

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Hassiba Benbouali de Chlef

Faculté des langues étrangères

Département de langue française



THÈSE

Présentée pour l'obtention du diplôme de

DOCTORAT

Filière : Langue française

Spécialité : Didactique du français langue étrangère

Par

Fatima AIT DJIDA

Thème :

***IMPACT DE LA CONSIGNE SUR LE RÉINVESTISSEMENT DES
ACQUIS EN PRODUCTION ÉCRITE***

Soutenue le 10/11/2022, devant le jury composé de :

El DjamhouriaAIT SAADA	Professeure	Université de Chlef	Présidente
Karima AIT DAHMANE	Professeure	Université Blida 2	Rapporteuse
Bachir HOUCINI	MCA	Université de Chlef	Examinateur
Hassane MISSOUM BENZEIANE	MCA	Université de Chlef	Examinateur
Djameleddine NOUREDDINE	MCA	Université de Tiaret	Examinateur

REMERCIEMENTS

Ce travail n'aurait jamais vu le jour sans l'aide de personnes qui m'ont considérablement facilité la tâche aussi bien par leurs orientations judicieuses que par leurs sincères encouragements.

Aussi, sans pouvoir les citer toutes, je tiens néanmoins à remercier vivement ma directrice de recherche Professeur Karima AIT DAHMANE qui a d'abord accepté de diriger cette thèse et qui m'a permis de l'aborder de la façon la plus scientifique qui soit. Merci pour ses efforts et surtout pour sa compréhension.

Un grand merci aux membres du jury qui ont bien voulu lire et évaluer ce travail.

Enfin, je ne peux terminer sans adresser mes plus vifs remerciements aux enseignants qui ont bien voulu collaborer en mettant à ma disposition les documents dont j'avais besoin, ainsi qu'à leurs élèves qui se sont montrés très coopératifs tout au long de nos expérimentations.

RÉSUMÉ

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'écrit et porte essentiellement sur l'effet de la consigne sur le réinvestissement des points de langues appris dans la production écrite. Pour ce faire, nous avons opté pour une démarche expérimentale dans la mesure où deux groupes étaient mis à contribution afin de vérifier si, réellement, les consignes dites de bas niveau ne favorisent guère le transfert attendu. Les résultats auxquels nous avons abouti montrent bien que le transfert n'est que partiellement tributaire de la consigne dans la mesure où d'autres facteurs peuvent également intervenir et empêcher ce dernier de se réaliser. A la fin des pistes pédagogiques à même de mieux prendre en charge la problématique du transfert sont proposées tout en mettant l'accent sur la spécificité de chaque situation, chose qui nous pousse à nous abstenir de prétendre à une quelconque généralisation de nos conclusions obtenues dans un contexte bien déterminé.

Mots clés : Production écrite – langue – consigne – transfert – réinvestissement.

ABSTRACT

Our work is part of the field of didactics of writing and focuses on the effect of instructions on the reinvestment of language points learned in written production. To do this, we opted for an experimental approach insofar as two groups were involved in order to verify whether, in reality, the so-called low-level instructions hardly promote the expected transfer. The results we have obtained clearly show that the transfer is only partially dependent on the instruction insofar as other factors can also intervene and prevent it from occurring. At the end of the pedagogical tracks able to better deal with the problem of the transfer are proposed while emphasizing the specificity of each situation, something which pushes us to abstain from pretending to any generalization of our conclusions obtained in a specific context.

Keywords: Written production – language – instruction – transfer – reinvestment.

ملخص

يندرج عملنا في مجال تعليم الكتابة ويركز على تأثير التعليمات على إعادة استثمار النقاط اللغوية التي تم تعلمها في الإنتاج الكتابي. للقيام بذلك، اخترنا نهجًا تجريبيًا حيث عملنا مع فوجين من أجل التحقق مما إذا كانت التعليمات منخفضة المستوى لا تساعد على تحيل المعلومات المتوقع. تظهر النتائج التي حصلنا عليها بوضوح أن النقل يعتمد جزئيًا فقط على التعليمات بقدر ما يمكن أن تتدخل العوامل الأخرى أيضًا وتمنع حدوثه. في نهاية العمل، يتم اقتراح المسارات التربوية القادرة على التعامل بشكل أفضل مع مشكلة إعادة استثمار المعارف مع التأكيد على خصوصية كل موقف، وهو ما يدفعنا إلى الامتناع عن التظاهر بأي تعميم لاستنتاجاتنا التي تم الحصول عليها في سياق معين.

الكلمات المفتاحية: الإنتاج الكتابي - اللغة - التعليم - التحويل - إعادة الاستثمار.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	8
RÉSUMÉ	9
INTRODUCTION	14

CADRE THÉORIQUE

CHAPITRE 1

Autour de la consigne et du réinvestissement

Introduction.....	20
1-1-Définition de la notion de « consigne ».....	20
1.2. La consigne selon les didacticiens	21
1.3. Formes des consignes.....	22
1.4. Typologie des consignes	23
1.5. Le réinvestissement ou la notion de transfert des connaissances.....	24
1.5.1. Définition du concept.	24
1.5.2. Le transfert dans le processus d'apprentissage	26
1.6. Les niveaux taxonomiques relatifs au domaine cognitif.....	32
1.6.1. Qu'est-ce que les sciences cognitives ?.....	32
1.6.2. La taxonomie de BLOOM	34

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 1 :

Méthodologie et analyse du manuel

1.1 METHODOLOGIE	40
1.1.1. Public visé	40
1.1.2. Description du corpus	41
1.1.3. Analyse des résultats	41
1.2. Analyse des consignes présentées dans le manuel scolaire de 3^{ème} A.M.....	41
1.2.1. Présentation	41

1.2.2.	Analyse quantitative des consignes du manuel de 3 ^{ème} A.M.	47
--------	--	----

Chapitre 2 :

Les consignes et les activités analytiques

2.1.	Vérification de la 1 ^{ère} hypothèse.....	48
2.1.1.	Projet 1 : Réaliser un palmarès de faits divers pour le journal ou le blog de l'école	49
2.1.2.	Présentation et analyse des activités analytiques	49
2.1.2.1.	Vocabulaire : Le champ lexical	50
2.1.2.2.	Grammaire : Les indicateurs de temps et de lieu	64
2.1.2.3.	Conjugaison : Le passé composé	84
2.1.2.4.	Orthographe : L'accord du participe passé	98

Chapitre 03 :

L'activité d'écriture et le réinvestissement des acquis

3.1.	Présentation de l'activité d'écriture	113
3.2.	Analyse des productions écrites des apprenants de la classe A	114
3.2.1.	Analyse quantitative des productions écrites.....	114
3.2.2.	Analyse qualitative des productions écrites	116
3.3.	Analyse des productions écrites des apprenants de la classe B	121
3.3.1.	Analyse quantitative des productions écrites.....	121
3.3.2.	Analyse qualitative des productions écrites	122

Chapitre 4 :

Validation des résultats relatifs à la première hypothèse

4.1.	Analyse de la séquence 2	134
4.1.1.	Analyse de l'activité de grammaire.....	134
4.1.1.1.	Activité n°1	134
4.1.1.2.	Activité n°2	143
4.1.1.3.	Activité n°1	148
4.1.1.4.	Activité n°2	157
4.2.	Analyse de la Séquence 3.....	165
4.2.1.	Analyse de l'activité de grammaire : Discours direct et discours indirect	165

4.2.1.1. Analyse de l'activité n°1 :	165
4.2.1.2. Analyse de l'activité n°2	174
4.2.1.3. Analyse de l'activité n°1 :	177
4.2.1.4. Analyse de l'activité n°2	180

Chapitre 5 :

La consigne d'écriture et le réinvestissement

5.1. Vérification de la 2ème hypothèse	190
5.1.1. Analyse des productions écrites de la classe A.....	191
5.1.2. Analyse des productions écrites de la classe B	206
5.1.3. Comparaison des taux de réinvestissement dans les productions écrites entre les deux classes	222
5.1.3.1. Taux de réinvestissement dans les productions écrites de la classe A.....	222
5.1.3.2. Taux de réinvestissement dans les productions écrites de la classe B.....	222
5.2. Synthèse	224
 CONCLUSION GÉNÉRALE.....	 227
BIBLIOGRAPHIE	Erreur ! Signet non défini.
ANNEXES	236

INTRODUCTION

Dans le cadre de la réforme du système éducatif algérien de 2003, l'enseignement du français s'est vu assigné de nouvelles finalités conformément à la loi d'orientation qui, rappelons-le, met l'accent essentiellement sur l'ouverture sur le monde. Ainsi, même si les objectifs de type communicatif ont de tout temps existé, le choix des nouveaux choix méthodologiques dont la pédagogie du projet et l'approche par compétences en sont les principaux, fait que l'on ne doit plus concevoir la langue comme un objet isolé mais en tant qu'outil dépendant de l'action sociale dont il devient à la fois le producteur et le produit.

Cependant, même si la communication est orale et écrite, force est de constater que nos programmes au collège sont exclusivement axés sur l'écrit dans la mesure où quasiment tous les projets pédagogiques sont à dominante écrite. En effet, la production écrite constitue le point culminant vers lequel convergent toutes les autres activités de la séquence. Elle s'apparente à une situation d'intégration par excellence dans la mesure où l'apprenant est censé pouvoir réinvestir toutes les notions apprises, qu'elles soient linguistiques ou autres, pour les mettre au service du discours.

Cette réalité a poussé de nombreux chercheurs à s'intéresser aux difficultés que rencontrent les apprenants en production écrite et aux voies et moyens d'y remédier. Nous pouvons citer à titre d'exemple les travaux ayant porté sur les processus rédactionnels (Ait Djida, 2013), les pratiques évaluatives de la production écrites (MissoumBenziane, 2019), le transfert de stratégies rédactionnelles (Akmoun, 2016) etc. ... Tous ces travaux dénotent l'intérêt porté à la production écrite en ce sens que, dans le contexte algérien, elle demeure beaucoup plus

importante à maîtriser que l'oral, même si ce dernier ne devrait en aucun cas être négligé.

En outre, et toujours dans le contexte algérien et compte tenu de l'adoption de la pédagogie du projet dont une des caractéristiques est le décloisonnement des activités, des travaux sur les activités analytiques ont été menés et soutenus : (Kerrouzi, 2019) ; (Seddari, 2020) etc. ... L'objectif étant de voir si réellement les enseignants arrivent à inscrire ces activités dans le cadre de l'approche par compétences et permettre ainsi à l'apprenant de mettre les acquis linguistiques au service de la production écrite.

En effet, tout en étant consciente que la compétence de communication ne se réduit nullement à sa composante linguistique, il n'en demeure pas moins que celle-ci est d'autant plus importante faire acquérir que sans la langue, il ne pourrait y avoir discours intelligible en dépit de la présence de toutes les autres composantes. Or, il s'avère que les apprenants peinent justement à employer correctement les points de langue étudiés et les règles apprises quand il s'agit de rédiger un texte cohérent répondant à des critères préalablement construits en classe. Ce handicap nous a donc interpellée et nous a amenée à chercher dans le processus d'enseignement-apprentissage les facteurs ayant généré cette difficulté.

Si dans les précédents travaux, l'accent était mis soit sur les difficultés proprement dites, soit sur les choix faits par les enseignants quant au type de grammaire privilégié, nous avons choisi, pour notre part, de nous pencher sur la consigne aussi bien celle relative à la production écrite que celle se rapportant aux autres activités linguistiques composant la séquence. Nous pensons, en fait, que celle-ci, si elle était bien formulée et visait des objectifs relevant de hauts niveaux, permettrait à l'apprenant non seulement d'exécuter correctement la tâche qu'il lui est demandé d'accomplir, mais de réaliser avec succès le transfert attendu de la notion étudiée

Dans la préface du livre de Jean Michel ZAKHARTCHOUK, *Comprendre les énoncés et les consignes*, Philippe Meirieu affirme à propos de l'importance des consignes, qu'elles « *constituent la pierre de touche de tout enseignement, elles en sont le mode privilégié de communication. Que fait un enseignant sinon donner des consignes ?* »

En effet, la consigne est omniprésente dans le processus d'enseignement-apprentissage. C'est un thème récurrent qui balise tous les programmes scolaires. Elle constitue de ce fait, un intermédiaire entre l'objectif assigné par l'enseignant et l'activité de l'apprenant. Sa formulation, sa compréhension déterminent fortement la réussite ou l'échec de l'apprenant.

Cela dit, le choix de la bonne consigne aussi bien pour faire exécuter une tâche d'écriture complexe ou une simple application de grammaire est de nature à orienter l'apprenant en lui faisant faire, à son tour, le bon choix des processus à activer et des opérations mentales à effectuer. Ainsi, une consigne valable est certainement celle qui, au-delà du fait qu'elle doit être claire et précise, renvoie également à des niveaux taxinomiques divers de sorte à amener l'apprenant à s'habituer à l'accomplissement des tâches dont la complexité est variable.

En outre, il est utile de souligner que les raisons qui nous ont conduite à choisir ce thème sont d'ordre professionnel. Les écarts que l'on observait chez nos apprenants, à l'occasion de chaque évaluation, entre les résultats obtenus aux items relatifs aux activités analytiques et ceux obtenus en production écrite par rapport aux mêmes points de langue, le constat d'échec remarqué chez les apprenants qui avaient du mal à produire des écrits en y mobilisant des ressources étudiées au long d'une séquence d'apprentissage, nous ont orientée vers ce point précis à savoir la consigne.

C'est dans le but d'étudier l'impact de la consigne sur la réutilisation réussie et à bon escient des points de langues étudiés que nous avons posé une problématique qui peut être résumé par la question directrice suivante :*Dans quelle*

mesure la consigne peut-elle favoriser ou empêcher le réinvestissement (le transfert) en production écrite ? Autrement dit : Pourquoi nos élèves arrivent-ils à résoudre des exercices d'application lors des activités analytiques alors qu'ils sont incapables de réinvestir les mêmes points (notions) face à une activité de production écrite ?

Cette problématique a donné lieu à deux hypothèses :

- 1- Au cours de la séquence d'apprentissage, le questionnement adopté par les enseignants, lors des activités analytiques, est axé sur les connaissances déclaratives et non procédurales. Les enseignants se contentent de poser des questions relevant des niveaux inférieurs de la taxonomie de Bloom. Ainsi, l'apprenant est capable d'appliquer une notion étudiée sur le champ, au cours de la séance mais il est incapable de la transférer plus tard à l'occasion d'une production écrite.
- 2- Telle qu'elle est formulée, la consigne d'écriture ne favorise pas le transfert. L'absence de clarté (ambiguïté) empêche les apprenants de réussir le réinvestissement.

Pour vérifier ces hypothèses, nous avons opté pour un protocole de recherche alliant analyse de documents et expérimentation. En effet, la première étape consiste à analyser les consignes contenues dans le manuel scolaire de 3^{ème} A.M afin de voir à quel point celles-ci répondent aux critères que nous aurons préalablement définis. L'expérimentation en travaillant sur deux classes de 3^{ème} année moyenne.

Architecture de la thèse

Notre travail s'articule autour de deux parties, l'une théorique et l'autre pratique. Dans la 1^{ère} partie, nous aborderons les concepts de « consigne », de « transfert » et de « taxonomie » en passant en revue les principales définitions donnés par les spécialistes en nous positionnant également par rapport à ces dernières en fonction de notre problématique de départ. La 2^{ème} partie, elle, sera

scindée en deux volets. Nous aurons à expliciter dans le premier notre protocole de recherche, le déroulement et les différentes phases de notre expérimentation. Quant au deuxième volet, il sera consacré exclusivement à l'analyse proprement dite, aussi bien des consignes présentées par les enseignants que des différents travaux accomplis par les apprenants (activités analytiques et productions écrites).

CADRE THÉORIQUE

CHAPITRE 1

Autour de la consigne et du réinvestissement

Introduction

La consigne est omniprésente dans le processus enseignement-apprentissage. On ne peut apprendre sans consignes sans instructions. En effet, elle constitue l'intermédiaire entre l'objectif assigné par l'enseignant et l'activité de l'apprenant. Pour comprendre cette notion, nous proposons plusieurs définitions.

1-1-Définition de la notion de « consigne »

Différentes définitions sont données au mot consigne. Nous citons d'abord, les définitions des dictionnaires avant de passer aux définitions des auteurs.

1-Le Robert quotidien donne la définition suivante : *Consigne* : « *nf XV 1-Instruction stricte donnée à un militaire, un gardien sur ce qu'il doit faire.....ordre. C'est la consigne...règlement.* » (*Le Robert quotidien*,

Cette définition donne à la consigne un sens général. Nous remarquons le caractère injonctif, elle met l'accent sur la notion d'obéissance à un ordre émanant d'un supérieur hiérarchique.

2-Pour la définition donnée à la consigne dans le Dictionnaire de Pédagogie Bordas, « *Il s'agit pour l'enseignant de donner aux élèves les indications qui leur permettront d'effectuer, dans les meilleures conditions, le travail qui leur est demandé : objectif de tâche, moyen à utiliser, organisation (en particulier le temps imparti) et les critères d'évaluation doivent également être clarifiés dès le départ.* » (*Gossot B. et Rolland M.C. Dictionnaire de Pédagogie Bordas, 2007, Ed. Larousse, Paris.*)

3-Le dictionnaire des concepts clés en pédagogie définit la consigne comme étant un «*ordre donné pour faire effectuer un travail énoncé indiquant la tâche à accomplir ou le but à atteindre.* » (Raynal F. et Rieunier A. *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*, ESF, 1997)

Nous remarquons que dans les deux définitions pédagogiques ci-dessus deux éléments ont été introduits à savoir l'élève à qui est destinée la consigne ainsi que l'école (milieu scolaire).

1.2. La consigne selon les didacticiens

Beaucoup d'auteurs ont abordé la notion de consigne. Pour notre étude, nous nous sommes surtout basée sur l'ouvrage célèbre *Comprendre les énoncés et les consignes* de Jean Michel Zakhartchouk, un auteur qui a beaucoup travaillé sur la consigne.

1-Pour Jean Michel Zakhartchouk, ce terme est défini de la manière suivante :

« Nous entendons par-consigne- toute injonction donnée à des élèves à l'école pour telle ou telle tâche (de lecture, d'écriture, de recherche, ... etc) La consigne s'appuie souvent sur un énoncé explicite, mais les données nécessaires pour l'effectuer sont parfois implicites d'où la nécessité d'un décodage. » (Zakhartchouk, J.M. *Comprendre les énoncés et les consignes*. Amiens, CRDP et CRAP- Cahiers Pédagogiques 1999, P18)

Nous remarquons dans cette définition la notion de **tâche** que l'apprenant doit accomplir mais également l'importance pour lui de déceler l'**implicite** en vue de suivre les **étapes** qui le guideront à répondre à la consigne.

Pour Chantal Mettoudi et Alain Yaiche, c'est :

« une courte phrase synthétique, rédigée par l'enseignant ou par le concepteur du manuel, du cahier d'exercices, du fichier. Il (le concepteur) donne le plus souvent un ordre qui a pour seul objectif de faire effectuer

une tâche précise par l'élève tout en orientant son travail » (Mettoudi C. et Yaiche, 1996).

. On retrouve ici le caractère injonctif mais le destinataire et l'énonciateur sont précisés.

Selon Marie Thérèse Zerbato-Poudou, la consigne serait

« (...) le premier élément à prendre en compte dans la définition de la tâche. Elle a un rôle majeur car c'est elle qui oriente l'élève dans la réalisation de la tâche. En effet, elle comporte un certain nombre d'éléments qui permettent à l'élève « de se représenter les finalités de la tâche, le résultat, d'anticiper et de planifier la suite des actions à accomplir, de prendre en compte les conditions de réalisation. »(Zerbato-Poudou, M.T. Spécificités de la consigne à l'école maternelle et définition de la tâche. IUFM d'Aix Marseille. Revue Pratiques 111-112 (2001)

1.3. Formes des consignes

Pour faire réaliser une tâche scolaire aux apprenants, il est indispensable d'utiliser la consigne et ce dans toutes les disciplines. La consigne revêt plusieurs formes. Nous nous référons ici à la typologie proposée par Jean Michel Zakhartchouk.

a- Orale /écrite

Dans la consigne orale, les indications sur le travail à effectuer sont données à l'oral. Elle permet d'attirer l'attention des élèves directement d'où la nécessité qu'elle soit claire et courte. La consigne écrite, quant à elle, se présente sous forme d'une phrase plus ou moins longue. Sa particularité c'est que l'apprenant peut la relire à chaque fois qu'il en ressent le besoin puisqu'elle reste à sa disposition tout au long de la réalisation du travail qui lui est demandé.

b- Ouverte /fermée

La consigne ouverte est, selon Jean Michel Zakhartchouk, une « consigne à faible guidage ». En effet, elle renferme une partie implicite et ne comporte pas d'indication

pouvant aider l'élève pour réaliser sa tâche. De ce fait, elle favorise l'autonomie de l'élève. Cependant, la consigne fermée renferme des explications. Elle est précise et rassurante pour l'élève surtout ceux qui sont en difficulté.

c- Simple/complexe

La consigne simple est une consigne unique même si elle n'implique pas la réalisation d'une tâche simple. Ce genre de consigne peut en effet, faire référence à une seule tâche qui peut être difficile à réaliser. La consigne complexe invite à réaliser plusieurs actions pas forcément complexes, mais peut être source de confusion.

1.4. Typologie des consignes

Durant sa scolarité, l'élève est confronté à différents types de consignes. Jean Michel Zakhartchouk distingue quatre types de consignes :

a- Les consignes-buts

Elles « concernent la tâche finale à atteindre (l'objectif initial de notre séquence par exemple) »(Zakhartchouk, J.M., 1999). Les consignes-but sont donc utilisées afin de déterminer les objectifs d'une activité. Elles permettent d'identifier le travail final à réaliser, la tâche à compléter. Elles sont de ce fait, utilisées et énoncées en début de séance. Les élèves prennent, ainsi, connaissance de la finalité de la séance.

b- Les consignes-procédures

Elles « guident l'élève dans les différentes étapes à accomplir pour mener à bien l'accomplissement de la tâche avec l'objectif de laisser une plus grande autonomie aux élèves ». Ces consignes indiquent donc les possibilités qui s'offrent à l'élève pour aboutir au résultat final.

c- Les consignes-de guidage

Elles sont des mises en garde pour éliminer certains obstacles ou favoriser l'attention sur un point précis. Elles mettent en évidence certains aspects de la tâche, la balisent.

Ces consignes sont souvent reliées à d'autres consignes car elles ne donnent pas de tâche matérielle à effectuer, par exemple : « Lis le texte suivant avant de répondre », l'élève n'est pas mis en activité par de telles consignes.

d. Les consignes-critères

Ces consignes « font référence à la notion de réussite et d'évaluation afin de vérifier si l'élève est capable ou non de mobiliser les connaissances attendues et en jeu à travers une consigne. »

Elles décrivent le produit attendu par l'enseignant correspondant aux critères de réussite (d'évaluation) permettent de vérifier si la tâche réalisée par l'élève est en adéquation avec les attentes de l'enseignant.

Nous pouvons conclure, à la lumière des définitions sus-citées, que la consigne est un énoncé oral ou écrit formulé par un enseignant et adressé à un apprenant afin de lui faire accomplir un travail donné et ce conformément à un objectif assigné au départ. Elle peut prendre différentes formes et assurer différentes fonctions.

1.5. Le réinvestissement ou la notion de transfert des connaissances

Dans tous les domaines, l'évaluation de la réussite d'un apprentissage se mesure par la capacité de l'apprenant à appliquer ce qu'on lui a dispensé comme connaissances dans de nouvelles situations. Dans le domaine scolaire, on parle de réinvestissement, mobilisation ou encore de transfert des connaissances. Ce dernier constitue l'enjeu principal de toute situation d'apprentissage.

1.5.1. Définition du concept.

Dans le dictionnaire de linguistique de Jean Dubois, la définition que nous avons trouvée est la suivante :

« L. TESNIERE emploie le mot transfert pour désigner le passage d'une unité d'une classe dans une classe différente au cours d'une translation : dans le qu'en dira-t-on, qu'en dira-t-on a subi un transfert : de phrase interrogative, il

devient nom. Par extension, transfert s'emploie comme synonyme de translation ». (Dubois, J. 1989)

Nous remarquons que cette définition linguistique ne rend pas compte de la notion de transfert en contexte scolaire.

Pour sa part, Mendelshon définit le transfert des connaissances comme « *le mécanisme qui permet à un sujet d'utiliser dans un nouveau contexte, des connaissances acquises antérieurement.* »(Mendelshon, P. Le concept de transfert, in P. Meirieu et M.Develay Le transfert de connaissances en formation initiale et formation continue : Actes du colloque organisé à l'université Lumière, Lyon2 (29 sept- 2 oct 1994)

Philippe Meirieu, dans une conférence donnée à l'université de Lyon, et consacrée exclusivement à ce concept, le définit en le décrivant : " (...) *comme le mouvement par lequel un sujet s'approprie les savoirs, les intègre à sa personne en les réutilisant à sa propre initiative.*"(Meirieu, P., "Le transfert de connaissances : éléments pour un travail en formation ", [en ligne]Intervention lors du Colloque organisé en septembre-octobre 1994 à l'Université LUMIERE – Lyon 2)

Pour Georis (2004), « *Le transfert des connaissances est un processus cognitif dans lequel une compétence ou une connaissance acquise dans une situation particulière est utilisée de manière pertinente dans un autre contexte.* »(Georis, A. : 2007, p9)

Enfin, selon Tardif, « *essentiellement, le transfert des apprentissages fait référence à la mobilisation personnelle dans une tâche cible de connaissances construites et de compétences développées dans une tâche source. Il s'agit du mécanisme cognitif permettant à l'être humain de recontextualiser ce qui a été appris* »(Tardif, J., 1999 :p 211).

Nous remarquons dans cette définition, que Tardif parle de recontextualisation des connaissances. En effet, l'auteur ajoute que « *le transfert se produit lorsqu'une connaissance acquise dans un contexte particulier peut être reprise d'une façon*

judicieuse et fonctionnelle dans un nouveau contexte, lorsqu'elle peut être recontextualisée. »

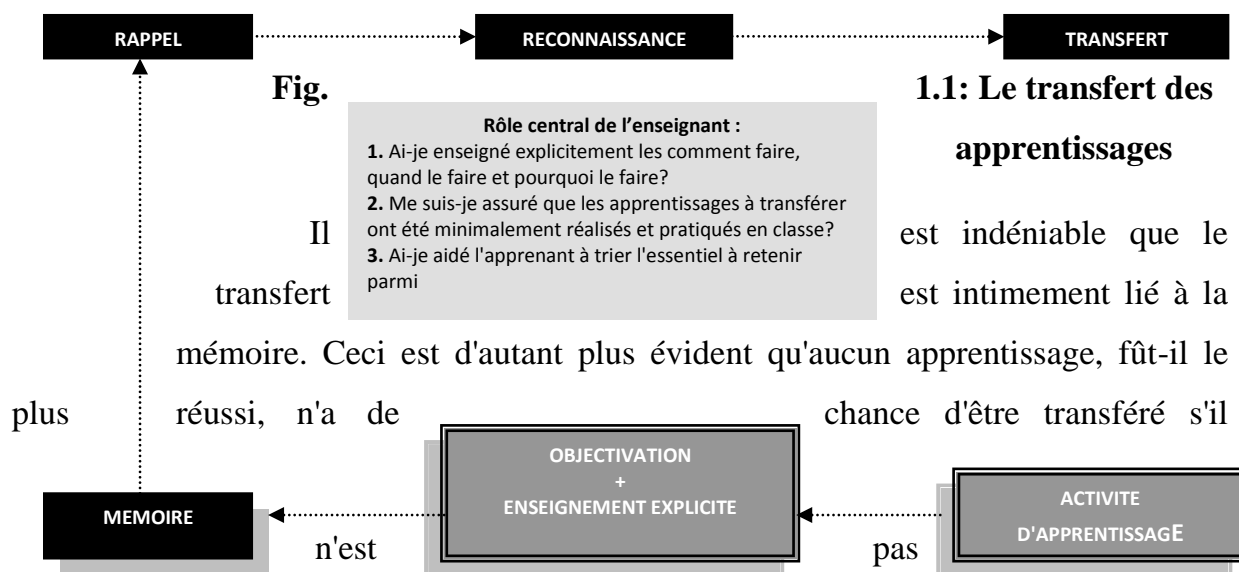
S'inspirant de Tardif et Meirieu, Presseau définit le transfert comme étant « *Le processus par lequel des connaissances construites dans un contexte particulier sont reprises dans un nouveau contexte, que ce soit pour acquérir de nouvelles connaissances ou pour accomplir de nouvelles tâches.* »(Presseau, A., Analyse de l'efficacité d'interventions sur le transfert des apprentissages en mathématiques, Revue des sciences de l'éducation. 2000, p 525-544)

Le transfert est, donc, la capacité qu'a un apprenant à réinvestir une notion qu'il a étudiée dans une situation précise, pour réaliser un travail dans une situation inédite. En d'autres termes, il dépasse la simple application à l'utilisation pertinente et adéquate des savoirs dans une nouvelle situation.

1.5.2. Le transfert dans le processus d'apprentissage

Après avoir défini le concept de transfert, il est maintenant important de savoir comment le rendre possible dans une situation d'apprentissage. Autrement dit, il s'agira d'expliquer dans un premier temps ce mouvement qui se fait entre deux situations similaires - à défaut d'être tout à fait identiques-, puis de mettre en relief ce qui est de nature à favoriser cette action.





mémorisé. Or, l'ancrage de ce qui a été vu, entendu ou fait dans la mémoire à long terme¹ ne peut se réaliser que si l'on fait appel au contexte dans lequel ces apprentissages ont été acquis. D'où la nécessité d'accorder une importance capitale au développement de la mémoire dans la mesure où toute application emprunte inévitablement les voies dites mémorielles. Ce mouvement se résume comme suit: (voir figure ci-dessous)

Le schéma ci-dessus explique comment on passe d'un enseignement explicite objectivant les connaissances au cours d'une activité d'apprentissage donnée, à la phase de réutilisation de ces apprentissages au moment où l'apprenant rencontre une situation-problème similaire qu'il est capable de reconnaître comme telle.

On y met, principalement, en exergue le rôle de l'enseignant sans lequel il n'y aurait aucun transfert possible. Aussi, lui est-il impératif de préparer les élèves à réussir cette tâche en ne se contentant pas uniquement de leur dire quoi faire en attendant qu'ils sachent, de façon autonome, *comment, quand, où et pourquoi le faire dans des contextes différents* [3]

Nous avons montré plus haut comment la mémoire contribue-t-elle de façon capitale à la réussite du transfert. Or, si celle dont on parle, à savoir la mémoire à long

¹. Contrairement à la mémoire de travail qui est également appelée *mémoire à court terme*, la *mémoire à long terme* est une mémoire implicite et inconsciente. Voir [3]

terme demeure implicite, les apprentissages qui y sont stockés de même que les procédures sous-jacentes devraient être enseignés de façon on ne peut plus explicite. Car, l'élève ne se rappelle en définitive que ce sur quoi on attire son attention, et il serait illusoire de croire que celui-ci saisit toujours l'utilité de ce qu'il apprend et se le rappelle seul quand il est confronté à d'autres situations. "(..) *L'enseignante ou l'enseignant devra s'assurer de faire le pont en prévoyant avec les élèves, les possibilités de réinvestissement par des transpositions des apprentissages réalisées dans les tâches sources vers les tâches cibles où le transfert est attendu*". [3]

La seconde lecture qu'on pourrait faire de ce schéma, est la nécessité de faire pratiquer systématiquement la notion par l'apprenant afin que celle-ci s'automatise et s'intériorise de façon définitive. L'augmentation de la fréquence d'utilisation est de nature à intégrer les apprentissages en mémoire, d'où toute l'importance que revêtent les tâches sources exercées par l'apprenant dans des situations variées². Il se pourrait bien que l'une d'elles soit rencontrée au moment où il va s'exercer à une tâche cible, et là, il n'aurait normalement pas de difficultés à la reconnaître compte tenu du fait qu'elle a été explicitement présentée par l'enseignant.

