحة النفسية والطب .
- معدلات استخدام العلاج التقليدي لبعض الأمراض النفسية و الحاجة إلى استخدام أساليب علاج .
- زيادة التكاليف لعلاج الأمراض النفسية و الحاجة إلى البحث عن بديل أقل مخاطرة مثل النشاطات .

1-5-3- ممارسة النشاط الرياضي و أثره على الحالة الانفعالية:

يعتبر الانفعال بشكل عام مظهر لفقدان الاستقرار و التوازن عند الفرد و محيطه الاجتماعي ، كما أنه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة توازنه. و تجدر الإشارة إلى أن الإكلينيكية المدنية من الجنسين ، و في مختلف مراحل العمر حيث أن النشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة الانفعالات الإيجابية مثل (الاستماع (...).

" " 1987 التعرف على العلاقة بين انتظام الأفراد في ممارسة النشاط البدني

سعادة و أمكن تغيير ذلك في ظل التغيرات التي تحسنت نتيجة الممارسة الرياضية

:

-

"فولكيتز" 1981

:

- لتي تظهر في إدراك التحكم و التمکن و الذي بدوره يؤدي إلى السعادة.

- التمرينات الهوائية بمثابة التغذية الرجعية الحيوية¹.

1-5-4- ممارسة النشاط البدني الرياضي و أثره على سمات الشخصية:

يبين تأثير النشاط البدني الرياضي على شخصية الفرد و مدى أهميتها هذه في ترقية

الإنساني ، و من ذلك أن بعض علماء النفس الرياضي، يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك

العدواني باعتبارها وسيلة لتنفس الطاقة ، و انها تساعد على التخلص من بعض الامراض النفسية مثل:

الاكتئاب ، و أن تطوير اللياقة البدنية له تأثير على تحسين مفهوم و تقه .

و لقد اظهرت نتائج العديد من البحوث التي اجريت في هذا المجال ، ان هناك فروق تميز الممارسين

وغير الممارسين على سبيل المثال نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة الأجنبية مثل

"كوبر" (Cooper 1967م) (mopgane 1980م) (kane 1967م).

2- التربية البدنية و الرياضية بين الواقع و الممارسة:

2-1- معنى التربية البدنية:

إن التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة و هي ليست "حاشية أو زينة" تضاف

للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال.

عدة مفاهيم تخص التربية البدنية و ه عالم لآخر لكن رغم هذه الاختلافات إلا اهم
ون في مضمونها ، يقول "فري" إن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و انها تشغل دوافع
النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية التوفيقية و الانفعالية.

و يرى "كوتر" إنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القريبة من التعليم كما يقول

" "

إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه

البدنية، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.

و التربية البدنية تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض ، فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة
و المهارات الحركية الاساسية تؤدي إلى حياة ابعج.

2-2- معنى التربية الرياضية:

إن الكثير من الناس لا يفرقون بين التربية البدنية و التربية الرياضية، هذه الأخيرة تحتوي على عدة

أنواع من النشاطات الرياضية و اللعب على حد سواء فهي تشمل على مباريات رسمية و منافسات دولية

و محلية ، فالتربية البدنية و الرياضية هي مصطلحات تعبر عن حركات الإنسان سواء كان في مستواها

النفسي التربوي البسيط في المدرسة و هو ما نسميه بالتربية البدنية ، أو في إطارها التنافسي بين الأفراد

وهذا ما نعني به التربية الرياضية او حتى في إطار تطبيقي للمهارات المتعلقة بالمجال التنافسي

1 .

2-3- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

علماء التربية الحديثة بمراحل نمو الجسم الذي يؤثر على نفسية الفرد إيجابا أو سلبا ، فعن

طريق التربية البدنية يتمكن من التحكم في جسمه و الوسط الذي يعيش فيه و تنمو قدراته الحركية

و العقلية و النفسية هذه الأهداف النبيلة التي سوف نوضحها فيما يلي:

2-3-1- الهدف البدني:

تسعى التربية البدنية و الرياضية إلى تنمية القدرات و الإمكانيات البدنية من قوة و سرعة و رشاقة

داخل البيئة التي يعيش فيها من خلال الاحتكاك داخل جماعة و تبادل الخبرات.

2-3-3- الهدف العقلي:

التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية قدرات الفرد على الإبداع و التصور والتفكير

2-3-2- الهدف النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية و البحوث التي أجريت أن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية كبيرة

في الصحة النفسية و بناء الشخصية السوية المتكاملة ، كما أن الرياضة البدنية تربي الطفل على الجرأة والثقة

والصبر و التحمل و التكيف ، وعند نخراطه في فريق رياضي تنمو لديه روح الطاعة والإخلاص

للجماعة وينعدم عنده الشعور بالذات و بذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في ت

إن التربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تربية الأطفال تربية شاملة متكاملة من جميع الجوانب العقلية، السلوكية الشعورية و البدنية و هي تهدف إلى إشباع الرغبات الشخصية عن طريق النشاط البدني الذي يتماشى و مراحل نموه و ميوله و دوافعه في وجهة .

التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة النشاطات البدنية للفرد ، و هي تختار وتنظم وفقا لقيمتها ونتائجها بما يتناسب و خصائص نموه.

2-3-4- الناحية الاقتصادية:

إن تحسين كل فرد و ما يكتسبه من ناحية المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته على مقاومته التعب إذ يمكنه من استعمال القوى المستخدمة في العمل استعمالا محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي.

2-3-5- الناحية الاجتماعية و الثقافية:

إن التربية البدنية و الرياضية الحاملة للقيم الثقافية و الخلفية التي تقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوثام الوطني و تجعلها موفرة للظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل ، و تنمية روح والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية ، كما أن التربية البدنية و الرياضية ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين أفراد الجماعة الواحدة أو بين مجموعات تنتمي إلى

علاوة على ذلك و على اساس انها معتبرة كمصدر للانفراج و الإثراء الثقافي فإنها توفر للشباب

البدنية و الذهنية في استخدام هذه الأوقات.

2-4- أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي:

تظهر أهمية حصة التربية البدنية كمادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية تلميذ مرحلة التعليم الثانوي، لكي تحقق له فرص اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيد رغبته و تفاعلا في الحياة ، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له ، و تقوم بصقل مواهبه و قدراته البدنية و العقلية بما يتماشى و متطلبات هذا العصر ، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية ان تفسح المجال للطاقات البدنية و النفسية لهم، بدل أن تقف عائقا لذلك، و لا يتحقق ذلك إلا بتكثيف ساعات الرياضة داخل و خارج الثانوية لاتها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل

و الخمول، و يضع وقته فيما لا يحمد عقباه .

والتربية البدنية الرياضية تعتبر عملية تنفيس و ترويح لكلا الجنسين بحيث هيئ لتلاميذ مرحلة من التداوي الفكري و البدني ، و تجعلهم يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب و العنف عن طريق حركات رياضية متوازنة منسجمة و متناسقة لخدم و تنمي اجهزهم

1 .

و كما هو معلوم أن النظام الأسري في مجتمعنا هو نظام قوي و

السلطة العليا "الأب" وعندما يصل الولد إلى مرحلة التعليم الثانوي يشعر لاعتزبه من تغيرات جسمية وعقلية و نفسية أنه لم يصبح كما كان من قبل قاصرا ، بل أن له حق التصرف و المشاركة في الرأي

مثل الكبار فيعبر عن ذلك بانطلاقه في الاشتراك في النوادي الرياضية التي تخفف عما يحس به مما يلاقه، لكي يحس بأنه حر في تصرفه.

2-5- الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية:

لقد ظهرت العديد من المؤلفات التي تحاول عرض الأسس العلمية للتربية البدنية

تقنيات بيداغوجية تعمل المستحيل لجعل التربية البدنية مادة علمية (Arnaud)

هذه الخبر تقنيات بيداغوجية تعمل المستحيل لجعل التربية البدنية مادة علمية

من المعلومات في التربية البدنية ، و بالتالي ينبغي على العاملين

في مجالها ان يكونوا على دراية بها و على استخدامها على ارض الميدان فالرياضي او التلميذ

ية ،أو عندما يقوم بحركة رياضية م

التنفسي و خلاياه تشترك جميعا في هذه الحركة. كما يحتاج لقوة إرادة بذل جهد و قدر كبير من الطاقة

عندما يتنافس مع الخصم. و عليه فكل مهارة أو حركة و صراع فالتربية البدنية و الرياضية تستند في وضع

برامجها قاعدة علمية ثابتة ، من بيولوجية ، و نفسية ، و حركية و حتى

إيبوكو" في كتابه "التربية البدنية و الرياضية" الخطوط العريضة لأسسها العلمية و التي تناولها فيما يلي¹:

2-5-1- الأسس البيولوجية:

إن منهج التربية البدنية و الرياضية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح، علم الصحة ،

(..

¹ - محمد عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية

موية ، و الهيكل

العظمي ، مكن الإلمام بها و شرحها، تم فهم هدف و تركيب التمرين ، بل حتى و إعطاء تفسيراً له من
اء ، وعدد التكرارات لهذا الأداء.

2-5-2 الأسس السيكولوجية:

لا يختص تأثير التربية البدنية و الرياضية على النمو البدني فقط ، بل يشمل كذلك الصفات
النشاط البدني و من ثم إعداد

والممارسة الرياضية. كما يمكنها المساهمة في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بذلك

و لعل لمساهمات (Piaget - J) في علم الطفل النمائي ، و ما يرتبط بنموه يساهم

في تحديد كفاءات المهارات و المعلومات ، و آلياتها و ما يرتبط به من إدراكات، و احساس حركية ، في

و الإلمام بهذه الاسس تسمح لنا باحسن الطرق التعليمية للمهارات في مجال التربية البدنية و

مع اقتصاد في الجهد و الوقت في تحقيق أفضل النتائج.

2-5-3- الأسس الاجتماعية:

الاجتماعية ، و علاقة هذه الأخيرة بالتربية البدنية و الرياضية ، يمكن حصرها في اتجاهين اثنين.

الاتجاه الأول و يتمحور في تحليل تأثير التربية البدنية على عملية الت

¹ "ينما يعتبر الاتجاه الثاني كمتغير مستقل هذا ما Piaget ,Château "

. Helanko,

و كون التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية ، فهي تلعب دورا هاما في هذا الإطار، وكونها أيضا مادة علمية فوظيفتها مساعدة الفرد في إعداد الحياة من خلال مساعدته على التكيف مع الجماعة، بفضل التآلف الاجتماعي الذي يجده الطفل في اللعب كما انها تشمل من خلال اللعب والتعاون و اقتسام الفرحة المحبة والالفة ، كما تهتم بتوجيه رغبات الاطفال ، و اجهاهم ، عن طريق اللعب ، و التروي ...

توفير الطمانينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه. لقد تغيرت اهداف التربية البدنية و الاقتصادية، لذلك فالدول لها أهداف متباينة و الاختلاف ليس في القيم بقدر ما هو في أولوية هذه القيم.

2-6- أهداف التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

في الجزائري على أن الشباب يشكلون العنصر الأساسي للمجتمع و عند إقرار سياسة تربوية شاملة لا يمكن تجاهل دور التربية البدنية و الرياضية بصفاتها عاملا لتجديد و تنشيط الشباب باعتبار اهم مصادر الطاقة الاجتماعية التي تخدم البلد ، إذ انها تمثل القيم التربوية و الخلقية التي تحملها في ياكها الهدف الاسمي للتربية البدنية و الرياضية.

"02" ينظم المنظومة التربوية للتربية البدنية و تطويرها و الذي ركز على ما يلي:

¹ - Revenue scientifique de l'éducation physique et sportive, vol 2, n°3, Alger,1994, p 85.

- تشكل الممارسة التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات البدنية و الرياضية ، كما تتمثل في

1.

- تنظيم و تطوير الممارسة الجماهيرية على مستوى دور الروضة و المؤسسات التربوية و التكوين في الوسط الاجتماعي و المهني.

- تنظم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الأوساط المدرسية و الجامعية في إطار جمعية رياضية تنشأ على

تتمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة للمنافسة و مهدف إلى المساهمة في:

*

نتمائها خاصة في الوسط التربوي

*

* تحدد كفاءات إنشائها و تنظيمها و سيرها عن طريق التعليم و تشكل النخبة الوطنية في حاصل هذا

* يتم تنظيم الممارسة التنافسية حسب نظام المنافسة لكل أصناف السن في كل

القطاعات بالأخص في الأوساط المدرسية و الجامعية و الاجتماعية و المهنية و الجيش الوطني الشعبي ،

وكذلك في البلديات و الأحياء و كل التجمعات السكانية.²

27 - 28.

¹ - محمد عوض بسيوني ، وفيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية

22.

² - محمد عوض بسيوني،

" " 1991م أن للمدرس مزايا عديدة و رسالة نبيلة تتمثل في ا

لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة و تبني أسلوب

1.

كما أشارت "لوميكن" إلى أن مدرسي التربية البدنية و الرياضية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل

المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع و الحماسة و تحمل

نجاحهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيها ، و ربما أن مدرسي التربية البدنية و الرياضية يؤمنون

و يتمثل دور مدرسي التربية البدنية والرياضية في التركيز على

الجانب التربوي و التنسيق مع البرامج المقررة في الثانوية و يمكن تقسيم هذا الدور إلى أربعة أقسام:

1) قسم لتدريس التربية البدنية : و ذلك من خلال دروس التربية البدنية و الرياضية المقررة في المنهاج

2) قسم لإدارة النشاط الداخلي:

3) قسم لإدارة النشاط الخارجي:

و منتخباها في المسابقات و المنافسات.

4) قسم إدارة البرامج الخاصة: و هي الأنشطة التي تعتمد على حالات التفوق و الامتيازات م

2.

¹ - أمين أنور حولي، محمد حامى، برامج التربية الوطنية 147 - 148.

² - محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية .97

2-7- مفهوم التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية:

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في المؤسسات التربوية الجزائرية و تؤمن هذه الأخيرة بالدور الذي تلعبه في إعداد المواطن الصالح ، لأن الشباب يشكل أتم المنظمة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ، إن تحديد مفهوم التربية البدنية و الرياضية يختلف من بلد لآخر و هذا راجع إلى طبيعة اهداف المجتمع و فلسفته.

إن المنظومة تشمل على كل أنواع و أساليب التربية المختلفة منها التربية الاجتماعية التربية السياسية ، التربية الأخلاقية ، و التربية البدنية تحتل مكانا متميزا داخل المنظومة التربوية ، كما تعتبر جزءا هاما من العملية التربوية و هي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج الدراسي ، لكنها على فعن طريق برنامج التربية البدنية و الرياضية الموجهة توجيهها صحيحا يكسب الأطفال المهارات لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة و ينخرطن مباشرة في الحياة الاجتماعي تساهم في تطوير ممتلكاتهم وتنمية قدراتهم الخاصة من خلال تعبيره عن كامل إحساساته و مشاعره المكبوتة التي لا يستطيع أن يعبر عنها داخل الحصص التربوية الأخرى ، و هذا ما عبرت عنه الجمعية الأمريكية للصحة في التربية البدنية و الترويح.

إذ ترى أن التربية البدنية و الرياضية هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال الحركة و يتحركوا ليعملوا ، " " تربية البدنية اها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل و اها مجال تبدل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني و العقلي و الانفعالي و اللياقة الاجتماعية للمواطنين.¹

2-8- مهام التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية:

تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا أساسيا في حياة الشخص فهي تعده إعدادا صالحا لذلك

سطرت بعض المهام التي ترمي إلى تحقيقها:

أ- مهامها من الناحية البدنية:

الفرد القوي أحسن من الفرد الضعيف لتحقيق مهام بلاده لذلك عملت التربية البدنية و الرياضية

ب- مهامها من الناحية الاقتصادية:

إن الاستعمال المحكم للقوة المستخدمة في العمل يتطلب القدرة على مقاومة التعب و لهذا وجب

تحسين صحة الفرد ، لأن الإنسان القوي أكثر احتمالا من الإنسان الضعيف في عالم الشغل الفكري و

اليدوي، خاصة في العمل و زيادة الإنتاج من الناحية

و بصفة عامة تعمل التربية البدنية و الرياضية على تحقيق القيم الثقافية و الخلقية و ذلك بتوجيه

3- التربية البدنية في المنظومة التربوية:

3-1- التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية:

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها

في حياة الفرد وخاصة في مرحلتي الطفولة و المراهقة بما تضمنه من تربية و تنمية و صقل ل

" الفكرية و الاجتماعية" المؤسسة للفرد نفسه ، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية

الكاملة و أدرجتها كمادة تعليمية في جميع راحل التعليم حتى تاخذ مكانتها و تلعب دورها المنوط بها والمتمثل في:

3-1-1- في المرحلة الابتدائية:

المساهمة الفعالة في التمر

ومجسدة تستلزم و تستدعي تجنيد طاقته الكاملة للتبلور بعد ذلك و تساهم في استقلالية ، و هذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة ائية التي تتمثل في مرحلة مميزة لاكتساب مهارات حركية ضرورية.

- قواعد الحركية و نظام اللعب بمختلف أشكاله يستوجب تعديل مجهوداته و توز

و تكييفها حسب كل وضعية أو موقف ، و ما ينجم عنها من تغيرات و مستجدات.

- ضمن التركيبة التي ينشط فيها (القسم)، في المجتمع

الذي يعيش فيه.

3-1-2- في المرحلة المتوسطة:

- إدراج النشاطات البدنية في المرحلة المتوسطة حتى و إن كان بمنطقه

تطوير قدرات تجسد المغزى الأساسي الذي يعتبر الفرد

وحده متكاملة ومتداخلة ، بعيدا عن التصنيفات التي ترى أنه جسم و عقل ، كل منها قائم بذاته ويمكن

التأثير عليه بتطويره .

- اتصال المجهودات الحركية اتصالاً وثيقاً بالقوانين و القواعد العلمية التي
الرياضيات ، الفيزياء، الفنون...)، مما يجعلها تبني علاقة وطيدة معها لتسمح للتلميذ بالتحكم في مدى
بذلها وتسييرها و تقويمها ذاتياً.¹

- انحصار صبغة اللعب المميزة للمرحلة الابتدائية ، فاسحة المجال للبحث عن النتائج و تحسينها في ا
المتوسطة ، حيث يسعى التلميذ إلى تحقيق نتائج بمردود حركي مناسب ، مبني على المقارنة بنتائج الغير أو
بالتوجه إلى الأنشطة الرياضية المقننة و الهادفة التي أساسها التنظيم الذاتي ، يسعى
ويتطلع إلى الاستقلالية التي تمنحه فرص اختيار أساليب شخصية تميزه عن الغير.

3-1-3- في المرحلة الثانوية:

في المرحلة الثانوية و باعتبارها فترة حساسة ، حيث انها تأسس فترة من العمر اقل ما يقال عنها انها
نقطة تحول على جميع الأصعدة (النفسية ، الجسمية،...) ، فإن المسعى المنتهج بالإضافة إلى تطوير وتحسين
و الفكرية وتأكيداً يهدف إلى ترسيخ القيم البناءة التي تؤسس شخصية الفرد الفاعل
واحترام الآخر و التعاون و التضامن و الالتزام بالقانون...الخ.

هذه المرح
التربية النفعية.

بدوره المتمثل في هيكله و ترشيد سبل التنافس حتى يبقى في إطار

1- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج ، المجموعة المخصصة لمادة التربية البدنية و الرياضية

3-2- إسهامات التربية البدنية و الرياضة في الجزائر:

تساهم التربية البدنية و الرياضية ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر

:

- إطلاع التلميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع و على توافق و تناسق الحركات و علاقتها

- مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة و الأجهزة الحيوية بصفة خاصة و التغيرات التي

- غرس قيم التربية و استثمار حركية أطراف جسمه و تسييرها لأداء مهارات دقيقة و فعالة لضمان أفضل

- التلميذ أمام حتميات التطبيق الدقيق لها ،

و هو ما يولد و يطور مفهوم الصرامة في العمل و الإتقان.¹

4- التربية البدنية و الرياضية من خلال النصوص التشريعية في الجزائر:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و نظاما تربويا عميق الاندما

التربوي الشامل ، مع فجر الاستقلال اعطت الدولة اهتماما بالغا بهذا القطاع قصد توجيه و تطوير التربية

البدنية في الجزائر ، لكن الانطلاقة الفعالة و الاهتمام الواقع بدأ سنة 1976

للتربية البدنية والرياضية و أخيرا قانون 10-04 ربح سنة 2004.

¹ - وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمنهاج ، مصفوفة المادة 2003 3-4 .

4-1- قانون التربية البدنية و الرياضية لسنة 1976:

قانون الإصلاح الرياضي بصدور قانون التربية البدنية و الرياضية في 23 1976

يعتبر هذا القانون مرسوما هاما يحدد القانون و الواجبات لهذا المجال الحيوي الهام في كل مستوياته من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية و الرياضية و تشمل هذا القانون ستة محاور أساسية هي:

4-1-1- القواعد العامة للتربية البدنية و الرياضية بالجزائر:

يحتوي قانون 76-81 المؤرخ في 23 1976 تعريف التربية البدنية و الرياضية مستوحى

من إيديولوجية الدولة و التربية البدنية و الرياضية كعامل إدماج و تكوين في الجهاز التربوي الشامل و هي

4-1-2- تعليم التربية البدنية و الرياضية و تكوين الإطارات:

تعتبر التربية البدنية مادة تعليمية في قطاع التربية و التكوين ، و قد أولتها الدولة أهمية بالغة كمادة

قائمة بحد ذاتها في قطاع التربية و التكوين و التعليم و إلزامية في الامتحانات ، أما محتوى البرا

حيث تشمل تكوين الإطارات خمس مراحل:

1- تكوين متعدد الجوانب بعيد المدى لأساتذة التربية البدنية " P.A "

" PEF "

" PES "

2- تكوين مختص بعيد المدى في فرع رياضي معين و تشمل المستشارين و التقنيين السامين.

3- تكوين مختص قريب المدى يشمل المنشطين.

4- تكوين إطارات شبه رياضية تتمثل في أعوان الطب ، التسيير ، الصيانة ،... الخ.

5- 1.

4-1-3- التجهيزات و العتاد و الوسائل الرياضية:

:

المادة 64: المحلية من أجل تشجيع و تنمية الممارسة الرياضية و على

هيئة المنشأة الرياضية المتنوعة مع متطلبات مختلف الاشكال الدراسة ، و ذلك طبقا للمخطط الوطني

المادة 65: يجب أن يحتوي المناطق السكنية و مؤسسات التربية و التعليم و التكوين على المنشأة الرياضية

و مساحات اللعب طبقا للموصفات التقنية و الأمنية...الخ.

المادة 76: تهدف إلى تكييف مختلف اشكال الممارسة الرياضية، و يمكن للاشخاص الطبيعيين

الخاص و العام في إطار المخطط الوطني للتنمية و التشريع الساري العمل به.

و بعد استطلاع الآراء التقنية و الأمنية و انجاز و استغلال المنشأة الرياضية و الترفيهية...الخ.

المادة 68: تحت الدولة على تشجيع صناعة التجهيزات و العتاد الرياضي ضمانا لترقية الممارسة البد

و الرياضية و تطويرها...الخ :

1-

2- حماية ممارسة الرياضة.

3- 2.

1- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، القانون 76-81 المؤرخ في 23/10/1976 المتعلق بقانون التربية البدنية و الرياضية.

2- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، القانون 76-81،

4-2-الميثاق الوطني لسنة 1986: جاء فيه بأن التربية البدنية و الرياضية شرط ضروري لصيانة الصحة

اعية لدى الأمة فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد مثل:

- تشجيع خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية ،التعاون،...الخ.

- كما انها تعمل على توازن بدني و نفسي و تمكن التلميذ و الطالب من ممارسة مختلف انواع الرياضة.

4-3- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية و الرياضية لسنة 1989:

أ- الأحكام العامة و الأهداف:

المادة 1: يحدد هذا القانون مبادئ تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية و الرياضية و وسائل تطويرها وكذا

المادة 2: تعتبر هذه المنظومة مجموعة من الممارسات المدرجة في سياق دائم و تطور منسجم مندرج في المحيط الأساسي الاقتصادي و كذا الاجتماعي و الثقافي و يراعي القيم الإسلامية.

المادة 3: تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية إلى المساهمة في تقديم شخصية المواطن بدنيا وفكريا في تربية الشباب و المحافظة على الصحة ، و إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية...الخ.

المادة 4: تعتبر الألعاب و الرياضيات التقليدية جزءا لا يتجزأ من المنظومة الثقافية و يستدعي إحياءها

ب- الممارسة التربوية الجماهيرية:

المادة 6: تشكل الممارسة التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات الرياضية والبدنية كما انها تتمثل في التمرينات البدنية الموجهة للتطوير و الرقابة و التقويم و تحسين الكفاءات النفسية والحركية للعامل

المادة 7: تنظم و تطور الممارسة التربوية الجماهيرية على عدة مستويات نذكر منها: المؤسسات التي تحتضن الأطفال قبل سن المدرسة ، مؤسسات التربية و التكوين...الخ.

المادة 8: تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية و التكوين

ج- إستعمال المنشأة الرياضية:

03-89 و 1989/02/14 و الخاص بتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية و الرياضية

85 مادة قانونية حيث يخضع

وحسب الشروط المحددة من طرف الوزير المكلف با¹.

4-4- وصية 25 فيفري 1995:

و جاء في الأمر 09-95 من هذه التوصية و المتعلق بتنظيم و تطوير التربية البدنية و الرياضية توضيح ما :

يعد تعليم التربية البدنية و الرياضية مادة مدرجة في برنامج و امتحانات التربية و التكوين.

¹ - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، القانون 03/89 المؤرخ في 1989/02/14

4-5- منشور رقم 97/10/16 مؤرخ في 13 أكتوبر سنة 1997 يتعلق بالنشاط الثقافي وممارسة

الرياضة:

- تكليف كافة المؤسسات التعليمية بإنشاء فرق رياضية في مختلف الألعاب الرياضية توطر من قبل أساتذة التربية البدنية في إطار الساء .

- تنظيم دورات و أيام و لقاءات رياضية متنوعة على مدار السنة محليا.

- المشاركة في كل التظاهرات الرياضية التي تنظم إحياء للأعياد و الأيام الوطنية و الدولية.

- المشاركة في البطولات المدرسية التي تشرف على تنظيمها .

1.

و توفير الظروف الملائمة لإنجاحها.

4-6- الاتفاقية المشتركة بين الوزارتين المؤرخة في 18 جويلية 1998:

1998 ه الاتفاقية المبرمة بين وزارتي التربية الوطنية و الرياضية بتاريخ 18

الهادفة إلى دعم الممارسات الرياضية في الوسط المدرسي ، يشرفنا أن ننهي إلى علم

2000/1999

التربوية و التنافسية و التر

1999 و الاهتمام أكثر بالمواهب الواعدة نعلن عن تخصيص زوال يوم الأربعاء 13

لتنظيم مجموعة من النشاطات الرياضية بكامل المؤسسات التعليمية على مختلف مراحلها ابتداء من الساعة

تنظيم خلال هذه التظاهرة الوطنية فعاليات يمكنها أن تتضمن كلمة رسمية تنوه بأهمية ممارسة التربية

و الرياضية في كل وقت و مكان، و النتائج الإيجابية التي يجنيها كل فرد من ذلك على أن يتبع

مجموعة من المقابلات الرياضية ، جماعية كانت أو فردية بين تلاميذ المؤسسة التعليمية.

و تختتم بتكريم المواهب و التلاميذ المتفوقين في هذا المجال و يمكن أيضا لا سيما الابتدائي تنظيم حركات

جماعية رياضية.

تعتبر هذه التظاهرة بمثابة الانطلاقة الرسمية لبرنامج مشترك بين الوزارتين يعطي الأولوية لمجالات

تكوين الإطارات الرياضية و إنجاز المنشآت و الهياكل القاعدية الضرورية و توفير التجهيزات لتمكين كل

المتمدرسين من ممارسة التربية و المشاركة في كل البرامج الرياضية المقترحة.

تعملون على تكريس كل الجهود و تعبئة كل الطاقات و تسخير كل الوسائل

للتجسيد الفعلي لهذا البرنامج الطموح الذي يسمح بإعطاء انطلاقة فعلية و صحيحة للحركة الرياضية

1.

4-7- القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 23 جمادى الثانية عام 1418 الموافق لـ 02 أكتوبر

1997 المتضمن شروط الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية في النظام التربوي مادة مقررة في كل مستويات التعليم، و بالتالي فهي إجبارية في

كل الامتحانات المدرسية، تفرض على المترشحين لامتحان البكالوريا و شهادة التعليم الأساسي طبقا

1- تمطاوسين محمد، المقاربة بالكفاءات التدريسية و أبعادها الاجتماعية في حصة التربية البدنية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية و الرياضة دالي ابراهيم، 2009-2010. 46

سمية المسمى القرار الوزاري المشترك و تستثني نفس النصوص من هذه الوضعية العامة للتلاميذ الذين لا تسمح حالتهم الصحية بممارسة الرياضة و على هذا الأساس يجب أن يكون الإعفاء بنا

هذا و قد لاحظنا في السنوات الاخيرة تزايد عدد شهادات المجاملة التي تمنح للتلاميذ بهدف إعفاءهم من اجتياز التربية البدنية في الامتحانات التي

بالضرر في

مصادقية التربية علاوة على كونه لا يخدم مصلحة التلميذ التي تقتضي أن يستفيد في آن واحد من

و لذا و سعيا للحد من هذه لظاهرة ، و حتى تستعيد التربية مكانتها في مؤسس

أبناءنا نطلب منكم محاربة ظاهرة منح الشهادات الطبية المزيفة كل في مجال اختصاصه.¹

4-8- منشور رقم 429 المؤرخ في 22 أوت 2004 المتضمن لموضوع التربية البدنية و الرياضية

لامتحانات شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا:

في إطار إصلاح المنظومة التربوية و تطبيق لتعليمات وزير التربية الوطنية المتعلقة بإدراج التربية البدنية

والرياضية في امتحانات شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا يشرفني أن أطلب منكم الإعداد و التحضير

لإنجاح هذه العملية من خلال ما يلي:

1- تكليف مفتشي و إدارة المؤسسة و أساتذة التربية البدنية و الرياضية للقيام بعمليات التحسين

على أهمية التربية البدنية و الرياضية و مكانتها كمادة مندمجة بعمق في

1- جواد سي بن حرز الله، أثر النظم الدولي الجديد على المنظومة التربوية من خلال حصة التربية البدنية الجزائرية، رسالة ماجستير معهد التربية البدنية ، سيدي عبد الله، 2009- 2010 85.

