

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية والرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
العنوان

دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى
أطفال التعليم الابتدائي

من إعداد الطالب
كمال قفوط

المناقشة بتاريخ 23 / 02 / 2023 من طرف اللجنة المكونة من:

رئيسا	المدرسة العليا لعلوم وتكنولوجيا الرياضة	أ.د. بلغول فتحي
مشرفا ومقررا	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	أ.د. غزالي عبد القادر
مناقشا	جامعة الجزائر 3	أ.د. يوسف فتحي
مناقشا	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	أ.د. يحيوي محمد
مناقشا	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	أ.د. سعدي زروقي يوسف
مناقشا	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	أ.د. مختاري عبد الحميد

السنة الجامعية: 2022-2023

الشكر كل الشكر لله عزوجل

الحمد لله العلي القدير وله الشكر الجزيل

أتقدم بخالص الشكر و بالغ التقدير الى الدكتور " غزالي عبد القادر "

على صبره و على كل ما بذله من جهد و توجيهات لتقديم هذا البحث بهذه الحلة ، كما أتقدم بالشكر الى

مدير معهد التربية البدنية والرياضية أ/د. يحيياوي محمد

و أ/د. سعيدي زروقي يوسف

و أخي د. بن هيبه تاج الدين

و أتوجه بالشكر الى جميع أساتذة وطلبة

دكتوراه ل.م.د وكل العاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية

أولاد فارس – ولاية الشلف

وإلى كم من وقف معي وأعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع

أسأل الله العلي القدير ان يجيزهم عني خير الجزاء.

الإهداء

- إلى من قرن الله طاعتهم بطاعته الوالدين الكريمين خاصة أبي رحمة الله عليه
والى أسرتي الصغيرة " زوجتي " وأولادي وإلى كافة افراد أسرتي وأسرتي
زوجتي كل باسمه .

إلى كل من يعرفوني من بعيد أو قريب خاصة أخي " أمحمد كمال سعادوي" وكل
زملاء.

كمال قلفوط

عنوان الأطروحة : "استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي" - من إعداد الطالب الباحث قلفوط كمال .

ملخص البحث :

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حساسة ومهمة في حياة الفرد ، حيث تعد مرحلة جد حساسة لما لها من عواقب مستقبلية على تكوين شخصية الفرد، لدى وجب الاهتمام بها ومراعاتها والسعي لتكوين الفرد تكويننا سليما .حيث يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى موجه ومربي يعمل على توجيهه توجيها صحيحا ويغرس فيه القيم الاجتماعية الصحيحة والسليمة وينمي تفاعلاته الاجتماعية مع أقرانه وزملاءه والمحيطين به ، وكذلك تعديل سلوكه ليكون سويا ، حيث تجتاح العالم موجة من سلوكيات غريبة مثل الانطواء على الذات والعزلة وأنانية مما جعل المجتمعات تعيش في قلق دائم، وبهذا نجد النشاط البدني الرياضي بصفة عامة ومن خلاله ممارسة الألعاب الشبه الرياضية التي تكون خالية من كل القيود والقوانين داخل المؤسسات التربوية لما لها من دور هام في حل بعض المشاكل لخصوصيتها كأنشطة تربوية هادفة ، ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة بالتساؤل التالي : هل لاستخدام الالعاب شبه رياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي و السلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى تأثير استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي ، أي تقبل وتكوين علاقات مع آخرين ومبادلتهم نفس السلوك الحسن .

وتمت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي ، حيث اشتملت العينة الأساسية على 50 أستاذ التعليم الابتدائي ، و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،ولتأكد من مصداقية الفرضيات ثم استعمال أداة الدراسة .الاستبيان موجه للأساتذة التعليم الابتدائي وتم معالجتها إحصائيا باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل ومناقشة نتائج البحث .

- وبعد تحليل نتائج الدراسة توصلنا إلى أن للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي ، حيث لاحظنا من خلال النتائج المسجلة في الجداول أن الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية والاحتكاك فيما بينهم والاندماج مع بعضهم البعض وإظهار تلك القيم الاجتماعية من التعاون والتشاور ومشاركة الغير وتقبل رأي الآخر وهذا كله من اشتراك في تلك الألعاب الشبه الرياضية والخالية من الضوابط والقوانين مما تعطي اكبر قدر من حرية للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الشبه الرياضية – التفاعل الاجتماعي – السلوك التوافقي .

Intitulé du mémoire : L'usage des activités semi-sportives dans le développement de l'interaction sociale et du comportement des enfants. – préparé guelfout kamel

Résumé

L'enfance représente une période sensible et importante dans la vie de l'individu, du fait qu'elle peut facilement entraîner des répercussions néfastes dans la formation de la personnalité de cet individu. C'est pour cela qu'il est nécessaire d'y accorder beaucoup d'importance afin de permettre à l'enfant de se développer convenablement. Ce dernier nécessitant dès lors une personne faisant office de mentor et d'éducateur qui l'orientera dans la vie et lui inculquera des valeurs sociales lui permettant ainsi de développer son interaction sociale avec ses pairs, ses collègues et son entourage. Tout ceci aura le mérite de favoriser le développement de son comportement vers une finalité plus positive, dans la mesure où le monde a vu lors des dernières décennies une apparition de plus en plus fréquente de comportements étranges tels que l'introversion, l'isolement et l'égoïsme, qui ont entraîné les sociétés dans un état d'anxiété constant. De ce fait nous estimons que l'activité physique, de façon générale, et la pratique d'activités semi-sportives, ou semi-physiques, en particulier qui sont caractérisées par l'absence totale de toute restriction ou de lois au sein des établissements scolaires peuvent jouer un rôle important dans la résolution de certains problèmes. Tout ceci nous amène donc à nous poser la question suivante : l'usage des activités semi-sportives a-t-il un rôle dans le développement de l'interaction sociale et du comportement harmonieux des élèves du primaire pendant les séances d'éducation physique et sportive.

Cette étude visait donc à découvrir l'effet de l'utilisation des activités semi-sportives sur le développement de l'interaction sociale et du comportement de l'enfant, c'est-à-dire le fait d'accepter et de nouer des liens avec les autres tout en partageant avec eux les mêmes comportements positifs.

Ainsi, cette étude a été réalisée selon la méthode descriptive, ce qui nous a amené à recueillir un échantillon de données au près de 50 enseignants du cycle primaire. Ces derniers ont été choisis de façon aléatoire, et un outil d'étude a été employé afin de s'assurer de la crédibilité des hypothèses émises. Nous avons adressé notre questionnaire aux enseignants susmentionnés et nous avons analysé les résultats de notre recherche à l'aide de plusieurs outils appropriés dans le but de les analyser et de les discuter.

De ce fait, nous avons pu constater à travers cette étude que les activités semi-sportives jouissent d'un rôle positif dans le développement de l'interaction sociale et du comportement des enfants, puisque nous il nous est apparu à l'aide des réponses des enseignants que les enfants préféraient les jeux collectifs et le fait de se mélanger les uns aux autres. Tout ceci leur a permis de manifester les valeurs acquises en s'entraînant et en discutant dans un esprit de tolérance totale sans discrimination.

Mots clés : activités semi-sportives, interaction sociale, comportement harmonieux.

THESIS TITLE :THE USE OF PARASPORTIVE GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION AND HARMONIC BEHAVIOUR FOR PRIMARY EDUCATION CHILDREN.

-Prepared by guelfout kamel-

Abstract:

Childhood is a very important and sensitive period in the individual's life since it has future consequences on the formation of his personality. This is why we should take it into account and take care of it in order to get a sane formation .In this period, the child needs a guide and educator who directs him properly and give him correct and proper social values, develop his social interaction with peers, mates and those in his environment and adjust his behaviour for the best. Indeed, the world has witnessed a wave of strange misconduct, such as introversion, isolation and egoism. This makes societies live in continuous stress. Generally speaking, physical activities through practising parasportive games which are void of any obligation and laws inside the educational institutions can play a key role in solving some problems for its specificity as purposeful educational activities. Therefore, we have developed the problematic that follows: Does the use of parasportive games have a role in developing social interaction and harmonic behaviour?

This study aims at knowing the degree of influence of the use of parasportive games in the development of social interaction and harmonic behaviour. Namely, the acceptance and formation of the relationships with others and exchanging the same proper behaviour.

This study is carried out through using a descriptive approach. The main sample comprises 50 primary education teachers randomly chosen so as to be sure of the hypothesis credibility. Then, we have used a questionnaire as a means of our study. The questionnaire is intended to the teachers of primary education and it has been statistically treated through using suitable means in order to analyse and discuss the findings of this research.

After analysing the findings of this study, we have drawn this conclusion: the parasportive games have a positive role in the development of social interaction. We have noticed, through the scores in the tables, that the teachers replied that the pupils tend to the collective sports through which they interact between them and integrate with one another and show those social values of co-operation, sharing opinions, participating with others and accepting "the other's point of view.

This is the outcome of taking part in those parasportive games which are void of regulations and laws that give more freedom to the pupils.

KEY WORDS: parasportive games-social interaction-harmonic behaviour

الفهرس

الصفحة	العنوان
	الاهداء
	التشكر
	ملخص باللغة العربية
	ملخص باللغة الفرنسية
	ملخص باللغة الانجليزية
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
أ	مقدمة
الفصل التمهيدي	
06	1- الاشكالية
08	2- فرضيات
08	3- اسباب اختيار الموضوع
08	4- اهمية الدراسة
09	5- اهداف الدراسة
09	6- تحديد المصطلحات
12	7- الدراسات السابقة و المشابهة
12	1-7 الدراسات التي تناولت الالعب الشبه الرياضية
14	2-7 الدراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي
15	3-7 الدراسات التي تناولت السلوك التوافقي
16	8- التعليق على الدراسات السابقة
الباب الاول : الجانب النظري	
الفصل الاول : الالعب الشبه الرياضية	
20	تمهيد
21	1- تعريف اللعب
22	2- انواع اللعب
22	3- قيمة اللعب
23	4- اهداف اللعب
23	1-4 الاهداف النفسية
23	2-4 الاهداف المعرفية

23	3-4 الاهداف العاطفية
24	5- نظريات اللعب
24	1-5 نظرية الطاقة الزائدة
24	2-5 نظرية الترويح
24	3-5 نظرية الميراث
24	4-5 نظرية الغريزة
25	5-5 نظرية التواصل الاجتماعي
25	6-5 نظرية التعبير الذاتي
25	6- دور اللعب في تكوين الاطفال
25	1-6 الجانب الاجتماعي
25	2-6 الجانب النفسي
26	3-6 الجانب الحركي و النفسي الحركي
27	4-6 الجانب البدني
27	5-6 الجانب الاخلاقي
27	6-6 الجانب العقلي
27	7- خصائص اللعب
28	8- وظائف اللعب
28	1-8 وظيفة تكوين الذكاء
28	2-8 الوظيفة البيولوجية
28	3-8 الوظيفة النفسية
29	9- الاهمية التربوية للعب عند الطفل
29	10- الالعب الشبه الرياضية
29	1-10 مفهوم الالعب الشبه الرياضية
30	11- اهمية الالعب الشبه الرياضية
30	12- تقسيم الالعب الشبه الرياضية
30	13- مميزات الالعب الشبه الرياضية
31	14- اهداف الالعب شبه رياضية
32	1-14 الاهداف النفس الحركية
32	2-14 الاهداف المعرفية
32	3-14 الاهداف الوجدانية
33	15- تصنيف الالعب الشبه الرياضية
33	1-15 العاب جد نشيطة
33	2-15 العاب نشيطة

33	3-15 العاب ذات شدة ضعيفة
33	16-انواع الالعاب الشبه الرياضية
34	17-اغراض الالعاب الشبه الرياضية
34	18-مبادئ اختيار الالعاب الشبه الرياضية
35	19-استخدامات الالعاب الشبه الرياضية
36	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي	
38	تمهيد
39	1- التفاعل الاجتماعي
39	1-1 مدخل الى مفهوم التفاعل الاجتماعي
40	2- نظريات التفاعل الاجتماعي
40	1-2 النظرية السلوكية
40	2-2 نظرية نيوكمب
41	3-2 نظرية سابسمون
42	4-2 نظرية بيلز
43	5-2 نظرية فلدمان
43	3- التفاعل الاجتماعي داخل الصف
44	1-3 اهمية التفاعل الاجتماعي داخل الصف
44	2-3 شروط التفاعل الاجتماعي
44	1-2-3 الاتصال الاجتماعي
44	2-2-3 التواصل
45	4- مراحل التفاعل الاجتماعي
45	5- انماط التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب
46	6- اسس التفاعل الاجتماعي
46	1-6 الاتصال
47	2-6 التوقع
47	3-6 ادراك الدور و تمثيله
48	4-6 الرموز ذات الدلالة
48	7- اسس التفاعل الاجتماعي للطفل
49	8- مستويات التفاعل الاجتماعي
49	1-8 التفاعل بين الافراد
49	2-8 التفاعل بين الجماعات

50	3-8 التفاعل بين الافراد و الثقافة
50	9- خصائص التفاعل الاجتماعي
50	10-عمليات التفاعل الاجتماعي
50	1-10 الصراع
51	2-10 التنافس
51	3-10 التعاون
51	4-10 التمثيل الاجتماعي
51	5-10 التوافق (الملائمة او الموائمة)
52	11-اساليب قياس التفاعل الاجتماعي
53	12-التفاعل الاجتماعي و النشاط الحركي للطفل
54	13-وسائل التفاعل الاجتماعي
54	1-13 الوسائل اللفظية
55	2-13 الوسائل الغير اللفظية
55	14-مقتضيات التفاعل الاجتماعي
55	15-التفاعل الاجتماعي في مجال التربية
56	16-اهداف التفاعل الاجتماعي
57	17-نتائج التفاعل الاجتماعي
58	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: السلوك التوافقي	
60	تمهيد
61	1- السلوك التوافقي
61	1-1 مفهوم السلوك التوافقي
63	2-1 خصائص السلوك التوافقي
63	3-1 اساليب السلوك التوافقي
64	2- معايير السلوك التوافقي
64	1-2 الراحة النفسية
64	2-2 الكفاية في العمل
64	3-2 مدى استمتاع الفرد بالعلاقات الاجتماعية
64	4-2 الشعور بالسعادة
65	5-2 القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية
65	6-2 ثبات اتجاه الفرد
65	7-2 الاعراض الجسمية

65	8-2 اتجاه اهداف واقعية
65	3- العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي
65	1-3 التوافق النفسي و مطالب النمو
65	2-3 السلوك التوافقي و دوافع السلوك
66	3-3 التوافق و حيل الدفاع النفسي
66	4- مؤشرات التوافق النفسي
67	5- مظاهر السلوك التوافقي
67	1-5 الوظائف الاستقلالية
67	2-5 المسؤولية الشخصية
68	3-5 المسؤولية الاجتماعية
68	6- ابعاد السلوك التوافقي
68	1-6 السلوك التوافقي الاجتماعي
68	2-6 السلوك التوافقي الانفعالي (الشخصي)
69	3-6 السلوك التوافقي الاكاديمي (الدراسي)
69	4-6 السلوك التوافقي الاسري
70	7- نظريات السلوك التوافقي
71	1-7 نظرية التحليل النفسي
74	2-7 نظرية السلوكية
75	3-7 نظرية مجال الليفين
75	4-7 نظرية الانسانية
78	8- مجالات و مهارات السلوك التوافقي
80	خلاصة الفصل
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الاول : اجراءات البحث الميدانية	
83	تمهيد
84	1- المنهجية البحث
84	2- الدراسات الاستطلاعية
84	3- المجتمع البحث
85	4- عينة البحث و كيفية اختيارها
86	5- خصائص عينة البحث
86	6- متغيرات البحث
86	7- مجالات الدراسة

86	1-7 المجال الزمني
86	2-7 المجال المكاني
86	8- ادوات جمع البيانات
87	9- الصدق و الثبات
88	10- الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة
الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج ومناقشتها	
91	1- عرض و تحليل و تفسير نتائج الدراسة
91	1-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى
111	2-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
132	2- مناقشة النتائج بالفرضيات
132	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى
133	2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
134	الاستنتاج العام
136	الخاتمة
138	اقتراحات و التوصيات
المصادر والمراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
91	جدول "يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي"	01
93	جدول "يمثل معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي".	02
94	جدول "يمثل معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج"	03
96	جدول "يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة"	04
97	جدول "يمثل معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة"	05
99	جدول "يمثل معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي."	06
100	جدول "يمثل معرفة كيف يتم تسيير حصة التربية البدنية والرياضية".	07
102	جدول "يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية"	08
103	جدول "معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى."	09
105	جدول "يمثل معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية"	10
106	جدول "يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ."	11
107	جدول "يمثل معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه اثناء اللعبة."	12
108	جدول "يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه."	13
109	جدول "يمثل معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ."	14
111	جدول "يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية."	15
112	جدول "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ."	16
114	جدول "يمثل معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ."	17

115	جدول "يمثل معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها."	18
117	جدول "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ."	19
118	جدول "يمثل معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفيض من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها."	20
120	جدول "يمثل معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل مشاكلهم."	21
121	جدول "يمثل معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند اشتراكهم في امرا ما."	22
123	جدول "يمثل معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن المشاركة في امرا ما."	23
124	جدول "يمثل معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم البعض."	24
126	جدول "يمثل معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن بعضهم البعض."	25
127	جدول "يمثل معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم."	26
128	جدول "يمثل معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي السلي داخل القسم."	27
130	جدول "يمثل معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل القسم."	28
131	جدول "يمثل معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا."	29
فهرس الاشكال		
الصفحة	العنوان	الرقم
92	تمثيل بياني "يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي"	01
93	تمثيل بياني يمثل معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي."	02
95	تمثيل بياني "يمثل معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج"	03
96	تمثيل بياني "يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة"	04
98	تمثيل بياني "معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة"	05
99	تمثيل بياني يمثل معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي."	06

101	تمثيل بياني يمثل معرفة كيف يتم تسيير حصص التربية البدنية والرياضية "	07
102	تمثيل بياني يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية "	08
104	تمثيل بياني يمثل معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصص التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الاخرى. "	09
105	تمثيل بياني يمثل " معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية "	10
106	تمثيل بياني يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ. "	11
108	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه اثناء اللعبة. "	12
109	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه. "	13
110	تمثيل بياني " يمثل معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ. "	14
112	تمثيل بياني يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية. "	15
113	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ. "	16
115	تمثيل بياني " يمثل معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ. "	17
116	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها. "	18
117	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ "	19
119	تمثيل بياني " يمثل معرفة دور الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها. "	20
120	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل مشاكلهم. "	21
122	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند اشتراكهم في امر ما. "	22
123	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن المشاركة في امر ما "	23
125	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم البعض. "	24

126	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن بعضهم البعض."	25
127	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم."	26
129	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم."	27
130	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل القسم "	28
131	تمثيل بياني " يمثل معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا."	29

مقدمة:

ان الانسان يمر خلال مسيرته حياتية بعدة مراحل تتميز بالتطور و التجدد ومن أهمها مرحلة الطفولة التي تتسم بأنها اللبنة الاولى و الاساسية لبناء الفرد ، و نظرا لحساسيتها من الواجب الاشارة الى صعوبات التي تكون عائقا و معرقلا حيث لا بد من العناية و الاهتمام بالطفل و رعايته رعاية جيدة في هذه المرحلة لأن هذه المرحلة من النمو تعتبر من بين اهم المراحل لما لها من اهمية في تشكيل الملامح الاساسية للطفل و لفهم هذا العالم و خيباه ، لابد من الدراسة لمعرفة سلوكيات هذه المرحلة كون اي خلال فيها يمتد الى المراحل التي تليها بشكل اكثر تعقيدا، و تعتبر كذلك نقطة البداية و الحجر الاساس لبناء مجتمع صالح و قوي و متين.

وجاء الاهتمام بالطفولة بتشريعات قرآنية و بهدي من السنة النبوية ملزما للمسلمين منذ اربعة عشر قرنا، ولذا اعتنى المربون المسلمون بطرائق التعليم من خلال مذاهبهم الفلسفية التربوية ، و لقد أكد "الامام الغزالي على اهمية العناية بالأطفال منذ اليوم الاول لولادتهم مع الاستمرار في هذه التربية بطرق سليمة ، لأن الطفل عبارة عن صحيفة بيضاء و كل ما ينقش فيها يترك أثره فيها مستقبلا " (الخالدي: 2008، ص 15).

كما اهتم الاسلام بالطفل في حين لم يبدأ الاهتمام بالطفل في العالم الغربي المتحضر الا متأخرا حين تذكر علماء و مفكرو العصر الحديث الطفولة و قررت اللجنة الاجتماعية التابعة للأمم المتحدة عام (1959) اصدار ميثاق أطلقوا عليه ميثاق الطفولة ، حيث قرر المؤتمر في توصياته حقوقا للطفل منها حقه في الرعاية الصحية و النمو الكامل جسميا ، و عقليا ، و وجدانيا ، و اجتماعيا (عقلة: 1990، ص 30).

و في ضوء ذلك لم يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة ضرورة اجتماعية فرضتها التطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي تعرضت لها المجتمعات "بل اصبح اقتناع تربوي و نفسي لإدراك أهمية العملية التربوية في هذه المرحلة" (بدر ، 2010، ص 43) فالعناية بالطفل لم تعد ايضا مجرد اجتهاد شخصي لكل من الاباء و الامهات، او مجرد وسائل تبذل انسياقا وراء عاطفة الامومة تكتسب بالمحاولة و الخطأ انما "رعاية الطفل في ايامنا هذه اصبحت علما و فنا ، فهي علم منظم على مبادئ و نظريات معينة يتحتم على الاباء و المربين ان يسيروا عليها" (ابراهيم: 1994، ص 3).

فاللعب في المدارس الابتدائية وسيلة هامة في تعليم الطفل عن طريق استمتاعه بوقته و توجيهه توجيها سليما " فيمكن للطفل ان يتعلم عن طريق اللعب ما لا يمكن ان يتعلمه من غيره " (الهنداوي: 2003، ص 146).

كما ان اللعب عند الطفل "هو ميدان تعبيره و مسرح خيالاته ، و هو الفرصة للاتصال بما حوله و يمهده بالخبرات، و تصقل قدراته العقلية، و التي لا يمكن الاستغناء عنها للطفل فهو يجد فيه عالمه وحياته و يشعر بذاته،

ويعد اللعب ركنا مهما من اركان الطفولة، فالطفل يأكل و ينام ويلعب و الطفل الذي لا يلعب يعد طفلا مريضا" (العطار: 2003 ، ص 188).

و للعب مكانة مهمة من وجهة نظر الفلاسفة و المربين من علماء النفس و التربية منذ اقدم العصور فقد أوصى "الامام الغزالي بأن يؤذن للطفل ان يلعب لعبا جميلا ، فإن منع الطفل من اللعب ، و ارهق بالتعليم فإن ذلك يميث قلبه ، و يبطل ذكاهه ، و ينغص عليه العيش، حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه" (أبيض: 1993، ص7).

و يتضح مما سبق ان اللعب من الامور الاساسية و من اهم الركائز التي تمد الطفل بالخبرات وتصلق قدراته العقلية ، و التي لا يمكن الاستغناء عنها للطفل فهو يجد فيه عالمه و حياته و يشعر بذاته ويعد اللعب ركنا مهما من اركان الطفولة، فالطفل يجد نفسه من خلال اللعب.

في هذه المرحلة يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه و كيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس كما يحتاج الى الاحساس بالثقة و المبادأة و التوافق الاجتماعي كما انه" يحتاج في مرحلة الابتدائية من التعليم الى تعلم المعايير الاجتماعية التي تبلور دوره الاجتماعي، كذلك ينمو لديه الوعي و الادراك الاجتماعي الذي تبدأ بشائره عندما يبدأ يتمسك ببعض القيم الاخلاقية و المبادئ حيث يميل الى مصادقة الاخرين و اللعب معهم و محادثتهم ويستطيع ان يستمع الى أحاديث الكبار" (عويضة: 1996، ص109).

لذا فإن التفاعل الاجتماعي عبارة عن ظاهرة اجتماعية لا بد منها، فكلمة التفاعل كلمة مستعارة من العلوم الطبيعية و تعني التأثير المتبادل بين عنصرين او اكثر، و لكل عنصر خصائص و تركيب و صفات مفيدة، "ونتيجة الاتصال المتبادل بين هذه العناصر يتم الحصول على ناتج التفاعل له من الخصائص و الصفات ما يجعله مختلفا عن العناصر المتفاعلة و التفاعل الاجتماعي يتضمن مفاهيم ومعايير كما انه يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه ، كما يتضمن ادراك الفرد الاجتماعي و سلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والاشارات و غيره" (الشناوي و اخرون: 2001، ص65).

في ضوء ما سبق فإن التفاعل الاجتماعي بشكل عام يعد نوعا من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير الى سلسلة من المؤثرات و الاستجابات ينتج عنها تغير في الشخصية فيما كانت عليه عند البداية، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الافراد ، لذا تعددت و تباينت استخدامات التفاعل الاجتماعي " فهو مثلا يستخدم كعملية ، لأنه يتضمن نوعا من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الانسان و منها الحاجة الى الانتماء و الحاجة الى الحب و الحاجة الى التقدير و النجاح ، و هو حالة لأنه يستخدم في الاشارة الى النتيجة

النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الانسان ، و هو مجموعة من الخصائص التي تدعى بالسمات التفاعلية و السمات الاولية للاستجابات الشخصية المتبادلة و هو سلوك ظاهر ، لأنه يحوي التعبير اللفظي و الحركات والایماءات، و هو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الاساسية كالإدراك، والتذكر، وجميع العمليات النفسية الاخرى" (الطيب: 2013، ص 1).

ومنه يرى للعيان ان الالعب بشكل عام كانت جزءا من ثقافة المجتمع القديم حيث مثلت المرأة العاكسة لقيمه و سلوكياته مع انها وسيلة للترويج بما تحويه من قيم تربوية و اخلاقية مع اسهامها في نمو الطفل من كل الجوانب الحركية و الفنية و العقلية و النفسية مع مساعدة في تكوين الشخصية من جميع النواحي. وان الالعب الشبه الرياضية ذات اهمية كبيرة لا يستهان بها فهي تدفع بالطفل الى ابراز براعته في اللعب و قابليته مع استعدادده لتفاعل الاجتماعي و تكييفه النفسي مع نفسه و غيره من خلال ظهور السلوك التوافقي او الايجابي، كما انها تعتبر منفذ جيد للطاقة الزائدة لديه، اما من ناحية المشرف او المربي فهي توسع له دائرة معرفته بالفئات الصغرى ومتطلبات كل فئة مع تصميم ألعاب مختلفة وتكييفها حسب المراحل السنية من حيث (زمن اللعبة، المسافة، الوزن، وسائل... الخ) مما يدفع بالمربي او المشرف لأخذ الحيطة و الحذر عند اختيار لعبة معينة وفق متغيرات سابقة وهذا ما يكفل ذلك التفاعل الاجتماعي الايجابي المنشود من وراء تلك الالعب الشبه الرياضية في تلك المرحلة العمرية المناسبة و القابلة للتطبيق و التصحيح الأخطاء قبل تعقدها و ترسخها لدى الطفل او التلميذ ، مما ينجر عليه او يظهر ذلك السلوك التوافقي المرجو اي السلوك السوي و الجيد الذي يتطور مع الطفل الى ان يصبح رجلا صالحا لنفسه ومجتمعه ، و هذا كله من تلك الالعب الشبه الرياضية ان احسن التخطيط لها وعدم اهمالها وانقاص من دورها الفعال في تكوين شخصية الطفل، لكن دون وضعها في شكلها الرسمي او التنافسي و القانوني اي ترك الحرية المطلقة للطفل للعب بأكثر حرية و راحة دون قيود مع توجيهه نحو الخصال الجيدة و الحميدة المسطرة مسبقا و التي تكون موجودة ضمنيا داخل تلك الالعب دون المساس بخصوصية تلك المرحلة السنية المهمة اي الامام بجميع الجوانب (العقلية، الفنية، الاجتماعية، النفسية، الحركية..... الخ).

وعند فهم الهدف والمبتغى من ممارسة او تنفيذ تلك الالعب الشبه الرياضية و التي تعود بالنتائج الايجابية على التلميذ ان احسن استعمالها وتخطيط لها دون الانقاص من دورها و التي تعود بإيجاب من خلال ذلك التفاعل الاجتماعي الحسن و الفعال والذي ينجر عنه ظهور سلوك توافقي جيد مما يساعد في سيرورة الحياة العامة بشكل جيد وفق تقاليد و قيم المجتمع المتفق عليها و غرسها في الشخصية التلميذ الذي يكون رجل الغد. وهذا التفاعل الاجتماعي و

السلوك التوافقي الذي اتخذناه موضوعا لدراستنا للإجابة عليه اتبعنا في دراستنا هذه الخطوات التالية وتم تقسيم البحث الى جانب نظري و اخر تطبيقي.

فاحتوى الجانب النظري على فصل تمهيدي تطرقنا فيه الى اشكالية البحث والفرضيات (العامة والجزئية)

والدراسات المشابهة واهداف البحث و اهميته بإضافة الى تحديد المفاهيم و المصطلحات و شرحها، وثلاثة فصول تطرقنا في الاول الى مفهوم اللعب، اهدافه، نظرياته، دوره، خصائصه، وظائفه، مفهوم الالعاب الشبه الرياضية، اهميتها، تقسيمها، مميزاتا، اهدافها، تصنيفاتها، انواعها، اغراضها استخداماتها. اما الثاني تطرقنا فيه الى التفاعل الاجتماعي، مفهومه، نظرياته، التفاعل الاجتماعي داخل الصف مراحل انماطه، اسسه عامة، اسسه عند الطفل، مستوياته، خصائصه، عملياته، وسائله، اهدافه نتائج. وفي الفصل الاخير تم التطرق الى السلوك التوافقي، مفهومه، خصائصه، اساليبه، معايير، العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي، مؤشرات التوافق النفسي، مظاهر السلوك التوافقي، ابعاده، نظرياته مجالات و مهارات السلوك التوافقي.

اما الباب الثاني والذي يمثل الجانب التطبيقي تم تقسيمه الى فصلين. الاول تطرقنا فيه الى اجراءات البحث الميدانية والتي شملت الهدف من الدراسة الميدانية، المنهج المتبع، عينة البحث، ادوات البحث، والوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة. وفي الثاني تطرقنا الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليه من الاستبيان الموجه الى المعلمين في الطور الابتدائي، و سيأتي هذا بشيء من التفصيل.

الفصل التمهيدي

ان مرحلة صياغة او تحديد مشكلة البحث تعتبر من المراحل المهمة في تحرير البحوث و الدراسات ذات الطابع الاجتماعي، فالباحث او الدارس لتلك البحوث لا يمكنه اجراء بحث ناجح دون تحديد عنوانه و صياغة مجاله مع مراعاة ابعاده و تثبيت أهدافه، كما تكمن أهمية هذه الخطوة من حيث تأثيرها في مجريات البحث وخطواته من خلال ضبط المفاهيم و الفروض، مع تحديد طبيعة المنهاج المختار لتطبيقه على الدراسة المزمع اجراؤها الطفولة مرحلة من مراحل العمرية و التي تعد من ساعة الولادة و تستمر الى مرحلة البلوغ مع حتميتها على كل مولود من بني البشر، حيث يولد الطفل مزودا بعدة غرائز و ميول (الذكاء، الفطنة، النباهة ...)

تكون وراثية تدفعه الى ان يسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً خاصاً . مع نموه و تطوره و نشئته من الجانب الجسدي و فيزيولوجي و حركي و عقلي و اجتماعي و ديني في أسرته، و المحيط الاجتماعي المحيط به الا ان هذه المرحلة مقسمة الى مراحل:- الطفولة المبكرة، المتوسطة، المتأخرة و المرحلة الثالثة هي التي تحظى باهتمام الباحثين و الدارسين في علوم الاجتماعية كونها مرحلة النشاط الحركي الكبير و الملاحظ، مع زيادة الواضحة في القوة و الطاقة، فالطفل لا يستطيع ان يضل ساكناً بلا حركة لمدة طويلة حتى أثناء نومه تجده يتحرك في بعض أحيان.

ومن الملاحظ ان اللعب مثل الجري، المطاردة، السباحة، السباق و الالعاب الرياضية المنظمة و غير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل (حامد عبد السلام زهران: 1999، 267) بالإضافة الى اهميتها الكبيرة في التعليم و التسلية، و تعتبر من اهم النشاطات التي تساعد الاطفال في تفهيمهم للمحيط الذي يعيشون فيه، و هذا احد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على انفسهم و حالتهم الاجتماعية، وهذا ما يدل على ان الحركة مهمة جدا في هذه المرحلة العمرية، انها تدفعه الى استكشاف بيئته و محاولة معرفة ما يدور حوله لأنه كائن نشط و محب لتطلع فإن الجزء الاكبر من تعلمه يحدث بالحركة.

كما اكدت الدراسات التربوية و النفسية ان اللعب بالنسبة للطفل صمام امان في بناء توازنه النفسي، و تنفيذ و انفعالاته، و معاناته النفسية المكبوتة، و لقد أكد فرويد هذه الحقيقة "مشيرا الى ان اللعب ما هو الا تعبير رمزي عن رغبات خاطئة او مخاوف ملازمة له او مكبوتات لا شعورية و به يتمكن الطفل من خفض مستوى التوتر و القلق" (مردان: 1987، ص 9). ان شعور الفرد بذاته، و احساسه و اشباعه لبعض حاجاته، و بناء شخصيته لا يكون الا عن طريق التفاعل الاجتماعي و التواصل مع الاخرين، فالفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج على انشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الاخرين، فهو يكتسب السلوك الاجتماعي و القيم و المعايير، و يتعلم الادوار الاجتماعية، كما يتعلم التفاعل الاجتماعي، و الذي يبدأ من اللحظات الاولى لتكوينه (الشيراوي و عبد الرحيم: 2011، ص 1).

ومنه اعتبرت الالعاب الشبه الرياضية وسيلة اساسية في تربية النشء و اعداده للحياة المستقبلية عن طريق دفع بالطفل تلقائيا للعب مع أقرانه و مسايرتهم اجتماعيا عن طريق الحركة و الاحتكاك ، مما ينتج عن هذا سلوكا ايجابيا و ينمي خصائص وقيم الاجتماعية الحسنة كالتعاون و التسامح و التغلب على الصعابالخ، و مما سبق ذكره من الواجب التفكير في هذا المجال الحيوي من ناحية التنظيم والتخطيط لإبراز الاهداف و الأغراض و كل ما يتعلق بالالعاب الشبه الرياضية.