Meirieu, pour sa part, remet en cause cette conception de l'apprentissage qui veut que chaque acte d'apprendre soit composé de trois opérations hiérarchisées et séparées l'une de l'autre. Ce n'est pas tant leur présence qui est contestée, mais c'est plutôt la façon dont on continue à concevoir leur articulation, à savoir une *identification* qui précède la *signification*, et une *utilisation* différée qui clôt tout le processus.

Ces opérations mentales, selon Meirieu, [5] s'imbriquent de façon à ce que l'information identifiée ne pourrait l'être que si elle est saisie dans un projet d'utilisation. Or, il est bien évident que l'apprenant, seul, ne sait sélectionner dans le tas d'informations qu'il perçoit celles qui sont utiles, donc transférables. Il en résulte qu'un enseignement efficace est incontestablement celui qui met l'accent sur les possibilités

². Rappelons qu'une tâche source est celle qui est exercée par l'apprenant au cours de l'activité d'apprentissage même. Les tâches cibles, par contre, renvoient à la situation où le transfert est attendu.

de réinvestissement des connaissances, et ce n'est qu'en fonction de ce projet que l'élève pourrait s'intéresser et être attentif à ce qu'on lui propose. Mettre l'élève en projet, c'est lui faire saisir toute l'utilité du matériau qui lui est enseigné en le préparant à surmonter les éventuels obstacles rencontrés en dehors de la situation d'apprentissage.³

L'action didactique consiste « à organiser l'interaction entre un ensemble de documents ou d'objets et une tâche à accomplir" [2]selon la formule élaborée par Meirieu et dans laquelle il met en évidence la relation mentionnée plus haut :

Identification	= signification
utilisation	

En outre, Meirieu soutient que le transfert attendu ne peut avoir lieu que si l'apprenant reconnaît des points communs entre la situation d'apprentissage et la situation d'intégration.⁴ Il parle ainsi de situations archétypales que l'apprenant doit nécessairement mémoriser afin de pouvoir lui comparer toute autre situation rencontrée ultérieurement. Deux projections peuvent alors, avoir lieu au cours de ce processus :

- 1- une projection proactive que l'apprenant réalise dans la situation d'apprentissage, et qui consiste à prévoir les autres situations similaires et les possibilités de réutilisation des apprentissages acquis.
- 2- une projection rétroactive qui a lieu en situation d'utilisation, et qui se présente sous forme d'une recherche dans le passé de situations de même type. Tout un travail d'analyse, de comparaison et de recherche d'éléments communs va alors s'enclencher en prenant appui essentiellement sur la mémoire (voir fig.1.2).

³."Situation (ensemble de dispositifs) dans laquelle un sujet s'approprie de l'information à partir du projet qu'il conçoit"

⁴. Situation dans laquelle l'apprenant réinvestit les connaissances apprises pour accomplir une tâche, et réaliser ainsi son projet. L'activité d'expression écrite offre un exemple concret de ce type de situation.

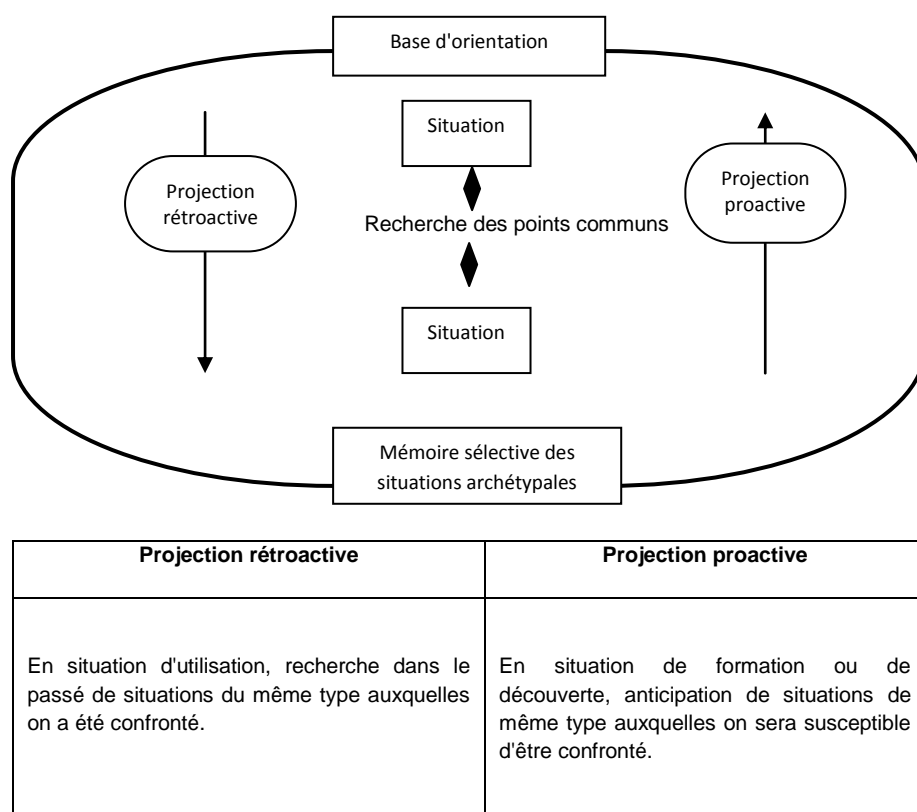


Fig. 1.2: Modèle possible de fonctionnement des rapports "formation / utilisation" permettant de favoriser une dynamique de transfert

Néanmoins, le transfert proprement dit exige de l'apprenant qu'il se détache du contexte et des conditions grâce auxquelles l'acquisition s'est produite. Car, comme le dit si bien Meirieu : *"un apprentissage qui ne soucierait pas d'ouvrir de nouvelles perspectives d'apprentissage serait simple conditionnement"* et d'ajouter: *"[...] les pratiques pédagogiques apparaissent comme des outils d'exploration de transfert... et non des techniques déduites d'une observation attestée"*

Ainsi, selon, Meirieu, pour réussir le transfert, trois opérations mentales s'avèrent-elles indispensables : il s'agit de *la conceptualisation*, *la décontextualisation*, et *la recontextualisation* (voir fig.1.3). En effet, un apprenant ne pourra réutiliser les apprentissages acquis dans une situation donnée, caractérisée par un ensemble de paramètres qui font qu'une situation pédagogique n'est jamais rééditée telle quelle, que s'il "*effectue lui-même un travail de changement de cadre et d'expérimentation personnelle des outils qu'il maîtrise aux situations qu'il rencontre*"

Par conceptualisation, on entend cette capacité qu'a l'apprenant à former des concepts en transposant dans son cerveau les apprentissages reçus, et en les transformant en des entités abstraites susceptibles d'être stockées dans la mémoire. La décontextualisation, elle, se fait quand l'apprenant arrive à distinguer nettement ce qui fait partie intégrante de la notion étudiée, de ce qui relève de facteurs externes qui ne doivent leur existence qu'aux besoins d'une pratique pédagogique.

Enfin, sachant que tout transfert implique une réutilisation personnelle des apprentissages dans une situation autre que celle dans laquelle ces mêmes apprentissages ont été acquis, il en découle que leur mise en contexte demeure incontournable. Appliquer les mêmes outils pour résoudre le même problème qui réapparaît sous une forme différente, c'est permettre aux concepts stockés dans la mémoire de se manifester sous forme de comportements observables dans des conditions nouvelles, en dépit de leur aspect familier.

Conceptualisation

- situation psychosociale familière
- mémoire sémantique
- mémoire de travail



Décontextualisation

- repérage de la structure de la classe de problème (distinction entre indicateurs de surface et indicateurs de structure),
- sous-spécification, sur-spécification, spécification progressive.
- corrélation entre la famille de problèmes et l'outil de traitement.



" Bridging "





Fig. 1.3 : Modèle possible de fonctionnement pour penser le rapport "décontextualisation / recontextualisation" et placer un sujet dans une dynamique de transfert
Conceptualisation / décontextualisation / recontextualisation

1.6. Les niveaux taxonomiques relatifs au domaine cognitif

1.6.1. Qu'est-ce que les sciences cognitives ?

D'après Larousse, le terme « cognition » dérive du latin cognosco, cognoscere, cognitium. Ce verbe signifie savoir, comprendre ou connaître. Les sciences cognitives portent ainsi sur la manière dont les connaissances se construisent, s'utilisent et se transmettent.

Une autre définition donnée par des auteurs Tardif, Richard, Boissonette et Robichaud : « On peut définir les sciences cognitives comme des sciences qui étudient le fonctionnement général de la pensée et la manière dont celle-ci gère les connaissances, les sélectionne, les mémorise, les réutilise etc »

Pour commencer, nous allons d'abord définir la notion de « sciences de la cognition » en tentant d'établir des liens entre ce qu'en disent les spécialistes en la matière et la notion même de transfert.

Daniel ANDLER, définit ainsi cette science :

"Les sciences cognitives ont pour objet de décrire, d'expliquer et le cas échéant de simuler les principales dispositions et capacités de l'esprit humain - langage, raisonnement, perception, coordination motrice, planification..."
[6]

Dans cette définition, l'accent est mis essentiellement sur le rôle de l'esprit humain. Or, nous ne pouvons nous faire une idée précise de cet esprit que si nous

examinons, analysons, et évaluons son produit. D'où, la nécessité de simplifier davantage la définition sus citée en optant pour un langage beaucoup plus familier qui veut que l'on parle de cognition lorsqu'il s'agit tout simplement du domaine de la connaissance. Celle-ci étant une faculté mentale complexe, elle se prête néanmoins à l'analyse scientifique dans la mesure où elle se manifeste sous plusieurs formes.

D'ailleurs, le *Petit Larousse (édition 1995)* abonde dans le même sens en définissant la cognition comme étant "*la faculté de connaître*". Définie également comme "*le processus par lequel un individu acquiert des informations sur son environnement*", cette science paraît on ne peut plus charnière en ce sens qu'elle relève à la fois de la psychologie, de la linguistique, de la didactique et, bien entendu, des neurosciences.

Dans cet ordre d'idées, il est utile de mettre l'accent sur une notion clé en relation directe avec notre thématique, à savoir la métacognition. En effet, pour qu'un transfert ait lieu, l'apprenant doit effectuer des retours sur ses propres apprentissages et se poser des questions sur la façon même dont il apprend, chose qui l'aiderait à mobiliser les compétences dont il a réellement besoin lorsqu'il est confronté à une situation-problème.

La métacognition est, en effet, subdivisée en deux sous-ensembles qui sont : les métaconnaissances et les processus métacognitifs.

- a- Les métaconnaissances sont toutes les connaissances que l'apprenant a de son propre fonctionnement cognitif, de la tâche à exécuter mais également des stratégies à utiliser. Ces métaconnaissances alimentent les processus métacognitifs.
- b- Les processus métacognitifs incluent trois types d'activités : la planification, le contrôle continu et l'évaluation. Ils sont présents dans tous les processus d'apprentissage permettant de guider et de coordonner les processus cognitifs.

Dans le cadre de notre travail, nous nous inscrivons dans le champ didactique que domine le couple enseignement-apprentissage, en nous éloignant autant que possible des connotations psychologiques.

Dans le domaine de la connaissance, des chercheurs ont tenté de présenter les facultés mentales du sujet sous forme de niveaux se complétant et dépendant de la nature de la situation à laquelle on est confronté. On parle alors de taxonomie qui est, à l'origine, la science de la classification, et qui, appliquée à notre cas, pourrait être définie comme l'ensemble des facultés mentales que l'apprenant mobilise pour surmonter un obstacle à l'occasion d'une situation-problème.

On dénombre plusieurs taxonomies, mais nous préférons dans cette partie théorique nous limiter à celle de Bloom, la jugeant la plus fonctionnelle.

1.6.2.La taxonomie de BLOOM

La taxonomie de Bloom, réalisée en 1956, classe les opérations intellectuelles mobilisées au cours de l'apprentissage de la plus simple à la plus complexe. Chacune correspondant à un niveau de compétence à atteindre. Elle se présente sous forme d'une pyramide composée de six niveaux de complexité croissante (de bas en haut de la pyramide) : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Bloom définit ainsi la taxonomie : *"La taxonomie du domaine cognitif est une classification hiérarchisée en ce sens que chaque catégorie requiert les capacités et habiletés qui entrent dans la composition des catégories inférieures"*. Ces niveaux sont :

A- La connaissance

Ce premier niveau consiste à manipuler l'information de façon basique. Bloom distingue deux moments forts d'égale importance dans cette première catégorie, il s'agit de *"l'acquisition des connaissances"* et *"le rappel des connaissances"*. Les deux moments s'imbriquent et s'appuient essentiellement sur la mémoire.

Bien qu'elle soit placée en bas de la hiérarchie établie par Bloom, cette catégorie est indispensable et d'autant plus importante à prendre en charge dans la mesure où elle constitue le socle sur lequel reposent les autres opérations jugées plus complexes. Aucune autre compétence ne sera possible si ce premier palier n'est pas franchi.

Pour ce niveau, si l'on prend une leçon de grammaire portant sur les indicateurs de temps et de lieu, l'objectif pédagogique relevant directement de la connaissance, pourrait être l'identification de ces indicateurs contenus dans un énoncé proposé. Nous pouvons également citer comme exemple les différents exercices autocorrectifs comme les questionnaires à choix multiples ou les Vrai ou Faux.

Les verbes les plus utilisés dans les consignes de cette catégorie sont : relever, citer, identifier, réciter, énumérer

B- La compréhension

Pour beaucoup d'enseignants, cette catégorie est d'une importance capitale en ce sens qu'aucun apprentissage ne sera efficace si les élèves auxquels il est destiné ne le comprennent pas assez. Ce niveau correspond au traitement de l'information. En effet, un apprenant qui a compris une notion est capable de la restituer en la reformulant ou en donnant un exemple. L'apprenant qui maîtrise ce niveau est capable de « tisser des liens explicites entre ce qu'il a appris et un nouvel apprentissage ou un exercice déjà pratiqué. »

Bloom divise la compréhension en trois sous catégories interpellant chacune une habileté particulière : il s'agit de la *transposition*, l'*interprétation* et l'*extrapolation*.

Dans une leçon de conjugaison portant sur le passé composé, nous pouvons citer comme exemple relevant de la compréhension, un exercice dans lequel l'apprenant est appelé à conjuguer des verbes qu'on lui proposera au temps déjà étudié.

Parmi les verbes de ce niveau, nous citons : associer, résumer, interpréter, paraphraser

C - L'application

Bloom distingue entre la *compréhension* et *l'application* en comparant deux problèmes relevant, chacun, de l'une de ces deux catégories :

"Un problème relève de la catégorie de la compréhension quand il exige de l'étudiant de connaître assez bien une loi pour que, quand il lui est demandé spécifiquement de le faire, il puisse l'employer correctement. L'application requiert un pas de plus. Placé devant un problème nouveau, l'élève applique la loi sans qu'on l'exige de lui et sans qu'on lui montre comment l'employer dans ce cas précis. L'élève fait preuve de compréhension s'il montre qu'il peut avoir recours à une abstraction quand son emploi est exigé. L'élève fait preuve d'application s'il montre qu'il pourra appliquer correctement une abstraction là où aucun mode de résolution n'est spécifié."

Ce niveau consiste pour l'apprenant à mettre en pratique une règle, une méthode, ou à mobiliser des connaissances dans une situation familière.

Les verbes employés dans cette catégorie sont : appliquer, compléter, résoudre.

D- L'analyse

Cette catégorie implique la mobilisation de capacités plus complexes en ce sens qu'elle est axée essentiellement sur la décomposition de ce qui est perçu, et sur la reconnaissance des lois régissant un fonctionnement. Analyser c'est identifier les composantes d'un tout.

"Dans l'analyse, ce qui est mis en relief, c'est le fait de décomposer le matériel en ses parties constituantes et de saisir les rapports qui existent entre ces parties et la manière dont elles sont organisées. L'analyse peut également s'appliquer aux techniques et aux moyens utilisés dans une communication pour en exprimer l'idée ou en établir la conclusion."

Ceci dit, l'analyse peut aider à une meilleure compréhension et à une application efficace d'une acquisition. Ceci s'explique par le fait que l'analyse traite à la fois du

contenu et de la forme, et comme le dit Bloom : *"Analyser la signification d'une communication, c'est plus que comprendre la signification."*

Les verbes les plus utilisés dans ce niveau sont : comparer, organiser, déduire...

E- La synthèse

Opposée à l'analyse, la synthèse emprunte le chemin inverse en ce sens qu'elle consiste en un assemblage d'éléments en vue de construire un tout cohérent. C'est le niveau le plus complexe et le plus stimulant sur le plan intellectuel.

"La synthèse est définie ici comme une réunion d'éléments et de parties en vue de former un tout. Il s'agit d'une opération consistant à combiner des éléments, parties etc. de façon à ce qu'ils constituent une structure que l'on ne distinguait pas clairement auparavant."

La synthèse pourrait être considérée comme l'opération qui offre le plus de possibilités *"pour un comportement créateur de la part de l'étudiant"*. [7] C'est, en effet, une catégorie qui englobe toutes celles qui lui sont inférieures et qui renseigne on ne peut mieux sur les capacités de l'apprenant à se rappeler d'une notion étudiée, et l'appliquer correctement et sans qu'on lui demande dans une situation d'expression qui constitue un moment fort dans le processus d'apprentissage.

Une synthèse pourrait également être assimilée à une intégration des compétences en ce sens que l'apprenant, confronté à une situation complexe, devrait faire appel à toutes sortes de ressources cognitives pour y faire face.

Parmi les verbes utilisés dans cette catégorie, on peut citer : produire, rédiger, composer.

F- L'évaluation

Evaluer c'est estimer en appliquant des critères. Classée en fin du domaine cognitif, elle implique la combinaison de tous les autres comportements : connaissance, compréhension, application, analyse et synthèse.

Cependant, nous ne pouvons parler d'évaluation en l'absence de critères sur la base desquels des jugements sont prononcés, et des prises de position peuvent être adoptées. Ainsi, serait-il préférable que l'apprenant choisisse lui-même ces critères pour pouvoir juger de l'utilité de tel ou tel apprentissage, et être capable par la suite de le transférer habilement dans des situations diverses. Le jugement dont nous parlons ici est une opération si complexe qu'il exige une parfaite connaissance de l'objet, une compréhension optimale, une application à haute fréquence, une analyse minutieuse, et enfin, une synthèse globale qui serait le résultat de toutes les opérations précédentes.

"L'évaluation se définit comme la formulation dans un but déterminé de jugements sur la valeur de certaines idées, travaux, situations, méthodes, matériels, etc. Elle implique l'utilisation de critères aussi bien que de standards pour évaluer dans quelle mesure certaines données spécifiques sont exactes, efficaces, économiques ou satisfaisantes. Les jugements peuvent être soit quantitatifs soit qualitatifs, et les critères peuvent être soit ceux que l'étudiant détermine, soit ceux qui lui sont donnés."

Les verbes employés dans cette catégorie sont : juger, critiquer, défendre...

Signalons enfin que Delandscheer a repris les mêmes catégories de Bloom en les regroupant dans trois classes. Dans le tableau ci-dessous, nous allons mettre en évidence les liens qui existent entre les deux taxonomies, sachant que l'une est fondée sur la base de l'autre :

Bloom	Delandscheer
Connaissance	Maîtrise
Compréhension	
Application	Transfert
Analyse	
Synthèse	Expression

Evaluation	
------------	--

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 1 : Méthodologie et analyse du manuel

1.1 METHODOLOGIE

1.1.1. Public visé

Pour vérifier nos deux hypothèses, nous avons choisi de travailler avec un public constitué d'apprenants de 3^{ème} A.M. Il s'agit de deux classes composées, chacune, de 30 élèves étudiant au C.E.M. Les Frères Tahar Djebbar situé dans la daïra de Boukadir

à 25 km du chef-lieu de la wilaya de Chlef. Le choix a été porté sur ces classes car les apprenants ont obtenu lors de la 1^{ère} évaluation (évaluation diagnostique en début d'année scolaire) des résultats très rapprochés. De plus, l'enseignante ayant en charge les deux classes a répondu favorablement à notre demande.

1.1.2. Description du corpus

Notre corpus est composé de deux parties. D'une part, il y a les activités analytiques relatives aux trois séquences du projet 1 (Activités de vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe de la séquence 1 ainsi que les deux activités de grammaire étudiées au cours des séquences 2 et 3) qui sont proposées aux apprenants des deux classes. D'autre part, nous avons les productions écrites rédigées par les apprenants au terme des séquences 1 et 3.

1.1.3. Analyse des résultats

Pour analyser les résultats obtenus, pour chaque classe, nous avons opté pour une analyse quantitative dans laquelle nous avons utilisé des histogrammes et ce pour chaque activité, puis d'une analyse qualitative qui rend compte des travaux d'apprenants individuellement.

1.2. Analyse des consignes présentées dans le manuel scolaire de 3^{ème} A.M.

1.2.1. Présentation

Projet 1

Réaliser un palmarès de faits divers pour le journal ou le blog de l'école.

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Séquence 1	1-Relève le champ lexical de la mer dans l'énoncé suivant. Connaissance	1-Relève dans les phrases suivantes les indicateurs de temps et de lieu.	1-Souligne les verbes conjugués au passé composé. Connaissance 2- Complète	1-Souligne dans l'énoncé suivant les participes passés et encadre les

	<p>2- Retrouve dans cette liste de mots le champ lexical de l'accident, de la catastrophe naturelle et du méfait.</p> <p>Connaissance</p> <p>3- A quelle définition correspond chacun des mots suivants.</p> <p>Connaissance</p> <p>4- Complète ces phrases par des mots du champ lexical de l'accident pris dans la liste suivante.</p> <p>Compréhension</p>	<p>Connaissance</p> <p>2- Complète le texte par des indicateurs de lieu et de temps pris dans la liste suivante.</p> <p>Compréhension</p> <p>3- Complète ces phrases par des indicateurs de temps et de lieu de ton choix.</p> <p>Compréhension</p>	<p>avec les auxiliaires « avoir » ou « être » au présent de l'indicatif.</p> <p>Connaissance</p> <p>3- Ecris au passé composé les verbes des phrases suivantes.</p> <p>Compréhension</p>	<p>auxiliaires.</p> <p>Connaissance</p> <p>2-Accorde si nécessaire les participes passés mis entre parenthèses.</p> <p>Compréhension</p> <p>3- Forme les participes passés des verbes entre parenthèses puis accorde-les.</p> <p>Compréhension</p> <p>4-Rapporte les faits suivants au passé composé en accordant les participes passés.</p> <p>Compréhension</p>
--	---	---	--	---

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Séquence 2	<p>Transforme ces titres donnés sous forme de phrases verbales en titres sous forme de phrases nominales, selon le modèle.</p> <p>Connaissance</p>	<p>Transforme ces phrases à la voix passive.</p> <p>Compréhension</p>	<p>1-Complète le tableau suivant.</p> <p>Connaissance</p> <p>2- Transforme à la forme passive.</p> <p>Compréhension</p> <p>3- Mets les verbes aux temps indiqués à la forme active ou passive.</p>	<p>1-Souligne le C.O.D. et justifie l'accord du participe passé.</p> <p>Connaissance</p> <p>2- Ecris correctement les participes passés des verbes et accorde-les si nécessaire.</p>

			Compréhension	Compréhension 3- Ecris correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses. Compréhension
--	--	--	---------------	---

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison
Séquence 3	1-Relève du texte ci-dessus les synonymes de tremblement de terre. Connaissance 2-Dans chaque liste, un mot n'est pas synonyme des autres. Entoure l'intrus. Connaissance 3-Voici un règlement insolite. Pour en faire un vrai règlement, change les mots qu'il faut en les remplaçant par leur contraire. Connaissance	1-Souligne d'un trait les paroles au discours direct et de deux traits les paroles au discours indirect. Connaissance 2-Transforme les phrases suivantes en passant du discours direct au discours indirect. Application 3- Transforme en passant du discours indirect au discours direct. Application	1-Ecris les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Connaissance 2-Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au plus-que-parfait de l'indicatif. Compréhension

Projet 02

Sous le titre Histoire et Patrimoine, réaliser un prospectus de récits historiques, portant sur un moment de l'Histoire nationale et sur l'Histoire d'un patrimoine pour les faire connaître.

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Séquence 1	1-Complète les phrases suivantes avec	1-Relève les compléments circonstanciels	1-Souligne d'un trait les verbes à	1-Complète à la personne indiquée.

	<p>le mot qui convient pris dans cette liste de famille de mots.</p> <p>Compréhension</p> <p>2-Retrouve le sens des mots suivants dans le dictionnaire puis emploie chacun d'eux dans une phrase personnelle.</p> <p>Compréhension</p> <p>3-Trois familles de mots sont mélangées. Retrouve-les.</p> <p>Connaissance</p> <p>4-Complète l'énoncé suivant avec des mots de la famille de « courage »</p> <p>Compréhension</p> <p>5-Utilise le dictionnaire pour compléter cette famille de mots puis complète la phrase qui suit avec l'un de ces mots.</p> <p>Compréhension</p>	<p>de temps et précise s'ils expriment un moment daté, une durée ou une répétition.</p> <p>Connaissance</p> <p>2- Complète les phrases suivantes par le connecteur qui convient : dès que, pendant que, avant que, quand, lorsque.</p> <p>Compréhension</p>	<p>l'imparfait et de deux traits les verbes au passé simple.</p> <p>Connaissance</p> <p>2-Ecris à l'imparfait et au passé simple.</p> <p>Compréhension</p>	<p>Connaissance</p> <p>2-Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel.</p> <p>Connaissance</p>
--	--	---	--	--

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Séquence 2	1-Complète avec un	1-Complète par un complément	1-Parmi ces verbes au futur,	1-Ecris correctement

	<p>indicateur de lieu. Compréhension 2-Réorganise cette liste de verbes en fonction des cinq sens (la vue, l'odorat, l'ouïe, le goût, le toucher). Construis une phrase personnelle avec un verbe de ton choix. Compréhension 3- Complète le texte ci-après extrait de « Visite d'Alger » avec les mots suivants. Compréhension</p>	<p>du nom les groupes nominaux suivants. Compréhension 2-Remplace chaque groupe nominal complément du nom par un adjectif qualificatif. Compréhension 3-Remplace la proposition subordonnée Relative par un adjectif qualificatif. Compréhension</p>	<p>il y a un intrus. Barre-le. Connaissance 2-Ecris les verbes mis entre parenthèses au futur simple. Compréhension</p>	<p>les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses. Compréhension 2-Ecris correctement les groupes nominaux mis entre parenthèses. Compréhension</p>
--	---	--	---	--

Projet 03

Réaliser un cahier de souvenirs de la classe et un recueil de récits de vie à caractère biographique

	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison
Séquence 1	<p>1-Complète les phrases avec un des adjectifs suivants (Aide-toi d'un dictionnaire) Compréhension 2-Les mots de la liste A désignent un caractère. Chacun d'eux</p>	<p>1-Voici la suite du texte « Mon ruisseau » de Fadhma Ait Mansour Amrouche. Souligne en vert les déterminants possessifs et en bleu les déterminants démonstratifs.</p>	<p>1-Réécris l'énoncé suivant à la 3^{ème} personne du singulier. Connaissance 2-Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait. Connaissance 3-Mets les</p>

	<p>peut trouver son antonyme dans la liste B. Recopie les couples ainsi formés.</p> <p>Connaissance</p> <p>3-Lis le texte suivant et souligne les comparaisons et la (les) métaphores.</p> <p>Connaissance</p>	<p>Connaissance</p> <p>2-Complète par l'adjectif possessif qui convient.</p> <p>Compréhension</p> <p>3-Cette lettre de Fadhma Ait Mansour Amrouche a perdu ses déterminants possessifs et démonstratifs. Retrouve-les</p> <p>Compréhension</p>	<p>verbes au temps qui convient : présent ou imparfait.</p> <p>Compréhension</p>
--	--	--	--

*

	Grammaire	Orthographe
Séquence 2	<p>1-Complète la biographie de Oum Kaltoum par les substituts grammaticaux qui conviennent : elle, sa, son.</p> <p>Compréhension</p> <p>2-Réécris la biographie suivante en utilisant des substituts grammaticaux pour éviter les répétitions.</p> <p>Compréhension</p>	<p>1-Donne le nom propre des habitants correspondant au nom des pays soulignés.</p> <p>Connaissance</p> <p>2-Complète avec l'adjectif qui convient.</p> <p>Compréhension</p> <p>3-Recopie ce texte en mettant les majuscules aux noms propres</p> <p>Compréhension</p> <p>4-Recopie le nom du pays qui correspond à chaque drapeau selon le modèle.</p> <p>Connaissance</p>

1.2.2. Analyse quantitative des consignes du manuel de 3^{ème} A.M.

Le nombre d'activités proposées aux élèves dans le premier projet est de 30 avec 14 pour la 1^{ère} séquence, 08 pour la 2^{ème} et pour la 3^{ème}. Pour le projet 2, nous avons 21 activités : 11 pour la 1^{ère} séquence et 10 pour la seconde. Enfin, le projet 3 quant à lui, renferme 15 activités : 09 pour la 1^{ère} séquence et 06 pour la deuxième.

Pour ce qui est des niveaux taxonomiques recensés dans le manuel, l'analyse nous donne les résultats suivants :

Projet	01	02	03
Connaissance	15	06	07
Compréhension	13	15	08
Application	02	00	00
Analyse	00	00	00
Synthèse	00	00	00
Evaluation	00	00	00

Le nombre total des activités du manuel s'élève à 66. Nous remarquons que seuls trois niveaux taxonomiques figurent dans le tableau ci-dessus. Il s'agit des niveaux inférieurs de l'échelle de Bloom : Connaissance, Compréhension et Application. Sur l'ensemble, nous avons 28 consignes relevant du 1^{er} niveau, 36 du 2^{ème} niveau et 02 du 3^{ème}.

En termes de pourcentage, nous avons : Niveau « Connaissance » : 42,42%, niveau « Compréhension » : 54,54%, niveau « Application » : 03,03%. Ces chiffres montrent bien que les niveaux favorisés dans ce manuel sont ceux relevant du bas de l'échelle, niveaux relatifs à la mémorisation qui ne poussent nullement l'apprenant à la réflexion, à l'autonomie et par conséquent au transfert des connaissances.

Chapitre 2 :

Les consignes et les activités analytiques

2.1. Vérification de la 1^{ère} hypothèse

Pour la classe A, au cours de toute la séquence d'apprentissage (1^{ère} séquence) et à l'occasion de chaque leçon, deux exercices d'application sont proposés aux apprenants. Les activités en question comportent des consignes relevant des niveaux inférieurs de la taxonomie de Bloom. Pour les élèves de la classe B, la même démarche est adoptée, on a proposé pour chaque notion, une activité identique à celle proposée aux apprenants de la classe A avec, à chaque fois, une activité supplémentaire relevant d'un niveau supérieur de l'échelle de Bloom. Il s'agit d'une activité d'écriture

proposée pour chaque point de langue étudié. Au terme de la séquence d'apprentissage, un sujet de production écrite est proposé aux apprenants des deux classes. L'analyse a porté sur les activités et les productions écrites.