المنظومة التربوية من جهة ، وأهميتها في حياة الأ د أنفسهم في تطوير الرياضة على المستوى الوطني من

2- الحرص على تزويد تلاميذ أقسام امتحانات شهادتي (التعليم الأساسي و البكالوريا) بالتأطير الضروري

3- العمل على مواصلة تجهيز المؤسسات التربوية بالمنشآت الضرورية لإجراء الامتحانات (المضامير ، الخط

الرمي، حفر القفز العالي و الطويل...الخ.

4- ية المفتوحة لتخصص مادة التربية البدنية و الرياضية.

5- العمل على اتخاذ الإجراءات اللازمة بالتنسيق مع البلديات و مديريات الشباب قصد استعمال

6- العمل على اقتناء الوسائل و التجهيزات الضرورية لسير العملية (الديكامتر ، كرونومتر، المطاط

1.)

4-9- برنامج امتحان شهادة البكالوريا و شهادة التعليم الأساسي:

نظرا لأهمية مادة التربية البدنية و الرياضية قررت وزارة التربية الوطنية في إطار الإصلاح

الاعتبار لهذا النشاط البيداغوجي الحيوي بإجراء امتحانات التربية البدنية و الرياضية في شهادتي البكالوريا

وشهادة التعليم الأساسي على غرار المواد الدراسية الأخرى، حيث خصت وزارة التربية الوطنية لهذه العملية

798 1430 مركزا لشهادة التعليم الأساسي مجهزة بالتجهيزات الضرورية

و هذه الامتحانات تكون في النشاط :

10-4-10- قانون 04-10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق ل 14 أوت 2004

المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.

- يحدد هذا القانون المبادئ و القوانين و الأهداف العامة التي تسيّر التربية و الرياضية و كذا وسائل

- تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون تمييز في السن أو الجنس.

- تعليم التربية البدنية و الرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية.

- يكون تدريس التربية البدنية و الرياضية على مسؤولية الوزيرين المكلفين بالتربية الوطنية و التكوين المهني.

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية إجبارية في أوساط التكوين و التعليم العالين.

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية إجبارية في المؤسسات المتخصصة الخاصة بالأشخاص المعوقين و ذوي

- يجب أن تحتوي برامج التربية التكوين و التعليم العالين إجباريا على حجم الساعي مخصص لممارسة

- تحدد كيفية تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم.

- يتولى تعليم أو تنشيط التربية البدنية و الرياضية ضمن مؤسسات التربية و التعليم العالين و تكوين

مستخدمين مختصون مكونون في مؤسسات تابعة للوزارة المكلفة بالرياضة و التربية الوطنية و التعليم العالين.

¹ - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 52-18 2004 13-14.

- بتنظيم و تنشيط البرامج

الرياضية في الأوساط المدرسية و الجامعية.

- تتمثل الرياضة للجميع في تنظيم التربية البدنية و التسلية الرياضية الترفيهية الحرة أو المنظمة لفائدة أكبر عدد من المواطنين دون تمييز في السن أو الجنس.¹

5- درس التربية البدنية:

5-1- درس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية حسب "حسن شلتوت و معوض"²

الأكاديمية مثل علوم الطبيعة ، الكيمياء ، الفيزياء ، لكنه يختلف عن هذه المواد بأنه يم

بمهارات وخبرات حركية و لكنه يمدده أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تعطي الجوانب الصحية النفسية ، الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي العملية بتكوين جسم الإنسان ، و ذلك

التربوي عن طريق مربين أعدوا له إذا كانت التربية البدنية و الرياضية قد عرفت بأها عملية

توجيه للنمو البدني و قوام الإنسان ، باستخدام التمارين البدنية و التدابير الصحية ، و بعض الأساليب

الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية ، و في تنمية النواحي النفسية و الاجتماعية ، و الخ

ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق أيضا هذه الأهداف ، لكن على مستوى

رس، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ، و يحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية

¹ - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 52

.15

1996 102.

² - التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية

لاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج

و بهذا الشكل إذن فدرس التربية

الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ.¹ إن درس التربية

ضية كغيره من الدروس المنهجية ، له دور فعال و مميز في تحقيق الأهداف التربوية.

كما يعتبر الوحدة الرئيسية في الرياضة المدرسية ، كونه يكتسب الطابع الخاص الذي يميزه عن باقي

الهامة العناية بمكوناتها ،اي بالمادة التي يحويها، و طريقة توصيل هذه

المادة إلى التلاميذ. فدرس التربية البدنية و الرياضية يمثل القالب و الإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات

التربوية و الرياضية في المدرسة ، فينشأ التلاميذ في المدرسة على حب الدرس ، مما يقدم لهم من مهارات

و اجاهاهم نحوهم ، و يزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة ، و التي

و عليه ، يتوقف نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ، على حسن إعداد و تحضير

السائر حسب خطة شاملة ، و يكتسب العمل صفة الاستمرارية ، حتى يتدرج التلميذ في تعلمه ،

البيسط إلى المركب ، و من السهل إلى الصعب ، تدرجا طبيعيا يتماشى مع نموه ، و مدى نضجه

الجسماني و العقلي ، و الوجداني يقول "قنديل".²

¹ - محمد عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية 94- 95.

² - برنامج و دروس التربية البدنية و الرياضية، مطبعة مخيم، القاهرة ، 1980 ، 9.

5-2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية في أبسط معنى لها ، هي عملية التوافق و التكيف ، و هي حس

التي تفرضها البيئة و التربية بهذا المعنى هي ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل

، أو في المكتبة أو في الملعب س التربية البدنية و الرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه

فوجود التلاميذ ضمن جماعة التفاعل بينهم في إطار القيم و الروح الرياضية و التي يكسبهم

الكثير من الصفات التربوية

الصعوبات مع الزملاء ، و تدخل صفة الشجاعة و القدرة على اتخاذ القرار في عملية تأدية الواجبات،

في الماء ومصارعة الزميل و التنافس ضد الثقل و الزمن ، و غيرها من الأنشطة لتحقيق الكثير من

هذه الصفات.

هذه الصفات حسب "بسيوني و الشاطي" تلعب دورا كبيرا في

طابعها المميز و على هذه المرتكزات تبني أهداف درس التربية البدنية و الرياضية ، مما يعطيه الطابع

التربوي.¹

و يعتبر درس التربية البدنية الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي ، فالخطة الشاملة في منهاج التربية

كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس ممارسته مع تلامذته في المدرسة قصد اكتساب

ت لأقسام صغيرة ، أو مراحل تنفذ

قسمت هذه المرحلة لشهرية إلى أجزاء أصغر، لغاية الوصول إلى وحدة التدريس،

يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر ، و هي أصغر وحدة

تدريسية كما سبق و أن ذكرناه ، أي الدرس اليومي للتربية البدنية و ال

الزاوية لكل منهاج التربية البدنية و يتوقف نجاح الخطة ، و تحقيق الغرض من البرنامج

العام للتربية المدرسية على حسن التحضير و الإعداد و الإخراج ، و تنفيذ الدرس.

فعلى المدرس إذن أن يتولى العناية اللازمة بالدرس ، حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب هذه

المهارات، ومن ثم الوصول لتحقيق القاعدة ، مراعية حاجات التلاميذ ، و ميولهم و رغباتهم ، و عليه

وجب على كل مدرس أن يلم بكل الجوانب المعرفية ، لبناء درس التربية البدنية اليومي.

5-3- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:

كانت التربية البدنية

الكثير من الصفات النفسية ، التربوية

كالشجاعة ، و الصدق ، التضحية ، الدقة ، التعامل ، احترام الغير ، الالتزام بتطبيق

الأوامر و الإرشادات و غيرها..

"¹ إن للتربية البدنية مكانة كبيرة في عملية بناء الـ تطوره بدنيا

و يحتاج التلاميذ للحركة و

تعد التربية البـ

خلال درس التربية البدنية.

4-5- الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية:

إن الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية ، يوصلنا لإخراج درس يفني بالغرض المسطر بالمنهاج،

ومن أهم هذه الأهداف هي: محاولة بناء و تطوير و

و الدقة في الأداء و القابلية الجيدة على الحركة و محاولة تطوير المهارات الحركية الأساسية

..

إيصال المعلومات الأساسية حول قابلية التفكير عن

الجيدة ، و محاولة الوصول للأداء المتكامل الحركي الرياضي ، و التقرب إلى المستوى العالي².

و حسب "عنايات محمد فرح" ، فالأهداف الرياضية لدرس التربية الرياضية هي:

-

-

-

1990 98.

دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية

-1

.160

التربية البدنية الرياضية

-2

- إعطاء بعض المهارات البسيطة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة.

- الاهتمام الكبير بالتر

5- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:

لدرس التربية البدنية اغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي اولا، تم على

كل من "عباس أحمد السمراي و آخرو " هذه ا :

2"

" أن العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى تحقيقها ، و تنبثق من أغراض التربية و الرياضية و هذه الاغراض حددتها "عنايات" في الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لاجهزة الجسم و الصفات

3 .

¹ - عنايات محمد فرح ، دليل مدرس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1988 .12

² - عباس أحمد السمراي ، بسطوس أحمد بسطوس طرق التدريس في التربية البدنية 1984 .73

³ - عنايات أحمد فرح، مناهج و طرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1988 .11

تلخيص أهم أغراض درس التربية البدنية فيما يلي:

5-1- تنمية الصفات البدنية:

المطاولة ، الرشاقة ، المرونة ، و تقع أهمية هذه الصفات و تنميتها في

و الموجودة في

بل تتعدى هذه الأهمية حاجة التلميذ إليها في المجتمع¹.

إن الغرض الأول الذي يسعى درس التربية البدنية إلى تحقيقه و هو تنمية الصفات الـ

" " (18 - 15)

الفروق الفردية في القدرات

2

3-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية ، و يقصد به تنمية

المهارات الحركية عند المتعلم ، وتنقسم إلى مهارات حركية أساسية و مهارات حركية رياضية ، فالمهارات

ملك الحركات الطبيعية الفطرية و التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية كالعدو،

المشي، القفز...، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ

و لها تقنيات خاصة بها. و يمكن للحركات الرياضية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية³.

¹ - عباس أحمد السمراي، و آخرون، طرق التدريس في التربية البدنية، .73

² - محمد حسن علا علم النفس الرياضي 1992 .148

³ - أحمد السمراي ، طرق التدريس في التربية البدنية .27

5-3- إكتساب الصفات الخلقية:

ي تكتسبه التربية البدنية في حقل الصفات الخلقية و التكيف الاجتماعي ، و يقترن مباشرة بما سبقه من أغراض في العملية التربوية.

" "

تمثل في هيئة اجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح، وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس، ، وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلميذ نفسيا ، و اجتماعيا.²

5-4- النمو العقلي:

و يلعب مدرس التربية البدنية دورا إيجابيا و فعالا في النمو

6- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

خلال درس التربية البدنية الرياضية ، و من خلال وجود التلاميذ في تتم فيما بينهم في إطار القيم ، و المبادئ للروح الرياضية ، التي تكتسبهم الكثير من الصفات التربوية،

و القدرة ، على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات و الواجبات ، مثل القفز في

و غيرها من الأنشطة لتحقيق الكثير من هذه الصفات ، و التي لمعب دورا كبيرا

¹ - عنايات أحمد فرح ، مناهج و طرق تدريس التربية البدنية

13 14.

² - التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، 30.

في بناء الشخصية تكسيبها طابعها المميز ، وعلى هذه المرتكزات تبني أهداف درس التربية

و قد حددت واجبات درس التربية البدنية حسب "بسيوني و الشاطيء" فيما يلي:

- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية ، مثل القدرة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة و التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.

- اكتساب المعارف و الحقائق و المعلومات ، على أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و النفس

- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية ، و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني

1

و لهذه الواجبات يض "

2

7- بناء درس التربية البدنية و الرياضية:

في النصف الأخير للقرن الثامن عشر و حتى القرن التاسع عشر ، كانت هناك محا

ذكر في هذا الصدد "عفاف عبد الكريم".

" : قد نوه عن بدء " Turner" في

" Speiss نه لا يجب الالتزام بتمارين معينة

، في اختيار التمرينات و الأنشطة البدنية، الحرية في ترتيبها أثناء مسار الدرس.

معينا للدرس في المدارس دام لوقت طويل.

"Maul Alfred" في

وجمباز المدرسة النمساوية.

و حاليا أي في الوقت الحاضر ، فهناك عدة اقتراحات و اختلافات حول بناء

هذا الاختلاف، فأغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام حسب "عفاف عبد الكريم"¹، هي: القسم التحضيري

:

7-1- القسم التحضيري: هي مقدمة الدرس و تحقق ثلاثة اهداف هي: هيئة المواقف التربوية ، إعداد

الاجهزة العضوية ، إتارة الدافعية فعند هيئة المواقف التربوية ينبغي مراعاة الالتزام

الرياضية و أماكن التمرين ثم البدء في الإحماء.

هزة العضوية أو الإحماء و التي تؤثر على الدورة ا

العصي العمليات البيوكيميائية ، فيجب أن يعمل الإحماء على منع إعداد التلاميذ ، ثم يأتي بعد ذلك من أنشطة صعبة ، و يجب أن يزداد الحمل تدريجيا مع إعطاء بعض الإرشادات القصيرة، في هذا الجزء هو الجري الوثب الحجل و تمرينات المرونة و الرشاقة ، و يجب أن تكون هذه التمرينات سهلة غير معقدة.

ية للتعلم و الأداء يمكن أن يقوم به المدرس في المواقف التربوية مع بداية الدرس ،

و يؤدي إلى إثارة الاهتمامات للأداء ، كما أن اختيار

المادة و الأنشطة المثيرة للبهجة في نفوس التلاميذ تح في الدرس.

7-2- القسم الرئيسي: في هذا الجزء من الدرس تحقق جميع الأهداف التي تم تحديدها لتدريس التربية

ويترك لمقدرة المدرس على ا

الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية

كبيرا في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة و هي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام التعليم بالطريقة

و يجب على المدرس مراعاة ما يلي:

- تنظيم حركة الأخطاء التي ت
- تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.

7-3- القسم الختامي: في نهاية الدرس ينبغي علينا ان نستوفي مجموعة من الاهداف و هي: كهدئة اجهزة

الجسم ، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، و يتضمن هذا الجزء تمارينات ال

المختلفة ، كتمارين الاسترخاء و التنفس ، و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ.

في نهاية الدرس يجب أن تعم البهجة بين التلاميذ، سواء كان الحمل بسيطا أو عاليا كما يجب أن

النتائج التربوية مشيرا للجوانب الإيجابية والسلبية، والأخطاء التي حدثت

تحسين الأداء في الحصص المقبلة وترتيبها في

و إنهاء الحصة في المكان المطلوب ، و بشعار القسم أو بنصيحة ختامية يقول "بسيوني"¹.

8- طرق إخراج الدرس في التربية البدنية و الرياضية:

يقصد بإخراج الدرس في التربية البدنية ، استخدام كل الوسائل و الإمكانيات المساعدة على تنظيم

يذ بشكل ديناميكي ، قصد الوصول إلى الهدف المنشود بأبسط

الطرق الشائعة لإخراج درس التربية البدنية و الرياضية².

8-1- الطريقة الجماعية:

من مميزات هذه الطريقة انها مريحة بالنسبة للاستاذ ، حيث يستطيع هذا الاخير تعليم مجموعة من

ميد في وقت واحد ، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الخطأ ، حيث يؤدي التلاميذ جميع التمارينات

و الحركات بشكل جماعي و بحمل موحد من استخدام الوسائل الموجودة ، و هذا النوع من إخراج الدرس،

يخدم المهارات الفردية كالوثب بأنواع الجري و السباحة ، كما يمكن استخدامه أحيانا في الألعاب

.49

¹ - طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية

.110

² - بسيوني و الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية

8-2- طريقة الأداء التتابعي:

عند التلاميذ إلى جانب تماسك

من مميزات هذه الطريقة ،

في هذه الطريقة ، يقوم التلميذ بأداء المهارات و الحركات بترتيب الواحدة تلو الأخرى دون توقف. وتعتمد على الوسائل و الإمكانيات المتوفرة خاصة في الجمباز إلا أن عيب هذه الطريقة هو وقوف التلميذ في انتظار دوره.

8-3- طريقة المناوبة:

ينقسمون إلى مجموعتين تقوم الأولى بأداء

التمارين ، ثم ترجع للخلف لتقوم الثانية بنفس الشيء وتستعمل هذه الطريقة خاصة في الوثب العالي ، الوثب الطويل... الخ.¹

8-4- طريقة المجاميع:

المهارات بشكل مفصل يتم في هذه

المدرسة التلاميذ إلى مج

د توسيع المكان ، و توفر الأجهزة ، حيث تقوم كل مجموعة بأداء التلاميذ ثم

8-5- الطريقة الفردية:

تستعمل هذه الطريقة عند تقويم التلاميذ ، بحيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي ، و من خلال هذه الطريقة يستطيع المدرس اكتشاف الأخطاء ، إلى

9- طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية (حسب المنهاج):

9-1- الطريقة التنشيطية: التلاميذ ، هذه الطريقة تشمل

التربية البدنية والرياضية و مواقفها النشيطة فرصا للتعبير التام و مشاركتهم الجماعية في الحركة و هي بذلك :

-وضع التلاميذ في مواقف البحث عن الحلول لمسائل حقيقية ضمن و تستعمل هذه الطريقة في

بألعاب فردية أو جماعية.

- تنظيم العمل على شكل ورشات للعمل حسب الفرق المصغرة ، تقدم مزايا كثيرة منها:

- مشاركة كل التلاميذ في آن واحد ، و فرض التعاون و اقتراح تمرين واحد في كل فوج و تمارين مختلفة من

9-2- الطريقة الكلية و المجزأة:

حول مجموع النشاط أو الحركة اما الطريقة المجزأة فتعمل على تقسيم الحركة بهدف التعمق في التعليم

10- المبادئ العامة لطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية:

- التدرج من السهل إلى الصعب (من البسيط إلى المركب)، و من الجزء إلى الكل.
- التدرج من المعلوم إلى المجهول (من المحسوس إلى غير المحسوس)
- احترام شخصية المتعلم.
- قيام نجاح طريقة التدريس بمدى سلوك المتعلم في المادة دليل علمي على نجاح الطريقة.
- استخدام التفكير العلمي لتطوير العلوم و المعارف.

إدارة درس التربية البدنية و الرياضية:

في اليوم الدراسي

:

أ- مكان إجراء الدرس:

تميز درس التربية البدنية و الرياضية بإمكانية تنفيذه في أي زمان و مكان و ذلك
الدرس أكبر مردودا له إذا أجري في الهواء الطلق و الجو مشمس و في الأماكن المفتوحة.
و من حيث المبدأ يجب سعة حتى يستطيع التلاميذ أداء أنوا
و في هذا النوع من المساحات المفتوحة يمكن تجهيزها ببعض الأجهزة المثبتة

"30"

السويدية بالإضافة إلى هيئة الارض لجعلها متنوعة الانشطة (كرة اليد ...)
 بشكل جيد، وارتفاعها مقبول و أرضيتها خالية من البروزات و العوائق و يستحسن أن تكون مزودة بدورة
 ه وأماكن تبديل الملابس¹.

ب- موضوع الدرس في اليوم الدراسي:

يعتبر جدول التربية البدنية و الرياضية و الذي يشكل الجزء الرئيسي في الدرس موقع دراسة و تحليل
 في المجال التربية البدنية و الرياضية و تختلف الآراء حول توقيت الحصة في بداية اليوم الدراسي حتى يتسنى
 لميذ القيام بأنشطة التربية البدنية و الرياضية في وسط اليوم الدراسي ، و ذلك لإعطاء الفرصة للتلميذ
 لسير وتيرة اليوم الدراسي بصورة اكثر فعالية ، و يتفوقون على ان الدرس لا يجب ان يكون في نهاية اليوم
 بين على تنظيم البرنامج المدرسي ،
 فأحيانا تكون الحصة في أول النهار و أحيانا تكون في آخر².

11- مدرس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية، من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تاتيرا في تشكيل
 يتوقف دور المعلم أو المدرس على تقديم ألوان النشاط البدني
 و الرياضي ، بل يتعدى ذلك إلى إدوار توجيهية من جميع الجوانب النفسية ، الجسمية ، الخلقية و خاصة

-1 الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية و الرياضية 1971 33-35.

² فايز مهني، التربية الرياضية الحديثة 1987 159.

و عليه سنحاول فيما يلي التطرق إلى أهم مميزات و صفات هذا المدرس من خلال ما يلي:

12- مميزات مدرس التربية البدنية الرياضية:

يعد مدرس التربية البدنية و الرياضة أولا و قبل كل شيء ذلك الإنسان المعزول في مهنته و الأقرب من تلاميذه فهو يعتمد على مداومة بين ميول تلاميذه و إمكانيته و قدراته الشخصية ، في تقديم واجبات تربوية و في إطار بدني رياضي يستهدف النمو إذ تتصف هذه الواجبات على تنشيط النمو

اهات الإيجابية.

و قبل التطرق لمختلف الأدوار و الصفات التي يقوم بها و يتحلى بها المدرس في التربية البدنية

رس الملقب بأستاذ التربية البدنية الرياضية.

13- شخصية مدرس التربية البدنية الرياضية:

ستاذ يمكن أن تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة فيما يخص النجاح في عمله ، أن

اغلبية التلاميذ هم ميل و بدون شعور إلى تقليد مربيهم سواء اكان الوالدين او اساتدهم ، فهذا يبرز ويرر

العناية الخاصة التي يجب أن تكون لاختيار و تكوين الأستاذ¹.

¹ التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، 33.

"علي بشير"

الصادقة يجلب تلاميذه له.¹

و يرى الكثير من الباحثين أن التدريس مجال متسع لكل

فلكل أستاذ طريقته ، إذ يختلف كل منهم تبعاً لشخصيتهم أو المنهج المتبع في تدريسه ، و تختلف

تربوية و الترويح و النفسية التي تدفع التلاميذ إلى إشباع رغباتهم و ميولهم ، و هذا عن طريق توجيهاته التي

كما على الأستاذ أن يؤهل تربوياً و نفسياً حتى يسير على منوال المنهج العلمي

الرياضي و يصل بعد ذلك إلى العطاء المتزايد الذي يفرض لمهنته احترامها و تقديرها.²

و قد أبرزت إحدى الدراسات الأمريكية حسب ما يذكره "الخولي" مدرس التربية البدنية

:

- الشخصية القوية التي تتسم الانفعالي.

- معداً إعداد جيداً لتدريس التربية البدنية، بما في ذلك

وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.

- لديه الرغبة للعمل مع جميع

المرشد الرياضي التربوي

¹- علي البشير القاندي

1983 165.

1982 165.

²- سعيد إسماعيل علي، مدخل للعلوم التربوية، عالم

و في هذا الشأن يقول "إسماعيل علي"، لو جئنا لتحليل الأبحاث و الدراسات التي تناولت موضوع لخرجنا بقائمة من الصفات يعز وجودها في البشر.

1.

14- صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

14-1- من الناحية النفسية:

ينبغي أن يمتاز بالهدوء و التحمل و الصبر، و

والخفة في الأداء.

14-2- من الناحية الاجتماعية:

محبا لغيره ديمقراطي

14-3- من الناحية المهنية:

ينبغي أن يكون متحمسا لمهنته ، ملتزما بأدائها ، متمكنا من مادته، جيد الإعداد و الشرح في

2.

دروسه، متفهما لتلاميذه ، يشترك في حل مشكلاتهم، و ي

¹ - أنور الخولي، أصول التربية البدنية الرياضية ، المهنة الإعداد المهني للنظام الأكاديمي، ط1، دار الفكر العربي، 1996 ، 154.

² - سعد إسماعيل علي، مدخل للعلوم التربوية .165

15- صفات المدرس الناجح:

إن عمل مدرس التربية البدنية، و إن اختلف من حالة لأخرى فإن النجاح في التدريس يقاس بالنسبة للتأثير الكلي على الأفراد المراد تعليمهم. فقد توصل "سيمونندز" إلى أن الأستاذ الحق هو من

"

لتلاميذه و بين حبه لنفسه و تقييمه لها" فالأستاذ الناجح في الوقت

بالمعارف ، بل مسؤول على أن يحقق تلاميذه القد الانفعالي

البرامج الخاصة بمرحلة بناء على الخطة العامة الموضوعية ، ثم تجزئته إلى أجزاء و وحدات

أصغر فأصغر حتى يصل الدرس يوميا، و يعمل جاهدا على إبراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات

كما أن على أستاذ التربية البدنية ، أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي

لانه القدوة التي يتخذونها التلاميذ و يقلدونها¹.

أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه ، و ذلك عن طريق إرشادهم

و أن تكون توجيهاته موجّهة توجيهها صحيحا ، و درس التربية البدنية

اه لاشعوري في تقليد الراشدين المعجب بقواهم و ذكائهم و نوعية شخصي

فالكثير من الأساتذة تحولوا إلى أبطال تلاميذهم بحيث يقلدونه من أجل ذلك يجب على المربي أن تكون

¹ - مشكلات الطفولة و المراهقة ، منشورات دار الأفق الجديدة ، بيروت ، 1981 ، 397.

لديه شخصية متزنة و يعرف كيف يتحكم في تصرفاته و في الأخير يذكر "المندللاوي" عن مواصفات

"

تدريس التربية البدنية و الرياضية و أن يكون متكاملًا اجتماعيًا و قادرًا على فهم القوى الاجتماعية التي تسير عالم اليوم ، و يفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه ، و أن يكون محبوبًا و مرغوبًا ، و

يجب ان يعمل مع جميع شرائح المجتمع اطفالا و كبارا من الناحية المهنية ، و يحدد

"

مدرس التربية الرياضية مسؤوليات و واجبات¹.

16 - مسؤوليات مدرس التربية البدنية:

16-1- فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:

عن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرًا على النجاح في عمله اليومي

ف التربية البدنية بصورة جيدة أمكن عمل تخطيط سليم و عليه فيتحتّم على مدرس التربية

مهنته سواء كانت طويلة المدى و أولها أغراض و أهداف مباشرة.

16-2- تخطيط البرنامج:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية و الرياضية و إدارته في ضوء و هذا يعني الاهتمام

باعتبارات معينة أهمها ، احتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، و يراعى عند وضع

هذا البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط.

و هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص من هذه الأنشطة كالسن ، و الأدوات

القدرات العقلية و الجسمية للتلاميذ ، و توفير عامل الأمان و السلامة ، و أن يتناسب هذا البرنامج مع

1.

16-3- توفير القيادة:

القيادة خاصة تتوفر في ا و هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية

و الاجتماعية. يجب أن يدرك مدرس التربية البدنية و الرياضية أن مسؤوليته تمتد

ج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، لتصل للمجتمع المحي به ، فهو موجود في وسط يجب أن

16-4- استخدام القياس و التقويم:

و سائل القياس و التقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد ، سماته ، خصائصه من الناحية

قلبية ، الاجتماعية ، و قد تستخدم هذه الوسائل لأغراض التوجيه

و تصنيف الطلاب في مجموعات متجانسة ، و ترتيبهم في مستويات ، و تحديد مقدر

16-5- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

في هذا الإطار يقول "عدنان درويش" قويم البرنامج بصفة دورية و في ضوء نتائج القياس

و تحليل النتائج ، يمكن تقدير ما إذا البرنامج و طرق التدريس مرضيين

التربية البدنية سبيلها للتحقيق و إلى أي حد.

فإذا بين التحليل عدم وجود تقدم ، فينبغي إعادة النظر في البرز

يلزم من تعديلات مثل هذا الإجراء يجعل التربية البدنية و الرياضية تسير على أساس علمي سليم و يجعلها

قادرة على تدعيم خدمات أكثر و اشتمل للمتصلين بميادها¹.

خلاصة:

رأينا كيف أن الأنشطة البدنية و الرياضية التربوية هي إحدى الأنشطة الهامة ضمن النشاط المدرسي و خلال كل ما سبق ذكره في هذا الفصل حاول الباحث التطرق وبأكثر تفصيل عن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في إطارها المدرسي ، و التي يطلق عليها "اسم النشاط البدني الرياضي التربوي" من خلال مكوناته الأساسية و هي: النشاط البدني الرياضي التربوي التعليمي و هو عبارة عن "درس التربية البدنية و الرياضية"، و النشاط التربوي الرياضي التدريبي التنافسي و هو عبارة عن "الأنشطة الداخلية والخارجية" و في جميعها مكتملة بعضها البعض. فدرس التربية البدنية و الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى و تحقق بتتابع و اتساق محتوى المنهج الدراسي ، و يمثل درس التربية البدنية و الرياضية ، الإطار الأمثل الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية. و ينظر إليه على أساس أنه القاعدة الأساسية للرياضة

لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي ، معرفي ، وجداني) و تتكون الوحدة التعليمية من مجموعة من الدروس التربوية البدنية. بينما النشاط الداخلي بالمؤسسة التربوية نشاطا تربويا خارج أوقات الدراسة و الغاية منه هو إتاحة الفرص الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك فيها. فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلاميذ من خلال دروس التربية البدنية

للسنشاط الخارجي وباعتباره الجزء المكمل لدروس التربية البدنية و الرياضية و برنامج النشاط الداخلي ، لتدعيم مسيرة منهاج التربية البدنية بالمدرسة و عليه فكل ن الدروس ، و الأنشطة الداخلية و الخارجية ، وحدة متصلة و مترابطة تعمل معا لإكساب و تنمية النواحي المتعددة للتلاميذ ، كالتأهيل الصحية

لنشاط في حصتهم ، كما يوفر

الراحة و الحيوية للتلاميذ عامة و المراهقين خاصة مراعيًا في ذلك رغباتهم و مطالبهم ، و حاجاتهم

فالنشاط البدني بهذا يعد ميدانا هاما من ميادين التربية ، و يلعب دورا هاما في إعداد الفرد الصالح

، حيث يزوده بالمهارات الواسعة ، و الخبرات الكثيرة ، التي تسمح له بالتكيف مع مجتمعه ، و تمكنه من

مسايرة الركب الحضاري و تكوين الفرد تكوينا شاملا و متكاملًا من جميع النواحي الفكرية ، والاجتماعية

" لعقل السليم في الجسم السليم" و

الباحث في الفصل الموالي.

الفصل الثاني:

مرحلة المراقبة

15-18 سنة

تمهيد:

نظرا لارتباط موضوع دراستنا بالمؤسسات التعليمية ، فإن الباحث ارتأى التطرق إلى خصائص ومميزات تلميذ التعليم الثانوي على وجه الخصوص ، حيث تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ المراهق ، فمن خلالها يتم إعدادده ليصبح مواطنا يتخذ المسؤولية من خلال مشاركته في نشاط المجتمع.

فالمراهقة التي يمر بها التلميذ هي مرحلة العمر التي تتوسط بين الطفولة و كتمال الرجولة و الأنوثة، فهي مرحلة معقدة و خطيرة ، مما تحمله من تغيرات جسمية و نفسية و عقلية ، فهي تجعل المراهق يعيش تقلبات ، و حالة عدم استقرار و كذا تناقضات و انعكاسات ، حيث يلاحظ عليه الانطواء على نفسه، وانغماسه في التفكير الطويل و الشديد نظرا للمشاكل النفسية التي يعيشها.

