



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الأستاذ الدكتور: \_ بن عكي محمد اكلي

جامعة الجزائر

النشاط البدني الرياضي في ضوء تحديات النظام الدولي الجديد

وفق السياق الاجتماعي الثقافي المحلي

المفاهيم الأساسية الواردة في البحث:

- عناصر المدخلات و المخرجات و النظام التربوي.
- القطبان المتطرفان للحقل المعرفي الجدي
- الإنسان الطبيعي و الثقافي من خلال الدعائم الأساسية
- للمضارب الفلسفية النقدية على ضوء الاستيمولوجية
- طبيعة النظام الدولي الجديد و خصائصه المتجددة في الليبرالية
- طبيعة النشاط البدني الرياضي النفعي بالمعنى البدني والروحي معا
- النشاط البدني الرياضي التنافسي و الترفيهي في مواجهة تحديات و رهانات العولمة و اقتصاد السوق الحرة
- انتقال آثار التدريب الرياضي من التربية الخاصة الى التربية العامة
- الصراع و التأزم النفسي المعاصرين: الفلسفة الوجودية و الانسانية
- التنظيم العلمي للعمل و تقسيمه مقابل التحكم في الحركة و الزمن
- الموازنة المهنية و الارقنومية و التحليل العلمي للعمل

-الإشكالية La Problématique

طلما النشاط البدني الرياضي و لاسيما الذي يطغى عليه البعد النفعي التربوي المتعدد الأبعاد و الأهداف، لا يمكن أن يمارس بدون مغزى أو معنى، باعتباره لا يشكل غاية في حد ذاته، هذا، و إذا كان النشاط البدني الرياضي مجرد وسيلة في خدمة النظام التربوي التعليم و ذلك من خلال تشكيله للرأس المال البشري (الحام) فإن ذلك يؤدي بنا إلى اعتبار ظاهرة الثقافة البدنية و الرياضية (أو بالأحرى الترويضية) من بين أنجع الوسائل و الفعالة، في عملية التهذيب للسلوك و تطهيره من الاضطرابات و الانحرافات

إن المنطق الذي يسود النظام الدولي الجديد و ظاهرة العولمة لاسيما من زاوية التحديات المتعددة و المصيرية التي يفرضها على المجتمعات المعاصرة و ذلك دون مراعاة البعد العاطفي الإنساني، يجعلنا نفكر بتأمل في كافة رهانات التي تسود النشاط البدني الرياضي الذي يتمحور حول البعد النفعي التربوي، باعتباره يحتمل المكانة المركزية الحركة لسلوك الأفراد و نشاطاتها و لاسيما في الوسط التربوي التعليمي عامة و مختلف الأوساط الأخرى المتعلقة بحياة المجتمع و أسلوب حياته خاصة.



**Pr. Boudaoud Abdelyamine**

Université de Dely Ibrahim « Alger 3 »

## **Les grandes orientations du sport professionnel en Algérie (Cas du Football)**

En Algérie, tout club désirant se lancer dans l'aventure du professionnalisme, doit trouver son ancrage juridique dans les textes de loi, à commencer par celle 90/31 du 4 décembre 1990 relative aux associations, puis à celle 04/10 du 14 août 2004 relative à l'éducation sportive et physique et aux sports, notamment ses articles 46 et 47 et le décret exécutif n°06/264 du 8 avril 2006 déterminant les dispositions applicables au club sportif professionnel et fixant les statuts types de sociétés sportives commerciales.

Ensuite, la référence ce sont les statuts de la FIFA, (notamment la circulaire n°1128 du 28 décembre 2007 portant règlement de la FIFA lié à la procédure d'octroi de la licence aux clubs professionnels) ceux de la CAF, de la FAF puis le procès-verbal du bureau fédéral (FAF) portant adoption du cahier des charges fixant les conditions, modalités et procédure. Enfin, il y a l'arrêté n°39, portant cahier des charges, qui fait suite au décret exécutif n°06-264 du 8 août 2006 relatif aux dispositions applicables au club sportif professionnel qui fait référence au cahier des charges à élaborer et à mettre en application et au décret exécutif 09-97 relatif à la création de centres de formation.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



أحمد يوسف احمد حمدان .

جامعة الأقصى - غزة - فلسطين ص.ب. 4051

### الممارسات الخاطئة التي تعيق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية و الرياضية

هدفت الدراسة للتعرف علي الممارسات الخاطئة التي تعيق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى حتى يتمكن للطلاب المعلم تلاشي تلك الأخطاء في المستقبل ، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من الطلبة المعلمين المستوى الرابع بجامعة الأقصى للعام 2008 - 2009 ، وكانت أداءه الدراسة عبارة عن استبانته من الممارسات الخاطئة مكونة من (58) عبارة موزعة على (7) محاور وهي (أخطاء التقديم المعرفي - أخطاء التقديم البصري - أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس - أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات - أخطاء متابعة التطبيق أثناء الدرس - أخطاء ختام الدرس - أخطاء شخصية في التدريس ) وتم تطبيق الاستبانة من وجهه نظر المعلم المقيم ، واستخدام الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ، وجاءت نتائج الممارسات الخاطئة كما يلي ( أخطاء التقديم المعرفي - أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات 73.8% - أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس 82% - أخطاء التقديم البصري 87% - أخطاء شخصية في 83.7% - أخطاء ختام الدرس 77% - أخطاء متابعة التطبيق أثناء الدرس 83.9% ) ، ومن أهم التوصيات استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، و الإشراف المباشر والمستمر 70.6% التدريس لكلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى على برنامج التربية العملية .