من خلال موضوع دراستنا هذه قد تكون الالعاب الشبه الرياضية ذات أهمية الذي لا يتخلى عنه المكون للطفل هذا لأهميتها الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي أكد عليها علماء النفس على انها مرحلة حساسة جدا لأنها تعتبر مرحلة بناء وتكوين الفرد اما ان يصبح معول بناء صالح للمجتمع او معول هدم و تظهر نتائجها في المراحل السنية التي تلي مرحلة الطفولة، وتمثل تلك الالعاب شبه رياضية مدخلا لظاهرة اللعب العام حيث تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي لحيازته نسبة كبيرة من الانشطة المدرسية، خصوصا في حصة التربية البدنية والرياضية لأن مشاركة الاطفال في عملية اللعب تكون كبيرة و بصورة فعالة مما يؤدي الى تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي جراء العلاقات التي تنشئ أثناء ممارسة تلك الالعاب شبه رياضية، و بذلك نرى ان ممارسة الالعاب بأشطتها الواسعة توسع من دائرة الطفل ومعارفه و تجعله قادرا على اقامة العلاقات مع الاخرين خارج اطار الاسري مع تعلم كيفية التعامل داخل الجماعة واحترامها و العمل بقوانينها و الانتماء اليها (محمد عماد الدين اسماعيل: 1986، 13)، و اكثر ما يجلب انتباه التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية هو اللعب بأشكاله المختلفة سواء كانت العاب جماعية او فردية لأن فيها المرح و يحس التلميذ بسعادة و حب التعبير عن مشاعره اتجاه الاخرين و خروج من النمط النظامي و ملل من كثرة الدروس النظريةالخ. ومن البيديي ان ممارسة هذه الانشطة لابد من توفر هياكل وفضاءات رياضية كالملاعب والقاعات و وسائل التعليمية و بيداغوجية لتحقيق الاهداف المسطرة و المرجوة منها، و على ضوء هذا يتبادر الينا طرح التساؤل التالي:

• هل لاستخدام الالعاب شبه رياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة

التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ولالإحاطة بكل جوانب المشكلة المطروحة تفرعت من التساؤل العام أسئلة فرعية كالتالي:

• هل ممارسة الالعاب شبه رياضية لها دور في تحقيق تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة

التربية البدنية و الرياضية ؟.

- هل ممارسة الالعاب شبه رياضية لها دور في تحقيق السلوك التوافقي لتلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟.

2- الفرضيات:

من خلال التساؤلات المقدمة افترضنا اجابات مسبقة هي كالتالي:

الفرض العام

- للألعاب شبه رياضية انعكاس فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي و تحقيق السلوك التوافقي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الفرعية

- للألعاب شبه رياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- للألعاب شبه رياضية دور في تحقيق السلوك التوافقي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- أسباب اختيار الموضوع :

ان اختيار هذا الموضوع نتيجة ملاحظة الواقع الغير المريح الذي تعيشه مؤسساتنا التربوية، خاصة في مؤسسات المستوى الابتدائي. فيما يتعلق بممارسة الالعاب المصغرة او الشبه الرياضية و الاهمال الملاحظ و لامبالاة في اعطاء اهمية لهذه الالعاب، و مالها من دور في اعطاء حلول لكثير من المشاكل في الوسط التربوي، و يمكن ان نلخص هذه الاسباب في :

- ابراز جوهر الالعاب الشبه الرياضية في المؤسسات التربوية.
- الوقوف على ما يمكن ان تقدمه هذه الالعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم .

- ابراز اهمية الالعاب الشبه الرياضية في تحقيق السلوك التوافقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم.

4- اهمية الدراسة :

تكمن اهمية البحث اساسا في معرفة الدور الذي يمكن ان تلعبه الالعاب الشبه الرياضية في مدرسة الابتدائية في تفعيل و تقوية التفاعل الاجتماعي و ابراز السلوك التوافقي من خلال الترويج وتغيير في ممارسة الانشطة رياضية و

توجيهها، وهل الظروف الحالية مواتية من حيث توفر الهياكل و الوسائل البيداغوجية، مع اعطاء او تغير المفهوم الخاطئ عند التلاميذ و اولياءهم كون هذه الالعاب او الانشطة ليست لعبا و لهوا و تضيع للوقت و تأثر على التحصيل الدراسي، مع الوقوف على كل هذا في الميدان بكل واقعية و موضوعية، لذلك لابد من النزول الى الميدان في مؤسسات التربية و ملاحظة واقع ممارسة الالعاب شبه رياضية ، وهذا كله لتشخيص و معرفة النقائص التي تعيق تحقيق الاهداف المسطرة من هذه الالعاب مع مراعاة مكانة معلم المادة و الدور الذي يمكن ان يقوم به في تنمية الروابط الاجتماعية و اظهار السلوك التوافقي داخل المؤسسة التربوية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

مع امكانية معرفة قناعة المعلم ووعيه بالدور المهم و الفعال الذي يمكنه ان يقوم به في التربية و التوجيه لتمكين و ترسيخ دور الالعاب المصغرة او الشبه الرياضية مع ابراز اهميتها حقيقية لما لها من ايجابية في حياة الطفل و الانسان عموما كون هذه الالعاب تجعل الطفل يرتاح و يروح عن نفسه من خلالها داخل المؤسسة التربوية لأنها تكون المتنفس الوحيد في اغلب المؤسسات التربوية لذلك لا غنى عنها، دون ان ننسى التغير و التبديل في الالعاب مع توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة في تحقيق الاهداف المسطرة و المبتغاة منها.

5- اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى محاولة ابراز اهمية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية عند الاطفال مرحلة التعليم الابتدائي و الذين تتراوح اعمارهم ما بين (09-11) سنة .

- معرفة واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية في الطور الابتدائي و هل يتم تطبيقها من طرف الاساتذة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه و مدى استخدامه كوسيلة للوصول الى تحقيق الاهداف المسطرة.

- محاولة الامام بخصائص مرحلة الطفولة المتأخرة بمختلف جوانبها .

- معرفة مدى انعكاس ممارسة الالعاب الشبه الرياضية على شخصية التلميذ و تصرفاته مع الاخرين من خلال تفاعله و اظهار السلوك الايجابي .

6- تحديد المصطلحات

1/6- الالعاب الشبه رياضية:

اصطلاحا : هي ذات طابع تنافسي و اقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية و العقلية و النفسية (يوسف قطافي: 17، 1989)، و عرفها عدنان درويش جلول انها تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو

مستوى بدني معين و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (عدنان درويش جلول وآخرون، 1954، 171) كما عرفها الين وديع فرح انها ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم (الين وديع فرح، 1996، 26) . وحسب مناهج التعليم الأساسي : هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة (مناهج و مواقيت السنة السادسة : 1986، 11)

والألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، و سهلة في أدائها و لا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، و لا توجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم و الهدف المراد تحقيقه و يمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها باستخدام ادوات بسيطة او بدون ادوات و هي لا تحتاج الى تنظيم معقد و دقيق (نجم الدين السهرودي : 1977، 20)

اجرائيا : هي عبارة عن ألعاب صغيرة يبتكرها و يضعها المعلم في حصة التربية البدنية والرياضية و غالبا ما تكون في بداية الحصة، كما انها تتخذ اشكال متعددة و متنوعة على حسب ميول و رغبة التلاميذ و يغلب عليها طابع الترويح والمرح والتسلية.

2/6- التفاعل الاجتماعي :

اصطلاحا : يتأثر الفرد بالآخرين ، و أثناء هذا التأثير المتبادل ينتج التفاعل ، حيث ان التفاعل هو طبيعة التغيرات التي تطرأ على الجماعات الصغيرة نتيجة حدوث تغيرات ديناميكية في بعض اجزاء الجماعات الكبيرة التي تتكون فيها الجماعات الصغيرة (دينكن ميتشل: 1981 ، 108)

و يرى الدكتور محمد شفيق " ان التفاعل الاجتماعي هو العملية الحيوية التي تؤثر في ديناميات الجماعة او تلك العمليات التي تنجم عن اتصال فردين او اكثر (ليس بالضرورة اتصالا ماديا) لتحقيق اهداف الجماعة من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي (مرسل ، مستقبل ، وسيلة اتصال) (اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة: 1999، 130)

اجرائيا: التفاعل الاجتماعي في الدراسة الحالية هو تلك المظاهر و التصرفات التي تحدث او تصدر عن التلميذ داخل المؤسسة التربوية و اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية كالتصرف وفق قوانين الجماعة و انتماء اليها و محاولة تحقيق اهدافها من خلال التعاون و المشاركة مع الاقران و الجميع المحيطين به.

3/6- السلوك التوافقي:

اصطلاحاً: هو الطريقة او الاسلوب الذي ينجز به الاطفال الاعمال المختلفة المتوقعة من اقرانهم في نفس العمر الزمني، و يشمل تلك المهارات غير المتوقعة او تلك المهارات اللازمة لأداء المهام الاجتماعية و مهارات الحياة اليومية (عبد العزيز الشخص و اخرون: 2010 ، 584).

اجرائياً: السلوك التوافقي في الدراسة الحالية هو تلك المعرفة التي يحصل عليها الطفل في التعليم الابتدائي في اظهار سلوك سوي يتماشى و ضوابط المجتمع الذي يعيش فيه من خلال التصرفات الظاهرة مع اقرانه.
4/6- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعرف حصة التربية البدنية والرياضية انها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية تشتمل أوجه نشاط التي يطلب ان يمارسها التلاميذ وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطة التي تكونها (حسن سعيد معوض : 1997 ، 110)، كما ذكرت سهام عفت، وزينب عمران حصة التربية البدنية والرياضية هي السبب الاساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الانشطة الرياضية الاخرى سواء النشاط الداخلي او الخارجي (احمد ماهر ، أنور حسين وآخرون : 2007 ، 64). ويمكن تمييز الحصة بعدة خصائص في محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة وهي غالبا 45 دقيقة، كما انها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة (ناهد محمد سعيد ، نيللي رمزي فهميم : 2004 ، 61).

إجرائياً : حصة التربية البدنية والرياضية هي ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت ومكان معين مجبرين على حضوره.

5/6- مرحلة التعليم الابتدائي:

اصطلاحاً: المدرسة الابتدائية هي وسط تربوي نظامي ، يتكفل بإعداد النشء وفق استراتيجية متكاملة المبادئ والاهداف، وطرق التخطيط والتنفيذ فهي اول فرصة تتاح للطفل بين (6-12 سنة) ليتلقى تربية نظامية لقول دوركايم " لاوجود للفرد الا من حيث هو عضو في الجماعة " (مديرية التكوين والتربية خارج المدرسة : 1974 ، 35)
اجرائياً : يقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري و مرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6-12 سنة.

6/6- الطفولة المتأخرة :

اصطلاحاً: هي فترة البلوغ و النمو الجسدي ، او ما قبل المراهقة المبكرة، و تتميز بخصائص نفسية و اجتماعية يميل فيها الطفل الى تكوين العلاقات و المنافسة و الالعاب و التركيب و الابداع (خليل ميخائيل: 1993 ، 12)

اجرائيا: هي الفترة الزمنية تمتد بين سن التاسعة و الثانية عشر (9-12) من العمر و المحدد تربويا بين الرابعة والخامسة ابتدائي، و الاولى من التعليم المتوسط من التعليم الجزائري حيث يحتاج فيه الطفل الى التفاعل مع اقرانه

7- الدراسات السابقة :

نظرا لعدم توفر دراسات سابقة مماثلة للدراسة الحالية في المكتبة الوطنية على حد علم الباحث وعدم تمكن الباحث من الحصول على دراسات أجنبية في هذا المجال، لذلك اقتصر هذا الجزء من الفصل على بعض الدراسات حتى يتم الربط بينها وبين الدراسة الحالية، وكذلك لأهمية الوقوف على ما يفيد ويدعم الدراسة في جوانبها المتعددة والمرتبطة بتلاميذ خاصة في مرحلة الطفولة.

• دراسات التي تناولت الالعاب الصغيرة (الشبه رياضية)

1- دراسة ساسي عبد العزيز بعنوان انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر مقدمة لنيل شهادة ماجستير، جامعة الجزائر، 2007-2008:

• هدف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

- معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط

• منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

• عينة البحث: شملت عينة البحث 51 أستاذ من ولاية الجزائر غرب اختيروا بطريقة عشوائية منتظمة موزعين على 20 متوسط.

• أدوات البحث: استعمل الباحث أداة استبيان من أجل جمع المعلومات.

• نتائج البحث:

- توصل الباحث أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية.

- كما توصل أن الأساتذة يولون أهمية للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية للدور الذي

تلعبه في تكوين شخصية الطفل.

- كما استنتج أن الألعاب الصغيرة الهادفة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية.

2- عزة حسن صيام بعنوان تأثير برنامج ألعاب التمهيدية المقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت 11 سنة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، بجامعة قناة السويس، مصر، 1995.

• هدف الدراسة:

- تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت 11 سنة.

- وضع برنامج الألعاب التمهيدية المقترح لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت سن 11.

- دراسة تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت 11 سنة.

• منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستعينة بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجوعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

• عينة البحث: شملت 40 مبتدئة تحت 11 سنة اختيرت عمديا يشكلن مدرسة كرة اليد بنادي مدينة نصر بالقاهرة.

• أدوات البحث:

- اختبار الجري الزجاجي.

- عدو 80 م، 45 م ، من البدء العالي.

- اختبار نلسون للاستجابة الحركية أو الانتقالية.

• نتائج البحث:

- برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له اثر ايجابي في تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد.

- البرنامج التقليدي أدى إلى تحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية.

- برنامج الألعاب التمهيدية المقترح لهو تأثير أكثر ايجابية من البرنامج التقليدي على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد.

* دراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي

3- دراسة مسعودان مخلوف بعنوان (الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ (دراسة ميدانية لإكماليات ولاية الجلفة)، رسالة لنيل شهادة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة دالي إبراهيم، الجزائر، 2008-2009.

• هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة بعض الخصائص الطبيعية للتفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذا القسم ومعرفة مدى الظروف التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية، ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

• منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (18) تلميذا من العينة التجريبية أما العينة الشاهدة فكانت (9) تلاميذ.

• أدوات البحث:

ومن أجل جمع المعطيات استخدم الباحث مقياس المناخ النفسي لـ "محمد حسن علاوي" وتوصل إلى النتائج التالية.

• نتائج البحث:

- وجود فروق لدى الفئتين على مستوى التعاون والتفاهم والذي كان لصالح فئة الأقسام المستحدثة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين العينتين على مستوى الاتصال وكانت النتيجة لصالح عينة الأقسام المستحدثة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين العينتين على مستوى الرضا عن النفس وكانت النتيجة لصالح عينة الأقسام المستحدثة.

4- دراسة نادية بوطورة: بعنوان فعالية إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طوري الإكمالي والثانوي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة الجزائر3، 2017 - 2018.

• هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسهيل الاتصال بين التلاميذ خلال الحصص وأثر إرشاداته وتوجيهاته في تنافس التلاميذ فيما بينهم وغرس روح التعاون والتكيف مع بعضهم البعض في الحصص.

• منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها 20 أستاذ في الطور الإكمالي، 20 في الطور الثانوي، و320 تلميذ في الطور الإكمالي و250 تلميذ في الطور الثانوي وتم اختيارها بصفة مقصودة وفق متغيرات الجنس والسن.

• أدوات البحث: استخدم الباحث أداة المقابلة وأداة الاستبيان.

• نتائج البحث:

فكانت النتائج تؤكد صحة جميع الفرضيات بمعنى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تسهيل الاتصال بين التلاميذ خلال الحصص، ويأثر من خلال إرشاداته وتوجيهاته في تنافس التلاميذ فيما بينهم وغرس روح التعاون والتكيف مع بعضهم البعض في الحصص.

• دراسات تناولت السلوك التوافقي

5- دراسة خالد مطحنة (2007): بعنوان فاعلية برنامج تأهيلي في تنمية بعض المهارات المهنية وتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال التوحديين، رسالة لنيل شهادة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر، 2007.

• هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب عينة الدراسة لبعض المهارات المهنية ومدى تأثير ذلك في سلوك العينة التوافقي من خلال برنامج تأهيلي مهني.

• منهج الدراسة:

وقد انقسمت الدراسة إلى مرحلتين تكونت عينة المرحلة الأولى للدراسة من (28) فردا مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين متجانستين من حيث المتغيرات الداخلية، المجموعة الأولى وهي المجموعة الضابطة وبلغ حجمها 14 طفلا توحديا والمجموعة الثانية المجموعة التجريبية وبلغ حجمها 14 طفلا بينما تكونت عينة المرحلة الثانية من 14 طفلا وهي نفس عينة المجموعة التجريبية بشروطها وهي للتعرف على مدى العلاقة ونوعها بين البرنامج المهني المقترح لإكساب الأطفال ذوي التوحد بعض المهارات المهنية والسلوك التوافقي في الجزء الخاص بالانحرافات السلوكية (الجزء الثاني).

• أدوات البحث:

استمر الباحث في أداء العمل التجريبي والتدريب بعد فترة توقف (ثلاثة أشهر) بالعمل على البرنامج مع نفس أفراد العينة التجريبية، وباستخدام استمارة بيانات الأطفال ذوي التوحد، مقياس السلوك التوافقي (A.B.S) الطبعة الرابعة الجزء الثاني (ترجمة وإعداد صفوت فرج، ناهد رمزي 1995)، اختبار الذكاء لجودارد، البرنامج التأهيلي: برنامج تنمية المهارات المهنية للأطفال ذوي التوحد (إعداد الباحث)، مقياس تقييم مدى تعلم وإتقان المهارات المهنية ومراحل العمل في المجالات المهنية (إعداد الباحث)، مقياس تقدير اضطرابات التوحد (إعداد الباحث)

• نتائج البحث:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: اكتسبت عينة الأطفال ذوي التوحد المهارات المهنية التي قدمها البرنامج المهني في المجالات التالية: (النجارة، النسيج، الخياطة، الخيزران، الزراعة، الطهي)، وتأثر سلوك عينة الأطفال ذوي التوحد بالتحسن، حيث انخفضت حدة السلوكيات اللاتوافقية لديهم وبشكل ملحوظ وذلك على كافة مجالات السلوك اللاتوافقي، كما استمرت عينة الأطفال ذوي التوحد محافظة على ما اكتسبته من المهارات المهنية التي قدمها البرنامج المهني في مجالاته المختلفة برغم التوقف عن ممارسة البرنامج المهني لمدة ثلاثة أشهر، إلا أن السلوكيات اللاتوافقية عادت حدها من جديد وبشكل ملحوظ لدى عينة الأطفال ذوي التوحد بعد توقف عن التدريب على المهارات المهنية في البرنامج المهني دام ثلاثة أشهر، كما تبين وجود علاقة واضحة ما بين التدريب على البرنامج المهني والسلوك اللاتوافقي لدى عينة الأطفال ذوي التوحد، وهذه العلاقة علاقة ارتباطية وظيفية، فكلما كان هناك تدريب على البرنامج المهني كلما انخفضت حدة السلوك اللاتوافقي وكلما توقف البرنامج المهني زادت حدة السلوك اللاتوافقي.

6- دراسة عبد الله السلمي (2009): بعنوان فاعلية استخدام أساليب الاشارات الكلاسيكي لدى ثورنديك في تنمية السلوك التكيفي لدى أطفال التوحد بمكة المكرمة، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، تخصص إرشاد نفسي، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2009.

• هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي يقوم على أساس الاشارات الكلاسيكي لدى ثورندايك لتنمية السلوك التكيفي لدى عينة من أطفال التوحد، ومعرفة أثر وفاعلية البرنامج المستخدم على تنمية السلوك التكيفي.

• منهج الدراسة:

وتكونت عينة الدراسة من (8) أطفال من الذكور ومن ذوي اضطرابات التوحد وبلغت أعمارهم ما بين (8-12)، وكانت درجة ذكائهم بين (50-65) درجة على مقياس جودارد.

• أدوات البحث:

استعمل الباحث مقياس جودارد لقياس الذكاء .

• نتائج البحث:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات العينة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في تنمية السلوك التكيفي ولصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال التوحد بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في مستوى الأداء الوظيفي المستقل، ومستوى أداء الأدوار الأسرية، ومستوى النشاط المهني - الاقتصادي على مقياس السلوك التكيفي ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

التعليق على الدراسات المشابهة:

اختلفت الدراسات المشابهة في أهدافها وعيناتها ووسائلها الإحصائية فمنها ما هدفت إلى دراسة ظاهرة التفاعل الاجتماعي ومدى تأثيرها بممارسة الرياضة بصفة عامة "دراسة مسعودان مخلوف" ومنها ما هدفت إلى دراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في غرس تلك القيمة الاجتماعية الحسنة كالتعاون والتكيف مع المحيط "دراسة نادية يوطورة". ومنها ما هدف إلى دراسة تأثير تلك البرامج الحركية على مستوى السلوك التوافقي عند أطفال التوحد "دراسة خالد مطحنة" ، وكذلك هدفت بعض الدراسات إلى إبراز دور تلك الألعاب الشبه الرياضية أو الصغيرة في رفع معنوية التلاميذ وتعلم بعض العادات الحسنة "دراسة ساسي عبد العزيز". ومنها ما هدفت إلى إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض المتغيرات الفيسيولوجية "دراسة عزة حسن صيام". ومن هذا كله نجد أنه تكاد تجتمع الدراسات على أهمية ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. وتوفير ذلك الجو المناسب للأطفال وتدريبهم على الأمور الحسنة ومحاولة غرس القيم الاجتماعية وتنمية العلاقات وتحسين السلوك لأنها مرحلة حساسة.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الأول

الألعاب شبه رياضية

تمهيد:

اللعب وسيلة يكتشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة، فبواسطته يتعامل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، وبالتالي فإن الألعاب هي أيضا جزءا من ثقافات المجتمعات القديمة، حيث كانت بمثابة مرآة تعكس قيمها وسلوكياتها، وكذا وسيلة للترويج بما تحويه من قيم تربوية وأخلاقية، علاوة على كل هذا اهتمت بتطوير الفرد من خلال مراحل نموه، ولازالت تقدم هذا الواجب إلى حاضرننا هذا من علوم الرياضة المتنوعة والتي تعني بالفرد لتضع له جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته الحركية والفنية واللغوية والعقلية والنفسية، مع امتصاص طاقته الزائدة وإعداده للنشاط جديد لتكوين شخصيته من جميع النواحي.

وبهذا اعتبرت الألعاب الشبه الرياضية ذات فعالية عالية وأساسا لتربية النشء وإعداده للحياة المستقبلية، وهذا يدفعه إلى اللعب مع أقرانه ومسائرتهم اجتماعيا عن طريق الحركة والاحتكاك، مما يولد عنده سلوكا إيجابيا ويطور خصائص وقيم اجتماعية كالتعاون والتسامح والصبر... إلخ، وهذا كله لا يكون إلا بالاهتمام بناحية التنظيم والتخطيط والأهداف والأغراض المرجوة من الألعاب شبه رياضية، حيث تعتبر ذات أهمية بالغة لاكتساب القدرة على إبراز براعته في اللعب وقابليته على التعامل الاجتماعي وتكيفه النفسي مع نفسه وغيره، مع تمكنه من اكتساب الخصائص اللازمة للحياة، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية في اللعب والترويج والمنافسة وإتاحة فرص التجريب والكشف لتنمو لديه القدرة على الإبداع، وهذه الألعاب الشبه الرياضية محفزا وسهلة الأداء ومناسبة لجميع الأعمار وكلا الجنسين وتكون في جو من الانبساط والترفيه.

1- تعريف اللعب:

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خيرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فقد لقي عدة متابعات من قبل المفكرين والعلماء اللذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة (ريسان عبد المجيد: 2000، 11).

فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعيشه بواقعه وبخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فيدرك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجات طبيعية فيه حتى تتحقق كل أهمياته ووظائفه، فاللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرائه على طبيعة المصادر المتاحة له. (خالد عبد الرزاق : 2000، 174).

اللعب مهنة الطفل ووظيفته، فهو العمل المفضل له، وعلامة من علامات النمو السوي بدنية وروحية، وانعكاسا للشعور الداخلي بالثقة والأمن والأمان. (كريماني بدير: 2004، 104)

وقد تناول العديد من علماء النفس والتربويين مفهوم اللعب من وجهات نظر مختلفة، حيث يُعرف قاموس علم النفس اللعب بأنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع دون دافع آخر. (محمد الحيلة: 2013، 33).

كما يعرف قاموس التربية (تعريف جود Good) اللعب بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليساهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم وأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية. (عبد اللطيف فوج: 2005، 138)

وعرف "Frobel" اللعب بأنه وسيلة يحافظ بها الطفل على خبرته حيث أن اللعب هو ميكانيزم موحد للخبرة وهو أكثر أنشطة الطفل روحانية، كما اعتبره أساس النمو المتكامل للطفل.

(Karrby, 1990, 20). وتشير "وينيكوت Winnicotte" إلى أن اللعب هو الشكل الجوهرى للتواصل بالنسبة للطفل، حيث أنه خبرة تلقائية مستمرة مدى الحياة، وتدور في إطار زمني ومكاني (1998 Winnicotte). وتعرفه كاميليا عبد الفتاح (1998) أنه حرية التصرف، حرية التفاعل، حرية التعبير، حرية الكذب والشك، حرية الاحترام (عبد الفتاح، 1998، 12).

2- أنواع اللعب:

أنواع اللعب كثيرة ومتعددة وقد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى بل وقد تختلف من فرد إلى آخر، ومن مرحلة سنية إلى أخرى في الفرد الواحد وهناك عدة أنواع من اللعب حسب عبد الرزاق السيد هناك الأنواع التالية:

- ألعاب الحواس.
 - ألعاب التقليد.
 - ألعاب المهارات الفردية.
- كما صنفها من حيث عدد المشتركين في اللعب إلى نوعان هما:
- اللعب الانفرادي واللعب الجماعي.
- ومن حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه نوعان أيضا هما:
- اللعب الحر التلقائي غير المنظم.
 - اللعب المنظم.
- ومن حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع منها:
- اللعب النشط.
 - اللعب الهادئ.
 - اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.
 - اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية. (خالد عبد الرزاق السيد : 2000، 34)

3- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد، حيث نجد للعب

قيمة كبيرة تلخص فيما يلي: (Medjaouiri M Rachid, 1991, p05)

- تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد وميوله إلى اللعب والحركة. المساعدة على التكييف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات وإثرائها.

- اكتساب المحيط وتنظيم الفضاء.

4-أهداف اللعب:

تحقق طريقة اللعب نجاحا كثيرا في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب: النفس الحركية، المعرفية والانفعالية، العاطفية.

4-1- الأهداف النفسية الحركية:

يجب أن تهدف طريقة اللعب التنمية الحركات البنائية الأساسية والمتمثلة في القدرة على التحرك ومن وضع ثابت إلى مكان آخر أي الحركات الانتقالية، وكذلك يجب أن تساعد على تنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة، كما تساعد طريقة اللعب على تحسين المهارات المتعددة والبسيطة منها. (ألين فرج : 2002، 34-37)

4-2- الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها. ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف معاني أو مصطلحات اللعب، ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويقارن بين مستويات الأداء الأولى والنهائي ويقوم أخطاء الأداء ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق.

4-3- الأهداف العاطفية:

على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى تتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب، كالروح الرياضية العالية، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وكذا اكتساب قيم فنية وجمالية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني. (ألين فرج : 2002، ص 36).

5- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه وأنواعه وتشابه بعض الألعاب في البلدان المختلفة وما على ذلك، ووضعوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن ابرز تلك النظريات ما يلي:

5-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريدريك شيلدر" عن فكرته عن اللعب بأنه "البذل غير الهادف للطاقة الزائدة" وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تسم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة كاملة لفترات طويلة أثناء فترات الكمون هذه تراكم الطاقة في مركز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

5-2- نظرية الترويح:

يوضح "جوتس موتس" القيمة الترويحية للعب، حيث تفترض نظريته أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي، والإجهاد العقلي والقلق النفسي. (ألين فرج : 22، 2002-32).

5-3- نظرية الميراث:

يؤكد "استانلي هول" أن اللعب والألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، والألعاب الحديثة ما هي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة.

5-4- نظرية الغريزة:

يفيد "جروس" أن لدى الفرد اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطوير بلا تخطيط ولا هدف معين، ويعتبر جزءا من التكوين العام للإنسان.

5-5- نظرية التواصل الاجتماعي:

تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة وفي الهند هوكي، وفي الولايات المتحدة البيسبول، وفي إنجلترا الكريكت، وفي إسبانيا مصارعة الثيران.

5-6- نظرية التعبير الذاتي:

يؤكد "ماسون" أن الإنسان مخلوق نشط إلى أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية اتجاهاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب. (ألين فرج : 22، 2002-32)

6- دور اللعب في تكوين الأطفال:

يقول "LEE" (اللعب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضى احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر تنويع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق.

6-1- الجانب الاجتماعي:

إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا واثزانه عاطفيا وانفعاليا، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي.

والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا، ولهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف الزملاء، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده (سنة) في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني. (عمر محمد الشيباني: 1971، 274).

6-2- الجانب النفسي:

الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

عن طريق اللعب تجد الطفل وسيلة لكي يكون أكثر انتباها و أكبر تطوعا واستعداد للعمل، وكذلك فإن العمل يطور الجدية، الإدارة (الجرأة) وتحفز الرؤية الفكرية لمعرفة قواعد اللعب والمفهوم الواجب والنسبية. إن المحللون النفسيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذلك الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى. (محمد حسن علاوي: 1986، 120).

كما يقول "مارداكا" فاللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل حيث يعتبر المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل التنفيس والتفريغ لكل الضغوط والشحنات والغرائز الداخلية المكبوتة. (ج موزاق: 1993، 46).

6-3- الجانب الحركي والنفسي الحركي:

إن التعليم وتلقين الحركات في الألعاب الجامعية في المجال الحركي والنفسي الحركي يقدم منبع غني بالوضعيات (حذاقة، تنسيق، توازن) والتي هي دائما مطلوبة وملتمسة ومن هنا تأتي العلاقة التي يمكن للعب تكوينها بوضع تمارين صعبة الانجاز وقليلة التحفيز، تكون سهلة التنفيذ إذ ما عرضت على شكل لعب، حيث الطفل يظهر الكثير من الراحة والسهولة في حركاته. (مجلة التربية : 1984، 52).

يهدف اللعب في هذه المرحلة إلى تحسين خاصية التنسيق والتوازن، وتنمية نواحي التوافق والانسجام وتحديد هادف للحركات أي أن لكل حركة هدف ومنه المقدرة على التحكم في الحركات.

كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي والعصبي وذلك من خلال اقتراح ألعاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية والعلوية، كما ينمي الجانب النفسي المعرفي عن طريق وضع الطفل في وضعيات مشكلة، حيث تسمح للطفل بالتأقلم مع الوضعية الموجودة فيها، من حيث السيطرة على حقل الرؤية (المكان) ومنه تنمية الإحساس المرئي، كما يتأقلم مع الوضعية من خلال عملية تحركه في الحيز ومحاولة اللعب مع الزملاء وبذلك ينضج لديه مفهوم التوجيه في الفضاء، وكذلك مفهوم الأمكنة أي يقدر المسافة بينه وبين الزميل والمسافة بينه وبين الخصم وكيفية التعامل مع ذلك من خلال تمرير الكرة واستقبالها أو الكشف عن مهارة حركية أخرى عن طريق الخلفية (روح الإبداع) في فترة البلوغ إمكانية السيطرة والتحكم في النفس تكون ضعيفة، السلوك الحركي أحرق، ونلاحظ كذلك ظهور التكرار لحركات طفيلية وإشارات صغيرة لعدم التنسيق.

إن دور اللعب يمكن أن يدخل كعامل أساسي في التعليم وتطوير الخصائص المتنوعة كتنمية المهارة الحركية (المظهر الحسي الحركي) واكتساب المهارات الفنية إلى غير ذلك من الصفات.

6-4- الجانب البدني:

توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الأعمال، والمهارات التي تتطلبها المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتوضح أهمية اللعب في النمو الجسمي. (سعد مرسي أحمد وكوثر كوجك : 1993، 47).

6-5- الجانب الأخلاقي:

ينمي القيم والمشاعر الأخلاقية عند الطفل بحيث يوصل الطفل على التحكم في تصرفاته إذا كانت مقبولة حسب المعايير الأخلاقية والاجتماعية والتي ترعرع عليها وكذا نلاحظ أن الأطفال عند قيامهم بدور من الأدوار أثناء اللعب يرفضون أدنى غش للقيام بذلك الدور ويلزمون البعض للاستجابة لقواعد اللعبة. (سوزانا، ترجمة حسن عيسى : 1997، 167).

6-6- الجانب العقلي:

إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقييد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل، فالأطفال حينما يلعبون فمنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة.

7- خصائص الألعاب:

تتميز الألعاب بعدة خصائص أهمها:

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادة أكثر من مرة).
- تنتهي بنتيجة محددة (هناك فائز، هناك خاسر).

- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين... الخ).

- السلوك الوظيفي (يمكن وصفها وبالتالي تقليدها).

- روح ومشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها.

8- وظائف اللعب:

اللعب نشاط إنساني هادف يمارسه الأطفال بكثرة وهو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكتسب الطفل مهارات حركية وجسمية، ومن خلاله يطور قدراته العقلية، وهو مجال يكثر فيه الابتكار، وهو وسيلة ناجحة لتحقيق الطاقة الانفعالية المتراكمة نتيجة بعض مواقف حياته، ولقد توصل العلماء إلى أن اللعب يشبع أغراض متعددة، وهو في جملة تطوعي دون سابق التخطيط أو ضبط ينهمك فيه الطفل بكليته. (فيولا البيلاوي: 1987، 95).

ومن وظائفه:

8-1 وظيفة تكوين الذكاء:

توجد علاقة طبيعية بين نشاط الجسم وتطوير الذكاء، الحركة تؤدي إلى الملاحظة والملاحظة تترجم إلى كلام، والكلام يتطلب الفكر. (ريسان عبد المجيد: 2000، 53).