و تعتبر دراسة هذه المرحلة خطوة جديدة نحو دراسة مشاكل المراهق و التفاعل معه بكل جاذبية فنستطيع بذلك توجيهه و إرشاده إلى الطريق السليم ، لكي ينجح في حياته الاجتماعية ، الأسرية والدراسية ، و لقد اتفق علماء التربية و مفكروها بان ممارسة الرياضة تساهم مساهمة فعالة في ترقية وهديب سلوك المراهق ، و من هنا سيحاول الباحث جاهدا إعطاء شرح وافي لهذه المرحلة بتخصيص الحديث عن المراهقة من حيث خصائصها ، و مشاكلها و تأثيرها على المراهق دون نسيان علاقة المراهق بالمؤسسة التعليمية ، و كيف يجب أن تكون العلاقة بينه و بين المدرسة.

1- تعريف المراهقة:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الكائن الإنساني بل و أهمها لكونها تشمل على عدة تغيرات و على كل المستويات فهي إذن فترة في حياة الفرد باعتبارها فترة نمو شامل تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد بالإضافة لما تشهده هذه المرحلة من اضطرابات في التوازن الشخصي الكلي و إعادة بناء شخصيته و حياته مع الآخرين من جراء التحولات و التغيرات العميقة و السريعة التي يعرفها المراهق على المستوى النفسي المعرفي و الاجتماعي.

1-1- المراهقة لفظاً:

معناها النمو و قولنا راهق الفتى و راهقت الفتاة بمعنى اكتمال نمو مستطردا و الاشتقاق اللغوي بغير هذا المعنى فالمراهقة بهذا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنته مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة و سمات الرجولة ، فالمراهقة إذن عملية بيولوجية ، ووجدانية اجتماعية ، تربوية ديناميكية متطورة إذ أن المراهقة تمتد في مداها الزمني أو تتقلص تبعاً للمعايير الحضارية التي يحيا في أرجائها المراهق.¹

و تعني في الأصل اللغوي الاقتران فراهق الغلام أي قارب الاحتلام و راهقت الشيء رهقا أي قربت منه.²

1-2- المراهقة اصطلاحاً:

تعني فترة الحياة الواقعة بين الطفولة المتأخرة و الرشد ، اي اكتمال نمو من سمات الرشد

3 .

¹ - عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة و حقائقها الأساسية بية للعلوم، بيروت، 1999 .170
² - مشكلات الطفولة و المراهقة، دار المعارف ، بيروت ، 1991 .157
³ - علم النفس النمو ، الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995 .20

1-3- مفهوم المراهقة:

إن المختصون في العلوم الإنسانية يختلفون في تعدد المفاهيم و اختلاف الآراء ، فيرى "دوري روجرز"

فترة

" "

و بهذا المعنى فإن المراهقة عملية بيولوجية نفسية ، اجتماعية ، تسير وفق امتداد زمني متاترة بعوامل

النمو البيولوجي و الفيزيولوجي و بالمؤثرات الحضارية و الجغرافية ، فقد تبدأ في

نسق اجتماعي معين عند عمر التاسعة و تستمر إلى التاسعة عشر تقريبا ، و قد لا تبدأ في منطقة أخرى

مختلفة مناخيا و حضاريا إلا عند الثالثة عشر تقريبا و قد تصل إلى ما بعد الواحدة و العشرين من العمر

و يختلف الذكر عن الأنثى في هذا حيث تسبق الأنثى في النمو.

و يرى "لوهال" في تعريفه للمراهقة انها فترة جديدة في عملية التحرر من مختلف اشكال التبعية

نماذج التفكير الأبوي

تزداد أهمية المراهق عن شؤونه و الاندماج في جميع الأوساط الاجتماعية دون مساعدة الآباء و الأسرة في

¹.

شؤونه كما أن اعتبار هذه المرحلة مرحلة زوابع

2- أشكال المراهقة:

و الاجتماعية و النفسية و المادية ، و حسب استعداداته الطبيعية ، فالمراهقة تختلف من فرد إلى فرد ، و من بيئة جغرافية إلى أخرى و من سلالة إلى سلالة ، كذلك تختلف عنها في المجتمع المتحضر ، و كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي ، كما تختلف من المجتمع المتمتد الذي يفرض كثيرا من القيود و الاغلال على نشاط المراهق ، عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل و النشاط ، و فرص

خبرات في المرحلة السابقة ، و النمو عملية مستمرة و متصلة.

و جدير بالذكر أن النمو الجنسي الذي يحدث في المراهقة ليس من شأنه أن يؤدي بالضرورة إلى

تي يعيش فيها المراهق

، فقد دلت الابحاث التي اجرها (M.MEAD

في

ظهوره يقام حفل تقليدي ينتقل بعده الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، و يترك المراهق

فورا السلوك الطفولي و يتسم سلوكه بالرجولة كما يعهد إليه المجتمع بكل بساطة

، ويسمح له بالجلوس وسط جماعتهم ، و يشاركونهم فيما يقومون به من صيد و رعي، و بذلك يحقق

و من ثم يتمكن من إشباع الدافع الجنسي بطريقة طبيعية و بذلك تحتفي "مرحلة المراهقة" من هذه

اجتمعات البدائية ، الخالية من الصراعات التي يقاسي منها المراهق في المجتمعات المتحضرة. فالانتقال من

الطفولة إلى الرجولة في المجتمعات البدائية انتقال مباشر.

اما في المجتمعات المتحضرة فقد اسفرت البحوث عن ان المراهقة قد تتخذ اشكالا مختلفة للمراهقة منها:

2-1- المراهقة المتوافقة:

* سماتها العامة: الاعتدال و الهدوء النسبي و الميل إلى الاستقرار و الإشباع المترن و تكامل الاتجاه

الاجتماعي و الرضا عن النفس و توافر الخبرات في حياة المراهق و عدم الإسراف في الخيالات و أحلام

* العوامل المؤثرة فيها: المعاملة الأسرية السمحة التي تتسم بالحرية و الفهم و احترام رغبات المراهق و توفير

جو الاختلاط بالجنس الآخر في الأخلاق و الدين و حرية التصرف في الأمور الخاصة والاستقلال

النسبي و عدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة

و إشباع الهوايات و توفير جو من الثقة و الصراحة بين الوالدين و المراهق في مناقشته مشكلاته

و شعور المراهق بتقدير والديه و اعتزازهما به و شعوره بتقدير أقرانه و أصدقائه و مدرسيه

بشخصيات رياضية ، و إعلاء النواحي الجنسية و الانصراف بالطاقة إلى الرياضة و الثقافة الأدبية .

2-2- المراهقة الانسحابية المنطوية:

* سماتها العامة: الانطواء و الاكتئاب و العزلة و السلبية و التردد و الخجل و الشعور بالنقص ، و نقص

الات الخارجية و الاقتصار على أنواع النشاط الانطوائي و كتابة المذكرات التي يدور معظمها حول

الاتصالات و النقد و التفكير المتمركز

و محاولة النجاح الدراسي و الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات

الحرمان و الحاجات غير المشبعة ، و الإسراف في الجنسية الذاتية و الاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا

* العوامل المؤثرة فيها: عدم مناسبة الجو النفسي في الأسرة و الأخطاء الأسرية التي منها

الدراسي مما يثير قلق الأسرة و قلق المراهق و جهل الوالدين و توجيههما السيئ فيما يتعلق بوضع المراهق

الخاص في الأسرة و تربيته بين أخوته كأن يكون الولد الأكبر أو الأصغر أو الوحيد

في اتجاهات الأسرة و الفشل الدراسي و التخلف في التكون الجسمي و سوء الحالة الصحية وعدم إشباع

1.

الحاجة إلى التقدير و تحمل ا

2-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

* سماتها العامة: التمرد و الثورة ضد الأسرة و المدرسة و السلطة عموماً ، و الانحرافات الجنسية و العدوان

الشديد في الإنفاق و التعلق الزائد بروايات المغامرات و الحملات ضد رجال الدين و إعلان الإلحاد

و الشعور بالظلم و عدم التقدير و الاستغراق في أحلام اليقظة و التأخر الدراسي.

* العوامل المؤثرة فيها: التربية الضاغطة

الأسرة على النواحي الدراسية فحسب و نبذ الرياضة و النشاط الترفيهي و قلة الأصدقاء

الخاص لبعض المراهقين و خطأ الوالدين في توجيههم و عدم إشباع الحاجات و الميول.¹

2-4- المراهقة المنحرفة:

* سماتها العامة: الإحلال الخلفي التام و الإكثار النفسي الشامل و الجن

والانحرافات بلوغ الذروة في سوء التوافق و البعد عن

المعايير الاجتماعية في السلوك.

* العوامل المؤثرة فيها: المرور بخبرات شاذة و مريرة و الصدمات العاطفية و انعدام الرقابة الأسرية أو

تحاذلها و ضعفها و القسوة الشديدة في معاملة المراهق في الأسرة و تجاهل رغباته و حاجات نموه أو

التدليل الزائد من ناحية أخرى ، الصحبة المنحرفة و النقص الجسمي أو الضعف البدني و الشعور بالنقص

و الفشل الدراسي و سوء الحالة الاقتصادية للأسرة و العوامل العصبية الاستعدادية أو الاختلال في التكوين

3- الاتجاهات المفسرة للمراهقة:

لأبحاث التي تناولت في :

- الاتجاه البيولوجي النفسي .

- الاتجاه الثقافي الاجتماعي .

- الاتجاه العقلي .

3-1- الاتجاه البيولوجي النفسي:

* يركز على المحددات الداخلية للسلوك، و صاحب هذا الاتجاه ستانلي هول.

* غير شديد مصحوب بالضرورة بالتوترات و صعوبات التكيف.

*

* و أن التغيرات الفسيولوجية هي العامل الأساسي في خلق

* أي أن صورة المراهقة تفرضها طبيعة النمو، و بالتالي يتشابه سلوك المراهقين جميعا.

* 1 .

3-2- الاتجاه الأنثروبولوجي:

*

*

و صاحب هذا الاتجاه روت بوك و ميد

: سامدا

*

أرايش ، مندجمور و تشمبولي.

*

:

* و في قبيلة مندجمور المراهق من النوع العدواني، بسبب الإهمال و يشير إلى دور التنشئة

الاجتماعية في اشتداد مشكلات المراهقة في هذه المرحلة.

مما سبق يتضح:

* عادية و ليست ازمة في كل المجتمعات.

*

* بل تتخذ أشكالاً مختلفة و أنماطاً متعددة باختلاف البيئة المحيطة بالمراهق ، و المسؤول عنها هو البيئة

* إن فترة المراهقة فترة نسبية دينامية يصعب معها وضع نظرية عامة لتفسير جميع جوانب المراهقة.

من كل ما سبق دعا الأمر إلى النظر في النظريات السابقة عن

3-3-الاتجاه المجالي:

*

* و يتزعم هذا الاتجاه كيرت ليفين و يركز بوجه عام على عامل الصراع أثناء الانتقال من الطفولة إلى الرشد من مجال معروف إلى مجال مجهول.

- كيرت ليفين :

* فترة تغير في الانتماء للجماعة.

* من طفل إلى مشروع راشد.

*

*

* أو هو مجال غير واضح له يسير أغواره و يتعلمه.

* و هذا النقص يجعله في مجال معرفي غير ثابت و يشعره بعدم الأمن.

* بالإضافة إلى فترة التغيرات الفسيولوجية.

* فترة ظهور حاجات و اهتمامات و رغبات.

* يدخل في عالم الكبار بكل تناقضاته و صراعاته و قيمه و آرائه المتعددة.

* كيرت ليفين المراهق بالرجل الهامشي الذي يقف بين حدود الجماعتين "جماعة الأطفال" و "جماعة

الكبار" غير متأكد من انتمائه لأحدهما.

- الرجل الهامشي عند كيرت ليفين:

* هو الذي يقف بين حدود جماعتين "جماعة الأطفال و جماعة الكبار".

* غير متأكد من انتمائه لإحدهما.

* لا يستطيع الانتساب إلى جماعة الصغار لأنه أصبح كبيراً.

* و لا هو متأكد من قبوله في مجتمع الراشدين.

3-4- الاتجاه العقلي:

يقوم هذا الاتجاه على منطق العقل الذي يخضع إلى معايير و أسس جديدة تختلف عن المعايير التي اعتمدها المرحلة السابقة ، و يؤثر بدوره على خبرات المراهق و قدراته و فعاليته المختلفة.

و هكذا تتظاهر كل من جهود النمو العقلي المتمثل في التفكير الإجرائي الشكلي ، و النم تبلور مفهوم الذات لدى المراهق لمساعدته في مواجهة و حل المشاكل التي تعترضه في

1.

4- أهمية مرحلة المراهقة:

ه الاوصاف في جميع النواحي و الجوانب التي تتميز بها من قلق و اضطرابات و حاجة للتكيف ، و الحرمان بشتى أشكاله كان من الأجدر أن نولي اهتمامات كبيرة و دراسة معمقة حول هذه المرحلة و متطلباتها و كذا مشكلاتها و طرق علاجها مما يزيد أهمية هذه المرحلة والخلقية و يحدث فيما يسمى اليقظة الدينية و كذا النزاعات المثالية ، و يحكم ما يصل إليه المراهق فإنه يستوعب القيم الروحية و التصورات الدينية أو كما تعتبر مرحلة

على اللاحق لإدراكنا أهمية المراهقة السوية المتكيفة لاتها تقود إلى مرحلة شباب سوية متكيفة ايضا.

5- تحديد مرحلة المراهقة:

يختلف بداية و نهاية مرحلة المراهقة من فرد إلى آخر و من سلالة إلى أخرى و حسب الجنس " سترون": ان المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ و بدايتها ليست دائما واضحة و نهايتها تأتي مع

و يفسر العلماء أثر المناخ على الإنسان في المناطق الحارة و في المناطق الباردة فالمراهقة في المناطق الحارة تكون مبكرة على عكس المراهقة في المناطق الباردة حيث تكون متأخرة بالإضافة إلى التأثيرات ،

و قد قسم العلماء المراهقة إلى مراحل فرعية أهمها:

5-1- المراهقة المبكرة:

11 سنة إلى 14

السريع حتى البلوغ بنسبة تقريبا و هذا عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة.

5-2- المراهقة المتوسطة:

تتراوح ما بين 15 إلى 18 تصادف في الغالب الطور الثانوي.

5-3- المراهقة المتأخرة:

18 سنة إلى 21 سنة ، فالمرهق هنا يحاول جاهدا تكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه.

6- خصائص المراحل العمرية (15-18 سنة):

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة و القدرة على العمل و إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين

يجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية¹.

تقابل هذه المرحلة

دقة و يقرب الذكاء إلى الاكتمال و تظل الانفعالات قوية و تتسم بالحماسة.

يحلو له و يجرب الكثير من المراهقين الأمور

الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء ، مخدرات ، كحول ، كنوع من التحدي للأهل و لفرض رأيهم الخاص.

7- مظاهر النمو في هذه المرحلة من المراهقة:

7-1- النمو الجسمي و الفيزيولوجي و الحركي:

تتماز هذه المراهقة بتغيرات جسمية سريعة بسد

يشوه مظهر وجهه كما أن

التفكير أو التأخير في النمو الجسمي و الجنسي له مشكلات نفسية اجتماعية فالنضج المبكر لدى الإناث

يسبب لهن الضيق كور يجعلهم أكثر نشاط¹.

مرحلة طفرة في النمو الجسمي طولاً و عرضاً في أجهزة الجسم الداخلي و الخارجي و قد تبدأ هذه

الطفرة عند الأولاد الأصحاء في سن مبكرة تصل سن عشرة سنوات و نصف.

يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين ان البنات

يتراكم الدهن حول الحوض و في العضدين و الفخذين و البطن².

¹ - سيكولوجية التعلم 1997 176.

² - علي فاتح الهنداوي، علم النفس الطفولة و المراهقة 2002 296-295-239 .

في عملية النمو عاملان: أحدهما داخلي و هو الوراثة ، و الثاني خارجي و هو البيئة و لا يمكن فصلهما عن بعضهما و الواقع أن أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة يوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق يشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه.¹

في حين يرى "هبو رجو" الألماني الجنسية أن اضطرابا يحدث للمراهق في جميع جوانبه و التي لها تأثير سلبي على حركة المراهق و مستوى أدائه كما يسم " " .

* الآثار النفسية للنمو الجسمي الفسيولوجي لدى المراهق:

تلعب هذه التغيرات عند الجنسين دورا واضحا في مفهوم المراهق عن و بالتالي في

و تتراوح هذه الاستجابة بين :

فعل الوالدين تجاه الحيض و تلعب هذه التغيرات دورا هاما في شعور المراهق في التوافق النفسي تجاه ذاته ، وجاه المجتمع الذي يعيش فيه ، فيعتمد على تقدير المجتمع له فيشعر بالهدوء النسبي مع نفسه و الاخرين و في عدم تقدير المجتمع له يشعر بالنقص و بانه شخص غير جذاب.²

.296 2003

¹ - علم النفس التربوي أسسه و تطبيقاته

² - علي فاتح الهنداوي، علم النفس الطفولة و المراهقة .296

في هذه المرحلة حب الشباب لدى بعض

يترتب عليها ظهور البقع السوداء لدى المراهق ، فتشوه منظره و شكله و نتيجة للتبكير أو التأخير في النمو سمي تحدث مشكلات للمراهق ، فتكون الأنثى المبكرة في الأنوثة تشعر بالهرج، و تشعر بعدم المرغوبية الاجتماعية من رفيقائها، و يشعر الذكر بالفخر و الاعتزاز في النمو الجسمي المبكر ، و يكون تقديره لذاته

مما سبق يجب الإعداد المسبق للمراهق لهذه الفترة جيدا ، و شرح المشكلات التي يترتب عليها دخوله لهذه المرحلة و كيفية التغلب عليها، و اها مظاهر طبيعية لهذه المرحلة.

7-2- النمو العقلي المعرفي:

تتطور الحياة المعرفية للمراهق تطورا ملحوظا لإعداد الفرد للتكيف الصحيح للبيئة المتغيرة المعقدة ، تبدو أن أهمية المواهب و القدرات الطائفية التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة بين الأفراد الآخرين أهمية كبيرة، ومنه يمكن تحديد النمو العقلي والمعرفي في:

* **الذكاء و القدرات:** يدل الذكاء على محصلة النشاط العقلي الكلي، و تدل القدرة الطائفية على نوع من

" عدة أبحاث

السيد" ان القدرات العقلية الطائفية ذاهبا تنقسم في اواخر المراهقة إلى قدرات اخرى متميزة و متنوعة ، فالقدرة التي اكتشفها "عبد العزيز القومي" عند الأطفال البالغين في العمر (11-13 سنة) و التي تتسع الاشكال الهندسية على سطح الورقة او حركة المجسمات في النزاع

الثلاثي ، و تؤلف من هذه العمليات العديدة و المختلفة قدرة واحدة.¹

¹ - بسطوني أحمد، أسس و نظريات الحركة 1، دار الفكر العربي ، مصر، 1996 .175.

7-3- النمو الانفعالي:

و الاندفاع و أحاسيس الضيق ، و يؤثر هذا النشاط الانفعالي في جميع أنماط السلوك المراهق. و من المزايا المتصلة بانفعالات المراهق في أوائل هذه المرحلة أنه إذا أثير أو غضب فإنه لا يستطيع تحكّم في المظاهر الخارجية الحالية الانفعالية فنلاحظه يصرخ أو يدفع الأشياء ، و نفس هذه الظاهرة تظهر عليه عندما يشعر بالفرح حيث يقوم بحركات كانت تدل على اتزانه الانفعالي.¹

8- العوامل المؤثرة في انفعالات المراهق:

تتأثر انفعالات المراهقة في مثيراتها و استجاباتها بعوامل عدة و التي تتلخص فيما يلي:

- التغيرات الجسمية و الداخلية.
- العمليات و القدرات العقلية و التعلق الجنسي و العلاقات العائلية و معاييرها الجماعية و الشعور الديني.²

- التغيرات الجسمية الداخلية و الخارجية:

الغدد التناسلية بعد سكوتها طوال فترة الطفولة و ضمور الغدد الصنوبرية و الغدد اليموسية بعد نشاطها طوال فترة الطفولة و لهذه المظاهر أثارها النفسية، الانفعالية، و هذا ما تثبتته كل من أبحاث HOH

¹ - علي فاتح الهنداوي، علم النفس الطفولة و المراهقة

297.

² - علم النفس النمو الطفولة و المراهقة

355-349.

GOTILEb/DAVIDSON

لات المراهق أيضا بالتغيرات الخارجية التي تطرأ على

أجزاء جسمه و بتغير النسب الجسمية لنمو الأعضاء.

- العمليات و القدرات العقلية: مبط سرعة الإدراك في المراهقة و يزداد التباين و التمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة ، و يتغير بذلك إدراك الفرد للعالم الخارجي نتيجة لهذا النمو العقلي في أبعاده المتباينة و تتأثر انفعالات المراهق بهذا التغير و تؤثر بدورها في استجاباته و التي تشمل الاستدراك و التذكر و التفكير و التخيل.

* عملية الإدراك: تخضع

الطفل لأصوات مرتفعة و منخفضة ، يختلف مدى إدراك المراهق لهذه العتبة الصوتية إدراك الفرد يتطور من الطفولة إلى المراهقة ، من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد عقليا نحو المستقبل القريب و البعيد.

* التذكر: تنمو عملية التذكر في المراهقة معتمدة على الفهم و استنتاج العلاقات و

1.

و يظل التذكر المعنوي في نموه طوال المراهقة و الرشد و يتأثر

* التفكير: تكون عملية التفكير العقلي عند المراهق أكثر تناسقا من علم

و ينمو التفكير مجرد و تزداد القدرة على الاستدلال

* عملية التخيل: يرتبط التخيل ارتباطاً قوياً بالتفكير خلال مراحل النمو المختلفة ، و يزداد هذا الارتباط كلما اقترب الفرد من الرشد و اكتمال النضج ، و تبين دراسة "فالتر" الطرق المختلفة القائمة بين تخيل الطفل و تخيل المراهق.

– التآلف الجنسي:

في الطفولة المتأخرة يكون تباعد الجنسين، أما في المراهقة يكون تآلف شاق قاس على لهذا يشعر المراهق بالحرج في علاقاته مع الجنس الآخر، قد تعوق هذه المثبرات الجديدة تفكيره و نشاطه العقلي.

– العلاقات العائلية:

يتأثر النمو الانفعالي للمراهق إلى حد كبير بالعلاقات العائلية المختلفة ، و التي قد تعيق نموه و قد تساعد في تطوره و بلوغه و هذا يكون حسب الجو الاجتماعي السائد في عائلته، فأبي مشاجرة تنشأ والده و أمه تؤثر في انفعالاته و مغالاة الأب أو الأم في السيطرة على أمور حياته اليومية و الاستمرار في معاملته كطفل صغير يحتاج إلى دائم و شعوره بالحرمان المالي الشديد الذي يهبط بمكانته بين رفاقه. و قد يثور المراهق على بيئته المنزلية أو يكبت هذه الثورة في أعماق نفسه ليعاني ذلك ألواناً مختلفة

- المعايير الجماعية:

تتأثر استجاباته الانفعالية بمستويات المعايير و القيم التي تفرضها الجماعة و الثقا

حيث أن المراهق يرى نفسه بين إطارين مختلفين "الطفولة" و " " و لهذا يشعر بالحرج

بين أهله و رفاقه لشعوره باختلاف سلوكه و مثيراته.

* لشعور الديني: تتأثر مثيرات المراهق الانفعالية بعلاقته بالدين عبر والديه المباشرة بفلسفة الحياة ذاها

فالشعور الديني في المراهقة عامل قوي و تغيير مثيرات

1.

9-1- المظاهر الانفعالية للمراهق:

تتميز انفعالات المراهقة باها مراهقة سريعة الاستجابة تميل إلى الكابة و الانطلاقة.

- الرهافة:

يتأثر المراهق تأثراً سريعاً للمثيرات الانفعالية المختلفة و هذا نتيجة اختلاف اتزانه الغددي الداخا

د يستجيب لتلك الانفعالات التي تنور في أعماق نفسه، و هو لهذا

مرهف الحس في بعض أموره، تسير مدامعه سرا و جهرا.

- الكآبة:

يتردد المراهق في الإفصاح عن انفعالاته و يكتمها في نفسه خشية أن يثير نقد الناس و

ينطوي على ذاته و يسترسل في كآبته حتى يشعر بضالة أحلامه و آماله في ضوء الحقائق اليومية.

– الانطلاقة:

هو مظهر من مظاهر تأثره السريع و أثر من آثار طفولته القريبة ، و علامة من علامات مناحته البريئة في المواقف العصبية ، التي لم يألفها من قبل، يندفع المراهق أحيانا وراء انفعالاته حتى يمسي متهورا فيقدم على الأمر ثم ينحذل عنه في ضعف و تردد، بينما يميل الطفل إلى وصف الأعمال و الفعال التي

1.

9-2- النمو الاجتماعي:

حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالغموض و الصراع و التناقض لأنه انطلق من عهد الطفولة إلى مجتمع الكبار فهو لا يعرف قيمهم و عاداتهم و اهتمامهم و ما الذي يعجبهم و ما الذي لا ويعيش صراعا بين آراء أقرانه و آراء أسرته و بين الرغبة في الاستقلال عن الوالدين و بين حاجته إلى مساعدتهم له، و بين الرغبة في إشباع الدافع الجنسي و بين القيم الدينية و الاجتماعية التي تحدد الطريق المشروع لهذا الإشباع فيعيش تناقضات تبدو في تفكيره و سلوكه إذ يقول و لا يفعل و ينفر في نفس الوقت و يكمن ذلك في:

- الميل إلى الاستلال و الاعتماد على النفس و يظهر ذلك في محاولة المراهق اختيار أصدقائه و نوع و دراسته... الخ.

- الميل إلى الاكتشاف حول مجموعة من الأصدقاء صغيرة العدد ، حيث يبدي الولاء و الانتما

• الميل إلى مقاومة سلطة الوالدين و المدرسة و يظهر ذلك في رفض الأوامر و ينتقد الوالدين و أسلوب حياتهم بطريقة تفكيرهما.

• المنافسة: هق نفسه بغيره في محاولة اللحاق بالآخرين و التفوق عليهم.

* التآلف: و يلاحظ التآلف و استمرار التكتل في الجماعات و التفاعل الاجتماعي و الميل إلى الجنس

1 .

* الميل إلى الجنس الآخر: يميل الفرد في أوائل مراهقته إلى الجنس الآخر ، حيث أنه يبدأ خفيا و الذي

* الثقة و تأكيدات الذات: و يشعر بمكانته و يح

أن يرغب الأفراد المحيطين به على الاعتراف بده .

* الخضوع إلى جماعة النظائر: يخضع المراهق إلى أساليب أصدقائه معاييرهم

بذلك عبدا لجماعة النظائر التي ينتمي إليها.

* البصيرة الاجتماعية: قد يستطيع الفرد في مراهقته أن يدرك العلاقة القائمة بينه و بين

وأن يلمس ببصيرته أثار تفاعله مع فرما كلمة قد تثير عاصفة من النفور أو تضفي على الحياة جوا

* اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي: تزداد آفاق الحياة الاجتماعية للفرد إتباع مراحل نموه

المختلفة التي ينتمي إليها خلال هذا التطور ، و يدرك حقوقه و واجباته.

* النفور:

ماعات المراهقة يكون لها

* التمرد: يميل إلى التحرر من سلطة المنزل و الكبار ، و يثور عليها أحيانا فيعصي

السلطة القائمة في أسرته.

* الصخرية: علما بعيد التطور ، ينجو به أحيانا إلى الصخرية من الحياة الواقعية

المحيطة به لبعدها عن هذه المثل التي يؤمن بها و يدعو إليها.

* التعصب: ير جماعة النظائر التي ينتسب إليها،

المنافسة: يؤكد المراهق مكانته بمنافسة زملائه في العاجم و محصيلهم و نشاطهم، و بعدها يرتفع عطف

نافسة الفردية إلى المنافسة الجماعية التي هيمن عليها روح الفريق.

9-3- النمو الخلقى و الشعور الديني:

9-3-1- فكرة المراهق عن الخلق:

ة المراهقة و كذلك الفتى المراهق يناقش في صراحة كل ما يصدر عن والديه من أعمال ،

و يحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال ، فيقبل منها ما يروق و ما يتمشى مع منطقته ، و يرفض ما

إن مثل المراهق ما هي إلا تجميع لخبراته التي بدأت في مرحلة ثم تبلورت في مرحلة المراهقة على شكل صيغ أخلاقية عام تسيطر على أعماله و توجه سلوكه.¹

9-3-2- الشعور الديني:

يفحص المراهق الأفكار و المبادئ الدينية التي تلقاها في طفولته من جهة ، ثم إنه من جهة أخرى يلتمس في الدين مخرجا يحقق له الشعور بالأمن الذي فقده ، واضطرابات انفعالية ، إن المراهق ينظر إلى الدين على أنه طريق يؤدي به إلى الخلاص و التغلب على حل مشكلاته اليومية، و هكذا فإن اليقظة الدينية من أبرز سمات المراهقة، فالمراهق في سعيه للتحرر و لتدعيم ذاتيته يراجع كل ما اكتسب في طفوله .

9-3-3- الحماس الديني:

الحماس الديني أول مظاهر اليقظة الدينية ، و يختلف على الاتجاه الديني التقليدي ، فلا هو تسليم أعمى و لا هو انقياد سلبي ل

مس الديني يتلون بالسلمات الغالبة على شخصية المراهق و نستطيع تبعا لذلك

بين أكثر من لون من ألوان التحمس الديني، فثم التحمس المصحوب بالتحرر من البدع و الخرافات العالقة

بموقف المجدد الديني يهدف إلى تنقية الدين من ال

وتحريره من الجمود و الركود و إن كان المتحمس ذا شخصية انبساطية ، اندفع إلى نشاط خارجي

اجتماعي ، من ذلك النشاط: الخدمات الاجتماعية باسم الدين، و الخدمات الدينية الصرفة ، و غير ذلك

من ألوان النشاط الديني التي تغلب عليها الروح الاجتماعية ، و هي لا تحت .

و يتخذ الحماس صورة مغايرة لدى الشخص الانطوائي الذي يقنع بحياة دينية يتحقق فيها الأمن و الدفء في ارتباطه بالله، و السلامة في انصرافه عن الدنيا و تفاديه الخوض في علاقات و مغامرات اجتماعية ، وذلك الاتجاه هروب من لواقع ، قد يجد فيه سلامة النفس لأنه قد نجح في الكبت ، و قد

1 .