**Nom et Prénom :MORIEUX Marc**

**Établissement :UFR-STAPS Faculté du Sport de l'Université Henri Poincaré Nancy 1**

## **EVALUATION FORMATRICE EN EPS : Quadrants didactiques et nomogrammes pédagogiques : des outils pour l'EPS**

### **RÉSUMÉ**

Dans le cadre des activités physiques et sportives, la construction de tables de données chiffrées, de représentations graphiques et leur intégration au sein des dispositifs éducatifs demeurent-elles un champ de recherche et de développement ? La docimologie, dès les années 1920, a contribué à l'étude des examens et des procédures d'évaluation mettant en évidence le manque d'objectivité de ces procédures d'évaluation. Les repères orthonormés et les nomogrammes peuvent être mobilisés (détournés), dans le cadre d'un usage pédagogique. Nous développerons quelques exemples de leurs usages en Education Physique et Sportive.

### **ABSTRACT**

Are the construction of tables of datas, graphs and their integration into the educational system remaining a field of research and development? In France, the "Docimology" (evaluation of tests and exams), since the 1920s, has contributed to the study of examination and tests procedures, highlighting the lack of objectivity of these procedures. Cartesian coordinates and nomograms can be used (diversion of uses) in pedagogical way. We will develop some examples of these unusual uses in Physical Education and Sport.



(1) بوبكر بن عبدالكريم ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة القيروان، تونس .

(2) خالد سدود، المعهد العالي للرياضة و التربية البدنية صفاقس ، تونس

## دور المسالك الصحية في ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى التونسيين

### (الرياضة للجميع بإقليم تونس الكبرى نموذجاً)

هدفت هذه الدراسة حاولنا تشخيص واقع قطاع الرياضة للجميع في تونس وذلك بإبراز أهمية ودور المسالك الصحية في نشر ثقافة وممارسة الرياضة للجميع ، حيث تناولنا في هذا البحث ثلاثة محاور أساسية وهي أولاً:

- أولاً: دور السياسة الرياضية للدولة في دعم قطاع الرياضة للجميع من خلال المخطط 11 للتنمية
- ثانياً: دور الهياكل الرياضية بصفة عامة والجامعة التونسية للرياضة للجميع والجمعيات التابعة لها بصفة خاصة في استقطاب وتأطير الممارسة البدنية و الرياضية.
- ثالثاً: دور المسالك الصحية في نشر ثقافة وممارسة الرياضة للجميع.

وقد تم استخدام المنهج الوصفي في جمع المعلومات والإحصائيات وبناء استبيان كأداة لجمع البيانات وجه لمنشطي الرياضة للجميع وللممارسين للرياضة بصفة تلقائية في المسالك الصحية وملاعب الأحياء، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) إذ تم استخدام النسب المئوية أو التواترات العددية واختبار كا<sup>2</sup>، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- أن السياسة الرياضية في تونس تدعم الرياضة للجميع من خلال البرامج والتشريعات إلا أن النتائج تبقى دون المؤمل و هو ما جعلنا نتساءل عن الطرق الكفيلة لمزيد النهوض بهذا النشاط.
- إن المنشآت الرياضية (خاصة المسالك الصحية) رغم تطورها لم تتمكن من تحقيق انتشار الرياضة للجميع بالقدر المطلوب.
- أن دور هياكل الرياضة للجميع لم يكن كافياً في نشر ثقافة الرياضة للجميع و الاستقطاب نظراً لغياب تأطير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية . نلاحظ أن معظم الممارسين للأنشطة الرياضية في المسالك الصحية هم من حاملي الشهادات العليا و الجامعية هم أيضاً من إطارات و الأعوان ذوي مراكز مميزة و هو ما يفسر ارتفاع الوعي لديهم بصحتهم و بأهمية هذه الممارسة و تأثيراتها الإيجابية على المستوى البعيد ( تأخر أعراض الشيخوخة الوقاية من أمراض القلب... ) و المستوى المتوسط ( المحافظة على اللياقة البدنية و التأهيل البدني و الابتعاد عن الأمراض العصرية مثل الضغط و أمراض قلة الحركة مثل السمنة و السكري. ) و المستوى القريب الترفيه و استغلال أوقات الفراغ في ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة وضع إستراتيجية إعلامية من شأنها أن تساهم في نشر ثقافة الرياضة للجميع، تفعيل دور وسائل الإعلام في نشر ثقافة الرياضة للجميع ، أهمية معالجة العوائق التي تحول دون ممارسة الأنشطة البدنية في المسالك الصحية و بذلك توفير التجهيزات و الحرص على صلوحية المسلك و أمنه و توفير الإنارة، ضرورة تواجد منشطي الرياضة للجميع المتكويين في مجال تنشيط الرياضة للجميع تحت إشراف الجامعة التونسية للرياضة للجميع من خلال آلية العمل التطوعي و الخاصة بحاملي الشهادات العليا و الذين تقع رسالتهم بصفة مستمرة من طرف الجامعة، الحرص على مزيد تحسين جودة التجهيزات من خلال الصيانة المتواصلة و الدورية للمسالك الصحية.

تحديد المصطلحات: الرياضة للجميع - المسالك الصحية - السياسة الرياضية - الممارسة الرياضية - المخطط 11 للتنمية



Dr HADJ CHERIF KOUIDER

Université Hassiba Benbouali – Chlef

### **Communication orale intitulée : Vers une approche professionnelle du métier d'enseignant d'éducation physique et sportive .**

La situation nouvelle de l'EPS induite par l'application de l'approche par les compétences devrait être un moyen pour que les enseignants s'engagent sur la voie d'une recherche de leur métier et de leur enseignement et de s'interroger sur la caractère professionnel de l'enseignement de l'EPS .La problématique de la "professionnalité " de l'enseignant d'éducation physique et sportive, un des objets de cette recherche intéresse beaucoup d'écoles qui travaillent actuellement dans le sens d'une approche professionnelle de l'enseignant en développant la réflexivité , l'autonomie et l'esprit critique et en plaçant ce dernier dans une position plus active face aux savoirs. Dans la plupart des pays occidentaux, le métier d'enseignant tend à être considéré comme une « profession » .Qu'et -ce -à dire ? .Un professionnel réalise une autonomie des actes intellectuels, ou routiniers qui engagent sa responsabilité .Cette autonomie est perceptible non seulement en tant qu'il est capable d'autoréguler son action, mais également entant qu'il peut guider son propre apprentissage par des résultats de celles-ci .dans le sens où nous parlons cette approche initie un mouvement essentiel :un sujet peut acquérir et apprendre si l'on met à sa disposition les outils adaptés, si on l'inscrit dans une situation qui fait sens pour lui ,si on l'aide à identifier et à réutiliser ce qu'il acquit (PERRENOUD , 1993) .Un enseignant d'éducation physique et sportive à qui on demande de s'inscrire dans une approche de l'enseignement par les compétences ,peut - il avoir le recul nécessaire pour se « déconnecter » de sa pratique routinière pour passer à la réflexion sur son activité ? Cette attitude suppose une mise à jour de ses connaissances de base même éprouvées et essayer de nouvelles approches afin d'améliorer l'efficacité de sa pratique (PERRENOUD, 1994).