Pour valider cette hypothèse, nous avons inversé la démarche au niveau de la 3^{ème} séquence. En effet, pour la classe B, nous avons proposé deux activités relevant des niveaux inférieurs de la taxonomie de Bloom tandis que pour la classe A, la 1^{ère} activité est identique à celle de la classe B alors que la 2^{ème} est une activité d'écriture, donc de niveau supérieur (Synthèse).

2.1.1. Projet 1 : Réaliser un palmarès de faits divers pour le journal ou le blog de l'école

Séquence 1 : Produire une brève

Les points de langue relatifs à cette séquence et étudiés au cours des activités analytiques sont les suivants :

- Vocabulaire : Le champ lexical.
- Grammaire : Les indicateurs de temps et de lieu.
- Conjugaison : Le passé composé.
- Orthographe : L'accord du participe passé

Notons que ces mêmes notions vont constituer les critères de réussite pour la 1^{ère} production écrite. En d'autres termes, l'apprenant est appelé à rédiger une brève dans laquelle on devrait retrouver les notions étudiées mobilisées.

Les exercices proposés aux apprenants des deux classes portent sur les points de langue cités. Suivra ensuite, l'activité de production écrite dont l'analyse nous permettra de voir à quel point il y a eu réinvestissement.

2.1.2. Présentation et analyse des activités analytiques

Classe A

2.1.2.1. Vocabulaire : Le champ lexical

Activité n°1 (page 17 du manuel)

Consigne : Relève le champ lexical de la mer dans le texte ci-dessous.

Verbe employé dans la consigne : « relever » Niveau taxonomique : connaissance (1^{er} niveau dans la taxonomie de Bloom, il s'agit d'identifier les bonnes réponses.)

« Ya Bahr Ettofane »

Jeudi 29 décembre, le chalutier El Khalil s'apprête à prendre la mer pour aller pêcher la crevette au large du port de Ténès, dans une zone que tous les pêcheurs connaissent pour être particulièrement riche en poissons.

Ayant plus de 32 années de métier à son actif, et ayant fêté son demi-siècle de vie le mois passé, le rais du chalutier procède aux dernières vérifications et donne ses instructions à l'équipage composé de deux frères cadets et de cinq autres marins.

D'après A.M.A. El Moudjahid, mardi 10 janvier 2012

Corrigé de l'activité

Le champ lexical de « la mer » comporte neuf mots qui sont les suivants :

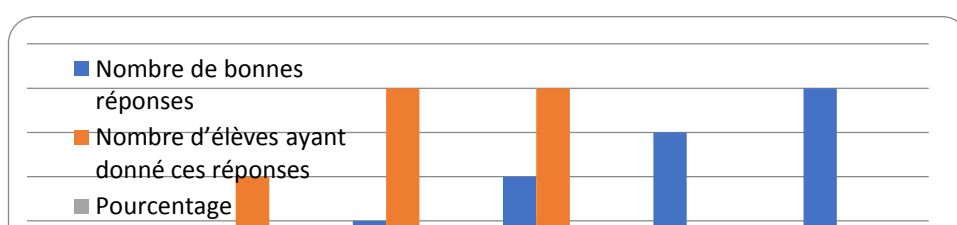
- 1- Chalutier 2-pêcher 3-crevette 4-large 5-port 6-pêcheurs 7-poissons 8-équipage 9-marins.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	4	5	6	7	8	9
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	2	7	9	9	2	1
Pourcentage	06,66%	23,33%	30%	30%	06,66%	03,33%

Nombre d'élèves ayant obtenu plus de 50% de bonnes réponses : 28, représentant un taux de 93,33%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Chalutier, pêcher, poissons, crevette	50% de bonnes réponses 4
A2	Pêcher, crevette, port, Ténès, pêcheurs, poissons	5 bonnes réponses(Ténès ville côtière de Chlef qui attire beaucoup d'estivants de la région, renvoie à la mer)
A3	Chalutier, pêcher, crevette, port, Ténès, pêcheurs, marins, poissons	7 bonnes réponses
A4	Bahr, chalutier, pêcher, Ténès, pêcheurs, poissons, marins	5 bonnes réponses. Le mot arabe« bahr » renvoie à la mer chez l'apprenant (interférence, langue mère)
A5	Chalutier, pêcher, port, Ténès, pêcheurs, crevette, poissons	6 bonnes réponses
A6	Pêcher, pêcheurs, poissons, chalutier, crevette	5 bonnes réponses
A7	Chalutier, pêcher, Ténès, pêcheurs, poissons, marins, port, crevette	7 bonnes réponses
A8	Chalutier, Ténès, poissons, pêcheurs, crevette	4 bonnes réponses
A9	Pêcher, chalutier, port, poissons, crevette	5 bonnes réponses
A10	Crevette, port, Ténès,	

	poissons, marins, pêcheurs, chalutier	6 bonnes réponses
A11	Pêcher, crevette, port, poissons, Ténès, pêcheurs, marins, chalutier, large, équipage	L'apprenant a réussi à relever tous les mots du champ lexical de la « mer ».9 bonnes réponses
A12	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier	5 bonnes réponses
A13	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette,	7 bonnes réponses
A14	pêcher, pêcheurs, marins, poissons, crevette, port	6 bonnes réponses
A15	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette	7 bonnes réponses
A16	Bahr, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, poissons	6 bonnes réponses L'apprenant a relevé le mot « bahr » qui signifie « mer » dans sa langue maternelle.
A17	Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, poissons, port	7 bonnes réponses
A18	Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette, port	7 bonnes réponses
A19	Ténès, pêcher, bateau, marins, chalutier, crevette, poissons	5 bonnes réponses
A20	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette	7 bonnes réponses
A21	Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, port	6 bonnes réponses
A22	Pêcher, port, marins, chalutier, poissons, crevette.	6 bonnes réponses
A23	Ténès, poissons, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, port, pêcher	7 bonnes réponses
A24	Large, Ténès, pêcher,	

	pêcheurs, marins, chalutier, crevette, poissons, port	8 bonnes réponses
A25	Ténès, pêcher, marins, chalutier, poissons, crevette, port, nager, bateau	6 bonnes réponses L'apprenant maîtrise la notion de champ lexical mais ne se limite pas à la consigne puisqu'il cite d'autres mots du champ lexical de la mer, certes mais qui ne figurent pas dans l'énoncé proposé c'est le cas de bateau et nager.
A26	Glacière, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, port, chalutier, bateau, poissons, jet ski,	6 bonnes réponses Les mots « glacière, jet ski et bateau » renvoient à la mer mais ne figurent pas dans le texte proposé. L'apprenant ne s'est pas limité à la consigne cependant, il est clair que la notion de champ lexical est comprise.
A27	Ténès, pêcher, marins, chalutier, mer, poissons, port, crevette, pêcheurs, large	8 bonnes réponses
A28	Parasol, Ténès, port, poissons, crevette, marins, bateau, nager, pêcheurs	L'apprenant n'a relevé que cinq mots sur les neuf que renferme l'énoncé proposé. Cependant, les mots « parasol, bateau et nager » même s'ils ne figurent pas dans le texte, appartiennent au champ lexical de la mer.
A29	Ténès, pêcher, port, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette	7 bonnes réponses
A30	Pêcher, pêcheurs, marins, poissons, port, crevette.	6 bonnes réponses

Activité n°2 (Page 18 du manuel)

Consigne : Complète ces phrases par des mots du champ lexical de l'accident pris dans la liste suivante : survivants, a succombé, victimes, a causé, catastrophe.

Verbe employé dans la consigne : « relever » Niveau taxonomique : compréhension

- 1-Cette sécheresse est une pour les paysans.
- 2-Le blessé à ses blessures.
- 3-L'incendie des dégâts matériels.
- 4-Les ont été secourues.
- 5-Un avion a secouru les du naufrage.

Corrigé de l'activité

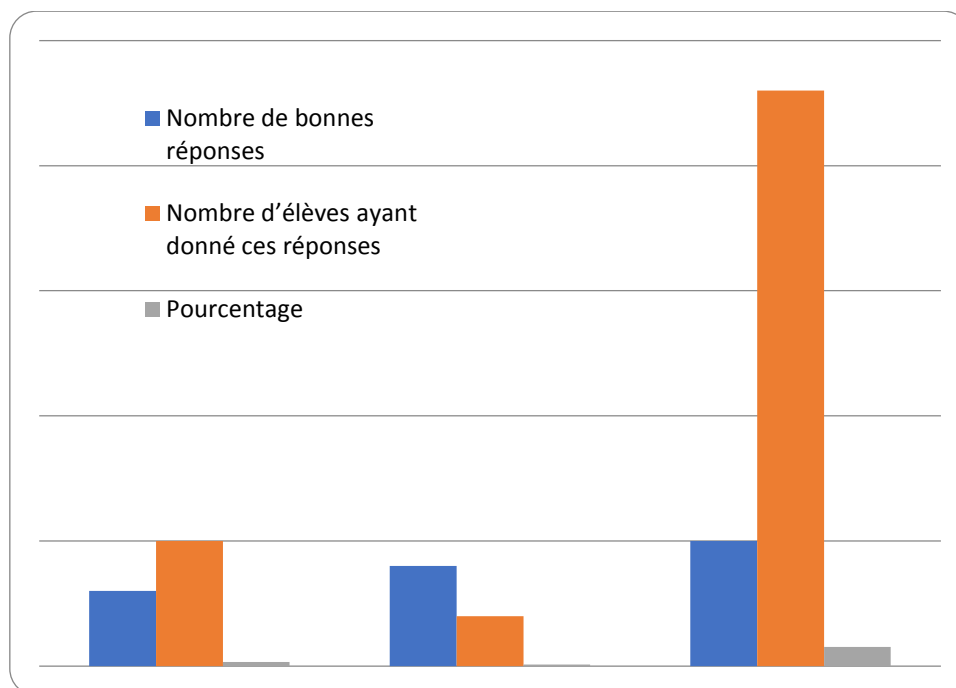
- 1-Cette sécheresse est une catastrophe pour les paysans.
- 2-Le blessé a succombé à ses blessures.
- 3-L'incendie a causé des dégâts matériels.
- 4-Les victimes ont été secourues.
- 5-Un avion a secouru les survivants du naufrage.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	5	2	23
Pourcentage	16,66%	06,66%	76,66%

Le nombre d'élèves ayant obtenu 100% de bonnes réponses est 23, représentant 76,66% de la classe. Pour ce qui est du taux d'élèves ayant obtenu plus de 50% de bonnes réponses, il est de 100%.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A2	catastrophe, a succombé, a causé, survivants, victimes.	3 bonnes réponses. L'apprenant a utilisé les deux termes (survivants, victimes) l'un à la place de l'autre. Deux explications sont possibles : soit il ne comprend pas le sens de chacun des mots et donc il a travaillé au hasard. Soit il a été induit en erreur par la présence de l'article « les » qui nécessite un nom pluriel et les deux mots sont au pluriel.
A3	catastrophe, a succombé, a	5 bonnes réponses

	causé, victimes, survivants.	
A4	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A5	catastrophe, a succombé, a causé,victimes, victimes	4 L'apprenant a utilisé deux fois la même réponse (victimes) au niveau des phrases 4 et 5.
A6	catastrophe, a succombé, a causé, survivants, victimes.	3 bonnes réponses. L'apprenant a inversé entre les deux dernières réponses.
A7	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A8	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A9	catastrophe, a succombé, a causé, survivants, victimes.	3 bonnes réponses. L'apprenant a inversé entre les deux dernières réponses.
A10	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A11	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A12	catastrophe, a succombé, a causé, survivants, victimes.	3 bonnes réponses. L'apprenant a inversé entre les deux dernières réponses.
A13	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A14	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A15	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A16	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A17	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A18	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A19	catastrophe, a succombé, a causé, survivants, victimes.	3 bonnes réponses. L'apprenant a inversé entre les deux dernières réponses.

A20	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A21	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A22	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A23	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A24	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A25	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A26	catastrophe, a causé, a succombé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A27	catastrophe, a succombé, a succombé, victimes, survivants.	4 Au lieu d'employer « a causé », l'apprenant a utilisé à deux reprises le verbe « a succombé » cela serait dû au fait que les deux verbes sont conjugués avec l'auxiliaire « avoir »
A28	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A29	catastrophe, a succombé, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses
A30	catastrophe, victimes, a causé, victimes, survivants.	5 bonnes réponses

Classe B

Activité n°1 (Page 17 du manuel)

Consigne : Relève le champ lexical de la mer dans le texte ci-dessous.

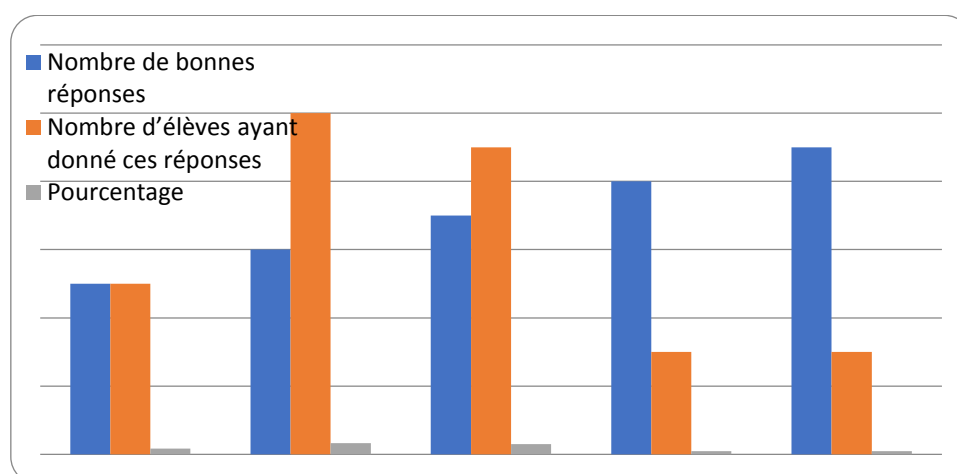
Verbe employé dans la consigne : « Relever ». Niveau taxonomique :
Connaissance.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	5	6	7	8	9
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	05	10	09	03	03
Pourcentage	16,66%	33,33%	30%	10%	10%

Nombre d'élèves ayant obtenu plus de 50% de bonnes réponses :30représentant un taux de100%.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	Chalutier, Ténes, pêcher, pêcheurs, large, poissons	5 bonnes réponses
B2	Pêcher, crevette, port, bahr, pêcheurs, poissons, marins, chalutier	7 bonnes réponses. L'apprenant a relevé le mot « bahr » qui signifie en langue arabe. Il s'agit d'une interférence lexicale.

B3	Bahr, chalutier, pêcher, port, pêcheurs, marins, poissons, Ténès	6 bonnes réponses.
B4	crevette, chalutier, pêcher, pêcheurs, poissons, marins, port, équipage	8 bonnes réponses.
B5	Chalutier, port, pêcheurs, crevette, Ténès, marins, poissons	6 bonnes réponses
B6	Pêcher, pêcheurs, poissons, chalutier, crevette, Ténès, marins, le rais	6 bonnes réponses Ténès ville côtière de Chlef qui fait rappeler à l'apprenant la mer. « lerais » mot arabe qui désigne le responsable d'un chalutier ou bateau
B7	Chalutier, pêcher, Ténès, pêcheurs, poissons, marins, port, équipage	7 bonnes réponses
B8	Chalutier, port, marins, Ténès, poissons, crevette, large, rais, pêcheurs	7 bonnes réponses
B9	Pêcher, chalutier, pêcheurs, port, poissons, crevette, rais, marins	7 bonnes réponses
B10	Bahr, port, Ténès, poissons, marins, pêcheurs, chalutier	5 bonnes réponses
B11	Pêcher, crevette, port, Ténès, pêcheurs, marins, chalutier, large, équipage	8 bonnes réponses
B12	Bahr, mer, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons	5 bonnes réponses
B13	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette,	7 bonnes réponses
B14	pêcher, pêcheurs, marins, poissons, crevette, port, large, chalutier, équipage	9 bonnes réponses L'apprenant a réussi à relever les neuf mots qui appartiennent au champ lexical de la « mer »
B15	Large, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons,	Les mots « bateau » et « sable » ne figurent pas

	crevette, bateau, sable.	dans le texte proposé. Toutefois, ils renvoient, tous les deux à « la mer » ce qui montre que l'apprenant qui a réussi à relever sept mots sur les neuf, a compris la notion étudiée.
B16	Bahr, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, poissons, rais	6 bonnes réponses
B17	Ténès, pêcher, marins, chalutier, crevette, poissons, port, mer	6 bonnes réponses
B18	Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette, port	7 bonnes réponses
B19	Ténès, pêcher, marins, chalutier, crevette, poissons, port, pêcheurs	7 bonnes réponses
B20	Port, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette	6 bonnes réponses
B21	Ténès, large, pêcher, marins, port, poissons, crevette	6 bonnes réponses
B22	Ténes, port, marins, chalutier, poissons, mer, pêcher	5 bonnes réponses
B23	Ténès, poissons, pêcheurs, marins, chalutier, pêcher, port	6 bonnes réponses
B24	Large, Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, crevette, poissons, port	8 bonnes réponses
B25	Ténès, pêcher, marins, port, poissons, crevette, sous marins	5 bonnes réponses L'apprenant a ajouté le mot sous marin qui ne figure pas dans l'énoncé proposé.
B26	Ténès, pêcher, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette	6 bonnes réponses
B27	Ténès, pêcher, marins, chalutier, poissons, port,	6 bonnes réponses

	crevette	
B28	Chalutier, poissons, crevette, marins, pêcher, pêcheurs, port, large, équipage.	9 bonnes réponses L'apprenant a réussi à relever tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la mer.
B29	Ténès, pêcher, port, pêcheurs, marins, chalutier, poissons, crevette	7 bonnes réponses
B30	Pêcher, pêcheurs, marins, poissons, port, crevette, large, chalutier, équipage, Ettofane	9 bonnes réponses L'apprenant a réussi à relever tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la mer. Il a toutefois, ajouté Ettofane mot arabe qui signifie déluge et qui renvoie à la mer

Pour la 1^{ère} activité, nous remarquons que le taux de réussite est élevé pour les deux classes. En effet, le taux d'élèves ayant obtenu plus de 50% de bonnes réponses (élèves ayant relevé au moins 5 mots sur 9) est de 93,33% pour la classe A et 100% pour la classe B.

Activité n°2

Consigne : Rédige deux phrases pour rapporter un événement relatant un accident ou un méfait. Utilise au moins deux mots ou expressions renvoyant au thème choisi.

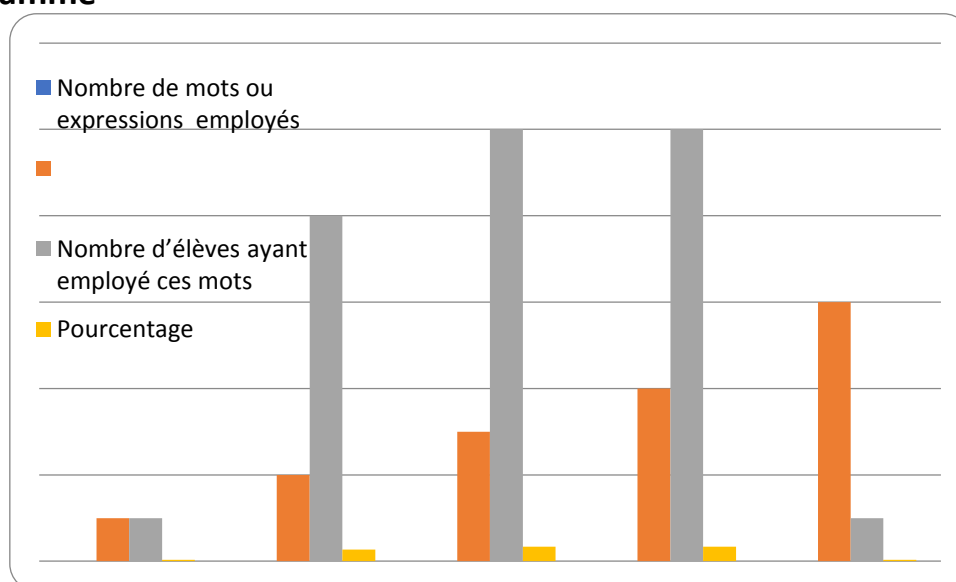
Verbe employé dans la consigne : « Rédiger ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de mots ou expressions employés	1	2	3	4	6
Nombre	1	8	10	10	1

d'élèves ayant employé ces mots					
Pourcentage	03,33%	26,66%	33,33%	33,33%	03,33%

Histogramme



Pour cette activité, le nombre d'élèves ayant réussi à réinvestir la notion de champ lexical avec au moins 02 mots est de 29 ce qui équivaut à 96,66% de l'effectif total.

Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Champ lexical utilisé	Commentaire
B1	Accident, mort, blessé	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B2	Dérapage, accident, blessé, victime	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B3	Accident, blessé, victime, mort	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B4	Accident, grave, mort, morgue	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B5	Bande, drogue, police, prison	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « méfait »
B6	Accident, mort, blessé	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »

B7	Dérapiage, morts	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B8	Accident, mortes, blessé, hôpital	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B9	Accident, grande vitesse	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B10	A dérapé, blessés, mort	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B11	Violent, accident	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B12	Accident, pompiers, victime	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B13	Dérapiage, coma, blessé	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B14	Grave, accident, excès de vitesse, blessé	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B15	Voleur, agressé, arme	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « méfait »
B16	Accident, morts	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B17	Trafic, drogue, prison	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « méfait »
B18	A volé	Dans son écrit, l'apprenant n'a utilisé qu'un seul mot appartenant au champ lexical du « méfait » adéquat à l'événement relaté.
B19	Accident, vitesse, blessé, morts	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B20	Accident, victime	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B21	Agression, voleurs, plainte	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « méfait »
B22	Chute, grave, blessure	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B23	Grave, accident, blessées, vitesse	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B24	Accident, vitesse	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B25	Mort, accident	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B26	Accident, mort, blessés	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B27	Accident, mortel,	Champ lexical utilisé adéquat à

	morts, pompiers	l'événement relaté « accident »
B28	Accident, grave, morts, blessés, protection civile, enquête	L'apprenant a réussi à utiliser le maximum de mots appartenant au champ lexical de « l'accident » adéquat à l'événement relaté.
B29	Accident, excès de vitesse	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « accident »
B30	Police, trafiquant, drogue, hashish	Champ lexical utilisé adéquat à l'événement relaté « méfait »

2.1.2.2. Grammaire : Les indicateurs de temps et de lieu

Classe A

Activité n°1 (Page 20 du manuel)

Consigne : Relève dans les phrases suivantes les indicateurs de temps et de lieu.

Verbe employé dans la consigne : « Relever ». Niveau taxonomique: Connaissance.

1- Un bateau de croisière s'est échoué près des côtes italiennes en janvier 2012.

2- L'été passé, de terribles incendies ont ravagé les reliefs montagneux de la région de Blida.

3- Des chutes de neige ont perturbé la circulation automobile sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.

Corrigé de l'activité

Indicateurs de temps	Indicateurs de lieu
- Janvier 2012	- Près des côtes italiennes.
- L'été passé	- La région de Blida
	- Sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.

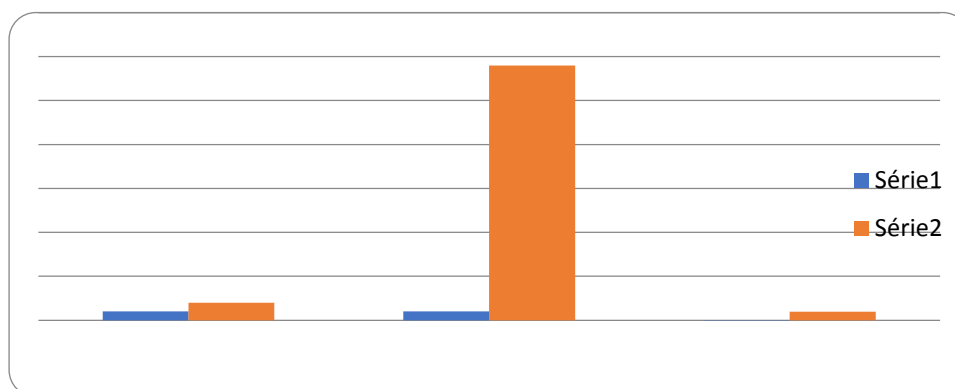
1- Indicateurs de temps

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	1	2
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	1	29
Pourcentage	03,33%	96,66%

Le tableau montre que la notion d'indicateur de temps ne pose pas de problème pour les apprenants qui ont eu l'occasion de l'étudier auparavant en 2^{ème} A.M. Le taux de réussite le confirme avec 96,66% de réussite.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	En janvier 2012.	L'apprenant a identifié un seul indicateur de temps facile à reconnaître grâce à la date et le mois.
A2	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A3	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A4	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A5	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A6	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes

A7	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A8	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A9	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A10	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A11	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A12	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A13	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A14	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A15	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A16	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A17	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A18	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A19	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A20	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A21	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A22	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A23	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A24	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A25	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A26	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A27	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A28	En janvier 2012, l'été	Réponses correctes

	passé.	
A29	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes
A30	En janvier 2012, l'été passé.	Réponses correctes

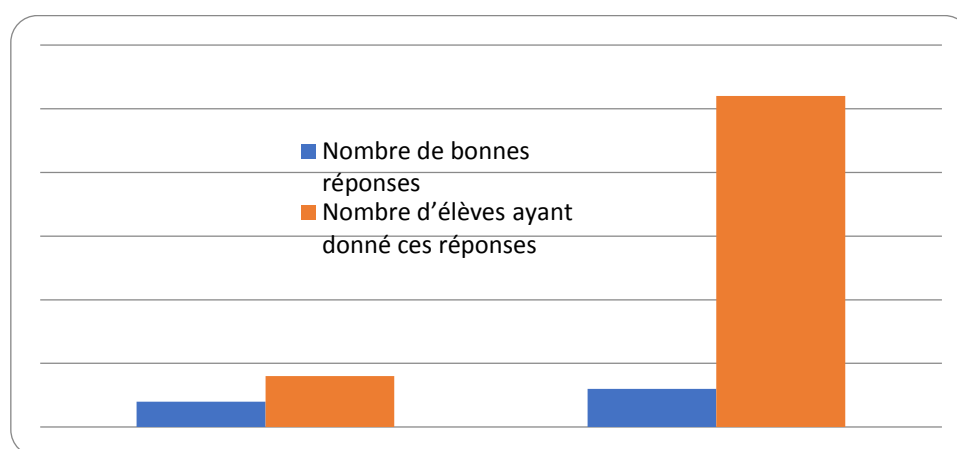
2-Indicateurs de lieu

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	2	3
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66%

La notion est assimilée pour la plupart des apprenants de cette classe dans la mesure où 86,66% ont réussi à identifier les trois indicateurs de lieu contenus dans les énoncés proposés.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A2	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A3	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A4	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A5	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A6	la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2 bonnes réponses
A7	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A8	la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2 bonnes réponses
A9	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A10	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A11	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur	3 bonnes réponses

	plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	
A12	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A13	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A14	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A15	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A16	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A17	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A18	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A19	la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2 bonnes réponses
A20	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A21	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A22	Prés des côtes italiennes, la	3 bonnes réponses

	région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	
A23	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A24	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A25	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A26	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A27	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A28	la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2 bonnes réponses
A29	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
A30	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses

Activité n°2 (Page 20 du manuel)

Consigne : Complète ces phrases par des indicateurs de temps et de lieu de ton choix.

Verbe employé dans la consigne : compléter. Niveau taxonomique : Compréhension.

- 1-....., la coupe du monde de football se déroulera
- 2-Notre établissement organise une sortie
- 3-La météo prévoit des chutes de neige
- 4-Un tragique accident a eu lieu

Corrigé de l'activité

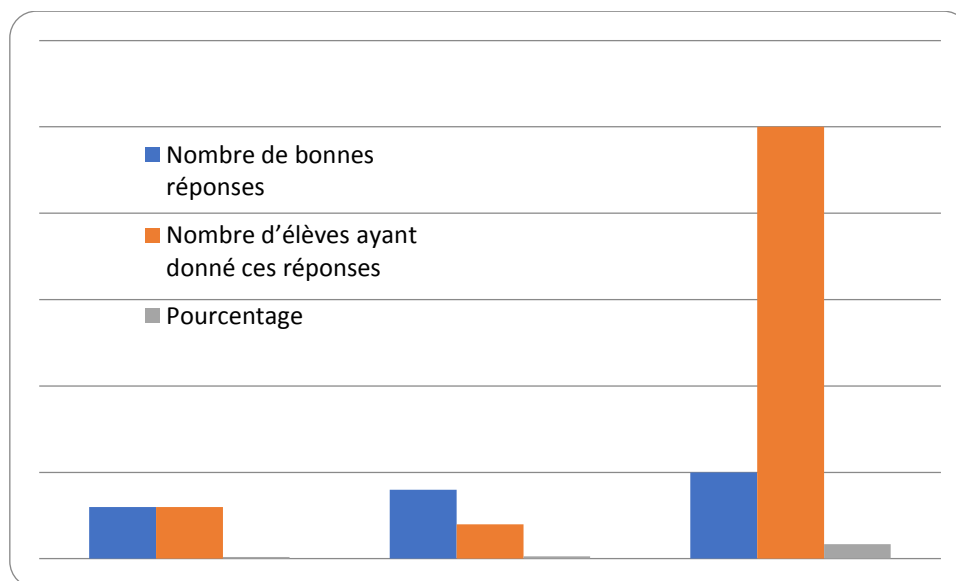
Réponses libres A titre d'exemples

- 1-En 2022, dans quatre ans au Katar
- 2-Ce week end, cesamedi.
- 3-AChréa, en Kabylie, cette semaine.
- 4-Hier soir, la semaine passée, dans notre quartier.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	03	02	25
Pourcentage	10%	13,33%	83,33%

Histogramme



Les résultats montrent que la notion de lieu est bien assimilée par les apprenants. 25 apprenants ont réussi à trouver des indicateurs convenables aux cinq phrases proposées. Ce qui représente 83,33% de réussite.

Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	En 2022, au Katar, à Alger, à Chréa, hier	5 bonnes réponses
A2	En 2022, au Katar, ce samedi, à Tiaret, la semaine passée	5 bonnes réponses
A3	En 2022, au Maroc, le 24 mars 2018, demain, à Alger	5 bonnes réponses
A4	En 2022, au Katar, à Alger, à Blida, hier	5 bonnes réponses
A5	En 2022, au Katar, à Alger, à Chréa, à Tipaza	5 bonnes réponses
A6	En 2022, au Katar, ce mois, à Tiaret, hier soir	5 bonnes réponses
A7	En 2022, au Katar, à Oran, à Chréa, à Mostaganem	5 bonnes réponses

A8	En 2022, au Katar, à Alger, à Blida, en février passé	5 bonnes réponses
A9	En 2022, au Katar, à Alger, aujourd'hui, à Chlef	5 bonnes réponses
A10	En 2022, au Katar, le 14 mars 2018, à Chréa, à Alger	5 bonnes réponses
A11	En 2022, au Katar, à Alger, à Chréa, hier	5 bonnes réponses
A12	En 2022, au Katar, en France,	3 bonnes réponses. L'apprenant s'est contenté de compléter les deux premières phrases.
A13	En 2022, au Katar, en France, à Tikjda, hier	5 bonnes réponses
A14	En 2022, au Katar, en France, à Tikjda, hier	5 bonnes réponses
A15	En 2022, au Katar, ce weekend, en Kabylie	4 bonnes réponses. L'apprenant n'a pas complété la dernière phrase
A16	En 2022, au Katar, à Alger, à Blida, hier	5 bonnes réponses
A17	En 2022, au Katar, à Alger, à Chréa dans la wilaya de Blida, la semaine passée	5 bonnes réponses
A18	En 2022, au Katar, à Cherchel, à Blida, hier	5 bonnes réponses
A19	En 2022, au Katar, à Blida, à Oran, sur la RN 48	5 bonnes réponses
A20	En 2022, au Katar, à Tipaza, à Béjaia	4 bonnes réponses. L'apprenant a complété quatre phrases et a laissé la dernière sans réponse.
A21	En 2022, au Katar, dans la wilaya de Taref, à Blida, la semaine passée	5 bonnes réponses
A22	En 2022, au Katar, à Sétif, ce soir, l'été passé	5 bonnes réponses
A23	En 2022, au Katar, au musée de Chlef	3 bonnes réponses. L'apprenant n'a pas complété les deux dernières phrases.