9-3- الحماس الديني و الدافع الجنسي:

إن انبثاق الدافع الجنسي في المراهقة صريحا لا خفاء فيه يلهب الإحساس بالذنب و يحرك المكبوتة ، فيمتلى المراهق جزعا و خوفا من أن يتحقق ، و من ثمة يعبى لمقاومتها كافة القوى و الإجراءات اللاشعورية ، و ما أن يقع على الدين حتى يجد فيه وسيلة دفاعية طيبة ضدا الجنسية ، و يهتدي إلى وسائل تلتف من حدة الإحساس بالذنب ، كالعبادات خصوصا ، الوضوء، ام ، و الاستغفار...الخ.

خصوصا ضد من يقضي الواجب بإخلاص الود لهم كالأب و الأم، و حيث أن الرغبة في الاستقلال عن مثار للإحساس بالذنب الذي يضاف إلى ما يتولد منه من استثارة الرغبات الجنسية.

10- مشاكل مرحلة المراهقة:

10-1- المشكلات الاجتماعية:

إن المراهق في هذه المرحلة يكون بحاجة إلى الحصول على مركز و مكانة في مجتمعه و بحاجة إلى

الإحساس بأن مجتمعه مرغوب فيه فسيتناول

- الأسرة: لا يريد المراهق أن يعامل معاملة لذلك نجد أنه يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من

آراء و أفكار و لم يعد يتق و آراء و أفكار يتعصب لها أحيانا لدرجة

1.

- المدرسة: بعد بلوغ سن معين فإن الطفل تفرض عليه المدرسة ، و هكذا حتى سن المراهقة و في هذه

المؤسسات التربوية فإن التلميذ يقضي معظم أوقاته تبعا للبرنامج المسطر و كثافة الدروس و كل الأوقات

مسخرة للدروس فإن سلطة المدرسة تكون لها ضغوط أكثر من الأسرة ، فلهذا يثور و يحاول أن يتمرد عليها

فلا يستطيع فعل كل ما يشاء في المدرسة و بالتالي يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثروته فيكون متضحا

الغرور و يقوم باستهزاء الدروس و حتى المربين بوجه خاص لدرجة تصل إلى العدوان.

- المجتمع: إن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي و ينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوبا

من الآخرين و أن يكون له أصدقاء ، و يشعر بتقبل الآخرين له، فالمراهق بطابعه يميل إلى حياة اجتماعية

أو العكس الميل إلى العزلة أو الانفراد فنجد البعض يندمج و يكون علاقات اجتماعية

1.

المشكلات الصحية: إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة إذ يصاب المراهق بسمنة بسيطة مؤقتة، و لكن إذا كانت كثيرة فيجب ا

10-2- المراهق و المشاكل التربوية:

المراهق و وظيفته المدرسة:

المدرسة مؤسسة متخصصة داخل المجتمع العام لها وظائفها الخاصة المناسبة لها ، و هي نظام من

لتربية

()

شعور المراهق ، و يجد من و يشعره بالضيق و الخضوع.²

واجبات المدرسة تجاه المراهق:

: في

- تحقيق جو المنزل الصالح الذي يتمثل في إشباع الاحتياجات المختلفة.

¹ - رمضان محمد القذافي، علم النفس النمو الطفولة و المراهقة 383-380.

² - محمد حسين العجمي، الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 .121

- استخدام أساليب صالحة في التعليم و الإدارة.
-
- توفير المرافق الحيوية من ملاعب و أندية...الخ.
- تلفة، و تقديم
- والانحرافات و الحالات الاقتصادية و الصحية و تشجيع المهويين و مساعدة المتخلفين.
- وضع مناهج دراسية علمية متطورة وفق احتياجات المراهق و نموه النفسي و المعرفي السليم.

المراهق و الإدارة المدرسية:

طور السريع الذي عرفه مجال التربية و التعليم على سير الإدارة المدرسية و توجهها ، فبعد

:

تصنيف التلاميذ:

يطرح مشكل تصنيف التلاميذ خصوصا المراهقين منهم إلى مجموعات منسجمة جملة من الصعوبات تتعلق بالجنس، و السن، و الميول، و التكيف، و الانتماء الاجتماعي و الاقتصادي..الخ.

غياب التلاميذ:

تنتشر ظاهرة الغياب لدى المراهقين بشكل كبير خصوصا منهم الذكور كتعبير عن رفضهم للقوانين و الأنظمة التي تخضع لها المؤسسة التعليمية ، و كأسلوب لإثارة الانتباه و قد تختلف السياسة المتبعة من الحوار و العقاب ، و تجدر الإشارة إلى

أن معالجة مشكل غياب التلاميذ ليس أمراً هيناً أو سهلاً، بل يحتاج الموضوع إلى القيام بدراسة كافية

الإدارة المدرسية و النظام:

تعتبر مشكلة النظام المدرسي من أهم الاهتمامات التي تشغل مسؤولي الإدارة المدرسية ، و تختلف الأساليب التي تعتمدها كل مؤسسة تعليمية في ضبط التلاميذ و مهما يكن من اختلاف في طرق علاج

:

- و ضع مخطط و الاتفاق على سياسة الضبط و وسائله من طرف هيئة الإشراف

- الأمور في معالجة المشكل.

ذاتي و تلقائي.¹

10- 03. المشكلات النفسية:

اقتصرنا على أبرز المشاكل النفسية في مرحلة المراهقة و هي كالاتي:

القلق:

ومحاولات الفرد للتكيف.

و يعرف القلق كغيره من العمليات الانفعالية جانب شعوري و آخر لا شعوري فأما الجانب الشعوري فيتمثل في الخوف و الفزع الشعور بالعجز الإحساس بالذنب و مشاعر التهديد... الخ إلا أنه بجانب هذه المشاعر ، يشمل القلق على عمليات معقدة متداخلة يعمل الكثير منها دون وعي الفرد بها بمعنى أن الفرد يعاني المخاوف مثلا دون أن يدرك العوامل التي تدفعه إلى هذه الحالات.

و للقلق أنواع هي: القلق الموضوعي، العصبي، الخلقى، و هذه لها اتصال وثيق بالذي ذكره "فرويد" للجهاز النفسي الذي يشتمل على "الأنا، الهو، الأنا الأعلى" و علاقة هذه الأقسام

1 .

الخجل:

الخجل هو سمة الفرد الذي يتميز بضعف الثقة بالنفس والنفس معا فهو شلل تبرهن عنه الحركات المضطربة المتر

و للخجل أعراض كما حددها علماء النفس منها الظاهرة كارتعاش الأطراف الرأس اضطراب في ب العرق و أيضا صعوبة التنفس في بعض الأحيان و المخبأة لخفقان القلب و الإفراز الكثير

ليس سوى ثمرة من ثمار شجرة الخوف و القلق و الضعف و تخ

2 .

¹ - أزمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإرشاد النفسي، دار الفكر العربي، مصر، 2002 110.

² - Larousse : (1991) **dictionnaire de la langue** français, paris. P188.

11- أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق:

11-1- الصراع الداخلي:

حيث يعاني المراهق من جود عدة صراعات داخلية، و منها: صراع بين الاستقلال عن الأسرة والاعتماد عليها، و صراع بين مخلفات الطف

الزائدة و بين تقصيره الواضح في التزاماته ، و صراع بين غرائزه الداخلية و بين التقاليد الاجتماعية ، والصراع الديني بين ما تعلمه من شعائر ومبادئ و مسلمات و هو صغير و بين تفكيره الناقد الجديد و فلسفته الخاصة للحياة، و صراعه الثقافي بين جيله الذي يعيش فيه بما له من آراء و أفكار و الجيل السابق.

11-2- الاغتراب و التمرد:

فالمراهق يشكو من أن والديه لا يفهمانه ، و لذلك يحاول الانسلاخ عن مواقف و ثوابت ورغبات الوالدين كوسيلة لتأكيد و إثبات تفرد و تمايزه ، و هذا يستلزم معارضة سلطة الأهل، لأنه يعد أي سلطة فوقية أو أي توجيه إنما هو استخفاف لا يطاق بقدراته العقلية التي أصبحت موا تيقظة لديه ، و التي تدفعه إلى تمحيص الأمور كافة ، وفقا لمقاييس المنطق، وبالتالي تظهر لديه سلوكيات التمرد و المكابرة و العناد و التعصب و العدوانية.

11-3- الخجل و الانطواء:

ة يؤديان إلى شعور المراهق بالاعتماد على الآخرين في حل

لديه، و يلجأ إلى الانسحاب من العالم الاجتماعي و الانطواء و الخجل.

11-4- السلوك المزعج:

سببه رغبة المراهق في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، و بالتالي قد

يصرخ، يشتم، يركل الصغار و يتصارع مع يجادل في أمور يتورط في

يخرق حق الاستئذان، و لا يهتم بمشاعر غيره.¹

11-5- العصبية وحدة الطباع:

ل عصبية و عناده، يريد أن يحقق مطالبه

متوترا بشكل يسبب إزعاجا كبيرا للمحيطين به.

و تجدر الإشارة إلى أن كثيرا من الدراسات العلمية تشير إلى وجود علاقة قوية بين وظيفية

الهرمونات الجنسية و التفاعل العاطفي عند المراهقين ، بمعنى أن المستويات الهرمونية المرتفعة خلال هذه

المرحلة تؤدي إلى تفاعلات مزاجية كبيرة على شكل غضب و إثارة وحدة طبع عند الذكور ، و غضب

12- طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق:

قد اتفق خبراء الاجتماع و علماء النفس و التربية على أهمية إشراك المراهق في المناقشات العلمية

المنظمة التي تتناول علاج مشكلاته ، و تعويده على طرح مشكلاته، و مناقشتها مع الكبار في ثقة

وصراحة، و كذا إحاطته بالأمر الجنسية عن طريق التدريس العلمي الموضوعي، حتى

والضياع أو الإغراء" كما أوصوا بأهمية "تشجيع النشاط الترويحي و القيام بالرحلات و الاشتراك في

نشاطات الساحات الشعبي و الأندية، كما يجب توجيههم نحو العمل بمعسكرات الكشافة ، و المشاركة في مشروعات الخدمة العامة و العمل الصيفي...الخ.

80% من مشكلات المراهقين في عالمنا العربي نتيجة مبا

محاولة اولياء الامور تسيير اولادهم بموجب ارائهم و عاداتهم و تقاليد مجتمعاتهم، و من تم يحجم الابناء، عن الحوار مع اهلهم ، لاهم يعتقدون ان الالباء إما اهم لا يهتمهم ان يعرفوا مشكلاتهم، او اهم لا

1 .

و قد أجمعت الاتجاهات الحديثة في دراسة طب النفس أن الأذن المصغية في تلك السن هي الحل لمشكلاتها ، كما ان إيجاد التوازن بين الاعتماد على النفس و الخروج من زي النصح و التوجيه بالامر، إلى زي الصداقة و التواصل و تبادل الخواطر، و بناء جسر من الصداقة لنقل الخبرات بلغة الصديق و الأخ لا بلغة ولي الأمر ، هو السبيل الأمثل لتكوين علاقة حميمة بين الآباء و أبنائهم في سن المراهقة" و قد أثبتت دراسة قامت بها الـ(GSSW) المدرسة المتخصصة للدراسات الاجتماعية بالولايات المتحدة على حوالي 400 رياض الأطفال و حتى سن 24 على لقاءات مختلفة في سن 5 9 15 18 21، أن المراهقين في الأسرة المتماسكة ذات الروابط القوية التي يحظى أفرادها بالترابط و اتخاذ القرارات المصيرية في مجالس عائلية محبة يشارك فيها الجميع، و يهتم جميع أفرادها بشؤون بعضهم البعض، ر إيجابية في النظرة للحياة لها ومشاكلها، في حين كان الآخرون أكثر

13- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق يتنقل في الحياة و اللجوء إلى الاستقرار و لكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون أقل مما كان عليه في

مميزات المراهق في الطور الثانوي:

*

الانفعالي.

*

*

*

*

* عدم إتباع نصح الكبار و محاولة الابتعاد عنهم.

*

1.

*

14- المراهق و علاقته بالمجتمع:

1-14 المراهق في الوسط العائلي:

* علاقة المراهق بالأسرة:

إن من أصعب الواجبات التي تقع على عاتق الفرد ابتداء من المرحلة التي تسبق المراهقة حتى مرحلة

الرشد ، إقامة علاقة شخصية جيدة، مع أسرته فهذه العملية عاطفية و اجتماعية في آن واحد و على الفرد

أن يبلغ بالتدرج ذلك الاستغلال حقا من الحقوق ، و واجب من الواجبات عندما يصبح رجلا في خلال
بتداء من الاندماج في فرقة الطفولة التي تعد في الحقيقة محاولة مبكرة للانفصال عن الأسرة ،
و يجب على الطفل أن يمارس وجوب هذا الاستغلال الجديد إنه ينمو جسديا و عاطفيا حتى يصبح كائنا

* المعاملة الأسرية السيئة و الاتجاهات الوالدية في تربية المراهق:

رة تعتبر من المؤسسات الاجتماعية الأولى التي يتفاعل معها المراهق ، فالأسرة هي التي تساعد

التربوي و غيره

* جهل الآباء و عدم كفاية الدخل المادي:

ن جهل الآباء و ضعف مستواهم الثقافي و المعرفي و جهلهم بخصائص النمو و النضج العامة
والأساليب التربوية و بالحاجات السائدة لدى الفرد في مرحلة المراهقة و

14-2- المراهق و البيئة المدرسية:

* سوء البيئة المدرسية:

غير صالحة للدارسين و مما لا شك فيه أن المنهج الدراسي و الكتاب المدرسي و طرق التدريس

التقويم و المعلم و أساليب المعاملة ، كل ذلك له تأثيره الإيجابي أو السلبي على سوء الط

14-3- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية:

ورغبات المراهق كذلك على الأستاذ أن يترك موقف بيداغوجي يمر عليه بدون التطرق

بين الأستاذ و المراهق لها دور هام في تكوين و توجيه المراهق الوجهة السليمة.¹

و لتجنب النتائج السلبية يجب على المربي أو المعلم إعطاء نوع من الحرية للتلاميذ و منحهم بعض

المسؤوليات في حدود إمكانياتهم و عدم توبيخهم امام زملاء.

يهمل عمله و لا يجد من الحيوية ما يحركه كالقيام بواجبه و قد يكون الكسل

و قد يكون مصدر الكسل شيئاً نفسياً و على أية حال فالتلميذ هو الذي يعاني

2.

14-4- المراهق و علاقته بالمدرسة:

متكاملاً، فإن المدرسة لها دور كذلك في هذا الصدد حيث المدرس الناجح في الوقت الحاضر لا يعمل فقط

¹ - فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة و الشباب 55.

² - ، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996 65.

الاجتماعي والانفعالي للتلميذ، كما على المراهق أن يكون ذاته و أن يعتبر الدراسة عمله، و من ثم وجب عليه الشعور بالمسؤولية كما عليه التفكير بطريقة موضوعية و إيجابية مع أقرانه، لأن مقياس تقدم الشعوب في العصر الحالي مبني على ما توفره هذه الشعوب من فرص تعليمية و تكوينية لشبابها.¹

14-5- المراهق و علاقته بجماعة الرفاق:

جماعة الرفاق تتيح للمراهق الفرص الآتية:

- أن يتفاعل المراهق مع أفراد على شاكلته ، متساوين معه في الانفعالات و الميول و النمو و يشبعون عنده و الاجتماعية و يكملون أوجه النقص لديه، و هذا لا يتوفر في جو الأسرة و المدرسة.
- يكتسب المراهق الكثير من المعلومات الجنسية التي يعجز عن معرفتها عن طريق الأسرة مع مراعاة أن هذه المعلومات قد تكون مضللة و غير سليمة في كثير من الأحيان.
- تتيح جماعة

الولاء و الانتماء للجماعة و تبرز المواهب الاجتماعية كالقيادة أو التبعية.

- تتيح الجماعة فرص احترام ا

15- الأنشطة الرياضية عند المراهق:

15-1- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق:

لقد أكدت الدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمي

¹ - مشكلات الطفولة و المراهقة بيروت، 1991 227.

² - مشكلات المراهقين في المدن و الريف .129.

وأن النمو يشمل جميع النواحي و

و تحقيقاً لمبدأ التكامل و الاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني

لفترات طويلة و لتخفيف هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية و تحديده في برنامج التربية

:

-

-

-

-

15-2- المراهق و ممارسة النشاط البدني الرياضي:

من الطبيعي أن التربية البدنية الرياضية تسا

"

من خلالها ء

البدني و الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث

1.

15-3- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي

تبر اللعب أسلوباً

النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 1999

هاما لدراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية و يساعد اللعب على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه.

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق و العلاج
ة و تمنح للفرد فرصة للتعويض و للتخفيف من الاحباطات التي يعانها المراهق، كما
تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق و الاحباطات و العنف و التعبير عن الصراعات المقلقة و التي
تكون معانها مختلفة باختلاف الفرد و شخصيته.

15-4- أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:

و تأتي بتكيف برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني.
و عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و تعتبر
بة ترويح عن النفس للمراهق، بحيث يهيئ له نوعا من التعويض النفسي البدني ، و يجعله يعبر
عن مشاعره و أحاسيسه التي تتصف بالاضطراب و الاندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية
و مناسبة تخدم و تنمي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته عالي .
و مما ذكرناه حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيد رغبة و ثقة في الحياة.

15-5- اهتمامات المراهق:

تعتبر اهتمامات المراهق وسيلة لاستغلال الاستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه، فهذه

أهداف عالية في الحياة.

و عموماً نجد طبيعة الفرد ، ذكائه و حتى مستواه الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي

و الرحلات هي الوسيلة المناسبة للمراهق للحفاظ على توازنه و نموه السليم الجسمي و العقلي.

و أظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوري سليم و هدوء الأعصاب و التأقلم في

1.

15-6- ميول و اتجاهات المراهقين نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي التربوي:

1- مفهوم الميل:

هناك تعريف متعددة في تباينها إلى حد التناقض في كثير من الأحيان، فهاهو "وران" يرى في

قاموسه النفسي أن الميول هو شعور يصاحب انتباه الفرد و اهتماماته بموضوع ما.²

و هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضوع معين، و أوضح من هذا التعريف أن الميول هو حالة

أن الانتباه هو أهم عنصر من عناصره، ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه، و هذا يعني أن

.

ت الحب و الكراهية نحو

و ذهب "فرويد" في دراسته

3.

¹- محمد سمير ، أثر التربية البدنية على الصحة النفسية المراهق ، معهد التربية البدنية و الرياضية، مذكرة نيل شهادة ماجستير، دالي إبراهيم، السنة

1999 2000 38-42.

2 1924 206.

²- سيكولوجية نمو الطفولة و المراهقة

1989 14-15.

³- واعظية محمود التوجيه التربوي المهني

" " وب من أساليب العقل، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين

1.

يعرفه "سترونج" على انه انشطة نشعر بها بالحب او الكراهية فنتجه نحوها او نبتعد عنها.

و يشير هذا التعريف أن الميل يتضمن الانتباه و الإحساس و الاتجاه و النشاط و هذه العناصر

تدفع بصاحبها إلى القيام بنشاط معين يولد الحب أو الكراهية نحوه.

قدمة يمكن القول أن الميل شعوره ينطلق من داخل الشخصية الإنسانية

ليتجه نحو موضوعات خارجية التي تقوم بجذب الانتباه و هذا باختلاف الموضوعات ، كما يساهم الميل

مساهمة كبيرة في تحديد سلوكيات الشخص و استجاباته نحو أمور مختلفة و هو يعبر عن تفضيل و مدى

شياء الظاهرة أمامنا ، كما يعبر عن الحالة الوجدانية للفرد ، و ما ينتابه نحوها من حب أو

و نفهم ان الميل هو ما يحبه الفرد وما يرفضه ، و يعتبر شعورا بحب شيء أو موضوع أو نشاط أو موقف.

2- مفهوم الاتجاه:

ت له تعريفات متعددة الاتجاه

"Attitude Thurstone"

النفسي تعميما ينحو بالفرد عن شيء أو يقربه نحوه.

كما يعرفه "توماس وزنانيكى" بأنه الموقف النفسي للفرد حيال إحدى القيم أو معايير الاتجاه

النفسي الذي تحدده المعايير الاجتماعية القائمة.

و متوسطة ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة

" Dobe "

يرها أعداد متباينة من المثيرات و هي ذات دلالة اجتماعية في البيئة

الصريحة

1.

الاتجاه تنظيم نفسي مستقر للعمليات الإدراكية و المعرفية و الوجدانية لدى الفرد يساهم في تحديد

الشكل النهائي للاستجابة الصادرة نحو الأشياء ، الأشخاص المسميات المعنوية ، من حيث أن هذه

الاستجابة تكون بالإقبال او النفور ، و يعتمد هذا التنظيم على الخبرات التي مر بها الفرد من ناحية و

سماته المزاجية من ناحية أخرى.

لكن يمكن أن نتفق على التعريف التالي للاتجاه على "أنه استعداد وجداني مكتسب أي ليس

يحدد سلوك الفرد و مشاعره إزاء أشياء".²

3- العلاقة بين الميل و الاتجاه:

الميل يتجه اتجاهها وثيقا بالاتجاه النفسي الذي يعبر عنه شعور الشخص نحو أشخاص آخرين أو

نحو ظروف و مواقف و أنشطة مختلفة ، و من الصفات المشتركة التي تجمع بينهما، و هو أن كلاهما يؤثر في

و طريقتة التي يستجيب بها لشيء معين و يؤثر في تفكيره و في عملياته العقلية الاخرى.

منهما يعتبر أمرا شخصيا و مكتسبا ، فالميل نحو أمر من الأمور في الرياضة أو الموسيقى مثلا يمهّد

لتكوين إيجابي نحو هذا الفن و النجاح فيه، كما أن الاتجاه القوي يستمر مع الفرد طويلا.³

1- عباس محمود عوض دراسات في علم النفس الاجتماعي، مكتبة النهضة الاجتماعية العربية، بيروت، 1980 28.

2- عباس محمود عوض، دراسات في علم النفس الاجتماعي 30.

3- الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977 217.

ن الاتجاه هو اعتقاد، أو نزعة (ميل) نحو موضوع سيكولوجي فالأبعاد الثلاثة

و النزعة تشكل بصفاتها الفردية او المجتمعة اتجاهات الافراد و الجماعات نحو مخ

وخاصة تلك التي ترتبط بمواقف تتدخل فيها العوامل الذاتية بصفة أساسية.¹

و تظهر معظم الدراسات التي أجراها بعض علماء النفس حول هذا الموضوع تباينا طفيفا في

تفسيرهم للميل و الاتجاه على أساس العمومية و الخصوصية على ملاحظة الإجماع و التوفيق بينهما فمث

"بوجاردوس" الذي طابق بين الميول و الاتجاه في قوله أن الاتجاه هو "ميل يتجه بسلوك الفرد قريبا من

يها معايير موجبة أو سالبة تبعا للإنجذاب نحوها أو النفور

" 2 .

"البهي السيد" قريبا من هذا ، حيث يجد أن "الاتجاه ميل عام مكتسب ، نسبي في

ثبوته، عاطفي في أعماقه ، يوجه سلوك الفرد ، و هو إحدى حالات التهيؤ و التأهب العقلي و العصبي

التي تنظمها الخبرة ، و ما يكاد يثبت الاتجاه حتى يمضي مؤثرا و موجهها لاستجابة الفرد للأشياء و الموقف

" 3 .

الاتجاهات و الميول مظاهر للدوافع التي تدفع الفرد للممارسة نشاط ما

من شأنه إرضاء حاجة، و تلبيتها و هي بهذا تتصف بالإيجابية و

¹ - أسس علم النفس الصناعي التنظيمي 1992 118.

² - عباس محمود عوض دراسات في علم الاجتماعي 28.

³ - علم النفس الاجتماعي 2 دار الفكر العربي، 1962 244.

خلاصة:

ذكره ن المراهقة مرحلة حساسة في حياة الفرد باعتبارها فترة انتقالية الطفولة والرشد، و يكون فيها الفرد غير ناضج كليا كما تتميز بخصائص و تغيرات تكون حسب الجنس و البيئة التي يعيش فيها المراهق و من بين هذه الخصائص و التغيرات منها ما يكون مورفولوجيا و فيزيولوجيا و كذا عقليا تؤثر في سلوكه ، مما ينتج عنه الفروق الفردية كما كثير من الفروق بين الجنسين سواء من الناحية الجسمية العقلية ، أو الطبيعية فالبنات تسبق الصبي تفوقا في بعض القدرات العقلية كالقدرة اللغوية و الفنية في حين يكون تفوق الصبي في القدرات العلمية و الرياضية ، إضافة إلى بعض الاختلافات في الميول والاتجاهات فيما به .

لكل هذه الأسباب اهتمام الكثير من العلماء في ميدان التربية و علم النفس و أهمية كبيرة لمرحلة المراهقة من حيث ضرورة تكييف البرامج التعليمية و التربوية حسب ميولات و قدرات المراهقين.

الفصل الثالث:

الامتثال

الأجتماعي

تمهيد:

يسعى الباحث من خلال هذا الفصل إلى تسليط الضوء على إحدى المتغيرات الأساسية في الدراسة من خلال هذا الفصل ألا وهو المتغير التابع والمتمثل في الامتثال الاجتماعي الذي لم ينل قسطاً وافراً من الدراسة والبحث حيث تباينت الأبحاث في هذا

إلى مقاصد الامتثال

في الجماعة التربوية

ة إلى المف

1- الامتثال الاجتماعي:

1-1- مقاصد الامتثال الاجتماعي:

في الجماعة صغيرة كانت أم كبيرة هذه

إلى تغيير نحو اتجاه

التي تصدر التي إلى أو يحكم

في اتجاه مخالف عنده¹.

التي تمارسها

صريحة

هذه الضغوط غير

غير

ويختلف عن غيره في س

يختلف ، التي تشير إلى التشابه في أساليب

التي يواجه مجتمع في

جماعة في الاتباعية

1- serge Moscovie, **social psychologie**, press universi, taires de France, 1984, p2

يخضع			
الانحراف ¹		الصريحة	
في مواجهة	هذه	إلى الاستقلال	
:	شتى		
أدنى		✓ : وفي	
حتى	بدرجة كبيرة من التعصب	مخالفة	
	ويتبنى	تغير	
		✓ :	
	يحكم		
لها	في الاتجاهات	، في هذا	
		في المسيرة	
		✓ : وفي هذا	
	في أنه	مختلفا،	
	وما يخفيه		
	وعقائده	إلى سابق	
		وغير	
		يخلو إلى نفسه، أو عندما	
	في مواجهة	✓ : ويشير هذا المستوى إلى تجنب	
		ومعاييرها	

ايجابي

✓ في هذه الحالة :

إلى توسيع

إلى المضاد .

✓ :

من غير أن يحد

بايجابية أكبر في حالة .

✓ الاغتراب:

ويخالفها

أولها

يحدث الاغتراب

1.

ثم انعدام

1-2- أبعاد الامتثال الاجتماعي:

نحو المعايير الاجتماعية

المتغير يجسد الاتجاه

لهما تعبر

البرهنة

طرفي هذه الثنائية

ويعبر

المعايير

ومعاييرها

() مجموعة ، تعبر
 في مقابل العدواني السلبي.
 ويشير المصطلح إلى الامتثال للمعايير والتوقعات في الجماعة التي يعتبر
 لمعايير جماعة لمعايير

أن جماعة نحو مشير
 لهؤلاء اتجاها نحو هذه
 في بعض ويعتبر للانحراف
 فالانحراف

ولهذا يعبر الانحراف في عن اتجاه
 الثاني الانحراف هو اتجاه
 إلى اختلال
 فالانحراف نحو تغيير
 وهذه الحالة الأخيرة التي
 في مفهوم
 اعتبرت متغيرات
 التي يجب تناولها إلى مجموعة

تعبّر التي تتناولها : التي تدخل في إطار هذه تحصلنا مجموعة

1-2-1- الحساسية الاجتماعية / اللامبالاة الاجتماعية:

في الاعتبار نحو ه حتى
يـ والتي تعني

محاولته

له .

وهذه

ويخرج

يحرصان

في

في مختلف

أو جيران أمر يجعل

غير شفاف

واحترامه

في سدا

.

نـ

التربية

، التي تعد

بالمعايير

، هي سمات

الديني

التي تعتمد في جانب كبير

الفرد ويجعل

معايير

نحو

بمعنى

المعايير

لم

محددات

وبالتالي لم لها

معايير

1.

في نحو مشاعر

على مختلف

بهذه السمة

في الحياة

وبخاصة

أقوالهم وأفعالهم

اللامبالي يجرح

لا يكثر

غير عارف

الاجيائية والاجيائية هنا

في تعامله

مختلف

سمة اللامبالاة

غيرها

2.

فيترجم في يحمله نحو في

له

بحساسية إلى عكس

.83

1- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع

1991

الامتثال سلسلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى

-2

.52

سمة .

1-2-2- الاشتراك في النشاط الاجتماعي/الانعزال:

الاشترك في النشاط يعني الايجابي في الجماعة بحيث في وجوده في

والالتالي يعتبر . الاشتراك في النشاط

يعني يحاول

قد خبر في حاجة إلى

وبالتالي .

1-2-3- مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها:

عن المعايير يعد انحرافا والانحراف للمعايير

محدداتها بحيث يترتب

في شدته 1 .

بمعايير مجتمعه

() من الانحراف غير والثاني

انح أي يخفي المعايير

النوع الثاني وانحرافه معايير مجتمعه²

1- زراغة فيروز، انحراف الوحدات بين الواقع الاجتماعي الأسري والتشريع القضائي الجزائري دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية 2007 .172

2- ثنائيات علم الاجتماع 1 173 .

يحترم ويحافظ ويحترم ويحافظ ويحترم ويحافظ
 ويوفي ويعتبر ، وبالتالي .
 ويعتبر

1-2-4- الاستقلالية والتبعية:

، في أمور

وتعتبر المعايير المعايير المعايير
 في الجماعة في إطار حتى حتى
 والتأثير () حتى
 الصغيرة يعتبر
 ايجابيا (-)
 المعنى .

غير في قرارة السلبي في
 وبالتالي وبالتي لا تأتي الايجابية
 في إطار .
 ولا تخرج سمة بمعنى

في كثيرة لا نراه
 استقلالي إلى حد ما تفسير
 لأنه محكوم

كثيرة
 في وقت
 غير
 نجده في منزله
 هذه وغيرها
 في
 في وقت
 في وقت
 يجب
 التي تتحكم في سلوك
 إلى الاتجاهات
 لاجيائية في التنشئة
 سمعة
 ويساوره كثيرا في
 في القيام بأدواره
 يجعله يخضع
 شتى
 مباشرة أو غير
 لهذا
 في سلا
 غير مستمرة
 غير
 في مقابلة
 مما يجعل
 غير تابع
 في
 كثيرا¹.

1-2-5- التعاون/ التزاحم:

الاجيائية
 التي يقوم
 مشتركة
 غير مشتركة، ويعني
 .