Cette conception est développée dans de nombreux travaux à propos du « praticien réflexif » (SAINT ARNAUD,1992 ; GROUTAERS,1993 ;TARDIF,1993 ;etc.....).Il va sans dire que pour fonctionner comme un enseignant réflexif ,il faut développer certaines compétences professionnelles .L'obstacle majeur à cette approche semble être la prégnance très forte des pratique sociales du sport dans les activités enseignées .Parce qu'il n'est pas un entraîneur sportif ,que le professeur d'éducation physique et sportive doit accéder à une véritable identité professionnelle .La finalité de son métier n'est pas de produit des champions mais de permettre à chaque élève d'accéder à la maîtrise de ses activités motrices .

Envisager ces changements suppose que soient prises en compte de nouvelles dimensions parmi lesquelles on retiendra surtout la nécessité d'avoir désormais une approche prospective, c'est - à dire de percevoir les atouts qui permettront à tous les élèves de réussir leur entrée dans la vie sociale .Cela exige une transformation des mentalités chez les enseignants (et les inspecteurs) trop souvent préoccupés par le seul programme. Une transformation des pratiques pédagogiques qui doivent de plus en plus viser l'acquisition de compétences scolaires plutôt que la simple acquisition des techniques sportives .Les enseignants ont une attitude plus réservée envers l'approche par compétence : « comment jusqu'à présent, disent les enseignant, on nous a toujours dicté ce que nous devons faire dans une sorte de protection légale, et maintenant on nous demande d'être autonomes et nous inscrire en projet pour enseigner. On ne nous a pas



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



formés à ce nouveau métier, fait de création pédagogique, de prise de responsabilité et de risque » .Il s'agit pour nous de faire passer l'enseignant d'un statut d'agent de transmission de savoirs au statut d'acteur impliqué dans la qualité du produit (l'élève), celle du partenariat, de la façon dont il négocie et non dont il transmet, dont il communique et non dont il informe. Cette substitution de termes où on est passé de l'information à la communication, la transmission à la négociation est un indice fort d'une dynamique nouvelle de changement dans l'approche de la compétence professionnelle des enseignants d'éducation physique et sportive.

Mots clés : Education physique et sportive , enseignement , professionnalité , approche , compétence , réflexivité .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الإسم و اللقب: د. إيمان شاكر محمود  
المؤسسة التابع لها: مؤسسة قطر

معدل انتشار التدخين والعوامل المصاحبه للرياضيين في المدينة التعليمية

تم الدراسة في عدد من جامعات المدينة التعليمية للفترة من 4/1-2010/5/31. تم توزيع استبيانات ضمن حملة توعيه ضد التدخين في عدد من الكليات داخل المدينة التعليمية. وزعت على الطلبة الرياضيين وعددهم 712 طالب وطالبة من اصل 1300 طالب وطالبة, للوقوف على معدل انتشار التدخين. وبلغ معدل انتشار التدخين بين الرياضيين 0,35% (9,56% للذكور و 4,11% للإناث).

تبين ان نسبة مدخن السجائر عن الأنواع الأخرى 80% من الأنواع الأخرى .

كما تبين ان (86.3%) مدخن يدخنون بشكل يومي .

نسبه المدخنين من الذكور كانت الأغلب عن الإناث.

وجد ان مسببات التدخين هي ارتفاع مستوى الدخل، قلة الوعي الصحي وضعف الإعلام والمتابعة الصحيه

النسبه المثويه الأعلى وجدت تأثير الأصدقاء على زيادة نسبة المدخنين

تبين ان كليات الدراسات الاسلاميه اقل نسبة المدخنين فيها من الرياضيين عن كليات الهندسة والطب

وتشير النتائج إلى أن أهميه الشروع بقوانين داخل الحرم الجامعي وبالتعاون مع الجهات المختصة في تنفيذ برامج مكافحة التدخين في الجامعات وحتى المدارس .





جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



Hakim Hariti & Raphaël Massarelli & Charlotte Verdot  
(EA 647) Université de Lyon,  
Université Claude Bernard Lyon1, 69622 Villeurbanne  
cedex France.

**EFFET DE LA PRATIQUE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) NON PARTICULIERE SUR LES COMPORTEMENTS ET MOTRICITE GENERAL DES ENFANTS HYPERACTIFS**

Ce travail présente les principaux résultats d'une recherche menée sur des enfants souffrant de la TDAH et des enfants normaux scolarisés dans le troisième palier de l'enseignement (collège), participant aux séances d'EPS réglementaires c'est-à-dire qu'ils n'ont pas un enseignement particulier, en observant de façon contrôlée leurs comportements et leurs motricité en général sur un cycle d'enseignement du basket-ball et dégager s'il y a une différence ou pas entre les deux groupes d'enfants. Donc le but de cette recherche est de montrer les effets, négatifs ou positifs, de la pratique d'une activité physique et sportive scolaire sur les comportements d'élèves souffrant de TDAH et leurs motricité en général en séance d'EPS non particulière (basket-ball).

Mots clés : éducation physique et sportive, trouble (EPS), Trouble de Déficit de l'Attention et de l'Hyperactivité (TDAH), motricité, enfants, basket-ball, enseignement.