A24	En 2022, au Katar, cette semaine, à Blida, sur la RN4	5 bonnes réponses
A25	En 2022, au Katar, à Tlemcen	3 bonnes réponses. L'apprenant s'est contenté de compléter seulement les deux premières phrases.
A26	En 2022, au Katar, à Alger, à Oran, hier soir	5 bonnes réponses
A27	En 2022, au Katar, à Tipaza, à Tikjda, dans notre quartier	5 bonnes réponses
A28	En 2022, au Katar, à Blida, en Kabylie, sur la RN 4	5 bonnes réponses
A29	Dans quatre ans, au Katar, à Timgad, à Chlef, avant-hier	5 bonnes réponses
A30	En 2022, au Katar, à Zéralda, à Béjaia, le mois passé	5 bonnes réponses

Pour cette activité, le taux de réussite a été élevé (83,33%). Nous constatons surtout que tous les apprenants ont réussi à trouver les bonnes réponses pour la 1^{ère} phrase, même ceux qui ont eu du mal à trouver les autres réponses. L'événement (la coupe du monde) étant connu par l'ensemble des apprenants.

Classe B

Activité n°1 (Page 20 du manuel)

Consigne : Relève dans les phrases suivantes les indicateurs de temps et de lieu.
Verbe employé dans la consigne : relever. Niveau taxonomique : Connaissance.

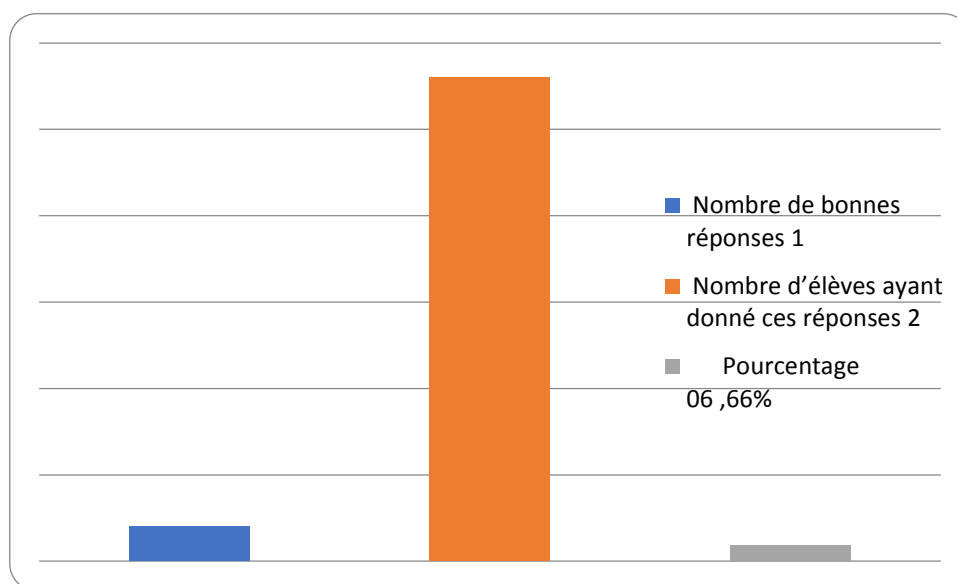
1-Indicateurs de temps

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes	1	2
-------------------------	---	---

réponses		
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	02	28
Pourcentage	06,66%	93,33%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses
B2	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses
B3	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses
B4	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses

B5	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B6	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B7	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B8	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B9	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B10	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B11	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B12	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B13	En janvier 2012	1bonne réponse. L'apprenant a pu identifier un seul indicateur de temps, facile à repérer grâce au mois et l'année.
B14	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B15	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B16	En janvier 2012	1bonne réponse. L'apprenant n'a réussi à repérer qu'un seul indicateur de temps. La présence des chiffres et du mois ont peut être guidé cet élève qui a échoué à identifier le 2 ^{ème} indicateur de temps.
B17	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B18	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B19	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B20	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B21	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B22	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B23	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B24	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B25	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B26	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B27	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses
B28	En janvier 2012, l'été passé	2bonnes réponses

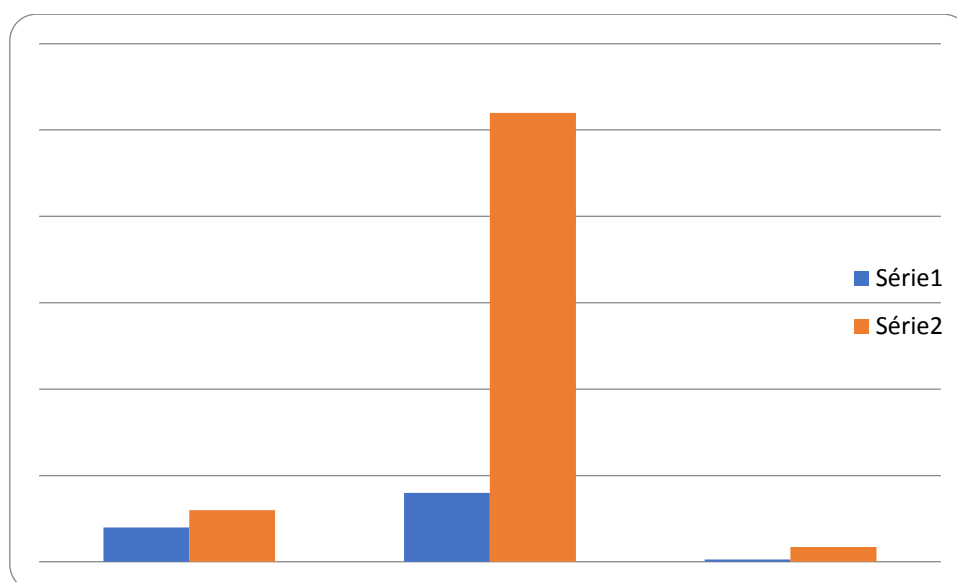
B29	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses
B30	En janvier 2012, l'été passé	2 bonnes réponses

2-Indicateurs de lieu

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	2	3
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	4	26
Pourcentage	13,33 %	86,66 %

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses
B2	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3 bonnes réponses

B3	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B4	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B5	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B6	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B7	La région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2bonnes réponses
B8	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B9	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B10	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B11	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B12	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B13	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B14	Prés des côtes italiennes, la	

	région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B15	La région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2bonnes réponses
B16	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B17	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B18	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B19	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B20	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B21	La région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2bonnes réponses
B22	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B23	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B24	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B25	Prés des côtes italiennes, la	

	région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B26	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B27	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B28	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses
B29	La région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	2bonnes réponses
B30	Prés des côtes italiennes, la région de Blida, sur plusieurs axes routiers de la wilaya de Sétif.	3bonnes réponses

Nous remarquons que pour les deux classes, les apprenants ayant trouvé deux bonnes réponses ont tous omis de relever le premier indicateur de lieu « Prés des côtes italiennes ». Cela pourrait s'expliquer par le fait que les deux autres renferment des noms de lieux qui leur sont familiers (Blida, Sétif).

Activité n°2 Page 20 du manuel (J'écris)

Consigne : En fêtant El Mawlid EnnabaouiEcharif, un incident est arrivé à ton ami imprudent.

Rapporte cet événement en deux à trois phrases en précisant le lieu et le moment de l'incident.

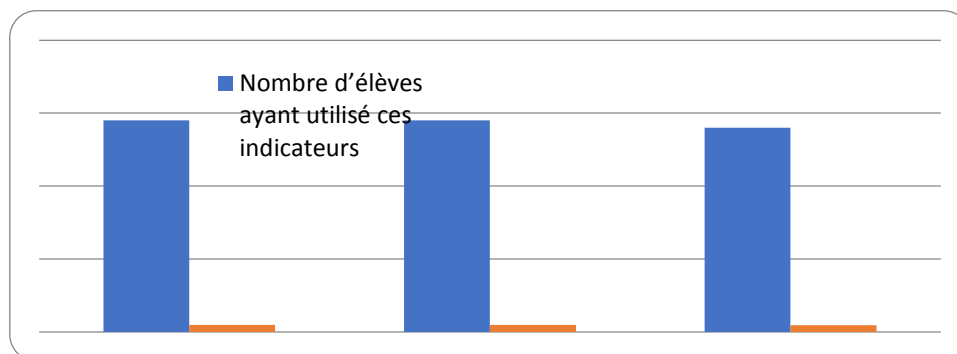
Verbe employé dans la consigne : « Rapporter ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Indicateur utilisé	Ind. de	Ind. de lieu	Ind. de temps et
--------------------	---------	--------------	------------------

	temps		de lieu
Nombre d'élèves ayant utilisé ces indicateurs	29	29	28
Pourcentage	96,66%	96,66%	93,33%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Indicateurs de temps /lieu utilisés	Commentaire
B1	Au mawlidEnnabaoui	L'apprenant s'est contenté d'un seul indicateur (le temps)
B2	L'année passée, pendant la fête du mawlidEnnabaoui, dans le jardin	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B3	L'année passée, pendant le mawlidEnnabaoui, dans sa maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B4	L'année passée, pendant la fête de l'aid, dans la maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B5	Au mawlidEnnabaoui, à 18 heures, dans le quartier	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B6	A minuit 25 minutes, pendant la fête du	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux

	mawlidEnnabaoui, dans le jardin	indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B7	Pendant le mawlidennabaoui, à Boukadir	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B8	L'année passée, pendant la fête du mawlidennabaoui, dans sa maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B9	En 2015, lors de la fête du mawlidennabaoui, dans sa maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B10	L'année passée, à la wilaya de Blida, dans la maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B11	Le 15 octobre 2014, chez elle	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B12	L'année passée, pendant la fête du mawlidennabaoui, dans le jardin	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B13	Pendant la fête du mawlidennabaoui, dans notre quartier	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B14	L'année passée, dans la cour de leur maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B15	Dans la forêt	L'apprenant s'est contenté d'un seul indicateur (le lieu)
B16	Le 12 rabie el awal, dans le jardin de grand-mère	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B17	Lorsqu'on a fêté le mawlidennabaoui, dans le garage	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)

B18	Pendant le mawlidennabaoui, dans notre chambre	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B19	A minuit, le 12-3-2017, dans la maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B20	A la maison, dans la soirée	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B21	Pendant la fête du mawlidennabaoui, dans notre cité	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B22	L'année passée, à minuit, à la maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B23	L'année passée, dans le quartier	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B24	L'année passée, à la maison	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B25	A la fête du mawlidennabaoui, dans sa chambre	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B26	Dans sa maison, dans la nuit du mawlidennabaoui	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B27	A la maison, l'année passée	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B28	Lors de la fête du mawlidennabaoui, dans le jardin	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le

		temps et le lieu)
B29	L'été passé, dans le jardin, tard dans la soirée	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)
B30	L'année passée, dans mon quartier,	L'apprenant a employé, dans son écrit, les deux indicateurs demandés (le temps et le lieu)

Tous les apprenants ont réussi à réinvestir les notions d'indicateurs de temps et/ou de lieu dans des énoncés produits conformément à la consigne proposée.

2.1.2.3. Conjugaison : Le passé composé

Classe A

Activité n°1

Consigne : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé en employant dans chaque cas l'auxiliaire « avoir ».

Verbe employé dans la consigne : « Conjuguer » Niveau taxonomique : Connaissance.

- 1-Il (finir) son projet.
- 2-Les gendarmes (interroger) les témoins.
- 3-On (évacuer) les blessés vers l'hôpital le plus proche.
- 4-Cet accident (engendrer) des dégâts importants.

Corrigé de l'activité :

- 1-II a fini son projet.
- 2-Les gendarmes ont interrogé les témoins.
- 3-On a évacué les blessés vers l'hôpital le plus proche.
- 4-Cet accident a engendré des dégâts importants.

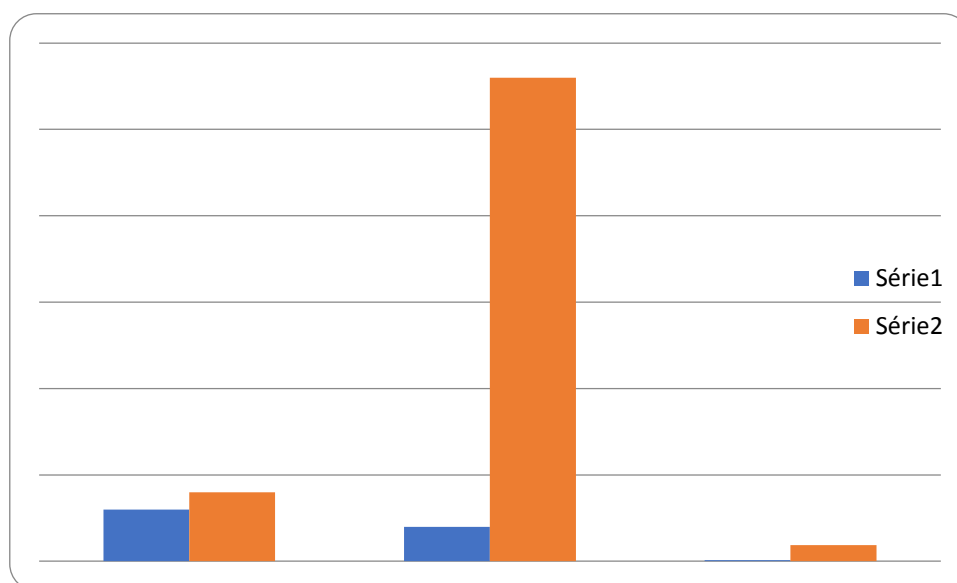
Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	03	04
----------------------------------	----	----

Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	02	28
Pourcentage	06,66%	93,33%

Le nombre d'élèves ayant pu conjuguer correctement les quatre verbes est de 28, ce qui correspond à un taux de réussite de 93,33%.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A2	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A3	a fini, ont interrogé, avons évacué, a engendré	3 bonnes réponses L'apprenant a conjugué l'auxiliaire « avoir » à la 1 ^{ère} pers du pluriel « nous », alors qu'en conjugaison, le pronom personnel indéfini « on » prend les terminaisons de la 3 ^{ème} pers du

		singulier :On=il/elle
A4	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A5	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A6	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A7	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A8	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A9	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A10	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A11	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A12	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A13	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A14	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A15	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A16	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A17	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A18	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A19	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A20	a fini, ont interrogé, a évacué, as engendré	3 bonnes réponses. L'apprenant a employé l'auxiliaire « avoir » à la 2 ^{ème} pers du singulier alors que le sujet est à la 3 ^{ème} pers : cet accident = il

A21	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A22	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A23	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A24	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A25	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A26	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A27	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A28	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A29	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses
A30	a fini, ont interrogé, a évacué, a engendré	4 bonnes réponses

Activité n°2

Consigne : Conjugue au passé composé les verbes mis entre parenthèses. Verbe utilisé dans la consigne : « Conjuguer ». Niveau taxonomique : Compréhension.

- Nous (corriger) le devoir.
- Ma mère (arriver) à midi.
- L'accident(se produire) hier soir.
- Pourquoi tu (prendre) ce médicament ?
- Ils (saisir) cette occasion pour se voir.

Corrigé de l'activité

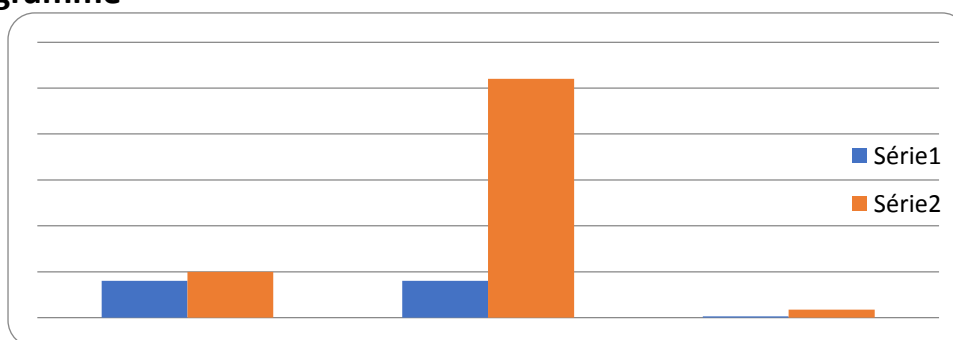
- Nous avons corrigé le devoir.
- Ma mère est arrivée à midi.
- L'accident s'est produit hier soir.
- Pourquoi as-tu pris ce médicament ?
- Ils ont saisi cette occasion pour se voir.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66%

Le tableau ci-dessus donne un taux de réussite de 86,66%.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A2	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A3	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A4	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A5	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses

	saisi.	
A6	Avons corrigé, a arrivé, s'est produit, as pris, ont saisi.	4 bonnes réponses. Le verbe « arriver » étant intransitif nécessite l'emploi de l'auxiliaire « être » et non « avoir ». De plus, le participe passé doit prendre la marque du sujet féminin.
A7	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A8	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A9	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, es prené, ont saisi.	4 bonnes réponses. L'apprenant n'a pas choisi le bon auxiliaire. Le verbe prendre étant transitif se conjugue avec « avoir » et non « être ». Le participe passé est également faux, pris et non prené.
A10	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A11	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A12	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A13	Avons corrigé, est arrivé, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A14	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A15	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A16	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont	5 bonnes réponses

	saisi.	
A17	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A18	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A19	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A20	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as prené, ont saisi.	4 bonnes réponses. L'apprenant a utilisé le bon auxiliaire « avoir », le verbe étant transitif. Cependant, le participe passé du verbe n'est pas correct.
A21	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A22	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A23	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A24	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A25	Avons corrigé, est arrivée, a produire, as pris, ont saisi.	4 bonnes réponses. L'apprenant n'a pas choisi le bon auxiliaire. Le verbe « se produire » étant pronominal, nécessite l'emploi de l'auxiliaire « être ». Le participe passé est également incorrect (« produit » au lieu de « produit »).
A26	Avons corrigé, est arrivée,	

	s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A27	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A28	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A29	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
A30	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses

Classe B

Activité n°1

Consigne : Conjugue au passé composé les verbes mis entre parenthèses.

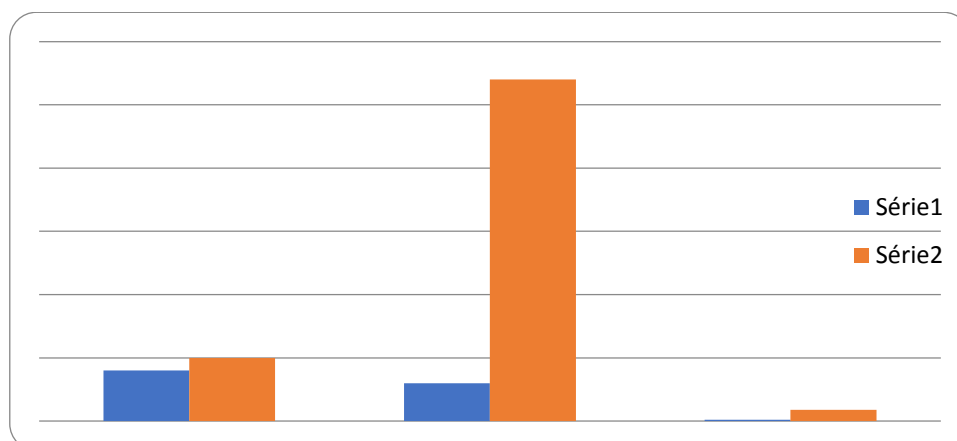
Verbe employé dans la consigne « conjuguer » Niveau taxonomique : Compréhension

- Nous (corriger) le devoir.
- Ma mère (arriver) à midi.
- L'accident (se produire) hier soir.
- Pourquoi tu (prendre) ce médicament ?
- Ils (saisir) cette occasion pour se voir.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ce nombre de réponses	3	27
Pourcentage	10%	90%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	Avons corrigé, est arrivée, a produit, as pris, ont saisi.	4 bonnes réponses. L'apprenant n'a pas choisi le bon auxiliaire. Le verbe « se produire » étant pronominal, nécessite l'emploi de l'auxiliaire « être ». Le participe passé est également incorrect (« produit » au lieu de « produit »)
B2	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B3	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B4	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B5	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B6	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses

B7	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B8	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B9	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B10	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B11	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B12	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B13	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B14	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B15	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B16	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B17	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B18	Avons corrigé, est arrivée, a produit, as pris, ont saisi.	4 bonnes réponses L'apprenant n'a pas choisi le bon auxiliaire. Le verbe « se produire » étant pronominal, nécessite l'emploi de l'auxiliaire « être ». Le participe passé est également incorrect (« produit » au

		lieu de « produire »)
B19	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B20	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B21	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, es prené, ont saisi.	4 bonnes réponses. L'apprenant s'est trompé aussi bien dans le choix de l'auxiliaire (il a utilisé être au lieu d'avoir) que dans la forme du participe passé (prené au lieu de pris)
B22	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B23	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B24	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B25	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B26	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B27	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B28	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B29	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses
B30	Avons corrigé, est arrivée, s'est produit, as pris, ont saisi.	5 bonnes réponses

Pour cette première activité, le taux de réussite est de 90%

Activité n°2

Consigne : Rédige deux ou trois phrases pour rapporter un accident ou un méfait en employant au moins deux verbes au passé composé.

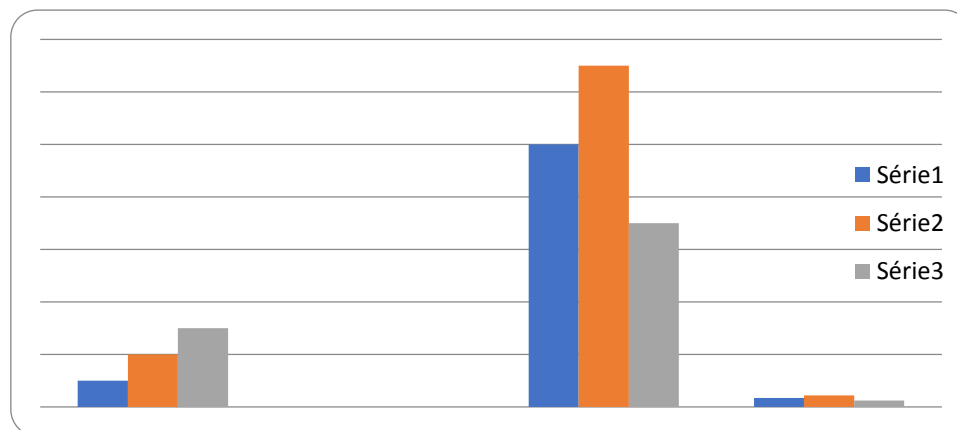
Verbe employé dans la consigne : « Rédiger ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de verbe au passé composé	1	2	3
Nombre d'élèves ayant utilisé ces verbes	06	17	07
Pourcentage	20%	56,66%	23,33%

Le tableau montre que le nombre d'apprenants ayant pu employer au moins deux verbes conjugués au passé composé (conformément à la consigne) est de 24. Ceci donne un taux de réussite de 80 %.

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Verbes employés	Commentaire
B1	A traversé	L'apprenant s'est contenté d'un seul verbe au passé composé.
B2	A agressé, l'ont arrêté	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B3	J'ai été, a entraîné	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B4	S'est produit, a provoqué	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B5	Est survenu, sont tombées	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B6	A eu lieu, il y a eu	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B7	J'ai vu, a causé	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B8	Il y a eu	L'apprenant n'a employé qu'un seul verbe au passé composé
B9	S'est produit, ont été blessées	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B10	A dérapé, a tué	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B11	A eu lieu, provoqué	L'apprenant a employé le participe passé du verbe provoquer mais a omis d'utiliser un auxiliaire
B12	A renversé, a été évacuée	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B13	A arrêté, kidnappé	Pour le 2 ^{ème} verbe, l'apprenant n'a utilisé aucun auxiliaire avec le

		verbe « kidnapper » dont le participe passé est correct
B14	S'est produit, ont trouvé, ont ouvert une enquête	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B15	A été, a causé, ont transporté	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B16	Est tombée	L'apprenant s'est contenté d'un seul verbe au passé composé
B17	J'ai vu, a volé	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B18	A volé	L'apprenant n'a employé qu'un seul verbe au passé composé
B19	S'est produit, il y a eu	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B20	J'ai vu, a attaqué, a volé	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B21	A renversé, a eu lieu, a été évacué	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B22	A fait, a provoqué	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B23	A eu lieu, ont été blessées, a été	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B24	A eu lieu,	L'apprenant n'a employé qu'un seul verbe au passé composé
B25	A trouvé	L'apprenant n'a employé qu'un seul verbe au passé composé
B26	A fait, ont été	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B27	A eu lieu, a causé, sont arrivés	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.

B28	A réussi, a commis, ont été mis	L'apprenant a employé trois verbes au passé composé.
B29	S'est produit, a fait	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.
B30	J'ai vu, sont entrés	L'apprenant a employé deux verbes au passé composé.

2.1.2.4. Orthographe : L'accord du participe passé

Classe A

Activité n°1

Consigne :Relie chacun des verbes suivants à son participe passé.
 Verbe employé dans la consigne : « Relier » Niveau taxonomique : Connaissance

-Choisir	-atteint
-pouvoir	-mis
-atteindre	-choisi
-réparer	-pu
-attendre	-réparé
-mettre	-attendu

Corrigé de l'activité

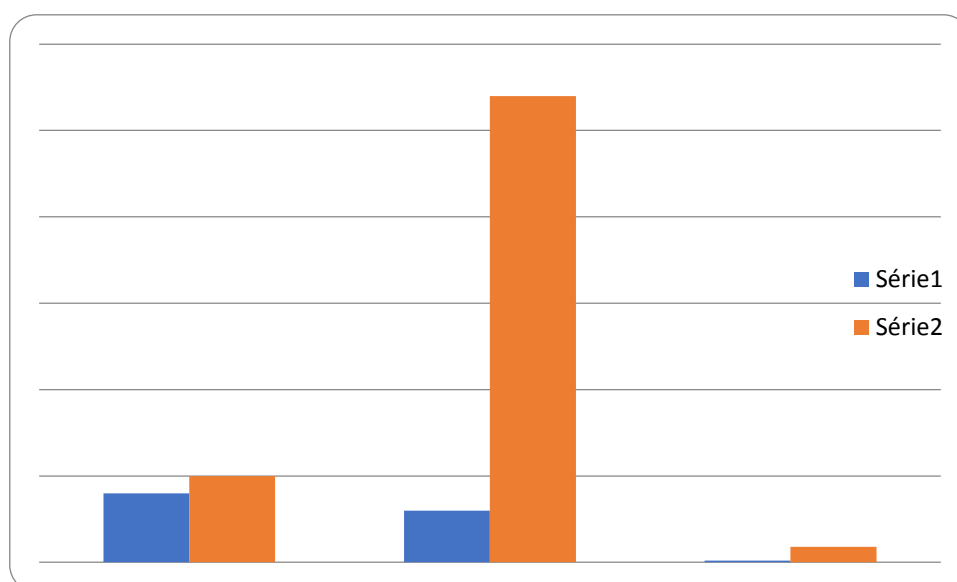
-Choisir	-atteint	→	-réparé
-pouvoir		→	-attendu
-atteindre		→	-mis
-réparer		→	-choisi
-attendre		→	-pu
-mettre		→	-atteint

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	04	06
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	03	27
Pourcentage	10%	90%

Le taux de réussite pour cette première activité est de 90%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre....attendu Réparer ... réparé Attendre ...atteint Mettre ...mis	L'apprenant a inversé entre les deux participes « attendu » et « atteint »
A2	Choisir.....choisi Pouvoirpu	6 bonnes réponses

	Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	
A3	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A4	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A5	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A6	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A7	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A8	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A9	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint	6 bonnes réponses

	Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	
A10	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A11	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A12	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A13	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A14	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A15	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A16	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ...atteint Réparer ... réparé	6 bonnes réponses

	Attendre ... attendu Mettre ... mis	
A17	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A18	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A19	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A20	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... attendu Réparer ... réparé Attendre ... atteint Mettre ... mis	L'apprenant s'est trompé pour les deux verbes atteindre et attendre
A21	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A22	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A23	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé	6 bonnes réponses

	Attendre ... attendu Mettre ... mis	
A24	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A25	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... attendu Réparer ... réparé Attendre ... atteint Mettre ... mis	L'apprenant a inversé entre les participes « attendu » et « atteint »
A26	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A27	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A28	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A29	Choisir.....choisi Pouvoirpu Atteindre ... atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ... mis	6 bonnes réponses
A30	Choisir.....choisi Pouvoirpu	

	Atteindre ...atteint Réparer ... réparé Attendre ... attendu Mettre ...mis	6 bonnes réponses
--	---	-------------------

Activité n°2

Consigne : Accorde, quand cela est nécessaire, les participes passés mis entre parenthèses.

Verbe utilisé dans la consigne:« Accorder ». Niveau taxonomique : Compréhension.

- a- On a (évacué) tous les blessés.
- b- Les gendarmes sont (venu) au secours des victimes.
- c- La victime a été (transporté) aux urgences.
- d- Pourquoi vous avez (freiné) ?

Corrigé de l'activité :

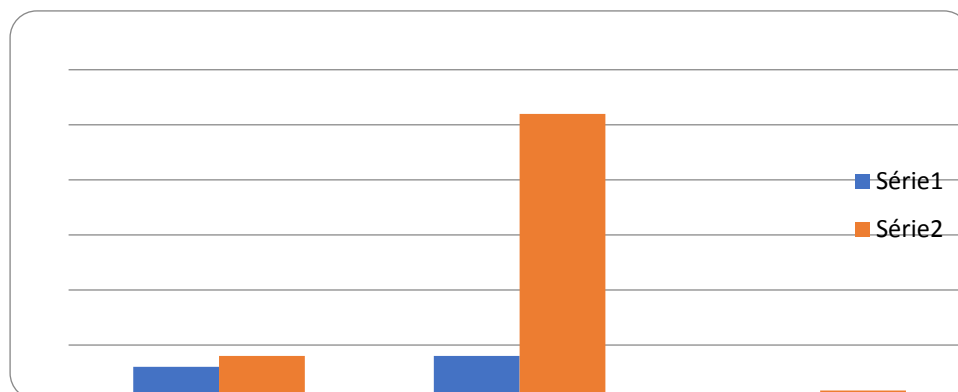
- a- On a évacué tous les blessés.
- b- Les gendarmes sont venus au secours des victimes.
- c- La victime a été transportée aux urgences.
- d- Pourquoi vous avez freiné ?