جميع

هذه الحياة لها وضروري

	تعاوني ¹ .	التي تتم	
مباشرة أو غير مبه		يعني	
يحققه		إلى تحقيقه	
	وبالتالي نعني	إلى تحقيق ذلك الهدف	يعني
2.	له نتائج غير	إلى التوتر	السليبي
			1-2-6- المسالمة / العدوانية:
ومحاولة تنمية	احترام	الغير	تعني
		في سبيل	
أو غير			يعتبر
تجاه			في سبيل
3.		محاولة	والتدمير،
التي		لمزيج	سمة
ومحاولة		إلى أفع	الإكراه
			بالمعايير
إلى	يجب	سمة	وبهذه الاساليب الايجابية وأمثالها
هي احترام		احترام	سمة
		سمة	سمة ايجابية

.92 2002

.54 2006

.63 2005

1- فايز مراد دندش، علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس

2- محمد إقبال محمود، علم النفس المدرسي 1، مكتبة المجتمع العربي

3- المشكلات النفسية الاجتماعية 1

أولها انعدام

هذه المكونات

ثم انعدام

أن الاغتراب

1-3-3- نموذج لتفسير ودراسة الامتثال:

التي تحدده

عددا من المتغيرات

إلى سلوك

وهذه يمكن لي أربعة أقسام:

✓

✓

✓

✓

في المسايرة

1-3-3-1 موضوع المسايرة والمغايرة:

إلى اتفاق

أو المثير

يعتبر

أو المثير،

محد

من ثمة

في الحكم

إلى

بأهمية

هذه المميزات

معناه،

يختلف

يحقق

1.

1-3-2- الجماعة:

الصغيرة في سلوك

الإشارة إلى أنه إلى الجماعات الصغيرة جماعة

س لها تاريخ لهدف مشترك ثمة لها

أهمية في جماعة صغيرة في جماعة لها تاريخ

جماعة ، هذه الجماء الصغيرة لهذه

التربوية.

- : من مجموع

والتي والتي مجموعة التي

وتشير هذه التوقعات

إلى أنه أهمية .

إلى شاعبي في الجماعة

التي يظهرها في مكانات مختلفة

في الجماعة،

في ضوء في الجماعة

- : نعني
- هذه العمليات يحدث في الجماعة
- وجماعات
- صريحاً
- أو غير
- نحو
- في الطريق التي
- خيراً
- في عقد
- في مختلف
- ، ويحس
- غير ذلك.
- في الامتثال في الجماعة الصغيرة إلى درجة
- التي إلى مسا لمعاييرها
- وفي أعضاؤها
- هذه الأساليب التي
- أكبر
- إلى مجموعات ثلاث :
- 1
- 2
- 3
- * أساليب الإقناع:

على ما يحتاج إلى الخبير لأفراد التي التي المتغيرات الهامة التي في المناقشة دده، تترك للمعلومات وفي أو الخبير . * أساليب الثواب والعقاب: لهذه في مقابل ومن هذه ما هو ايجابي سلمي. بما توفره في ذاته وبلوغ غاياته. أكبر في المزايا هذه الأساليب الايجابية وتساعدها وتوفير بأهمية المؤلم لها، مجالات في

أكبر، هذه الأساليب إلى أن تقترب

* أساليب الضغط والقهر: الصغيرة أكبر

استمراره هذه إلى نوع

هذه طردا .

جماعية في

لأهميته كما يختلف تأثير

حسب أهمية

إلى الانصياع .

إلى مسايرة

إلى استشارة

إلى خفض .

- : الصغيرة من مجموع والمعايير

بجدة الجماعة هذه الثقافة

الصغيرة عبر تاريخها الذاتي ير

الصغيرة

أي الذاتي التاريخي الصغيرة في س

في الجماعة إلى في المسيرة إلى اتساع

ولهذه الخاصية أهمية كبيرة إلى الجماعة تربوية

تغير في الاتجاه

والاغتراب.

1-3-3- الفرد:

بمتغيرات

تجاه

في كهاية

المتغيرات

في استجابة

المتغيرات

الهامة في الامتثال

ومن المتغيرات

الاجتماعي في الجماعة.

في

التي يدرك

وحده

هذه

كبير

لها من

في اعتبارنا

في ذاها

في المجال

في تفسير

يحتاج إلى مزيد

ومن المتغيرات

جماعي ذاتي ما يسايره أو يغايره
 المرتبة المتغيرة
 في أن ثمة .
 وتعتبر المتغيرات في الامتثال
 من غيرهم في اتجاه
 سمات لهؤلاء
 العصبي
 عرفي إلى الاستقلال في مواجهة
 .
 ومن المتغيرات الفردية التي نتوقع في
 إلى جانب
 التي تقاس في سلوك
 في مختلف ونحو مختلف إلى الجنس
 إلى أن الإناث إلى المسايرة .

1-3-4- العمليات النفسية في المسايرة والمغايرة:

المتغيرات

هذه المتغيرات

تنتج

في تفاعل

التي تحدد واتجاه

في الامتثال

اتجاه

وتفسيره

انفعالي

في داخل

1.

4-1 - الامتثال في الجماعة التربوية:

كبير

في فهم

التربوية

التغيير

يحدث

التربوية، التي

تأثير هذه

في

التربوية

نحدد

المعرفي،

التربوية في سلوك

التربوية في ما يلي:

"

"

في دراسة

التي يمكن

معايير

تحدده هذه الجماعة

المتعلم في الجماعة التربوية

-

أو محرك

اتخاذ موقف تجاه

لا

تجاه

إلى موافقته

في تحريك

فإنه في كلا

	1.	إيجابيا	
		تأثير	التربوية في دوافع
معاييرها	كبر		
		التربوية	إلى أكبر
		في المدرسة	في
		في زيادة	التربوية
التي		جماعة اجماعات	
		ويتغير كثير	ومعايير
التربوية في مواقف		إلى المسايرة	في أن
		على كثير	الاتجاه
		التربوية	التي
		وفي هذا مجا	إلى الانتماء أي جماعات
		المتغيرات	التربوية في تشكيل وتغيير
			في الامتثال في الجماعة الصغيرة.

- التربية
الفني والجمالي
- التربية في الانحراف
على كثير من هذه الانحرافات
تعبير
- وتغييره
جماعة " "
- إلى هذا
غتراب
- في المدرسة
وتناولها
المعايير التي
- الصغيرة
في صنعها
المعايير
- الذاتي
- التربية
إلى المسايرة في عناصر :
التربية إلى
- و إلى
وتغييره إلى تقارب في فهم
التي يشارك

التي تسمح	التربوية		
جمي		في مخالفتها	بحرية
	.	التربوية في تنمية	
		في الجماعة التربوية	-
		الديني،	
		في مؤسساتنا التربوية	
		التربية	
		في الجماعة التربوية	
مما عرفناه عن تأثير			
			الصغيرة في الامتثال
		" جماعة "	
			في التخطيط
	في الممارسة		
		كله يسير	
		بمعايير	
	إلى سلا		
			بترسخ المدني واحترام ¹ .
			-
		للتربية	
التي			بها التربية إلى أهدافها
		إن في هذا إشارة إلى التدريب	
		في	
		والتربية	
		من دوره في تفسيره	
		يحاول	الإنساني

1-emiledurklim:edecatiom et sociologie , presses universitaires de france 1980,p61.

أو يجايد
 وإجماع
 عنده
 في مجال
 التربوية
 في
 ومن ثم
 في التربوية
 كبيرة في
 كبيرة في
 1.

1-5- الامتثالية :

جماعية
 في سلوكه
 وحتى في لغتهم وفي
 هذه النماذج
 يخضع لها الأعضاء
 والانخراط في الجماعة
 ولهذا
 تدريجيا
 جماعية
 في وقت
 بمتابعة السير نحو
 إلى () أو إلى ()
 الخطيرة
 وأخيرا

6.1- الامتثال الاجتماعي عند علماء الغرب و المسلمين:

* الامتثال الاجتماعي عند علماء الغرب:

اتفق خبراء الاجتماع و علماء النفس و التربية على أهمية إشراك المراهق في المناقشات العلمية المنظمة التي تتناول علاج مشكلاته ، و تعويده على طرح مشكلاته، و مناقشتها مع الكبار في ثقة و صراحة، و كذا إحاطته بالأمر الجسدية عن طريق التدريس العلمي الموضوعي، حتى والضياع أو الإغراء" كما أوصوا بأهمية "تشجيع النشاط الترويحي و القيام بالرحلات و الاشتراك في و الأندية، كما يجب توجيههم نحو العمل بمسكرات الكشافة ، و المشاركة في مشروعات الخدمة العامة و العمل الصيفي...الخ.

80% من مشكلات المراهقين في العالم

محاولة اولياء الامور تسيير اولادهم بموجب ارائهم و عاداتهم و تقاليد مجتمعاتهم، ومن تم يحجم الابناء، عن الحوار مع اهلهم ، لاهم يعتقدون ان الاباء إما اهم لا يهتمهم ان يعرفوا مشكلاتهم، او

1.

و قد أجمعت الاتجاهات الحديثة في دراسة ن المصغية في تلك السن هي الحل لمشكلاتها ، كما ان إيجاد التوازن بين الاعتماد على النفس و الخروج من زي النصح و التوجيه بالامر، إلى بناء جسر من الصداقة لنقل الخبرات بلغة الصديق و الأخ لا بلغة ولي الأمر ، هو السبيل الأمثل لتكوين علاقة حميمة بين الآباء و أبنائهم في سن المراهقة" و قد أثبتت دراسة قامت بها الـ(GSSW) المدرسة المتخصصة للدراسات الاجتماعية بالولايات المتحدة على حوالي

400 نفل، بداية من سن رياض الأطفال و حتى سن 24 على لقاءات مختلفة في سن 5 9 15
18 21، أن المراهقين في الأسرة المتناسكة ذات الروابط القوية التي يحظى أفرادها بالترابط و اتخاذ
القرارات المصيرية في مجالس عائلية محبة يشارك فيها الجميع، و يهتم جميع أفرادها بشؤون ؛
هم الاقل ضغوطا، و الاكثر إيجابية في النظرة للحياة و شؤونها ومشاكلها، في حين كان الآخرون اكثر

* الامتثال الاجتماعي عند علماء المسلمين:

يعبر ابن خلدون عن المعايير الاجتماعية بالوازع الذي يقسمه إلى معايير وقوانين
حال المجتمع في امور الدنيا و الآخرة وما يختص بالحياة الدنيوية و التي تصدرها سلطة بشرية في مجتمع معين
هما جوهر القانون الأخلاقي بالنسبة للإ
وقد أوجدت الشريعة في تعاليمها مجالات كبيرة
وواسعة، للتطبيق العملي الواقعي لهذه الأخلاق فلا يقتصر التوجيه الإسلامي إلى هذه الأخلاق على
الجانب النظري المتمثل في المواعظ والخطب بل
ارسة كل هذه الأخلاق والآداب المختلفة، فعلاقة الإنسان بربه عز وجل وعلاقة الآباء والأبناء
وعلاقة الرجل بأهله وعلاقته بأقربائه وجيرانه والرجل في الطريق كل تلك مجالات واسعة يجدها المسلم
وينطلق من خلالها ليمارس تلك الآداب والأخلاق الإسلامية العظيمة¹.

قيم الخلقية عن الدات الإلهية عبر الوحي الرباني، تمثل في حد ذاها عند الإنسان الذي

من طبعه التهرب من الالتزام قناعة كافية لدفعه نحو التطبيق بحيث يصبح العصيان أمرا ممقوتا ومستهجنا

1 - - الامتثال ذكره 84.

ويكون الإنسان البالغ العاقل، الحر في إرادته واختياره ملزماً بالتحلي بالأُ
الساقطة، على سبيل الإلزام لا على سبيل التخيير بمعنى أن يكون علم الأخلاق هو علم الواجبات الملزمة،
فالمسلم المكلف ملزم بالصدق ومنهي عن الكذب لأن الأول لا بد أن يلتزم به والثاني لا بد أن يتجنبه
بحيث يترقى الفرد تدريجياً وبالتدريب والاعتياد لتصبح هذه الأخلاق الفاضلة جزءاً من كيانه.

2-التناولات المفسرة للمسايرة والمغايرة (الامتثال الاجتماعي):

2-1-المنظور الشرعي من القرآن والسنة:

2-1-1- القرآن :

في تعاليم

لم يترك

من بعده يحفظ تعاليمه

في أحلى في طريقته التي

في

يصوغ في وحدة

، وفي

للإنسان

ورسمها

أجمعين، وما المبادئ التي يجب

لله.

قال تعالى: (بَلْ قَالُوا لَمَّا وَجَدْنَا عِبَادَ اللَّهِ عَلَىٰ أُمَمَةٍ وَرَدَّ عَدَاةً

كثير

(21)

مهتدون)

الخير

هذه الأمم

في تكوينها لأولي بالخير قال تعالى: (وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهُ فَأَلَّامَهُ فَجُورَهُ وَتَقَوَّهُ) (8.7).

قال تعالى: (لَمْ يَجْعَلْ لَهُ عَيْنًا وَسَدَّ وَشَفِيعًا وَهَدَيْنَاهُ الرَّجْدِيَّ) (10.9.8)

إلى استخدامنا السيئ

إهمالها)

(وبالتالي إلى الخيبة والهلاك.

أولى في معصية ثم

خالف أمر الله ، قال تعالى: "وَذُقْنَا لِلْمَلَائِكَةِ سَاجِدًا وَمَا نَسُوا آيَاتِهِ إِذْ جَاءَهُمْ بُرْهَانٌ مِنْ رَبِّهِمْ فَسَجَدُوا إِلَّا أَسْفَلَ سَافِلِينَ" (37-33)

بجميع سوره للأخلاق في جميع مجالات

1.

يترك

1-2-1-2- السنة: كثيرة في هذا المجال

نحو السيئ . عن عائشة رضي الله عنها

1- محمد عبد الله دراز، ترجمة عبد الصبور شاهين، دستور الأخلاق في القرآن الكريم، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 1998، 8-9.

قالت سمعت رسول الله عليه الصلاة و السلام: (...) بحسن (

حديث صحيح رواه أبو داود وصححه الألباني 38932. خلاق في الإسلام

في الحديث الذي رواه أبي حازم عن سهل بن سعد الساعدي أنه سمع النبي صلى الله عليه و سلم يقول:

(الله يحب ويعب معالي ويكره) 157.

لا يبلغ

المترفع

بحسن في المعاملة

في ا . في تعاليمها مجالا كبيرة

لهذه إلى هذه في المواعظ

هذه

وجيرانه في الطريق مجالات يجدها خلالها

الإلهية عبر الرباني في حد

نحو بحيث

البالغ في إرادته واختياره

التخيير بمعنى

والثاني

بحيث يترقى تدريجياً هذه الأخلاق¹.

2-2- المنظور الفلسفي:

تعتبر التربية والتي

"بيير" إلى حد التربوي الرسمي التربية

في مرتبة الثقافي نخبة في

إلى تحرير هذه الطبقات وبالتالي

، التي

ثقافي².

الاتجاه على التربية على إحداث التغيير تخطي

والبيروقراطية في الميل إلى

تخدم

المكرس له³.

أن وظيفة التربية احتزالها في وظيفة

ن التربية

" "

1- عدنان باحارت، التربية الخلاقية. www.dalort.Org دون تاريخ 31.

2- بيير بورديو، ترجمة نظير حامل، العنف الرمزي 1، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1994 07.

3- محمد عبد الخالق مدبولي، الشريعة والعقلانية في التربية 28 1990.

المربي، ويأتي في سجن ومن ثم
ملاحظه 1 .
وبالتالي التربية التربية في تربية إلى طاعة وإلى
إلى العصيان
" " " " كوهلبيرغ"
مختلفة ومتباينة والثقافي في هذه في
ثم إلى طور ثم ينتقل إلى طور
ثم ينتقل إلى طور ، ثم يأتي
حيث يخضع للمبادئ ، وأخيرا يأتي
وبالتالي العقلاني الألماني " "

1- جون هوسبرس، ترجمة علي عبد العاطي محمد، السلوك الإنساني مقدمة في مشكلات علم الأخلاق
2001 225.

الصالح	بجيث	التي	ضميره
		1.	" "
		جماعية	لم يتردد في دراسة
	لمنهج التجريبي		
في	2		المعايير
في موقف			
(	في التجربة		جماعي،
)		
	في مكان	التي	
)		
	في دائرة الرؤية) وفي واحدة من هذه التجارب كان المش		وتحدث
	ثم في جماعات		
تقديره			
	3.		جماعيا
في	غير آس لم	هذه دليلا	عتبر "شريف" نتائج
التي	رأى آس	التي استخدمها	معترضا الأولى
			في دراسته

يجعل
 آش خير
 يجمعون
 آش
 (في طوله .
 أش
 (36)
 لم ثلاث أخطاء في (720) محاولة) لم
 0.42 استنتج أش ولا يعترتها
 آش في دراسة
 أش¹.

2-3- المنظور السوسولوجي:

في هذه الجزئية
 نحوها
 بتفسيرهم
 هذه القضية
 ب في
 بجده في الفصل الثاني
 بها امره :
 في غير
 معنى
 له في الاجتماع
 إلى شرع منزل عند الله

إلى سياسة

1.

يعبر عن المعايير إلى معايير إلهية
في أمور ما يختص والتي في مجتمع

في ذلك

التي

يحصل لهما

2.

في إرضاء وان ضميرنا في

ويعتبر

عن المعايير في كتابه في المجتمع، ليشير إلى حالة

المعايير في مجتمع الثقافي.

هذه الحالة وإلى إلى المعيار

التي يمكن غير السوي، بر

من نتائج من حدوث الهوة التي فصلت

التي لها إلى

للمعايير لم

بخصوص هذه القضية،
 في فصل الاتجاه .
 ه
 في وسعه تأثيرها
 وتفكيره وشعوره على غير
 بمعنى
 التي
 لها
 لها
 إلى الانحلال
 تعبيراً
 في إرضاء التي¹
 عن مجموعة التي تحدد
 يجب في التي
 في مجتمعنا
 نخالف في ذلك ضميرنا
²
 في
 في فكرة
 مجال الواجب
 يخضع احتراماً للأوامر وفي

2006 276 .

2002 141 .

-1 فلسفة الأخلاق نشأتها وتطورها

-2 علم الاجتماع الأخلاقي، المكتب العربي الحد

هذه القاعدة

1.

" "

تقوده في اتجاه

الانحراف من محاولة عبر غير شرعية.

في مقالا الانحراف في فكرته

المشتركة التي تكون

تعتبر، في أغلب الأحيان، في المجتمع

مشركة تبر

في الانحراف

التي

محاولات التي

هذه المحاولات

التي توجد في الأنساق

ومجموعة

لها.

الانحرافية ثلاث

في النسق

: الانحراف الانحراف الانحرافات المتراكمة في

التغير هذه في ما بينها الانحراف .

فيما يخص الانحراف في عدة أولها:

هي التي في توجيه الفاعل نحو

إلى نحو وبالتالي تم إلى إعادة

التحقير التي لم إلى موضوع

لم .

إن الانحراف في النسق

الانحراف إلى: - الاغترابي في مقابل الامتثالي حيث

السلي الاغترابي إلى الحاجة،

الايجابي الامتثالي إلى الحاجة - في مقابل حيث يشير

إلى دور في عملية هذه

يشير إلى توجيه نحو اتخاذ

إلى نماذج انحرافية نحو الأداء

- التركيز في

التركيز إلى النماذج الانحرافية:

الكمالي ، الهروب ، للمعايير،

التي أشار إليها ميرتون في بحثه .

الانحراف في طبيعة

الوجداني

في حالتين: أولاً

في أحيان كثيرة،

التي يعتبر

يحتم

هذه التوقعات.

الانحراف فيشير إلى وجود عمليتي

إلى درجة

الانحراف والتغير

إلى الانحرفي التي لم

في النسق

للتغير في بناء

3- نظريات التنشئة الاجتماعية:

في سياق

هذه النظ

مبررات لأهمية

في

مجموعة

يحيوي

معنى

1.

بريقي، بمعنى

3-1- نظرية دوركايم:

التربوي وتبرز

في أ
يحدد
في سياق
التربوية
في عملية
لصالح

2.

في مراحل نموه الأولى هذه النظرية ، يخلو

التي

وبالتالي

الضمير المعنى التربية

على التي لم

التربية

3 ما يريده

- 1- اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1981، 10.
- 2- محمد عبده محجوب، وآخرون، التنشئة الاجتماعية 2009 .2.
- 3- علم الاجتماع المدرسي 1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت 2004 .225.

3-2- نظرية التحليل النفسي:

(بالهو) هو مجموعة والتي يحظى

نموه مختلفة هذه يتحول من الهو إلى

يجده في تناوله إلى ما يسمى ()

الكبيرة التي تجد لها تعبيراً في وفي حالات ، وفي صور الكثير .

والهو: موروث في ذا الهو

الأنا: الثاني بالتدرج بالعالم

، بمعنى ، والتفكير ، لهذا

الهو .

: الضمير

في وهو مثالي إلى

في كل اتجاه نحو

في بناء

في المرحلة 6 إلى 7

نحو له

محتوى

ضمير الفرد.

في المجتمع

لمعايير

وهما

غير المقبول

1.

يعتبران من أبرز

الثاني من السنة الأولى

حتى

1- المرحلة الفمية:

التي تكون

هذه المرحلة اها تتركز في حاجاتها

.

وتتركز في الأعضاء ويجد

2- المرحلة الشرجية: في العامين الثاني

في هذه المرحلة

ويحظى في هذه الحالة

ونموه

3- المرحلة القضائية: 3 إلى 5 وتتركز في الأعضاء في هذه المرحلة

يتقاسمه في ذكياته في بحبها ويحس بالغيرة من والده ويعتبر

مشاعره نحو والده

ويعتبر

الأولى أهمية في تطور

4- مرحلة الكمون: 5 إلى 12 : في هذه المرحلة

المعايير التي في هذه

(الضمير) في توجيه¹.

5- مرحلة النضج الجنسي: وفي هذه المرحلة بمعنى

في التفاعل في هذه المرحلة

الخبرات في هذه

إلى نكوصه، إلى محاولة إلى تصادم مع معايير

إلى

3-3- نظرية اريكسون:

1- سناء خولي، الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة العربية، بيروت، 1984 .235

شير أهمية في نمو هذا التركيز أهمية أكبر في نمو لم يحدد (الهو، الخير) ولقد بنى قاده في ويجب في كل إلى لهذا النمو وهذه المراحل : 1- مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة: إلى السنة الأولى التي يجب في تأمين لهذه الحاجات بالإهمال

2

2- تعلم الاستقلال مقابل الشعور بالخجل والشك: في هذه

1- عبد الرحمن العيسوي، علم النفس الأسري، دار النهضة العربية، بيروت، 1993 .209
2- احمد علي حبيب، علم النفس الاجتماعي 1 2007 .151

إلى الشك في قدراته

في تحقيق

.

3- تعلم المبادرة مقابل الشعور بالذنب: إلى هذه يشير إلى بداية

من التأثير في الأشياء والحوادث

الضمير

الذاتي

التعبير

وهذه

.

4- تعلم الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص: في هذه المرحلة

في الأداء التي يكلف

الاعتراف

في السنوات .

أنه بحاجة إلى

في هذه المرحلة

على هذه

فينتج عن تخوف

في سنه

يجد

إلى عمل حتى

¹.

غير ، هذه النظرة التي تؤدي إلى الشعور

مختلفة

المراهق في هذه المرحلة

5- تعلم الهوية في مقابل اضطراب الهوية:

في هذه المرحلة

الهويات، ويتبنى

في رشدهم.

التي

في حالة

6- الألفة مقابل العزلة: هذه المرحلة مشتركة

الهوية إلى

في العلاقات وغيرها.

في تكوين يعتبر اله في هذه المرحلة

في الاستعداد

في منتصف هذه العلاقات واحترام

تحدث في أ .

7- تعلم الإنتاج مقابل الركود: في هذه المرحلة انجاز

التي كالإيديولوجيا التي

وكثيرا ما يحتاج إلى الدين

بمعنى

في تحقيق هذه إلى الركود في الذات¹.

8- تعلم التكامل مقابل اليأس: هذه المرحلة في هذه

من مساهمته في إنشاء في أنه

معنى إلى مرحلة في حل

جدواه كفر منتج .

¹ - حمد علي حبيب، علم النفس الاجتماعي،

3-4- نظرية التفاعل الرمزي:

، وبالتالي المعنى ومعاني

إلى عضوية .

في التفاعل

يشير إلى يشير إلى ذوات

كاحترام ويتفسيره لهذه

1 .

هذه النظرية الرمز الدلالي في سياق

هو المعنى المشترك وبالتالي

2 . بني، والمعاني

: هذه النظرية، في هذا

لهم.

✓

في المجتمع الإنساني.

✓ هذه المعاني هي نتاج

في تعامله	تداولها عبر عملية	✓ هذه المعاني التي يواجهها ¹ .
مجموعة	في أمريكا ، وتيرنر	كولي، وتفسيراتهم لها:
يعتبر	في جامعة	أولاً: جورج هربرت ميد:
في هذه .	الاتجاه	فالأبحاث تشير
عن مشاعره)	تشير	رؤى . بمعنى .
بحيوية	(هذه الصورة	ومن ثمة
تشير الأولى إلى	والثاني :	في تفاعله .
وه ()	والثاني :	لم يكتف والخبرات

1- إيان كريت، ترجمة محمد حسن علوم، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، سلسلة علم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب 1999 132.

() () عبر ثلاث :

• مرحلة نشوء الذات: التي تولد

للأنا

إلى الحياة

• مرحلة نشوء الأنا: التي تبدأ

في جماعة في سلوكهم

أهمية في جذب في حركاتهم وحتى

إلى جماعة بأن يحاكي ويقلد

في

دوره التي تحدده في أن .1

• يذهب الطفل ليعمم رؤية وحكم الآخرين:

عنده في

من جماعة ، التي

بجعل ، وهذه

غير متبلورة في تفاعلات

ثانيا: تشارلز هرتون كولي:

يرى كولي يحصل ما يصوره

رؤيتهم (لا لهيئته) وتفكيره
 أو ايجابية ، بل يحصل عليها ، بحيث
 هذه الصورة في ذاكرته فتصوغ .
 متى يدرك به إلى أن
 شعوره تختلف الفترة في
 إلى أخرى.
 وفي ضوء في عيون
 صورة غيره مشاعره وغرائزه
 () يخضع مجتمعه
 قصيرا¹.
 ثم يضيف كولي :) حولها
 لا أهمية لها لم يكن لها
 ، وبالتالي .
 يبرز في هذا إلى خارج)
 (موضوعي؟ يجب بي : رؤى
 نفترض إلى
 التي ثلاث :

✓ في نظر بمعنى التي

في نظرهم .

✓ في نظرهم .

✓ أخيرا نعبر في ضوء

1 .

هذه المستويات سماها كولي () ثم قال ()

في ماذا

متغيرات على هذه التصورات () .

كولي التي من فراغ

في بلورة

وفي ضوء تتزعزع .

يختلف إلى أخرى إلى آخر

تختلف الهرمية التي

في التي تقوم

العيش .

() ن كولي لم يوضح

بحكم (في حالة الأبوين) من محافظين، وفي هذه

وفي هذه
 إلى
 عبر عن
 من جميع
 في التعامل
 في تفاعله
 في حياته
 في تعامله
 1.
 التي
 ()
 جميع هذه
 في هذه المجتمعات لا يعبر
 إن لم يجعل
 عن مجالات
 في تعبيرها
 لي حالة الانحراف عن المعايير
 في التعامل
 في تفاعله
 في حياته
 في تعامله
 1.
 التي
 ()
 جميع هذه
 في هذه المجتمعات لا يعبر
 إن لم يجعل
 عن مجالات
 في تعبيرها
 لي حالة الانحراف عن المعايير
 في التعامل
 في تفاعله
 في حياته
 في تعامله
 1.
 التي
 ()
 جميع هذه
 في هذه المجتمعات لا يعبر

ثالثا: ايرفك كوفمان:

وكولي في طرحهما

وكولي	على اتجاه	في موضه
مفاده	غير صادق	
		غير عابئ في >
		ولم يركز
		والشيخ () .
وبالتالي		
استرضائهم وقبولهم	عبر	ايجابية في نظر
	ومثير ومحجب	في نظره
	من معاني	
	وغير	وغير
ايجابي وسلبي ومن ثم		وايجابي
		في عمله
رئيسه في العمل،	في عمله	في العمل.
		بتعبير
	حتى في حالة	في الوضعية
		1.؟
		في وضعيات مختلفة
		يبالغ

في العمل

ثم

في العمل

ليشير إلى سلوك

بجمع

في تصرفه

تساعده في تحديد معالم

التي يجمع

لها عمدته،

خبرة

في السيطرة

يحدد

3-5-الاتجاه البنيوي الوظيفي:

هذا الاتجاه إلى عملية

التي تساعده

في أثناء

1 .

إلى تحقيق

التي ينتمي

تحت تأثير

في علم

في جملة

:

المترابطة في إطا ثم الثقافي ثم

في كل

في تحقيق في المجتمع¹.

تشارك في المشترك في أي فعل

هذه وبالتالي

هذه

بين هذه .

في نسق بين هذه تعبير

:

(التاريخ) مفهوم (السيرة

(الثقافي والسيرة .

في تحليل

من خلالها ويتفاعلون في اكتساب

هذه النظرية في فئات :

ثم ، وأخيرا .

إلى تلقين والتي

1- علي السيد محمد الشخيري، علم الاجتماع التربوية المعاصرة 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، 24-25.

الحياة حتى هأيتها¹.

وبالتالي هذه النظرية على المبادئ :

ضميني

في المقابل.

نحو

يحدد

بمعنى

. أنه في

يحدد

في جماعة

بمعنى

في ضوء

إلى الرضا

ويحدث

ومعايير

الانحراف

2.

يختلف

3-6 - نظرية الدور الاجتماعي:

وتعني

هما

إلى مفهومين

تستند هذه

مجموعة

يترتب

1998 70.

2004 276.

1- علم الاجتماع التربوي، 2

2- عبد الله زاهي الرشدان، علم اجتماع التربية

يعتبر من المعايير يخص في

للأنماط :

في الجماعة في مركزه

التي

1.

الإنساني التي

ولهذا . لهذه النظرية

عالم الألماني التي يلعبها².

.

مجموعة في هي مزيج

لهم

في اتجاهين هما:

2006 52.

2004 160.

1- صالح محمد علي أبو جادوا، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية 2

2- التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري

1. في مراحل

:

1. التعلم المباشر:

يحدد مكانة

في سن الخامسة لم

في سن السادسة.

2. المواقف: كثيرا

الطفل أدواره

لهذه المواقف.

التغيير

3. اتخاذ الأفراد المهمين كنماذج: معنى

التي استعمالهم لها

2.

معاني

3-7- نظرية التعاقد الاجتماعي المتبادل:

هذه النظرية

التي

في السنوات الأولى

محتاجا إلى

هذه

3.