## The importance of measuring physical activity

### Abstract

ملخص البحث:

A descriptive study of a 242 male adolescents was undertaken using survey results to investigate the number and kind of physical activities and number of hour's sedentary activities. Adolescents spent an average of  $21.10 \pm 4.23$  h/wk engaged in sedentary activities, 89% of them participate in sports activities. They reported that 71.2% participated in their sport activities in public areas, 13.6% at home while a few respondents reported to participate in their sport activities at clubs (5.4%).The study recommends organizing various sport programmes after school hours so as to take maximum advantage of schools facilities and a concerted effort should be made by all parents, teachers, school administrators and the community to improve the general physical fitness of students on the whole

### Keywords

Oman, physical activity, sport activities, sedentary activities



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



د/ عطاء الله أحمد.

معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

اكتساب متطلبات جودة التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية

دراسة مقارنة بين الطلبة المتخرجين من ( النظام الكلاسيكي و النظام الجديد L M D ) في جامعة مستغانم الجزائر

إن التغيرات التي حصلت في العالم اليوم ، و التسارع الهائل للمعلومات و تغيرها من لحظة إلى أخرى يفرض علينا تأقلمنا معها و انصهارا في كيانها ، بحيث نحافظ على هويتنا و ثقافتنا ، و معتقداتنا. و المراحل المتسارعة التي يمر بها اليوم قطاع التربية و التعليم في الجزائر ليس وليد الصدفة ، بل هو نتاج تفكير عميق و مدروس يأخذ بعين الاعتبار التغيرات الحاصلة في العالم ، فمرور المراحل جعل الدولة الجزائرية تتكيف مع كل منها بشكل مدروس و منهجي ، فحتم عليها التفكير في وضع إستراتيجية جديدة تتماشى و التغيرات الحاصلة.

و انتقل الجزائر في التعليم العالي من نظام التعليم العالي من نظام الكلاسيكي ، إلى نظام الجديد ليسانس ماستر دكتوراه ، بما يتماشى و التغيرات العالمية دليل على القدرة و النية الحسنة في تكيف نظام التعليم حتى يساير التحولات الحادثة في العالم، من تعليم ، و منذ سنة 2004 تاريخ أول تطبيق لهذا النظام في الجزائر و الذي هو في مرحلة الدكتوراه الآن يجعلنا نقف و قفة تقييميه ، و تأملية لما نتج عن هذا التطبيق، و هل هذا النظام أحسن من النظام الذي كان معتمدا من قبل و المعروف بالنظام الكلاسيكي؟

و عليه جاءت هذه الدراسة من أجل تبيان الدور و المقارنة بين النظامين في مجال التربية البدنية و الرياضية لأنها كانت من بين المواد السبابة لتطبيق النظام الجديد.

الكلمات المفتاحية:

الجودة ، التكوين ، التربية البدنية و الرياضية ، نظام الجديد ل م د ، نظام كلاسيكي



**Nom et Prénom:** Azaiez Fairouz

**Etablissement:** Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique de Gafsa (Tunisie)

## **La motivation autodéterminée des jeunes vis-à-vis des loisirs sportifs : cas des jeunes de la région de Sfax (Sud de la Tunisie)**

La motivation est probablement le processus psychologique le plus utilisé dans les milieux des activités de loisirs sportifs. Elle est considérée comme l'un des facteurs clefs de la persistance (Boiché et Sarrazin, 2006 ; Fredricks et Eccles, 2005).

C'est un concept difficile à comprendre parce qu'il se manifeste sous des formes très diverses et aussi parce que les causes généralement évoquées de son déclenchement ou de sa détérioration sont nombreuses, variées et parfois contradictoires (Leroy et Joël, 2005 ; Legrain, 2003).

Le domaine des loisirs sportifs, comme plusieurs domaines, a aussi recours à la motivation autodéterminée.

Le temps accordé aux loisirs sportifs prend une place de plus en plus importante dans notre vie (Chevalier, 2003).

Pour trouver son équilibre mental et physique, l'être humain a besoin de se libérer.

Le sport, les loisirs sportifs, sont bien entendu de bons moyens. Aujourd'hui, les chaînes sont très variées et spécialisées dans la diffusion de ces pratiques. Ce qui fait que, bon gré malgré, on est un peu entraîné -- pour d'autres, « enchaîné » -- vers une ou plusieurs de ces différentes disciplines.

En plus, la disponibilité et la proximité des équipements (terrains, salles, espaces) rendent la pratique sportive de plus en plus attractive et à la portée de tout le monde.

L'homme recourt à ces activités pour se relaxer, oublier ses problèmes et parfois pour voir des amis. Par la suite, l'homme pratique telles activités pour se détendre et se divertir (Dumazdier, 1974).

Chacun des pratiquants à ses propres raisons et ses propres motivations qui le poussent à s'impliquer dans une telle activité.

Les pratiques sportives de loisirs variés sont parmi les atouts majeurs du développement social et économique de la Tunisie moderne.

C'est à travers ces activités de loisirs que les jeunes forment leur personnalité et se libèrent de toutes les contraintes (Lafortune, 2004).



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



Mais quel genre de motivation pousse nos jeunes vers telle ou telle activité ? Et quelles sont les raisons qui les amènent à la pratiquer ?

La population est composée de 420 jeunes (221 hommes et 199 femmes) appartenant à la région de Sfax, âgée en moyenne de 25.5 ans et avec un écart type de 5.32. Les consignes données aux jeunes signalait que l'objectif de l'étude était de mieux concevoir les raisons incitant les jeunes à s'engager dans des activités de loisir. Il est à signalé que la participation à l'étude était volontaire, anonyme et confidentielle. J'ai demandé de cocher la réponse sur une échelle de type Likert comprenant sept degrés allant de « ne correspond pas du tout » à « correspond très fortement ».

J'ai utilisé « l'Echelle de Motivation vis-à-vis les Loisirs » (EML28) (Pelletier, Robert, Vallerand, Blais & Brière, 1991), pour mesurer les motifs de la pratique des loisirs sportifs.