8-2 الوظيفة البيولوجية:

تتمثل في تفريغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة، ومن ثم استعادة الاتزان البيولوجي، وذلك أن الميول لدى البعض من الأطفال في هذه المرحلة محددة، ونموهم لا يستفيد من كل ما يتولد لديهم من طاقة، واللعب وسيلة مناسبة لتفريغ الطاقة الزائدة عن حاجة الجسم. (فيولا البيلاوي، 1987، 97).

8-3 الوظيفة النفسية:

وتتمثل هذه الوظيفة في الأمور التالية:

- تأكيد الذات عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحيانا وذلك بممارسة ألعاب معينة، أو تقليد أنشطة الكبار وأدوارهم أثناء اللعب مما يساعده على تحديد مفهومه لذاته، وإدراكه لها.

- التسلية والترجيع عن النفس بما يمنحه اللعب من راحة ولذة وسعادة.

- اكتساب الطفل المزيد من المعارف والخبرات □ مما ينمي قدراته العقلية كالتفكير والتمثيل.

- التعبير عن الحاجات والرغبات حيث يمكن للطفل التعبير عن حاجاته ورغباته عن طريق اللعب فالطفل الذي يتمكن من تحقيق القيادة والزعامة في الواقع يستطيع ذلك من خلال دور القائد في زمرة اللعب. (فيولا البيلاوي، المرجع نفسه، 98).

9- الأهمية التربوية للعب عند الطفل:

إن الكثير من العلماء وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة المبكرة لما له من أهمية ودور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلا، فيقول "شاتوا" عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل لا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيم عليهم السكوت ونقطع عليهم الصراخ والضحك والكلام، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة وعالم الشباب. (DECVOLY et MONCHAMP, 1978, p 233)

فانطلاقا من رأي "شاتوا" حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضا علماء من أيدهم وحاولوا إبراز هذه الأهمية، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف و تطوير القدرات العقلية وبين "دالك رالي" أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد، تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات العاب مستقبلية يمكن تعويضها. (Jean Piaget, 1972, 92)

10- الألعاب الشبه رياضية:

10-1- مفهوم الألعاب الشبه رياضية:

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا وهي لا تخلو من عنصر المنافسة، وتعد إحدى وسائل إعداد الناشئ إعدادا جيدا حيث أنها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التحمل. (مصطفى السباح محمد: 2007، 27).

ويعرفها عبد الحليم مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (عبد الحميد شرف 2001، 100).

" الألعاب شبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تحكى بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة " (Daubler, 2000/2001, P12)

11- أهمية الألعاب شبه الرياضية:

تتميز الألعاب شبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإدارية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والنظام. كما تعتبر من الوسائل التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصاً متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف، كما لا يمكن إغفال دور الألعاب شبه رياضية في تشكيل وتكوين وبناء الجسم وإكسابه القدرات المهارية والفكرية والحركية.

(مصطفى السباح محمد، 36، 2007).

12- تقسيم الألعاب شبه الرياضية:

إن الألعاب شبه الرياضية تنقسم وفقاً للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

(الين وبديع فرج، 26، 2002).

- الألعاب الماسكة.

- ألعاب الكرة.

- ألعاب الفصل.

- ألعاب التتابع.

- ألعاب اختبار الذات.

- ألعاب مائية.

13- مميزات الألعاب شبه الرياضية:

تتميز الألعاب شبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإرادية ومن مميزات الألعاب شبه رياضية نلخصها في النقاط التالية: (مصطفى السباح محمد، 2007، 36-38).

- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة للنفس.
- تحمل صفاتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تحدد نتيجة هذا الكفاح ألا في نهاية المنافسة.
- تعدد أمكاناتها الجسمانية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحسي وتفكير داخل إطار قانون اللعبة.
- إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.
- سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الشبه رياضية في وقت قصير نسبيا مما يمنح الفرد خبرة النجاح التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقته بنفسه وقدراته.
- تساهم الألعاب الشبه الرياضية بقدر كبير في استثمارات وقت الفراغ لجميع الأفراد بحيث أنها لا تتطلب حذرا كبير من القدرات الحركية والمواهب الخاصة.
- يمكن لجميع المراحل السنوية المختلفة ممارسة الألعاب شبه الرياضية بدءا من سن الطفولة وحتى سن الكهولة نظرا لإمكانات تحديد الجرعات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة.
- يمكن أن تمارس بجهد متوسط أو عالي تبعا لدرجة التحمل والسن والقدرات البدنية والحركية لكل فرد أو فئة.
- تعد الألعاب شبيهة الرياضية من أمتع ما يؤدي كل من الجنسين في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم والمناسبات.
- تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.
- تعد طريقا لتجديد النشاط والشعور بالسعادة.
- تشتمل على مجموعات من الألعاب التي تندرج صعوبتها من السهل إلى الصعب، هذا التدرج يناسب مراحل النمو.

14- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

يمكن تلخيص أهداف الألعاب شبه الرياضية فيما يلي:

14-1- أهداف النفس الحركية: (حسين سيد أبو عبده، 2004، 156).

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتمهيده للمرحلة المتوسطة في المجال النفسي الحركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال:

- الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشمل الحركات الانتقالية كالمشي والجري وكذلك الحركات غير الانتقالية وحركات المعالج كالركل والضرب.

- القدرات الإدراكية:

تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية البصرية والحركية، ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

- القدرات البدنية:

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن وتعمل الألعاب على نمو تحسين القدرات البدنية وتعلم مهارات جديدة.

14-2- الأهداف المعرفية: (ساسي عبد العزيز، 2008، 50).

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب.

فمن خلال ممارسة التلميذ الرياضية يكشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والزمان والفراغ والنشاط الممارس.

14-3- الأهداف الوجدانية: (ساسي عبد العزيز، 2008، 51).

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية، ارتباطاً وثيقاً، حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني، وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي، و على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه

لتعلم الألعاب شبه الرياضية، حتى يتولد لديهم الميل والرغبة، والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشمل على: الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - القيم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية.

15- تصنيف الألعاب شبه رياضية.

إن تصنيف الألعاب شبه رياضية يعود إلى "اندرى ديمابر" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

15-1- ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

15-2- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

15-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي والذي يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

16- أنواع الألعاب شبه الرياضية:

هي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف وحسب عبد الحميد شرف هي:

- الألعاب التمثيلية الغنائية وغالبا ما يصاحبها الإيقاع.

- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.

- ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.
- ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات التدريب الحواس المختلفة .

17- أغراض الألعاب شبه الرياضية:

تختلف الألعاب شبه الرياضية فيما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية والجنس والإمكانيات، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعاً للنوع كل مرحلة، وهناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب شبه الرياضية منها.

• التشويق: حيث يتوفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة الفعلية في النشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تتسم بالملل والكآبة.

• المرح والبهجة: تنتج الألعاب شبه الرياضية وسطاً بهيجاً ومرحاً من خلال ظروف اللعب ومفارقاته اللطيفة مما يضيف عليها بعداً ترويحياً.

• اللياقة الحركية: لأن الألعاب شبه الرياضية تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات الأصلية وأتماطها الشائعة فان ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية من خلال الممارسة المتقنة.

18- مبادئ اختيار الألعاب شبه الرياضية:

- ينبغي أن تقدم الألعاب شبه الرياضية بنظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة وهكذا.
- ينبغي استخدام الألعاب شبه رياضية لتكامل التدريبات المهارية لا أن تحل محلها.
- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب شبه الرياضية فرص الحاجة للمنافسة.
- يجب أن تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات المنافسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن والجنس.
- ينبغي التحكم الخاص بالعبة عن طريق تعديل وملائمة مواصفات وشروط اللعبة وبأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج و قدرات التلاميذ.

- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تساهم بفعالية في النمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.

- في بعض الألعاب شبه الرياضية يكون جميع الأطفال مشتركين في النشاط طوال الوقت، وفي البعض الآخر يشترك عدد معين فقط، ولذلك على المعلم أن يضع في اعتباره عدد المشتركين عند اختياره للألعاب وعلي أن يراعي إذا كان جميع الأطفال مشتركون في فترة ما فإنه لا بد أن تكون اللعبة التالية متضمنة لفترات من عدم المشاركة الفعلية في النشاط حتى يمكن للتلاميذ من أخذ قسط مناسب من الراحة.

وعند اختيار اللعبة يجب على الأستاذ مراعاة الشروط الآتية: (حسين سيد أبو عبده، 2004، 158).

• استغلال الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة: على الأستاذ أن يختار الألعاب التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة لديه، كما أن عليه أن يستغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكنه ذلك، إن استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ بالفصل يشتركون في اللعب في وقت واحد، وهذا أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الأماكن المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون لأنهم ينتظرون الدور.

• أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة: هناك بعض الألعاب التي تتطلب مساحة كبيرة ومنها ما يتطلب مساحة أقل، وعلى المدرس أن يختار الألعاب التي تتناسب مع المساحات المخصصة للعب، أما عن اختيار اللعبة التي تتناسب مع المساحة قد يؤدي إلى أخطار الاصطدام وعدم تحقيق هدف اللعبة.

• أن تكون اللعبة سهلة القواعد

• أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي: وهذه الألعاب غالباً ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماس وقوة.

19- استخدامات الألعاب شبه الرياضية: (رباه خالد، 2005، 48).

- تستخدم كإحماء للدرس.

- تستخدم كنشاط تنافسي بين التلاميذ.

- تستخدم كعنصر من عناصر المرح والسرور .

- تستخدم كتطبيق للمهارات التي تم تعليمها.
- تستخدم لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية.

خلاصة:

إن ما يمكن استخلاصه مما تم ذكره في هذا الفصل الخاص بالألعاب شبه الرياضية هو أن للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ نظرا لإقبالهم المتزايد عليها وفرحتهم عند ممارستها، مما يدفعنا ويفرض علينا اختيار الألعاب شبه الرياضية حسب مستواهم البدني والعمري وقدرة استيعابهم للعبة، وكذلك هي تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت حسية نفسية، تربوية، اجتماعية... إلخ، لهذا تعتبر وسيلة حقيقية لخلق جو من التبادل والتفاعل فيما بين التلاميذ وتسمح لهم بالتعبير بكل حرية.

الفصل الثاني

التفاعل الاجتماعي

تمهيد:

يعتبر الموقف الاجتماعي عدة منبهات اجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها، وتؤدي هذه المنبهات إلى استثارة استجابات لدى المشاركين في هذا الموقف ولا يقتصر التفاعل الاجتماعي على ما يدور بين شخصين أو جماعتين، كما أن الدراسات بينت أنه إذا تولت جماعتان ما عمل كل على حدة ولكن كل جماعة ترى الأخرى وتعلم بوجودها فإن ذلك يؤثر على الأداء والإنتاجية وما يتردد من مفاهيم ومصطلحات بين علماء علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، وعلم النفس الاجتماعي وغيرهم من علماء العلوم الاجتماعية والمتمثلة في التنظيم الاجتماعي والنظام والجماعة والمجتمع والسلوك والفعل والاتجاهات والعلاقات والوعي... الخ، وهذا ما هو إلا تعبير عن تفرد الكائن البشري بالتفاعل الاجتماعي المنظم والمستمر، وبذلك يدل التفاعل الاجتماعي لحقيقة هامة مؤداها أن عملية التفاعل الاجتماعي وما تحويه من علاقات بشرية متبادلة بين الأفراد والجماعات محورها حياة الإنسان في جماعات الذي يشكل الأفراد في المجتمع منظومة اجتماعية تتشابك بينهم العلاقات الاجتماعية التي تعزز تواجدهم مع بعضهم البعض، وتنطلق العلاقة الاجتماعية من علاقة ثنائية بين فردين وتمتد حتى تشمل غالبية أفراد المجتمع، ومنه فإن حياة الإنسان في جماعات وتفاعله معها، وكلما ازداد عدد أفراد المجتمع تشابكت وتعقدت العلاقات الاجتماعية أكثر، ويتجلى التفاعل الاجتماعي القائم على التأثير في سلوك الأفراد من خلال سعي الفرد جاهداً لأن يكون سلوكه موافقا لقيم ومعتقدات المجتمع، التي تعزز امتثال الإنسان للجماعة، ومن مظاهر التفاعل الاجتماعي نجد التعاون الذي يشترك فيه فردان أو مجموعة أفراد لتحقيق هدف معين والتنافس الذي يحدث بين قوتين متكافئتين حول أمر يقع بين الأخذ والرد، وأخيراً نجد التكيف أو التلاؤم مع أي وضع اجتماعي جديد، ومثال ذلك ما يحدث بين التلميذ ومدرسه لما يعرضهم للعديد من المثيرات والمنبهات الاجتماعية (حديثه - إيجاءاته - إشارات - حركاته) فيتفاعلون معه بإظهار الاهتمام والحماس أو الكسل عكس الاهتمام، وتلك الاستجابات تصبح مثيراً أو منبه جديد له، فيزداد في التوضيح والأمثلة والحركة أو يتناهب الملل ويختصر الحديث وهكذا يكون سلوك كل منهما منبهاً ومؤثراً فيه. (السيد علي شتا، 2004، 28).

1- التفاعل الاجتماعي:

يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء، وهو الأساس في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات. وهو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية ونظريات التعلم ونظريات العلاج النفسي (كرتيش، وآخرون، 1974، 220).

إذ يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد (الشناوي، وآخرون، 2001، 65). لذا تعددت وتباينت استخدامات التفاعل الاجتماعي، فهو مثلاً يستخدم كعملية (Process) لأنه يتضمن نوعاً من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الإنسان ومنها الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الحب والحاجة إلى التقدير والنجاح. وهو حالة (State) لأنه يستخدم في الإشارة إلى النتيجة النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الإنسان، وهو مجموعة من الخصائص (Traits) التي هي نوع من الاستعدادات الثابتة نسبياً تميز استجابات الفرد في سلوكه الاجتماعي التي تدعى بالسمات التفاعلية والسمات الأولية للاستجابات الشخصية المتبادلة (كرتيش، وآخرون، 1974، 220).

وهو سلوك ظاهر (overt) لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات. وهو سلوك باطن (Covert) لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى (غنيم، 1973، 26).

إن التفاعل كلمة مستعارة من العلوم الطبيعية تعني التأثير المتبادل بين عنصرين أو أكثر، لكل عنصر منها خصائص وتركيب وصفات مفيدة. ونتيجة للاتصال المباشر والتأثير المتبادل بين هذه العناصر يتم الحصول على ناتج للتفاعل يمثل مركباً له من الخصائص والصفات ما يجعله مختلفاً عن العناصر المتفاعلة. لكن التفاعل الاجتماعي يختلف عن التفاعل في العلوم الطبيعية لكونه يتضمن مفاهيم ومعايير والاهداف، فالفرد حين يستجيب لموقف إنساني إنما يستجيب لمعنى معين يتضمنه هذا الموقف بعناصره المختلفة.

والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد اجتماعيا وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي (الشناوي، وآخرون، 2001، 65).

2- نظريات التفاعل الاجتماعي:

يختلف تفسير التفاعل الاجتماعي بوصفه محورا ومركزا لكافة الظواهر التي يدرسها علم النفس الاجتماعي لاختلاف أوجهها وبناء على ذلك سنقوم باستعراض خمس نظريات:

2-1- النظرية السلوكية:

رد السلوكيون عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والجماعات إلى نظرية المؤثر والاستجابة والتعزيز التي يتزعمها العالم الأمريكي (سكندر)، ويرى السلوكيون أن المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل أن لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل والشخصية التي تتكون وتشكل الفرد أو الجماعة وهي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل، فالتفاعل يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الأفراد في وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل سلوك الواحد مؤشرا أو منبها لسلوك الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابة أو استجابات في إطار تبادل المنبهات والاستجابات (الشناوي، وآخرون، 2001، 72).

وهم يؤكدون أن التفاعل الاجتماعي لا يبدأ ولا يستمر إلا إذا كان المشتركون فيه يتلقون شيئا من التديم أو الاستجابة التي تقوم على مبدأ إشباع الحاجة المتبادل .

فالتفاعل هنا هو إشباع لحاجات الطرفين اللذين يقوم بينهما التفاعل، فالطفل يحصل على ما يريد من والديه، والوالدان يحصلان على ما يريدان من تعلم الطفل للكلام والتواصل اللغوي (جابر، 2004، 135).

2-2- نظرية نيوكمب:

ينظر (نيوكمب) إلى التفاعل الاجتماعي وكأنه نوع من الجهاز أو النظام الذي ترتبط أجزائه ببعضها، ويتوقف عمل جزء منه على أداء بقية الأجزاء لوظائفها. وعلى هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر (جابر، 2004، 137). ويرى (نيوكمب) إن نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند

تشابه اتجاهاتهما وآرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف وإن نمطا من العلاقة المتوترة غير المتوازنة ينشأ الطرفين المتألفين إذا كان كل منهما يحمل أفكارا أو اتجاهات متباينة نحو طرف ثالث مشترك. كما ينشأ نمطا من العلاقة غير المتوازنة بين طرفين غير متألفين حتى ولو كانا متشابهين في مواقفهما واتجاهاتهما بالنسبة للطرف الثالث. وخلاصة ذلك يمكن القول أن نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاهاتهما وآرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف معين.

وهكذا يستنتج (نيوكمب) أن مدى الصداقة والود والتجاذب تقوى بين الطرفين الذين تربطهما موقف واتجاهات وأفكار وآراء متشابهة نحو الأشخاص أو الأشياء أو الموقف والآراء ذات الاهتمام المشترك. (أبو جادو، 1998، 212).

2-3- نظرية سابمسون:

يميل أو يتجه الفرد إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة، ويميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المشابهة لإحكام من يحبون أو يألّفون والمخالفة لأحكام من لا يحبون.

ولقد أثبتت التجارب التي أجراها (سابمسون) أن العلاقات المتوازنة في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون ناتجة عن:

1. اعتقاد أحد الطرفين أن الطرف الآخر الذي نحب يحمل نفس الآراء ويحمل نفس القيم والمعتقدات التي يحمل أو مشابها لها.
 2. اعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب لا يحمل آراء ومعتقدات أو قيما شبيهة بآرائه وأحكامه.
- أما العلاقات غير المتوازنة (التوتر) فتكون حسب نتائج التجارب التي أجراها (سابمسون) أيضا وهذه النتائج هي ما يأتي:

1. الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي نحب يصدر أحكاما تخالف أحكامنا.
2. الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب يصدر أحكاما تشابه أحكامنا.

وفي كلتا الحالتين فإن لأهمية الحكم أو الرأي أو القيمة أثرا كبيرا في وحدة أو قوة العلاقة الناشئة عن الموقف لأن يؤدي اهتماما أكبر للأمور الهامة والخطيرة التي تؤثر في حياته وتكيفه مع مجتمع أكثر من تلك التي تكون ذات أثر محدود في ذلك كالأحكام المتعلقة بالأكل والشرب مقارنة بالأحكام المتعلقة بفلسفة الحياة أو القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية أو السياسية. (الكندري، 1996، 87).

2-4- نظرية بيلز:

حاول (بيلز) دراسة مراحل وأنماط التفاعل الاجتماعي، وحدد مراحل وأنماط عامة في مواقف اجتماعية تجريبية، وحدد (بيلز) عملية التفاعل الاجتماعي في عدة مراحل وأنماط، وتحدث عن التفاعل الاجتماعي على أساس من نتائج دراسته وملاحظاته (زهران، 1977، 98).

ويعرف (بيلز) التفاعل الاجتماعي بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي إطار الجماعات الصغيرة. (مرعي وبلقيس، 1984، 65). لذلك اقتصر في بحثه على ملاحظة السلوك الخارجي للمتفاعلين ونظر إلى عملية التفاعل كما لو كانت مجرد اتصال من الأفعال والكلمات والرموز والإشارات... الخ بين الأشخاص عبر الزمن (ملكية، ب.ت، 89).

وقدم بيلز نموذجا لعملية التفاعل الاجتماعي احتل مركزا هاما في أساليب البحث في ديناميات الجماعة.

وقسم بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي التي تتوالى في الترتيب كما يأتي:

1. التعرف.
2. التقييم .
3. الضبط.
4. اتخاذ القرارات.
5. ضبط التوتر.
6. التكامل.

كما قسم بيلز أنماط التفاعل الاجتماعي كما يلي:

1. التفاعل الاجتماعي المحايد (الأسئلة).
2. التفاعل الاجتماعي المحايد (الإجابات).
3. التفاعل الاجتماعي الانفعالي (السلي).
4. التفاعل الاجتماعي الانفعالي (الايجابي). (زهران، 1977، 98)

2-5- نظرية فلدمان:

نظرية التفاعل الاجتماعي عند (فلدمان) على خاصيتين رئيسيتين، هما:

الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى، ومن خلال دراسة قام بها (فلدمان) على (6) جماعة من الأطفال، وما توصل إليه هو أن التفاعل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة أبعاد:

- **التكامل الوظيفي:** ويقصد به النشاط المتخصص والمنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية فيها والعلاقات الخارجية بينها وبين الجماعات الأخرى.
- **التكامل التفاعلي:** ويعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقة الحب المتبادلة وكل ما يدل على تماسكهم.
- **التكامل المعياري:** ويقصد به التكامل من حيث الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة (الشناوي، وآخرون، 2001، 80).

3- التفاعل الاجتماعي داخل الصف:

يستند التفاعل الصففي بصفة ممارسة تربوية يقدرها التربويون إلى فرضية عامة مفادها: أن الأفراد إذا ما اجتمعوا في مكان ما تربطهم

3-1- التفاعل الاجتماعي داخل الصف:

يستند التفاعل الصففي بصفة ممارسة تربوية يقدرها التربويون إلى فرضية عامة مفادها: أن الأفراد إذا ما اجتمعوا في مكان ما تربطهم صفة أو علامة فإنهم يميلون إلى أن يتواصلوا بإحدى أدوات التواصل اللفظي أو الجسدي بهدف الوصول إلى حالة تبادل الأفكار والمشاعر لتحقيق حالة تكيف والتفاعل الصففي هو كل ما

يصدر عن المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة من كلام أو أفعال وحركات وإشارات وغيرها بهدف التواصل لتبادل الأفكار والمشاعر.

وهو التأثير المتبادل بين فردين بحيث كل منهما يؤثر في الآخر وتصبح بذلك الاستجابة أحدهما مثير للآخر ويتولى التبادل بين المثير والاستجابة إلى أن ينتهي التفاعل القائم بينهم.

3-1- أهمية التفاعل الاجتماعي داخل الصف:

يساهم التفاعل الاجتماعي الصففي في تحقيق العديد من الأمور منها:

- رفع مستوى تحصيل التلاميذ ويقوي تعليمهم.
 - يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف التعليمي إذ يعمل على القضاء على السلبية والاستجابة لحالة الصمت.
 - الزيادة من المنافسة وتبادل وجهات النظر حول الأفكار.
 - مساعدة المعلم على تطوير طرق التدريس، عن طريق إمداده بمعلومات حول كل من سلوكه التدريسي داخل الصف ومعايير السلوك المرغوب فيه.
 - إكساب التلاميذ عن طريق التفاعل اتجاهات ايجابية نحو الأستاذ ونحو المادة المدروسة.
- (مجدي عزيز إبراهيم، محمد عبد الحليم، 2012، 37-39).

3- شروط التفاعل الاجتماعي:

التفاعل الاجتماعي هو تفاعل بين أفراد وأفراد لا بين أفراد وأشياء لأن الأشياء لا تستطيع أن ترد الاستجابة أو أن تتجاوب، ولا يمكن حدوث للتفاعل الاجتماعي ما لم يوجد شرطان أساسيان:

3-1- الاتصال الاجتماعي "Social Contact": ويعني أن يقترب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر

المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل التي تحمل الانطباعات المختلفة وكذلك عن طريق الاختراعات الحديثة كالتلفون، والتلغراف، والراديو، ووسائل المواصلات والاتصالات المختلفة.

3-2- التواصل "Communication": ويعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن.

4- مراحل التفاعل الاجتماعي كما ذكرها (أبو جابر، 1998، 90).

إن عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين في إطار نمط من أنماط التفاعل عبر وسيط معين تؤدي في العادة إلى علاقة اجتماعية معينة، أو اتجاه اجتماعي معين، وقد أشار "ورثشال وكير" إلى وجود عدة مراحل لعملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين اجتماعيين وهذه المراحل هي:

4-1- مرحلة التعارف: في هذه المرحلة يتناول الطرفان عبارات المجادلة والآراء العفوية غير المخططة، ويقوم كل طرف بمحاولة سبر غور الطرف الآخر، واكتشاف وتحديد قيمته وفائدته بالنسبة له ولأهدافه مستندة إلى مبدأ الكلفة والعائد، وإلى مدى التشابه والتوافق بينهما.

4-2- مرحلة التفاوض والمساومة: يسعى كل طرف في أثناء هذه المرحلة من خلال وسائط التفاعل المتاحة والمفضلة لديه إلى تحديد نوع العلاقة التي يحاول التوصل إليها، وإقامتها مع الطرف الآخر، باحثاً عن أفضل النتائج والمكاسب لهذه العلاقة؛ لكي تشكل هذه النتائج الحافز والمشجع على تقويتها، واستمرارها، وهنا يحاول كل طرف تسويق مزاياه للطرف الآخر مبرزا مقدار التشابه والتوافق في المزايا.

4-3- مرحلة التوافق والالتزام: وهنا يقتنع كل طرف بالطرف الآخر من حيث المزايا والقيمة، ويتوقف عن البحث عن البدائل الأخرى مكتفياً بما توصل إليه من علاقة مع الطرف الآخر.

4-4- مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها: حيث يتم الإعلان عن القرارات التي تعبر عن القناعات والالتزام الذي توصل إليه الأطراف في المرحلة السابقة؛ ولتأكيد نمط العلاقة التي تم التوصل إليها وتحقيقها عن طريق التفاعل.

5- أنماط التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب:

اللعب موقف نشط يتفاعل فيه الطفل مع لعبته في اللعب الانفرادي ومع الآخرين وأداة اللعب في اللعب الجماعي. وهو في تفاعله مع أفراد اللعب يسلك ثلاث طرائق هي طريقة الحوار اللفظي بتبادل الكلمات والجمل والعبارات للتعبير عما يريد وما يحس وما يشعر، أو طريقة الحوار الجسدي باستعمال الإشارات وتعبيرات الوجه والإمسك بالمنافس أو محاورته بقدميه أو يديه أو غير ذلك أو طريقة الحوار العقلي وذلك بالتخطيط لتنفيذ أهدافه والحيلولة بين تحقيق المنافس لأهدافه وفي كل من الطرائق الثلاث قد يغضب أو

يثور أو يجامل أو يخادع لو يتجاهل الآخرين، أو يحاول أن يبدو مناصرة للحق وملتزمة به، أي أن سلوك الطفل يتراوح بين السلبية واليجابية. (حنورة، وعباس، 1996، 82).

ويشير كل من عويس والهلاي (1997) إلى أن هناك أربعة أنماط للتفاعل الاجتماعي في موقف اللعب هي: الصراع، والتعاون، والتنافس، والمواءمة. فالأطفال في حالة الصراع يواجهون طاقاتهم نحو هدم الآخرين وإيذائهم، بينما في المنافسة فهم يواجهون تلك الطاقة نحو العمل لتحقيق الهدف أو الحصول على أكبر قدر من الكسب. وتعتبر المنافسة في جماعة الأطفال شكلا من أشكال الكفاح الاجتماعي من أجل الفوز، أما إذا تحول الاهتمام إلى أشخاص الفريق الأخر بوساطة حرمانهم أو إيذائهم حتى يحقق الفوز ظهرت الخصومة وانقلب التنافس الشريف إلى تنافس غير شريف أو تنافس عدواني (صراع).

لهذا فإن احترام اللعب وقواعده وتطبيق القوانين بدقة دون تهاون يعمل على أن تستمر حالة التنافس بين الجماعات، فالصراع يظهر عندما تسود فوضى العلاقة بين الجماعة وتظهر المواءمة كضرورة لحل موقف الصراع بوساطة إخضاع الجماعة الأخرى، ونادرا ما تكون عن طريق الحل الوسط. وتعتبر المواءمة نادرة الحدوث بين الجماعات التي تمارس الأنشطة الرياضية. ويعني التعاون السلوك المنسق بين أعضاء الجماعة لتحقيق الهدف المشترك فالطفل يتنازل عن بعض متطلباته في سبيل تحقيق الهدف الجماعي والتعاون يتطلب منه التضحية بغرائزه الفردية وتعلم التعاون من أجل الجماعة (عويس، والهلاي، 1997، 248).

6- أسس التفاعل الاجتماعي:

يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي:

6-1- الاتصال:

لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هنالك تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهم لو يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل إلى السلوك التعاوني (علاوي، 1998، 17). فالاتصال تعبير عن العلاقات بين الأفراد، ويعني نقل فكرة معينة أو معنى محدد في ذهن شخص ما إلى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الأفراد وعملية الاتصال لا يمكن أن تحدث أو تتحقق لذاتها، ولكنها تحدث من حيث هي أساس عملية التفاعل الاجتماعي حيث يستحيل فهم ودراسة عملية التفاعل في أية جماعة دون التعرف على عملية الاتصال بين أفرادها (فوزي، وبدر الدين، 2001، 38).

6-2- التوقع:

هو اتجاه عقلي واستعداد للاستجابة المنبه معين (ياسين، 1981، 142)، ويؤدي التوقع دورا أساسيا في عملية التفاعل الاجتماعي حيث يصاغ سلوك الإنسان وفق ما يتوقعه من رد فعل الآخرين، فهو عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات الاستجابات الآخرين كالرفض أو القبول والثواب أو العقاب ثم يقيم تصرفاته ويكيف سلوكه طبقا لهذه التوقعات (بمجت، 1985، 127). وإذا كان التوقع هو المحدد للسلوك، فهو أيضا عامل هام في تقييمه، ذلك أن تقييم السلوك يتم على أساس التوقع، فسلوك الفرد في الجماعة يقيمه ذاتية من خلال ما يتوقعه عن طريق استقبال زملاء له، سواء أكان هذا السلوك حركية أم اجتماعية، (فوزي بدر الدين، 2001، 42).

ويبنى التوقع على الخبرات السابقة أو على القيام بالنسبة إلى إحداث مشابحة. ويعد وضوح التوقعات أمرا لازما وضروريا لتنظيم السلوك الاجتماعي في أثناء عمليات التفاعل، كما يؤدي غموضها إلى جعل عملية التلاؤم مع سلوك الآخرين أمرا صعبا يؤدي إلى الشعور بالعجز عن الاستمرار في انجاز السلوك المناسب. (مرعي، وبلقيس، 1984، 125).

6-3- إدراك الدور وتمثيله:

لكل إنسان دور يقوم به، وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور، فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة في أثناء تفاعله مع غيره طبقا لخبرته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية والتعامل بين الأفراد يتحدد وفقا للأدوار المختلفة التي يقومون بها (الشناوي، وآخرون، 2001، 70).

ولما كانت مواقف التفاعل الاجتماعي التي يلعب الفرد فيها أدوارا تتضمن شخصية أو أكثر تستلزم إجادة الفرد لدوره والقدرة على تصور دور الآخرين، أو القدرة على القيام به في داخل نفسه بالنسبة لدوره مما قد نعبر عنه بالقول الدارج: محاولتنا وضع أنفسنا مكان الغير (جلال، 1984، 122)، ويساعد انسجام الجماعة وتماسكها أن يكون لكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع قدرته على تمثيل أدوار الآخرين داخلية يساعد ذلك على إدراك عملية التوقع السابق ذكرها، إذ أن الشخص الذي يقوم بنشاط في الجماعة ويعجز عن توقع أفعال الآخرين لعجزه عن إدراك أدوارهم وعلاقة دوره بدورهم لن يتمكن من تعديل سلوكه ليحمله متفقا مع معايير الجماعة (علاوي، 1998، 18).

6-4- الرموز ذات الدلالة:

يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار بفاعلية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة كاللغة وتعبيرات الوجه واليد وما إلى ذلك (فوزي بدر الدين، 2001، 43). وتؤدي كل هذه الأساليب إلى إدراك مشترك بين أفراد الجماعة ووحدة الفكر والأهداف فيسيرون في التفكير والتنفيذ في اتجاه واحد (جلال، 1984، 12) ويشير (يونج) إلى أن الإنسان يعيش في عالم من الرموز، هي شكل من أشكال التعبير عن الأفكار والمشاعر التي بداخلها ومن خلالها نستطيع أن نعبر عن خبراتنا (الشناوي، وآخرون، 2001، 70).

7- أسس التفاعل الاجتماعي للطفل:

إن معظم الخصائص التي يمتلكها الأفراد تتأثر بشكل أو بآخر بالتفاعل الاجتماعي. وتتم بين الطفل ومجتمعه منذ اللحظة الأولى التي يولد فيها. إذ يبدأ اتصاله بالمجتمع عن طريق الأسرة والعوامل التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي للطفل يمكن تلخيصها فيما يأتي:

1. يحتك الطفل منذ ميلاده بأفراد الأسرة وخاصة الأم. والأم تسلك نحوه سلوكا يشبع الكثير من حاجياته، ويبدأ في حوالي الشهر الثامن أو السابع من التمييز بين الكائنات البشرية التي ترعاه وتشبع حاجاته والأشياء المائية المحيطة به.
2. إن من يهتمون بالطفل قادرون على الإدراك والانتباه فيعطونه اهتماما في أوقات معينة ويتجاهلونه في أوقات أخرى، لا يهتمون به إذا بكى أو ابتسم، ويتجاهلون إذا أحسوا أنه ليس في حاجة لهم. وهذا الإدراك والانتباه والتمييز من جانب من يقومون على رعايته يساعد على التفاعل الاجتماعي.
3. هناك اطراد في سلوك من يتعاملون مع الطفل أي أن هناك نوعا من الثبات والاستمرار كما أن عندهم يكون عددا محدودا مما يقوي عملية التفاعل الاجتماعي.
4. الطفل نفسه قادر على الإحساس والإدراك وتساوده حواسه على اختيار ما حوله والاتصال به.
5. ان الطفل قادر على القيام بالسلوك الذي يؤدي إلى جذب انتباه الآخرين والاهتمام به.
6. إن لدى الطفل القدرة على الربط بين المنبهات والاستجابات فإذا بكى مثلا جأت الأم.