Analyse quantitative de l'activité :

Nombre de bonnes réponses	3	4
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66%

Le taux de réussite pour cette activité est de **86,66%**

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A2	Evacué, venus, transportée, freinés	3 bonnes réponses. L'apprenant a ajouté la marque du pluriel pour le participe passé « freiné » alors qu'un participe passé employé avec avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.
A3	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A4	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A5	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A6	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A7	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A8	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A9	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A10	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A11	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A12	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A13	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A14	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A15	Evacués, venus, transportée, freiné	3 bonnes réponses. L'apprenant a mis la marque du pluriel pour le participe passé « évacué »

		alors qu'il est employé avec l'auxiliaire « avoir » et le complément d'objet direct est placé après le verbe donc pas d'accord.
A16	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A17	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A18	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A19	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A20	Evacué, venues, transportée, freiné	3 bonnes réponses. L'apprenant a ajouté « es » pour le participe passé « venu » alors qu'il est employé avec l'auxiliaire « être » et doit s'accorder avec le sujet « gendarmes » qui est masculin pluriel et de ce fait ne doit pas prendre le « e » marque du féminin.
	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A22	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A23	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A24	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A25	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A26	Evacué, venus, transporté, freiné	3 bonnes réponses. Pour le participe passé « transporté » qui est employé avec être, il doit s'accorder avec le sujet « la victime » et prendre la marque du féminin
A27	Evacué, venus, transportée,	4 bonnes réponses

	freiné	
A28	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A29	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
A30	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses

Classe B

Activité n°1

Consigne :Accorde, quand cela est nécessaire, les participes passés mis entre parenthèses.

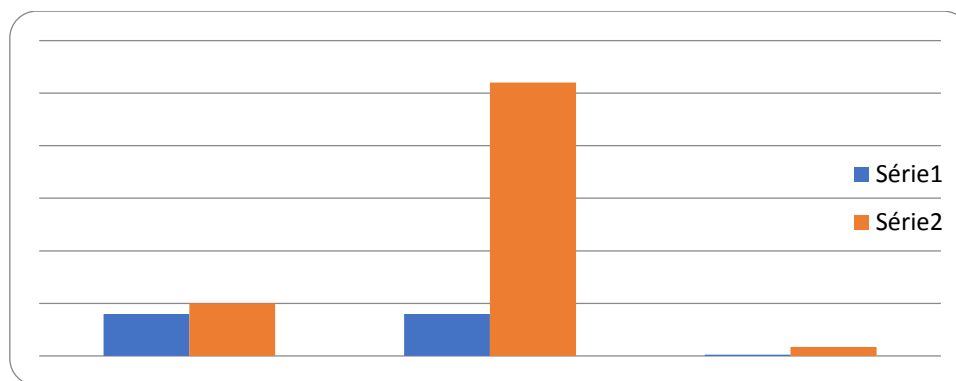
Verbe utilisé dans la consigne : « Accorder ».Niveau taxonomique : Compréhension

- a- On a (évacué) tous les blessés.
- b- Les gendarmes sont (venu) au secours des victimes.
- c- La victime a été (transporté) aux urgences.
- d- Pourquoi vous avez (freiné) ?

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	3
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	Evacués, venus, transportée, freiné	Le participe passé « évacué » employé avec l'auxiliaire « avoir » et le C.O.D. étant placé après le verbe ne doit pas prendre la marque du pluriel.
B2	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B3	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B4	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B5	Evacué, venus, transporté, freiné	3 bonnes réponses. Le participe passé « transporté » employé avec l'auxiliaire « être » doit s'accorder avec le sujet « la victime » et prendre la marque du féminin
B6	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B7	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B8	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B9	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B10	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses

B11	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B12	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B13	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B14	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B15	Evacué, venus, transportée, freinés	3 bonnes réponses. Le participe « freiné » employé avec l’auxiliaire « avoir » ne s’accorde jamais avec le sujet alors que l’apprenant a ajouté la marque du pluriel.
B16	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B17	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B18	Evacué, venues, transportée, freiné	3 bonnes réponses. Le participe passé « venu » employé avec être doit s’accorder avec le sujet « gendarmes » qui est masculin pluriel et de ce fait ne doit pas prendre le « e » marque du féminin.
B19	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B20	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B21	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B22	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B23	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B24	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B25	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B26	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B27	Evacué, venus, transportée,	4 bonnes réponses

	freiné	
B28	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B29	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses
B30	Evacué, venus, transportée, freiné	4 bonnes réponses

Activité n°2

Consigne : La semaine passée, un grave accident s'est produit dans ton quartier. Ecris deux phrases pour rapporter l'événement en employant au moins deux participes passés.

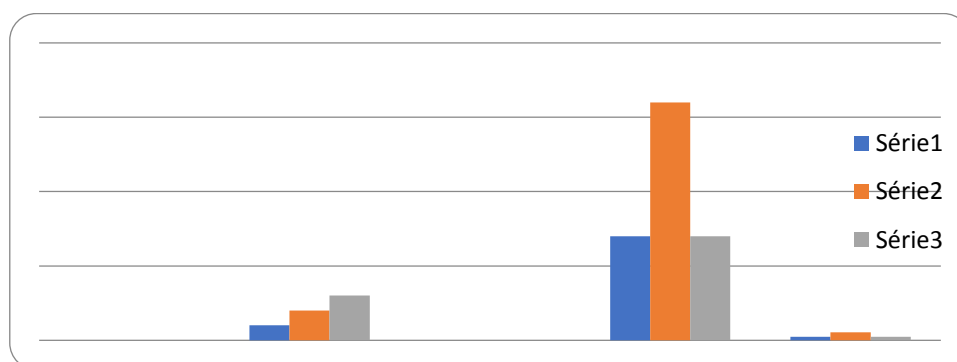
Verbe employé dans la consigne : « Ecrire ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de participes passés employés	1	2	3
Nombre d'élèves ayant réussi à mobiliser ces participes	03	20	07
Pourcentage	10%	66,66%	23,33%

Le tableau montre que le nombre d'élèves ayant répondu conformément à la consigne est de 27 ce qui nous donne un pourcentage de réussite de 90%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Participes employés	Commentaire
B1	Une voiture a dérapé, elle a blessé, une femme est morte.	L'apprenant a employé 3 participes passés dans son écrit.
B2	J'ai vu	L'apprenant s'est contenté d'un seul participe passé dans son écrit.
B3	J'ai été, a engendré	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B4	J'ai été, a entraîné	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B5	Les fillettes sont tombées. Une ambulance est arrivée	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B6	Un accident a eu lieu, les pompiers se sont déplacés, les blessés ont été évacués	L'apprenant a employé 3 participes passés dans son écrit.
B7	Ce drame s'est produit, il a provoqué	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B8	Un enfant a trouvé la mort. Le chauffeur a disparu	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B9	Un accident s'est produit, des gendarmes ont ouvert une enquête	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B10	Une voiture a dérapé, elle a entraîné, une femme est décédée	L'apprenant a employé 3 participes passés dans son écrit.
B11	Des voleurs ont volé une banque. Des policiers ont encerclé le quartier.	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B12	Un enfant a été écrasé. Il a perdu la vie sur le coup.	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B13	A provoqué, la victime a été transportée	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B14	J'ai vu un terrible accident	L'apprenant a employé 2

	qui a produit quatre morts et un blessé	participes passés dans son écrit.
B15	Un grave accident s'est produit, il a causé plusieurs morts	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B16	Une voiture est entrée, ceci a entraîné	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B17	S'est produit, a trouvé la mort	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B18	Deux personnes ont été blessées	L'apprenant a employé un seul participe passé dans son écrit.
B19	S'est produit, il a provoqué	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B20	A eu lieu, il a provoqué	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B21	A renversé, il a été évacué	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B22	S'est produit, a renversé, l'événement a été causé	L'apprenant a employé 3 participes passés dans son écrit.
B23	A eu lieu, deux personnes ont été blessées.	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B24	A entraîné, l'accident a eu lieu	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B25	S'est produit, il a causé	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B26	Deux personnes ont été blessées	L'apprenant a employé 1 participe passé dans son écrit.
B27	Un accident a eu lieu, il a causé, des gendarmes sont arrivés	L'apprenant a employé 3 participes passés dans son écrit.
B28	S'est produit, il a engendré,	L'apprenant a employé 3

	les victimes ont été évacuées	participes passés dans son écrit.
B29	S'est produit, des policiers sont arrivés	L'apprenant a employé 2 participes passés dans son écrit.
B30	S'est produit, deux voitures sont entrées, l'accident a entraîné	L'apprenant a employé participes passés dans son écrit.

Chapitre 03 :

L'activité d'écriture et le réinvestissement des acquis

3.1. Présentation de l'activité d'écriture

(Séquence 01)

Au cours de cette séquence dont l'objectif est de produire une brève, le sujet ci-dessous a été proposé aux élèves.

Sujet : Ton professeur de sport te remet la grille suivante :

Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Où ?
L'équipe de basketball du C.E.M. Les Frères Tahar Djebbar	Rempoter la coupe régionale	22 avril 2018	Mouzaia

Glisse-toi dans la peau d'un journaliste et utilise ces informations pour rédiger une brève à publier dans le journal de ton école.

Critères de réussite

- 1-Répondre aux questions qui ? quoi ? où ? quand ? et comment ?
- 2-Employer un vocabulaire clair et précis.
- 3-Conjuguer les verbes au passé composé.

4-Accorder les participes passés.

Les critères proposés aux élèves sont en relation directe avec les points de langue étudiés lors des activités analytiques propres à la 1^{ère} séquence.

Le même sujet a été proposé aux deux classes, avec les mêmes critères de réussite. Les productions écrites ont été réalisées en classe au cours de l'activité de « production écrite ».

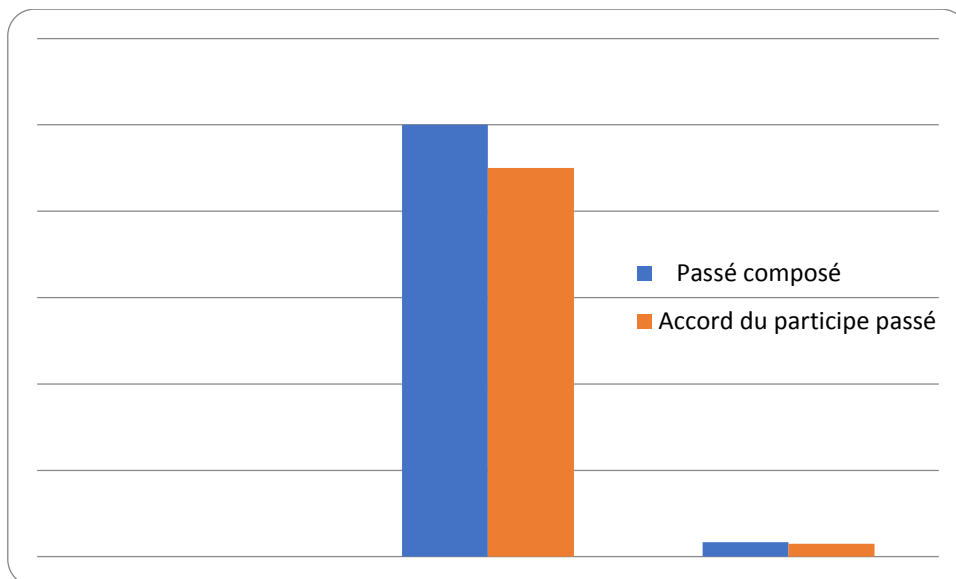
Ces mêmes productions vont faire l'objet d'une analyse dont le but est de vérifier à quel point les apprenants ont-ils réussi à réinvestir les points de langue étudiés au cours de la séquence en les mobilisant lors de leur rédaction.

3.2. Analyse des productions écrites des apprenants de la classe A

3.2.1. Analyse quantitative des productions écrites

Points de langue	Champ lexical	Indicateurs de temps	Indicateurs de lieu	Passé composé	Accord du participe passé
Nombre d'élèves ayant mobilisé ce point	29	30	28	10	09
Pourcentage	96,66%	100%	93,33%	33,33%	30%

Histogramme



3.2.2. Analyse qualitative des productions écrites

Apprenant	Production	Outils réinvestis	Commentaire
A1	L'équipe de hand-ball de l'établissement de la coupe sport de Tahar Djebbar a 12 octobre 2017.	Champ lexical.	En dehors du champ lexical qui est déjà donné dans le sujet de production écrite, l'apprenant n'a mobilisé aucun point de langue de ceux qu'il a étudiés au cours de la séquence.
A2	L'équipe de cem Tahar Djebbar remportais la coupe régionale en 22 avril 2018 à Mouzaia.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé l'imparfait au lieu du passé composé et par conséquent il n'a utilisé aucun participe passé.
A3	Dans le 22 avril 2018 l'équipe de basket-ball de notre établissement a remporté la coupe régionale au Mouzaia avec 23 buts	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A4	L'équipe de basket ball de mon établissement a remporté la coupe régionale pour le 22 avril 2018 en Mouzaia à Blida et ils ont marqué 23 buts sur 20	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A5	Le 22 avril 2018, l'équipe de basket ball remporte lacoupe régionale en mouzaia. Ils marquent 23 buts/20	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	Au lieu du passé composé, cet apprenant a employé le présent de l'indicatif. Aucun participe passé ne

			figure dans son texte.
A6	L'équipe de basket ball de moncem la coupe régionale en date 22 avril 2018 de écoletahar du Mouzaia	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant n'a employé aucun temps de conjugaison puisqu'il n'a pas inséré de verbe dans sa production. Aucun participe passé ne figure dans ce texte.
A7	L'équipe de basket ball de mon établissement a remporté la coupe régionale. Le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida).Ils ont marqué 23buts/20	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A8	L'équipe de basket ball de mon école de Tahar djaber, en date 22 avril 2018, a remporté la coupe régionale au Mouzaia	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A9	L'équipe de besketball de l'école romportela coup régionale avec 22 avril 2018 de Mouzaiaa Blida. C'est un 2 équipe marque 23 buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et delieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A10	L'équipe de basket a remporté la coupe régionale on 22 avril 2018 àMouzaia.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.

A11	L'équipe de basket-ball de mon école a remporté la coupe régionale de 22 avril 2018 en Blida sur Mouzaia. Le match a fini 23-20 buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A12	L'équipe de basket balle remporte la coupe régionale à Mouzaia le 22 avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A13	Glisse-toi dans la peau d'un journaliste pour rapporter l'événement régionale dans Mouzaia a Blida 22 avril 2018	Indicateurs de temps et de lieu	L'apprenant n'a fait que reprendre une partie de la consigne en y ajoutant les indicateurs de temps et de lieu proposés dans le sujet.
A14	L'équipe de basket ball remportée la coupe régionale dans Mouzaia 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu et passé composé.	L'apprenant a ajouté la marque du féminin au participe passé « remporté » alors qu'il est employé avec l'auxiliaire « avoir » et le « C.O.D. » est placé après le verbe donc il n'y a pas d'accord.
A15	L'équipe de basketball remporte la coupe régionale	Champ lexical.	En dehors du champ lexical, l'apprenant n'a réinvesti aucun autre point de langue. Au lieu du passé composé, il a employé le présent de l'indicatif
A16	L'équipe de basket ball jouer un match du basket balle jouer a Mouzaia pour le 22	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé deux verbes à l'infinitif et un verbe au présent de

	avril l'équipe du CEM gagner pour 25 buts contre 20 buts remporte la coupe régionale pour wilaya (Blida)		l'indicatif au lieu du passé composé. La production ne comporte aucun participe passé.
A17	L'équipe de basket ball de mon école a remporté la coupe régionale pour le 22 avril 2018 à Mouzaïa Blida. Cette équipe a été choisie comme meilleure car ils ont marqué 23 buts contre 20 buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A18	Le 22 avril 2018 en Blida au Mouzaïa il marque 30 buts de l'école de Tahar Djebbar.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A19	Dans la coupe régionale de basket-ball le groupe de notre école remportée la coupe régionale à 22 avril 2018 avec 23 buts 20.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé un participe passé sans auxiliaire « remportée » dont la marque du féminin n'est nullement justifiée.
A20	A mon école l'équipe de basket- ball remporte la coupe régionale à Mouzaïa 22 avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A21	L'équipe de basket ball de mon établissement remportait la coupe	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	Au lieu d'employer le passé composé, l'apprenant a conjugué le 1 ^{er} verbe à

	régionale. 22avril 2018 à Mouzaïa. Les élèves marquent 23 buts.		l'imparfait et le 2 ^{ème} au présent de l'indicatif. La production ne renferme donc aucun participe passé.
A22	L'équipe basket ball de ton établissement avait remportée la coupe régionale dans Mouzaia Blida 22avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le plus- que-parfait au lieu du passé composé. Il a ajouté la marque du féminin au participe passé « remporté » alors qu'il est employé avec l'auxiliaire « avoir » et le « C.O.D. » est placé après le verbe donc il n'y a pas d'accord.
A23	L'équipe de basket de l'école remporte la coupe régionale Mouzaïa gagna 23buts / 20 pour 22 avril.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif et le passé simple au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A24	En 22 avril 2018, en Mouzaïa Blida l'équipe de basket-ball de mon école remporte la coupe régionale. L'équipe marquait 23 buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent et l'imparfait de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A25	L'équipe de basket ball de CEM 20 avril la coupe régionale glisse-toi dans la peau d'un journaliste pour l'événement.	Champ lexical.	L'apprenant s'est contenté de reprendre une partie du sujet proposé. L'indicateur de temps est différent de celui qui lui a été donné.
A26	L'équipe de basket ball de la coupe	Champ lexical, indicateurs de temps et	La production écrite ne comporte ni verbe

	régionale dans Mouzaïa à Blida le 22 avril 2018.	de lieu.	conjugué ni participe passé.
A27	L'équipe de mon CEM de basket ball a remporté la coupe régionale, dans Mouzaïa à Blida, le 22 avril 2018, a donné 23 buts sur 20.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A28	L'équipe de basket ball de CEM remporte la coupe régionale de basket ball de Mouzaïa le 22 avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.
A29	L'équipe de basket ball a remporté la coupe régionale, le 22 avril 2018 à Mouzaïa de Blida. Ils ont marqué 23 buts/ 20.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
A30	L'équipe de basket ball remporte la coupe régionale à Mouzaïa . Ils marquent beaucoup de buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a employé le présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Aucun participe passé ne figure dans cette production écrite.

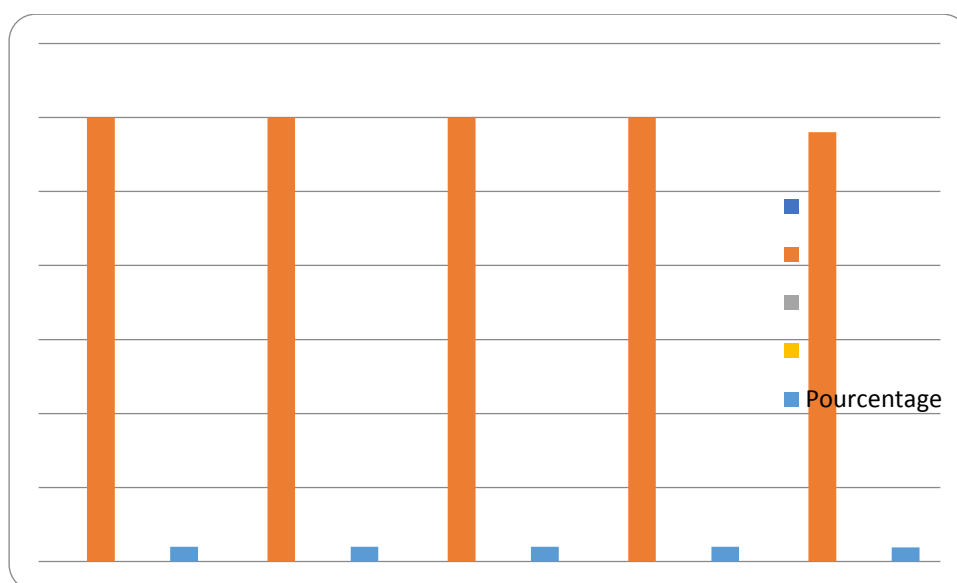
3.3. Analyse des productions écrites des apprenants de la classe B

3.3.1. Analyse quantitative des productions écrites

Points de	Champ	Indicateurs	Indicateurs	Passé	Accord du
-----------	-------	-------------	-------------	-------	-----------

langue	lexical	de temps	de lieu	composé	participe passé
Nombre d'élèves ayant mobilisé ce point	30	30	30	30	28
Pourcentage	100%	100%	100%	100%	93,33 %

Histogramme



3.3.2. Analyse qualitative des productions écrites

Apprenant	Production	Outils réinvestis	Commentaire
B1	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar avait remporté la coupe régionale le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida)	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu et accord du participe passé.	En dehors du passé composé, l'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B2	A 22 avril 2018,	Champ lexical,	L'apprenant a

	l'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remportée la coupe régionale à Mouzaia. Elle a gagnée 23 buts/22	indicateurs de temps et de lieu, passé composé.	réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence sauf l'accord du participe passé. Les participes passés « remporté » et « gagné » employés avec l'auxiliaire « avoir » ne doivent pas s'accorder ni avec le C.O.D. placé après le verbe ni avec le sujet.
B3	L'équipe de basket ball de mon école a gagné l'équipe de Mouzaia(Blida) et a remporté la coupe régionale. Ce match a été très difficile et mon équipe a gagné 23 buts contre 20 pour l'équipe de Mouzaia le 22 avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B4	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018. Elle a marqué 23 buts contre 20	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.

B5	Le 22 avril 2018, à Mouzaia (Blida), l'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B6	L'équipe de basket ball a remporté la coupe à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B7	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida)	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B8	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B9	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018. L'équipe de mon C.E.M. a gagné l'autre équipe 23 buts/20 buts	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B10	L'équipe de basket	Champ lexical,	L'apprenant a

	ball du C.E.M. Tahar Djebbar a joué à Mouzaia. Elle a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018. Les joueurs ont marqué 23 buts	indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B11	Le 22 avril 2018, à Mouzaia, l'équipe de basket ball avait remportée la coupe régionale.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu.	L'apprenant a conjugué le verbe au plus-que-parfait au lieu du passé composé. Le participe passé employé avec « avoir » ne doit pas prendre la marque du féminin car le C.O.D. est placé après le verbe.
B12	L'équipe de basket ball de mon école Tahar Djebbar a gagné contre l'équipe de mosyaia (blida) le 22 /04/ 2018. Elle a ainsi remporté la coupe régionale.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B13	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbara remportée la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu et passé composé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence à l'exception de l'accord du participe

			passé. Employé avec avoir et C.O.D. placé après le verbe, « remporté » ne prend pas la marque du féminin.
B14	Le 22 avril 2018, à Mouzaia (Blida), l'équipe de basket ball de mon école a remporté la coupe régionale. Elle a gagné 23 buts/20	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B15	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018 à Mouzaia à Blida	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B16	Le 22 avril 2018 l'équipe de basket ball du C.E.M. a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida)	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B17	A Mouzaia, l'équipe de basket ball de notre cem a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B18	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au

	le 22 avril 2018 à Mouzaia à Blida	accord du participe passé.	cours de la séquence.
B19	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale à Mouzaia en 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B20	L'équipe de basket ball de mon cem a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B21	Le 22 avril 2018, l'équipe de basket ball de mon école a remporté la coupe régionale à Mouzaia.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B22	Le 22 avril 2018, l'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale à Mouzaia dans la wilaya de Blida. Elle a gagné le match avec 23 buts.	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B23	Le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida), l'équipe de basket ball du C.E.M. Les Frères Tahar Djebbar a remporté	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.

	la coupe régionale. L'équipe de Tahar Djebbar a gagné avec 23 buts/20		
B24	L'équipe de basket ball de mon école a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida) le 22 avril 2018	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B25	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar le 22 avril 2018 a remporté la coupe régionale à Mouzaia (Blida).	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B26	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018 à Mouzaia à Blida	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B27	Le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida), l'équipe de basket ball du C.E.M. Les Frères Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale avec 23 buts	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B28	L'équipe de basket ball de notre C.E.M. (Les Frères Tahar Djebbar) a remporté la coupe régionale à	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la

	Mouzaia le 22/04/2018. Nos camarades ont gagné avec un score de 23 buts contre 20	participe passé.	séquence.
B29	Le 22 avril 2018 à Mouzaia (Blida), l'équipe de basket ball a remporté la coupe régionale	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.
B30	L'équipe de basket ball du C.E.M. Tahar Djebbar a remporté la coupe régionale le 22 avril 2018 à Mouzaia à Blida	Champ lexical, indicateurs de temps et de lieu, passé composé et accord du participe passé.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.

Tableau comparatif pour les activités analytiques de la 1^{ère} séquence

Ce tableau prend en considération les points de langue de la 1^{ère} séquence que les élèves devaient mobiliser à l'occasion de la 1^{ère} production écrite. Seuls les résultats des exercices communs aux deux classes sont représentés dans ce tableau.

Activité et point de Langue	Classe A	Classe B
Vocabulaire/ Le champ Lexical	93,33%	100%
Grammaire		
1-Les indicateurs de temps	96,66%	93,33%
2-Les indicateurs de Lieu	86,66%	86,66%
Conjugaison/ Le passé Composé	86,66%	90%
Orthographe/ L'accord	86,66%	86,66%

du participe passé		
---------------------------	--	--

Le tableau ci-dessus montre bien que les deux classes présentent approximativement les mêmes taux de réussite pour l'ensemble des activités analytiques.

Histogramme

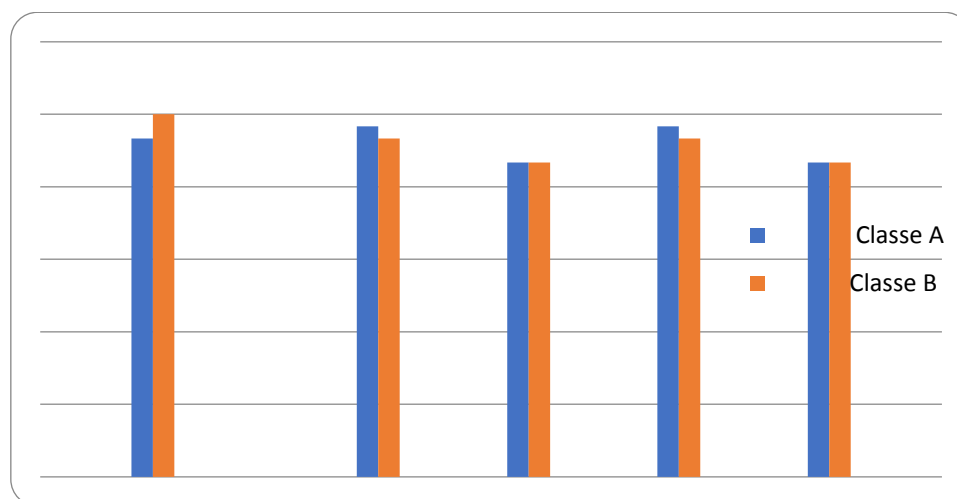
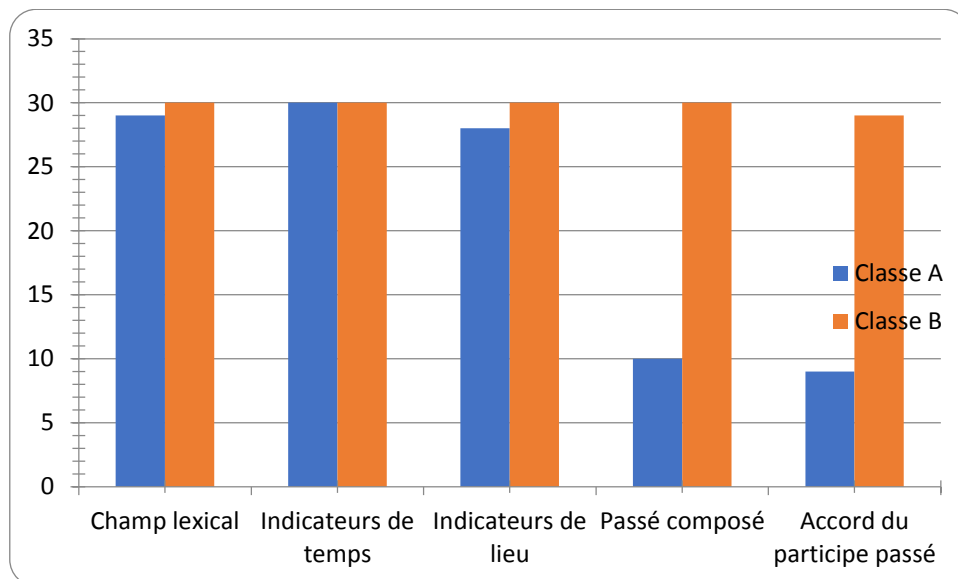


Tableau comparatif pour le réinvestissement des points de langue lors de la 1^{ère} production écrite.

Points de langue	Champ lexical	Indicateurs de temps	Indicateurs de lieu	Passé composé	Accord du participe passé
Classe A	29	30	28	10	09
Classe B	30	30	30	28	27

Histogramme



Les résultats du tableau ci-dessus montrent un rapprochement entre les deux classes pour les trois premières notions (champ lexical, indicateurs de temps et de lieu) toutefois, pour les deux derniers points, nous remarquons un écart considérable entre les deux classes.

Synthèse

L'analyse quantitative des premières productions écrites des apprenants nous permet d'avancer que :

- 1- Pour la classe A, les points de langue apparus en pourcentage élevé sont au nombre de trois : « Le champ lexical, les indicateurs de temps et de lieu ». En effet, ils sont employés avec des taux respectifs de **96,66%**, **100%** et **93,33%**. Néanmoins, on ne saurait parler de « réinvestissement » dans ce cas précis dans la mesure où les indicateurs de temps et de lieu apparus dans les écrits sont ceux mêmes donnés dans le sujet de production écrite et donc « repris » par les apprenants. Il en est de même pour le champ lexical utilisé dans la brève qui, lui aussi, figure dans le contexte du sujet proposé en production écrite.

Pour ce qui est des deux autres points de langue, à savoir « Le passé composé » et « L'accord du participe passé », les pourcentages obtenus sont bien inférieurs à la moyenne avec respectivement **33,33%** et **30%**.

2- Pour la classe B, les notions de « Champ lexical, et des indicateurs de temps et de lieu » apparaissent avec le même pourcentage de **100%**. Quant aux deux autres notions étudiées au cours de cette 1^{ère} séquence, le tableau donne les résultats de **100%** pour le passé composé et **93,33%** pour l'accord du participe passé.

Si l'on écarte les notions de champ lexical, des indicateurs de temps et de lieu, il apparaît clair que l'écart entre les résultats des deux classes pour la conjugaison et l'orthographe est bien élevé.

Les apprenants ayant réussi à réinvestir les notions de conjugaison et d'orthographe avec un pourcentage élevé sont ceux à qui nous avons proposé, tout au long de la séquence, des activités relevant d'un niveau supérieur de la taxonomie de Bloom, à savoir la synthèse.

Ces résultats confirment la 1^{ère} hypothèse selon laquelle la consigne qui relève des niveaux supérieurs de l'échelle taxonomique de Bloom permet aux apprenants de réussir le réinvestissement des points de langue en production écrite.

Chapitre 4

Validation des résultats relatifs à la première hypothèse

Pour valider les résultats obtenus à l'issue de la vérification de la première hypothèse, nous avons choisi de généraliser notre expérimentation à deux autres séquences en nous focalisant sur l'activité de grammaire avec comme points de langue « La voix passive », et « le discours direct/discours indirect ». Notons que les activités que nous proposerons aux deux classes seront cette fois-ci, toutes les deux identiques. Nous avons également choisi des exercices dont les niveaux taxonomiques ne relèvent pas du bas de l'échelle de Bloom. Les apprenants seront donc soumis aux mêmes

difficultés pour voir quel impact cela pourrait-il avoir sur le réinvestissement de ce point précis à l'occasion de la 2^{ème} production écrite.