Le présent inventaire (Motivation vis-à-vis les loisirs) de Vallerand, Pelletier, Demers, Blais, Brière 1996 conçu pour l'évaluation des types de motivations en vers les loisirs, construit un support important pour notre recherche afin d'éclaircir notre problématique et de vérifier nos hypothèses. L'utilisation de l'analyse en composantes principales, comme outil statistique, nous a permis d'en dégager des résultats et d'en tirer les conclusions suivantes :

Les résultats de l'analyse exploratoire montrent que l'échelle de motivation vis-à-vis les loisirs des jeunes de la région de Sfax reproduit bien le modèle théorique avec une consistance interne satisfaisante ( $\alpha = .7752$ ) pour l'ensemble des 28 items de l'inventaire (Kaiser 1958).

Une corrélation satisfaisante au niveau de la motivation intrinsèque avec un coefficient de Cronbach ( $\alpha = .7254$ ), une consistance interne moyenne au niveau de la motivation intrinsèque à connaissance avec un coefficient de Cronbach ( $\alpha = .6468$ ). De même une consistance interne moyenne au niveau de la motivation intrinsèque à l'accomplissement avec ( $\alpha = .6528$ ) et au niveau de la motivation intrinsèque à la stimulation avec ( $\alpha = .5523$ ).

La corrélation semble être satisfaisante, les résultats obtenus nous ont mené a concevoir la persistance d'une motivation intrinsèque qui mobilise nos jeunes en vers les loisirs sportifs.

Il est donc possible d'affirmer que notre première hypothèse est significative et qu'elle vérifie la validité de la structure factorielle, la cohérence interne et la corrélation inter échelle.

Ces résultats sont conformes avec ceux de (Brière 1995). L'individu dans les loisirs est entrains de relever des défis.

**Mots clé** : Motivation autodéterminée, loisirs sportifs, jeunes



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب: أو شن بوزيد

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية..(جامعة المسيلة)، الجزائر.

### "النشاط البدني الرياضي المنتظم وفوائده على صحة الإنسان"

الممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي له أثر إيجابي في منع وتطور عدة أمراض ، وتشير الدراسات إلى تأثير النشاط البدني الرياضي على أمراض القلب والشرايين والسكري، وكذلك مكافحة مرض هشاشة العظام وإصابة نظام العضلات والعظام وخطر بعض أنواع السرطان، وبصفة عامة لدى البالغين الممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي تقلل من القلق والتوتر و الحالات النفسية الغير المستقرة.

أما لدى كبار السن أيضا الممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي يستفيد منه الكثير خاصة في تنفيذ برامج إعادة التأهيل البدني ، وهذا البرنامج يساعد على كسر الحلقة المفرغة التي تطور في سن معين من هذه المرحلة، والمتمثلة في قلة النشاط البدني وتفاقم العجز. فالممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي يعطي متعة في الحياة ويخلق المزيد من الصفاء، وشعور أكبر بالحرية، ويكافح الوحدة والعزلة ، والاستمتاع أفضل بالمحيط المعاش فيه.

فالباحث خلال هذا البحث سوف يتطرق إلى التساؤل التالي: - ما فائدة ممارسة النشاط البدني الرياضي المنتظم على صحة الإنسان؟ للإجابة على هذا التساؤل العام سوف يتطرق الباحث إلى معرفة أثر هذا الأخير على مرض السكري (Le diabète) ، الصحة العقلية (La santé mentale) ، الصحة الاجتماعية (La santé social) ، مرض البدانة أو السمنة (L'obésité) ، بعض أمراض السرطان ( Certains cancers ) .....

**الكلمات الدالة:** النشاط البدني الرياضي المنتظم، صحة الإنسان.



**Nafa Soufiane** Université de Dely Ibrahim « Alger 3 »

**YAHIAOUI MOHAMED** ( Université de Chlef )\_

## L'élève de demain face à quelle APS ?

L'utilisation des APS à l'école comme moyen d'éducation doit pour se justifier autrement que culturellement être abordée par l'intermédiaire des transformations souhaitées avec une vision unitaire des actions éducatives à entreprendre.

Appuyer une construction de l'EPS à l'école sur les fondements aussi évidemment réducteurs qu'une somme de pratiques physiques copiées sur les clubs, ne peut conduire qu'à des pratiques simplistes et parcellaires laissant sur le bord du chemin de la formation une bonne partie des enfants et des adolescents.

Car sachant que le sport est une création artificielle des sociétés occidentales, s'intégrant dans leurs dynamiques globales de développement, sa promotion dans notre pays constitue inévitablement un indice de mesure de notre évolution vers une économie de marché. Or si l'issue est certaine, cela ne veut pas dire qu'il faille s'éloigner de notre identité.

En dépit de tout ceci, nous devons être vigilant et optimiste car devant cette mondialisation, une ère nouvelle et pleine de promesse s'ouvre devant l'Education physique et sportive.

Mots clés: APS, le sport, EPS, pratiques physiques, savoirs fondamentaux disciplinaires, et interdisciplinaires, identité...



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



1-- د . خصاوي بن يوسف ، أستاذ محاضر، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي ، الشلف .

2- د . صحراوي مراد ، أستاذ محاضر ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر (03) .

المحددات النفسية ، البدنية والاجتماعية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية  
دراسة مسحية لدى تلاميذ المؤسسات التربوية بولاية الجزائر ( وسط )

تشير الدراسات العلمية ( *Famose, 2005 , Cox, 2005, Buckworth et Dishman, 2002* ) إلى أن مشاركة الأطفال في الأنشطة البدنية تعود عليهم بالكثير من الفوائد منها : تحسين الصحة و اللياقة العامة، تحسين النمو، زيادة الثقة بالنفس، تحسين العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء من خلال اللعب ، تحقيق التوافق و العمل الجماعي الخ... بينما قلة مزاوله النشاط البدني في حياتنا اليومية تزيد من احتمال الإصابة بالأمراض و المشاكل الصحية المعاصرة و منها : ارتفاع ضغط الدم، السكري، مرض القلب، هشاشة العظام ، الاكتئاب، البدانة ( *Macera, et al, 2000* ). و الدراسة الحالية تهدف إلى استقصاء طبيعة و مستوي النشاط البدني لدى تلاميذ المدارس بولاية الجزائر ( وسط )، و كذلك دراسة مدى الاختلاف في طبيعة و مستوي النشاط البدني بين التلاميذ ( الإناث و الذكور).