وهكذا نجد أن عملية التفاعل الاجتماعي تتم عن طريق الإدراك والاستجابات تبعا لهذا الإدراك. إذ يقدم الطفل عدد محدود من الأفراد هم أسرته لملاحظته والسلوك نحوه بطريقة معينة، والطفل معد بحكم تكوينه عن طريق حواسه وعضلاته وجهازه العصبي لملاحظة هؤلاء الأفراد والربط بين ملاحظاته وردود أفعاله.

ونقول أن التفاعل الاجتماعي قد بدأ بين الطفل ومجتمعه في الوقت الذي يبدأ فيه الطفل استغلال تكوينه الجسماني والعصبي في ملاحظة الآخرين والاستجابة لهم نتيجة ملاحظاتهم واستجاباتهم له. وبذلك يكون السبيل ممهدا له للمشاركة في مجتمعه بالطرائق التي يرتضيها المجتمع كي تتكون له شخصية عن طريق هذا التفاعل.

وتسمى العملية التي يلاحظ فيها الطفل غيره ويستجيب لهم نتيجة ملاحظاتهم واستجاباتهم له بعملية التفاعل الاجتماعي. فهي عملية ديناميكية مستمرة فيها تبادل. فالملاحظة تؤدي إلى استجابة وتؤدي الاستجابة إلى ملاحظة واستجابة من الطرف الآخر هكذا (جلال، 1984، 120).

8- مستويات التفاعل الاجتماعي:

8-1- التفاعل بين الأفراد: إن نوع التفاعل القائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعا. فالتفاعل الاجتماعي القائم ما بين الأب والابن، والزوج والزوجة، الرئيس والمرؤوس... الخ. وبيئة التفاعل في هذه الحالة الأفراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في الحسبان ومن ثم يؤثر عليهم وعلى الآخرين، وفي عملية التطبيع الاجتماعي مثلا نجد أن التفاعل الاجتماعي يأخذ هذا التسلسل: الطفل - الأم - الطفل وإخوته - الطفل وأقرانه - الشباب والمدرسة - الشاب والعاملين معه - الشاب ورؤساؤه... الخ. وفي كل تلك اتصالات الاجتماعية نجد أن الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذي يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له، كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم.

8-2- التفاعل بين الجماعات :

إن التفاعل القائم بين القائد وأتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الإدارة، فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم، ومن ناحية أخرى نجد أن الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الأشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من التوقعات السلوكية من جانب الجماعة أي سلوك معين متعارف عليه.

8-3- التفاعل بين الأفراد والثقافة:

المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والأفعال واتصالات البيئة السائدة بين أفراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقية اتصال الفرد بالجماعة إذ أن الثقافة ماثلة إلى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة، وكل فرد ينفعل مع التوقعات الثقافية بطريقته الخاصة. وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي يتعرض لها، فالثقافة جزء هام من البيئة التي يتفاعل معها الفرد، فالغايات والتطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ما هي إلا مكونات رئيسة للثقافة. كذلك فإن التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والثقافة يأخذ مكانة خلال وسائل الاتصال الجماهيرية التي لا تتضمن بدورها صلة تبادلية مثل الراديو والتلفاز والصحف والسينما. (قشطة، 1981، 18-19)

9- خصائص التفاعل الاجتماعي:

1. يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين أفراد المجموعة فمن غير المعقول أن يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين أفرادها.
2. أن لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.
3. عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من أفراد الجماعة إما ايجابية أو سلبية.
4. التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز القدرات والمهارات الفردية.
5. إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجماً أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون الجماعة.
6. إلى جانب ما تقدم فإن من خصائص التفاعل الاجتماعي توتر العلاقات الاجتماعية بين الأفراد المتفاعلين مما يؤدي إلى تقارب القوى بين أفراد الجماعة (المنسي، 1998، 15).

10- عمليات التفاعل الاجتماعي:**10-1- الصراع:**

الصراع بعد أساسي من أبعاد الواقع الاجتماعي ويعرف بأنه: "التواجد المتزامن لدافعين متناقضين أو أكثر لدى الفرد بنفسه أو الجماعة بنفسها والذي يؤدي إلى التأزم النفسي والتوتر الذهني. (توفيق مرعي وأحمد بلقيس، 1984، 54).

وجدير بالذكر أن الصراع قد يؤدي إلى استخدام القوة والعنف في محاولة تحقيق الأهداف والغايات التي يحاول كل طرف من أطراف الصراع الاستئثار بها لنفسه دون الآخر مهما كلفه الأمر، أي تنحية الطرف الآخر دون مراعاة القوانين والضوابط.

10-2- التنافس:

لقد أشار "دوتيش" أن التنافس هو عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات وهو الموقف الذي تتوزع فيه المكاسب بصورة غير متساوية بين المشتركين وتتم هذه العملية بين طرفين يسعى كل منهما لتحقيق هدفه والوصول إلى نتائج أفضل. (محمود مصطفى زيدان، 1990، 54).

10-3- التعاون:

يلعب التعاون بين الأفراد والجماعات دورا بارزا في التقدم والتطور والازدهار ويعمل على تجميعهم النتائج السلبية للصراع والتنافس الحاد الغير بناء، والتعاون في غالب الأحيان يكون بدافع الضرورة والشعور بالحاجة إليه لتحقيق هدف قد يعجز الفرد بمفرده أو الجماعة بمفردها عن تحقيقه، فيلجأ إلى التعاون مع الآخرين لتحقيقه ويمثل ظاهرة اجتماعية تعكس التأثير المتبادل للأفراد في أداء عمل معين. (توفيق مرعي وأحمد بلقيس، 1984، 84).

10-4- التمثيل الاجتماعي:

أثناء تفاعلنا الاجتماعي نكون في محاولة مستمرة منذ الولادة وحتى الموت، لفهم عناصر البيئة المحيطة بنا، وإدراك مؤثراتها المختلفة بما في ذلك البيئة الاجتماعية (الآخرين) وتسعى أيضا إلى فهم ذواتنا واستيعابها واكتساب الأفكار والاتجاهات والمعايير والقيم وفهمها والتواءم والتكيف معها. (عبد اللطيف عقل، 2000، 134-135).

ومجموع هذه العناصر تشكل لدى الفرد تمثيل اجتماعي لمحيطه الذي يعيش فيه.

10-5- التوافق (الملائمة أو المواءمة):

هو عملية قوامها التسامح مع الآخرين والتصالح والتوفيق بين مختلف الرغبات وأساسها الأخذ والعطاء الودي ويتم ذلك من خلال المهادنة وإيقاف الصراع وجعل العلاقات أكثر اتساعا، والعمل على زيادة مظاهر التوحد ولانسجام في الأفكار والقيم والاتجاهات. (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، 231).

11- أساليب قياس التفاعل الاجتماعي:

لدراسة التفاعل الاجتماعي كما يأخذ مجراه في الحياة اليومية للأفراد استخدم الباحثون تكتيكات مختلفة لجمع البيانات أبرزها التقارير الذاتية (self-reports) (Harvey, 1988,73) والملاحظة السلوكية (Behavioral-observation) (Bakeman Gottman,1986,57) والتسجيل الذاتي للتفاعلات اليومية (Diary-type techniques) (Nezlek, 1983,60) حيث أن أسلوب التقارير الذاتية يعتمد على استبيانات تقيس تقديرات الأفراد الذاتية وتقويمه لتفاعلاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية (1986,158) (Bakeman & Gottman).

وان أسلوب الملاحظة السلوكية يعتمد على ملاحظة التفاعلات الاجتماعية للأفراد في مكان وزمان محدد (Bakeman,1986,154) أما أسلوب التسجيل الذاتي للتفاعلات اليومية الذي هو عبارة عن تسجيل مباشر للتفاعلات الاجتماعية التي يمارسها الأفراد يوميا.

إن المفاضلة بين هذه التكتيكات ونوعها يتحدد من البيانات التي يرغب الباحث في جمعها وبقدرة هذه التكتيكات على توفير البيانات المطلوبة. فالتقارير الذاتية تعتمد بالدرجة الأولى على استبيانات تقيس تقديرات الأفراد الذاتية لجوانب تفاعلاتهم الاجتماعية اليومية. وعند استخدام هذا التكنيك يتطلب من الفرد أن يجمع ويلخص ويقيم الأحداث والعلاقات الاجتماعية التي يعيشها عبر فترات زمنية مختلفة وأشخاص مختلفين والبيانات التي يتم جمعها لا تمثل بالتالي صورة موضوعية لحياة الفرد الاجتماعية وإنما تمثل انطباعاته وتقييماته الخاصة لها، التي تخضع لتأثير ميكانيزمات المعرفة والدافعية المختلفة التي تكتنف عملية معالجة المعلومات (Fiske,1983,50). فهناك ما يبين أن ذاكرة الأفراد والأشخاص والأحداث تتعرض لعمليات تحريف وتسرب واضحة عند مقارنة التفاعلات التي يجدها موضوعيا بالتفاعلات المتكبرة، لو تغطي التفاعلات ذات الشحنة الانفعالية البارزة على غيرها في التذكير والتقييم. (Kenny,1987,112).

أما الملاحظة السلوكية فتقوم على الملاحظة الموضوعية للتفاعلات الاجتماعية للأفراد في أمكنة وأزمنة محددة، وهذا التكنيك يوفر بيانات موضوعية، وان تكون محدودة حول التفاعل الاجتماعي وليست بيانات لا تعطي سوى الصورة الخارجية لظاهرة التفاعل الاجتماعي وليست الصورة الداخلية التي تمثل الخبرة الشخصية للأفراد المتفاعلين. أما التكنيك الثالث وهو تكنيك التسجيل الشخصي اليومي للتفاعلات الاجتماعية فانه

يلاقي الكثير من عيوب التكنيكات الأخرى، ويساعد على الوصول إلى صورة التفاعل الاجتماعي اليومي بمظهره الكمي والنوعي، فمن حيث أن يتطلب تسجيلا مباشرا لما يجري في الحياة اليومية فانه يحد من تأثير التحيزات المعرفية التي تتأثر بها مقاييس التقدير الذاتي ذات الأسئلة العامة. ومن حيث أنه يترك المجال لقياس الخبرة الذاتية بما تنطوي عليه من مشاعر وتعليمات، فإنه يتلاقى نقيصة الملاحظة السلوكية التي لا يتم بها سوى وصف السلوك الظاهري القابل للملاحظة (Nezlek, 1977, 35).

12- التفاعل الاجتماعي والنشاط الحركي للطفل:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسة في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بالثراء ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة التي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

وقد استعرض كوكلي (Groakley) الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة فيما يأتي:

- الروح الرياضية.
- تقبل الآخرين.
- الارتقاء الاجتماعي.
- التنمية الاجتماعية.
- مقبول اجتماعيا.
- التعارف.
- اكتساب المواطنة الصالحة.
- الانضباط الذاتي.
- تنمية الذات المتفردة.
- المتعة والبهجة الاجتماعية.
- اللياقة والمهارات النافعة (عفيفي، 1974، 72).

واستخلص لوي (Loy) أربع قيم اجتماعية مهمة للنشاط الحركي.

- المشاركة المبكرة تنمي المكانة الاجتماعية.
 - تساعد في الحراك الاجتماعي الايجابي.
 - علاقات اجتماعية طيبة تؤدي إلى فرص وظيفية ومهنية جيدة.
 - تنمية انماط السلوك الاجتماعي المقبولة سواء في الحياة العامة أو العملية
- (Cowell & France, 1963,177).

وتقدم الأنشطة البدنية والرياضية في إطار الفرق فرصا اعرض وأفضل لنمو القيم الاجتماعية المقبولة، حيث ينمو الطفل من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعي ثري تدفعه إليه ظروف اللعبة حيث يستخدم الطفل مهاراته الفردية وكل قدراته لصالح فريقه، فيعتاد التعاون ويتعلم التفاهم والإيثار فقد يكون هناك طفل في الفريق في وضع أفضل منه لإحراز هدف فيمرر الكرة له، فيؤثر على نفسه لأن مصلحة الفريق فوق أية مصلحة شخصية. ويدرك الطفل من خلال هذا التفاعل الاجتماعي معاني التماسك والمشاركة والتوحد والانتماء كما تتيح هذه الأنشطة الرياضية فرصة لنمو العلاقات الاجتماعية الطيبة كالصداقة، والعشرة والالفة الاجتماعية، وتجعله يتقبل دوره في الفريق، وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والانضباط الاجتماعي والامتثال والمسايرة لنظم المجتمع ومعاييرها (الخولي، 2001، 172).

13- وسائل التفاعل الاجتماعي:

يمكن تقسيم وسائل التفاعل الاجتماعي إلى نوعين هما

13-1- الوسائل اللفظية (Media verbale):

تعد اللغة من الوسائل المهمة للتفاعل الاجتماعي، وتضم الكلام المحكي أو المسموع بأشكاله المختلفة، ويتأثر هذا الوسيط بمدى وضوح الصوت وهدوء النبرة وسرعتها، والوقت المخصص للتفاعل والإصغاء والمناخ المادي والنفسي المحيط بالتفاعل وفرص التفاعل وطبيعة الأفكار والألفاظ والمعاني المتبادلة. (عبد الله الرشدان، 1999، 171).

وتنبع أهمية اللغة من كونها إحدى وسائل الاتصال والتفاهم بين الأطراف المتفاعلة وما لها من أثر كبير في التعبير عن العلاقات الاجتماعية وتطويرها ودورها في حل المشكلات الاجتماعية، ويشير بعضهم في هذا الصدد إلى السلوك اللفظي التلقائي يساعد في عملية التدعيم الاجتماعي من قبل الآخرين.

13-2- الوسائل الغير لفظية (Media Non-Verbale):

تشمل الوسائل غير لفظية كل ما هو غير لفظي ويشكل مثير للاستجابات السلوكية، مثل الأصوات الغير كلامية، وتعايير الوجه، الجسم، الألوان، والابتسامة أو الاحتضان للأفراد الذين نحبهم وتشمل هذه الوسائل أيضا لغة الإشارات بالنسبة للصم والبكم والإيماءات المختلفة. (صالح محمد علي أبو جادو، 2000، 89-144).

14- مقتضيات التفاعل الاجتماعي كما ذكرها (السلطاني، 2011، 7).

- القابلية إلى تفهم الآخرين.
- القدرة على التخاطب بوضوح.
- حسن طرح الأسئلة.
- التحكم في التفاعل غير اللفظي.
- تجنب التحيز وضرورة الالتزام بموقف متفتح أي القابلية للحوار مع الطرف الأخر دون أفكار مسبقة واعتماد طريقة تعامل تشجع على التعبير بتلقائية.

15- التفاعل الاجتماعي في مجال التربية:

المدرسة كنظام اجتماعي وكمؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لتنشئة الأجيال تختلف بل تتميز عن غيرها من المؤسسات بأنها بيئة اجتماعية تعكس نوعا خاصا من التفاعل الاجتماعي بين أفرادها، لأن هذا التفاعل يعتمد على الأخذ والعطاء والانسجام والتوافق، (عبد الله الرشدان، 1999، 176). ومجتمع المدرسة يمتاز عن غيره بأنه يكون من الذين يعطون العلم، والذين يستقبلونه والذين يديرون هذه المؤسسة، والذين يقدمون الخدمات اللازمة لمن فيها من أفراد- ولهذا فالمدرسة مجتمع له استقرار واستقلال نسبي، كما أنه مجتمع له تنظيمه الاجتماعي المحدد. والمتمثل في توزيع أفرادها على أساس السن، والخبرة وعلى أساس المراكز (المعلم، المتعلم، المدير)، ولهذا يتشكل إطار العلاقات الاجتماعية في المدرسة في ضوء هذا التنظيم الاجتماعي، وما فيه من تفاعل وعلاقات بين الأفراد.

15-1- العلاقة بين الطلبة:

تظهر علاقة الطلبة الاجتماعية من خلال تفاعلهم مع الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية، المنهجية واللامنهجية، وقد يكون هذا التفاعل إيجابيا ينمو نحو مظاهر الحب والإخاء، والتعاون، والمشاركة، والمنافسة الحرة النظيفة، والعمل المنتج، وقد يكون تفاعلا سلبيا ينمو نحو الكراهية والفرقة، والشتائم.

15-2 - العلاقة بين الأساتذة:

من المعروف أن الأستاذ في المدرسة إنسان قيادي، فهو الذي يعطي، ويعلم ويرشد وينصح ويزود الطلبة بالخبرات، لذا يجب أن تكون العلاقة بين الأساتذة نموذجية لأن الطلبة سيقلدوهم، وسيأخذون عنهم، ويتشبهون بهم، فعلاقة الأساتذة مع بعضهم البعض لا بد هي الأخرى أن تقوم على التعاون والتحاب والاحترام وأن يبنذوا الاختلاف، وأن يقربوا بين وجهات النظر، وأن يكونوا القدوة الصالحة للطلبة.

15-3- العلاقة بين الطلبة والأساتذة:

علاقة الطالب بمعلمه علاقة الأخذ، أخذ الخبرات والمعلومات وبالمقابل تقديم الاحترام والتقدير، وعلاقة الأستاذ بالطالب علاقة عطاء بإخلاص وأمانة، وفي الوقت نفسه بحنو بحنان وعطف أبوي، عطف الكبير على الصغير، ومحبة الكبير للصغار وعندما ينشأ هذا الاحترام المتبادل بين الأستاذ والمتعلم (الطالب) يتم التفاعل والتجاوب، تصبح العلاقة أفضل وثمارها أروع، ويتم الوفاق والتعلم والفائدة.

(عبد الله الرشدان، 1999، 177).

16- أهداف التفاعل الاجتماعي:

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

1. يُيسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الحاجات.
2. يتعلم الفرد والجماعة بوساطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
3. يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.
4. يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.

5. يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم (جابر، 2004، 134).

17-1 نتائج التفاعل الاجتماعي:

ينجم عن التفاعل الاجتماعي مجموعة من النتائج هي:

17-1-1 نمو الشخصية الفرد وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي يتفاعل معها نسبيا إلى

الوصول والاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة.

17-1-2 التعلم: باحتكاك الفرد مع الجماعة التي تعيش بينها يكتسب الأنماط السلوكية المختلفة والمهارات

التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع.

17-1-3 الانتماء: يتوصل الفرد من خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض

والوطن الذي يسكنه، والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.

17-1-4 صقل الثقافة: يحتك الفرد بأفراد جماعته وأفراد الثقافات الأخرى مؤثرا فيها ومتأثرا بها، وبذلك

تصقل ثقافته ويتحسن كثيرا.

17-1-5 التكيف: عندما يحتك الفرد مع أفراد مجتمعه خلال حياته، يتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيمهم

وأنشطتهم الحياتية ويتشرب هذه الأنماط، فتصبح جزءا من شخصيته ويصل إلى حالة التكيف والتلاؤم معهم

دون أن يشعر بالغرابة.

17-1-6 الراحة النفسية: يتفاعل الفرد مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاجه من أسباب

العيش، ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات، فيشعر بحبهم له والراحة النفسية في تعامله معهم.

17-1-7 الإنتاج: عندما يصل الفرد إلى الراحة والطمأنينة مع أفراد مجتمعه، فإنه يبذل قصارى جهده في

سبيل رفعة مجتمعه وتقدمه وزيادة إنتاجه وإسعاد مواطنيه ردا لبعض الجميل.

خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن القول أن التفاعل الاجتماعي جزء لا يتجزأ من العلوم الاجتماعية، والذي يركز عليه علماء علم النفس الاجتماعي المعاصر، وهذا كله يدفعنا إلى القول بأنه يمكن الخوض في أي تفسير سلوكي أو محاولة فهم جدي للمجتمعات والظواهر الإنسانية السائدة فيها دون التطرق إلى التفاعل الاجتماعي لأن له دور مؤثر في تحديد اتجاهات الجماعات والأفراد على حد سوي، ومحاولة معرفة دوافعها ومبرراتها تزداد تفهما وتسامحا معه، وازددنا رغبة في تطوير آليات تعاملنا مع محيطنا بصفة أكثر عقلانية وفعالية دون التشبث بالعادات على حساب المعرفة العلمية، لذا يجب مراجعة أنفسنا وتصحيح أخطائنا من خلال النقد والتقييم الذاتي لإنجاح تفاعلنا الاجتماعي.

الفصل الثالث

السلوك التوافقي

تمهيد:

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل نموه من جميع الجوانب، وهذا يجب أو يفرض على مؤسسات المجتمع بأنواعها التربوي وغيرها أن تراعي تلك المرحلة العمرية الحساسة، مما يدفعنا إلى الشروع في إدماج وغرس الصفات الحميدة وإتباع الأعراف والتقاليد المجتمعية في وجدان الطفل منذ صغره، أو بالأحرى دمجها في المجتمع ومسايرته ليتوافق وبيئته اجتماعيا التي يعيش فيها.

كما تناولت العديد من الدراسات السلوك التوافقي، بمعنى السلوك التكيفي وإن كان هناك فرق بينهما كما أجمع الكثير من العلماء والباحثين حول مفهوم التكيف والتوافق، حيث يعرف: التوافق Adjustment بأنه الطريقة التي بواسطتها يصبح الفرد أكثر كفاءة في علاقته مع بيئته (حامد زهران وآخرون 1987، 13).

ويتضمن التوافق علاقة متناغمة مع البيئة تنطوي على القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد أو تجيب على معظم المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية التي يعانها الفرد. (على الديب، 1990، 98).

وعلى ذلك يشير التوافق إلى تغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتى يتم الإشباع في الإطار العلاقات المنسجمة في المجتمع، وتم الإشارة إلى بعدي التوافق وهما:

- التذوق الشخصي.

- التوافق الاجتماعي. (علاء الدين كفاي، 1987، 37)

أما التكيف Adaptation في أصله مستمد من علم الحياة، حيث أن علماء البيولوجيا هم أول من استخدموا هذا المفهوم وفقا للمعنى الذي حددته نظرية دارون - العالم الإنجليزي - المعروفة بنظرية النشوء والارتقاء سنة (1890)، ويعرف بأنه أي تغيير في الكائن الحي سواء في الشكل أو في الوظيفة يجعله أكثر قدرة على المحافظة على حياته أو بقاء جنسه (عبد الله عبد الحي، 1981، 465). وهذا ما ذهب إليه قاموس " جيمس دريفر، J Drever في علم النفس (1971) التكيف بأنه يشبه التغير الذي يحدث لعين الإنسان نتيجة لما يحدث من تغير في شدة الإضاءة. (عبد الله عبد الحي، 1981، 499).

وهناك من يستخدم التكيف بمعنى التوافق فيعرف التكيف بأنه التغير الذي يطرأ على سلوك الفرد في محاولته لتحقيق التوافق مع الموقف الجديد (علاء الدين كفاي، 1987، 37).

ويرى (عبد العزيز الشخص، 1998، 7) أن السلوك التكيفي للطفل يتم التعرف عليه من خلال معرفة الأداء الوظيفي الذي يتمثل في خمسة مجالات أو أبعاد:

- 1- النمو اللغوي.
- 2 - الأداء الوظيفي المستقل .
- 3- اداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية.
- 4- التطبع الاجتماعي.
- 5- النشاط المهني - الاقتصادي.

ويرى الباحث أن التوافق يشمل قدرة الفرد على اختيار حول المناسبة والفعالة لمواجهة متطلبات البيئة ومشكلاتها، مع المحافظة على الاتجاه السليم نحو المجتمع التي يعيش فيه الفرد، كما يشمل تحقيق علاقة قائمة على التصالح مع النفس، أما التكيف فهو سلوك الفرد ومهارته ليقابل متطلبات البيئة في سبيل تحقيق التوافق، فالتوافق خاص بالجنس البشري حيث هو الكائن الذي يؤثر في البيئة المحيطة به ويتأثر كذلك بها.

وعليه فإن الإنسان يتوافق نفسياً واجتماعياً، بينما يتكيف الإنسان والحيوان والنبات بيولوجياً كما أن التوافق معنى أعم وأشمل في تفسير الفرد وعلاقته الشخصية والاجتماعية.

إلا أن الباحث يجد أن مصطلح السلوك التوافقي يستخدم بمعنى السلوك التكيفي في كثير من الدراسات والبحوث العربية وأن الاختلاف فقط هو اختلاف في الترجمة.

1- السلوك التوافقي.

1-1- مفهوم السلوك التوافقي.

اختلف مفهوم السلوك التوافقي ومعناه في أدبيات علم النفس نتيجة للخبرات الجديدة المتنوعة للدارسين العرب في مجال علم النفس التربوي والاجتماعي والصحة النفسية والعلوم الإنسانية في المدارس الأجنبية المختلفة كالمدرسة البنائية (ألمانية)، والوظيفية (أمريكية)، والسلوكية، و الجشطت (ألمانيا)، حيث أصبح لمصطلح السلوك التوافقي غير مرادف نتيجة اختلاف الترجمات عن تلك المدارس، وبالتالي أمكن تسمية السلوك التوافقي بمسميات أخرى مثل (السلوك التكيفي، التوافق النفسي، التكيف الاجتماعي)، حيث أن كل المرادفات تعني: (تنظيم الإنسان لصراعاته وحلها، ومواجهة مشكلات حياته من اشباع وإحباطات وصولاً إلى ما يسمى بالصحة النفسية أو السواء، والانسجام مع الذات ومع الآخرين في الأسرة والعمل وحتى المدرسة

والجامعة وفي التنظيمات التي ينخرط فيها (المولى، 2003)، و يشير ميشيل دنكن (Duncan, 1980) إلى أن مصطلح السلوك التوافقي مصطلح نفسي أكثر من كونه مصطلحا اجتماعيا، ويستعمل بكثرة لدى علماء النفس الاجتماعي، ويعني العملية التي عن طريقها يدخل الفرد في علاقة جديدة ايجابية ومتوازنة مع البيئة الاجتماعية.

وفي هذه الفصل سنلقي الضوء على مجموعة من التعريفات والتي اختلفت باختلاف اهتمام واتجاه العلماء والباحثين ومن بين أهم هذه التعريفات:

تعريف العاني (1995) حيث عرف السلوك التوافقي على أنه: عملية إحداث توازن بين حاجات الفرد ومتطلباته من جهة، وبين مطالب البيئة التي يعيش فيها من جهة أخرى وهو يعمل على تغيير سلوكه، أو إحداث تغير في البيئة لأجل تحقيق هذا الهدف.

بينما عرفته الجعافرة (2001) بأنه قدرة الفرد على التوفيق بين محيطه الداخلي بما يتضمنه من جوانب انفعالية ونفسية وعقلية، وبين محيطه الخارجي من خلال عملية تفاعلية تحقق التوازن والانسجام بين ظروفه ومتطلبات الواقع المحيط به.

في حين عرفه الشاذلي (2001) بأنه علاقة منسجمة مع البيئة تتضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد وتلبية مطالبه البيولوجية والاجتماعية.

وعرفته عبد الدائم (2001) بأنه تبنى الفرد أساليب جديدة من السلوك لحل الصراعات والمشكلات التي تواجه للحصول على الرضا والانسجام مع البيئة المحيطة به.

وعرفه العبيدي (2004) بأنه حالة من التلاؤم والانسجام بين الفرد وبيئته تبدو في قدرته على إرضاء لأغلب حاجاته، وتصرفه تصرفا مرضيا إزاء مطالب البيئة المادية.

وعرفته المحمداوي (2005) بأنه السلوك الذي يصدر عن الفرد بحيث يكون قادر على تحقيق حالة من الانسجام والتوازن بين ظروفه ومتطلباته النفسية من ناحية، وظروف ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخرى.

وعلية يرى الباحث بأن التوافق النفسي نظريا: هو قدرة الفرد على تحقيق التوافق الشخصي والرضا الداخلي، أي تقبله لشخصيته وكذا التوافق الاجتماعي أي قدرته على الاندماج في المجتمع وحل كل العراقيل

التي تلاقيه والتغلب عليها لكي يصل إلى هدفه المنشود في حدود قدراته وإمكانياته، وهذا كله للوصول إلى الاستقرار والرضا العام عن الذات.

1-2- خصائص السلوك التوافقي.

يرى علماء النفس أن السلوك التوافقي له خاصيتان رئيسيتان هما، أنه عملية مستمرة باستمرار الحياة وأنه عملية نسبية، بمعنى أنه قد يكون الفرد متوافق في فترة من حياته وغير متوافق في فترة أخرى وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة وغير متوافق في مجال آخر، ويضيف العلماء أن هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على التوافق السوي مؤكداً أنه يتعذر على الفرد تحقيق التوافق بدونها وأهم السمات ما يأتي:

- اتجاهات سوية نحو الذات.
- إدراك الواقع بشكل واقعي (أي بعيداً عن الجنوح الخيالي).
- أن يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشكلات الحياة.
- الاستقلالية والثقة في الذات وتحمل المسؤولية.
- تحقيق الذات بمعنى أن يسعى الفرد إلى تنمية إمكانياته إلى أقصى حد (الطحان، 61، 2002).

1-3- أساليب السلوك التوافقي.

لتحقيق السلوك التوافقي يقوم الفرد بانتهاج مجموعة الطرائق والأساليب في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والبيئية التي يتعرض لها وقد صنف كامبرون أنماط هذه الأساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التوافق على النحو الآتي:

- السيطرة على الموقف والوصول إلى حل.
- تجنب الموقف.
- تطويع الموقف أو المراوغة.
- الهروب من الموقف أو تجاهله.
- الشعور بالتهديد والمعاناة من الموقف.

ويضيف الطحان(2002،41) أن "كلاف شايفر" و"شوين" حددا مجموعته من الآليات التي تستخدم في عملية التوافق كعادات بديلة (أو غير مباشرة) ينتجها كثير من الأفراد ذات أهمية للأفراد العاديين وهي:

- الأساليب الدفاعية: يطلق عليها التحرك ضد الآخرين.
- الأساليب الهروبية: التي تتجنب الموقف وتؤدي في الغالب إلى العزلة حيث يتحرك الفرد بعيدا عن الناس.
- الأسلوب الخرافي: بأشكاله كافة التي تتسم بالخوف والقلق والشعور بالتهديد، مثل المخاوف المرضية.
- الادعاءات المرضية: حيث يشتكي بعض الأفراد الذين لا يحققون توافقا طبييا من بعض الأمراض الجسمية.
- حالة القلق: يبدي كثير من الأفراد غير المتوافقين الشعور بالقلق ويعتقد كل من "شايفر" و"شوين" أن هذا الأسلوب لا يعبر عن التوافق ولا يؤدي إلى خفض توتر القلق (الطحان، 2002،43).

2- معايير السلوك التوافقي.

حدد "لازاروس" و "شافر" معايير السلوك التوافقي على النحو الآتي:

- 1-2- الراحة النفسية: يقصدان بها أن الشخص المتمتع بالتوافق السوي هو الذي يستطيع مواجهة العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضها نفسه وبقراها المجتمع .
- 2-2- الكفاية في العمل: تعتبر قدرة الفرد على العمل والإنتاج والكفاية فيها وفق ما تسمح به قدراته ومهارته من أهم الدلائل الصحية النفسية للفرد الذي يزاول مهنة أو عملا فنيا تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وتحقيق أهدافه الحيوية وكل ذلك يحقق له الرضا والسعادة النفسية.
- 2-3- مدى استمتاع الفرد بالعلاقات الاجتماعية: إن بعض الأفراد اقدر من غيرهم على إنشاء علاقات اجتماعية وعلى الاحتفاظ بالصدقات والروابط.
- 2-4- الشعور بالسعادة: الشخصية السوية هي التي تعيش في سعادة دائمة وهي شخصية خالية من الصراع والمشاكل.

2-5- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية: إن الشخص السوي هو الذي يستطيع أن يتحكم في رغباته ودوافعه وميوله أو يكون قادراً على إشباع بعض حاجاته ولديه القدرة على ضبط ذاته وعلى إدراك عواقب الأمور.

2-6- ثبات اتجاه الفرد: إن ثبات اتجاهات الفرد تعتمد على التكامل في الشخصية وكذلك على الاستقرار الانفعالي إلى حد كبير.

2-7- الأعراض الجسمية: في بعض الأحيان يكون الدليل الوحيد على سوء التوافق السلوكي هو ما يظهر في شكل أعراض جسمية مرضية.

2-8- اتخاذ أهداف واقعية: الشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي يضع أمام نفسه أهداف ومستويات لطموح ويسعى للوصول إليها حتى ولو كانت تبدو له في اغلب الأحيان بعيدة المنال فالتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال بل بذل الجهد والعمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف (فروجة، 2011، 112).

3- العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي.

يعمل الفرد دائماً على تحقيق السلوك التوافقي ويلجأ في ذلك إلى أساليب مباشرة وغير مباشرة:

3-1- التوافق النفسي ومطالب النمو.

من أهم عوامل إحداث التوافق السلوكي المباشرة وتحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحله وبكافة مظاهره (جسمياً، عقلياً، وانفعالياً، واجتماعياً).

ومطالب النمو هي الأشياء التي يتطلبها النمو النفسي للفرد التي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيداً وناجحاً في حياته أي أنها عبارة عن المستويات الضرورية التي تحدد خطوات النمو السوي للفرد (زهران، حامد، 2002، 22).

3-2- السلوك التوافقي ودوافع السلوك.

من أهم الشروط التي تحقق السلوك التوافقي إشباع دوافع السلوك وحاجات الفرد من أهم العوامل المباشرة لإحداث التوافق السلوكي حيث يعتبر موضوع الدوافع أو القوى الدافعة للسلوك بصفة عامة من

الموضوعات الهامة في علم النفس لان الدوافع بطبيعتها الحال هي التي تفسر السلوك (زهران، حامد، 1997، 29).

ويعتبر السلوك نتاج عملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية وأمثلتها الحاجات الحيوية وإشباعها ضروري لحياة الفرد والعوامل النفسية الاجتماعية مثل: الحاجات النفسية (الأمن والاجتماع وتأكيد الذات) وإشباعها ضروري لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

3-3- التوافق وحيل الدفاع النفسي.

أساليب غير مباشرة تحاول إحداث التوافق السلوكي وهي الحقيقة حتى يتخلص الفرد من وسائل توافقية لا شعورية من جانب الفرد من وظيفتها تسويه ومسح حالة التوتر والقلق الناتجة عن الإحباط والصراعات التي لم تحل والتي تهدد أمنه النفسي وهدفها وقاية الذات والدفاع عنها والاحتفاظ بالثقة بالنفس واحترام الذات وتحقيق الراحة النفسية والأمن النفسي (زهران، حامد، 1997، 32).

4- مؤشرات التوافق النفسي.