4.1. Analyse de la séquence 2

4.1.1. Analyse de l'activité de grammaire Classe A

4.1.1.1. Activité n°1

Consigne : Transforme chacune des phrases suivantes à la voix inverse.
Verbe employé dans la consigne : « Transformer ». Niveau taxonomique : Application.

- 1-L'automobiliste a percuté une vieille femme.
- 2-Le témoin a été interrogé par le juge.
- 3-Les gendarmes ont ouvert une enquête.
- 4-L'agresseur a été arrêté.
- 5-On a encerclé tout le quartier.

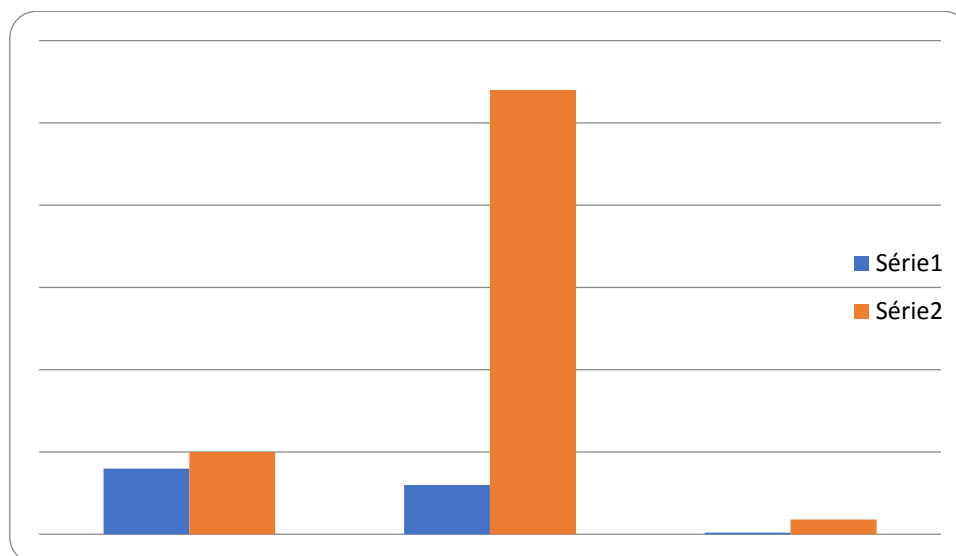
Corrigé de l'activité

- 1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.
- 2-Le juge a interrogé le témoin.
- 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.
- 4-On a arrêté l'agresseur.
- 5-Tout le quartier a été encerclé.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	03	27
Pourcentage	10%	90%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier est encerclés.	4 bonnes réponses. Pour la 5ème phrase, l'apprenant a conjugué l'auxiliaire être au présent au lieu du passé composé. Il a également ajouté la marque du pluriel pour le participe passé « encerclé » alors qu'il est employé avec l'auxiliaire « être » et doit s'accorder avec le sujet « quartier » qui est au singulier.
A2	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses

A3	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A4	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A5	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A6	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses

A7	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A8	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A9	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A10	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses

A11	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A12	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A13	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier est encerclés par on.</p>	<p>4 bonnes réponses.</p> <p>L'apprenant a réussi à transformer au passif les quatre premières phrases. Cependant, pour la dernière, on remarquetrois erreurs : 1- il a ajouté un complément d'agent alors que la phrase active commence par le pronom indéfini « on », 2- il a conjugué l'auxiliaire « être » au présent au lieu du passé composé, 3-il a ajouté la marque du pluriel pour le participe passé « encerclé » employé avec « être » qui doit s'accorder avec le sujet « quartier » qui est au singulier.</p>
A14	1-Une vieille femme a été	

	<p>percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A15	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A16	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A17	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A18	<p>1-Une vieille femme a été percutée par</p>	

	<p>1-l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A19	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A20	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A21	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A22	<p>1-Une vieille femme a été percutée par</p>	

	<p>1-l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A23	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A24	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A25	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A26	<p>1-Une vieille femme a été percutée par</p>	

	<p>1-l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A27	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
A28	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouvert par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier estencerclé par on</p>	<p>4 bonnes réponses. La phrase « 5 » présente deux erreurs : la présence du complément d'agent (par on) et le temps de conjugaison de l'auxiliaire « être » qui doit prendre le même temps que le verbe de la phrase active (passé composé) au lieu du présent de l'indicatif. Au niveau de la phrase 1 l'apprenant a une erreur d'accord au niveau du participe passé « ouvert » qui doit s'accorder avec le sujet « enquête » et prendre la marque du féminin.</p>

A29	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses
A30	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses

4.1.1.2. Activité n°2

Consigne : Ton école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ecris deux ou trois phrases pour rapporter cet événement en employant au moins une phrase passive.

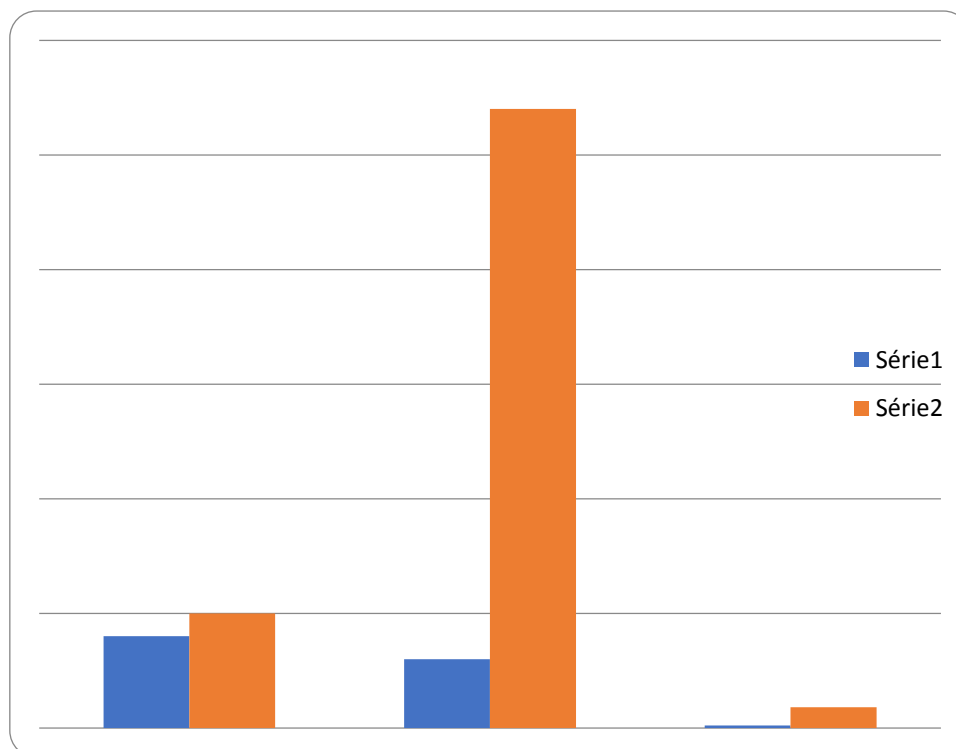
Verbe employé dans la consigne : « Ecrire ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de phrases passives employées	0	1
Nombre d'élèves ayant rédigé ces phrases	03	27

Pourcentage	10%	90%
--------------------	-----	-----

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, même les autres directeurs ont été invités	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A2	Pour la fête du Mawlid Ennabaoui, notre école a été bien décorée pour recevoir beaucoup	L'apprenant a employé une phrase passive dans son

	d'invités.	écrit.
A3	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce jour là, des chansons religieuses sont présentées par les élèves de notre C.E.M.	L'apprenant a employé une phrase passive dont l'auxiliaire être est conjugué au présent au lieu du passé composé.
A4	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, le directeur de l'académie et des responsables ont été invités par notre directeur.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A5	Mon école a fêté le Mawlid Ennabaoui cette semaine. Tous les joueurs de basket ont été récompensés.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A6	Le jour de la fête du Mawlid Ennabaoui l'école est décorée avec des drapeaux algériens.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit, cependant l'auxiliaire être a été conjugué au présent de l'indicatif au lieu du passé composé..
A7	A l'occasion du mawlidEnnabaoui, une grande fête a été organisée dans notre CEM.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A8	Des plats traditionnels et des gâteaux ont été ramenés par les élèves de l'école Tahar Djebbar pour le Mawlid Ennabaoui.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A9	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui les filles du concours du Coran	L'apprenant a employé une phrase passive dans son

	ont été récompensées avec des cadeaux jolis.	écrit.
A10	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce jour, des prix ont été offerts aux élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A11	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui, des activités culturelles religieuses ont été présentées par les élèves de notre CEM	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A12	Pendant la fête du Mawlid Ennabaoui, les invités de notre CEM ont été très surpris par la pièce de théâtre que nous avons jouée.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A13	Une grande fête est organisée par notre école à l'occasion du Mawlid Ennabaoui.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit mais l'auxiliaire être est conjugué au présent au lieu du passé composé.
A14	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui, beaucoup d'invités sont venus dans notre CEM.	Aucune phrase passive n'a été employée par cet apprenant
A15	A la fin de la fête du Mawlid Ennabaoui, des tenues ont été remis aux joueurs de notre équipe de basket	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit même s'il n'a pas ajouté les marques du féminin pluriel « es » au participe passé « remis ».
A16	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce	L'apprenant a employé une phrase passive dans son

	jour là, des chansons religieuses ont été présentées par la chorale de notre C.E.M.	écrit.
A17	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, beaucoup de gâteaux traditionnels ont été ramenés par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A18	Notre CEM a organisé une grande fête du Mawlid Ennabaoui	Cet apprenant n'a pas employé aucune phrase passive dans sa production.
A19	A la fête du Mawlid, des bonbons ont été distribués à tous les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A20	Tous les élèves viennent pour la fête du Mawlid au CEM	Cette production ne renferme aucune phrase passive.
A21	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, des plats traditionnels ont été préparés par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A22	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, des gâteaux traditionnels ont été préparés par les filles.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A23	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui, beaucoup de responsables ont été invités pour la fête.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A24	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette	L'apprenant a employé une phrase passive dans son

	occasion, des tenues traditionnelles ont été portées par les élèves.	écrit.
A25	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui, beaucoup d'invités ont été surpris par le décor.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A26	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, même le henné a été ramené par les filles.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A27	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête une tente a été placée dans la cour.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A28	Lors de la fête du Mawlid, des cadeaux ont été offerts aux élèves de la chorale.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A29	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, des livres religieux ont été présentés par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
A30	A l'occasion de la fête du Mawlid Ennabaoui, des chansons sur le prophète ont été présentées.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.

Classe B

4.1.1.3. Activité n°1

Consigne : Transforme chacune des phrases suivantes à la voix inverse.

Verbe employé dans la consigne : « Transformer ». Niveau taxonomique : Application.

- 1-L'automobiliste a percuté une vieille femme.
- 2-Le témoin a été interrogé par le juge.
- 3-Les gendarmes ont ouvert une enquête.
- 4-L'agresseur a été arrêté.
- 5-On a encerclé tout le quartier.

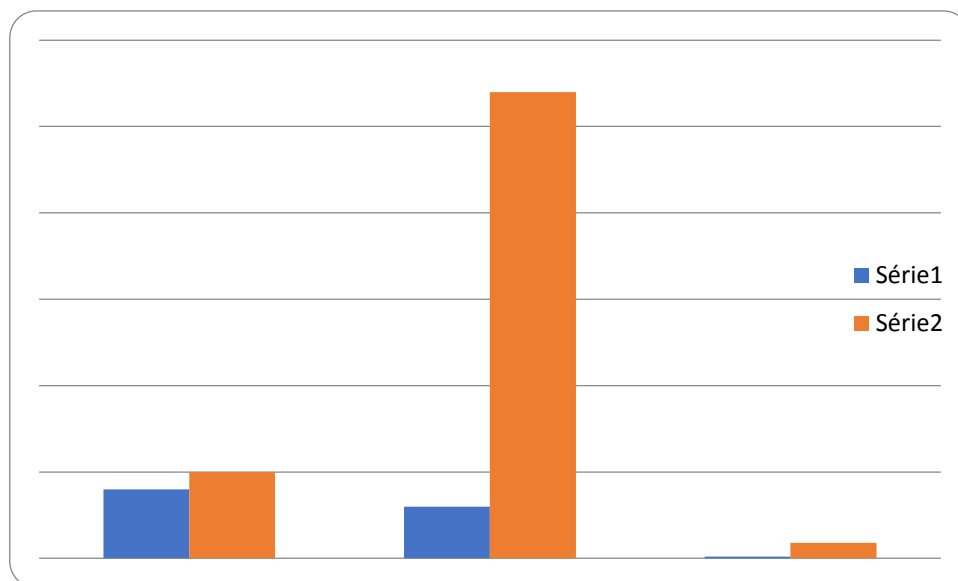
Corrigé de l'activité

- 1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.
- 2-Le juge a interrogé le témoin.
- 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.
- 4-On a arrêté l'agresseur.
- 5-Tout le quartier a été encerclé.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	4	5
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	03	27
Pourcentage	10%	90%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
B1	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclés par on.	4 bonnes réponses. Dans la phrase 5, le complément d'agent ne doit pas figurer puisque le sujet actif est le pronom indéfini « on ». Le participe passé « encerclé » ne doit pas prendre la marque du pluriel car le sujet « quartier » est singulier
B2	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.
B3	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.
B4	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été	5 bonnes réponses.

	encerclé.	
B5	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B6	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête est ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	<p>4 bonnes réponses.</p> <p>Dans la phrase 3, l'apprenant a conjugué l'auxiliaire « être » au présent au lieu du passé composé</p>
B7	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses
B8	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B9	1-Une vieille femme a été percutée par	

	<p>1-l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B10	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B11	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B12	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B13	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le</p>	

	<p>témoïn.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B14	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B15	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B16	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B17	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p>	5 bonnes réponses.

	4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	
B18	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.
B19	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.
B20	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.
B21	1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste. 2-Le juge a interrogé le témoin. 3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	5 bonnes réponses.

B22	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B23	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B24	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B25	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B26	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p>	

	<p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B27	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-Elle a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	<p>4 bonnes réponses.</p> <p>Dans la phrase 4, l'apprenant a employé le pronom personnel « elle » pour la forme active au lieu du pronom indéfini « on »</p>
B28	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B29	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>4-On a arrêté l'agresseur.</p> <p>5-Tout le quartier a été encerclé.</p>	5 bonnes réponses.
B30	<p>1-Une vieille femme a été percutée par l'automobiliste.</p> <p>2-Le juge a interrogé le témoin.</p> <p>3-Une enquête a été</p>	5 bonnes réponses.

	ouverte par les gendarmes. 4-On a arrêté l'agresseur. 5-Tout le quartier a été encerclé.	
--	--	--

4.1.1.4. Activité n°2

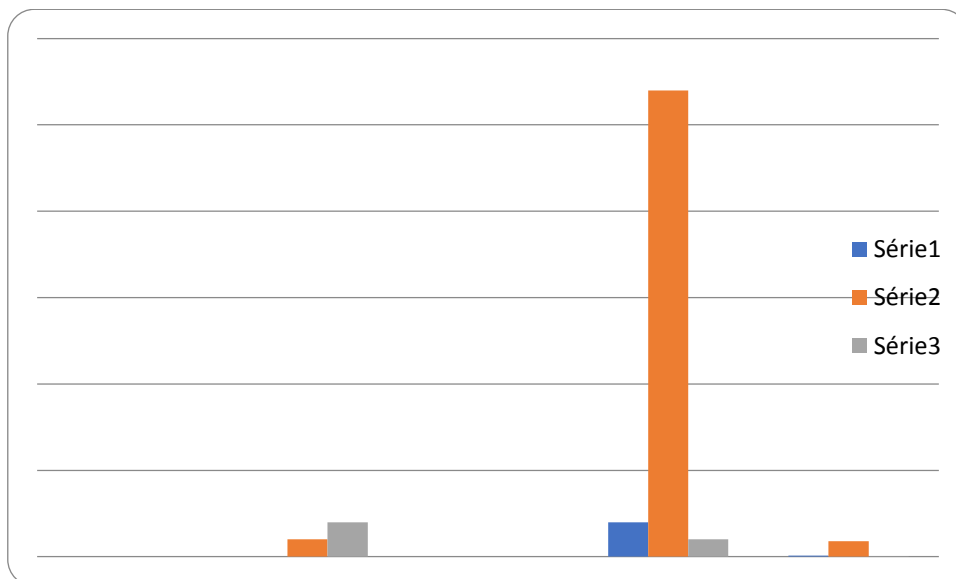
Consigne : Ton école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ecris deux autres phrases pour rapporter cet événement en employant au moins une phrase passive.

Verbe employé dans la consigne : « Ecrire ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de phrases passives employées	0	01	02
Nombre d'élèves ayant employé ces phrases	02	27	01
Pourcentage	06,66%	90%	03,33%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponse	Commentaire
B1	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Beaucoup de personnes ont été invités pour cette occasion.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit. Cependant, le participe passé « invités » doit prendre la marque du féminin car il est employé avec l'auxiliaire « être » et le sujet « personnes » est féminin pluriel.
B2	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, une pièce de théâtre a été présentée par mes camarades.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B3	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, les responsables de l'éducation ont été invités.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B4	Mon école a organisé une fête à l'occasion du	L'apprenant a employé une phrase passive dans son

	Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, des plats traditionnels ont été préparés par les élèves.	écrit.
B5	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, le directeur de l'éducation a été invité par mon école.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B6	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce jour là, des chansons religieuses ont été présentées par la chorale de notre C.E.M.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B7	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Toutes les filles ont porté des tenues traditionnelles.	L'apprenant n'a employé aucune phrase passive dans son écrit.
B8	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, des tenues de sport ont été remises aux membres de l'équipe de basketball de notre C.E.M.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B9	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Lors de cette fête, plusieurs chansons ont été présentées par la chorale de mon école.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.

B10	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, le directeur de l'éducation a été invité par mon école.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B11	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, beaucoup de gâteaux traditionnels ont été ramenés par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B12	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce jour, des prix ont été offerts aux élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B13	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, plusieurs personnes ont été invitées pour assister à la fête.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B14	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, le directeur de l'éducation a été invité par mon école.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B15	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Ce jour là, des cadeaux ont été offerts aux élèves qui ont participé au concours de récitation du Coran.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B16	Mon école a organisé une fête à l'occasion du	

	Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, des gâteaux traditionnels ont été préparés par les filles.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B17	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion des tenues traditionnelles ont été portées par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B18	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Le directeur de l'éducation est venu dans notre C.E.M.	Aucune phrase passive ne figure dans l'écrit de cet apprenant.
B19	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. C'est la 1 ^{ère} fois que j'ai vu le directeur de l'éducation dans notre école car il a été invité par notre directeur.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B20	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, des activités ont été présentées par la plupart des élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B21	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A cette occasion, la cour a été bien décorée par les élèves.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B22	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, des cadeaux ont été présentés à	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.

	l'équipe de basket-ball.	
B23	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, des plats traditionnels ont été préparés par les filles.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B24	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A ce jour, le maire a été invité pour voir cette fête.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B25	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Dans ce jour, le C.E.M. a été bien décoré.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B26	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A ce jour, des tenues sportives sont données à l'équipe de basket du C.E.M.	L'apprenant a réussi à employer une phrase passive dans son énoncé, cependant, le temps de conjugaison utilisé n'est pas convenable. Au lieu de conjuguer l'auxiliaire être au passé composé, l'élève a choisi le présent de l'indicatif.
B27	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête des chansons religieuses ont été interprétées par le groupe de l'école.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B28	Mon école a organisé une fête à l'occasion du	

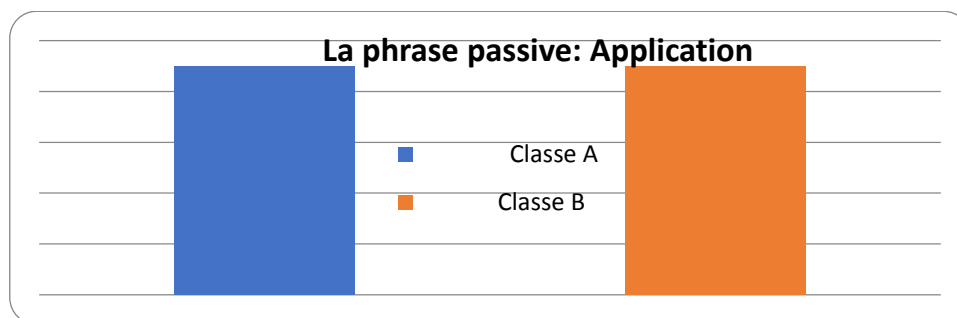
	Mawlid Ennabaoui. Ce jour là, les responsables de la ville de Boukadir ont été invités pour assister aux activités.	L'apprenant a employé une phrase passive dans son écrit.
B29	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. A ce jour, des chaises et des tables sont placées dans la cour.	L'apprenant a réussi à employer une phrase passive dans son énoncé, cependant, le temps de conjugaison utilisé n'est pas convenable. Au lieu de conjuguer l'auxiliaire être au passé composé, l'élève a choisi le présent de l'indicatif.
B30	Mon école a organisé une fête à l'occasion du Mawlid Ennabaoui. Pendant cette fête, le Directeur de l'éducation a été invité par les responsables de mon C.E.M. et une tente a été placée dans la cour.	L'apprenant a employé deux phrases passives dans son écrit.

Le nombre d'élèves ayant réussi à réinvestir la phrase passive dans leurs écrits s'élève à 28. Ceci représente un taux de réussite de **93,33%**

Tableau comparatif pour l'activité de grammaire de la séquence 2 **1^{ère} activité (Niveau taxonomique : Application)**

Activité/Point de langue	Classe A	Classe B
La phrase passive	90%	90,33%

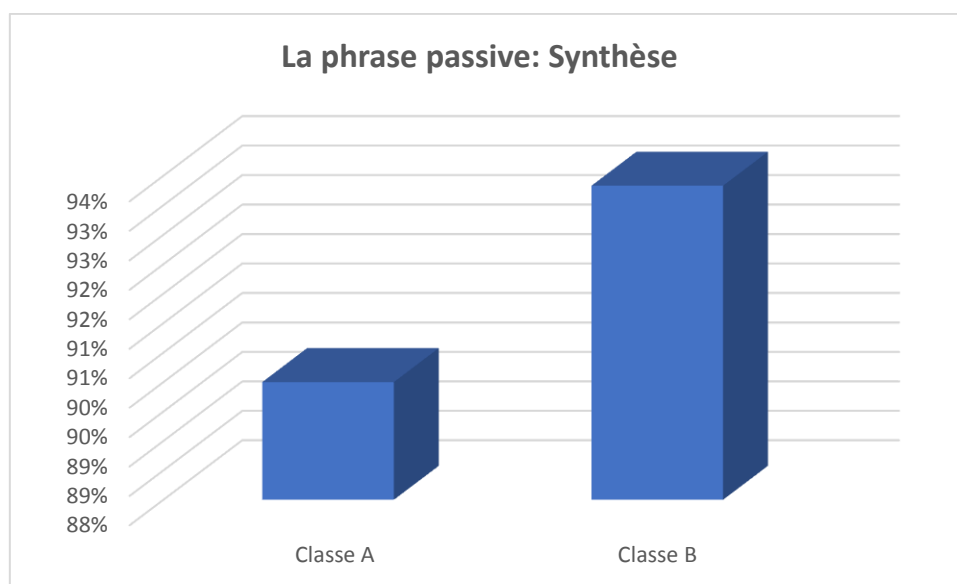
Histogramme



2ème activité (Niveau taxonomique : Synthèse)

Activité/Point de langue	Classe A	Classe B
La phrase passive	90%	93,33%

Histogramme



Pour cette activité, nous remarquons que les résultats enregistrés par les deux classes sont presque identiques. Les apprenants auront à mobiliser ce point de langue à l'occasion de la 2^{ème} production écrite.

4.2. Analyse de la Séquence 3

Pour cette 3^{ème} et dernière séquence, le point de langue sur lequel porteront les activités proposées est « Le discours direct et le discours indirect ». En vue de valider la 1^{ère} hypothèse, les activités proposées aux apprenants de la classe A seront des niveaux supérieurs dans la taxonomie de Bloom, par contre celles que l'on proposera aux apprenants de la classe B seront des niveaux inférieurs de la même taxonomie.

4.2.1. Analyse de l'activité de grammaire : Discours direct et discours indirect

Classe A

4.2.1.1. Analyse de l'activité n°1 :

Consigne : Transforme au discours indirect les énoncés suivants.

Verbe employé dans la consigne : « Transformer ». Niveau taxonomique : Compréhension.

- 1-Le policier déclare : « L'accident est dû à l'excès de vitesse. »
- 2-Le gendarme demande au conducteur : « Descends de ta voiture ! »
- 3-Le témoin déclare : « J'ai vu le voleur. »
- 4-L'accusé avoue : « je n'ai pas dit toute la vérité. »

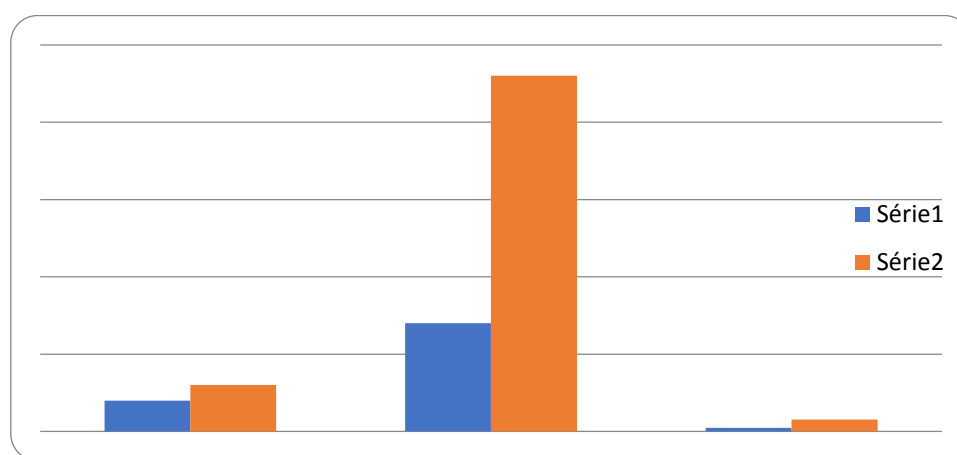
Corrigé de l'activité

- 1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse.
- 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture.
- 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur.
- 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	4
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	05	25
Pourcentage	16,66%	83,33%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponses	Commentaire
A1	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A2	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase,

	que descends de ta voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	l'apprenant n'a pas employé le temps de conjugaison adéquat (subjonctif présent), ni l'adjectif possessif convenable. Il a également omis d'ajouter le pronom personnel « il ».
A3	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A4	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A5	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A6	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme	

	<p>demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A7	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A8	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur descends de ta voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	<p>3 bonnes réponses. Pour la 2^{ème} phrase, l'apprenant n'a fait qu'effacer les marques typographiques du discours direct à savoir les deux points et les guillemets sans aucun autre changement.</p>
A9	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A10	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme</p>	4 bonnes réponses

	<p>demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	
A11	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A12	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A13	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	4 bonnes réponses
A14	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-</p>	4 bonnes réponses

	Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	
A15	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur que descends de ta voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase, l'apprenant n'a pas employé le temps de conjugaison adéquat (subjonctif présent), ni l'adjectif possessif convenable. Il a également omis d'ajouter le pronom personnel « il ».
A16	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A17	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A18	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit	4 bonnes réponses

	toute la vérité.	
A19	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A20	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur que descends de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase, l'apprenant n'a fait qu'effacer les marques typographiques du discours direct à savoir les deux points et les guillemets sans aucun autre changement.
A21	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A22	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses

A23	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A24	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A25	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur descends de ta voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase, l'apprenant n'a fait qu'effacer les marques typographiques du discours direct à savoir les deux points et les guillemets sans aucun autre changement.
A26	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses

A27	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses.
A28	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A29	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
A30	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses.

4.2.1.2. Analyse de l'activité n°2

Consigne : Un camarade de ta classe a été agressé dans la cour de récréation par un élève d'une autre classe. Le directeur du collège te convoque dans son bureau.

Rédige un court énoncé dans lequel tu inséreras au moins une phrase au discours indirect (ou direct) pour rapporter votre conversation.

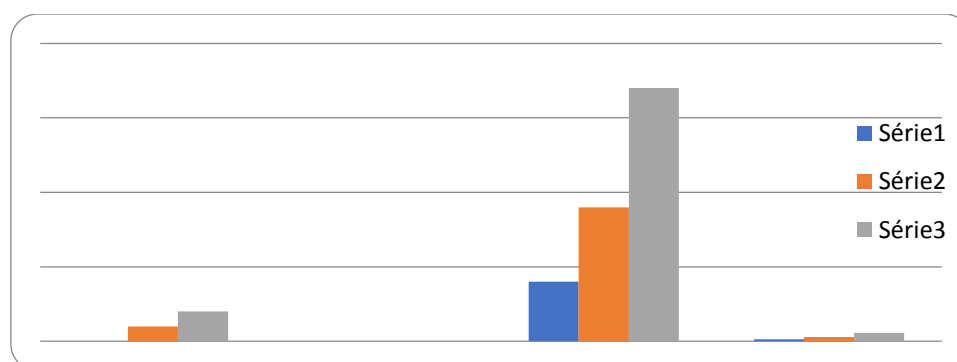
Verbe employé dans la consigne : « Rédiger ». Niveau taxonomique : Synthèse.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de phrases au discours indirect	0	1	2
Nombre d'élèves ayant employé ces phrases	04	09	17
Pourcentage	13,33%	30%	56,66%

Le nombre d'élèves ayant réussi à réinvestir ce point de langue s'élève à 26 ce qui nous donne un taux de réussite de **86,66%**

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Phrases au discours direct/ indirect	Commentaire
A1	Le directeur me demande la vérité seulement.	Dans son écrit l'apprenant n'a employé ni le discours

		direct ni l'indirect.
A2	Le directeur dans son bureau me demande si j'étais présent.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A3	Le directeur me demande de raconter tout ce que j'ai vu. Je lui dis que je dirai la vérité	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A4	A midi le directeur me demande de raconter en détails l'histoire mais moi je réponds que je n'ai rien vu.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A5	Le directeur me demande de ne pas mentir.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A6	Le directeur me déclare qu'il faut parler la vérité.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A7	Notre directeur me demande si j'ai vu la bagarre. Je lui réponds que j'étais présente.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A8	Au bureau, le directeur me dit que je suis obligé de raconter.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A9	Après la bagarre, le directeur me dit : « il faut dire tout ». Je lui dis que j'ai pas vu la bagarre	L'apprenant a employé une phrase au discours direct et une autre au discours indirect dans son énoncé.
A10	Quand le directeur me convoque il me demande si je peux raconter. Je lui réponds que j'ai tout oublié.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A11	Dans le bureau, le directeur me demande si mon camarade a frappé le 1 ^{er} , je réponds que c'est faux.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A12	Le directeur me demande d'expliquer comment la bagarre a commencé.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A13	Dans le bureau du directeur je dis que c'est la faute de mon camarade. Le directeur dit : « Pourquoi ? »	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect et une autre au discours direct dans son énoncé.