تصميم الدراسة: الدراسة الحالية هي دراسة وصفية أجريت بطريقة مسحية مقطعية بين تلاميذ ولاية الجزائر

( وسط )، في الفترة الممتدة من فيفري إلى ماي 2008 ، و اشترك فيها 450 تلميذ و تلميذة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية و تم استخدام استبانة كأداة لجمع المعلومات، ولتحليل البيانات استخدم الباحثان برنامج الحزمة للعلوم الاجتماعية ، و من أهم نتائج هذه الدراسة : (SPSS الإحصائية)

1 - أكثر من ثلث تلاميذ المدارس بولاية الجزائر ( وسط ) لا يمارسون نشاط بدني كاف للوقاية من الأمراض و تحصيل الفائدة الصحية مع انتشار المشكلة بشكل أكبر وسط الإناث.

2 - إن طبيعة و مستوي النشاط البدني تحدده عوامل اجتماعية، و سلوكية، و ثقافية، و فسيولوجية لذلك ظهرت الفروقات بين الجنسين واضحة فيما يتعلق بمستوي النشاط البدني و نوع الرياضة المفضلة و الأماكن التي تتم فيها مزاوله الأنشطة البدنية.

3 - توفر المدارس فرصة متميزة لتعزيز النشاط البدني وسط التلاميذ من الجنسين فزيادة فرص ممارسة النشاط البدني بالمدرسة ( في إطار حصص التربية البدنية و الرياضية) إلى مشاركة الأهل بالمتزل لتحفيز زيادة نشاط أبنائهم يمكن أن يؤثر إيجابا في مستوى النشاط البدني لدي الناشئة و المراهقين .

الكلمات الدالة : المحددات ، النشاط البدني والرياضي ، المؤسسات التربوية





جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الدكتور قصري نصرا لدين جامعة الجزائر 3

الدكتور كرفس نبيل جامعة الجزائر 3

المواطنة بين قيم المجتمع المحلي والمجتمع الدولي في ظل تحديات العولمة

ملخص الدراسة:

تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين المواطنة والعولمة والتأثير المتبادل بينهما وقد تضمنت الدراسة تساؤلات كثيرة من بينها

ما لعلاقة بين المواطنة والعولمة ؟

هل أصبح التساؤل اليوم : مواطنة أم لا مواطنة؟

هل انتقل التساؤل من المواطنة إلى : أي مواطنة ؟ مواطنة قانونية شكلية متساوية ذات بعد واحد، أم مواطنة مركبة عادلة اجتماعية ديمقراطية ثقافية في ظل مشروع حضاري إنساني؟ مواطنة تتحدث عن الحرية والمساواة والجسد السياسي والعدل والشورى، أم مواطنة تتحدث عن اختزال القيم السياسية في حرية الجسد وتفكيك المجتمع لصالح نوع ضد نوع أو ثقافة ضد ثقافة ونفي التجاوز في الإنسان والتاريخ، وإعلاء سياسات الجسد واللذة على الجسد السياسي والخير العام والقيمة الإنسانية؟ مواطنة في أي سياق مكاني؟ مواطنة التدافع من أجل الغايات الإنسانية والرفاه العام والسعي في دروب التطور الاجتماعي التاريخي، أم مواطنة اللحظة المتخيلة في تفاعل الشبكة الاتصالية الفردي التي تعيد تشكيل الوعي بالذات والهويات والأنا والآخر والنحن

يشكل هذا البحث جزء من مشاريع دولية شاملة أهمها برنامج 2004 للسنة الأوروبية للتربية من خلال الرياضة ليليها برنامج

2005 للسنة الأوروبية للمواطنة ثم برنامج 2006 لليونسكو والمتعلقة بمواضيع تتعلق بالرياضة والتربية على المواطنة

ونحاول كباحثين أن نؤسس الإطار المرجعي لبرامج ومحتوى يدرج في مضمونه أهداف مصاغة في المنهج الخفي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ومختلف مظاهر الأنشطة البدنية ذات الطابع التربوي وذلك لتكريس مبدءا المواطنة باعتباره هدف أساسي في بناء الشخصية الوطنية الجزائرية .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



**Nom et Prénom:** 1-ABBAS DJAMAL 2-BOURZAMA RABAH  
**Etablissement:** 1-IEPS sidi abdallâh \_ Univ d'Alger 3 /2- IEPS Univ d'Chlef

**..L'ECHELLE DES VALEURS SPORTIVES  
A LA LUMIÈRE DU CONTEXTE  
SOCIO\_CULTURELLE ALGERIEN..**

L'impact multidimensionnel du retour de l'emblème algérien aux seins des manifestations sportives sur le plan mondial, se fait sentir avec Pertinence Tant d'un point de vue purement sportive que politique, Socioculturelle et économique..

**Les mots clés :**

- Sport et l'éducation ....Faire\_Play..
- Sport et politique .... Nationalisme..
- Sport et société ... la citoyenneté...
- Sport et mondialisation... Professionnalisme.. Aspect économique



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



د. رشيد أوباجي / جامعة حسيبة بن بوعلی

محمد أوباجي / أستاذ مساعد جامعة المدية

### علاقة التفكير الإبتكاري بالمهارات فوق معرفية لدى طلبة التربية البدنية

لقد أصبح من المتعارف عليه عند المفكرين الآن أن الفروق بين الدول المتقدمة والمتخلفة هي فروق في مدى امتلاك العقول المبدعة وفي مدى الإنتاج الإبتكاري، وقد أصبح الإبداع هو المحك الحاسم في الإسراع بتقديم شعب من الشعوب. (عبد الحميد شاكر: 1995، 5). كما أن الإبداع أضحى حاجة ملحة و حيوية بالنسبة للمجتمعات التي تسعى إلى فرض وجودها، بل حاجة ضرورية للاستجابة إلى الرغبة في البقاء ضمن مجتمع إنساني تزداد الحياة فيه تعقيداً بسبب الانفجار المعرفي.