يمكن إجمال مؤشرات السلوك التوافقي وذلك وفقا للجوانب التي ذكرت سابقا على النحو التالي:

1. التقبل الواقعي لحدود الإمكانيات.
2. المرونة والاستفادة من الخبرات السابقة.
3. التمتع بقدر جيد من التوافق الشخصي والأسري والاجتماعي.
4. الاتزان الانفعالي والقدرة على مواجهة التحديات والأزمات ومشاعر الإحباط والضغط بأنواعها.
5. القدرة على التكيف مع المطالب والحاجات الداخلية والخارجية وتحمل المسؤولية.
6. الشعور بالسعادة والراحة النفسية والرضا عن الذات.
7. التمتع بالأمن النفسي والواقعية في اختيار أهداف وأساليب تحقيقها.
8. الإقبال على الحياة والتحلي بالخلق الكريم.
9. معرفة قدرة الناس وحدودها واحترام الآخرين.

10. الخلو النسبي من الأعراض المرضية النفسية والعقلية.

11. التمتع بالقدرة على التحصيل الأكاديمي الجيد وتنمية المهارات الأكاديمية والمعرفية والاجتماعية

(وافي، ليلي، 23، 2006).

5- مظاهر السلوك التوافقي.

أورد "ليلاندا" مظاهر السلوك التكيفي التي يتحتم على الفرد القيام بها والتي يمكن قياسها بالأدوات والمقاييس الخاصة بالسلوك التكيفي وتتركز على ثلاث أنماط هي:

5-1- الوظائف الاستقلالية.

وهي قدرة الفرد على إنجاز المهام والأنشطة المتطلبة لمجتمعه بنجاح على أساس من التوقعات النموذجية للأعمار المختلفة، والتي تنقسم بدورها إلى توقعات ضرورية وتوقعات مرغوب فيها. وتشمل جوانب إنمائية وسلوكية متعددة كالنمو الحركي، المشي، تناول الطعام، ارتداء الملابس... الخ.

ويشير "ليلاندا" إلى أن بعض المهارات الاستقلالية تكون مرتبطة بالعمر في الطفولة المبكرة، لكنها تكون أفضل دلالة في المراهقة، فإذا ما كانت المهارات الحركية مثلا كالالتنقل مطلوبة وضرورية عند تقييم السلوك التكيفي للطفل في الرابعة من العمر. فإنها تصبح ذات أهمية ثانوية بالنسبة لفرد في مرحلة المراهقة إذا ما كانت هناك مؤشرات على نمو مظاهر أخرى يستدل منها على نمو المظاهر الحركية لذلك الفرد.

5-2- المسؤولية الشخصية.

هي استعدادات واستجابات الفرد لإنجاز الواجبات المتعلقة بالسلوك الشخصي التي تنعكس في اتخاذ القرارات، واختيار نمط السلوك تبعا لتقدير الفرد لنجاحها في القيام بالمهام الشخصية، بقدر ما يكسب ثقة أسرته ومراد منه، وحصل على المزيد من المسؤولية. وإن فشل الفرد في تحمله للمسؤولية يجرمه هذا الامتياز. فالحكم على القدرة للبقاء في البيت مثلا أو السماح له بالذهاب في رحلة قصيرة و ذلك يؤثر على مدى تكيف الفرد في بيئته ومجتمعه.

5-3- المسؤولية الاجتماعية.

هي قدرة الفرد على تقبل وتحمل مسؤوليته كأحد أعضاء المجتمع وإنجازه للسلوكيات الملائمة تبعاً للتوقعات ذلك المجتمع، والتي تنعكس في التوافق الاجتماعي والنضج الانفعالي، هذه يمكن تحليلها إلى قبول المسؤولية التي تقود إلى الاستغلال الاقتصادي كلياً أو جزئياً. (Coulter & Morrow, 1978).

6- أبعاد السلوك التوافقي:

يعد بعض الباحثين السلوك التوافقي في بعدين هما: السلوك التوافقي الشخصي أو الذاتي والسلوك التوافقي الاجتماعي، في حين قسمه هاربر إلى السلوك التوافقي التعليمي، والسلوك التوافقي الاجتماعي، والسلوك التوافقي الشخصي، والسلوك التوافقي الأسري، حيث راعا الباحث في الدراسة الحالية تصنيف رجب وآخرون (2013) والذي قسم التوافق إلى أربعة أبعاد رئيسية هي:

6-1- السلوك التوافقي الاجتماعي.

يعرف السلوك التوافقي الاجتماعي باسم التطبيع الاجتماعي ويتم هذا التطبيع داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها التلميذ ويتفاعل معها، سواء كانت هذه العلاقات في أسرته أم مدرسته أو مع أصدقائه أو المجتمع الكبير بصفة عامة، والتطبيع الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية، لأن الكيان الشخصي والاجتماعي للرياضي يبدأ باكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة والعادات و التقاليد السائدة وتقبل لبعض المعتقدات ولنواحي الاهتمام التي تؤكد ما مجتمعه. وهذا يعني توافق الرياضي مع بيئته الخارجية والمادية والاجتماعية، والمقصود بالبيئة المادية هو كل ما يحيط بنا من عوامل مادية كالطقس والجبال والبحار والأنهار والأبنية ووسائل المواصلات والأجهزة والآلات والملاعب والتجهيزات، أما البيئة الاجتماعية فنعني بها كل ما يسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ودين وعلاقات اجتماعية ونظم اقتصادية وسياسية وتعليمية وأمال وأهداف.

6-2- السلوك التوافقي الانفعالي (الشخصي).

إذا كان لعلم النفس من فائدة تطبيقية فإن أولى مهامه أن يساعد التلميذ في توافقه الانفعالي (الشخصي)، وذلك لأن التلميذ يواجه طوال يومه بفعاليات ذات صبغة انفعالية مثل العداء والتحدي وتخريب ممتلكات وإساءة الاستعمال وغير ذلك من الأمور، ثم أن أفعال الطلاب وهياجهم يسبب توتر لا بد له من تصريف من

خلال العمل والانشغال عن الموضوع أو الابتعاد عن الأمور التي تسبب هذا التوتر أو استخدام وسائل ترويجية تعالج التوتر. فالتلميذ الذي لا يصرف توتره تصريفا سويا يصبح سريع التهيج مضطربا عاطفيا وسيء التوافق، كما أن التلميذ الذي فشل في الوصول إلى وسائل أخرى لتخفيف الضغط عن نفسه وعن زملائه الآخرين يجعل من زملائه أكباش الفداء (الضحية) ويصب عليهم غضبه ليخفف عن نفسه (ملكوش، 53، 1999).

6-3- السلوك التوافقي الأكاديمي (الدراسي).

هو نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية والنمو السوي معرفيا واجتماعيا وكذلك التحصيل المناسب وحل المشكلات الدراسية مثل ضعف التحصيل الدراسي.

باعتبار أن العملية التربوية تترافق عادة مع قدر كبير من الجهد الجسدي والكرب النفسي وغالبا ما يكون لذلك عواقب وخيمة على صحة التلميذ النفسية والجسدية. ويتعرض التلميذ لمشكلات كثيرة منها المنافسة واختلاف التجاوب الفردي وعدم التوافق مع المجتمع الدراسي، فضلا عن صعوبات التعلم ذات المنشأ النفسي. والتوافق الدراسي يعد واحدا من أهم الاتجاهات في التوافق، فنحن ندرس العوامل المسببة للنجاح أو الفشل في هذا النوع من التوافق. ومن هذه العوامل:

1. تأثير الثقافة على المسارات اللغوية (اللغة الأم، وازدواجية اللغة).
2. تأثير الثقافة في السياقات الإدراكية والتدريجات لمفاتيح المراحل في الحياة الدراسية.
3. تعبير عرضي لصعوبات التوافق الدراسي (اضطراب بدني، وكبت وتقلب المزاج، وعقبة أو مانع ما واضطراب اللغة الشفهية و الكتابية) وتوضع هذه الأعراض في علاقة مع الديناميكية النفسية دور عالم النفس (المرشد النفسي) في توافق التلميذ في الدراسة من أجل تدارك الفشل الدراسي (ناصر، 98، 2006).

ومن أهم عوامل النجاح التركيز على دور المعلم من خلال برامج التدريب الفعالة لتهيئته للتعامل الصحيح مع مشكلات الطلاب النفسية في مراحلها المبكرة ويتم ذلك من خلال تعزيز الممارسات الايجابية للصحة النفسية في الدراسة (الأنصار، 223، 2003).

6-4- السلوك التوافقي الأسري.

هو أن يسود الوفاق بين الزوجين أو بين أفراد الأسرة كافة الأب والأم والأولاد وان تكون العلاقات قائمة على المودة والمحبة والتعاون المتبادل بين جميع أفراد الأسرة. فالتوافق الأسري يكون متماسكا حينما يسوده

التعاون والتفاهم بين أفراد الأسرة ولاسيما عندما لا يكون هنالك غاية أو هدف يؤثر على الأسرة مهما كان نوعه فنلاحظ التفاهم بين الأسرة من خلال التزام كل فرد من أفراد الأسرة بواجباته ويتحمل المسؤوليات التي تقع على عاتقه وعدم التدخل مع شؤون الآخرين إلا إذا طلب منه ذلك، فكل فرد من أفراد الأسرة يحتفظ بمقامه وكيانه الذي هو أساس التماسك الأسري (جمعة، 47، 2002).

7- نظريات السلوك التوافقي:

يختلف تفسير السلوك التوافقي باختلاف المدارس النفسية ونظرة كل منها إلى الإنسان والحياة وطبيعة العلاقات الإنسانية وفي القرن العشرين ظهرت ثلاث نظريات رئيسة درست السلوك التوافقي الإنساني وذلك من خلال ثلاث مدارس نفسية وهي مدرسة التحليل النفسي والمدرسة السلوكية والمدرسة الإنسانية وذلك على النحو الآتي :

1-7-1- نظرية التحليل النفسي "Psychological Theory".

أ- فرويد (S.Freud 1856-1939): يرى "فرويد" أن الشخصية بناء ثلاثي التكوين مكوناته هي ال (هو) (Id) والأنا (Ego) والأنا العليا (Super Ego) وأن كل جانب من هذا التكوين يتمتع بصفات ومميزات معينة، وأن الثلاثة في النهاية تؤلف وحدة متفاعلة ومتماسكة هي الشخصية، فال (هو) يحمل ما يسميه "فرويد" الغرائز ومن بينها غريزة اللذة والحياة والموت. (الخطيب، 2001، 83) أما (الأنا) فيحمل الواقع وله وظيفة التعامل مع الواقع وإشباع حاجات الغريزة ضمن محددات الواقع، أما الأنا العليا فيمثل المسار الخلفي للفرد (Cartwright, 1977).

إن وجهة نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد على (الأنا) فهي تجعل الفرد سلوكه متوافقاً أو سيء التوافق (Maldadjustment) فالأنا القوية التي تسيطر على ال (هو) والأنا العليا تحدث توازناً بينهما وبين الواقع. أما الأنا الضعيفة فتضعف أمام ال (هو) فتسيطر على الشخصية فتكون الشخصية شهوانية تحاول إشباع غرائزها دون مراعاة القيم أو المثل، وأما أن تسيطر (الأنا العليا) وتجعل الشخصية متشددة، إلى درجة عدم المرونة وتعمل على كبت الرغبات وتؤدي إلى سوء السلوك التوافقي (المليجي، 113، 2000). وتؤدي بعض الآليات الدفاعية إلى التوافق، غير أن الاعتماد عليها يولد صوراً شاذة للتوافق (عبد الدائم، 188، 2000).

فالسلك التوافقي قد يكون نادر الوجود لأنه يعني أن الشخصية مرت بمراحل تطور مختلفة، ولم يحدث لها تثبيت (Fixation) عند مرحلة معينة لم تتجاوزها وأنها تمتلك أنا قوية وأنها تجاوزت بل أنها قادرة على

تجاوز دوافعها ولم تجرب الدخول في الصراعات، والسلوك التوافقي هو بلوغ المرحلة التناسلية والشخص الذي يبلغها يعني أنه ناضج جنسياً ونفسياً واجتماعياً (الزهوري، 66، 2005).

ب- **أدلر (Adler)**: أن أصحاب مدرسة التحليل النفسي الجدد يؤكدون العلاقة الايجابية بين الفرد والمجتمع وعدم التركيز على العلاقة السلبية بينهما، وأكدوا على دور المجتمع وتأثيره الكبير في تشكيل سلوك الفرد وصياغته وتغييره وحسب حيز المجتمع الذي يعيشه، ومن ابرز رواد هذه المدرسة الفرويدية (أدلر Adler) الذي يرى أن السلوك التوافقي هو قدرة الفرد على تقويم الذات تقوياً واقعياً والمشاركة مع الآخرين بشكل فاعل ومفيد لا يخدم أغراضه وأهدافه إنما يخدم مصلحة الآخرين (Corlow & Walter, 1968) ولهذا أعطى "أدلر" الشعور بالنقص أهمية كبرى في حدوث سوء السلوك التوافقي، وان الكفاح من أجل التفوق هو حجر الزاوية لتوافق الفرد سلوكياً (النعيمي، 77، 2000).

ويرى "أدلر" أن السلوك الإنساني أيا كان نوعه يمكن تفسيره كمحاولة من الفرد لتحقيق السيطرة على الغير، وإن الدافع إلى ذلك هو الرغبة في تحرير نفسه من الشعور بالنقص الذي ينتج عنه انعدام الشعور بالأمن النفسي (Insecurity) ويعتقد أن القلق هو مظهر من مظاهر سوء السلوك التوافقي الذي ينشأ بسبب انعدام الأمن النفسي، نتيجة لشعور الفرد بالقصور والنقص أيا كان نوعه جسمياً أو معنوياً، وقد افترض "أدلر" أن الشعور بالنقص عام عند البشر ووسع مفهومه عن النقص ليشمل جميع نواحي النقص الجسمي والصحي والانفعالي والاجتماعي (المحمداوي، 69، 2005).

وإن الدرجة العالية من التعاون والمشاركة والثقافة التي يحتاجها الإنسان لوجوده وتوافقته في الحياة تتطلب نشاطاً ومشاركة اجتماعية مستقلة والهدف الاسمي للتربية هو إثارة هذا النشاط التعاوني المستقل اجتماعياً وبناء الشخصية المتوافقة السوية فكل تكييف يحققه الفرد في الحياة إنما هو عمل تعاوني اجتماعي (أدلر، 1978).

فالفرد عند "أدلر" لديه الفرصة ليصبح أفضل ما هو عليه الآن ويتقدم نحو الأفضل ويقلل من مشكلاته في الحياة أو يعالجها بأساليب ملائمة ليصل إلى درجة كبيرة من التوافق، لقد ركز "أدلر" على مشاعر النقص وأعطاه أهمية كبيرة حيث أكد أنها تقود إلى كل مظاهر عدم التوافق مع البيئة فمشاعر النقص هي التي تحرك الفرد ليجاهد من أجل بلوغ مستوى أعلى من النمو السوي وأضاف "أدلر" مفهوم الذات الخلاقة وهي التي تشير إلى أن الإنسان صنع شخصية بنفسه وبنائها من المادة الخام ليحقق السلوك التوافقي المطلوب في الحياة. (هول ولندزي، 55، 1978).

ج- كارين هورني (K. Hornay): لقد أعطت "كارين هورني" أهمية كبيرة للعوامل الحضارية وللعلاقات الاجتماعية التي تنشأ في ظل هذه العوامل، وما لهذه العوامل من أثر في تكوين خصائص الشخصية والسمات غير التوافقية في السلوك (الزهوري، 12، 2005). وأوضحت "هورني" أن للبيئة دوار كبيرا في تحديد نجاح السلوك التوافقي من عدمه وذلك من خلال علاقات الشخص مع ذاته ومع الآخرين (داود والعبدي، 101، 1990).

فالعلاقات الحقيقية بين الفرد وذاته هي أساس الصحة النفسية فالشخص الذي يدرك ذاته من وجهة نظرها يحس بمشاعره وإراداته ويشعر بمسؤولية المشاركة ويقر بمسؤولية تصرفاته واعتراف بالخطأ هو صاحب شخصية سوية متوافقة، والشخص المنعزل عن الآخرين والمنفصل عن ذاته لا يتمتع بالصحة النفسية (جواررد ولاندرمن، 59، 1988).

إن السلوك التوافقي الذي يقود إلى السوء وسوء التوافق الذي يقود إلى العصابة كما أشارت "هورني" يعودان إلى أساليب التنشئة الاجتماعية في ضوء ثقافة ما فعلاقة الشخص بالآخرين وبذاته وأسرته هي أساس الصحة النفسية.

وأكدت "هورني" أن إحدى أساليب السلوك التوافقي الأساسية أن يتحرك الطفل نحو الناس ويتحرك المراهق ضد الناس، أما الراشد فيتحرك بعيدا عن الناس (الزهوري، 97، 2005).

د- اريك فروم (E. Fromm): يرى "اريك فروم" أن قدرة الفرد على استقلال حريته الفردية في الاندماج والتوافق مع أبناء جنسه البشري بمودة ومحبة تحقق أسمى آيات الكمال للفرد وأفضل تركيب للمجتمع. وفي هذا المنطلق يؤكد "فروم" أهمية فهم العلاقات والتفاعلات القائمة بين قوى الفرد النفسية في داخله وبين عناصر بيئته التي يعيش في ربوعها (الالوسي، 86، 1983).

وأشار "اريك فروم" إلى أن الإنسان لديه الإحساس بالقدرة على الخلق والابتكار (الإبداع) وهو ميال للإحساس بالانتماء لأخيه الإنسان وأنه عضو في مجتمعه ويشعر في الوقت نفسه بالاستقلال وسوء توافقه سلوكيا نتاج إحساسه بالوحدة والعزلة عن أسرته وسبب الاضطراب في نظره هو أن الإنسان لم يحقق الإشباع لحاجاته (الحاجة للانتماء، الحاجة إلى التجاوز، الحاجة إلى الارتباط بالجذور، الحاجة إلى الهوية، الحاجة إلى أطار توجيهي) وهذه الحاجات هي حاجات نفسية إنسانية وهي جزء من طبيعة الإنسان التي تكونت من خلال التطور والارتقاء (فروم، 1989).

هـ- هاري ستاك سوليفان (H.S.Sullivan): يرى "سوليفان" أن الفرد لا يمكن فهمه إلا في إطار علاقته بالأفراد المهمين في حياته وتفاعله معهم (الداهري، 1999، 99).

وتعد نظرية "سوليفان" من النظريات التفاعلية، أي السلوك المكتسب نتيجة التعامل مع الآخرين، وهو المعبر الحقيقي عن توافقه سلوكيا من عدمه. ويرى "سوليفان" أن الذات عنصر أساسي في شخصية الفرد، وكذلك أعطى "سوليفان" أهمية كبيرة لموقف العلاقات المتبادلة الذي يلزم لحدوث ألوان النشاط التي تؤدي إلى إشباع الحاجة، فشخصية الفرد ينبغي أن ينظر إليها دائما في علاقاتها بشخصيات الآخرين سواء كان واحدا أو أكثر، فلا يمكن أن يوجد لإنسان شخصية قائمة بذاتها و منعزلة عن الآخرين، فالعلاقات المتبادلة بين الأفراد هي إذن أساس وجود الشخصية، فمنذ اللحظة الأولى التي يوجد فيها الإنسان على ظهر الأرض يدخل في علاقات حميمة ومتبادلة على الأقل مع شخصية أخرى يتعهدا بالرعاية التامة ويستمد منها انتمائه وتوافقه، وإحساسه بالشعور بالحب والفخر وهي شخصية الأم والأب (الجبوري، 2005، 76).

ويرى أيضا أن الشخص الذي يعبر عن الشخصية القوية هو الذي يصبح واعيا لعلاقاته المتبادلة مع الآخرين وخاصة الأسرية العائلية (غنيم، 1987، 45). واتصفت الشخصية السليمة . "أوتوارنك" (Ottorank) المرء في أن يغدو مستقلا شخصا، يملك الخلق والإبداع ويؤكد انه لا يخاف التجديد خشية الاختلاف مع الآخرين (السوداني، 1990، 22).

ن- أريك اريكسون (E.Erikson): تركز نظرية (أريكسون) -وهي نظرية تطورية- تهتم بشكل استثنائي بنمو الأنا وخصائصها التي تنشأ في مراحل النمو المختلفة، وقد قسم "أريكسون" دورة حياة الإنسان إلى ثماني مراحل من النمو النفسي الاجتماعي وفق مبدأ النمو المتعاقب (The Epigenetic Principle) والمراحل الثمان هي:

1. المرحلة الأولى: الثقة مقابل عدم الثقة (Basic trust v. Mistrust).
2. المرحلة الثانية: الاستقلالية مقابل الخجل (Autonomy v. Shamed doubt).
3. المرحلة الثالثة: المبادرة مقابل الشعور بالذنب (Initiative v. Guilty).
4. المرحلة الرابعة: المثابرة مقابل الشعور بالنقص (Industry v. Inferiority).

5. المرحلة الخامسة: الهوية (هوية الأنا) مقابل اضطراب الدور (Ego Identity v. Role Confusion).

6. المرحلة السادسة: الألفة مقابل العزلة (Isolation v. Intimacy).

7. المرحلة السابعة: الفعالية مقابل الركود (Generation v. Stagnation).

8. المرحلة الثامنة: تكامل الأنا مقابل اليأس (Ego Integrity v. Despair) (Torrance, 1965)

ويعتبر "إريكسون" بالنمو المتعاقب أن شخصية الإنسان في الأساس تنمو استناداً إلى خطوات محتومة ومقدرة في الفرد واستعداده للنمو. (Hugan, 1976).

فيرى أن الشخصية تتكون كلما تقدم الإنسان في المراحل النفسية الاجتماعية يواجه خلال الحياة مرحلة صراع أو أزمة وتحل حيث أن لكل أزمة لها حل إيجابي وآخر سلبي والصراعات كما يراها "إريكسون" موجودة كلها عند الميلاد وتصبح أكثر سيطرة عند نقاط خاصة في دائرة الحياة ويظهر الحل الإيجابي في الصحة النفسية وتحقيق التوافق بينما يقود الحل السلبي لازمة إلى سوء التوافق السلوكي (دافيدوف، 1988، 43).

وهكذا يشير "إريكسون" إلى بعض السمات المميزة للصحة النفسية أو التوافق منها: يأخذ الفرد دوره في بيئته، ويتحرر من الصراع وان يسخر قدراته ومواهبه ويتقن عمله ببراعة وتميز وإبداع عالي (Erikson, 1959).

7-2- النظريات السلوكية "Behavioral Theories": يعد "واطسن" مؤسس النظرية السلوكية التي وصفها بأنها علم موضوعي تجريبي محض هدفها التنبؤ بالسلوك والسيطرة عليه (الداهري، 1999، 33).

إن القانون الأساسي في المدرسة السلوكية بالبيئة للشخصية هو ان الشخص يتعلم من خلال تفاعله مع البيئة وبذلك يمكن وصف الشخص بأنه كائن مستجيب للمؤثرات البيئية التي تعد مهمة له. ومن خلال تلك العملية تتكون أنماط السلوك وتتكون الشخصية في نهاية المطاف، فالشخصية السوية من وجهة نظر السلوكيين تتطلب الكفاية والسيطرة على الذات إذ يتحقق السلوك التوافقي إذا استطاع الشخص أن يكتشف القوانين والشروط الكامنة في الطبيعة والمجتمع، لكي يستطيع بموجبها سد حاجاته وتجنب المخاطر (سيدني، 1988، 104).

ويرى سكينر "B.F.Skinner" أن السبب الأساسي في نشوء السلوك المتوافق والسلوك غير المتوافق هو أن الأنماط السلوكية لم تحصل على الدعم والتعزيز من ناحية، ومن ناحية أخرى يجب أن يكافئ الفرد على السلوك الجيد بحسب قواعد التعزيز (الريبيعي، 27، 1994).

ويفسر "سكينر" السلوك التوافقي على أساس البيئة التي يعيش فيها الإنسان، فالسلوك التوافقي مقرون بالبيئة، وإن الفرد يتوافق بصورة مناسبة وإن حدثت تغيرات في البيئة تظهر ازيمات الحياة وعندها يفشل الفرد في اكتساب السلوك التوافقي السوي والانسجام مع هذا التغير والحصول على التعزيزات (دافيدوف، 73، 1988).

3-7- نظرية المجال لليفين (Field Theory – Kurt Liwen): أكد "ليفين" أن لكل فرد مجال حيوي مستقل بذاته يشتمل على الفرد وبيئته السلوكية الذاتية التي تشمل كل ما يؤثر في سلوكه، والهدف الذي يسيطر في تحقيقه، فالإيجابيات تحفزه على الاستمرار والسلبيات عليه تجنبها، ومن الصعب أن نجد فردين يتماثلان في المجال الحيوي.

وإن المجال كما يدركه الفرد قد يكون موجود في الواقع، ولكنه خارج إدراك تفكيره أو شعوره وبذلك لا تشكل عنصر مؤثر فيه أي تغير خارج المجال رغم وجودها الفعلي أو المادي، ومن ناحية أخرى قد يكون الشيء أو العنصر غير موجود فعلا وبعيدا جدا عن الفرد، ومع ذلك تشكل عنصرا مؤثرا فيه في سلوك الفرد سلبيا وإيجابيا (عبد الهادي، 50، 2004).

فيرى "ليفين" في حالة تفاعل الفرد مع بيئته، أو نتيجة لحالة الفرد الفسيولوجية يشعر برغبة في تحقيق حاجته، فيختل التوازن بين مناطق المجال الحيوي والتكوين النفسي للفرد، فيشعر بتوتر يدفعه للقيام بالتخلص من ذلك التوتر، وإن إشباع الحاجات ورغباته يشعر بالرضا والارتياح تعمل على توجيهه وتؤدي إلى التوافق، أما استمرارية التوتر فيؤدي إلى سوء التوافق السلوكي (العاني، 103، 2006).

والفرد من وجهة نظر "ليفين" يعيش في مجال سلوكي وهو ذلك الحيز الذي يتعلق مباشرة بالذات وما حولها من موضوعات تثير فيه نوعا من الدوافع التي ينجم عنها توترات تبقى مستمرة إلى أن تنتهي بإكمال وإشباع حاجات هذه التوترات (صالح، 53، 1988).

4-7- النظريات الإنسانية: تقدم النظرية الإنسانية على بعض المعتقدات والمبادئ الأساسية منها النظر إلى الإنسان على أنه كل متكامل وأن الطبيعة البشرية خيرة بالطبع، وإن للإنسان قدرات كامنة ومبدعة وعدم

جدوى البحوث التي تجري على الحيوان واستحالة تطبيق نتائجها على الإنسان والتركيز على الصحة النفسية أو التوافق النفسي للفرد (Buhler, 1972). ومن أبرز المنظرين من المدرسة الانسانية ما يأتي:

أ- كارل روجرز (K.Rogers): ينظر "روجرز" إلى الفرد بوصفه كائناً بكيانه، ولديه القدرة على التحكم بنفسه، وهو يمثل أفضل مصدر للمعلومات عن نفسه، وأن الشخصية تتكون من خلال امتصاص قيم الآخرين المستمدة من أشخاص حميمين، ومحاولة اتساقها مع الذات (هول، وليندزي، 1969، 19).
ويقول "روجرز" يتوافر التوافق النفسي حينما يصبح مفهوم الذات في وضع يسمح لكل خبراته الحسية والحشوية للكائن الحي بأن تصبح متمثلة في مستوى رمزي وعلى علاقة ثابتة ومتسقة مع مفهوم الذات (Rogers, 1951).

إن مفهوم الذات لدى "روجرز" قد ارتبط بمفهوم التوافق النفسي وأن أي خلل فيه يعد إشارة لسوء توافق الفرد (النعيبي، 2000، 93).

ويؤكد "روجرز" أن الذات تميل إلى الاستقرار والثبات والاتزان الانفعالي ولا تختار الأسلوب المناسب لفكرة الفرد عن نفسه، فالفرد الذي يدرك نفسه انه ناجح تجده يقدم على المنافسة مع الآخرين، والفرد الذي ينظر إلى كل خبرة لا تقف مع فكرته عن نفسه على أنها تهديد للذات، ويعاني من القلق وسوء التوافق السلوكي (الطحان، 1999، 123).

ويعتقد "روجرز" أن الشخصية السليمة (المتوافقة) هي فرد مبدع مبتكر يعيش عيشة راضية حتى لو تغيرت ظروف بيئته وبصاحب هذا للإبداع شعور بالتلقائية ولا يحتاج إلى حالة التنبؤ أو الأمان أو حالة انعدام التوتر فتلك الحالات بعيدة ومحرمة على الشخص متكامل الوظائف النفسية (شلتز، 1983، 48).

ب- ماسلو (Maslow): يرى "ماسلو" أن لدى الإنسان حاجات أساسية تنتظم في تدرج هرمي بحسب أهميتها للصحة الجسمية والنفسية، حيث وضع في قاعدة الهرم الحاجات الفسيولوجية والتي يعد إشباعها أساس حياة الإنسان وحفظ نوعه ثم تأتي في قمة الهرم الحاجة إلى تحقيق الذات وكلما ارتقى الفرد في سلم الترتيب الهرمي لحاجاته كلما زادت رغبته وقويت اهتماماته في التعاون والمساعدة (Maslow, 1970).

ويرى "ماسلو" أن الشخص المتوافق سلوكياً هو الذي يستطيع إشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية بحسب أولويتها (الكبيسي، 1991، 115).

والشخص المتوافق سلوكيا هو الذي يتقبل نفسه كما هي وكذلك الآخرين وله القدرة الكبيرة على التلقائية والتمركز حول المشكلة أكثر من التمركز حول نفسه ويتصف بالاستقلالية والثقة بالنفس (Mayers, 1988).

يرى رجيمن "Rychman" أن البيئة التي تكون مصدر إعاقة وتكون الرعاية الأسرية فيها قائمة على الإهمال ولا تسمح له بإشباع حاجاته الأساسية تعيق نموه، فينظر إلى الفرد على أنه عدواني ومهدد يشعر بانعدام الأمن النفسي والقلق وبوادر سوء السلوك التوافقي (Rychman, 1978). أما البيئة التي لا تكون مصدر تهديد للفرد وتكون الرعاية الأسرية فيها قائمة على الحب والتساهل والمشاركة والتعاون وحل المشكلات وتسمح له بإشباع الحاجات الأساسية فأنها تكون مصدر إسناد له وتدفعه إلى النمو باتجاه تحقيق الذات والتوافق السليم (Maslow, 1970).

واستنادا إلى ما تقدم من إطار نظري لمفهوم السلوك التوافقي، فأنها تتأكد لنا النقاط الآتية ولا بد من لفت الانتباه إليها:

1. هناك عوامل كثيرة لها تأثير على السلوك التوافقي للفرد ومنها ما يؤثر في بيئة الفرد وأسرته من مجال علاقاته مع زملائه ومحيطه التي تسهم في تكوين شخصيته وتقوده الى التوافق النفسي .
 2. تكون تأثيرات البيئة المحيطة به ضمن عالمه الخاص من مدرسته وعلاقاته مع الآخرين .
 3. إن سوء التوافق ينشأ عند وجود حالة عدم الانسجام بين الذات وخبرات الفرد، وان السلوك غير السوي يتخذ أشكالا متعددة منها القلق والتوتر والانفعال والضييق .
 4. أن كل النظريات قد أكدت على الجانب البيئي والاجتماعي في تكوين أثر شخصية الفرد وتوافقه النفسي، لذا تحديد البعد الاجتماعي قد أورد في فهمه مجتمع الخاص به.
 5. إن مرحلة المراهقة هي مرحلة انتقالية تتأثر بمؤثرات البيئة المادية والانفعالية لذا تعتبر مرحلة حساسة تتكون خلالها الشخصية من مرحلة الطفولة المبكرة وتأخذ ربوع أساسها من الأسرة .
- ولعل ميلنا للنظرية الإنسانية في تفسير عملية التوافق تعود لأسباب الآتية:

1. لأن هذه النظرية تقوم على المبادئ الأساسية التي تنظر إلى الإنسان على أنه كل متكامل.

2. تركيزها على الصحة النفسية والتوافق النفسي للفرد بحيث يتخيل نفسه والآخرين، وأنها تؤكد على الجوانب الايجابية والإمكانات المبدعة في الإنسان.
3. وتتميز أيضا هذه النظرية في حرية التصرف في انتقاد الذات ايجابيا، وفهم الشخصية عن طريق أفضل النماذج البشرية وأكثرها إبداعية.
4. إن للبيئة دورا مهما في تحقيق مصدر إشباع لحاجات الفرد تدفع به نحو تحقيق الذات وبالعكس إذا كانت بيئة معيقة لإشباع حاجاته فأنها ستعيق نموه وقدراته.
5. أن التوافق يمثل وفق هذه النظرية إشباع الحاجات وإن سوء التوافق يمثل إحباط لتلك الحاجات.

8- مجالات ومهارات السلوك التوافقي:

- يحدد (عبد العزيز الشخص، 1998، 14) تلك المهارات في خمس مجالات، وهي:
- النمو اللغوي، الأداء الوظيفي المستقل، أداء الأدوار الأسرية، والأعمال المنزلية، النشاط المهني -الاقتصادي، التطبيع الاجتماعي.

بينما (فاروق صادق، 1980، 12-13) فيرى أن تلك المهارات تشتمل على جزأين: :

- الجزء الأول: يشمل مهارات السلوك النمائي، ويتكون من نواحي النمو المختلفة:
 1. المهارات الاستقلالية: مهارات الأكل، قضاء الحاجة، النظافة، المظهر العام، العناية بالملابس، الحذاء، لبس وخلع الملابس، التنقل، الوظائف الاستقلالية العامة.
 2. النمو الجسمي: الصعوبات الحسية في الإبصار والسمع، توازن الجسم، المهارات النفسية والحركية كالمشي، الجري، التحكم الجيد في اليدين والساقين.
 3. النمو اللغوي: الكتابة والتعبير اللفظي، الفهم القرائي، وفهم التعليمات الحركية
 4. النشاط الاقتصادي: تناول النقود وتعريفها وعمل ميزانية الفرد والمهارات الشرائية .
 5. مفهوم العدد والزمن: مفهوم العدد والزمن ومعادلاتها.
 6. كل الأعمال المنزلية: تنظيف الحجرات، واجبات المطبخ، أعمال منزلية أخرى مثل ترتيب السرير.
 7. النشاط المهني: الصلاحية للعمل وعادات العمل.

8. التوجيه الذاتي: السلبية، المبادرة والمثابرة، التخطيط والتنظيم.
9. المسؤولية: المحافظة على الممتلكات الشخصية والمسؤولية العامة.
10. التطبيع الاجتماعي: ويشمل التعاون ومراعاة شئون الآخرين.