ما يجعل إلى عملية مساومة هذه

.265

1- عبد الله زاهي الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية

.146

2- النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة

.147-46

3- محمد عبد محجوب وآخرون، التنشئة الاجتماعية

أى في مقابل يحصل علة وبالتالي هذه النظرية

والمعايير

1.

4- المفاهيم ذات الصلة بالامتثال الاجتماعي:

4-1- الجماعة :

4-1-1- تعريف الجماعة:

من مجموعة

صريحة

التي تختص

تميزه اللغة التي تعتبر

إلى وحدة .

ولهذه

لأفراد في الجماعة

في الأمور التي تخص

بها التي

مجموعة من المعايير

وبالتالي حتى

مشترك

2.

المشتركة التي

الكثير

مشتركة

أهمها

1- محمود حسين، الاسره ومشكلاتها، دار النهضة العربية بيروت، 1997 168.

2- الجماعات الاجتماعية مداخل نظرية والمواقف التطبيقية 190 2002.

إلى وجود

مشتركة

4-1-2- أهمية الجماعة:

أهمية الجماعة في كوكها مصدر

المعايير

التفكير الإنساني

في المجتمعات وحتى

لم بالتأثيرات التي عن هذه .

4-1-3- الجماعة المرجعية:

التي يرجع في تقييم

التي يرتبط

التي ينتمي بمعاييرها .

إلى التي يلعب

جماعته ويعتبر معاييرها

يعتبر

ومعاييرهم

1942 " " وتم

معاييرهم

1.

التي

4-2- بناء الجماعة:

إلى الأدوار التي يمكن للأفراد ، والتي

في تحقيق

في دوافعهم وفي

في إرضاء

2.

إلى مراكز

وفي

الكبيرة

بحجم

إلى الاتفاق

له تأثير

في الجماعات الصغيرة

إلى جماعات

في الجماعات الكبيرة يجب

في الجماعات الكبيرة

أكبر تأثير

3.

4-3- المعايير الاجتماعية:

في تفاعله غيره

التي

مجالات

المعايير التي تنظم

مجتمع بحجم

1- Ryan T Cragun, **introduction to sociology**, university of cincimati, 2006, p751

2- Vivien Burr, **the social psychology**, psychology press, the Taylor and Francis group, New York, USA, 2002, P 99

3- Antony SR.Manstrad, **the black well Encyclopaedia of social psychology**, Blak well publishing, USA, 1999, p271

على دراسة المعايير

آخر تعتبر

4-3-1- تعريف المعايير الاجتماعية:

تشير المعايير الاجتماعية إلى جملة من

للإدراك

وفي إطار

المعايير

1. في البناء الاجتماعي

ويعبر المعيار

بحيث

بمعنى

المثالي

باعتباره

يقره

في المجتمع

يأتي في شكل مخالف للمعايير

ويرضاه².

، للخبرة

معناه

بحاجة إلى المعايير

المثالي

1- Trine Flokhardt, *socializing democratic nons palgrave macmillan*, new York, USA, 2005, p12

1998

2- عبد السلام الدويبي التمهيد في علم النفس الاجتماعي 1

1.

4-3-2- خصائص المعايير الاجتماعية:

المعايير	أهمها في الآتي:
❖ يعبر	والخبرة
	يخص
❖ تعتبر المعايير	في الوقت
❖ المعايير	تخص
	على مجموعات من المعايير
❖	على المعايير
	والانحراف
❖ تختلف المعايير	للتغيير
❖ المعايير	المثالي
	الجماعة وتعززه
	في حين
	مختلفة
	والقانوني.

❖ في ملاحظتها بمعاييرها.

❖ المعايير

1.

4-3-3- المعايير الاجتماعية وتشابه السلوك:

تؤثر المعايير ، بحيث ، إلى إحداث

في سلوك وحدث

ويجد إلى جماعة مجتمع ما، تفره هذه الجماعة

من معايير يتحدد وفقا لها ويشير إلى جملة

التي إلى بمعايير :

❖ تواجهه في الجماعة والخبرات

، بحيث لها يقوده إلى نوع

في سلوكها .

❖ في سلوكه في أن وفي كل مخالف

بمعايير

ير غير محددة، إلى الآخرين

ومستشيرا بمعنى في هذه

المعايير .

❖ تلتجئ إلى بالمعايير السائدة وإلى نوع

¹ - حنان العناني، الطفل والأسرة والمجتمع، 23.

في السلوك
 بالمعايير غير عن المعايير¹.
 في الضغوط التي تنجم
 يجد مخالفا عن المعايير التي ويحس في هذه
 الضمير، الثاني في التي تما للتأثير
 بالمعايير، وإشعاره عن هذه المعايير.
 التي تمارسها على أفرادها بالمعايير التي
 الانحراف
 المعايير في المواقف المختلفة.

4-3-4 عوامل القوة في المعايير الاجتماعية:

المعايير
 :
 - : يعبر من الترابط
 وامتثالهم لمعاييرها
 الأولى هي التي نحو التي ترتبها التي توحى للأعضاء

1.

- : وتعبر

:

- لها لتحقيق هذه الأهداف.

- التي يحض في .

- أهمية التي يلعبها في مجتمعه جماعته.

- لمعايير : يعتبر لمعايير

التي تساهم في زيادة وصلابة المعايير في سلوك

وخبرات في تطبيق المعايير ، كلما أصبحت هذه المعايير

ولهذا

التي إلى إلزام بالمعايير التي

هذه ، والتي هذه المعايير .

- المعايير التي لها أهميتها في ترسيخ يعتبر

هذه المعايير في .

- للمعايير الاجتماعية: تعتبر المعايير

جماعات محددة أهميته في التقليل المعايير ، حتى إلى تغييرها

1- جورج لابساد ورنينه لورو، ترجمة هادي ربيع، مقدمات في علم الاجتماع 1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بير 1982

المعايير، كلما

- أهمية المجال
المعايير: تعتبر الأهمية التي
مبيرا بالمعايير فيه والتي ويشير كثير
إلى أن المعايير التي

4-3-5- عوامل الضعف في المعايير الاجتماعية:

جملة التي تؤدي إلى قوة المعايير
إلى إضعاف هذه المعايير في المعايير ، تعتبر

التي تتصل

التي تؤدي إلى ضعف المعايير في الآتي:

يشير إلى وجود ✓

وبالتالي بالمعايير

تعتبر : في حياة معاييرها ✓

في الانتماء

التي توفرها للأفراد يعتبر في المعايير

ير يعتبر المهمة في تقليل ✓

المعايير الخبرة الايجابي

✓	المعايير	المعايير الاجتماعية أهمية	في تقوية هذه المعايير
		المعايير	إلى ضعفها .
✓	لضغوط التي يمارسها	لترسيخ المعايير	
	عن هذه المعايير،	عن المعايير	
	إلى الإقلال	وصلاية المعايير	
	نحو	بهدم المعايير والاسترشاد بها في	
	المعايير		
	1.		

4-3-6- الانحراف الفردي والمعايير الاجتماعية:

يحدث	يبر	التي
يعيش في وسطها	في التماثل بالانحراف	والمعايير
غير	ير جماعته	في قدرته
		في دافعه
2.	معايير	، بحيث
للأ	معايير	التغير، الانحراف
نجده في الاتجاهات	الإنساني	
	لا تخدم	ومصالح

1- Scott.E Page, **the difference**, prince ou university press, new jersey, USA, 2007, p373.

2002 15.

2- محمد سلامة محمد غيازي، الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين 3

وبالتالي إلى الجماعات التي المعايير¹ .

المعايير التي ، لا يعني

التي يجدها لا تخدم معاييرهم انحرافا

لأحداث المتغيرة التي موروث

يخص

في التأثير تأثير المعايير عن الهروب لمني

قد يحصل في فترة انحرافات المعايير

هذه الحالة لي الأب على انحرافهم لها

في الحالة

بحيث في نهاية في

أخذه

وفي كندا في الصيدليات هذه الحالة

للمعايير الاجتماعية في المجتمع² .

4-3-7- التفسيرات المعيارية:

1- Michel Born, **psychologie de la délinquance** , de Boech université, paris, 2007 ,p 95.

.173 2003

علم المشكلات الاجتماعية 1

-2

تي تمارسها

إلى أماكن

في التعرف على المعايير

) للمعايير

(واحترام

)

الصراخ والقواعد

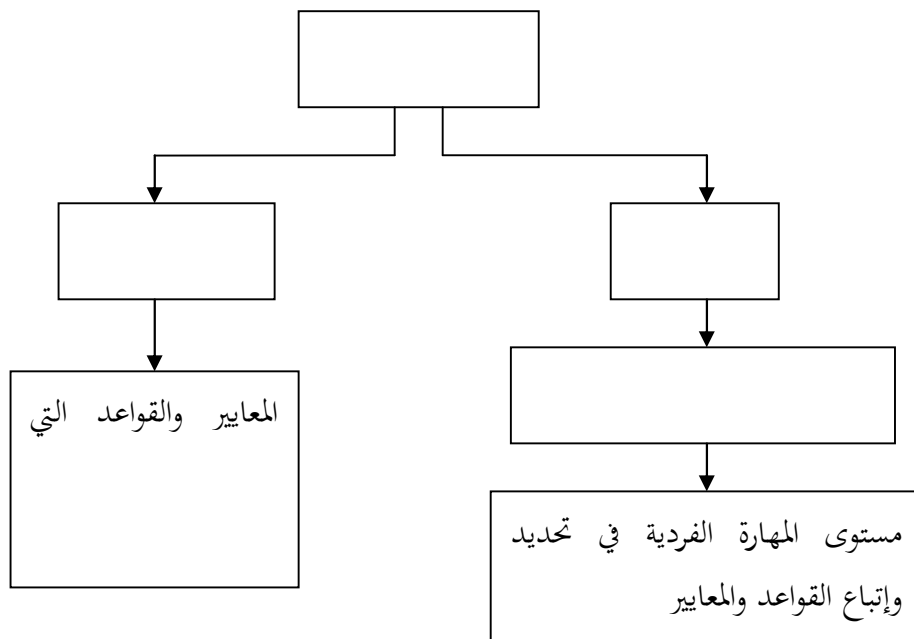
بما في التي

والمعايير وغيرها،

في سياق

التالي:

تخطيطي للتفسيرات



()

المعايير

هذه الأنساق

(في علاقات)

تجاه الآخر.

المعايير في حدوث

ما يحدث

مع معايير

ويحدث التغيير.

أو تبرز

وهذه تخلق كبير

جماعات

في المجتمع،

في الثقافات

في جماعة¹.

لهم

، بترك جماعة

يغيروا

لأ

خلاصة:

كل ماله علاقة بالمتغير التابع "

."

إلى :

السلوكي الذي يصدر عن الفرد في الجماعة سواء كان ذلك بالمسايرة أو المغايرة، إضافة إلى هـ

حتى تتمكن من تحديد وضبط المتغير التابع بشكل جيد) /

في النشاط الاجتماعي /الانعزال، مراعاة المعايير الاجتماعي /

إلى أهم (كما تم التطرق /

وأخيراً المفاهيم ذات صلة بالامتثال من جماعة ، وأهميتها

وبنائها والمعايير الاجتماعية.

الكتاب الثاني

الكتاب التطبيقي

الفصل الأول:

إجراءات

ومنهجية

البحوث

تمهيد:

في ضوء العرض السابق للجانب النظري و إشكالية البحث، و من خلال ما تم عرضه من أهمية وأهداف البحث، فإن الباحث يحاول في هذا الفصل التطرق إلى تصميم البحث من خلال المنهج المتبع وعيناته ومجالاته و أدوات الدراسة، بالإضافة إلى ذلك تحديد الإجراءات العملية المتبعة و الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل النتائج.

1- منهج البحث:

نظراً لطبيعة موضوع البحث ومشكلته المتعلقة بموضوع الامتثال الاجتماعي من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية وبالتالي جاءت هذه الدراسة لتناول ظاهرة الامتثال الاجتماعي في الوسط التربوي ، من أجل الوصول إلى حلول لإشكاليات تخص سلوك التلاميذ نحو المعايير الاجتماعية في المدرسة، وعلاقة ذلك بأنماط التنشئة الاجتماعية ولأجل استقصاء جوانب الظاهرة محل الدراسة وكشف العلاقة بين عناصرها كان لزاماً علينا اختيار المنهج المناسب الذي يمكننا من ذلك وبالتالي فالمنهج العلمي الملائم لهذا النوع من الظواهر محل دراستنا هو المنهج الوصفي الذي يقوم على تحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها فهو عبارة عن وصف واستقصاء منصب حول ظاهرة من الظواهر الإنسانية والاجتماعية والنفسية¹.

2- مجتمع وعينة البحث:

2-1- مجتمع البحث:

إن هذا البحث يستهدف واحدة من قضايا النظام التربوي لذلك تكون مجتمع البحث في بعض ثانويات ولايات (الشلف) بطريقة عشوائية عنقودية وقد حدد مجتمع البحث حسب إحصائيات 2014-2015 المقدم من طرف مديريات التربية لولاية الشلف ولقد بلغ 3815 تلميذ كما هو موضح في الجدول رقم (2).

1- خالد حامد، مناهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع ط1، عمان ، ص 31.

الجدول رقم (01): يمثل مجتمع البحث (تلاميذ بعض ثانويات ولاية الشلف).

الثانويات	ذكور	إناث	المجموع	مجتمع البحث
ثانوية صلاح الدين الأيوبي بوقادير	282	382	664	3815
بنايرية الجديدة	235	335	570	
صالحى عبد القادر (الشرفة)	291	390	681	
الهرانفة الجديدة	213	307	520	
الإخوة قوادري هني	294	381	675	
بوشورور قدور	307	398	705	

2-2- عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ ثانويات ولاية الشلف، حيث تسمح لنا هذه العينة بجمع المعلومات والوصول إلى التقديرات، التي يمكن تعميمها على مجتمع البحث الأصلي وقام الباحث بسحب عينة لإجراء هذه الدراسة قدرت ب 420 تلميذ بنسبة 11% من المجتمع الاصلي.

وقام الباحث بسحب هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية حيث يعرفها زكي جمال الدين "

في تحديد عبر عدة ثم يقوم

إلى فئات من هذه ثم

التي إلى عينة¹.

1- جمال الدين: أسس البحث الاجتماعي العربي، 1992 .48

الجدول رقم (02): يمثل عينة الدراسة وفقا لمتغير (الممارسة، الجنس).

		غير ممارسين للتربية البدنية		التربية البدنية		
11%	70	15	15	20	20	صلاح الدين الأيوبي بوقادير
	70	15	15	20	20	
	70	15	15	20	20	()
	70	15	15	20	20	الهرانفة الجديدة
	70	15	15	20	20	الإخوة قوادري هني
	70	15	15	20	20	
	420	70	70	120	120	

3- تحديد متغيرات الدراسة:

3-1- المتغير المستقل:

وفي هذه الدراسة

المتغير

التربوي.

في النشاط البدني

ل المتغير

3-2- المتغير التابع:

. التعبير عنه

المتغير

/ في :

: وفي هذه الدراسة المتغير

/ التراحم

/

/ المعايير

/ الاشتراك في النشاط الاجتماعي

/ .

4- مجالات البحث:

4-1- المجال الزمني:

2013 إلى غاية 2015 شملت

في صورته

الميداني

هذه

2014-11-10

في 2015-1-10

في المقياس 2014-12-10 ثم إعادة

في 2015-02-01 ثم جمعه في 4-

5- 2015.

4-2- المجال المكاني:

في الجدول

عبر تراب

في

(2).

5- أداة الدراسة:

الدراسة المقترحة

في كل بعد 8

12

يحتوي

"

"

96

/

الاجتماعية/اللامبالاة، الاشتراك في النشاط

هذه الأبعاد)

إلى قياس

/

/

/

المعايير/

.2001/2000

. في الوسط

الهدف

وحتى يتمكن

البدني التربي

التربية

مجال

التربوي

(3) في الجدول

بحيث

وصف المقياس:

الجدول رقم (3): يوضح أبعاد مقياس الامتثال والعبارات الخاصة بكل بعد.

التي يشمل	
20-18-17-3-11-10-8-7-3-1	/
27-19-16-15-12-9-6-5-4-2	/ الإشتراك في النشاط
58-55-31-30-28-26-24-22-21-14	/ المعايير
57-53-41-40-39-37-35-33-32-23	/
59-51-50-49-48-47-45-43-42-34	/
60-56-54-52-46-44-38-36-29-25	/

العبارات
- - - -
5 :

بالترتيب التنازلي (1.2.3.4.5) بحيث يتم

لتر (5.4.3.2.1)

بحيث كالاتي:

مجموعة من العبارات

- كبيرة :

- :

- متردد في الإجابة :

- :

- عليك بدرجة كبيرة :

6- الدراسة الاستطلاعية:

هذه

في

إلى هاتها

الأهمي إلى ضبط

إلى إجراءات

وبحكم

هذه

هذه الخطوة

10

في صورته

هذه الثانويات

"	"	5	5
التي حصلت	التي يتضمنها		
التغيير في	التي تتعلق	بعد هذه الخطوة	التي
والتي	التي	جملة	
	وفي كهاية هذه الخطوة	التي تم توضيحها في المقياس	
			7- صدق وثبات المقياس:
	:		
	:		7-1- الصدق:
			1- صدق التحكيم:
الهيئة	جملة	في صورته	
في	والخبرة	بجامعة	التربية
		:	
			.1
			.2
		في كل فقرة	.3
			.4

5. إلى العبارات

6.

60 التي أجمع 80

لما اقترحه

2- الصدق الظاهري:

في وضوح بنوده

/ إلى أفراد مجتمع الدراسة

3- صدق البناء (الاتساق الداخلي للأبعاد)

جدول رقم (04): يوضح الاتساق الداخلي للأبعاد عند مستوى الدلالة 0.05.

	بير	
0.05	0.55	/
0.05	0.55	/ الاشتراك في النشاط
0.05	0.50	المعايير / الخروج
0.05	0.48	/
0.05	0.65	/
0.05	0.56	/

4- الصدق الذاتي:

استخراج معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات $\sqrt{\cdot}$.

وبالتالي: الذاتي = $\sqrt{0.933} = 0.96$.

7-2- اختبارات الثبات:

أ- طريقة إعادة الاختبار : أو الاستقرار في نتائج المقياس فيما

على أفراد في نفس الظروف نحصل على نفس النتائج تقريباً قام الباحث بحساب

"test retest "

20 تلميذ ثم أعيد تطبيقه عليهم بعد 30 يوم ثم قام الباحث بحساب معامل

لهذا الاختبار إلى بيرسون يقدر 0,993 . 0,01

جدول رقم (05) : يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس عن طريق إعادة التطبيق .

الأبعاد	معامل الارتباط "بيرسون"
/	0.987
الاشترك في النشاط الاجتماعي/الانعزال	0.972
مراعاة المعايير/ الخروج عنها	0.986
/	0.946
/	0.958
/	0.940

ب- طريقة الاتساق الداخلي:

0.957

.1

يجعله صالحاً

التي يمتاز

يعبر

8- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

جمع

"

(statistical package of social sciences) "spss"

:

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

س: المتوسط الحسابي.

مجم س: مجموع القيم.

:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم } [ن(س - \bar{س})^2]}{ن}}$$

ع: الانحراف المعياري.

مجم ن: مجموع أفراد العينة.

:

س : المتوسط الحسابي .

$$r = \frac{ن\text{مج س ص} - (س\text{مج}) - (ص\text{مج})}{\sqrt{[(ن\text{مج س}^2 - (س\text{مج})^2) + (ن\text{مج ص}^2 - (ص\text{مج})^2)]}}$$

س: مجموع المتغير س .

مج ص: مجموع القيم المتغير ص .

²: مجموع قيم المتغير س .

²: مجموع قيم المتغير .

X : في الاختبارات¹ .

$$\frac{\overline{س_1} - \overline{س_2}}{\sqrt{\frac{ع_1 - ع_2}{ن_1 ن_2}}} = ()$$

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى

الفصل الثاني:

تحليل

ومناقشة

النتائج

1- تحليل ومناقشة النتائج:

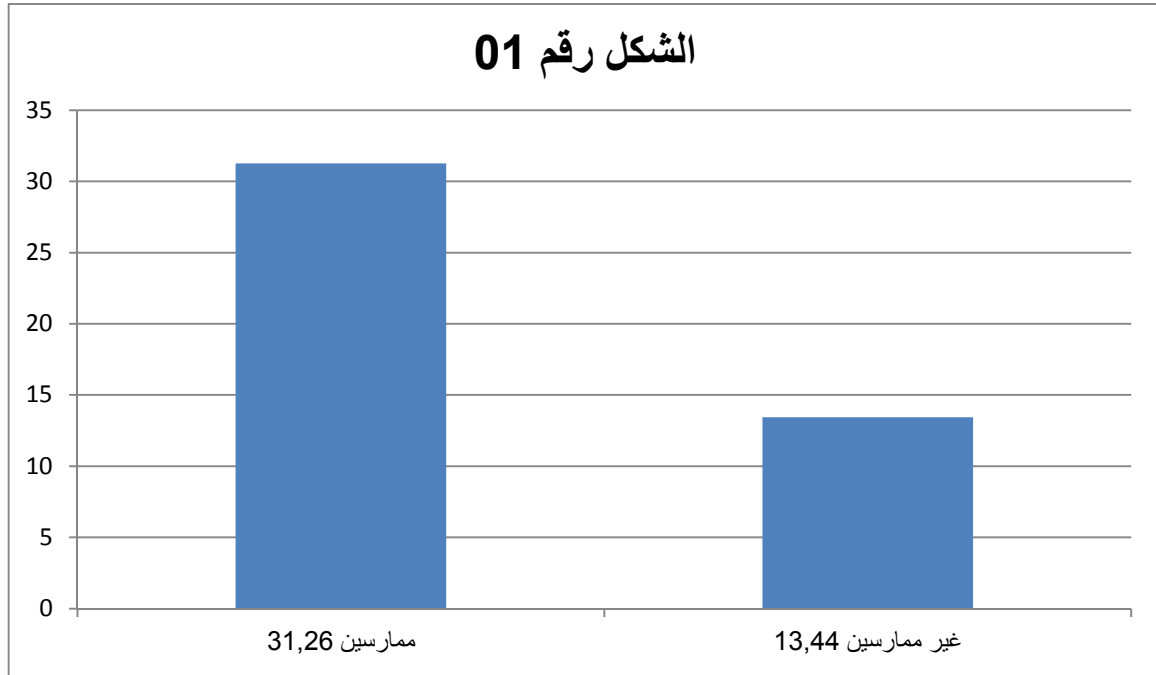
1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الحساسية الاجتماعية واللامبالاة لصالح الممارسين.

بعد القيام بتفكيك وتحديد لمفهوم الامتثال الاجتماعي تجلّى لنا بعد الحساسية الاجتماعية، والذي يتألف من عدد من العبارات تشكل كل منها مؤشرات تعبر عن معاني ودلالات تدخل في نطاق الأخذ بعين الاعتبار مشاعر الآخرين، نحو ما يقوم به الفرد، ومجاملتهم والشعور بالحزن في المواقف التي يتعرض فيها أحدهم للإهانة واستنكار التصرفات المسيئة، والحرص على عدم إزعاج الآخرين بالقول أو الفعل، والسعي لإرضائهم وتقديم النصح والعمل على تطبيق علاقات طيبة. وهذا من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة التربوية. ولتحديد هاته المؤشرات تم إدراجها ضمن مقياس ممثلة في عدد من العبارات، وبعد توزيع المقياس على عينة الدراسة، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الموالي.

جدول رقم (06): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد الحساسية الاجتماعية واللامبالاة).

الأساليب الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينية	درجة الحرية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
ممارسين	31.26	1.56	240	416	1.96	32.96	0.05	دال
غير ممارسين	13.44	2.40	180					



الشكل رقم (01): أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الحساسية الاجتماعية اللامبالاة.

تشير نتائج الجدول رقم (06): الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين بالنسبة لبعده الحساسية الاجتماعية مقابل اللامبالاة، بالنسبة للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث أسفرت النتائج المتعلقة ببعده الحساسية الاجتماعية مقابل اللامبالاة على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة على حساب المجموعة غير الممارسة، إذ إن الفرق بين المتوسطين كان (19.82) لصالح الممارسين بـ (31.26) مقارنة مع غير الممارسين بـ (13.44)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة (32.26) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوك الحساسية الاجتماعية مقابل اللامبالاة.

وهذا ما يؤكد ميل التلاميذ المستجوبين الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية إلى الإحساس بمشاكل الآخرين والاهتمام بمشاعر الآخرين نحو ما يقوم به الفرد من تصرفات وسلوكيات تجاه زملاء الآخرين ومجاملتهم، واستنكار التصرفات المسيئة وعدم إزعاج الآخرين بالقول أو الفعل والسعي لتكوين علاقات ودية وصلبة.

وهذا دليل على عدم وجود حالة اللامبالاة بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضة مقابل التلاميذ غير الممارسين الذين هم على العكس من ذلك، ويؤكد أن هناك مستوى عال من المسaire الاجتماعية فيما يخص هذا البعد من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

وبذلك تثبت النتائج المحصل عليها في هذا البعد على صحة الفرضية الأولى.

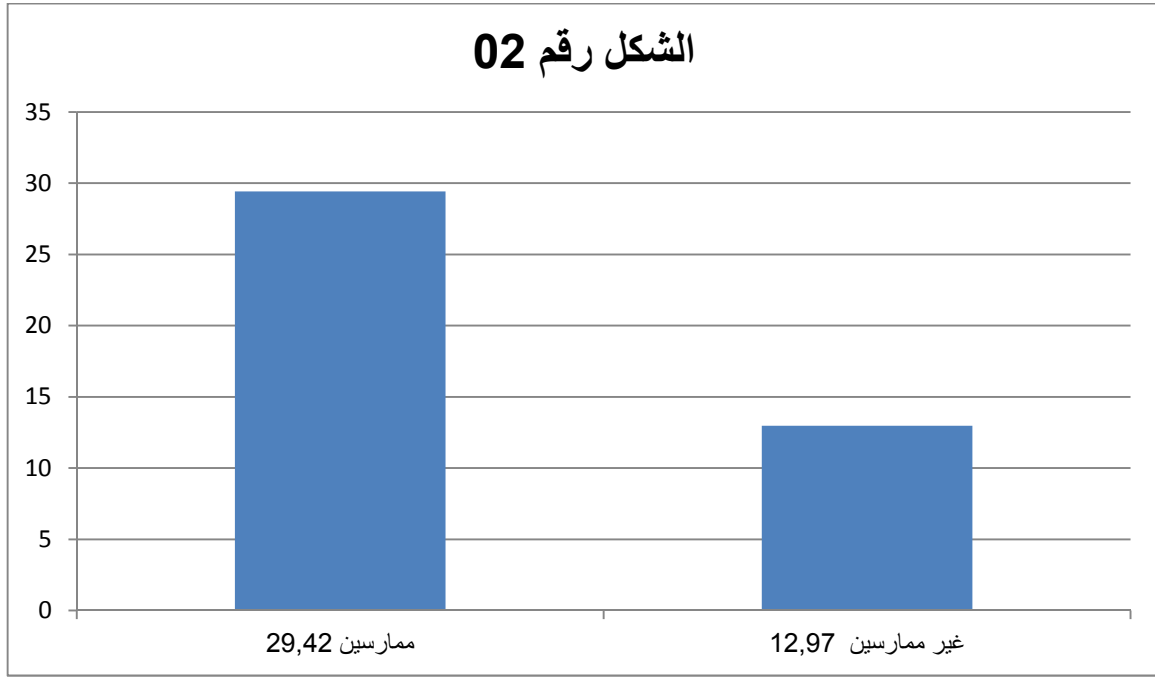
1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال لصالح الممارسين.

يعتبر هذا البعد واحدا من أوجه سلوك الامتثال الاجتماعي، حيث بعد تفكيكه تم الحصول على مجموعة من المؤشرات التي جسدت في عبارة عدة، كالاتمتاع بحضور الأنشطة البدنية والرياضة، والمسابقات الرياضية والأوقات التي يقضيها التلاميذ مع زملائه ودرجة الاهتمام بالآخرين ومدى الشعور بالعزلة إضافة إلى الاختلاط بالآخرين، وتكوين صدقات إضافة إلى طرح فكرة العطلة في إحدى العبارات وما تمثله لدى الفئة المستجوبة من حيث كونها عامل من عوامل العزلة، هاته المؤشرات تم طرحها ضمن طبات المقياس المقدم لعينة الدراسة.

جدول رقم (07): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في بعد (الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال).

الأساليب الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينية	درجة الحرية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
ممارسين	29.42	1.87	240	418	1.96	53.01	0.05	دال
غير ممارسين	12.57	2.12	180					



الشكل رقم (02): أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الإشتراك في النشاط الاجتماعي مقابل الإنعزال.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين بالنسبة لبعء الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال، بالنسبة للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث أسفرت النتائج المتعلقة ببعء الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة على حساب المجموعة غير الممارسة، إذا ان الفرق بين المتوسطين كان (15.85) لصالح الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية بـ (29.42) مقارنة مع غير الممارسين بـ (12.57)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة (93.01) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوك الإشتراك في النشاط الاجتماعي على حساب الانعزال.

إذ بينت النتائج إلى إتفاق التلاميذ الممارسين إلى عدم الرغبة في العطلة دليل على الاندماج الاجتماعي، والبعد عن العزلة والإشتراك في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على حساب الانعزال والاستمتاع بحضور المسابقات الرياضية والدورات التي تقام داخل المؤسسة التعليمية والإشتراك بهاته الدورات، وتكوين صدقات طيبة مع الزملاء وهو ما يدعمه تقبل نصح الزملاء ومدى التماسك بينهم والابتعاد عن الانعزال والوحدة.

وبذلك تثبت النتائج المحصل عليها على صحة هاته الفرضية الثانية

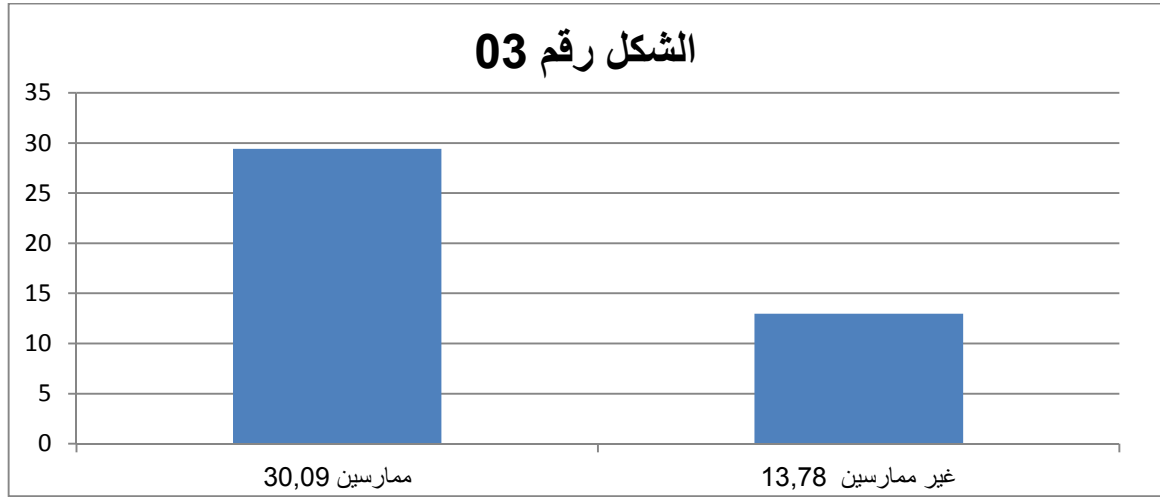
1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها لصالح الممارسين.

