

Nom : FARADJI

Prénom : Lakhdar

Doctorant (D3) E.D.A.F

Option : didactique des langues

Université d'exercice : Université de Mascara – Algérie (département de français)

Adresse : Lycée nouveau zahana, 29330

Zahana, W. de Mascara -Algérie

Courriel : faradjilakhdar@yahoo.fr

Téléphone : 0773515570

Titre de la communication : **La technologie en classe de langues, un support en émergence.**
Acquisition lexicale et rôle des nouveaux espaces immersifs

Résumé :

Le langage, la culture, le savoir ne peuvent exister indépendamment les uns des autres. Ils entretiennent, pour ainsi dire, une relation particulière. Les contacts avec les langues étrangères permettent d'entrer en interaction avec d'autres individus favorisant ainsi la transmission des valeurs humaines.

Ainsi donc, la révolution technologique a imposé aux pays l'adaptation de leurs systèmes éducatifs et l'actualisation des contenus proposés aux apprenants à tous les niveaux. Alors, pourquoi y a-t-il échec là ou d'autres réussissent ?

La présente recherche s'inscrit dans la foulée des nouvelles théories de l'apprentissage et de l'apport de la "*psychologie cognitive*" en matière d'acquisition lexicale avec la prise en compte du milieu socio-culturel dans sa variante multidimensionnelle comme facteur déclencheur chez l'apprenant d'appétits perfectionnistes.

Comme outils pédagogiques, nous évoquerons le manuel dans la version classique d'apprentissage et les nouvelles technologies comme nouveau support imposé par l'évolution technologique. Nous tenterons de réfléchir à la problématique de conception des activités en classe de langues et des méthodes employées pour l'installation de compétences lexicales. Notre problématique intègre la disponibilité de l'outil, la formation et les usages.

Pour les besoins de notre recherche, nous nous sommes appuyés sur nos observations et enquêtes menées auprès d'un ensemble d'enseignants pour une évaluation globale des supports. Pour complément d'informations, et pour suivre l'évolution des apprentissages, nous avons préféré mener une étude comparative des contenus des manuels scolaires au niveau de l'enseignement secondaire tel que conçu et présenté par l'institution : directives et usages. L'analyse des pratiques nous permettra de suivre l'évolution des processus d'apprentissage et les mécanismes qui la régissent.

Ce travail, nous l'avons voulu initiateur d'un débat ouvert à tous les agents impliqués dans le processus d'enseignement / apprentissage des langues, pédagogues intéressés aux questions concernant l'apport des TIC à l'acquisition du lexical par des supports nouveau faisant appel à la nouvelle une culture en émergence basée sur la connectivité ou la webtitude

Mots clés : l'approche par compétences, pratiques, émergence, nouvelles technologies, acquisition.

Bibliographie

Bérard, É. (1991) *L'approche communicative. Théorie et pratiques, techniques de classe*. Paris, Clé International

Cyr, P. (1998). *Les Stratégies d'apprentissage*. Paris, Clé international.

De Pietro, J.-F. (1995). *Vivre et apprendre les langues autrement à l'école*. Babylonia.

Gaonac'h, D. (1987). *Théories de l'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. Paris. Hatier.

Germain, C. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*. Paris : CLE international.

Klein, W. (1989). *L'acquisition de langue étrangère*. Linguistique. Paris : Armand Colin

Linard, M. (1996). *Des machines et des hommes, apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris : L'Harmattan.

Mérieu, P. (2004). *L'école mode d'emploi*. Issy-les-moulineaux, esf-éditeur

Porquier, R. & Py, B. (2004). *Apprentissage d'une langue, contextes et discours*. Paris : Didier.

Pothier, M. (2003). *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*. Paris : Ophrys

Viau, R. (1996). *La Motivation, condition essentielle de la réussite*. Sciences Humaines, Hors Série 12