و الجزائر باعتبارها من الدول النامية، هي بأمس الحاجة إلى أفراد مبدعين ومبتكرين قادرين على تقديم إبداعات جديدة و يدفعون بعجلة تطور مجتمعاتهم ، ومن هنا تسعى المنظومة التربوية والجامعية في هذا الاتجاه خاصة بعد الإصلاحات التي باشارتها بتربية الناشئة على تنمية العقول ورعاية التفكير الإبداعي ويكون ذلك بإيجاد المناخ التعليمي المناسب، يتعاون فيه كل عنصر من عناصر العملية التربوية على كشف قدرات المتعلم العقلية وتنمية ملكة التفكير عنده.

كما يذكر الباحثون أن المقدرة على التفكير هي مستحدثة أكثر من كونها طبيعية وبالتالي فإننا إذا أردنا تعليم التفكير فيجب علينا أن نعلمه كمهارة، فمهارات التفكير أصبحت أمراً جوهرياً في العالم المعاصر. فهي أمر حيائي يحتاج إليها كل فرد من أفراد المجتمع. (حسين زيتون: 2000، 10). وقد زاد الطلب الاجتماعي والتربوي على مهارات التفكير فوق المعرفي وأصبح تدريسها هو بؤرة الاهتمام من قبل التربويين و يرجع ذلك إلى:

1. النظرة المعرفية للذكاء و التي أشارت إلى أن القدرة على الذكاء قابل للتعديل
2. المدخل البنائي في التعلم و الذي يؤكد على نشاط الطلبة و استغلال بنائهم المعرفي عن طريق إيجاد و تنسيق علاقات في خبرتهم المعرفية
3. منظور معالجة المعلومات و الذي يتعامل مع اكتساب المعلومات و توسيعها وتنظيمها. ( احمد النجدي و علي راشد: 2005، 486)

ومن هنا تهدف هذه المداخلة إلى تحليل مهارات التفكير فوق المعرفي وعلاقته بالقدرة على التفكير الإبتكاري للمساهمة في رفع مخرجات التعليم والتكوين لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية في الجامعة الجزائرية.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



Nom et Prénom: Torki Ahmed  
Etablissement: Institut d'Education Physique et Sportive – Chlef

## "Sport et éducation physique au service des identités"

Notre contribution s'articulera sur l'influence de la mondialisation sur la régression des identités nationales, d'une part et de l'autre part l'importance qu'occupe l'activité physique est sportive et son rôle dans l'affirmation identitaire par le .....de la consolidation de l'appartenance sociale et la sauvegarde des valeurs de la société.

### Mots clé:

Identité, Appartenance sociale, Socialisation, Activités, physique, mondialisation.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



د. عادل خوجة (جامعة المسيلة)

أ. مراد بن عمر (جامعة المسيلة).

مستوى تطبيق مفهوم إدارة المعرفة لدى الاتحاديات الرياضية الجزائرية من وجهة نظر الإداريين فيها

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى تطبيق مفهوم إدارة المعرفة لدى الاتحاديات الرياضية الجزائرية من وجهة نظر الإداريين فيها، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة مستخدمين أداة الاستبيان على عينة تكوّنت من (70) إداري يمثلون (07) اتحاديات رياضية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الموارد البشرية لدى الاتحاديات الرياضية الجزائرية تنقصها الكفاءة والفعالية لتطبيق مفهوم إدارة المعرفة.
- تعتمد الاتحاديات الرياضية الجزائرية على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة لتطبيق مفهوم إدارة المعرفة بشكل متوسط.
- القيادة الإدارية لدى الاتحاديات الرياضية الجزائرية تنقصها الثقافة التنظيمية المشجعة لروح الفريق في أداء العمل.
- الاتحاديات الرياضية الجزائرية تستخدم عمليات إدارة المعرفة بشكل متوسط لحل المشاكل التي يواجهها الإداريون.

الكلمات الدالة: إدارة المعرفة، الاتحادية الرياضة، الإدارة الرياضية.



**Nom et Prénom:** Lecoq Gilles

**Etablissement:** Laboratoire de Psychologie Appliquée de l'Université de Reims Champagne Ardenne.

## **Du Jeu au Sport, de l'Excellence à l'Excès : Itinéraires de quelques psychologies qui sont adaptées à la formation des étudiants en STAPS**

Quelles places accordées à la psychologie dans une formation STAPS pour permettre aux étudiants de devenir des professionnels compétents et des personnes qui donnent un sens à leurs santés physique, psychologique et sociale ? C'est à partir de cette question que nous nous proposons de développer les logiques de formation en psychologie qui nous semblent les plus adaptées aux étudiants en STAPS.

Ainsi dans un premier temps, nous préciserons en quoi une psychologie narrative permet aux étudiants de comprendre, à partir de leur propre histoire de vie, les distinctions à opérer entre les visées pédagogiques des activités physiques à finalités ludiques et celles des activités physiques à finalités compétitives.

Dans un deuxième temps, nous indiquerons, à partir des notions de *flow* et de *mindfulness*, quels sont les principes de la psychologie du sport qui sont à privilégier dans une formation en psychologie proposée à des étudiants en STAPS. Ainsi, entre excellence, excès et exclusion, nous veillerons à identifier les moments où la pratique d'une activité sportive peut avoir des effets négatifs sur l'équilibre psychologique d'une personne.