أما بالنسبة لهذا البعد فهو يتناول جملة من المؤشرات تعبر في مجملها على أحد متغيرات الدراسة، والذي نعتبره من أهم المتغيرات في دراستنا الحالية، فمراعاة المعايير والخروج عنها هو نفسه ما يترجم سلوك الامتثال الاجتماعي، هذا وقد تم إدراج هذه المؤشرات في مجموعة من العبارات التي تقدم لنا صورة عن ما يرمي إليه هذا المحور، فالسعي الدائم للوصول لحصة التربية البدنية في الوقت المحدد، يعبر عن مدى التزام التلميذ بالوقت، والمحافظة على نظافة المؤسسة التعليمية وعدم تخريبها، واحترام المسؤولين وتطبيق أوامره، ومن بين المؤشرات التي توحى بالخروج عن المعايير الاجتماعية، التدخين واستعمال الهاتف النقال داخل حرم المؤسسة التعليمية.

جدول رقم (08): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها).

المتغيرات	الأساليب الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينية	درجة الحرية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
ممارسين		30.09	1.59	240	418	1.96	50.20	0.05	دال
غير ممارسين		13.78	2.23	180					



الشكل رقم (03): أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها.

بينت نتائج الجدول رقم (08) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، بالنسبة لبعدها مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها، بالنسبة للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية، والمجموعة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أسفرت النتائج على تفوق كبير وواضح للمجموعة للممارسة على حساب المجموعة غير الممارسة، حيث أن الفرق بين المتوسطين كان (16.31) لصالح الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية بـ (30.09) مقارنة مع غير الممارسين بـ (13.78)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة (50.20) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية، وسعي التلاميذ الممارسين إلى النظافة وعدم القيام بالتخريب، كما أن عدم حل الواجبات المدرسية ومراجعة الدروس يدل على خرق لأحد هذه القواعد والخروج عن معاييرها وهو ما رفضه التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية، وهو ما يدل على مراعاة هذا الجانب المهم من المعايير لدى هؤلاء التلاميذ، وبذلك تثبت هذه النتائج صحة الفرضية الثالثة.

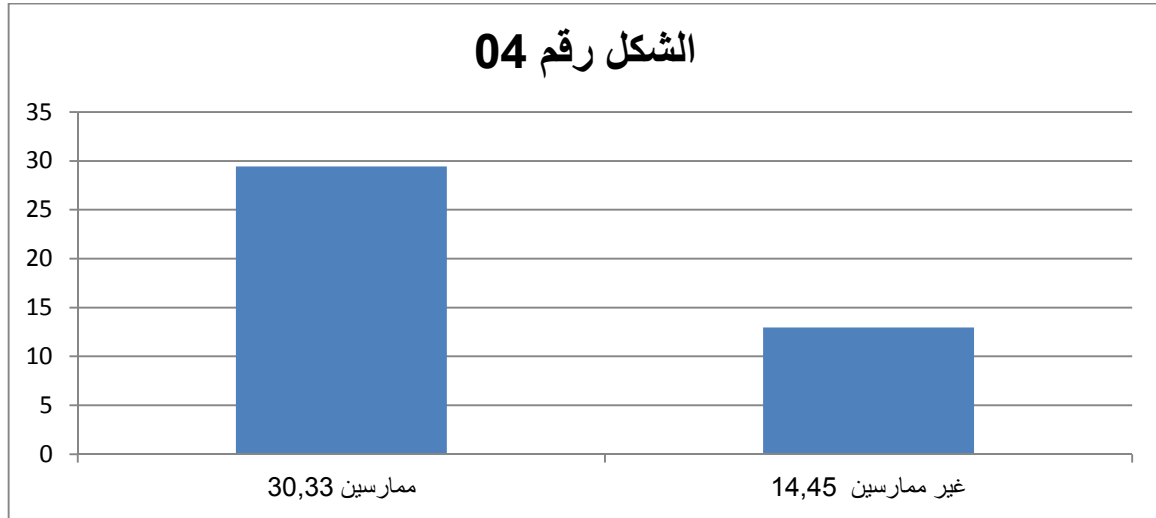
1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك الاستقلالية والتبعية الاجتماعية لصالح الممارسين.

تتناول هذه الفرضية عرضاً لمؤشرات متغير الاستقلالية مقابل التبعية، حيث يدل المؤشر الأول إلى التبعية للغير وهو ما يظهر في عبارة "لا أحب أن أكون تابعا لأحد وكذلك الأمر عندما يظن هذا الفرد أنه دائما على حق فيما يقوله ويفعله، إضافةً إلى عدم القدرة على اتخاذ القرارات دون مساعدة الآخرين. وعلى العكس، فإن الفرد الذي يرى بأنه من الواجب الاستماع إلى نصائح الآخرين والكبار، فذلك أمر محمود، وكذلك الذي يرى بأن على التلاميذ في المدرسة القيام بما يطلب منه ولو لم يقتنع بذلك والذي يرى بأنه من الخطأ التنازل عن آرائه التي يدافع عنها، والذي يتخذ من أساتذته قدوةً له، فيكون مطيعاً لهم، والذي يتنازل عن أفكاره التي لا يوافق الجماعة عليها.

جدول رقم (09): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد الاستقلالية/ التبعية).

الدلالة	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	درجة الحرية	العينية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأساليب الإحصائية المتغيرات
دال	0.05	53.81	1.96	418	240	1.81	30.33	ممارسين
					18	2.19	14.45	غير ممارسين



الشكل رقم (04): أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد الاستقلالية والتبعية الاجتماعية.

تشير نتائج الجدول رقم (09) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، بالنسبة لبعد "الاستقلالية/ التبعية" للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث اسفرت النتائج على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة على حساب المجموعة غير الممارسة، إذ أن الفرق بين المتوسطين كان (15.88) لصالح الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية بـ (30.33) مقارنةً مع غير الممارسين بـ (14.45)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة (53.81) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوك الاستقلالية الاجتماعية والتبعية، وتأكيد التلاميذ المستجوبين على ضرورة الاستماع للآخرين والكبار، والقيام بما هو مطلوب منهم داخل حرم المدرسة، واتخاذ من الأساتذة قدوة حسنة وطاعتهم، وأنه ليس بالضرورة أن يكون هو على حق وإنما لا بد من الاستماع للآخرين والاستعانة بهم في الإخذ بالقرارات، وهذا ما يدل على صدق الفرضية الرابعة وصحتها.

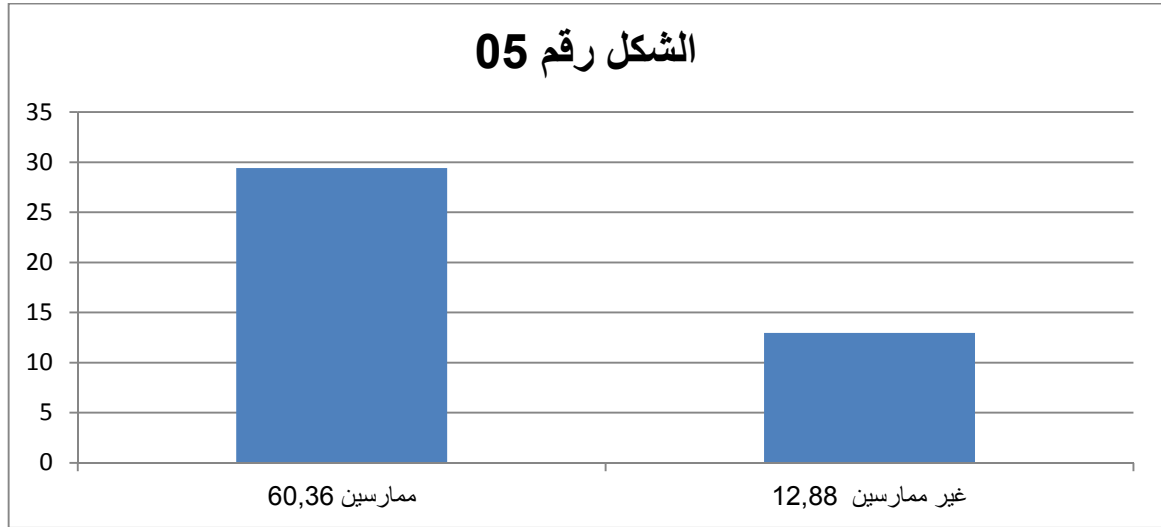
1-5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك التعاون والتواحم لصالح الممارسين.

يقدم هذا المبحث صورة عن جملة من المؤشرات التي تمكننا من تحصيلها بعد تفكيك متغير التعاون والتواحم، وتتناول المشاركة الجماعية والفائدة منها مقابل الممارسة الفردية، ورغبة البعض بالاحتفاظ بمعلمهم لانفسهم دون البوح بها للآخرين، والسعي للحصول على معلومات لا يمكن للآخرين الحصول إليها، وإظهار صورة التعاون في المساعدة في الممارسة لخصص التربية البدنية، والرغبة في النجاح والفوز دون الاهتمام بنجاح الآخرين، والنظر إلى التعاون بسلبية وأنه غير مقيد في عالم اليوم، والشعور بالغير عند نجاح الآخرين. هذه المؤشرات تأتي لتحديد وقياس بعد التعاون في مقابل التواحم أو ما يطلق عليه التنافس السلبي.

جدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد التعاون/ التواحم).

الدلالة	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	درجة الحرية	العينية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأساليب الإحصائية المتغيرات
دال	0.05	9.50	1.96	418	240	1.81	60.36	ممارسين
					180	2.70	12.88	غير ممارسين



الشكل رقم (05): أعمدة بيانية تمثل الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد التعاون والتزام.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (10) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين،

بالنسبة لسلوك "التعاون والتزام" للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث أسفرت النتائج المتعلقة ببعء التعاون والتزام على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة على

حساب المجموعة غير الممارسة، إذ ان الفرق بين المتوسطين كان (47.48) لصالح الممارسين للأنشطة البدنية

والرياضية بـ (60.36) مقارنة مع غير الممارسين بـ (12.88)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة (9.50) أكبر

من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوك التعاون لدى التلاميذ.

فالممارسة الجماعية للأنشطة البدنية والرياضية ساعدت في إضفاء سلوك التعاون بين التلاميذ وتعزيزه، والتنافس

الإيجابي والذي يعبر عن تلك الدافعية للانجاز الأفضل وهو ما ووافق عليه الأغلبية، وكذا رفض الأغلبية الاهتمام

بالنجاح الشخصي دون أن يكون هناك اهتمام بالنجاح الجماعي ومشاركة الزملاء المعلومات.

وبذلك تثبت هذه النتائج صحة الفرضية الخامسة.

1-6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

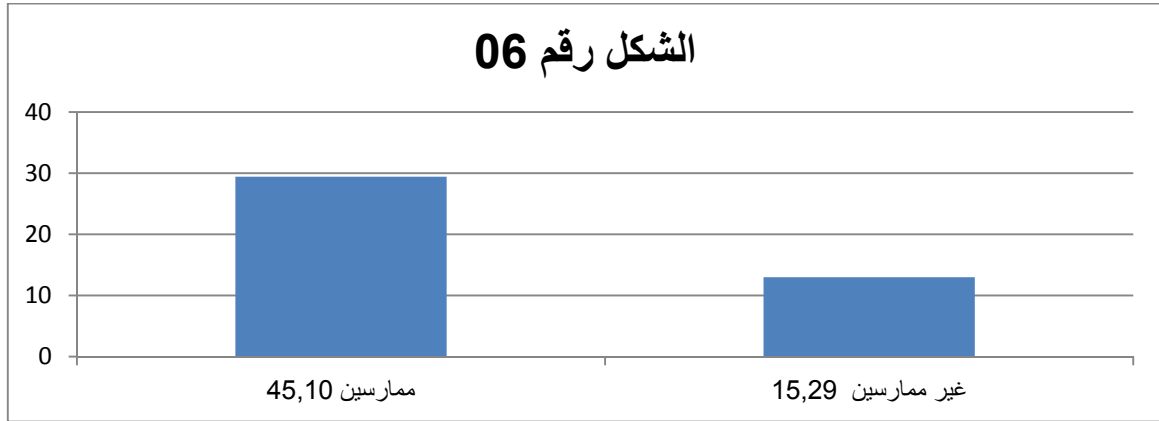
توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في سلوك المسالمة مقابل العدوانية لصالح الممارسين.

يتناول هذا البعد كذلك مجموعة من المؤشرات التي تعبر عن معنى المسالمة في مقابل العدوانية كآخر بعد من الأبعاد المستوحاة من مفهومي الامتثال، فإحترام آراء التلاميذ الآخرين وعدم مقابلة الإساءة بالإساءة تعبر عن المسايرة الإيجابية، إضافة إلى إدراك محبة التلميذ لمحبة الآخرين له، والإقرار بعدم وجود مشاكل معهم، والعفو عند المقدرة والمحافظة على شعور الآخرين، هاته المؤشرات تدل على المسالمة.

في المقابل هناك من يرى أن احترام الآخرين له يأتي من معاملتهم بقسوة، وضرب الآخرين إضافة إلى من يرى بأن لديه أعداء داخل المؤسسة التعليمية، هاته المؤشرات تدل على العدوانية.

جدول رقم (11): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في (بعد المسالمة /العدوانية).

الدلالة	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	درجة الحرية	العينية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأساليب الإحصائية المتغيرات
دال	0.05	32.13	1.96	418	240	1.34	45.10	ممارسين
					180	2.35	15.29	غير ممارسين



الشكل رقم (06): أعمدة بيانية تمثل الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في بعد المسالمة مقابل العدوانية.

نلاحظ من خلال النتائج الجدول رقم (11) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين

بالنسبة لسلوك المسالمة مقابل العدوانية للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث أسفرت النتائج المتعلقة ببعد المسالمة مقابل العدوانية على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة

على حساب المجموعة غير الممارسة، إذ ان الفرق بين المتوسطين كان (29.81) لصالح الممارسين للأنشطة

البدنية والرياضية بـ (45.10) مقارنة مع غير الممارسين بـ (15.29)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة

(32.13) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة الحرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوك المسالمة والعدوانية،

وهذا ما أكدته عينة التلاميذ المستجوبين من خلال رفض الممارسين بشدة لمقابلة الإساءة بالإساءة، الذي

يعتبر من المؤشرات الدالة على التحلي بروح المسالمة والابتعاد عن العدوانية وكذا رفضهم لانتهاك القسوة أسلوبا

لفرض الاحترام ومؤشرا دال على عدم وجود مشاكل مع الآخرين، وهو دليل على المسالمة، فعدم وجود

مشاكل مع الزملاء والآخرين يدل على عدم وجود سمة العدوان بين التلاميذ.

وبذلك تثبت النتائج المحصل عليها صحة الفرضية السادسة.

2- تحليل ومناقشة نتائج الفرق بين المجموعتين فيما يخص الامتثال الاجتماعي:

هدف دراستنا إلى معرفة درجة الامتثال الاجتماعي من خلال قياس مستوى ودرجة الامتثال

الاجتماعي بين المتغيرين، أي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية.

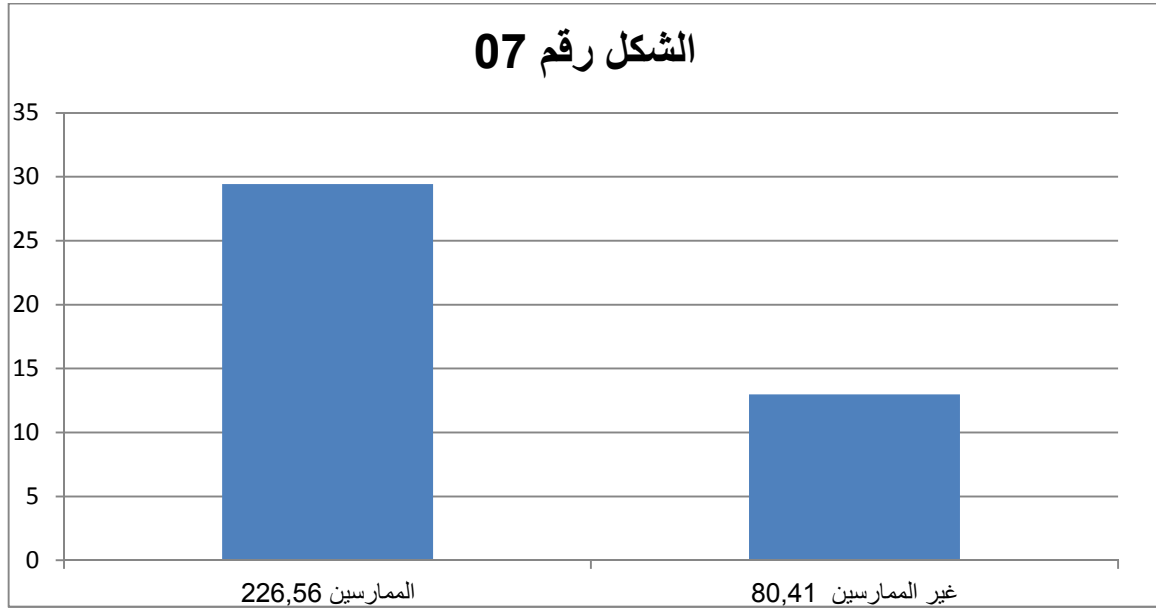
فالجدول الموالي يوضح القيم المتحصل عليها فيما يخص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، (ت) المحسوبة

إضافة إلى توضيح مستوى الدلالة.

الجدول رقم (12): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة، ومستوى

الدلالة لمقياس الامتثال الاجتماعي.

المقياس	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الامتثال الاجتماعي	ممارسين	226.56	9.98	60.29	1,96	0.05	دال
	غير ممارسين	82.41	13.99				



الشكل رقم (07): أعمدة بيانية تمثل المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإمتثال الاجتماعي في متغير الممارسة.

أسفرت نتائج الجدول رقم (12) المتعلق بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوب ومستوى الدلالة لمقياس الامتثال الاجتماعي على تفوق كبير وواضح للمجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية على حساب المجموعة غير الممارسة، إذ أن الفرق بين المتوسطين كان (15،144) لصالح الممارسين (226،56) مقارنة مع غير الممارسين بـ (82،41) كما أن قيمة (ت) المحسوبة (30.29) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1،96) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة حرية (418).

وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على درجة الامتثال الاجتماعي للمراهقين، وهذا ما يؤكد ميل التلاميذ المستجوبين الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية إلى التحلي بسلوك الحساسية الاجتماعية والإحساس بالآخرين، وكذا الاشتراك في الأنشطة الرياضية والاجتماعية ونبد سلوك الإنعزال ومراعاة المعايير والقوانين والنظم لاجتماعية واحترام قيم المجتمع وعاداته وتقاليده، وضرورة الاستماع الآخرين من الأساتذة والكبار والإنصات لمن هم أكثر منه خبرة، والاستعانة بهم في اخذ القرارة دون

الإفراد برأيه، كما أكد التلاميذ المستجوبين من الممارسين على ضرورة التعاون داخل الفرق الرياضية والتنافس الإيجابي، ورفض الاهتمام بالنجاح الشخصي دون أن يكون هناك اهتمام بالنجاح الجماعي، إضافة إلى تحلي التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية بسلوك المسالمة الإجتماعية والابتعاد عن القسوة والعنف ورفض اتخاذ أسلوبا لرفض إحترام الآخرين له.

وهذا ما تؤكده دراسة واضح أحمد الأمين (2005) في دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين.

ومن خلال النتائج المحصل عليها يتبين بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بدرجة عالية من المسايرة الاجتماعية.

ومنه نستنتج صحة الفرضية العامة، والتي تنص بأن لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثر في الامتثال الاجتماعي لدى المراهقين.

3- الاستنتاجات:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها والمتمثلة في المقياس الموجه لتلاميذ المرحلة الثانوية (المراهقين). حيث نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في بعد الحساسية الاجتماعية واللامبالاة وفقاً لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وهذا لأن قيمة (ت) المحسوبة (32.96) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يدل على الدور الإيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز سلوك الإحساس بمشاكل الآخرين والاهتمام بمشاعرهم، واستنكار التصرفات المسيئة وعدم إزعاج الآخرين بالقول والفعل، والتي هي سمات ذات علاقة بالمعايير الاجتماعية، ومنه نستنتج بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بسلوك الحساسية الاجتماعية، وفي المقابل نجد التلاميذ غير الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بالحس اللامبالي الذي يوح مشاعر الآخرين سواء بالقول أو بالفعل.

وهذا ما أكده سعد بن مانع في محديده للحساسية الاجتماعية الإيجابية التي تعد مراعاتها والالتزام بمقتضاها من قبل التربية الأخلاقية أو التربية البدنية، بينما تعد اللامبالاة الاجتماعية بالنسبة لغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية سوء لتكيف الاجتماعي على مختلف مستويات¹.

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في بعد الاشتراك في النشاط الاجتماعي مقابل الانعزال، وفقاً لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية،

¹ - سعيد بن علي بن مانع، الامتثال - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث النفسية والتربوية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 1991، ص 52.

وهذا لأن قيمة (ت) المحسوبة (53.01) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05).

ومن خلال هاته النتائج يتجلى الدور الكبير و التأثير الإيجابي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في نسبة سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والخفض من درجة الانعزال والوحدة عن المجتمع، ومنه نستنتج بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يشاركون في الأنشطة الاجتماعية والابتعاد عن التوحد، بحيث يشارك في نشاطها، فالتلميذ يستمتع بوجوده داخل حصص التربية البدنية والرياضية ويشعر بالقبول من طرف الآخرين، ويشاركهم في حفلاتهم ويثق في من حوله، ومنه فالممارسون يعدون حاملين لسمة الاشتراك في النشاط الاجتماعي وبالتالي يعتبرون مساهمين ممثلين.

أما بالنسبة للتلاميذ غير الممارسين ينأون إلى الإنعزال ماديا ونفسيا أو كليهما من الجماعة دون أن يكون قد خبر الجماعة وثقافتها لسبب من الأسباب بالرغم من أنه قد يكون في حاجة إلى الجماعة وبالتالي يعد مغايرا غير ممثل.

وهذا ما أكدته "ماو" 1992 أن: التلميذ يشعر بالعزلة الاجتماعية حينما تتصدع العلاقة الاجتماعية فيما بين التلاميذ وبين اساتدهم، بالإضافة إلى ضعف مشاركتهم في الأنشطة البدنية والرياضية المدرسية المختلفة.¹

ونلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث فيما بعد مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها، وفقا لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

¹ - الجوهرة آل سعود، دراسة عملية عن مشكلة الإغراب لدى عينة من طالبات الجامعة السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2003، ص 60.

وهذا لأن قيمة (ت) المسحوبة (50.20) جاءت أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05).

ومما سبق ذكره من نتائج يتجلى دور وأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية وتعزيز سلوك مراعاة المعايير الاجتماعية بالنسبة للتلاميذ الممارسين.

ومنه نستنتج بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بسلوك احترام المعايير والقواعد المجتمعية دون الخروج عن محدداتها وضوابطها، ويتجلى ذلك لدى التلاميذ الذين يحترمون مواعيد المدرسة وعدم التغيب عنها، والمحافظة عليها وعلى نظافتها ويؤتي بواجباته فيهم، فالممارس هو تلميذ ذو سمة تعبر عن مراعاة المعايير الاجتماعية، وبذلك فهو مساير ممتثل ومن يقوم بالعكس يعتبر خارجها عنها، وبالتالي هو ذو سلوك مغاير غير ممتثل وهو ما نجده عند التلاميذ غير الممارسين على العكس من ذلك من خلال التمرد عن القيم والمعايير الاجتماعية، وهذا ما ينطبق مع ما جاء به (عفان عبد الكريم 1944): أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بشكل منتظم على أساس تربوي تؤدي إلى اكتساب التلاميذ فوائد كبيرة تعمل على التأثير الإيجابي في سلوكهم، وفي نفس السياق ذكر أن ضعف مشاركة التلاميذ في الأنشطة تؤدي إلى فقدان القيم والخروج عنها، كالتنمر عن المجتمع، فتظهر في كثرة الغش وعدم التزام التلاميذ بالنظم واللوائح التي تنظم حياتهم المدرسة وخارجها.¹

وبينت نتائج الجدول رقم (09) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في بعد

الاستقلالية والتبعية الاجتماعية، وفقا لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

¹ - عفان عبد الكريم، التدريس للمتعلم في التربية البدنية، منشأة المعارف، دار الفكر العربي، مصر، 1994، ص54.

وهذا لأن قيمة (ت) المحسوبة (53.81) جاءت أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05).

وهذا ما يدل على الدور الإيجابي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية سلوك الاستقلالية وعدم خضوع الفرد لمحاولات سيطرة الجماعة والضغط عليه في أمور تمس كيانه، وتعتبر من حريته الشخصية، ويجب التنبيه على أنه لا تناقض هنا بين الاستقلالية وكوننا اعتبرناها من سمات المسيرة، وإنما تكون له استقلالية في إطار الجماعة بالاسهام فيها والتأثير المتوازن عليها، وهذا في إطار الممارسة الجماعية للأنشطة البدنية والرياضية، وذلك بمعرفة الدور المنوط به داخل الفرق والأفواج الرياضية داخل حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها مقابل قيام الآخرين بتلك الأدوار بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

وهذا ما يتفق مع جاء به (الخولي 1996) أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية قدرات كل إنسان، فهي تنمي إرادته وتكوين هويته وتنمية روح المبادرة داخل نفسه وتجعله مندجاً في مجتمعه مؤثراً أو متأثراً به، لذا ينبغي أن نضمن استمرارية النشاط وممارسته وذلك لنضمن تربية شاملة ومتكاملة.¹

ومنه نستنتج بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتصفون بسمة الاستقلالية المسيرة للجماعة والمبادرة وعدم التبعية المفرطة للجماعة، وهذا ما يبين دور ممارسة التربية البدنية، وفي المقابل نجد التلاميذ غير الممارسين يتصفون بسمة الاستقلالية المقيدة للحرية الشخصية والتبعية للغير في كل الأمور الحياتية، وبالتالي فهم غير ممثلين اجتماعياً.

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في بعد التعاون والتراحم وفقاً لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

وهذا لأن قيمة (ت) المحسوبة (9.50) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05).

ومن خلال هذه النتائج نستنتج بأن هناك تأثير إيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وهذا ما يظهر في سلوك التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية، حيث أن الممارسة تعزز سلوك التعاون ومساعدة الآخرين لتحقيق أهدافهم ذات الصبغة الجمالية، والتنافس الإيجابي والذي يعبر عن تلك الدافعية للإنجاز الأفضل. وفي المقابل منه نجد بأن التلاميذ غير الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بسلوك التزاحم والإحجام عن تقديم أية مساعدة تحقق هدفاً إيجابياً، وحدة في التنافس السلبي.

وقد توصل (فايز مراد دندش 2002) بأن التعاون داخل حصص التربية البدنية والرياضية من أهم عمليات التفاعل الاجتماعي، وهو يتخلل جميع أشكال الحياة الاجتماعية ولا تقوم هذه الحياة بدونه، فهو ضروري لها وضروري لبناء الجماعة وتقدمها، ويمكن القول بأن أغلب صور التفاعل الاجتماعي في الحياة اليومية تكون داخل الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية.¹

ونلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (11) أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في بعد المسالمة والعدوانية، وفقاً لمتغير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وهذا لأن قيمة (ت) المحسوبة (32.13) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند درجة الحرية (418) ومستوى الدلالة (0.05).

من خلال هاته النتائج نستنتج الدور الكبير والتأثير الإيجابي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في سلوك التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية في الإلتزام بالتعامل مع الغير بما في ذلك احترام حقوقهم ومشاعرهم وحسن الظن المتبادل وعدم استعمال الآخرين في سبيل الوصول إلى الأهداف

¹ - فايز مراد دندش، علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر، 2002، ص.92

الشخصية البعيدة أو القريبة، وبالتالي فهم يتمتعون بدرجة عالية من المسالمة وبالتالي فهم ممثلين، وفي المقابل نجد التلاميذ غير الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يميلون إلى استخدام القوة المادية أو المعنوية للسيطرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في سبيل تحقيق ما يريدون و محاولتهم التغلب على الآخرين والتغلب على الذات، وبالتالي فهم غير ممثلين اجتماعيا.

وهذا ما أكده (حسن علي فايد 2005) أن سمة المسالمة تعد نتيجة لمزيج متعدد من أساليب التنشئة الاجتماعية التي تركز على التقبل من قبل الوالدين وعدم الإكراه، لأنه يؤدي إلى أفعال عكسية وربما عدوانية.⁴² ومما سبق ذكره يستنتج الباحث بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية يتمتعون بدرجة عالية من سلوك الامتثال الاجتماعي بما في ذلك من الإحساس بالآخرين والغير والاشترك في النشاطات الاجتماعية، إضافة إلى مراعاة واحترام القيم والمعايير الاجتماعية والتمتع بسلوك الاستقلالية السوية وعدم التبعية المفرطة للغير، وكذا التحلي بروح التعاون والمساعدة مع الغير والابتعاد عن العدوانية بل لابد من التعامل الحسن، أما بالنسبة للتلاميذ غير الممارسين فهم على العكس من ذلك تماما، فهم يتمتعون باللامبالاة وعدم الاهتمام بمشاعر الآخرين والانعزال عن الجماعة، وعدم احترام القيم والمعايير الاجتماعية والتبعية للغير في كل قراراته، وإحجامهم عن تقديم المساعدة للغير وعدم الاتسام بالتسامح والتعامل الحسن.

ويعزو الباحث ذلك إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ونستنتج ونستدل على صدق الفرضية العامة "لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثر في الامتثال الاجتماعي لدى المراهقين"

بحيث يفسر الباحث هذه النتيجة بأن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ذات تأثير كبير في صياغة شخصية الفرد وموفاها متكاملا، فالإشترك في هذه الانشطة الرياضية يؤدي إلى سقل وتهذيب الاخلاق

1- حسن علي فايد، المشكلات النفسية الاجتماعية، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005، ص71 .