• الجزء الثاني: يشمل مجالات الانحرافات السلوكية:

1. السلوك المدمر والعنيف.
2. السلوك المضاد للمجتمع.
3. سلوك التمرد والعصيان.
4. سلوك يوثق به.
5. الانسحاب.
6. السلوك النمطي والازمات.
7. عادات اجتماعية غير مقبولة وشاذة.
8. عادات صوتية غير مقبولة.
9. عادات غير مقبولة وشاذة.
10. سلوك يؤدي النفس.
11. الميل إلى الحركات الزائدة.
12. السلوك الشاذ جنسيا.
13. الاضطرابات النفسية والاجتماعية.
14. استعمال الأدوية.

بذلك تشمل مجالات:

1. النضج.
2. التعلم
3. التوافق الاجتماعي.

أما "ليلاندا" (1978) فقد أعتبر أن القدرة على التوافق الاجتماعي تتحدد بثلاث أنماط سلوكية:

هي:

1. الوظائف الاستقلالية.
2. المسؤولية الشخصية.
3. المسؤولية الاجتماعية. (بندر العتيبي، 2004، 18)

خلاصة:

إن في نهاية هذا الفصل الخاص بالسلوك التوافقي، يمكن القول بأن السلوك التوافقي يظهر على الفرد من خلال الممارسة اليومية، أي تلك استجابات أو ردات فعل التي تكون على المؤثر، وكذا يمكن الحكم على السلوك أن يكون سوي أو غير ذلك من خلال تكرر ذلك السلوك ومدته وشدته وفق الثقافة السائدة والعادات والتقاليد البيئية التي يعيش فيها، وهذا ما يدفعنا إلى القول بأن السلوك هو نتاج عن تفاعلات مع البيئة والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع والتي لها اثر إما إيجابي أو سلبي على شخصية الفرد في آخر المطاف.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الاول

اجراءات و منهجية البحث

تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبنى عليها الباحث قاعدته الأساسية ويجعلها منطلق في عملية البحث والدراسة، تكون هذه المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث فقي أي علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستعملة والمستخدمة لقياس بحثه هذا، فعلى الباحث إذا أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة لهذه العملية وفي كيفية إدراجها وتوظيفها في بحثه ليتسم بإجراءات ومنهجية البحث العلمي ويكون منطلقا للبحوث القادمة ومصدرا إضافيا لمصادر البحث العلمي.

بعد الانتهاء من الجانب النظري للبحث، يجب الانتقال إلى هذا الفصل للإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الاهداف المسطرة من قبل، وتتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، ما يفرض توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، كل هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية مشبعة بإسناد علمي، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقديم البحث العلمي بصفة عامة.

1- منهجية البحث:

كلمة منهج مشتقة من نهج، أي سلك طريقاً معيناً وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق، كما تعني باللغة الانجليزية Method، التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظر أو المعرفة، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب (د.محمد زيان عمر، 1996، 48).

يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد والأسس التي تم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة و تكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتم دراسته بالدقة العلمية، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث، انطلاقاً من البناء النظري، إلى غاية النتائج التي سوف يحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث، انطلاقاً من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "أثر استخدام الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي".

إذا كان المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع، فإنه لا يتوقف عند هذا الحد، حيث يقول محمد شفيق: "الدراسات الوصفية، لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها، كميّاً وكيفياً بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها." (د.محمد شفيق، 1998، 108).

2- الدراسات الاستطلاعية:

لا يخفي على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية، اين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من معلمين الطور الابتدائي المقدرين بـ 10 معلمين، من أجل الوقف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

3- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".

4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي للبحث يتعذر علينا المسح الشامل، وبذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع موضوع الدراسة، أو ما يسمى بالعينة والتي هي جزء لا يجزأ من مجتمع الدراسة، الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، 219).

أو كما تعتبر نموذجاً، يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يعني الباحث عن دراسته كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات، ويتم اختيار العينة عادة وفق أسس وأساليب علمية متعارف عليها، فإذا كان المجتمع الأصل يشتمل على عشرين ألف عائلة، ويحتاج الباحثون إلى دراستهم دراسة مسحية أو أي دراسة منهجية أخرى، تعتمد الاستبيان أو الملاحظة، أو المقابلة أحياناً كأداة لجمع البيانات والمعلومات من ذلك المجتمع، فإنه سيعتمد في الغالب إلى اختيار عدد معقول منهم. (عامر قنديلجي، 2007، 179).

لذلك فإن اختيار عينة البحث ممثلة تمثيلاً صحيحاً وكاملاً للمجتمع الأصلي، تعتبر من أهم الخطوات وتمثلت عينة بحثنا في أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية شلف و مقدر عددهم حسب احصائيات 2022/2021 ب 568 موزعين على 88 مؤسسة تربوية ، تم توزيع عليهم استبيان، واحتراماً للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم أخذ نسبة 10% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 50 أستاذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

5- خصائص عينة البحث:

من المعروف أنه كلما كان المجتمع غير متجانس كانت الحاجة إلى عينة كبيرة الحكم والعكس صحيح، فإن الحاجة إلى عينة كبيرة الحجم تتضاءل حينما يكون المجتمع متجانس.

عينة الدراسة الأساسية تحمل نفس الخصائص فهي الجنس ذكور وإناث، ومن نفس الطور التعليمي لولاية شلف، ونفس السنة الدراسية 2021-2022..

6- متغيرات البحث:

1.6- المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب والنتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج، أو هو تلك المتغيرات التي يتناولها الباحث بالتجريب في الدراسات العلمية المختلفة وحدد المتغير المستقل في بحثنا هذا بـ "الألعاب الشبه الرياضية".

2.6- المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب، لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها، وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل (محمد شفيق، 1986، 80). هي متغيرات لا تخضع لتحكم الباحث ويمكن التعبير عنها بالبيانات أو النتائج المحصلة من التجربة، وفي دراستنا هذه هناك متغيرين أثبتنا: "تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي".

نظرا لشاسعة القطاع فإننا اخترنا كعينة للدراسة معلمي المدارس الابتدائية لبلدية شلف كونها تتركب من كثافة سكانية عالية مما يجعلها تتوفر على عدد معتبر من المدارس مما يجعل الدراسة واسعة وقابلة للتعميم.

7- المجال الزمان والمكاني للدراسة:

1.7- المجال الزماني: تنحصر الدراسة التطبيقية في السنة الدراسية 2021-2022 وهي الفترة الممتدة من شهر أكتوبر إلى غاية شهر مارس.

2.7- المجال المكاني: تشمل الدراسة الميدانية لأساتذة المدارس الابتدائية المتواجدة بمختلف مناطق بلدية شلف حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدة مدارس ابتدائية.

8- أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة (عبد اليمين بوداود، 2010، 103).

وقد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث وإشكاليته وفرضياته.

بحيث تم تقسيم استمارة الاستبيان الموجهة للمعلمين إلى:

- البيانات الشخصية.

- المحاور الأساسية للاستبيان:

المحور الأول: الألعاب الشبه الرياضية ويتضمن 10 أسئلة من (01-10).

المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي ويتضمن 10 أسئلة من (11-20).

المحور الثالث: السلوك التوافقي ويتضمن 09 أسئلة من (21-29).

9- الصدق والثبات:

1.9- الصدق: إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس، تعني قدرته على قياس ما وضعت من اجله أو الصفة المراد قياسها.

وللوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث، قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين من دكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية، ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد إبداء آرائهم وتقديمهم الملاحظات، تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى، وتم تعديل أسئلة الاستبيان ليخرجها بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على المبحوثين من العينة.

2.9- الثبات: اعتمدت في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار وإعادةه على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، والتي تعتبر الأسهل والأكثر استخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمت بعرض نفس الاستمارة

على عينة استطلاعية مكونة من 10 أساتذة، وبعد إعادة ذلك وجدت أن الإجابات لم تتغير وتم الوصول إلى نفس النتائج تقريبا.

10- الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

* النسب المئوية: استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

* اختبار كاف تربيع "كا²": يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت ح - ت ن)^2}{ت ن}$$

درجة الخطأ المعياري $\alpha = 0,05$.

درجة الحرية $ن = ه - 1$ ، حيث ه تمثل عدد الفئات .

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "ياتس"

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت ح - ت ن - 0,5)^2}{ت ن}$$

يمثل كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار .

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يتم حساب عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية : $t = n / w$ و

حيث: ن، يمثل العدد الكلي لأفراد العينة.

و: يمثل عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة

يسمح هذا الاختبار تحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا، ذلك من أجل الكشف عن مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي.

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

1 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1 - 1 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

✓ للألعاب شبه رياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء

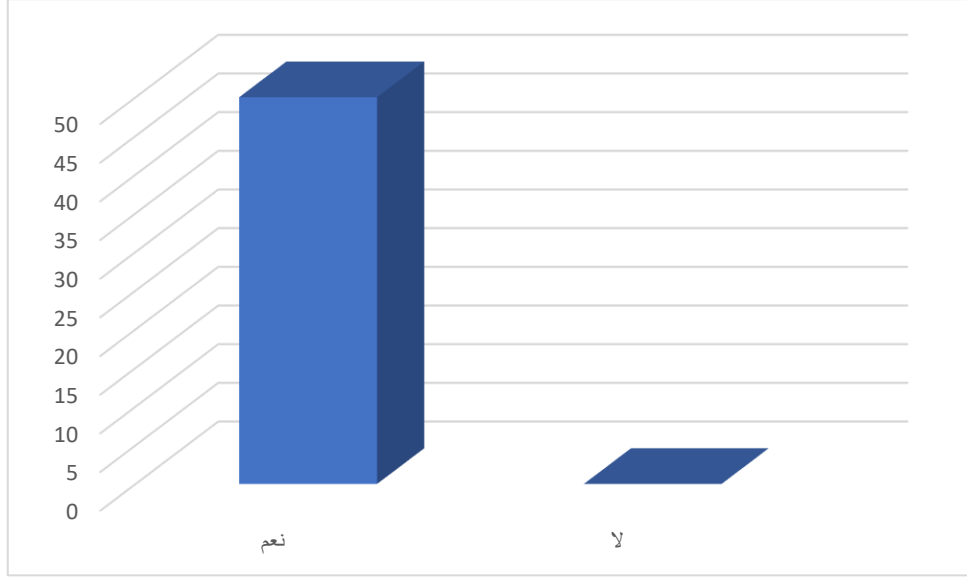
حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الأول: هل هناك ميول للتلاميذ نحو العمل الجماعي؟

الغرض منه: معرفة مدى ميول التلاميذ للعمل الجماعي.

جدول رقم (01) "يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأمسايب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (01) "يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي"

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (01) والذي يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ لا بالنسبة مئوية قدرت بـ 00 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

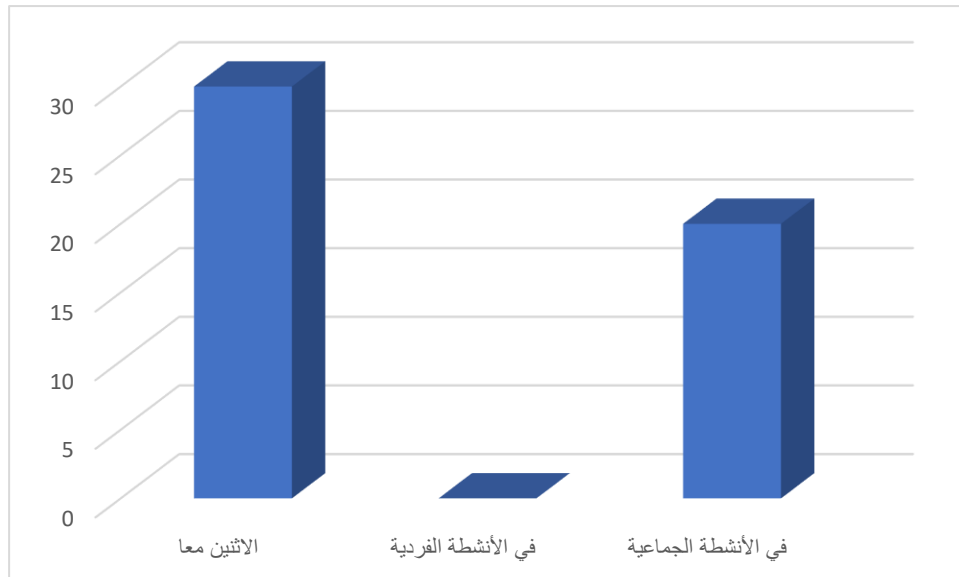
السؤال الثاني: في أي حال يكون أداء التلاميذ افضل؟.

الغرض منه: معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي.

جدول رقم (02) "يمثل معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط

البدني الرياضي".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	28.00	%40	20	في الأنشطة الجماعية
					%00	00	في الأنشطة الفردية
					%60	30	الاثنين معا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني (02) "يمثل معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط

البدني الرياضي".

تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (02) والذي يمثل آراء الأساتذة حول الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي يتضح لنا ان 20 أستاذ أجاب بن الأنشطة الجماعية وبنسبة مئوية بلغت 40 %، و لم يجيب أي أستاذ بن الأنشطة الفردية بالنسبة مئوية قدرة ب 00 %، بينما اجاب 30 أستاذ اجابوا بن الاثنين معا وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة.

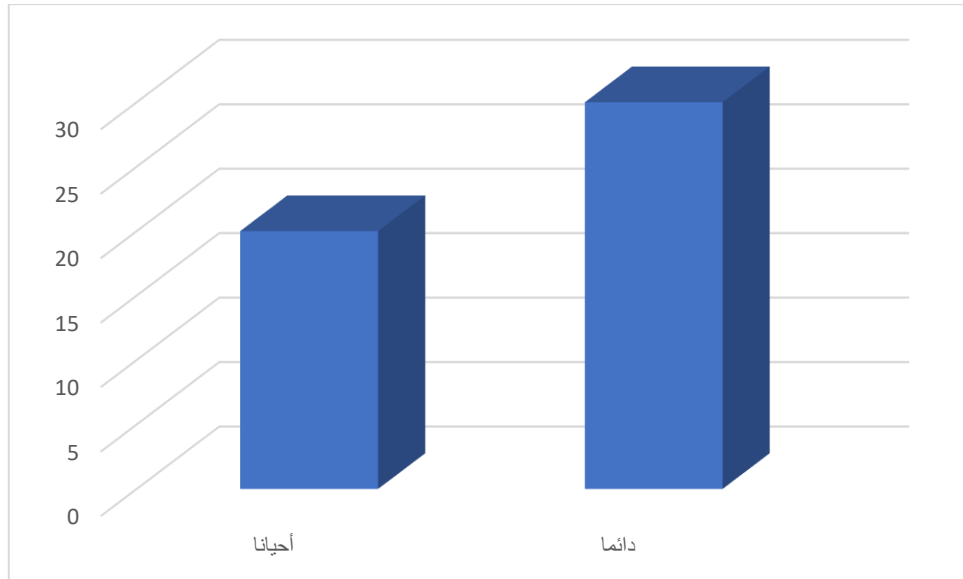
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثالث: هل تقوم بدمج الاناث مع الذكور في تقسيم الافواج؟

الغرض منه: معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج.

جدول رقم (03) " يمثل معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج "

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
غير دال	0.05	1	3.84	02.00	60%	30	دائما
					40%	20	احيانا
					100%	50	المجموع



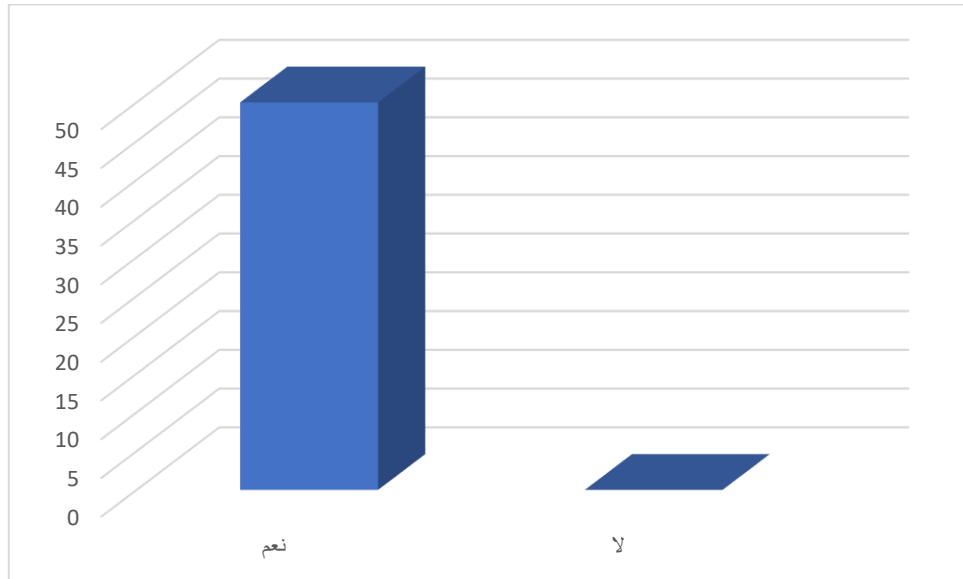
تمثيل بياني رقم (03) " يمثل معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج " تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (03) والذي يمثل " يمثل معرفة مدى دمج الأساتذة للإناث والذكور في تقسيمهم للأفواج " يتضح لنا ان 30 أستاذ أجاب بـ دائما وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة ، و أجاب 20 أستاذ بـ أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 40 % . و من خلال قيمة ك² المحسوبة و المقدرة ب 02.00 و هي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أنه لا توجد دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الرابع: هل تقومون بدمج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة؟

الغرض منه: معرفة مدى ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة.

جدول رقم (04) "يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (04) "يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة"

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (04) والذي يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

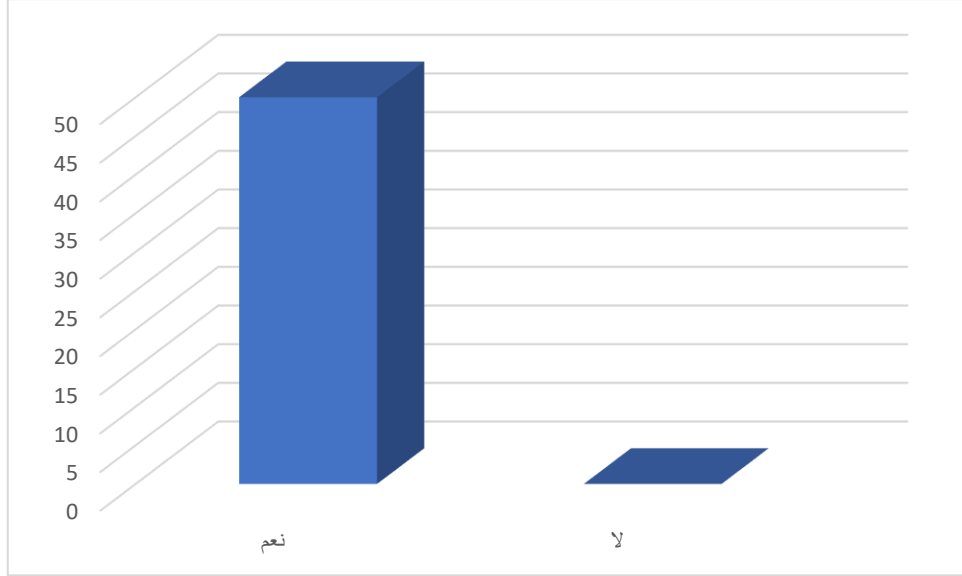
السؤال الخامس: هل تخصصون وقتاً للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة؟

الغرض منه: معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة.

جدول رقم (05) "يمثل معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل

المؤسسة"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (05) " معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة "

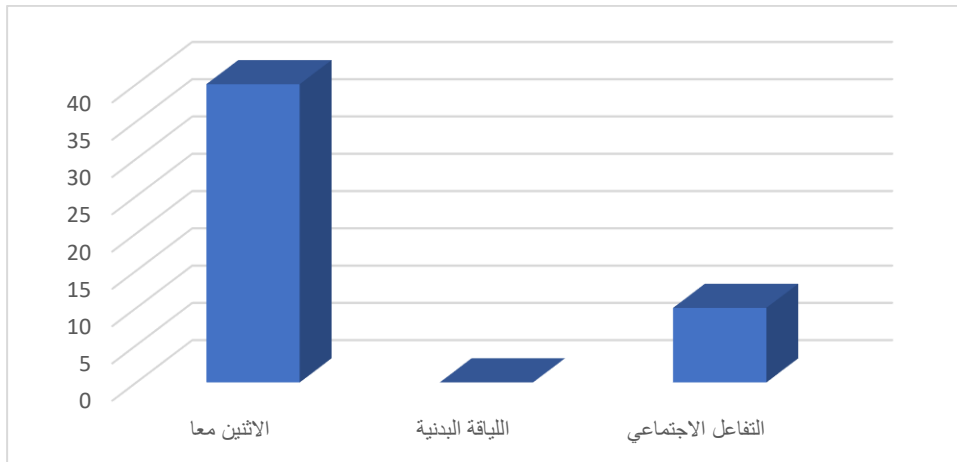
تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (05) والذي يمثل معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال السادس: هل النشاط البدني والرياضي التربوي عاملاً أساسياً في؟.

الغرض منه: معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي.

جدول رقم (06) "يمثل معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	52.00	20%	10	تنمية التفاعل الاجتماعي
					00%	00	تنمية اللياقة البدنية
					80%	40	الاثنين معا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني (06) "يمثل معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي."

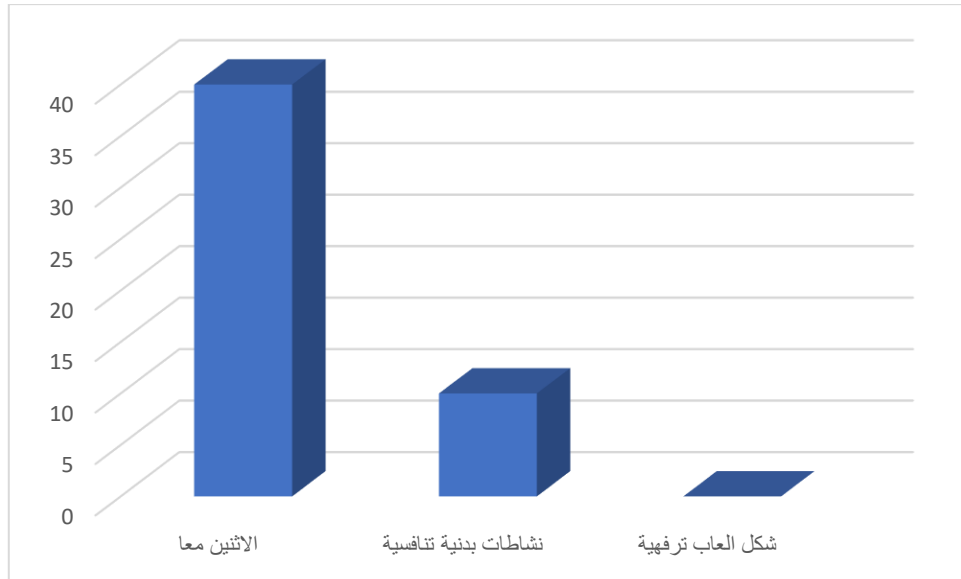
تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (06) والذي يمثل آراء الأساتذة حول أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي يتضح لنا ان 10 أساتذة أجابوا ب: تنمية التفاعل الاجتماعي وبنسبة مئوية بلغت 20 %، و ولم يجيب أي أستاذ ب: تنمية اللياقة البدنية بالنسبة مئوية قدرت ب 00%، بينما أجاب 40 أستاذ: الاثنان معا وبنسبة مئوية بلغت 80% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 52.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية.

السؤال السابع: كيف تفضلون سير حصة التربية البدنية والرياضية في؟.

الغرض منه: معرفة كيف يتم تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (07) "يمثل معرفة كيف يتم تسيير حصة التربية البدنية والرياضية".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية
							العبارات
دال	0.05	2	5.99	52.00	20%	00	شكل العاب ترفيهية
						10	نشاطات بدنية تنافسية
						40	الاثنان معا
						50	المجموع
					100%		



تمثيل بياني (07) "يمثل معرفة كيف يتم تسيير حصة التربية البدنية والرياضية"

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (07) والذي يمثل آراء الأساتذة حول كيف يتم تسيير حصة التربية البدنية والرياضية يتضح لنا ان 10 أساتذة أجابوا بـ: نشاطات بدنية تنافسية ونسبة مئوية بلغت 20 %، و أجاب 40 أستاذ بـ: الالتين معا بنسبة مئوية قدرت بـ 80%، بينما لم يجب أي من الأساتذة على اختيار شكل العاب ترفيهية بنسبة مئوية قدرت بـ 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة و المقدرة بـ 52.00 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

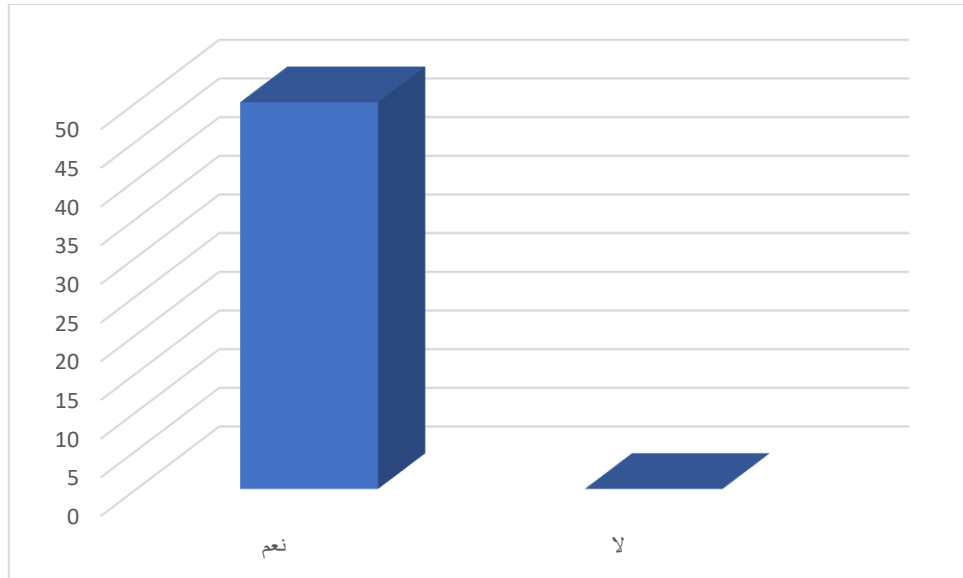
السؤال الثامن: هل تلاحظون تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية.

جدول رقم (08) "يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة

الشبه الرياضية "

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (08) "يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة

الشبه الرياضية "

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (08) والذي "يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك

التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية " يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة

مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بنا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %.

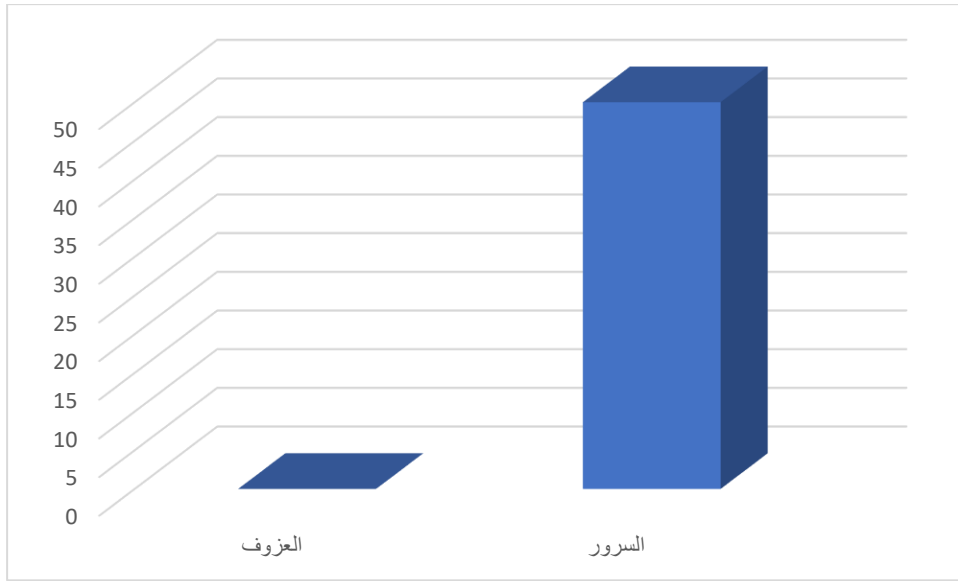
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال التاسع: ما مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى؟.

الغرض منه: معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى.

جدول رقم (09) " معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	السرور
					00%	00	العزوف
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني (09) " معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى. "

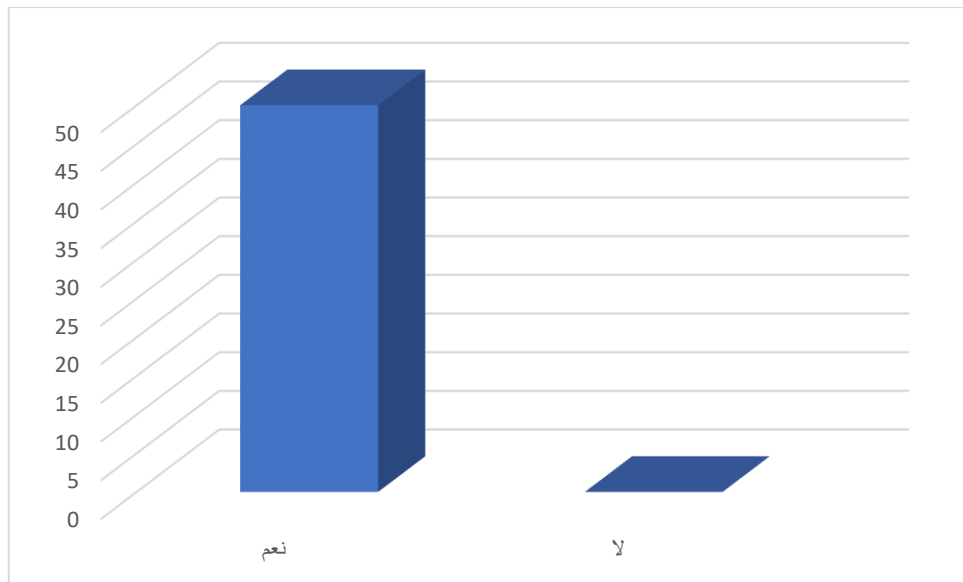
تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (09) والذي "يمثل معرفة مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى " يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: السرور ونسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: العزوف بالنسبة مئوية قدرت ب 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال العاشر: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية؟
الغرض منه: معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية.

جدول رقم (10) "يمثل معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (10) " معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية"

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (10) والذي يمثل معرفة مدى أهمية التربية البدنية

والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100

% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا

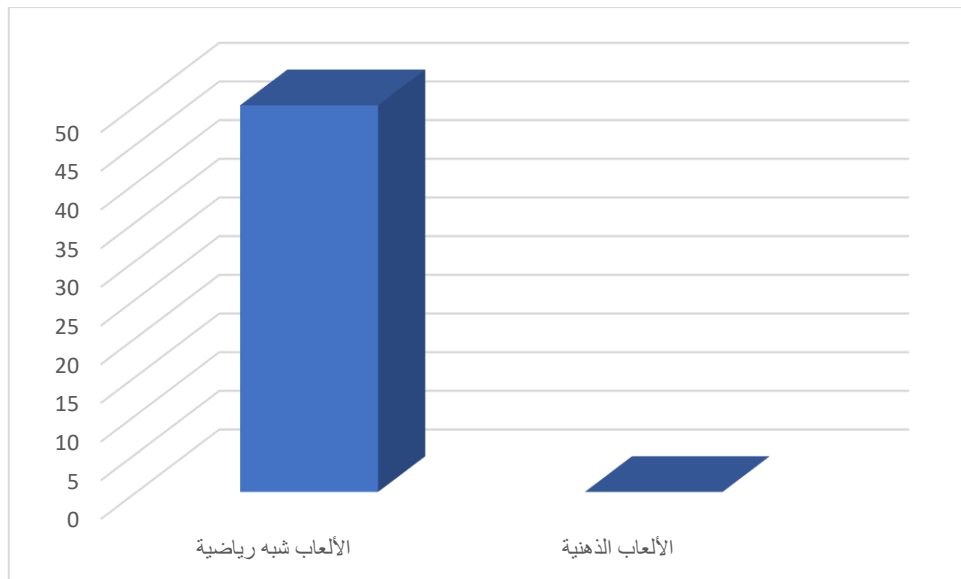
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الحادي عشر: ما هي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ.

جدول رقم (11) "يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%00	00	الألعاب الذهنية
					%100	50	الألعاب شبه رياضية
					%100	50	المجموع

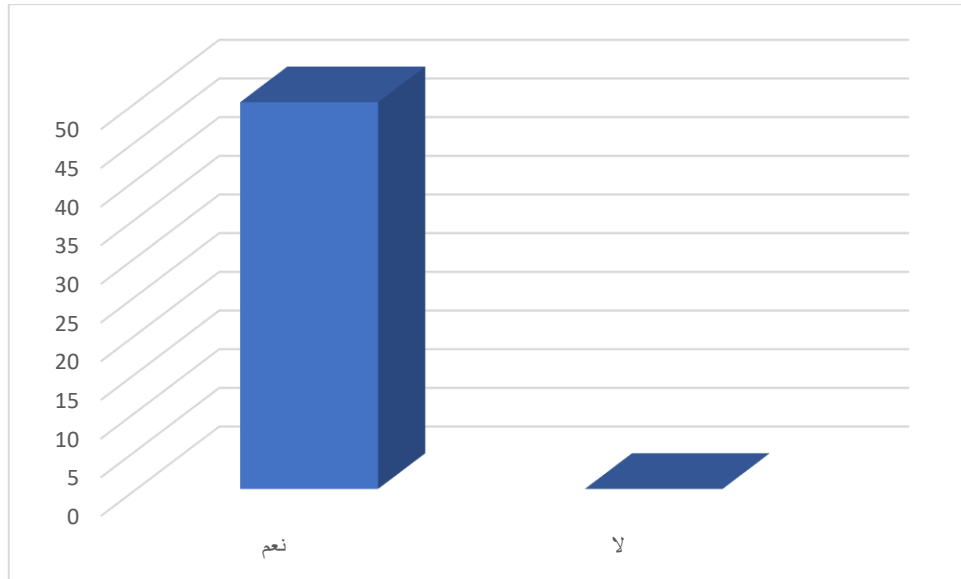


تمثيل بياني (11) "يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (11) والذي "يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ" يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: الألعاب الشبه رياضية وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: الألعاب الذهنية بالنسبة مئوية قدرت ب 00% .
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.
السؤال الثاني عشر: هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر في اللعبة؟
الغرض منه: معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه اثناء اللعبة.