A14	Après la bagarre, le directeur me déclare que je suis le seul témoin et que je suis obligé de parler.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A15	Le directeur me demande de raconter les événements.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A16	On me demande d'aller au bureau du directeur. Quand j'arrive je lui dis : « c'est Ahmed qui commence la bagarre ».	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect et une autre au discours direct dans son énoncé.
A17	Convoquée par le directeur, je lui dis que mon camarade n'a rien fait. Il m'écoute puis me demande d'aller en classe.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A18	Le directeur me dit qu'il faut parler la vérité.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A19	Le directeur me demande : « pourquoi la bagarre a éclaté ? » et moi je dis : « je ne sais pas. »	L'apprenant a employé deux phrases au discours direct dans son énoncé.
A20	Le directeur pose des questions à mes camarades.	L'apprenant n'a employé aucun des deux discours dans son énoncé.
A21	Au bureau du directeur je trouve mon camarade qui pleure. Je dis au directeur que mon ami n'a rien fait. Alors il me demande de raconter la vérité.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A22	Le directeur me dit que je n'ai pas le choix, que je suis obligé de parler pour la vérité.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A23	Mon directeur me demande de parler vite pour aller à la classe et moi je dis : « d'accord monsieur. »	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect et une autre au discours direct dans son énoncé.

A24	Le directeur me dit : « Dis moi vite ce qui s'est passé ».	L'apprenant a employé une phrase au discours direct dans son énoncé.
A25	Le directeur convoque tous les élèves de la classe à midi. Il veut faire l'enquête.	L'apprenant n'a employé aucun des deux discours dans son écrit.
A26	Mon camarade il fait la bagarre mais je suis pas responsable.	L'apprenant n'a employé aucun des deux discours dans son écrit.
A27	A midi, le directeur me demande de raconter devant lui la bagarre. Je dis que je ne vois pas bien.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.
A28	Le directeur me dit si j'ai vu la bagarre et moi j'avais peur.	L'apprenant a employé une phrase au discours indirect dans son énoncé.
A29	Le directeur me demande : « qu'est-ce que tu as vu ? et moi je réponds que j'ai vu tout.	L'apprenant a employé une phrase au discours direct et une autre au discours indirect dans son énoncé.
A30	Notre directeur me demande doucement de lui raconter la bagarre et moi je lui réponds que c'est ma sœur jumelle qui a vu tout.	L'apprenant a employé deux phrases au discours indirect dans son énoncé.

Classe B

4.2.1.3. Analyse de l'activité n°1 :

Consigne : Classe les énoncés suivants dans le tableau ci-dessous

Verbe employé dans la consigne : « Classer » Niveau taxonomique : Connaissance

Discours direct	Discours indirect

- 1-« Evite de manger beaucoup de sucreries », me conseille le dentiste.
- 2-Le juge demande à l'accusé s'il regrette son geste.
- 3-Le touriste demande au passant : « Quelle heure est-il ? »

4-Le directeur affirme que toutes les mesures ont été prises pour un bon déroulement des examens.

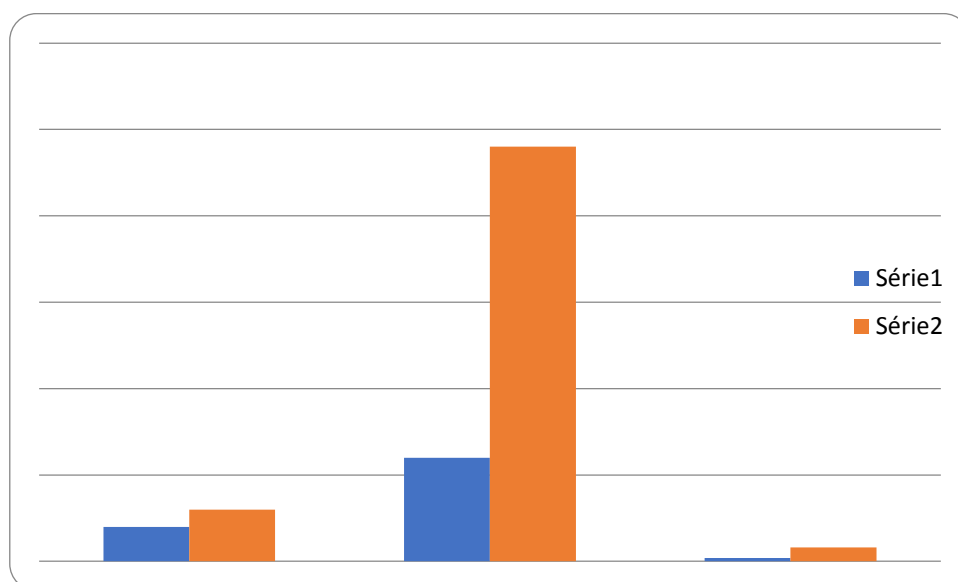
Corrigé de l'activité :

Discours direct	Discours indirect
- « Evite de manger beaucoup de sucreries », me conseille le dentiste. -Le touriste demande au passant : « Quelle heure est-il ? »	-Le juge demande à l'accusé s'il regrette son geste. -Le directeur affirme que toutes les mesures ont été prises pour un bon déroulement des examens.

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	4
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66%

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponse	Commentaire
B1	Discours direct : Phrase 3 Discours indirect : Phrases 1, 2, 4	3 bonnes réponses.
B2	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B3	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B4	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B5	Discours direct : Phrase 3 Discours indirect : Phrases 1, 2, 4	3 bonnes réponses
B6	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B7	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B8	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B9	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B10	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B11	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B12	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B13	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B14	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B15	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B16	Discours direct : Phrases 1, 3	

	Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B17	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B18	Discours direct : Phrase 3 Discours indirect : Phrases 1, 2, 4	3 bonnes réponses
B19	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B20	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B21	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B22	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B23	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B24	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B25	Discours direct : Phrase 3 Discours indirect : Phrases 1, 2, 4	3 bonnes réponses
B26	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B27	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B28	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B29	Discours direct : Phrases 1, 3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.
B30	Discours direct : Phrases 1,3 Discours indirect : Phrases 2, 4	4 bonnes réponses.

4.2.1.4. Analyse de l'activité n°2

Consigne : Transforme au discours indirect les énoncés suivants.

Verbe employé dans la consigne : « Transformer ». Niveau taxonomique : Compréhension.

- 1-Le policier déclare : « L'accident est dû à l'excès de vitesse. »
- 2-Le gendarme demande au conducteur : « Descends de ta voiture ! »
- 3-Le témoin déclare : « J'ai vu le voleur. »
- 4-L'accusé avoue : « je n'ai pas dit toute la vérité. »

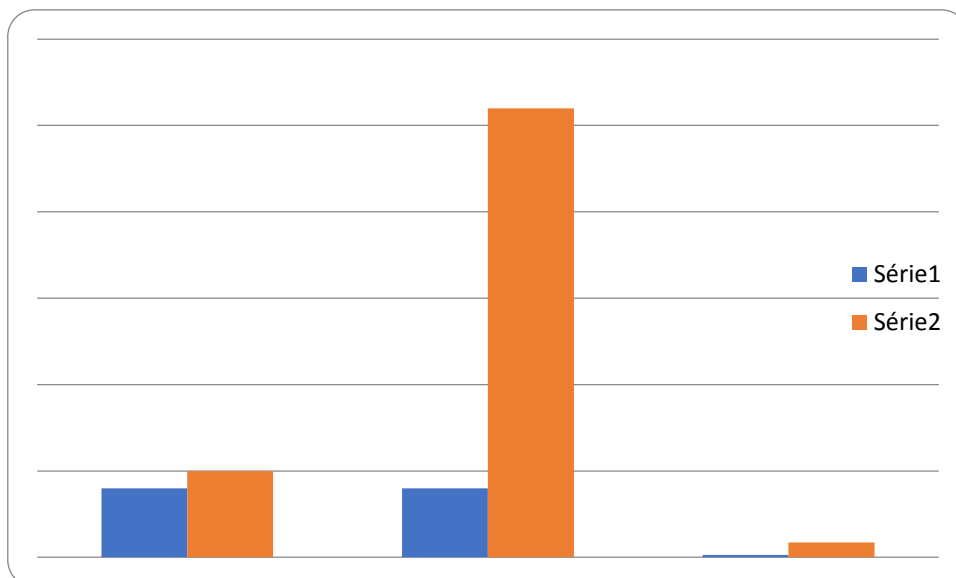
Corrigé de l'activité

- 1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse.
- 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture.
- 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur.
- 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité

Analyse quantitative de l'activité

Nombre de bonnes réponses	3	4
Nombre d'élèves ayant donné ces réponses	04	26
Pourcentage	13,33%	86,66 %

Histogramme



Analyse qualitative de l'activité

Apprenant	Réponse	Commentaire
B1	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur que descends de ta voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur.4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase, l'apprenant n'a pas employé le temps de conjugaison adéquat (subjonctif présent), ni l'adjectif possessif convenable. Il a également omis d'ajouter le pronom personnel « il ».
B2	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B3	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B4	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses

<p>B5</p>	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur descends de ta voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	<p>3 bonnes réponses. L'apprenant n'a fait qu'effacer les marques typographiques du discours direct à savoir les deux points et les guillemets sans aucun autre changement.</p>
<p>B6</p>	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	<p>4 bonnes réponses</p>
<p>B7</p>	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur que descends de ta voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	<p>3 bonnes réponses. Pour la 2^{ème} phrase, l'apprenant n'a pas employé le temps de conjugaison adéquat (subjonctif présent), ni l'adjectif possessif convenable. Il a également omis d'ajouter le pronom personnel « il ».</p>
<p>B8</p>	<p>1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.</p>	<p>4 bonnes réponses</p>

B9	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B10	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B11	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B12	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B13	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur	3 bonnes réponses. Pour la 2 ^{ème} phrase, l'apprenant n'a pas employé le temps de

	que descends de ta voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	conjugaison adéquat (subjonctif présent), ni l'adjectif possessif convenable. Il a également omis d'ajouter le pronom personnel « il ».
B14	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B15	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B16	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B17	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit	4 bonnes réponses

	toute la vérité.	
B18	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B19	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B20	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B21	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B22	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme	

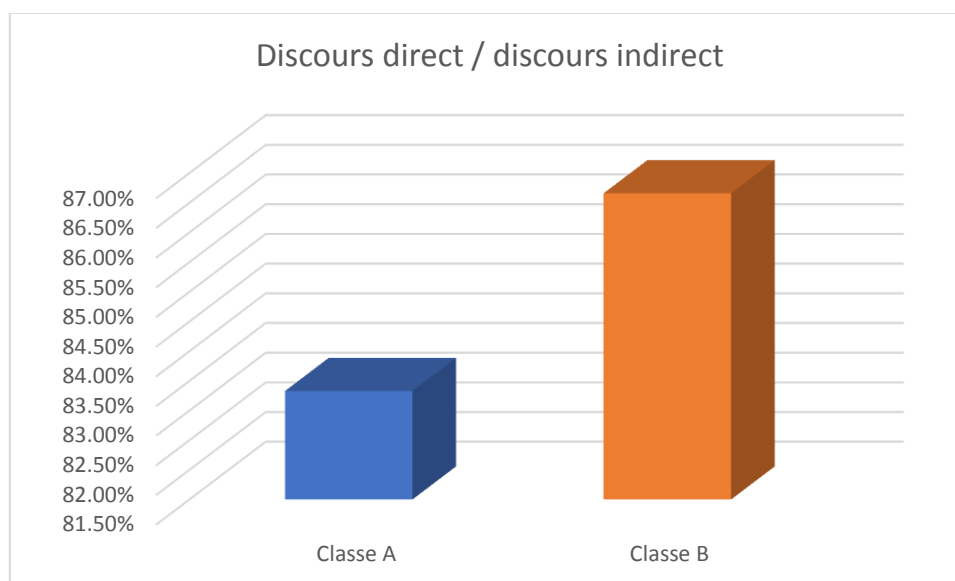
	demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B23	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B24	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B25	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B26	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3- Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit	4 bonnes réponses

	toute la vérité.	
B27	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B28	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B29	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses
B30	1-Le policier déclare que l'accident est dû à l'excès de vitesse. 2-Le gendarme demande au conducteur de descendre de sa voiture. 3-Le témoin déclare qu'il a vu le voleur. 4-L'accusé avoue qu'il n'a pas dit toute la vérité.	4 bonnes réponses

Tableau comparatif pour l'activité de grammaire de la séquence 3 Activité de niveau compréhension

Activité/Point de langue	Classe A	Classe B
Discours direct/Discours Indirect	83,33%	86,66%

Histogramme



Le tableau donne des résultats presque identiques pour les deux classes. C'est en rédigeant la 2^{ème} production écrite que les apprenants seront appelés à réinvestir ce point de langue.

Chapitre 5

La consigne d'écriture et le réinvestissement

5.1. Vérification de la 2ème hypothèse

Pour cette partie du travail qui consiste à vérifier à quel point la consigne de la production écrite peut faciliter ou au contraire empêcher le réinvestissement, nous avons proposé au terme de la 3^{ème} séquence, le même sujet aux deux classes mais de façon différente.

En effet, pour la classe A, en plus de la consigne, nous avons proposé des critères de réussite en relation avec les notions analytiques étudiées au cours de la 1^{ère} 2^{ème} et de la 3^{ème} séquence.

Pour ce qui est de la classe B, le sujet de la production écrite a été proposé aux apprenants sans faire allusion aux notions que ces derniers devraient réinvestir. Les élèves sont confrontés au sujet sans aucune autre indication.

Pour cette partie du travail qui consiste à vérifier à quel point la consigne de la production écrite peut faciliter ou au contraire empêcher le réinvestissement, nous avons proposé le même sujet aux deux classes mais de façon différente.

En effet, pour la classe A, en plus de la consigne, nous avons proposé des critères de réussite en relation avec les notions analytiques étudiées au cours de la 1^{ère} 2^{ème} et de la 3^{ème} séquence.

Pour ce qui est de la classe B, le sujet de la production écrite a été proposé aux apprenants sans faire allusion aux notions que ces derniers devraient réinvestir. Les élèves sont confrontés au sujet sans aucune autre indication.

5.1.1. Analyse des productions écrites de la classe A

Sujet de production écrite proposé à la classe A

La semaine passée, tu as été témoin d'un terrible accident de la circulation. Un jeune écolier a été renversé par une voiture devant ton école.

Rapporte l'événement sous forme de fait divers en respectant les caractéristiques de ce type de texte.

Critères de réussite :

- 1-Rédiger un texte en colonnes.
- 2-Préciser le temps et le lieu de l'accident.
- 3-Conjuguer les verbes au passé composé.
- 4-Employer au moins une phrase passive.
- 5- Accorder les participes passés.
- 6- Employer au moins une phrase au discours direct (ou indirect).

Apprenant	Production	Outils réinvestis	Commentaire
<p>A1</p>	<p>Un grave accident terrible de la circulation</p> <p>La semaine passée, un terrible accident qui entraîne la mort d'un jeune écolier en face de notre C.E.M. Elle arrive la protection civile. Un pompier dit que l'élève est tué par le chauffeur.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'apprenant a conjugué ses verbes au présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Absence de participe passé.</p>
<p>A2</p>	<p>Accident grave à Boukadir</p> <p>Il y a une semaine, un grave accident a tué un élève à Boukadir devant mon C.E.M. Des gendarmes sont arrivés sur les lieux, des questions ont été posées. Un jeune homme a dit : « moi, j'ai vu l'accident. Le chauffeur a fait la vitesse. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours de la séquence.</p>

<p>A3</p>	<p>Boukadir : une terrible accident de la circulation</p> <p>Une terrible accident en Boukadir entraine la mort d'un jeune écolier le 1^{er} janvier 2019. Un person qui vu l'accident dit : « L'élève va traverser la route et la voiture était stopéparcequeune autre étaitavon et quand la premier démarre l'autre aussédémare et ne voie pas l'élève et come ca l'élève était renversé par la voiture. » Le 7/1/2019 B.A. Le monde</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de conjugaison et d'orthographe (passé composé et accord du participe passé)</p>
<p>A4</p>	<p>Boukadir : Mort d'un écolier dans un accident</p> <p>La semaine passée, j'ai été témoin d'un terrible accident de la circulation qui a entraîné la mort d'un jeune écolier devant mon école. A cause de glissement de terre et une voiture Partner dont le chauffeur roulait à grande vitesse. La victime a été</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir l'ensemble des notions relatives au 1^{er} projet.</p>

	<p>évacuée par la protection civile aux urgences de l'hôpital de Sobha. Un témoin a déclaré : « Un chauffeur comme ça n'a pas le droit de conduire ».</p> <p>Echourouk, B.Z.</p>		
A5	<p>Boukadir : Le grave accident</p> <p>La semaine passé, j'étais témoin d'un accident de la circulation à la route nationale de boukadir. Un jeune écolier traverse la route, et un voyageur renversele jeune. Un vieux il dit : «Il faut vite téléphoner à la protection civile ». Finalement, l'écolier est transportée par un passant.</p> <p>NaharTV B.B.Z.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, discours direct, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a conjugué ses verbes au présent et à l'imparfait de l'indicatif au lieu du passé composé. Il a également ajouté la marque du féminin au participe passé « transporté » employé avec « être » alors que le sujet « écolier » est masculin.</p>

A6	<p>L'accident</p> <p>L'accident de la circulation entraîne la mort d'un jeune écolier, voiture ce en moto atrape le jeune à Tipaza. Il fait à l'hôpital de Blida, il le jeune il mort.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de lieu</p>	<p>Hormis les notions de champ lexical et d'indicateur de lieu, l'apprenant n'a mobilisé aucun autre point de langue.</p>
A7	<p>Un grave accident</p> <p>La semaine passée, j'ai été témoin d'un terrible accident de la circulation qui a entraîné la mort d'un jeune écolier. A coté de l'école, l'accident a eu lieu. Le jeune écolier a traversé la route, le chauffeur a roulé à grande vitesse. L'enfant a été écrasé. Evacué à l'hôpital, il a perdu la vie. Un gendarme a demandé : « qui a vu l'accident ? »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'apprenant a réussi à mobiliser tous les points de langue étudiés au cours des trois séquences.</p>

A8	<p style="text-align: center;">Terrible accident</p> <p>La semaine passée, il fait regardi d'un terrible accident, il fait atrapiun voiture sur un camion et un jeune coupa la route, il fait atrape le camion un écolier mort. Il fair ramener les deux chauffeurs à l'hôpital de Chlef.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps.</p>	<p>A l'exception du champ lexical et de l'indicateur de temps, aucune autre notion étudiée au cours du projet n'a été réinvestie.</p>
A9	<p>Un terrible accident de la circulation</p> <p>La semaine passé, j'étais témoin d'un terrible accident de la circulation entrainela mort d'un jeune écolier. La victime est évacué par la protection civile à l'hôpital de la ville.Son ami dit : « C'est la faute du chauffeur. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, voix passive, discours direct.</p>	<p>Au lieu du passé composé, l'apprenant a employé le présent de l'indicatif. Il n'a pas employé un indicateur de lieu Le participe passé « évacué » doit prendre la marque du sujet féminin « victime ».</p>
A10	<p>Un terrible accident la semaine</p>		

	<p>la semaine passé</p> <p>Un terrible accident de la circulation la semaine passé en face de l'école à cause le chauffeur ivre.sedenement la voiture renverse une autre voiture : 2 morts et 4 blessés. Un témoin dit « les morts sont un père et son fils. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, discours direct.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à mobiliser la notion de « voix passive ».</p> <p>De plus, il a conjugué les verbes de sa production au présent de l'indicatif au lieu du passé composé et il n'a pas respecté la règle d'accord du participe passé employé sans auxiliaire « passé ».</p>
A11	<p>Boukadir, un accident de la circulation</p> <p>La semaine passé, j'ai été témoin d'un accident de la circulation àBoukadirà 16h 30mn. Un témoin a déclaré : « J'ai vu l'accident le chauffeur roulait à grand vitesse donc il a renversé le jeune écolier. » Ce drame a entraîné la mort d'un jeune écolier. Une enquête a été ouverte par les gendarmes. Lenliberté, H.B.A</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du projet.</p>
A12	<p>Un élève mort sur la route</p>		

	La semaine passée un accident de la circulation a entraîné la mort d'un jeune écolier. Il traversait la route. Il a été renversé par une Clio. Un témoin a dit que c'était pas la faute du chauffeur.	Champ lexical, indicateur de temps, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours indirect.	A l'exception de l'indicateur de lieu, l'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du projet.
A13	Un élève mort dans un accident de la route La semaine passée j'ai été témoin d'un terrible accident. Un élève a été tué dans l'accident de la route. Une voiture à vitesse. La victime a été évacuée par les éléments de la protection civile.	Champ lexical, indicateur de temps, passé composé, voix passive.	L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir la notion de discours direct et il n'a pas accordé les deux participes passés « tué » et « évacuée ». Absence d'indicateur de lieu.
A14	Un accident terrible La semaine passée, face à l'école, j'étais témoin d'un terrible accident de la circulation qui entraîne la mort d'un jeune écolier. Un vieux déclare que l'élève est renversé par le chauffeur qui conduit en grande vitesse.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, discours indirect, voix passive.	L'apprenant a conjugué les verbes de sa production au présent et à l'imparfait de l'indicatif au lieu du passé composé. Il n'a pas respecté la règle d'accord du participe passé employé avec « être » en ajoutant la marque du pluriel à « renversé » alors que le sujet « l'élève » est singulier.
A15	Un accident dangereux		

	La semaine passée, je vois un accident très grave. Il tuait un élève parce que le chauffeur courir vitesse.	Champ lexical, indicateur de temps.	A part les notions de « champ lexical » et « indicateur de temps », l'apprenant n'a réussi à réinvestir aucun autre point de langue parmi ceux qu'il a étudiés au cours du projet1.
A16	Un accident grave A lundi 24 août 2016, un accident de la circulation. Un chauffeur un jeune en moto écrase le jeune et glisser à cause de la neige. La moto cassé. Un blessé et 1 mort et le blessé il va à l'hôpital.	Champ lexical, indicateur de temps.	A part les notions de « champ lexical » et « indicateur de temps », l'apprenant n'a réussi à réinvestir aucun autre point de langue parmi ceux qu'il a étudiés au cours du projet1.
A17	Boukadir : un terrible accident de la circulation La semaine passée, En sortant du collège, j'ai été témoin d'un terrible accident de la circulation. Un élève de C.E.M. les Frères Tahar Djebbar dit qu'une voiture Peugeot dont le chauffeur roulait à grande vitesse renverser un écolier âgé de 10 ans. La victime a été évacuée par les éléments	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours indirect.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du projet.

	de la protection civile à l'hôpital de Sobha. Ce drame a entraîné la mort de ce petit.		
A18	<p>Accident : les trois blessés</p> <p>La semaine passée, devant l'école, il ya un grave accident. Les pompiers arrivent vite et les blessés sont évacués à l'hôpital de Sobha.</p>	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive.	L'apprenant a conjugué les deux verbes de son texte au présent de l'indicatif au lieu du passé composé. Le participe passé « évacués » employé avec « être » doit prendre la marque du pluriel (accord avec le sujet « blessés »). étant pluriel Il n'a pas pu réinvestir la notion de discours direct.
A19	<p>J'ai été témoin d'un grave accident. Un élève a été gravement percuté par un jeune chauffeur. Il est mort à l'hôpital. Son meilleur ami a dit : « C'est un élève gentil, toute la classe est triste. »</p>	Champ lexical, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.	L'apprenant a réussi à réinvestir toutes les notions étudiées au cours du 1 ^{er} projet à l'exception des indicateurs de temps et de lieu.

<p>A20</p>	<p>Un accident</p> <p>Un accident grave hier devant notre C.E.M. à Boukadir. Un mort et cinq blessés. Le témoin il dit : « La cause c'est la vitesse ».</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, discours direct.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de voix passive, passé composé et accord du participe passé.</p>
<p>A21</p>	<p>Un terrible accident</p> <p>La semaine passée, il y a un accident de la circulation qui entraîne la mort d'un jeune écolier. Dans la wilaya de Chlef. L'accident commence. Le jeune traverse la route touche la voiture. Il est transportés à l'hôpital après il était morte.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive.</p>	<p>Au lieu du passé composé, l'apprenant a conjugué les verbes de sa production au présent et à l'imparfait de l'indicatif. La notion de discours direct n'a pas été réinvestie. La règle d'accord du participe passé n'a pas été respectée à deux reprises. « transporté » et « mort » employés avec « être » doivent s'accorder avec le sujet « il » et donc ne doit pas prendre la marque du pluriel et celle du féminin.</p>
<p>A22</p>	<p>Un élève terrible accident</p>		

	<p>La semaine passée, en face de l'école, je suis témoin d'un terrible accident de la circulation qui entraîne la mort d'un jeune écolier.</p> <p>L'élève est renversé par la voiture. Les témoins déclarent : « c'est à cause de la vitesse. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'apprenant n'a pas employé le passé composé. Il a conjugué ses verbes au présent de l'indicatif. Le participe passé « renversés » employé avec l'auxiliaire « être » ne doit pas prendre la marque du pluriel car le sujet « élève » est au singulier.</p>
A23	<p>Un accident</p> <p>Un accident grave dans la route nationale n°73 lundi 3 décembre 2005 la cause c'est la vitesse et la circulation. Le chauffeur ne pas respecter la plaque de STOP. La conséquence deux morts et trois blessés et envoyer à l'hôpital U.M.C.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu.</p>	<p>L'apprenant a employé deux verbes à l'infinitif et un autre au présent de l'indicatif à la place du passé composé. La production ne comporte pas de participe passé. Les notions de « voix passive » et « discours direct » n'ont pas été réinvesties.</p>
A24	<p>Boukadir : un terrible accident de la circulation</p> <p>La semaine passé, devant l'école Tahar Djebbar, je vois un accident grave. Les témoins ils déclarent : « le</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours direct.</p>	<p>Au lieu du passé composé, l'apprenant a employé le présent de l'indicatif dans sa production. La règle d'accord du participe passé n'a pas été respectée à deux reprises. Il n'a pas ajouté la marque</p>

	chauffeur était rapide donc il renversait un jeune écolier ». L'élève est mort et le chauffeur est arrêtée par la police.		du féminin pour « passé » et a écrit « arrêtée » alors qu'avec l'auxiliaire « être », le participe passé s'accorde avec le sujet qui est dans ce cas masculin « le chauffeur ».
A25	La semaine passé, Dimanche 21 décembre 2018, il y'a une accident de la circulation de la voiture à 5h 10mn de l'après midi devant l'école. Un petit garçon est renversée par le chauffeur. Mon ami, il dit que ce garçon est gravement blessée.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours indirect.	L'apprenant a conjugué tous les verbes au présent au lieu du passé composé. Les participes passés employé « passé, renversée, blessée » ne sont pas accordés.
A26	Le 15 décembre 2018, un accident dans la wilaya de setif. Une voiture renverse un petit garçon. Il est transportée aux urgences par le chauffeur.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive.	L'apprenant a conjugué au présent de l'indicatif au lieu du passé composé, les verbes employés dans sa production écrite. Il n'a pas réussi à réinvestir les notions de discours direct. Le participe passé « transporté » employé avec l'auxiliaire « être » ne doit pas prendre la marque du féminin car le sujet « garçon » est masculin.
A27	Un accident terrible de		

	<p>la circulation</p> <p>La semaine passée, un terrible accident de la circulation a eu lieu devant mon école. L'accident a entraîné la mort d'un jeune écolier. A cause de glissement de la route. Les éléments de la protection civile sont arrivés pour faire leur travail. Un vieux a déclaré : « le chauffeur a essayé d'éviter l'accident mais trop tard. ». L'élève a été évacué à l'hôpital de Sobha.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du projet.</p>
A28	<p>Grave accident</p> <p>J'étais témoin, mardi passée, d'un accident de la circulation. Il cause la mort d'une élève et deux autres blessés. Ma camarade dit : « je connais cette élève. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a employé le présent et l'imparfait de l'indicatif au lieu du passé composé. Le seul participe passé employé « passée » n'est pas accordé avec le sujet. Aucune phrase passive ne figure dans cette production et pas d'indicateur de lieu.</p>
A29	<p>Accident de la circulation</p>		

	<p>La semaine passée, il y a un accident de la circulation qui entraîne la mort parce que traverser la route il y a un voiture il mort. Les pompiers et la police arrivent. Un homme était mis en prison. L'élève va mort. Le chauffeur était condamné à 10 ans de prison. Un vieux dit que le conducteur doit marcher lentement dans la voiture et l'élève doit regarder à gauche et à droite pour couper la route.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, accord du participe passé, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'élève n'a pas employé un indicateur de lieu dans sa production. Au lieu du passé composé, il a conjugué ses verbes au présent et à l'imparfait</p>
A30	<p>La terrible accident de la circulation</p> <p>Le 22 janvier 2018 un terrible accident de la circulation à coté du C.E.M. Tahar Djebbar. Un témoin dit : « L'accident est causée par le chauffeur qui parlait au portable soudainement la voiture renverser une autre voiture et la conséquence c'est 3 morts et 2 blessés. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive, discours indirect.</p>	<p>L'apprenant n'a pas conjugué les verbes au passé composé. Il n'a pas également respecté la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être » (« causé ») ne doit pas prendre la marque du féminin, le sujet « accident » étant un nom masculin.</p>

5.1.2. Analyse des productions écrites de la classe B

Sujet de production écrite proposé à la classe B

La semaine passée, tu as été témoin d'un terrible accident de la circulation. Un jeune écolier a été renversé par une voiture devant ton école.

Fais-toi journaliste et rapporte l'événement sous forme de fait divers.

(L'apprenant est livré à lui-même et est censé réinvestir les acquis à sa propre initiative)

Apprenant	Production	Outils réinvestis	Commentaire
B1	La semaine passée, un accident de la circulation de voiture a eu lieu à cause de la vitesse devant mon école. Un jeune écolier a été tué.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive	A l'exception du discours direct, l'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du projet.
B2	<p>Un élève tué et deux autres blessés</p> <p>Mardi passé, dans mon quartier un grave accident s'est produit. Ce qui a provoqué la mort d'un élève du primaire et deux autres filles ont été gravement blessées. Une ambulance est vite arrivée pour transporter les victimes. Le chauffeur a été arrêté sur place.</p> <p style="text-align: center;">Liberté, B.A.</p>	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive	L'apprenant a réussi à réinvestir toutes les notions étudiées au cours du 1 ^{er} projet sauf celle du discours direct.

