

Nom : Hocine

Prénom : Naima

E-mail : naimahocine@hotmail.com

Doctorante, école doctorale algéro-française de l'université de Mostaganem

Fonction : Maître-assistante

Etablissement : Université de Chlef

Intitulé de la communication :

**Pratique d'enseignement du vocabulaire en classe de FLE du secondaire algérien:
attitudes et représentations des enseignants**

Résumé :

Pour pouvoir communiquer dans une langue étrangère, il est important d'en maîtriser les règles mais il est aussi primordial d'avoir une bonne connaissance du vocabulaire car ce dernier joue un rôle central aussi bien dans la production que dans la compréhension

La place du vocabulaire dans l'enseignement/apprentissage d'une langue a suscité de nombreux travaux de recherche portant sur le lexique, le vocabulaire et le développement de la compétence lexicale de l'apprenant en classe de langue (Galisson, 1991, Courtillon, 1989, Bogaards, 1994).

S'inspirant et s'inspirant de ces travaux, notre communication se propose de traiter et de décrire les représentations et attitudes des enseignants dans leurs pratiques d'enseignement du vocabulaire au secondaire algérien. Notre objectif est d'étudier comment ces derniers mettent en place les nouvelles approches et techniques afin de développer la compétence lexicale des apprenants et quelles représentations se font-ils de leurs pratiques de classe. Nous prendrons en considération le contexte didactique et les modalités d'enseignement du FLE ainsi que la place actuelle de l'enseignement du vocabulaire dans le programme officiel et dans les manuels scolaires.

Nous mènerons donc une enquête par questionnaire auprès des enseignants. Ce questionnaire portera sur les attitudes et représentations des enseignants concernant l'enseignement du vocabulaire, sur le matériel et les méthodes qu'ils privilégient ainsi que sur les contenus des manuels et sur les activités proposés en classe

Mots-clés : Manuel , Compétence lexicale, Vocabulaire, Attitudes, Pratiques de classe

Bibliographie

BOGAARDS, P. 1991. Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères. Paris : Hatier-CREDIF.

BOGAARDS, P. 1994. Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères. Paris: Hatier-CREDIF.

CAUSA, M. L'alternance codique dans l'enseignement d'une langue étrangère: stratégies d'enseignement bilingues et transmission de savoirs en langue étrangère, PETER LANG SA, Publications Universitaires Européennes

COURTILLON, J. 1989. "Lexique et apprentissage de la langue". Le français dans le monde. Août-septembre 1989 : 146-153. Paris : EDICEF.

GAONAC'H, D. 1991. Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère. Paris : Hatier-Crédif.

HYMES, D.H (1991). *Vers une compétence de communication*, Paris : CREDIT Hatier ,
Collection LAL

LALHOU, S. 2009, « La place actuelle de l'enseignement du vocabulaire dans les classes de FLE du secondaire hellénique : attitudes et pratiques des enseignants ».In Synergies sud –est européen N°2, pp 37-43

MUTTA, M. 1999 « La compétence lexicale des étudiants Finnophones en Français : Etude sur la production écrite des apprenants » , Thèse de doctorat 3^{ième} cycle, Université de Turku
Institut de langues classiques et romanes, Département d'études françaises

SPRINGER, C. (2002). « Recherches sur l'évaluation en L2 » in *La notion de compétence en langue*. Coste, D. Notions en questions N°6 ENS éditions ophrys 61-73