جدول رقم (12) "يمثل معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه اثناء اللعبة."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	نعم
					00%	00	لا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (12) "يمثل معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه اثناء اللعبة.".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (12) والذي يمثل "يمثل معرفة مدى تقبل التلميذ لزملائه

اثناء اللعبة." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من

إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا

يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

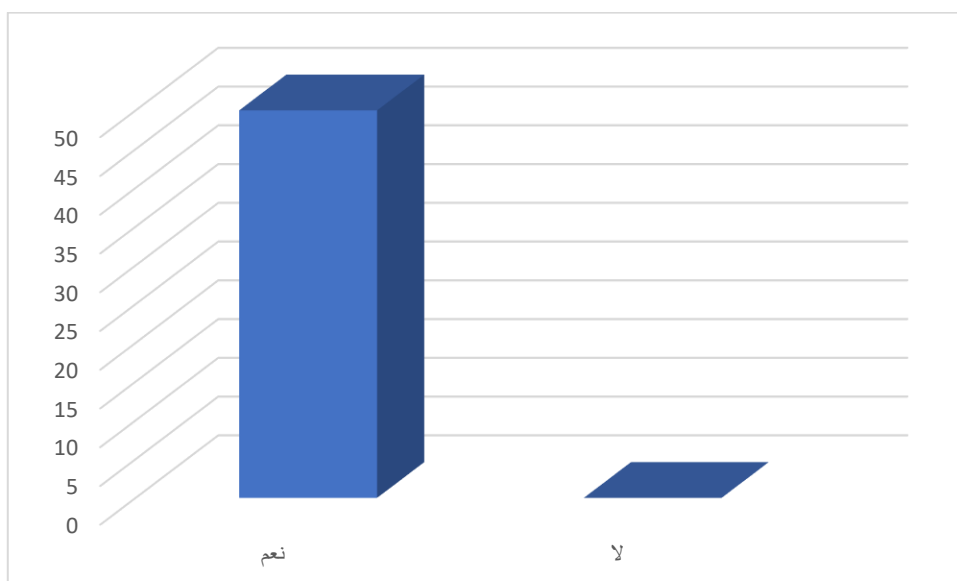
السؤال الثالث عشر: هل يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه؟

الغرض منه: معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه.

جدول رقم (13). "يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية
							العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	نعم
					00%	00	لا

					100%	50	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------



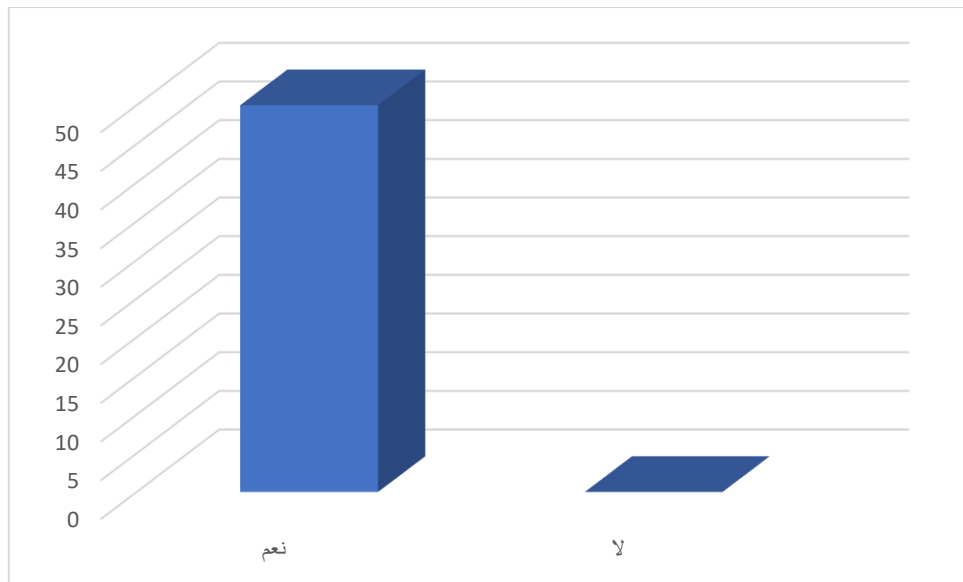
تمثيل بياني رقم (13) "يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه". تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (13) والذي يمثل "يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه". يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الرابع عشر: هل للألعاب الشبه رياضية دورا في تحقيق جو الاحتكاك بين التلاميذ؟ الغرض منه: معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جو من الاحتكاك بين التلاميذ.

جدول رقم (14). "يمثل معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جو من الاحتكاك بين التلاميذ".

الأساليب	التكرارات	النسبة	ك ²	ك ²	درجة	مستوى	الدلالة
----------	-----------	--------	----------------	----------------	------	-------	---------

	الدلالة	الحرية	المجدولة	المحسوبة	المئوية		الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (14) " يمثل معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (14) والذي يمثل "معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

1 - 2 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

✓ للألعاب شبه رياضية دور في تحقيق السلوك التوافقي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

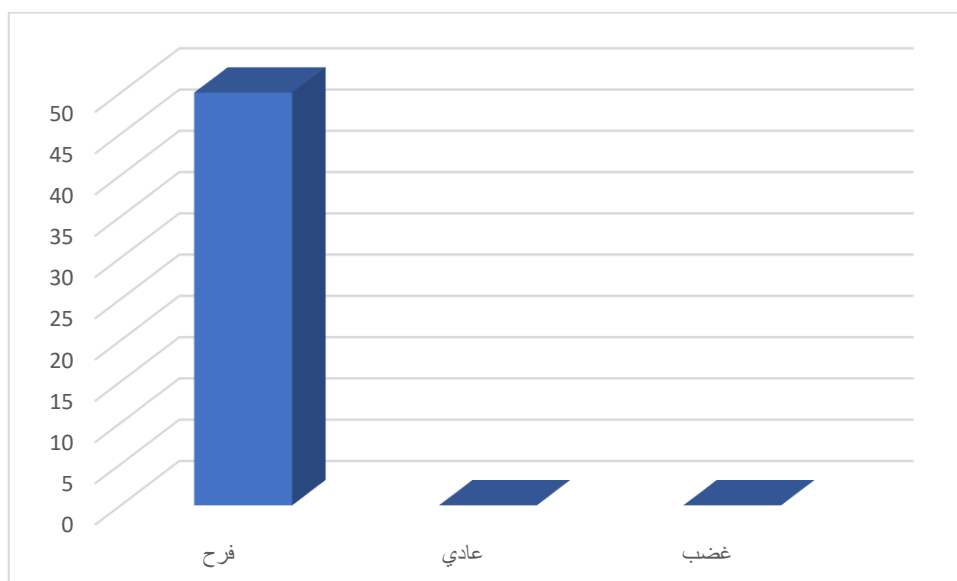
السؤال الخامس عشر: اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ؟

الغرض منه: معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

جدول رقم (15) "يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	100.00	00%	00	غضب
					00%	00	عادي
					100%	50	فرح

					50	100%	المجموع
--	--	--	--	--	----	------	---------



تمثيل بياني (15) "يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية." تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (15) والذي "يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية." يتضح لنا انه لم يجب اي أستاذ ب: غضب وبنسبة مئوية بلغت 00% ، و أيضا بالنسبة لخيار: عادي بالنسبة مئوية قدرت ب 00% ، بينما اجاب 50 أستاذ ب فرح وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الاساتذة.

و من خلال قيمة ك² المحسوبة و المقدرة ب 100.00 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

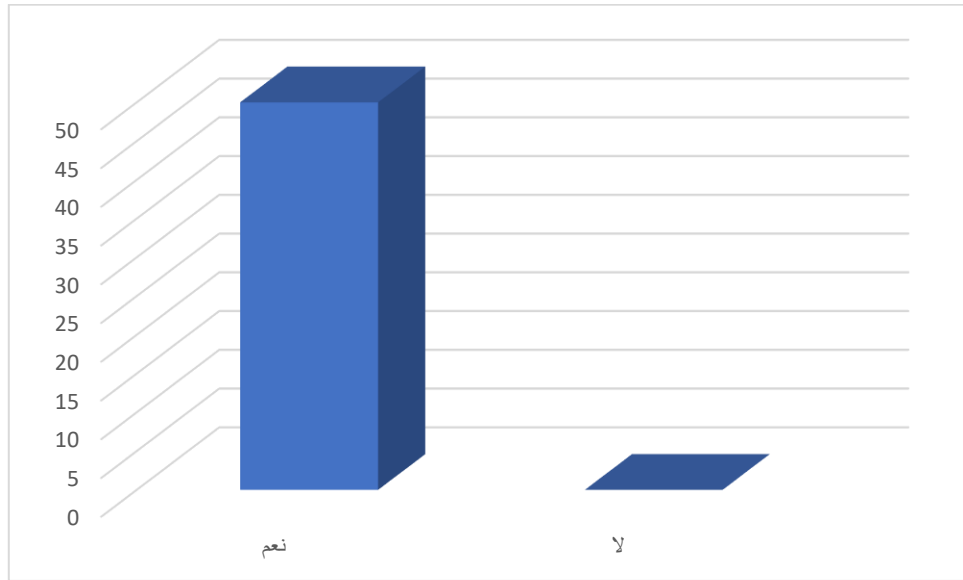
السؤال السادس عشر: هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط بين التلاميذ؟.

الغرض منه: معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ.

جدول رقم (16) "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ."

الدلالة	مستوى	درجة	ك ²	ك ²	النسبة	التكرارات	الأساليب
الدلالة	الدلالة	الحرية	المجدولة	المحسوبة	المئوية		الإحصائية

							العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	نعم
					00%	00	لا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (16) "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ."

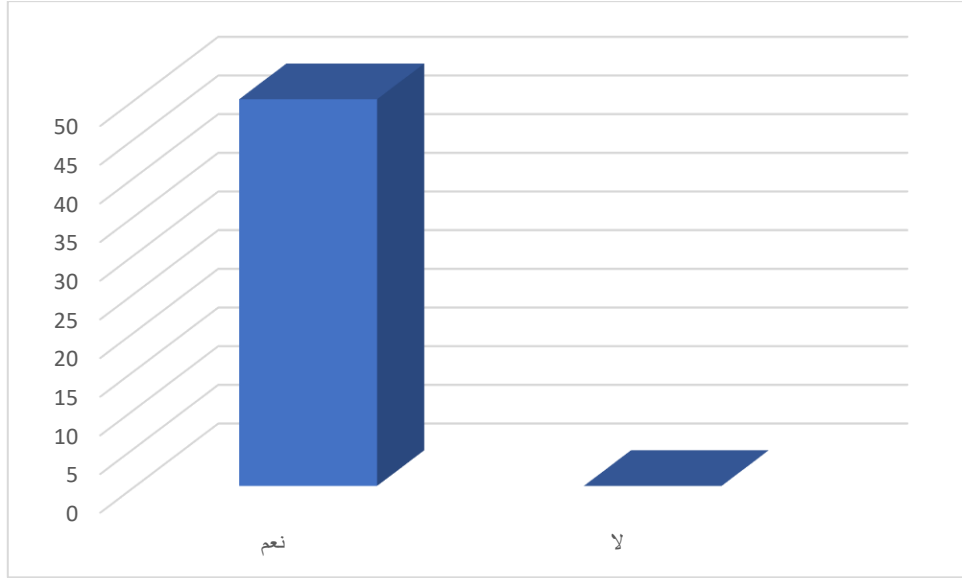
تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (16) والذي يمثل "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال السابع عشر: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض منه: معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ.

جدول رقم (17) "يمثل معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (17) "يمثل معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ." تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (17) والذي يمثل "معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

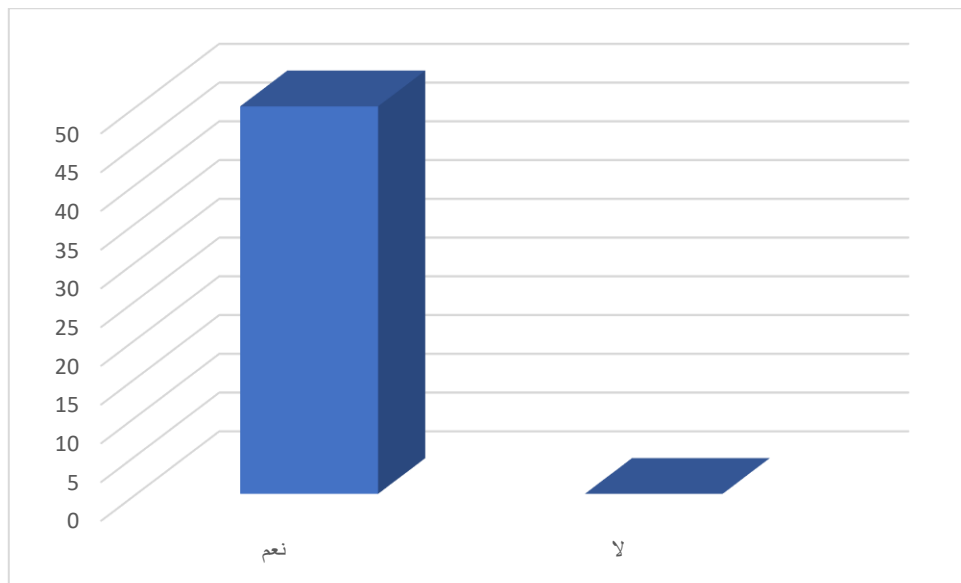
السؤال الثامن عشر: هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها؟

الغرض منه: معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها.

جدول رقم (18) "يمثل معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية

							العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	نعم
					00%	00	لا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (18) "يمثل معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية في تقويم وتعديل

السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (18) والذي "يمثل معرفة مدى مساعدة الألعاب الشبه

رياضية في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها". يتضح لنا ان 50 أستاذ

أجاب بـ نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ

لا بالنسبة مئوية قدرت بـ 00 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهذا

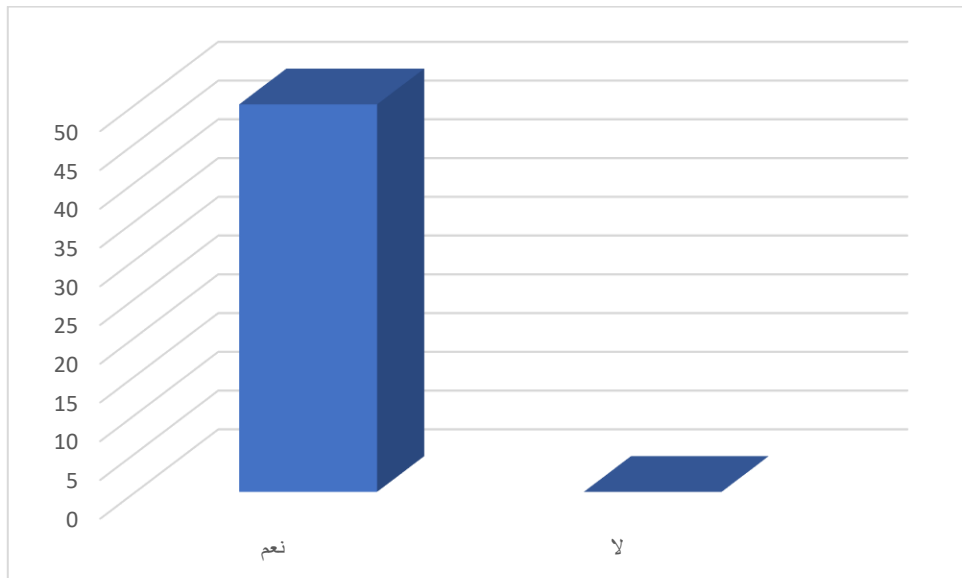
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال التاسع عشر: هل تأثر الألعاب الشبه رياضية في سلوك التلميذ؟

الغرض منه: معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ.

جدول رقم (19) "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (19) "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ " تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (19) والذي يمثل " معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ " يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%.

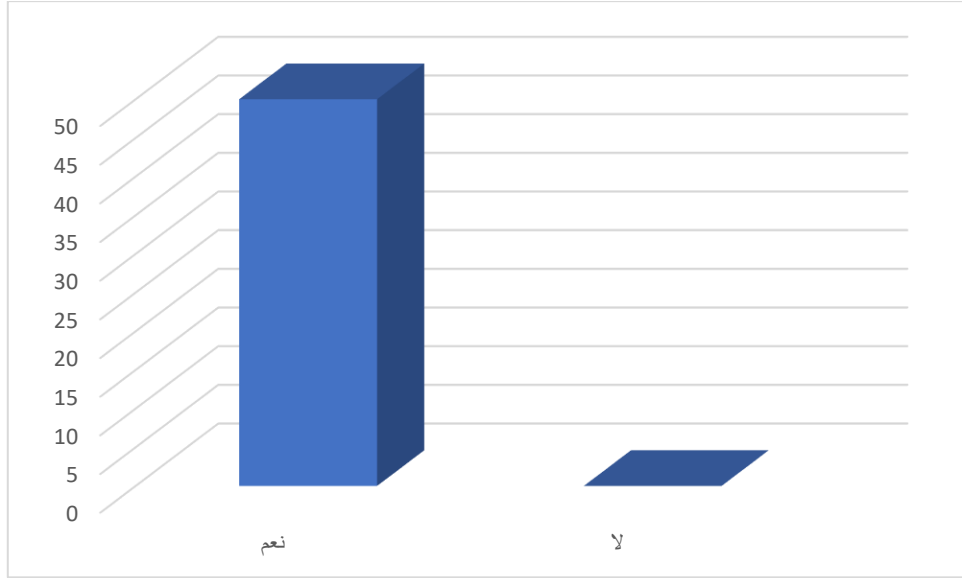
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال عشرون: هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها؟

الغرض منه: معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها.

جدول رقم (20) "يمثل معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	100%	50	نعم
					00%	00	لا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (20) " معرفة دور الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (20) والذي "معرفة دور الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها". يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ لا بالنسبة مئوية قدرت بـ 00 %.

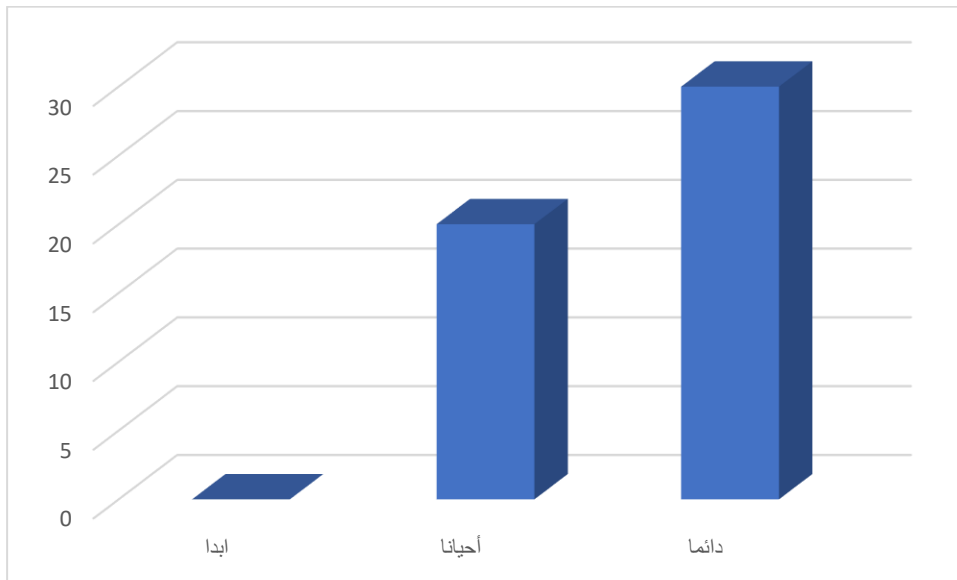
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الحادي والعشرون: هل يتعاون التلاميذ في حل مشاكلهم؟.

الغرض منه: معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل مشاكلهم.

جدول رقم (21) "يمثل معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل مشاكلهم".

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	30	%60	28.00	5.99	2	0.05	دال
أحيانا	20	%40					
ابدا	00	%00					
المجموع	50	%100					



تمثيل بياني رقم (21) "يمثل معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل مشاكلهم".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (21) والذي "يمثل معرفة مدى تعاون التلاميذ في حل

مشاكلهم" يتضح لنا ان 30 أستاذ أجاب ب: دائما وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي أعلى نسبة من

إجابات الأستاذة، و أجاب 20 أستاذ ب: أحيانا بالنسبة مئوية قدرت ب 40% ، ولم يجيب اي أستاذ ب:

أبدأ وبنسبة مئوية بلغت 00% وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة .

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا

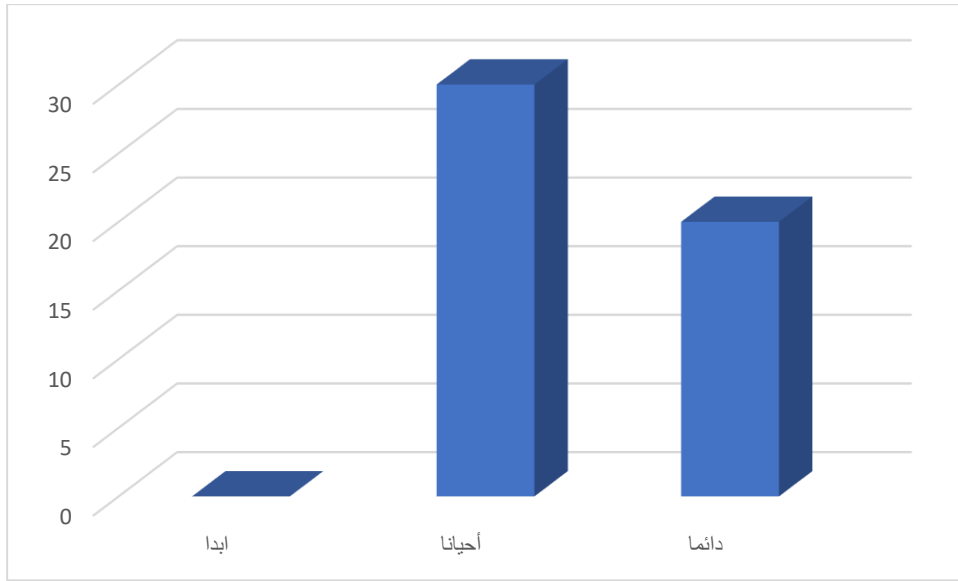
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثاني والعشرون: هل تزداد ثقة التلاميذ عندما يكون مشاركين في امرا ما؟

الغرض منه: معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند اشتراكهم في امرا ما.

جدول رقم (22) "يمثل معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند اشتراكهم في امرا ما".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	28.00	30%	20	دائما
					60%	30	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (22) "يمثل معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند اشتراكهم في

امرا ما".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (22) والذي "يمثل معرفة مدى زيادة الثقة لدى التلاميذ عند

اشتراكهم في امرا ما". يتضح لنا ان 20 أستاذ أجاب بـ دائما وبنسبة مئوية بلغت

40%، وأجاب 30 أستاذ بـ أحيانا بالنسبة مئوية قدرة ب 60% وهي أعلى نسبة من إجابات الأساتذة،

ولم يجيب اي أستاذ بـ أبدا وبنسبة مئوية بلغت 00% وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا

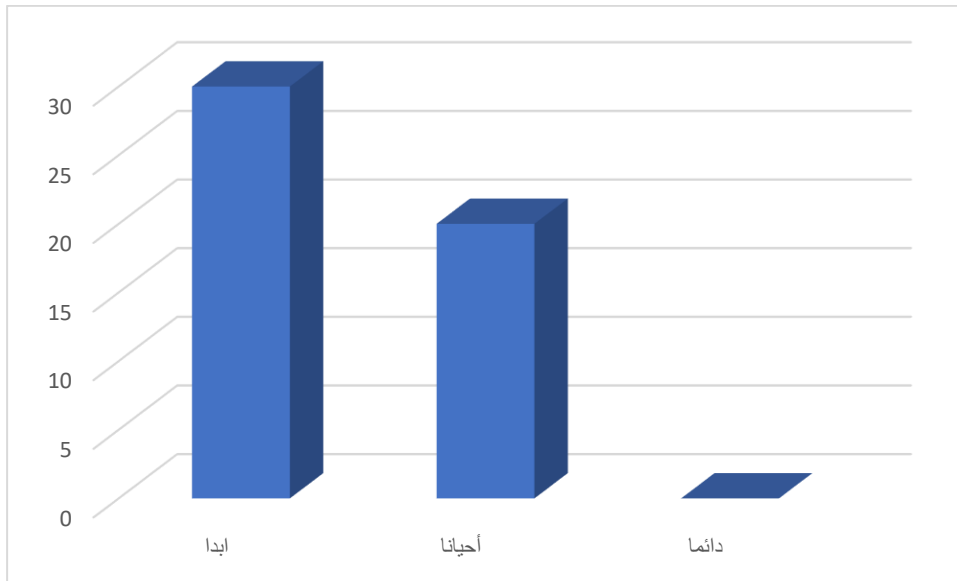
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثالث والعشرون: هل يدعي التلاميذ الاعذار لتهرب من المشاركة في امرا ما؟

الغرض منه: معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن المشاركة في امرا ما.

جدول رقم (23) "يمثل معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن المشاركة في امرا ما".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	28.00	%00	00	دائما
					%60	30	أحيانا
					%40	20	ابدا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (23) "يمثل معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن المشاركة في

امرا ما".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (23) والذي "معرفة مدى ادعاء التلاميذ الاعذار عن

المشاركة في امرا ما". يتضح لنا انه لم يجيب اي أستاذ بـ دائما وبنسبة مئوية بلغت

00% ، وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 30 أستاذ ب: أحيانا بالنسبة مئوية قدرت ب 60%

وهي أعلى نسبة من إجابات الأساتذة ، واجاب 20 أستاذ ب: أبدا ونسبة مئوية بلغت 40%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا

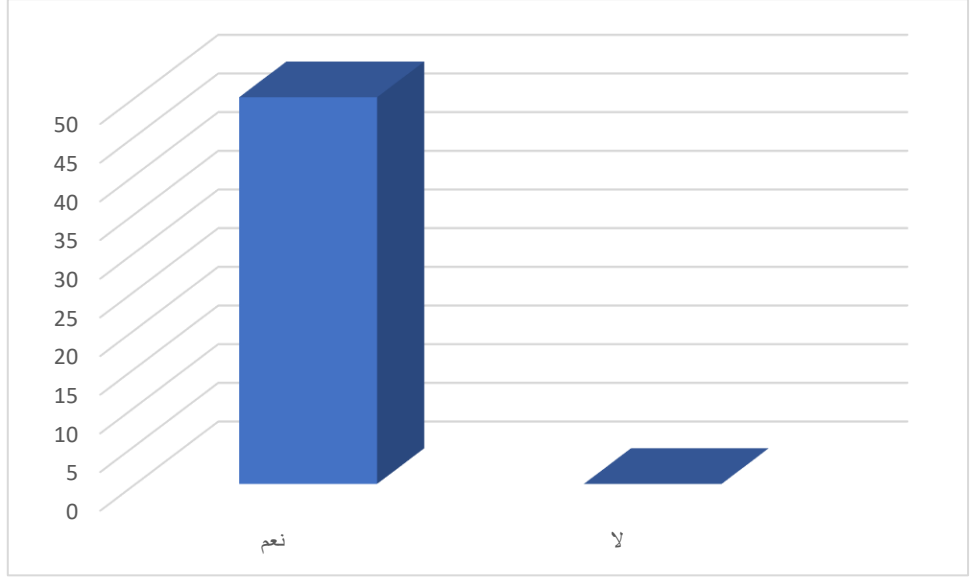
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الرابع والعشرون: هل يفرح التلاميذ بنجاح بعضهم بعض؟

الغرض منه: معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم البعض.

جدول رقم (24) "يمثل معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم البعض."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (24) "يمثل معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم البعض."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (24) والذي "يمثل معرفة مدى فرح التلاميذ لنجاح بعضهم

البعض." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات

الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا

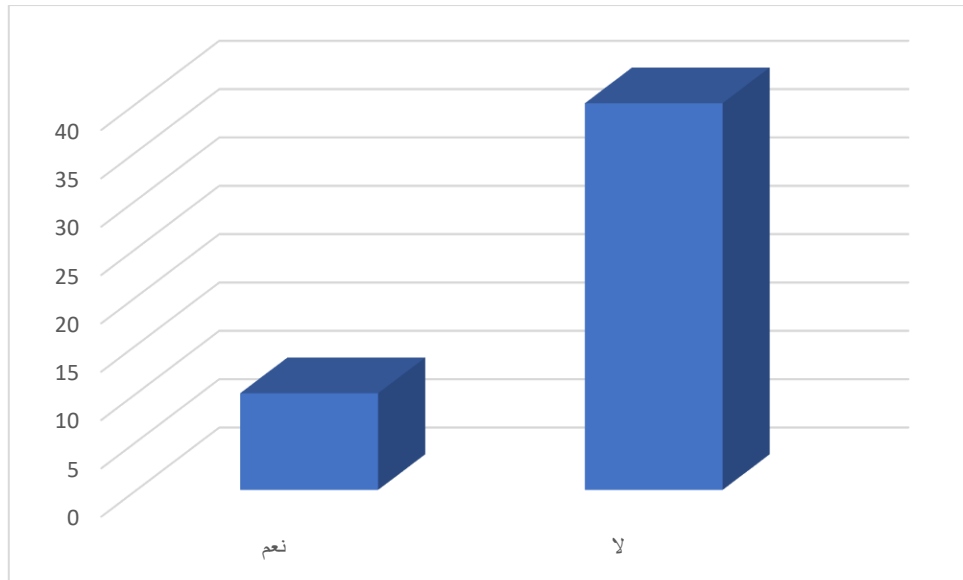
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الخامس والعشرون: هل يخفي التلاميذ مشاعرهم عن بعضهم بعض؟

الغرض منه: معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن بعضهم البعض.

جدول رقم (25) "يمثل معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن بعضهم البعض."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	18.00	20%	10	نعم
					80%	40	لا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (25) "يمثل معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن بعضهم البعض."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (25) والذي "يمثل معرفة مدى اخفاء التلاميذ لمشاعرهم عن

بعضهم البعض." يتضح لنا ان 10 أساتذة أجابوا بنعم وبنسبة مئوية بلغت 20% وهي اعلى نسبة من

إجابات الأساتذة، بينما أجاب 40 استاذ بن لا بالنسبة مئوية قدرت

ب 80%، وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 18 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا

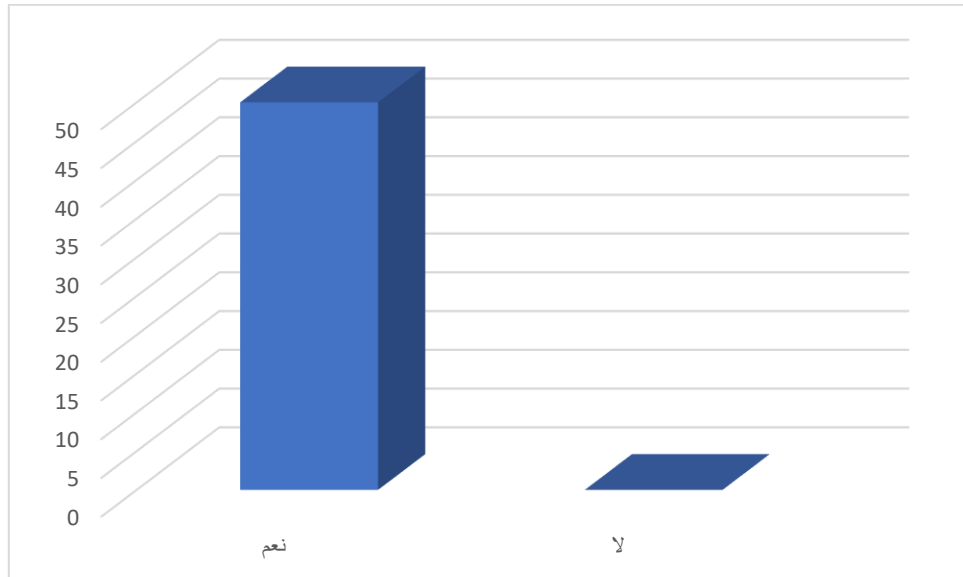
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال السادس والعشرون: هل يتحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم؟

الغرض منه: معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم.

جدول رقم (26) "يمثل معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	1	3.84	50.00	%100	50	نعم
					%00	00	لا
					%100	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (26) "يمثل معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم."

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (26) والذي "يمثل معرفة مدى تحدث التلاميذ في بينهم داخل القسم." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %.

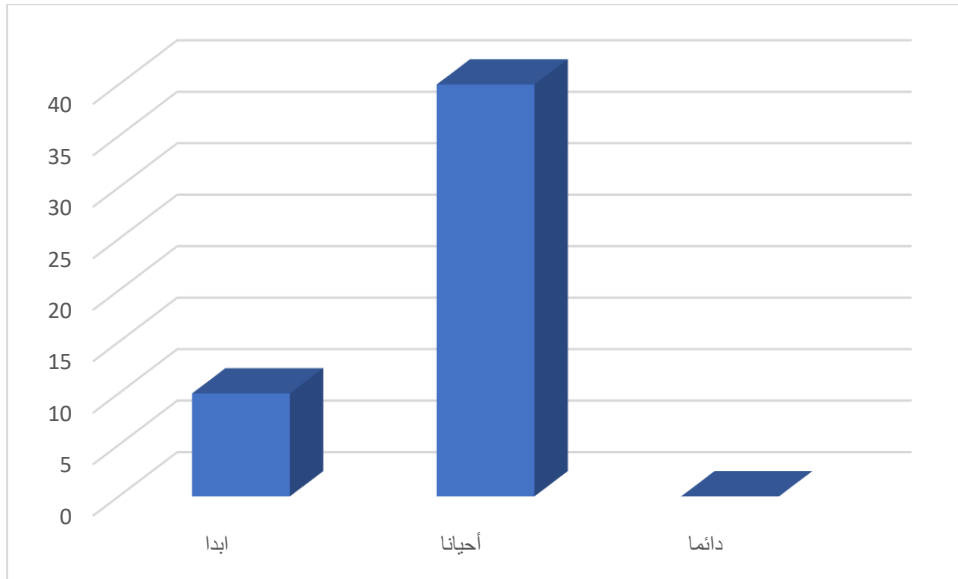
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال السابع والعشرون: هل يتخذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم؟

الغرض منه: معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم.