B3	<p>Un accident de la route</p> <p>La semaine passée, j'ai été témoin d'un grave accident à qoté du C.E.M. les frères Tahar Djebbar. Cet accident a entraîné la mort d'un jeune écolier. Ce drame s'est produit à cause de la vitesse. La protection civile est arrivée pour évacuer le jeune à l'hôpital de Sobha. Les gendarmes ont convoqué le chauffeur pour l'enquête. B.y. 13/01/2019 EL NAHAR</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de « voix passive » et « discours direct » dans sa production.</p>
B4	<p>Un accident de la circulation</p> <p>La semaine passée, j'ai été témoin d'un terrible accident à la cité de la gare. Il a entraîné la mort d'un jeune écolier sur la route à cause du mauvais temps. La victime a été transportée à l'hopital de la ville.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet.</p>

	<p>Les gendarmes ont ouvert une enquête et tous les témoins ont déclaré : « la cause de ce drame c'est le mauvais temps. »</p> <p>M.A.Boucebha</p>		
B5	<p>Un accident dangereux</p> <p>Un grave accident a eu lieu la semaine passée près de la mosquée. Un chauffeur jeune a tué un élève de 8ans à cause de la vitesse. Des gendarmes ont pris le chauffeur et la victime a été transportée à Sobha.</p> <p>B.H.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>Hormis la notion de « discours direct », l'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet.</p>
B6	<p>Grave accident de la circulation</p> <p>La semaine passée, un accident a eu lieu devant mon C.E.M. Un jeune écolier a trouvé la mort à cause du chauffeur qui a parlé à son portable. Les pompiers sont arrivés pour transporter le jeune enfant.</p> <p>H.B. 07 janvier 2014</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de « voix passive » et « discours direct ».</p>

<p>B7</p>	<p>Accident mortel</p> <p>Lundi passé, j'ai été témoin d'un grave accident près du marché. Un élève est mort à cause du chauffeur qui n'a pas respecté la vitesse. Les gendarmes ont posé des questions pour l'enquête. Moi j'ai dit que le chauffeur a fait beaucoup de vitesse.</p> <p>Liberté T.F. 10/01/2018</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, discours direct.</p>	<p>A part la notion de « phrase passive », l'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet.</p>
<p>B8</p>	<p>Mort d'un jeune écolier par un terrible accident</p> <p>La semaine passée un accident de la circulation a eu lieu à la wilaya de Chlef à cause de la vitesse. Il a provoqué la mort d'un jeune élève de 7ans. Une enquête a été ouverte par la gendarmerie.</p> <p>El Watan H.Z.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>

<p>B9</p>	<p>Mort d'un petit garçon dans un grave accident La semaine passée, j'ai été témoin d'un terrible accident face au C.E.M. Les Frères Tahar Djebbar. Ce drame s'est produit à cause d'une grande vitesse. Le chauffeur a frappé un petit garçon de 9ans. Le petit garçon a été évacué à l'hôpital et malheureusement a été mort. Le chauffeur a été évacué chez la police pour ouvrir une enquête avec lui.</p> <p>Houcine H.S. 06/01/2018</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>
<p>B10</p>	<p>Un accident de la circulation La semaine passée, à wilaya de Chlef une voiture a dérapé et la conséquence a été la mort d'un jeune écolier à cause de la vitesse. Les gendarmes sont arrivés sur place et le cadavre a été évacué à l'hôpital de Ouled Mohamed.</p> <p>D.A.Y. 21/12/2018</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>

<p>B11</p>	<p>Accident de la circulation</p> <p>Lundi passé, au centre ville de Chlef, j'ai vu un terrible accident qui a entraîné la mort d'un jeune écolier parceque le chauffeur parlait à son téléphone portable. Les éléments de la protection civile ont évacué le corps de l'enfant et une enquête a été ouverte par les gendarmes.</p> <p>El Watan R.K.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>
<p>B12</p>	<p>Grave accident de la route</p> <p>La semaine passée, alors que je sortais du C.E.M. j'ai vu un grave accident à la cité Djahafi. Un jeune homme qui roulait à grande vitesse a percuté un élève de 8ans. L'enfant est mort sur place. On a transporté la victime à l'hôpital et une enquête a été ouverte.</p> <p>El Watan C.I.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>

B13	<p>La circulation et un grand accident</p> <p>La semaine passée, à wilaya de Chlef un accident de la circulation de voiture alieuà cause de la vitesse. Il y aunjeune écolier qui mourir.</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de « passé composé », « accord du participe passé », « voix passive » et « discours direct ».</p>
B14	<p>Boukadir, mort d'un jeune écolier</p> <p>La semaine passée, j'ai vu un grave accident qui a provoqué la mort d'un jeune écolier. L'événement s'est passé à coté de notre école. C'est la vitesse qui a été la cause de cet accident. Les gens de la protection civile se sont déplacés pour transporter le mort à la morgue de l'hôpital. Chérif Bessma. Journal de l'école</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct et de la voix passive.</p>
B15	<p>Un accident de la circulation</p>		

	La semaine passée, un accident de la circulation, mort d'un jeune écolier le 19 décembre 2018 à 16H dans la route à Boukadir et un blessé.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu	En dehors des indicateurs de temps et de lieu et du champ lexical, l'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les autres points étudiés au cours du projet 1.
B16	<p>La circulation et un grand accident</p> <p>La semaine passée, un accident de la circulation a eu lieu dans la wilaya de Chlef à cause de la vitesse. La conséquence : mort d'un jeune écolier qui a été transporté à l'hôpital. Les gendarmes et les policiers sont venus. T. Ikram 27/12/2018</p>	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1 ^{er} projet à l'exception du discours direct.
B17	Accident de la circulation		

	<p>La semaine passée, à Boukadir, un accident s'est produit à cause de la vitesse. Un jeune écolier a été tué sur place. Un témoin a déclaré : « C'est la faute du chauffeur, c'est la vitesse. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet.</p>
B18	<p>Boukadir : Un mort dans un accident</p> <p>La semaine passée, un accident grave a causé la mort d'un élève à Boukadir. On a appelé la police et une ambulance a été envoyée pour transporter le mort. Un témoin a dit : « C'est le 3^{ème} accident cette semaine dans ce quartier. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet.</p>
B19	<p>Grave accident de la circulation</p> <p>Samedi passé, à Boukadir quand je suis sortie de l'école à midi, j'ai été témoin d'un grave accident. Une voiture a écrasé un élève du primaire à cause de la vitesse. Le corps de l'enfant a été évacué à</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>

	l'hôpital de Sobha A.M. Liberté du 07- 01 -2019		
B20	Grave accident à Boukadir Le mercredi 2janvier 2019, j'ai vu un accident de la circulation de voiture à Boukadir. Il acausé la mort d'un jeune écolier qui a été transporté à l'hôpital. A.A.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1 ^{er} projet à l'exception du discours direct.
B21	Un accident de la circulation Un grave accident de la circulation a entraîné la mort d'un élève de 6 ans la semaine passée. Ce drame a eu lieu dans mon quartier. Des gendarmes sont arrivés et l'enfant a été transporté à l'hôpital. Son père a déclaré : « C'est mon seul enfant. » A.I.	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1 ^{er} projet.
B22	Mort d'un élève dans un accident	Champ lexical, indicateur de temps,	L'apprenant a réussi à réinvestir

	<p>La semaine passée, un grave accident de la circulation s'est produit au niveau de l'autoroute à Boukadir. La grande vitesse et le brouillard ont causé ce drame qui a entraîné la mort d'un élève de 9ans. Une enquête a été ouverte par la gendarmerie.</p> <p>Horizon, E.A.</p>	<p>indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>
B23	<p>Un accident de la circulation</p> <p>Un terrible accident de la circulation a eu lieu la semaine passée dans mon quartier. La cause de cet accident est la grande vitesse. Ce drame a provoqué la mort d'un élève. Une enquête a été ouverte par la gendarmerie nationale.</p> <p>A.M.A 30-12-2018</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.</p>	<p>L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1^{er} projet à l'exception du discours direct.</p>
B24	<p>Un accident de la voiture</p> <p>J'étais témoin la semaine passée d'un accident de voiture qui est</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, voix passive.</p>	<p>L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de « passé</p>

	causée par la vitesse. Il se passe à Boukadir. Il cause la mort d'un jeune écolier qui était à l'hôpital. M.G.25-09-2018		composé », « accord du participe passé » et « discours direct » .
B25	Mort d'un jeune écolier La semaine passée, un terrible accident a entraîné un mort et deux blessés à Mazouna. Les victimes ont été évacuées à l'hôpital. Une jeune femme a dit : « la cause c'est le portable. » G.I. 22-12-2018	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1 ^{er} projet.
B26	Mort d'un écolier à Boukadir La semaine passée, en face de notre C.E.M., j'ai vu un grave accident à	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé,	L'apprenant n'a pas réussi à réinvestir les notions de « voix

	<p>cause du brouillard. Le chauffeur a essayé d'éviter l'enfant mais trop tard, le jeune écolier est mort sur place. La protection civile l'a évacué à l'hôpital.</p> <p>El Watan, K.S.</p>	accord du participe passé.	passive » et « discours direct ».
B27	<p>Accident de la route</p> <p>La semaine passée, au centre ville de Chlef, un accident a eu lieu. Il a tué un enfant de 7 ans. La victime a été évacuée à l'hôpital de Ouled Mohamed.</p> <p>Le matin, K.K.</p>	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.	L'apprenant a réussi à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours du 1 ^{er} projet à l'exception du discours direct.
B28	<p>Accident mortel à Boukadir</p> <p>A ma sortie du C.E.M. lundi passé, j'ai été témoin d'un grave accident près de l'école. Un jeune écolier a été tué par un chauffeur qui était en état d'ivresse. Des éléments de la protection civile sont venus pour transporter le corps de l'enfant. Une enquête a été ouverte par la gendarmerie.</p>	Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive.	L'apprenant a réussi à réinvestir l'ensemble des points de langue de la 1 ^{ère} séquence ainsi que la notion de phrase passive. Toutefois, aucune phrase au discours direct ou indirect n'a été employée dans sa production.

	M.A		
B29	<p>Un accident de voiture</p> <p>La semaine passée, j'ai été témoin d'un terrible accident à Boukadir. Un chauffeur qui parlait au téléphone portable a percuté un jeune écolier qui a trouvé la mort. Une ambulance a été vite envoyée pour transporter la victime. Un témoin a dit « C'est un orphelin, il a sept ans seulement. »</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi, dans sa production, à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours des trois séquences du projet sauf la voix passive</p>
B30	<p>Mort d'un écolier dans un accident</p> <p>La semaine passée, dans mon quartier j'ai vu un accident de route qui a entraîné le décès d'un écolier de 12 ans. La vitesse a été la cause de cet accident. Les éléments de la protection civile se sont déplacés pour transporter la victime à l'hôpital et beaucoup de policiers sont venus pour ouvrir l'enquête. Plusieurs témoins ont été interrogés. L'un d'eux a dit : « Le chauffeur</p>	<p>Champ lexical, indicateur de temps, indicateur de lieu, passé composé, accord du participe passé, voix passive, discours direct.</p>	<p>L'apprenant a réussi, dans sa production, à réinvestir tous les points de langue étudiés au cours des trois séquences du projet</p>

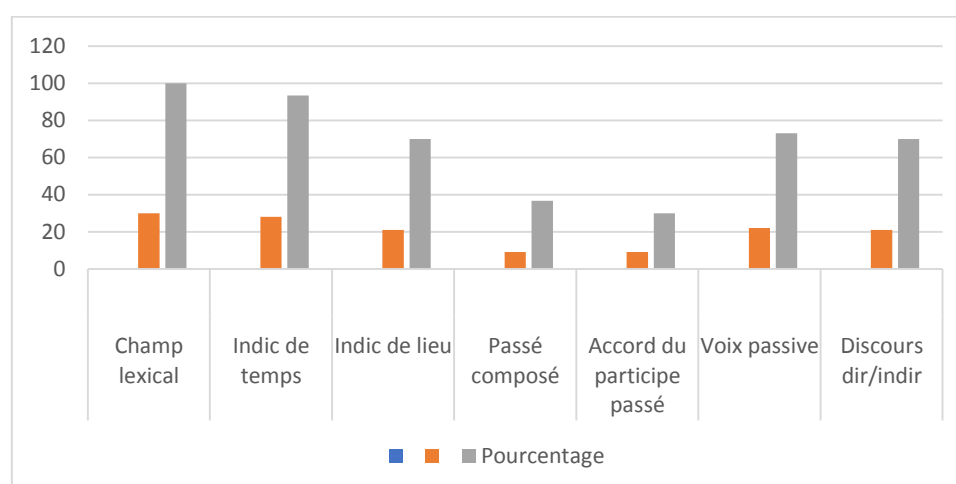
	roulait à une vitesse incroyable. C'est un criminel. » Liberté, I.M.		
--	--	--	--

5.1.3. Comparaison des taux de réinvestissement dans les productions écrites entre les deux classes

5.1.3.1. Taux de réinvestissement dans les productions écrites de la classe A

Point de langue	Champ lexical	Indic de temps	Indic de lieu	Passé composé	Accord du participe passé	Voix passive	Discours dir/indir
Nombre d'élèves ayant mobilisé ce point	30	28	21	09	09	22	21
Pourcentage	100%	93,33%	70%	36,66%	30%	73%	70%

Histogramme



5.1.3.2. Taux de réinvestissement dans les productions écrites de la classe B

Point de langue	Champ lexical	Indic de temps	Indic de lieu	Passé composé	Accord du participe passé	Voix passive	Discours dir/indir
Nombre d'élèves ayant mobilisé ce point	30	30	30	27	27	23	08
Pourcentage	100%	100%	100%	90%	90%	76%	26,66%

Histogramme

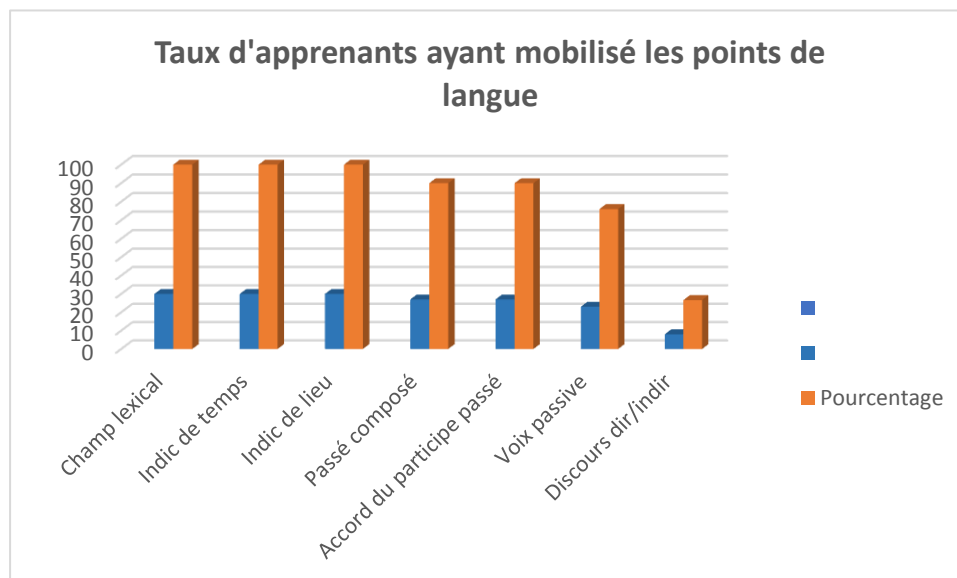
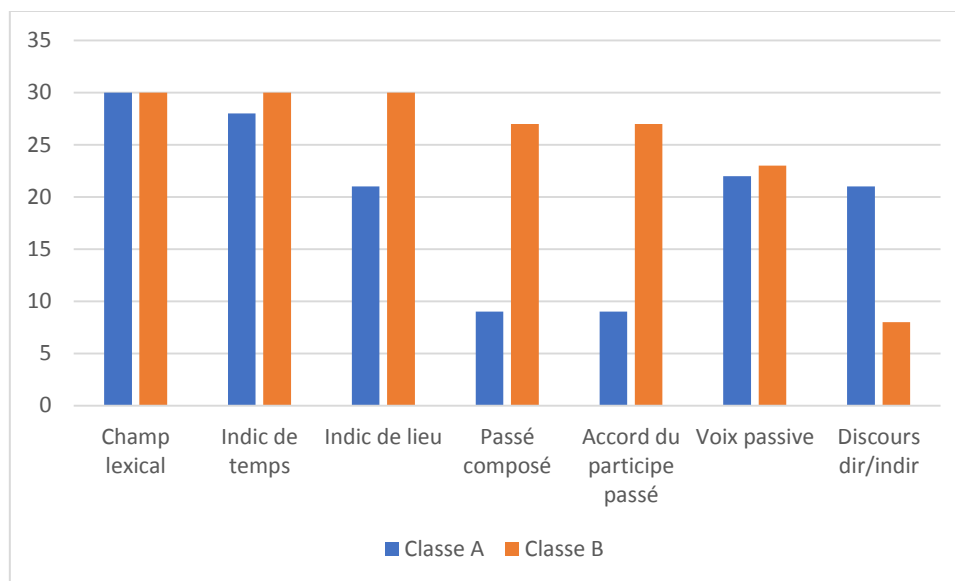


Tableau comparatif pour le réinvestissement des points de langue lors de la 2^{ème} production écrite.

Point de langue	Champ lexical	Indic de temps	Indic de lieu	Passé composé	Accord du participe passé	Voix passive	Discours dir/indir
Classe A	30	28	21	09	09	22	21
Classe B	30	30	30	27	27	23	08

Histogramme



5.2. Synthèse

Les tableaux comparatifs de l'activité d'écriture n°2 pour les apprenants des deux classes nous permettent d'avancer que la consigne de production écrite n'a nullement facilité le travail de la classe A.

En effet, si l'on prend les points de langue de la 1^{ère} séquence (le champ lexical, les indicateurs de temps et de lieu, le passé composé et l'accord du participe passé), nous remarquons qu'il n'y a pas eu d'amélioration pour le taux de réussite et ce malgré l'introduction des critères de réussite qui insistent sur ces notions. D'après les résultats enregistrés dans cette 2^{ème} production écrite, nous remarquons au contraire que certains points de langue ont été mobilisés de façon meilleure au cours de la 1^{ère} activité à l'image des indicateurs de temps et de lieu qui ont été présentés aux élèves dans le sujet. Aucune amélioration pour les notions de conjugaison et d'orthographe.

Cependant, nous notons que les taux de réinvestissement obtenus par les apprenants de la même classe pour les points de langue relatifs aux séquences 2 et 3 sont élevés et dépassent les 50% de réussite. En effet, le tableau donne 73% de réussite pour la voix

passive et 70% pour le discours direct. Notons que, pour ces deux derniers points de grammaire, les exercices proposés aux apprenants comportaient des consignes relevant des niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom.

Pour la classe B, les résultats obtenus montrent des taux de mobilisation bien élevés pour les points de langue de la 1^{ère} séquence (100%, 100%, 100%, 90% et 90%).

Pour le taux de mobilisation de la notion de grammaire de la 2^{ème} séquence il est de 76%. Par contre, pour la dernière notion de grammaire (Discours direct et discours indirect), le résultat obtenu est bien loin de la moyenne avec un taux de 26,66%.

Sachant que pour ce dernier point de grammaire, les apprenants de la classe B ont été soumis à des activités dont les consignes relèvent des niveaux taxonomiques inférieurs (connaissance et compréhension), ces résultats montrent bien que les apprenants des deux classes ont réussi à mobiliser les points de langue dont les activités analytiques proposées au cours des trois séquences relèvent des niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom. En témoignent les résultats obtenus par les apprenants de la classe A pour les deux dernières activités. Le résultat obtenu par la classe B lors de la dernière activité vient confirmer encore une fois la 1^{ère} hypothèse.

Cependant, la clarté de la consigne de production écrite ainsi que la présence des critères de réussite n'ont pas favorisé le réinvestissement pour la classe A ni entravé le travail des apprenants de la classe B qui ont pu mobiliser les notions étudiées au cours de la 1^{ère} séquence à long terme (Les activités analytiques de la 1^{ère} séquence ont été dispensées entre le 1^{er} et le 8 octobre 2018 alors que la 2^{ème} production écrite a été proposée aux apprenants le 07 janvier 2019). En revanche, l'activité de grammaire de la séquence 3 portant sur le discours direct/discours indirect a été présentée le 10 décembre 2018.

A la lumière des résultats ci-dessus, nous pouvons conclure que la consigne de la production écrite, même claire et précise ne peut en aucun cas favoriser le

réinvestissement si au cours de tout le projet on persiste à proposer aux apprenants des activités axées sur la mémorisation.

Ces résultats nous permettent ainsi d'infirmar la 2^{ème} hypothèse.



CONCLUSION GÉNÉRALE

Le principal objectif assigné à ce travail était de voir comment la consigne pouvait impacter positivement ou négativement le réinvestissement des acquis en production écrite. En effet, le transfert des connaissances, une terminologie remplacée désormais par l'expression mobilisation des compétences, et ce, dans le cadre du nouveau paradigme axé sur les compétences à installer plutôt que sur les connaissances à transmettre, constitue la pierre angulaire de tout le processus d'enseignement / apprentissage. Il est ainsi car aucun enseignement, fût-il le plus ingénieusement accompli, n'est considéré comme réussi que lorsqu'il permet à ceux qui l'ont reçu une réutilisation efficace au moment où l'apprenant est confronté à des situations-problème. D'ailleurs c'est ce qui fait dire à Meirieu que cette notion constitue le plus vieux problème de l'école dans la mesure où s'il avait été résolu, aucun apprenant n'échouerait aujourd'hui aux tests et examens.

Cela dit, les difficultés rencontrées par les apprenants à mettre au service de nouvelles situations qui se présentent à eux ce qu'ils sont censés avoir acquis antérieurement peuvent avoir plusieurs causes. Pour notre part, nous considérons que la principale réside dans le fait qu'on ne travaille pas assez le transfert en situation source, croyant que l'apprenant est capable de faire le réinvestissement tout seul sans qu'il y soit bien préparé. C'est dans cette perspective et afin d'illustrer ces dysfonctionnements que nous nous sommes intéressée à la consigne, sachant que celle-ci est omniprésente dans toutes les étapes du processus et qu'elle revêt, de ce fait, une importance capitale non seulement en tant qu'instrument d'évaluation mais surtout comme moyen d'installer durablement une compétence.

Pour traiter cette problématique, nous avons opté pour l'expérimentation, seul moyen à notre sens pouvant permettre de parvenir à des résultats fiables. En effet,

ayant travaillé avec deux groupes, l'un témoin, l'autre expérimental. Pour le premier groupe nous avons présenté des consignes relevant des niveaux taxonomiques les plus bas, et pour le second celles qui exigent de la part de l'apprenant qu'il effectue des opérations plus complexes telles que l'analyse et la synthèse. Les résultats auxquels nous avons abouti nous ont permis de confirmer l'hypothèse selon laquelle c'est ce deuxième type qui favorise le réinvestissement des points de langue étudiés au cours de la séquence en production écrite. L'écart entre les réalisations des deux groupes, même s'il n'est pas toujours important, montre bien qu'une consigne formulée à chaque fois de la même manière et visant toujours les niveaux taxonomiques les plus bas ne peut qu'impacter négativement le réinvestissement.

En outre, s'agissant de l'activité de production écrite proprement dite, nous avons pu constater que la présence ou l'absence de critères d'évaluation dans la consigne d'écriture n'avait aucune incidence directe sur le réinvestissement. Par contre, ce sont les consignes formulées et proposées aux apprenants au cours des activités linguistiques qui se sont avérées déterminantes. Cela nous amène à conclure qu'à long terme, une consigne des plus simples peut permettre ou empêcher le réinvestissement escompté, d'où l'intérêt qu'elle devrait susciter chez les enseignants.

Limites de la recherche.

Les conditions dans lesquelles ce travail a été réalisé ont fait qu'il présente de nombreuses limites que nous n'avons, malheureusement, pas pu éviter. Ainsi, il est à souligner que le recueil de données s'est fait pendant l'épidémie, chose qui nous a empêché de toucher le plus grand nombre d'apprenants et d'assister à plus d'activités. En outre, concernant les outils mis à contribution, nous n'avons eu recours dans l'analyse des consignes qu'à la taxonomie de Bloom sachant que d'autres plus récentes et prenant en charge des critères issus des nouvelles théories d'apprentissage existent. Toutes ces insuffisances, dont nous sommes entièrement consciente, nous

interpellent et nous pousse à reprendre le travail sous une autre forme à l'occasion d'une recherche ultérieure que nous ne tarderons pas à réaliser.

Perspectives

Une thèse n'étant que le premier jalon posé sur le chemin de la recherche scientifique, nous envisageons, à court terme, d'entreprendre une recherche-action en tentant d'agir sur le terrain en nous impliquant nous-même dans l'action pédagogique. Il s'agira de proposer des consignes relevant de différents niveaux et de voir quels effets elles produisent sur le comportement des apprenants.

A long terme, nous comptons intégrer une équipe de recherche travaillant sur une thématique ayant trait à l'évaluation en général, et aux pratiques évaluatives effectives observées chez les enseignants algériens. Ainsi, aurons-nous la possibilité de comparer le dire scientifique que représentent toutes les théories conçus en la matière, et le faire pédagogique qui, lui, demeure, le seul critère à l'aune duquel on pourrait juger de la pertinence et l'efficacité du processus d'enseignement-apprentissage.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1- Ait Djida, M.A. L'approche par les compétences et la problématique du transfert, Synergies Algérie n°5 (2009) pp 55-63
- 2- Astolfi, J.P. L'école pour apprendre, ESF, Paris (1992)
- 3- Astolfi, J.P. Le questionnement pédagogique. In Economie et Management n° 127 (2008)
- 4- Beliouste, S. et Martinez, E. Les enjeux de la consigne. Mémoire de stage disponible sur le site <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01200596/document>
- 5- Bissonnette, S., et Richard M., Comment construire des compétences en classe- Des outils pour la réforme , Les Editions Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, (2001), p. 10,p.13, p.96
- 6- Bizier, N., Fontaine., Moisan, R. Le transfert des apprentissages : Une image à reconstituer. [http : //www.cdc-qc.ca/parea/785678](http://www.cdc-qc.ca/parea/785678) (2005)
- 7- Bloom, B.S. et al., *Taxonomie des objectifs pédagogiques, 1. Domaine cognitif*. Trad. M. Lavellée Ed. Presses Universitaires du Quebec, (1975), 231 p.
- 8- Boudebouda, F., L'approche par compétences : Une stratégie pour réinvestir ses acquis en français langue étrangère (Cas des élèves de troisième année secondaire, série langues étrangères du lycée « Cheraitia Youcef » El Aouana Jijel. Mémoire de Magister. Université de Batna. (2010)
- 9- Bourgeois, M. Aider les élèves à mieux comprendre les consignes. (Mémoire de Master), Professeur des écoles (2006)

- 10- Cuq. J-P. Dictionnaire du français langue étrangère et langue seconde. CLE international. Paris. 2003
- 11- Delandsceer, V. et G., *Définir les objectifs de l'éducation*, 5^{ème} édition, Paris, P.U.F., (1984), 340 p.
- 12- De Vecchi, G. Aider les élèves à apprendre, Hachette Education, (2000)
- 13- Develay, M., « Didactique et transfert », in Meirieu, Ph., Develay, M, Durand, C. et Mariani, Y. (dir.) " Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue ", Lyon, CRDP, (1996).
- 14- Document d'accompagnement du programme de français-cycle moyen- Juillet 2015
- 15- Dubois, J. Dictionnaire de linguistique, Larousse, 1989
- 16- Fournier, M. La notion de transfert en pédagogie, Cahiers Pédagogiques, Mensuel N° 134 (2003)
- 17- Galisson, R., et Coste, D., Dictionnaire de didactique des langues, Hachette, (1976)
- 18- Géogori, I. Comment améliorer la compréhension des consignes ? (Mémoire de Master). Professeur des écoles. (2005)
- 19- Georis. A., Le transfert des stratégies d'autocontrôle et d'apprentissage. 2007
- 20- Gossot B. et Rolland M.C. Dictionnaire de Pédagogie Bordas, 2007, Ed. Larousse, Paris
- 21- Guide du professeur, langue française. 3^{ème} année moyenne, ONPS, 2018
- 22- Guide d'utilisation du manuel de français, 3^{ème} année moyenne, ONPS, 2018-2019
- 23- Hameline, D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue, 5^{ème} édition, ESF, Paris(1985), 200p

- 24- Henningueau-Mary C. Attention aux consignes : On croit bien faire, mais ... Amiens : CRDP et CRAP Cahiers Pédagogiques N° 483 (2010)
- 25- Khennous, Z.(2012) Comment favoriser la compréhension d'une consigne scolaire : de l'élaboration à la passation ? Document disponible sur le site <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00840651>
- 26- Maillot, C. La consigne : clef de la communication, élève /enseignant. (Mémoire de Master), Concours de recrutement professeurs des écoles (2006-2007)
- 27- Manuel de français de 3^{ème} année moyenne, ONPS, 2018
- 28- Maulini, O. Questionner pour enseigner et pour apprendre. ESF, Paris, 2005
- 29- Meirieu, P., *Apprendre... Oui, mais comment ?* ESF, Paris, (1999).
- 30- Meirieu, P., "Le transfert de connaissances : éléments pour un travail en formation", [en ligne]Intervention lors du Colloque organisé en septembre-octobre 1994 à l'Université LUMIERE – Lyon 2.Document publié sur le site :<http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/transferttexte.pdf>
- 31- Mendelshon, P. Le concept de transfert, in P. Meirieu et M.Develay Le transfert de connaissances en formation initiale et formation continue : Actes du colloque organisé à l'université Lumière, Lyon2 (29 sept- 2 oct 1994)
- 32- Mettoudi C. et Yaiche A. Travailler avec méthode : l'aide méthodologique, Paris, Hachette Education. (Chapitre 1 : Les consignes), 1996
- 33- Mosbah, S. La consigne scolaire, Manouba, 2013disponible sur le site [https:// www.academia.edu](https://www.academia.edu)
- 34- Perrenoud, P., Construire des compétences dès l'école, ESF, Paris, 1998
- 35- Perrenoud, P., " transférer ou mobiliser ses connaissances ? D'une métaphore l'autre : implication sociologiques et pédagogiques " [en ligne], site

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_28.html

- 36- Presseau, A., Analyse de l'efficacité d'interventions sur le transfert des apprentissages en mathématiques, Revue des sciences de l'éducation. (2000)
- 37- Raynal F. et Rieunier A. Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. ESF, 1997
- 38- Romano, G., Etudier ... en surface ou en profondeur ?, in Pédagogie collégiale, déc. 1991, vol 5, n°2, p 6-11
- 39- Romano, G., Comment favoriser les habiletés de pensée chez nos élèves , in Pédagogie collégiale, déc. 1992, vol 6, n°1, pp 17-21
- 40- Schnedecker, C. Ecrire et produire des consignes, Pratiques n°90, (1996)
- 41- Streiff, M. Place et enjeux de la médiation dans le transfert des apprentissages : étude de cas portant sur le transfert entre activités à l'atelier pratique et en classe. (Mémoire de Master) (2015)
- 42- Tardif, J., « Le transfert des apprentissages » Montréal : Les Editions logiques (1999)
- 43- Tardif, J. et Meirieu, P. Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances, Vie pédagogique n° 98 (1996)
- 44- Tricot, M. Différentiation des consignes à l'oral et à l'écrit des différents types d'activités. Document disponible sur le site <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01400677>
- 45- Zakhartchouk, J.M. « Consignes : aider les élèves à décoder », in Pratiques linguistique, littérature, didactique n° 90. (1996)
- 46- Zakhartchouk, J.M. et Castincaud, F. Lecture d'énoncés et de consignes. Amiens, CRDP et CRAP-Cahiers Pédagogiques (1987)
- 47- Zakhartchouk, J.M. « Comprendre les énoncés et les consignes ». Amiens, CRDP et CRAP-Cahiers Pédagogiques (1999)

- 48- Zakhartchouk, J.M. « Les consignes au cœur de la classe : geste pédagogique et geste didactique » Repères n°22(2000)
- 49- Zakhartchouk, J.M. Quelques pistes pour « enseigner » la lecture de consignes. Formation et pratiques d'enseignement en question, N°1, 71-80 (2000)
- 50- Zakhartchouk, J.M. Attention aux consignes : Des consignes pour ouvrir, des consignes pour apprendre. Amiens : CRDP et CRAP. Cahiers Pédagogiques N°483 (2010)
- 51- Zakhartchouk, J.M. Réussir ses premiers cours, ESF, Paris, 3^{ème} édition, 2017
- 52- Zakhartchouk, J.M. « Comprendre les énoncés et les consignes ». Futuroscope, canopé. (2019)
- 53- Zerbato-Poudou, M.T. Spécificités de la consigne à l'école maternelle et définition de la tâche. IUFM d'Aix Marseille. Revue Pratiques 111-112 (2001)

ANNEXES