والسلوك، فينشأ التلميذ وقد اقتبس معايير وقيما ونظما اجتماعية وإنسانية تعد الدعامة الأساسية لتربية سلوكه تربية مقبولة اجتماعيا، ومن خلال الممارسة المستمرة للأنشطة البدنية والرياضية التربوية يمكن خلق طبيعة لتطلع على عادات وتقاليد المجتمع وقيمه، فمن خلال توزيع الأدوار ولعبها والالتزام بتعاليم وقوانين اللعب، يمكن خلق مجتمع مصغر نتدرب من خلاله لنكون مستعدين لمواجهة المجتمع الأكبر الذي نعيش فيه، كما تساعد الفرد على التكيف مع المواقف التي تواجهه وتجعله أكثر حنكة ودراية من خلال حل المشكلات بشكل عام في الواقع.

وهذا الأمر (ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية) أبعد ما يكون فيه المراهق متبني لسلوك اللامبالاة الاجتماعية، والتزام والتي تأتي على أساس عدم فهم الواقع الجديد، أما مشاعر الانعزال والخروج عن القيم والمعايير الاجتماعية والعدوانية من أكثر الأعراض اتصافا قد تأتي نتيجة لعدم قدرة الفرد على مواجهته لمشاكله الحياتية أو مواكبة تغيرات العصر بروح علمية وموضوعية. بخلاف الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية والتربوية إذ نجد أنهم أكثر ابتعادا عن هاته المشاعر لما يمتاز به الممارسين من إحساس بالمجتمع واحترام قوانينه وقيمه وتعاوننا ومسالمة، وتحدي وإصرار وعزيمة للوصول إلى الهدف الأسمى والمتمثل في تحقيق الذات واندماجنا في المجتمع.

خاتمة

خاتمة

لكل بحث علمي مهما كان نوعه له أهداف والهدف من كل دراسة هو التوصل إلى تحقيق ما سطره لأجله.

وأرجو أن أكون قد وقفت في هذه الدراسة إلى إبراز أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في تعزيز سلوك الامتثال الاجتماعي للمراهقين.

وبالرغم من التطور الملحوظ في ميدان الرياضة عامةً والتربية البدنية والرياضية خاصةً إلى أنه مازال هناك فهم خاطئ لبعض أهداف وغايات التربية البدنية في المؤسسات التعليمية، فهناك من ينظر إليها على أنها ملاءمات فراع التلاميذ وحشو في البرنامج الدراسي، لكن حقيقة الأنشطة البدنية والرياضية في إطارها التربوي ذات أثر على الحياة الاجتماعية للفرد، فهي تتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية والتي تثر في مجالاته ومعايير قيمه الاجتماعية.

وما هذا البحث المتواضع إلا إسهاماً منا في حقل التربية والرعاية بالتلاميذ المراهقين خاصة، والذي أردنا من خلاله إظهار انعكاس ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على سلوكيات التلاميذ عامة، وعلى الامتثال الاجتماعي خاصةً، أي مساندة التلميذ ومغايرته وفقاً للمعايير والقيم الاجتماعية، وكذا إبراز أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة وهذا ما أكدته نتائج هاته الدراسة سالفاً.

ووعياً منا بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية لهذه الفئة مما يساعدها على إخراج بعض المكبوتات والتنفيس عن الضغوطات النفسية والاجتماعية وتصريف الطاقة وتوجيهها، فهي تساهم بذلك في تنمية أنماط سلوك الامتثال الاجتماعي ومسايرته وفقاً للقيود والمعايير الاجتماعية السائدة من خلال

التأثير الإيجابي على درجة سوء التكيف الاجتماعي (المغايرة) وعلى اكتساب السلوك الحازم والسوي وهذا ما يتجلى في المسائر الاجتماعية.

ومن خلال المعطيات النظرية والتطبيقية توصلنا في هذا البحث إلى الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الستة (الحساسية الاجتماعية و اللامبالاة، الاشتراك في النشاط الاجتماعي و الانعزال، مراعاة المعايير الاجتماعية و الخروج عنها، الاستقلالية/ التبعية الاجتماعية، التعاون والتزاحم، المسالمة و العدوانية) بين المجموعة الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية والمجموعة غير الممارسة لصالح التلاميذ الممارسين.

وعلى ضوء هذه النتائج يتبين لنا الدور الكبير والتأثير إيجابي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية في تعزيز سلوك المسائرة الاجتماعية للتلاميذ المراهقين، أي الامتثال الاجتماعي للمراهقين وبذلك نثبت صحة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية للبحث.

وهذا ما يجعل التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة في تكوين وإعداد الفرد الصالح اجتماعيا، روحيا، نفسيا، قادرا على بناء حياته، لكن ومع ذلك تبقى بعض السلوكات الفكرية أو المكتسبة لدى الفرد، والتي لا تستطيع التربية البدنية الوصول إليها نظرا للطبيعة التكوينية للإنسان، والتغيرات الاجتماعية والشخصية له في مرحلة المراهقة، والتي تتأثر بمراحل النمو السابقة وتؤثر على حياته لاحقا، لذلك يجب تظافر كل الجهود والأطراف لمساعدة المراهق على بناء شخصيته بشكل سليم.

الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء ما طرح في الدراسة الحالية وما أسفرت عنها من نتائج يمكن أن نصوغ مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تساعد في تبيان أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والدور الاجتماعي الكبير الذي تخص به المراهقين والعمل على بناء شخصية سوية وتفاديا لبعض السلوكيات الإنحرافية كالمغايرة الاجتماعية وعدم مراعاة القيم والمعايير الاجتماعية . بحيث أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تضيء احتراماً للمعايير والقواعد الاجتماعية مع دعم روح التعاون بينهم والتأكيد على قيم المسالمة والتسامح، ونبد أشكال التنافس السلبي وهذا لا يكون إلا بالاهتمام و التركيز على النقاط التالية:

- القيام بأبحاث مشابحة للبحث الحالي، على ان تنقى عينة من المدن وعينة من الريف نظرا للاختلافات الكبيرة بينهما، من حيث التطور الاجتماعي للجنسين.
- إعادة الاعتبار إلى دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية باعتبارها إحدى آليات التنشئة الاجتماعية، خاصة آليتي الثواب والعقاب فيما نراه اليوم من خرق لقواعد الممارسة الرياضية.
- إعداد برامج تخص ممارسة الأنشطة الرياضية من طرف مختصين في الميدان تستمد مبادئها وأسسها من العلوم المتصلة بطبيعة المراهق تهدف إلى تعزيز المسيرة الاجتماعية وحفظ سلوك المغايرة والاضطرابات السلوكية.

- إجراء دراسة مقارنة للتعرف على الفرق بين الامتثال الاجتماعي والتكيف والعنف، وفقا للعمر والجنس والتخصص وعلاقته بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- الاهتمام بممارسة التربية البدنية والرياضية والتوعية بأهميتها لرفع كفاءات التلاميذ وقدراتهم، مما يساعدهم في مواجهة مختلف المشاكل الاجتماعية والنفسية التي تواجههم في مرحلة المراهقة.

قائمة

المصادر

والمراجع

قائمة المراجع:

1 - الكتب باللغة العربية:

- 1- أبوبكر مرسي، أزمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإرشاد النفسي، دار الفكر العربي، مصر، 2002.
- 2- احمد علي حبيب، علم النفس الاجتماعي، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007 .
- 3- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 2000.
- 4- إيان كريت، ترجمة محمد حسن علوم، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، سلسلة علم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب |، الكويت، افريل 2001.
- 5- توفيق الطويل، فلسفة الأخلاق نشأتها وتطورها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2006.
- 6- جمال الدين: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، 2001، القاهرة.
- 7- جون هوسبرس، ترجمة علي عبد العاطي محمد، السلوك الإنساني مقدمة في مشكلات علم الأخلاق، منشأة المعارف، الإسكندرية 2001 .
- 8- حسين عبد الحميد رشوان، علم الاجتماع الأخلاقي، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، 2002 .
- 9- حسين علي فايد، المشكلات النفسية الاجتماعية، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.
- 10- حنان العناني، الطفل والأسرة والمجتمع، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن . 2000
- 11- خالد حامد، مناهج البحث العلمي، دار ریحانة للنشر والتوزيع ط1 عمان .
- 12- خليل ميخائيل معوض، علم النفس التربوي ، أسسه و تطبيقاته، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر 2003 .
- 13- رمضان محمد القذافي، علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، المكتبة الجامعية مصر، 2001.

- 14- روبرت مكلفين ورتشارد عروس، ترجمة ياسمين حداد، مدخل علم النفس الاجتماعي، ط1، دار وائل للنشر، عمان الأردن، 2002.
- 15- سيد أحمد عثمان، علم النفس الاجتماعي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، 2002 .
- 16- سيد أحمد عثمان، علم النفس الاجتماعي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2002 .
- 17- السيد علي الشتا، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2004 .
- 18- الشافعي وآخرون، تاريخ التربية البدنية والرياضية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف، مصر، 2004.
- 19- صالح محمد علي أبو جادوا، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2 دار الميسرة، عمان، الأردن، 2006 .
- 20- ضياء الدين إبراهيم نجم، الجماعات الاجتماعية مداخل نظرية والمواقف التطبيقية، المكتبة الجامعية، مصر، 2002 .
- 21- عبد الرحمن عيسوي، تفاعل الجماعات البشرية، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2006 .
- 22- عبد الحافظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 23- عبد الرحمن العيسوي، الإحصاء البيولوجي التطبيقي، دار النهضة العربية، بيروت، .
- 24- عبد السلام الدويبي، التمهيد في علم النفس الاجتماعي، ط1، منشورات جامعة الفلاح، إدارة المطبوعات والنشر، ليبيا، 2000.
- 25- عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة و حقائقها الأساسية ، الدار العربية للعلوم ،بيروت، 2002.
- 26- عبد الغني نصيف، الخطة الحديثة في التربية البدنية و الرياضية، مطبعة الميناء، بغداد، .
- 27- عبد الله الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية، ط1س، دار وائل للنشر ، الأردن، 2005.

- 28- عبد الله زاهي الرشدان، علم اجتماع التربية دار الشروق، عمان، الأردن، 2004 .
- 29- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي ،مؤسسة الطباعة والنشر بيروت، لبنان، .
- 30- عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ،.
- 31- عفان عبد الكريم، التدريس للمتعلم في التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف. دار الفكر العربي ،.
- 32- علي أسعد وطفة، علم الاجتماع التربوي، ط2 مكتبة الفلاح، الكويت، 2000.
- 33- علي أسعد وطفة، علم الاجتماع المدرسي، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2004،.
- 34- علي السيد محمد الشخبي، علم الاجتماع التربية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 35- علي سليمان، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة،.
- 36- علي فاتح الهنداوي، علم النفس الطفولة و المراهقة، دار الكتاب الجامعي 2002.
- 37- غسان صادق، سامي الصقار، التربية البدنية الرياضية، كتاب منهجي، جامعة بغداد،(دت).
- 38- فايز مراد دندش، أصول التربية البدنية ، دار الصفاء للطباعة والنشر ،مصر، 2004.
- 39- فايز مراد دندش، علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر، 2002 .
- 40- فؤاد إبراهيم، مدخل إلى فلسفة التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر ،مصر، 2001.
- 41- فوزي محمد جبل، علم النفس العام، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 2001.
- 42- فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة و الشباب، دار النفائس للطباعة و النشر والتوزيع، 2003 .

- 43- كامل علوان الزبيدي، علم النفس الاجتماعي، ط1، مؤسسة الورق، عمان، الأردن، 2003.
- 44- محمد إقبال محمود، علم النفس المدرسي، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الاردن، 2006.
- 45- محمد السيد عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي المعاصر، مدخل معرفي، ط1، دار الفكر العربية القاهرة.
- 46- محمد حسن العجمي، الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 47- محمد حسين العجمي، الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 48- محمد سلامة محمد غيازي، الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين، ط3، المكتب الجامعي الحديث، مصر الإسكندرية، 2002.
- 49- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر، 2005.
- 50- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000.
- 51- محمد عبد الرحيم عدس، تربية المراهقين ، دار الفكر، ط1، الأردن، 2000.
- 52- محمد عبد الله دراز، ترجمة عبد الصبور شاهين، دستور الأخلاق في القرآن الكريم، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 2001.
- 53- محمد عبده محجوب، وآخرون، التنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2009 .
- 54- معن خليل العمر، التنشئة الاجتماعية، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2004 .
- 55- معن خليل العمر، ثنائيات علم الاجتماع، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن .
- 56- معن خليل العمر، علم المشكلات الاجتماعية، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2003.
- 57- ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات المراهقة، دار الأفاق الجديدة بيروت، (د.ت) .
- 58- نوري الحافظ، المراهق، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، ك2، مصر.
- 59- هدى محمد قناوي، سيكولوجية المراهقة، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- 60- واعظية محمود، التوجيه التربوي المهني، مكتبة الفلسفة المصرية، .

2- الكتب باللغة الفرنسية:

- 61- Antony SR. Manstrad, **the black well Encyclopaedia of social psychology**, Blak well publishing, USA, 2002.
- 62- bondon, **dictionnaire de sociologie**, Larousse, paris, 1999.
- 63- emiledurklim: **edecatiom et sociologie** , presses univertitaires de france 2001.
- 64- Kevin wren, **social influences**, the Taylor and Francis, new York, USA, 2002, group.
- 65- Larousse : **dictionnaire de la langue française** , paris.
- 66- Michel Born, **psychologie de la délinquance** , de Boech université, paris, 2007 .
- 67- Revenue scientifique de l'éducation physique et sportive, vol 2, n°3, Alger, .
- 68- Ryan T Cragun, **introduction to sociology**, university of cincimati, 2006.
- 69- Scott.E Page, **the difference**, prince ou university press, new jersey, USA, 2007.
- 70- serge moscovieie, **social psychologie**, pressuniversitaires de France, .
- 71- Trine Flokhardt, **socializing democratic nonspalagravemacmillan**, new York, USA, 2005.

- 72- Vivien Burr, **thesocial psychologue, psychology press**, the Taylor and Francis group, New York, USA, 2002.
- 73- willem poise, **l'explication en psychologie social**, presses universitaire de France, paris.

3- القوانين والمراسيم:

- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، الوحدة الوطنية المخصصة للتربية البدنية والرياضية، 2004.
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، الأمر، 95-09، سنة 1995، العدد 72.
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 52-18 جوان 2004 .
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، القانون 76-81 المؤرخ في 23/10/1976 المتعلق بقانون التربية البدنية و الرياضية.
- الدستور الوطني، قانون الإصلاح الرياضي- 1999- المواد المتعلقة بالتربية الرياضية - التشريع الوطني الخاص بالتربية البدنية والرياضية قانون التربية البدنية و الرياضية (04 /02 /1989).
- قانون 89-03 المؤرخ في 14 فيفري 1984، والمتعلق بتنظيم وتنمية الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية.
- قانون التربية البدنية والرياضية 1976، المؤرخ في 23 أكتوبر 1976.
- مناهج التربية البدنية والرياضية، مديرية التعليم الأساسي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، ط1.
- الميثاق الوطني 1986، الجريدة الرسمية العدد7، الأحد جمادى الثانية الموافق ل16 افريل 1996
- نفلا عن الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، ع 52، 18 جوان 2004.
- وزارة التربية الوطنية ، مناهج التربية البدنية و الرياضية، التعليم الثانوي، ط1997.
- وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج، مصفوفة المادة التعليم الإجباري، 2003.

- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج ، المجموعة المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ، الإطار المرجعي ، مصفوفة المادة، 2003.
- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، مصفوفة لمادة التعليم الابتدائي، 2003.
- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج ، مصفوفة المادة ، 2003.
- وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية والرياضية، التعليم الثانوي، طبعة 1997.

اللَّهُ حَقٌّ

جامعة حسيبة بن بوعلي
معهد التربية البدنية والرياضة

الدكتور :

الجامعة:

استمارة تحكيمية

أساتذتنا الكرام نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم نضع بين أيديكم هاته الاستمارة التحكيمية ، ونرجو من سيادتكم التكرم علي بتحكم هذا المقياس الذي سوف يتم استخدامه كأداة لجمع البيانات في دراستي الراهنة بعنوان :

" الامتثال الاجتماعي للمراهقين (15-18) من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية و التربوية, دراسة مسحية حول تلاميذ المرحلة الثانوية ".

فرضيات الدراسة :

الفرضالعام:

لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية التربوية أثر في الامتثال الاجتماعي للمراهقين.

الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك الحساسية الاجتماعية واللامبالاة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك الاشتراك في النشاط الاجتماعي والانعزال.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك مراعاة المعايير الاجتماعية والخروج عنها.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك الاستقلالية و التبعية الاجتماعية.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك التعاون و التضاحم.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في سلوك المسالمة و العدوانية.

أصل الأداة: مقياس الامتثال الاجتماعي الذي صممه الباحث السعودي سعيد بن علي بن مانع الذي تناول الفروق بين الجانحين وغير الجانحين بالمملكة العربية السعودية وقد قام الباحث الجزائري بكاي الميلود بتكييفه على البيئة الجزائرية حيث سوف يتم الاعتماد على مفاتيح الإجابة كإختبار (أوافق بشدة -أوافق - لا ادري - ارفض - ارفض بشدة)

تحت إشراف الدكتور:

من إعداد الطالب :

بلغول فتحي

لعمش عبد الله

الهدف من هذا الإستعلام (التحكيم):

- إضافة بعض البنود والعبارات التي من شاكها إترء المقياس او حذفها وتعديلها.

- معرفة مدى ارتباط الأداة بالخاصية التي نود دراستها.

- الإشارة إلى العبارات من حيث مواطن الخلل و الوضوح و الغموض.

- من حيث سلامة و ملائمة اللغة المستخدمة في كل فقرة .

- مدى ملائمة الفقرات للمؤشرات المراد قياسها .

الإمضاء	الملاحظات - الإقتراحات

تحت إشراف:

الدكتور : فتحي بلغول

من إعداد الطالب:

لعمش عبد الله

البعد الأول: الحساسية الاجتماعية / اللامبالاة.

				العبارات	الرقم
ذكر التعديل	تعديل	غير موافق	موافق	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
				يهمني كثيرا الحفاظ على مشاعر زملائي الآخرين.	1
				أحب مجاملة زملائي في المؤسسة التعليمية.	2
				اشعر بالحزن حين أرى احد زملائي يهان من طرف الآخرين.	3
				أحاول أن لا أكون مصدر إزعاج للآخرين في المؤسسة التعليمية.	4
				لا تعجبني تصرفات زملائي الذين يسيئون للآخرين.	5
				اسعي دائما لإرضاء من حولي في حصة التربية الرياضية و البدنية.	6
				اشعر بالسعادة عندما يمتدحني الآخرون في المؤسسة التعليمية.	7
				أحاول دائما أن أقدم النصائح لزملائي في المؤسسة .	8
				اسعي لبناء علاقات طيبة مع من هم في المؤسسة .	9
				تخزني حالة زملائي الذين يعانون من مشاكل مادية.	10

البعد الثاني: الاشتراك في النشاط الاجتماعي / الانعزال.

				العبارات	الرقم
ذكر التعديل	تعديل	غير موافق	موافق	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
				أمتع الأوقات على الإطلاق تلك التي اقضيها مع زملائي في ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.	1
				اشعر أن جماعة الزملاء غير مهتمين بي.	2
				حضور الحفلات في المؤسسة التعليمية ممتع بالنسبة لي.	3
				أحب الاشتراك في المسابقات الرياضية التي تنضمها المؤسسة التعليمية.	4
				أحب أن أكون لوحدي في كثير من الأحيان.	5
				إن مخاصمة الآخرين في المؤسسة تجلب الكثير من المشاكل.	6
				ليس لي أصدقاء مخلصين افشي لهم أسراري	7
				لا احب العطلة لانها تبعدني عن زملائي.	8
				لا أجد من يحاول التعرف علي في المؤسسة	9
				أثق في زملائي و أتقبل نصائحهم.	10

البعد الثالث: مراعاة المعايير الاجتماعية و الخروج منها.

				العبارات	الرقم
ذكر التعديل	تعديل	غير موافق	موافق	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
				أسعى دائما للوصول إلى ممارسة التربية البدنية و الرياضة في الوقت المحدد.	1
				أحافظ على نظافة المؤسسة و لا أقوم بالتخريب فيها.	2
				أتغيب كثيرا و أتحايل في تبرير ذلك.	3
				احترم المسؤولين في المؤسسة التعليمية و أطبق ما يقولونه.	4
				التزم دائما بإحضار البدلة الرياضية و اهتم بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.	5
				أدخن و أستعمل الهاتف النقال داخل المؤسسة.	6
				أرى أن إثارة الفوضى داخل حصة التربية البدنية و الرياضية أمر غير لائق.	7
				لا أقوم بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.	8
				لا أحب ارتداء الملابس الرياضية داخل المؤسسة التعليمية و أتضايق منها.	9
				اسعى دائما للفوز و لو كان ذلك بالغش في المباريات التي تقام في المدرسة .	10

البعد الرابع: الاستقلالية و التبعية.

				العبارات	الرقم
ذكر التعديل	تعديل	غير موافق	موافق	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
				لا أحب أن أكون تابعا لأحد .	1
				ليس مهما أن أستمع للآخرين و لكن المهم أن يستمعوا هم لما أقول.	2
				أضن أنني دائما على حق فيما أقوله و ما افعله .	3
				من واجبي الاستماع لنصائح من هم أكبر مني.	4
				على التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضة القيام بما يطلب منه و لو لم يقتنع بذلك.	5
				من الخطأ أن أتنازل عن آرائي التي أدافع عنها أثناء النقاش.	6
				الأساتذة بالنسبة لي هم القدوة لذلك أحب أن أكون مطيعا لهم .	7
				علي ان اتنازل عن افكاري مادامت المجموعة لا توافقني عليها .	8
				من مصلحتي طاعة ما تفرضه علي جماعة الزملاء في حصة التربية البدنية و الرياضة.	9
				أرى أنني غير قادر على اتخاذ القرارات لوحدي ، لذلك استعين بالآخرين .	10

البعد الخامس: التعاون و التضاحم.

				العبارات	الرقم
ذكر التعديل	تعديل	غير موافق	موافق	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
				الممارسة الجماعية للأنشطة البدنية و الرياضية أكثر فائدة من الممارسة الفردية .	1
				من حقني الاحتفاظ بمعلوماتي لوحدي (لنفسي).	2
				أسعى للحصول على معلومات لا يمكن للآخرين الحصول عليها.	3
				أساعد زملائي في أداء الحركات الرياضية التي لم يتمكنوا منها.	4
				المهم عندي أن انجح أنا، ولا يهمني نجاح الآخرين .	5
				ليس من المفيد التعاون في عالم اليوم.	6
				أرى أن إطالة الأستاذ في الشرح للتلاميذ الذين لا يفهمون الحركات الرياضية مضيع للوقت.	7
				اشعر بالغيرة عندما يحصل زملائي على نتائج أعلى من نتائجي.	8
				يهمني أن أكون الأول بين زملائي.	9
				من الواجب مساعدة زملائي في فهم الحركات الرياضية التي لا يستطيعون استيعابها .	10

البعد السادس:

				العبارات	الرقم
				غير موافق	
				حترم آراء زملائي الآخرين و لو كان فيها نقد لي	1
				إذا اخطأ احد زملائي في حقي فني لا أقابله بالإساءة	2
				لكي يحترمني الآخرون في المدرسة علي أنعاملهم	3
				أنا محبوب من طرف الجميع في المؤسسة التعليمية	4
				مشكلة مع الآخرين في المؤسسة	5
				لن اسمح للآخرين بتوجيهي أو معاملتي بسوء	6
					7
				هناك الكثير من الاشخاص في المدرسة ارغب بضرهم	8
				يهمني أن لا أكون للآخرين فكرة سيئة عني	9
				لدي الكثير من الأعداء في المؤسسة التعليمية	10

قائمة الدكاترة المحكمين:

لمقياس الامتثال الاجتماعي

الإمضاء	الجامعة	الدرجة العلمية	الدكتور
	-	أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	بوطالبي بن جدوا
		أستاذ محاضر - -	غضبان حمزة
		أستاذ محاضر - -	شناتي أحمد
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	يحياوي محمد
		أستاذ محاضر - -	
		أستاذ محاضر - -	

جامعة حسيبة بن بوعلي
معهد التربية البدنية والرياضة

مقياس الإمتثال الإجتماعي

عزيزي التلميذ، التلميذة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه بعنوان: " الامتثال الاجتماعي للمراهقين (15-18) من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية و التربوية, دراسة مسحية حول تلاميذ المرحلة الثانوية"

وفيمايلي مجموعة من العبارات تنطبق على الافراد بدرجة متفاوتة ونأمل منك التكرم بقراءة كل عبارة وتحديد مدى انطباقها عليك.

أوافق بشدة - أوافق - لا ادري - ارفض - ارفض بشدة

والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتضع إشارة (X) على واحدة فقط من الخيارات المقابلة لها.

"شاكرا ومقدرا حسن تعاونكم سلفا"

تحت إشراف الدكتور :

من إعداد:

- بلغول فتحي

- الطالب الباحث لعمش عبد الله

السنة الدراسية: 2014/2015

تدرج المقياس					العبارات	الرقم
ارفض بشدة	ارفض	لا ادري	أوافق	أوافق بشدة		
					ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
					يهمني كثيرا الحفاظ على مشاعر زملائي الآخرين.	1
					أحب مجاملة زملائي في المؤسسة التعليمية.	2
					اشعر بالحزن حين أرى احد زملائي يهان من طرف الآخرين .	3
					أحاول أن لا أكون مصدر إزعاج للآخرين في المؤسسة التعليمية.	4
					لا تعجبني تصرفات زملائي الذين يسيئون للآخرين.	5
					اسعي دائما لإرضاء من حولي في حصة التربية الرياضية والبدنية.	6
					اشعر بالسعادة عندما يمتدحني الآخرون في المؤسسة التعليمية.	7
					أحاول دائما أن أقدم النصائح لزملائي في المؤسسة.	8
					أسعى لبناء علاقات طيبة مع منهم في المؤسسة.	9
					تحزني حالة زملائي الذين يعانون من مشاكل مادية.	10
					أمتع الأوقات على الإطلاق تلك التي اقضيها مع زملائي في ممارسة الأنشطة البدنية و للرياضية.	11
					اشعر أن جماعة الزملاء غير مهتمين بي.	12
					حضور الحفلات في المؤسسة التعليمية ممتع بالنسبة لي.	13
					أحب الاشتراك في المسابقات الرياضية التي تنضمها المؤسسة التعليمية.	14
					أحب أن أكون لوحدي في كثير من الأحيان.	15

تدرج المقياس					العبارات	الرقم
ارفض بشدة	ارفض	لا ادري	أوافق	أوافق بشدة	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
					إن مخاصمة الآخرين في المؤسسة تجلب الكثير من المشاكل.	16
					ليس لي أصدقاء مخلصين افشي لهم أسراري.	17
					لا احب العطلة لانها تبعدني عن زملائي.	18
					لا أجد من يحاول التعرف علي في المؤسسة.	19
					أثق في زملائي و أتقبل نصائحهم.	20
					أسعي دائما للوصول إلى ممارسة التربي البدنية و الرياضة في الوقت المحدد.	21
					أحافظ على نظافة المؤسسة و لا أقوم بالتخريب فيها.	22
					أتغيب كثيرا و أتخايل في تبرير ذلك.	23
					أحترم المسؤولين في المؤسسة التعليمية و أطبق ما يقولونه.	24
					التزم دائما بإحضار البدلة الرياضية و اهتم بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .	25
					أدخن و استعمل الهاتف النقال داخل المؤسسة	26
					أرى أن إثارة الفوضى داخل حصة التربية البدنية والرياضية أمر غير لائق.	27
					لا أقوم بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.	28
					لا أحب ارتداء الملابس الرياضية داخل المؤسسة التعليمية وأتضايق منه.	29
					أسعى دائما للفوز و لو كان ذلك بالغش في المباريات التي تقام في المدرسة.	30

تدرج المقياس					العبارات	الرقم
ارفض بشدة	ارفض	لا ادري	أوافق	أوافق بشدة	ما مدى موافقتكم على الموافق التالية	
					لا أحب أن أكون تابعا لأحد.	31
					ليس مهما أن استمع للآخرين و لكن المهم أن يستمعوا هم لما أقول.	32
					أضن أنني دائما على حق فيما أقوله و ما افعله.	33
					من واجبي الاستماع لنصائح من هم اكبر مني.	34
					على التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضة القيام بما يطلب منه و لو لم يقتنع بذلك.	35
					من الخطأ أن أتنازل عن آرائي التي أدافع عنها أثناء النقاش.	36
					الأساتذة بالنسبة لي هم القدوة لذلك أحب أن أكون مطيعا لهم.	37
					علي ان اتنازل عن افكاري مادامت المجموعة لا توافقني عليها.	38
					من مصلحتي طاعة ما تفرضه علي جماعة الزملاء في حصة التربية البدنية و الرياضة.	39
					أرى أنني غير قادر على اتخاذ القرارات لوحدي ، لذلك استعين بالآخرين.	40
					الممارسة الجماعية للأنشطة البدنية و الرياضية أكثر فائدة من الممارسة الفردية.	41
					من حقي الاحتفاظ بمعلوماتي لوحدي (لنفسي).	42
					اسعي للحصول على معلومات لا يمكن للآخرين الحصول عليها	43
					أساعد زملائي في أداء الحركات الرياضية التي لم يتمكنوا منها.	44
					المهم عندي أن انجح أنا، ولا يهمني نجاح الآخرين.	45

تدرج المقياس				العبارات	الرقم
ارفض بشدة	ارفض	لا ادري	أوافق	أوافق بشدة	
					ما مدى موافقتكم على الموافق التالية
					46 ليس من المفيد التعاون في عالم اليوم
					47 أرى أن إطالة الأستاذ في الشرح للتلاميذ الذين لا يفهمون الحركات الرياضية مضيع للوقت.
					48 اشعر بالغيرة عندما يحصل زملائي على نتائج أعلى من نتائجي.
					49 يهمني أن أكون الأول بين زملائي.
					50 من الواجب مساعدة زملائي في فهم الحركات الرياضية التي لا
					51 احترم آراء زملائي الآخرين و لو كان فيها نقد لي.
					52 اخطأ احد زملائي في حقي فني لا أقابله بالإساءة.
					53 لكي يحترمني الآخرون في المدرسة علي أن
					54 أنا محبوب من طرف الجميع في المؤسسة التعليمية.
					55 ليس لدي أي مشكلة مع الآخرين في المؤسسة.
					56 لن اسمح للآخرين بتوجيهي أو معاملتي بسوء.
					57
					58 هناك الكثير من الاشخاص في المدرسة ارغب بضربهم.
					59 يهمني أن لا يكون للآخرين فكرة سيئة عني.
					60 لدي الكثير من الأعداء في المؤسسة التعليمية.