جدول رقم (27) "يمثل معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	52.00	00%	00	دائما
					80%	40	احيانا
					20%	10	ابدا
					100%	50	المجموع



تميل بياني رقم (27) "يمثل معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (27) والذي "يمثل معرفة مدى اتخاذ التلاميذ موقف المتلقي

السلبي داخل القسم". يتضح لنا انه لم يجيب اي أستاذ بـ دائما وبنسبة مئوية بلغت 00%، وهي أقل

نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 40 أستاذ بـ أحيانا بالنسبة مئوية قدرت بـ 80% وهي أعلى نسبة

من إجابات الأساتذة، وأجاب 10 أساتذة بـ أبدا وبنسبة مئوية بلغت 20%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 52 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهذا

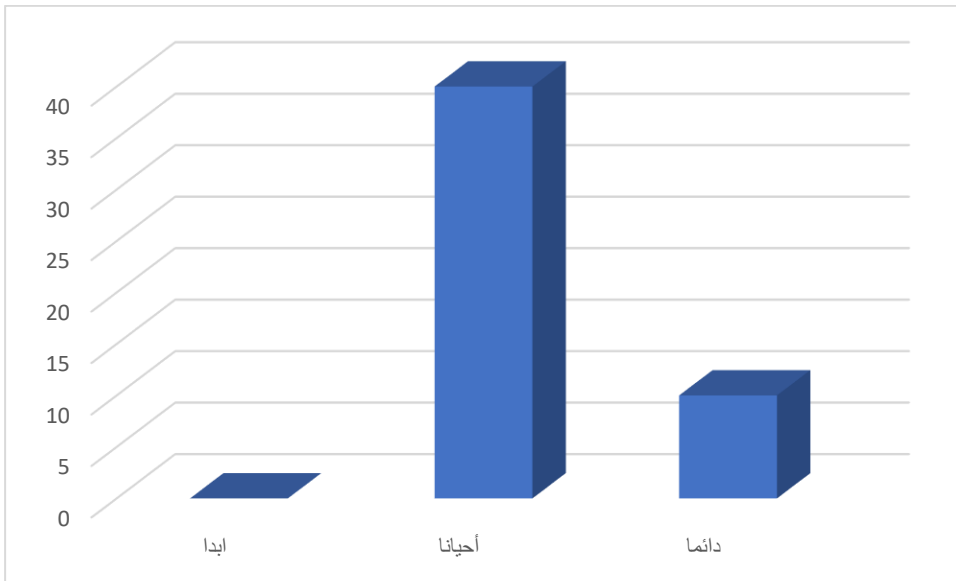
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثامن والعشرون: هل يثير التلاميذ الفوضى داخل القسم؟

الغرض منه: معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل القسم.

جدول رقم (28) "يمثل معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل القسم".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	52.00	00%	00	دائما
					80%	40	أحيانا
					20%	10	ابدا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (28) "يمثل معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل القسم"

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (28) والذي "يمثل معرفة مدى اثار التلاميذ الفوضى داخل

القسم". يتضح لنا انه اجاب 10 أساتذة ب: دائما وبنسبة مئوية بلغت 20% ، وأجاب 40 أستاذ ب:

أحيانا بالنسبة مئوية قدرت ب 80% وهي أعلى نسبة من إجابات الأساتذة ، ولم يجيب اي أستاذ ب:

ابدا وبنسبة مئوية بلغت 00% ، وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 52 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا

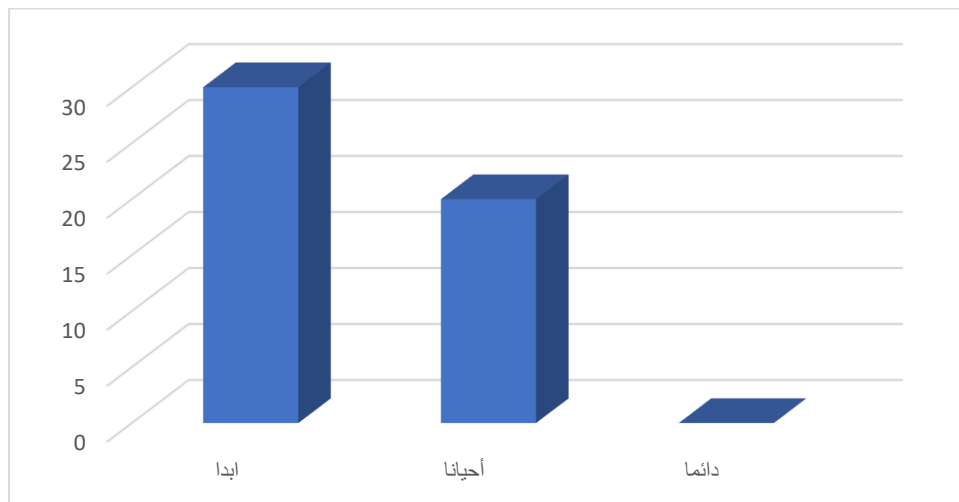
يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال التاسع والعشرون: هل يشعر التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا؟

الغرض منه: معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا.

جدول رقم (29) "يمثل معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	28.00	00%	00	دائما
					60%	30	أحيانا
					40%	20	أبدا
					100%	50	المجموع



تمثيل بياني رقم (29) "يمثل معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان

متسامحا".

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (29) والذي "يمثل معرفة مدى شعور التلاميذ برهبة من المعلم حتى وان كان متسامحا". يتضح لنا انه لم يجيب اي أستاذ ب: دائما وبنسبة مئوية بلغت 00 %، وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 30 أستاذ ب: أحيانا بالنسبة مئوية قدرت ب 60% وهي أعلى نسبة من إجابات الأساتذة ، واجاب 20 أستاذ ب: أبدا وبنسبة مئوية بلغت 40 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

2 – مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين التفاعل الاجتماعي وممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وانطلاقا من تحليل نتائج الجداول أرقام (01،02،03،04،05،06،07،08،09،10،11،12،13،14) الذين يمثلون دراسة أهمية ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي والذي يظهر في ميول التلاميذ نحو العمل الجماعي داخل الالعب الجماعية والاختلاط فيما بينهم من الجنسين، وكذا مع زملائهم المنعزلين، وهو ما بينته نتائج الفرضية الأولى. فالألعاب الشبه الرياضية داخل العمل الجماعي تحتوى على ما يحتاجه التلميذ من عادات، وبالتالي تزداد قابليته للاندماج في الجماعة والإقبال على المخالطة داخل القسم مع الزملاء لرفع مستوى التفاعل الاجتماعي.

وقد أكد (الشناوي وآخرون، 2001، 65) أن التفاعل الاجتماعي يستخدم كعملية (Process) لأن يتضمن نوعا من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الإنسان ومنها الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الحب، والحاجة إلى التقدير والنجاح.

كما أضاف (غنيم، 1973، 26) على أن التفاعل الاجتماعي يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات وسلوك باطن (Covert) لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى.

وقد أشار (الشناوي وآخرون، 2001، 65) إلى أن التفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي، إدراك الفرد اجتماعيا وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات لتكوين ثقافة الفرد والجماعة.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها "مسعودان مخلوف" الذي أشارت إلى وجود تفاعل اجتماعي بين التلاميذ داخل القسم على مستوى التعاون والتفاهم . أما الدراسة التي قامت بها "نادية بوطورة" فقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجد اتصال بين التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وغرس روح التعاون والتكيف. أما الدراسة التي قامت بها (عزة حسن صيام) فقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود تحسن إيجابي على مستوى اللياقة البدنية وبعض التغيرات الفيسيولوجية، وظهور تفاعل اجتماعي وتكوين علاقات داخل المجموعة من خلال تلك الألعاب الشبه الرياضية أو المصغرة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين السلوك التوافقي وممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، و انطلاقا من تحليل الجداول ذات الأرقام (15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27،28،29) والذين يمثلون أهمية ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية السلوك التوافقي والذي يظهر في تعاون التلاميذ فيما بينهم لحل مشاكلهم وتغير في نفسية التلاميذ مع زيادة مستوى الثقة عند تشاركتهم في أمر

ما وعدم اختلاق الأعذار والتهرب من المشاركة وفرحهم بنجاح بعضهم البعض، والتحدث فيما بينهم داخل القسم و حفظ حدت الانفعال لديهم وظهور ذاك السلوك السوي و المرجوى.

وقد أكد (حامد زهران وآخرون، 1987، 13) على أن بواسطة التوافق يصبح الفرد أكثر كفاءة في علاقته مع بيئته وأقرانه، كما أضاف (علي الديب، 1990، 98) على أن التوافق هو علاقة متناغمة مع بيئة تنطوي على إشباع معظم حاجات الأفراد أو تجيب على معظم المتطلبات الفيزيكية والاجتماعية التي يعانها الفرد. وقد أشار (علاء الدين كفاي، 1987، 37) إلى أن التوافق تلك التغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتى يتم الإشباع في إطار العلاقات المنسجمة في المجتمع، وتم الإشارة على بعدي التوافق وهما التذوق الشخصي والتوافق الاجتماعي .

وزاد على ذلك (كريماني بدير، 2004، 104) على أن اللعب مهنة الطفل ووظيفته، فهو العمل المفضل له، وعلامة من علامات النمو السوي بدنيا وروحيا، وانعكاسا للشعور الداخلي بالثقة والأمن والأمان.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها (خالد مطحنة، 2007) والتي أشارت إلى اكتساب العينة المدروسة لعدة مهارات وظهور تحسن في العينة المدروسة من خلال انخفاض حدة السلوكيات اللاتوافقية وزيادة السلوك التوافقي لديها، أما الدراسة التي قام بها (عبد الله السلي، 2009) فقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود تحسن في الأداء الوظيفي المستقل وزيادة في التكيف مع الغير من خلال أدوار الأسرية.

✓ استنتاج عام:

من خلال ما تقدمت به الدراسة من تحليل نظري لمعطيات البحث، وصولا على الجانب التطبيقي الذي تم فيه استخدام الاستبيان كأداة علمية، وباستعمال المعالجة الإحصائية الخاصة بمتغيرات كل فرضية والتي دارت حول الإشكالية العامة: هل لاستخدام الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي أثناء حصص التربية

البدنية والرياضية؟ حيث هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة ما مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي بين تلاميذ الطور الابتدائي داخل حصة التربية البدنية والرياضية. كما انتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

• أسفرت نتائج الدراسة أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب شبه الرياضية كما أنها تشعرهم بالفرح أثناء ممارستها، وأنها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفض من حدته الانفعالية، وتخرجهم من عزلتهم.

• ودلت نتائج الدراسة أن التفاعل الاجتماعي يظهر من خلال الأنشطة الجماعية الممارسة عند ظهور العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أنفسهم باندماجهم واختلاطهم مع الجنس الآخر والتلاميذ المنعزلين والأساتذة من خلال التحدث معهم ومشاركتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية.

• وبينت نتائج الدراسة أن التلاميذ يتعاونون فيما بينهم لحل مشاكلهم مما يزيد في الثقة المتبادلة بينهم وتشاركتهم مع بعضهم البعض وإحساسا المتبادل بينهم، مما يظهر ذلك السلوك الحسن والسوي المنتظر.

✓ خاتمة:

يمكننا القول بأن هذا البحث هو بمثابة خطوة من أجل الكشف عن تأثير استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

فمن خلال بحثنا هذا، واستنادا إلى الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وذلك من خلال الاستبيان المستعمل، وبعد تحليل النتائج المتحصل عليها وجدنا أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير وفعال في خلق وتنمية التفاعل الاجتماعي وكذا السلوك التوافقي من خلال احتكاك التلاميذ فيما بينهم ومحاولة غرس تلك القيم الاجتماعية الحسنة ورفع من قيمة السلوك التوافقي عندهم.

ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر جزءا من الخطة التربوية العامة، والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية بهدف التنمية الشاملة والتطور في مفهوم التربية والتعليم بصفة عامة، وتطوير المشرف على حصة التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة التعليمية بصفة خاصة. له آثاره الفعالة على نجاح العملية التربوية بالمؤسسة، فيظهر الدور الهام لتلك الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أغراض تربوية، وخصوصا في تنمية ذاك التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وخلق التواصل والتعاون وغرس القيم الاجتماعية الحسنة و محاولة تصحيح البيئة منها لتكوين مجموعة متفاعلة تغمرها علاقات اجتماعية، وهذا ما يضي على علاقات التلاميذ نوعا من التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي.

فبعد عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها، اتضح لنا وجود علاقة بين إدراج الألعاب الشبه الرياضية من عدمها، أي أن إدراجها يساهم بشكل كبير في إظهار وتنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي، ويزداد بممارستها والعكس صحيح. كما أن دراستنا هذه قد أسهمت كما أسهمت الدراسات السابقة المعلن عنها وغير المعلن عنها بمقدار علمي متواضع، فبدورنا قمنا بإبراز الجانب

المهم والحساس الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في بناء علاقات اجتماعية من خلال تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي داخل القسم وإسقاطها على الحياة العامة.

✓ اقتراحات وتوصيات:

بناء على ما سبق وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاة من تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات والاقتراحات التي تفرض نفسها بنفسها، وأغلبها مترجمة على لسان حال المعلمين أنفسهم بصفتهم الطرف المباشر في تقديم وتخطيط وتنفيذ المناهج المقترحة ميدانياً، وعليه نقدم هذه التوصيات ونأمل أن تكون حلاً بديلاً لواقع الغير مريح والذي لا يمكن في وسطه تحقيق الأهداف المسطرة المنتظرة في هذا الطور الحساس والمهم.

• يجب على المسؤولين في أعلى هرم السلطة وخاصة المشرفين على قطاع التربية إعطاء أهمية كبيرة لتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بتشريع وتخريج النصوص القانونية التي لا تطبق على أرض الواقع.

• الاهتمام بنشاط اللعب والألعاب الصغيرة لما لها من دور في هذه المرحلة العمرية.

• ضرورة إعادة النظر وتحيين في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافاً في حق التلاميذ المرحلة الابتدائية.

• ضرورة توعية أولياء التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية في هذه المرحلة العمرية والتي تنعكس بإيجاب في تنمية الأطفال من كل الجوانب (بدنياً، اجتماعياً، نفسياً، فكرياً،... إلخ) وبعث ثقافة ممارسة الرياضة في المجتمع.

• عدم التركيز خلال وضع البرامج على الغايات المثالية والتشبث بها على حساب اهتمامات وميول التلاميذ.

- توعية وتكوين المشرفين على حصص التربية البدنية والرياضية بأهمية الدور المقبلين عليه والذي يهدف إلى إرساء المعالم التربوية، النفسية، الاجتماعية التي يقوم عليها النشاط البدني الرياضي التربوي وليس التدريب التنافسي وتحقيق النتائج الرياضية.
- ضرورة تخصيص فضاءات وتجهيئها لممارسة الأنشطة الرياضية وإضفاء عنصر التشويق فيها من خلال الألوان والأشكال التي تساعد وتحبب الممارسة عند التلاميذ.
- يجب مراعاة المعايير التقنية قبل إنجاز أي مدرسة من حيث الموقع، المساحة، واحتوائها على المرافق الرياضية، والمنشآت القاعدية التي تكون محفزا لممارسة الأنشطة الرياضية.
- يجب على مشرف على حصص التربية البدنية والرياضية أن يمتاز بشخصية متزنة ومرنة كما تمتاز هذه الأخيرة بتفرداها على باقي المواد التعليمية الأخرى في عدة جوانب وهذا لبناء علاقات اجتماعية في صور تفاعل، وإظهار السلوك المحبب الذي يتطلع له المعلم والتلميذ معا (الجانب الأخلاقي، الجانب التربوي، الجانب التعليمي، الجانب الاجتماعي،... إلخ).

المراجع

المراجع

1. ابراهيم عواطف (1994) " الطرق الخاصة بتربية الطفل و تعليمه في الروضة " مكتبة الانجلو ، القاهرة ، مصر.
2. ابو اسعد أحمد عبد اللطيف وحيد(2015)، الارشاد في مراحل النمو، دار النشر للنشر و التوزيع ، الاردن.
3. ابو الفتوح رضوان و اخرون (1973) ، المدرس في المدرسة و المجتمع ، ط1، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر.
4. أبيض ملكة (1993) " الطفولة المبكرة و الجديد في رياض الاطفال " دار القلم ، بيروت .
5. احسان محمد الحسن (1974)، بعض نظريات علم الاجتماع في القرن العشرين ، مطبعة المعارف ، بغداد.
6. احمد غباري ، خالد ابو شعيرة (2009)، سيكولوجيا النمو الانساني بين الطفولة و المراهقة ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، الاردن.
7. احمد محمد الزغبي (2009)، علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) الاسس النظرية ، المشكلات و سبل معالجتها ، دار زهران للنشر و التوزيع ، عمان.
8. الاشلول عادل عز الدين (1989)، علم النفس النمو ، ط2، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر.
9. ألين فرج(2002)، خبرات في ألعب الصغاروالكبار، ط2، المعارف الإسكندرية.
10. امين انور الخولي (1996)، اصول التربية البدنية و الرياضية – المهنة و الاعداد المهني – النظام الاكاديمي ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة.
11. ايمان ابو غريبة (2007)، التطور من الطفولة حتى المراهقة ، ط1، دار جريز للنشر و التوزيع ، عمان.
12. بدر ابراهيم الشيباني (2000)، سيكولوجية النمو (تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة)، ط1، دار الوراقين للنشر و التوزيع، الجابرية ، الكويت.
13. بدر الدين عامود (دون سنة)، علم النفس في القرن العشرين ، ط1، مكتبة الاسد، دمشق، سوريا.
14. بسطويسي احمد بسطويسي (1996)، اسس و نظريات الحركة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة
15. توفيق مرعي وأحمد بلقيس(1984)، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط2، دار الفرقان، عمان.

16. توما جروج خوري (1996)، الشخصية (مفهومها ،سلوكها و علاقتها بالتعلم)، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع .
17. ج موزاقة، بن زيادة(1993)، أثر اللعب في الروضة على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى، رسالة لنيل شهادة الليسانس، تحت إشراف الأستاذ ، بن تومي عبد الناصر.
18. حسين السيد أبو عبده(2001)، اساسيات التدريس في التربية البدنية و الحركية ، مكتبة الاشعاع ، ط1، الاسكندرية.
19. خالد عبد الرزاق(2000)، بسلوكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مركز الإسكندرية للكتاب.
20. خليل عبد الرحمان المعايطه (2000)، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر للطباعة و النشر ، القاهرة .
21. رباع خالد(2015/2014)، دور العاب شبه رياضية في انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة ماستر ، جامعة خميس مليانة.
22. رمزية الغريب (1970)، العلاقات الانسانية في حياة الصغير و مشكلاته اليومية ، مكتبة الانجلو المصرية .
23. ريسان عبد المجيد(2000)، الألعاب الحركية، دار الشروق، الأردن.
24. زهران حاد عبد السلام (2003) ، علم النفس الاجتماعي ، ط2، عالم الكتب ، القاهرة .
25. ساسي عبد العزيز(2008-2007)، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية، مقدمة لنيل شهادة ماجستير، جامعة سيدي عبد الله، زralدة،.
26. سعد جلال محمود علاوي (1978)، علم النفس النمو التربوي الرياضي ، دار المعارف ، مصر .
27. سعد مرسي أحمد وكوثر كوجك(1993)، تربية الطفل قبل المدرسة، على الكتب، القاهرة .
28. سليم شاكر مصطفى (1981)، علم النفس الاجتماعي ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة.
29. سوزان ميلر (1987)، سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، عالم المعرفة ، الكويت.
30. سوزانا، سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى(1997)، عالم المعرفة، الكويت.
31. السيد علي شتا(2004)، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
32. الشناوي ، و اخرون (2001) " التنشئة الاجتماعية للطفل " دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .

33. الشناوي محمد و اخرون (2001)، التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان .
34. الشيراوي مريم ، عبد الرحيم فتحي (2011) " فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارة تكوين الاصدقاء لتحسين التفاعل الاجتماعي بين التلميذات المدمجات في المدارس الحكومية بمملكة البحرين " مجلد 12 ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، البحرين .
35. صالح محمد علي أبو جادو(2000)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2، دار الميسرة، عمان .
36. الطويل هاني عبد الرحمان صالح (2001)، الادارة التربوية و السلوك المنظم ، ط1، دار وائل ، عمان ، الاردن .
37. عاقل فاخر (1988)، علم النفس التربوي ، ط4، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان .
38. عامر قنديلجي (2007) " البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات التقليدية و الالكترونية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
39. عبد الحميد شرف(2001)، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وحماية الإعاقة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
40. عبد الرحمان عيسوي (بدون تاريخ)، النمو النفسي و مشكلات الطفولة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
41. عبد العالي الجسماني (1994) سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الاساسية ، دار البيضاء للعلوم ، لبنان .
42. عبد الله الرشدان(1999)، علم الاجتماع والتربية، دار الشروق، عمان .
43. عبد المجيد شعلال (1998)، النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها ، رسالة ماجستير ، مستغانم .
44. عبد اليمين بوداود (2010) " مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 2 ، الجزائر .
45. عشوي مصطفى (1997)، مدخل الى علم النفس المعاصر ، ط1، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر .
46. العطار محمد (2003) ، " اطفالنا و اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة " مجلة الطفولة و التنمية ، ع12 .

47. عفاف عبد الكريم (1993)، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط1، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
48. عقله محمد (1990) ، " تربية الاولاد في الاسلام " مكتبة الرسالة الحديثة ، عمان ، الاردن .
49. علي فاتح الهنداوي (2013)، علم نفس النمو الطفولة و المراهقة ، ط6، الكتاب الجامعي العين ، الامارات العربية .
50. عماد الدين اسماعيل (بدون سنة)، النمو في مرحلة الطفولة ، ط1، دار القلم ، الكويت .
51. عمر محمد الشيباني(1971)، تطوير النظريات والأفكار التربوية، دار الثقافة، بيروت، لبنان.
52. فيولا البيلاوي(1987)، دراسات في لعب الأطفال²، مكتبة الإنجلو المصرية² القاهرة².
53. مجدي عزيز إبراهيم، محمد عبد الحليم(2012)، التفاعل الاجتماعي، مفهومه، تحليله، مهاراته، ط1، دار عالم الكتاب، القاهرة.مجلة التربية(1984)، العدد 66.
54. محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب (1999) " البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
55. محمد حسن علاوة(1986)، علم النفس الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة.
56. محمد شفيق (1998) " البحث العلمي ، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية .
57. محمد عمر (1996) " البحث العلمي ، مناهجه و تقنياته ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
58. محمود مصطفى زيدان(1990)، النمو النفسي للطفل والمراهق، ط3، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة.
59. مردان نجم الدين (1987) " سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة و مرحلة الحضانه و رياض الاطفال " مطبوعات كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
60. مصطفى السياح محمد(2007)، موسوعة الألعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
61. موقع اجتماعي ، د ، مولود الطيب =<http://ejtema3e.com/?start=>
62. الهنداوي علي (2003) " سيكولوجية اللعب " دار حنين ، عمان ، الاردن.
63. Daubler, cite par Mohamed Ameziane(2000/2001), Influence des jeux traductions au milieu Algérien, thés magistère,.

64. DECVOLY et MONCHAMP(1978), **Initiation à l'activité intellectuelle et Motrice par les jeux éducatifs** , Delachouse, NIESTLE, 7ème Edition .
65. Jean Piegt(1972), **la formation du Sumba le chez l'enfant de la chausse**, NIESTLE 6èmeedition .
66. NE, Medjaouiri M Rachid(1991), **Amélioration Des Qualités Physique a Travers Les J.P.S(15-17) Sous La Direction**, MDG .

الملاحق

الاستبيان

السيد (ة) المعلم (ة)

اليك مجموعة من الاسئلة التي تدور حول تصرفات اليومية العادية داخل المدرسة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في محتواها الالعب الشبه الرياضية قد تنطبق او لا تنطبق بعضها على تلاميذك فالرجاء وضع علامة (X) امام الخانة التي تنطبق على حالتهم بأمانة و صدق مطمئن تماما على ان المعلومات التي ستدلي بها ستظل في سرية تامة ، و الهدف منها هو القيام بدراسة للحصول على شهادة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : " استخدام الالعب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي و السلوك التوافقي لدى اطفال التعليم الابتدائي "

و لك سيدي (ة) المعلم (ة) جزيل الشكر مسبقا على حسن تعاونك معنا.

معلومات عامة

اسم مؤسسة :

الجنس : ذكر انثى

الخبرة المهنية :

محور التفاعل الاجتماعي

س1: هل هناك ميول للتلاميذ نحو العمل الجماعي؟

نعم لا

س2: في اي حالة يكون اداء التلاميذ أفضل؟

في الانشطة الجماعية في الانشطة الفردية الاثنين معا

س3: هل تقوم بدمج الاناث مع الذكور في تقسيم الافواج؟

دائما احيانا

س4: هل تقومون بدمج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة؟

نعم لا

س5: هل تخصصون وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة؟

نعم لا

س6: هل النشاط البدني و الرياضي التربوي عاملا اساسيا في؟

تنمية التفاعل الاجتماعي تنمية اللياقة البدنية الاثنين معا

س7: كيف تفضلون سير حصة التربية البدنية و الرياضية في؟

شكل العاب ترفهية نشاطات بدنية تنافسية الاثنين معا

س8: هل تلاحظون تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية؟

نعم لا

س9: مامدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع الحصص الاخرى؟

السرور العزوف

س10: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية؟

نعم لا

محور الالعب الشبه رياضية

س11: ماهي الالعب المفضلة لدى التلاميذ ؟

الالعب الذهنية الالعب الشبه رياضية

س12: هل يتقبل التلميذ وجود زميل او اكثر في اللعبة ؟

نعم لا

س13: هل يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه ؟

نعم لا

س14: هل للالعب الشبه رياضية دورا في تحقيق جو الاحتكاك بين التلاميذ ؟

نعم لا

س15: اثناء ممارسة الالعب الشبه رياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ

غضب عادي فرح

س16: هل الالعب الشبه رياضية تولد النشاط بين التلاميذ ؟

نعم لا

س17: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الالعب الشبه رياضية؟

نعم لا

س18: هل تساعد الالعب الشبه رياضية في تقويم و تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ اثناء ممارسته لها ؟

نعم لا

س19: هل تأثر الالعب الشبه رياضية في سلوك التلميذ؟

نعم لا

س20: هل تلاحظ بأن الالعب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفض من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ؟

نعم لا

محور السلوك التوافقي

س21: هل يتعاون التلاميذ في حل مشاكلهم؟

دائماً أحياناً أبداً

س22: هل تزداد ثقة التلاميذ عندما يكون مشاركين في امر ما؟

دائماً أحياناً أبداً

س23: هل يدعي التلاميذ الاعذار لتهرب من المشاركة في امر ما؟

دائماً أحياناً أبداً

س24: هل يفرح التلاميذ بنجاح بعضهم البعض؟

نعم لا

س25: هل يخفي التلاميذ مشاعرهم عن بعضهم البعض؟

نعم لا

س26: هل يتحدث التلاميذ فيما بينهم داخل القسم؟

نعم لا

س27: هل يتخذ التلاميذ موقف المتلقي السلبي داخل القسم؟

دائماً أحياناً أبداً

س28: هل يؤثر التلاميذ الفوضى داخل القسم؟

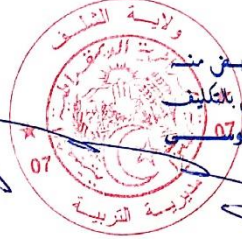
دائماً أحياناً أبداً

س29: هل يشعر التلاميذ برهبة من المعلم حتى و ان كان متسامحاً؟

دائماً أحياناً أبداً

ملحق خاص بتسهيل المهمة داخل المؤسسات التربوية

له مقبول لإنجاز المهمة
شريكه التام مع صير
المؤسسات المستهدفة



عن مدير التربية والتعليم
رئيس مصادرة التكوين والتفتيش بالكلية
علي عباس مؤيد

(Handwritten signature)



علي عباس مؤيد

(Handwritten signature)

ملحق خاص برخصة تسهيل مهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Ministry of higher education and scientific
research
Hassiba ben bouali University Chlef
Institute of Physical Education and Sports
after-graduate and Scientific Research and
External Relations Directorate
*Service following of formation in after-
graduate*



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية و الرياضية
مديرية ما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج
الرقم :...../2021

الشلف في : 8 2 ابريل 2021

رخصة بتسهيل مهمة لإجراء بحث علمي

في اطار التحضير لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث، نرجو من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب الباحث:

اللقب و الاسم: قلفوط كمال

السنة الثالثة دكتوراه (ل.م.د) تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي، بجامعة الشلف

رقم التسجيل: (244070042)

عنوان البحث: استخدام الألعاب الشبيهة رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي و السلوك التوافقي لدى أطفال مرحلة التعليم الابتدائي

تحت اشراف الاستاذ المؤطر: د/ غزالي عبد القادر ، جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف

مكان المهمة و اجراء البحث: المؤسسات التربوية المدرسية (الابتدائيات)، ببلدية الشلف

كما نتمنى منكم المساهمة في تكوين طلبتنا و امدادهم بالمساعدة اللازمة، و نؤكد لكم أن نشاط طلبتنا لن يعرقل السير الحسن لنشاطاتكم الداخلية.

في الأخير، لكم منا أسى عبارات التقدير و الاحترام

المدر المساعد المكلف بما بعد التدرج
و البحث العلمي و العلاقات الخارجية

جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
مدر المساعد المكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج
و العلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج

ملحق خاص بنتائج الدراسة باستخدام برنامج spss

GET

التفريغ اقل فوط كمال: .sav FILE='C:\Users\az\OneDrive\Bureau\

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

NPAR TESTS

السؤال 1 (1,2) /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 1			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	50	25.0	25.0
2		0	25.0	-25.0
Total		50		

Test Statistics

	السؤال 1
Chi-Square	50.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPART TESTS

(1,3)السؤال2 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال2			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	20	16.7	3.3
2		0	16.7	-16.7
3	3.00	30	16.7	13.3
Total		50		

Test Statistics

	السؤال2
Chi-Square	28.000 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.

NPART TESTS

السؤال 3 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

السؤال 3

	Observed N	Expected N	Residual
1.00	30	25.0	5.0
2.00	20	25.0	-5.0
Total	50		

Test Statistics

	السؤال 3
Chi-Square	2.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.157

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPART TESTS

(1,2)السؤال4 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال4			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	50	25.0	25.0
2		0	25.0	-25.0
Total		50		

Test Statistics

	السؤال4
Chi-Square	50.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPART TESTS

(1,2)السؤال5 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 5			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	50	25.0	25.0
2		0	25.0	-25.0
Total		50		

Test Statistics

	السؤال 5
Chi-Square	50.000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPAR TESTS

(1,3)السؤال 6 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 6			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	10	16.7	-6.7
2		0	16.7	-16.7
3	3.00	40	16.7	23.3
Total		50		

Test Statistics

	السؤال 6
Chi-Square	52.000 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.

NPAR TESTS

(1,3)السؤال 7 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 7			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1		0	16.7	-16.7
2	2.00	10	16.7	-6.7
3	3.00	40	16.7	23.3
Total		50		

Test Statistics

	السؤال 7
Chi-Square	52.000 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=(1,2)السؤال 15 السؤال 14 السؤال 13 السؤال 12 السؤال 11 السؤال 10 السؤال 9 السؤال 8 السؤال

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

:
-
:
|
|
:
:
:
:
:

	السؤال 8				السؤال 9		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected
1	1.00	40	25.0	15.0	1.00	50	25.0
2	2.00	10	25.0	-15.0		0	25.0
Total		50				50	

Test Statistics

	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12	السؤال 13	السؤال 14
Chi-Square	18.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a
df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPAR TESTS

(1,3)السؤال 15 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 15			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1		0	16.7	-16.7
2		0	16.7	-16.7
3	3.00	50	16.7	33.3
Total		50		

Test Statistics

	السؤال 15
Chi-Square	100.000 ^a

df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.

NPAR TESTS

(1,2)20السؤال 19السؤال 18السؤال 17السؤال 16السؤال /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

	السؤال 16				السؤال 17		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected
1	1.00	50	25.0	25.0	1.00	50	25.0
2		0	25.0	-25.0		0	25.0
Total		50				50	

Test Statistics

	السؤال 16	السؤال 17	السؤال 18	السؤال 19	السؤال 20
Chi-Square	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a	50.000 ^a
df	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPAR TESTS

(1,3)23السؤال 22السؤال 21السؤال /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 21				السؤال 22			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	30	16.7	13.3	1.00	20	16.7	3.3
2	2.00	20	16.7	3.3	2.00	30	16.7	13.3
3		0	16.7	-16.7		0	16.7	-16.7
Total		50				50		

Test Statistics

	السؤال 21	السؤال 22	السؤال 23
Chi-Square	28.000 ^a	28.000 ^a	28.000 ^a
df	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.

Frequencies

	السؤال 24				السؤال 25			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	1.00	50	25.0	25.0	1.00	10	25.0	-15.0
2		0	25.0	-25.0	2.00	40	25.0	15.0
Total		50				50		

NPAR TESTS

(1,2)السؤال 24 السؤال 25 السؤال 26 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Test Statistics

	السؤال 24	السؤال 25	السؤال 26
Chi-Square	50.000 ^a	18.000 ^a	50.000 ^a
df	1	1	1
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25.0.

NPAR TESTS

(1,3)السؤال 27 السؤال 28 السؤال 29 /CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 27				السؤال 28		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected
1		0	16.7	-16.7	1.00	10	16.7
2	2.00	40	16.7	23.3	2.00	40	16.7
3	3.00	10	16.7	-6.7		0	16.7
Total		50				50	

Test Statistics

	السؤال 27	السؤال 28	السؤال 29
Chi-Square	52.000 ^a	52.000 ^a	28.000 ^a
df	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16.7.