Dans un troisième temps, nous présenterons les principes de la psychologie de la santé qui permettent de mettre en place des activités physiques adaptées à des finalités thérapeutiques. Ce sera l'occasion de rappeler en quoi une formation proposée à des étudiants en STAPS peut permettre à ces derniers d'intervenir dans différents champs sociaux auprès de personnes vivant des situations de vulnérabilités psychologiques, corporels et/ou sociales.

Nous concluons nos propos en rappelant les limites d'une formation en psychologie proposée aux étudiants STAPS lorsque celle-ci ne prend pas en compte le vécu de ceux-ci et lorsque celle-ci ne fait pas de liens avec les attentes sociales qui concernent les finalités des formations proposées dans le champ des STAPS



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



**Mots clé:** Psychologie du Sport, Psychologie de la Santé, Psychologie Narrative, Jeu, Sport, Activités Physiques Adaptées

د. عادل عودة د. كاطع الغزي

جامعة ذي قار (العراق)

**ملخص الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى تطبيق مفهوم إدارة المعرفة لدى الإتحاديات الرياضية الجزائرية من وجهة نظر الإداريين فيها، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة مستخدمين أداة الإستبيان على عينة تكوّنت من (70) إداري يمثلون (07) إتحاديات رياضية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الموارد البشرية لدى الإتحاديات الرياضية الجزائرية تنقصها الكفاءة والفعالية لتطبيق مفهوم إدارة المعرفة.
- تعتمد الإتحاديات الرياضية الجزائرية على إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات اللازمة لتطبيق مفهوم إدارة المعرفة بشكل متوسط.
- القيادة الإدارية لدى الإتحاديات الرياضية الجزائرية تنقصها الثقافة التنظيمية المشجعة لروح الفريق في أداء العمل.
- الإتحاديات الرياضية الجزائرية تستخدم عمليات إدارة المعرفة بشكل متوسط لحل المشاكل التي يواجهها الإداريون.

**الكلمات الدالة:** إدارة المعرفة، الإتحادية الرياضة، الإدارة الرياضية.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الأستاذ الدكتور رياض الراوي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

تحديد أنماط القدرة الهوائية بواسطة مؤشرات المستهلك

الأقصى الأكسوجيني لرياضي التحمل

إن أهمية تصنيف وتحديد تخصصات السرعة والتحمل عند الرياضيين بشكل عام ورياضي التحمل بشكل خاص تحتل أهمية ودورا أساسيا في إعداد رياضي المستوى العالي ،  
حيث إن القدرة الموجودة في متناول الرياضي، مرتبطة وثيق الارتباط بطول الفترة الزمنية للأداء  
ونفس التبعية نلاحظ بين السرعة التي يظهرها الرياضيون على قطع المسافات وبين زمن احتياز هذه.  
تعكس نتائج اختبارات القدرة الهوائية القصوى والأقل منها (عتبة اللاكتيك) معدل لاستهلاك الأكسجين لأنه مؤشرا على إنتاج الطاقة الاكسجينية في الوحدة الزمنية.  
والذي يعتمد والذي يعتمد عاملين أساسيين:

- ❖ أولهما مقدار الطاقة الكيميائية المنتجة اللازمة للانقباض العضلي في استخدام الأكسجين
- ❖ الثاني يتمثل في كفاءة عمليات نقل الأكسجين إلى الألياف العضلية (الجهاز التنفسي والأوعية الدموية والدم).





Nom et Prénom :Cherifi Ali + Dr.CHIRIFI AMINE

Établissement:I EPS -Dely Ibrahim Alger

## Relation dialectique intervalle training - circuit training

Nous savons pertinemment que ces deux concepts sont très confus, ainsi que leur domaine. Dans la théorie et la méthodologie de l'entrainement, ce sont des éléments très complémentaires et qui sont sujets à une compétence non seulement scientifique, mais aussi méthodologique car, beaucoup de variables s'interfèrent dans le processus de leur pratique.

L'intervalle training repose sur des exigences très minutieuses car on doit maitriser toutes les filières énergétiques dont le corps dispose, toutes les capacités physiques que ce corps doit déployer lors d'un exercice physique ainsi qu'une technique de mise en pratique et cela a partir de tests qui se font généralement dans la première partie d'un sicle car le but de l'intervalle repose sur le développement et non l'entretien des éléments à faire progresser.

Le circuit training par contre est inhérent à l'intervalle car il doit le compléter, seulement celui-ci nécessite d'autres exigences à savoir, l'implication des différents sports concernés car, il est pratiqué après l'intervalle et tient compte des qualités technico- tactiques, donc avec matériel, et cela dans de différents ateliers, ce processus nécessite une maitrise convenable des acquis physiologiques développés dans le précédent processus.

En conclusion il est possible de préciser que l'intervalle développe les qualités physiques, surtout cardio-vasculaires avec le respect des différents charges, alors que l'intervalle training va3

+dans la continuité dans la spécialité requise



**Nom et Prénom:** CHAATANI SANA- BEN ABDURRAHMAN ABDERAOUF  
**Etablissement:** ISSEP DE TUNIS

## **Etude Comparative des Caractéristiques Morpho-fonctionnelles des Elites Tunisiennes en Football selon le Poste occupé sur Terrain**

La méthodologie de l'entraînement en football devient de plus en plus importante. Certaines nations se démarquaient par une implication plus importante au niveau de la composante physique (Angleterre), technique (Brésil), tactique (Italie), et /ou psychologique (Allemagne). De ce fait, le football de haut niveau exige ces qualités (Bangsbo, 1994) et le fait d'avoir l'une d'entre elles en dessous d'un niveau optimal peut nuire à la performance du joueur. En effet, l'aspect physique est primordial. Tous les joueurs ont besoin de travailler physiquement afin d'exploiter au mieux leurs qualités footballistiques. Ils ont besoin de travailler la vitesse, la puissance et de constituer une base cardio-vasculaire importante afin de pouvoir encaisser l'enchaînement des matchs (Dellal et al. , 2008).

Le but de la présente étude est de mettre à la disposition de l'entraîneur, du médecin, de kinésithérapeute du sport, des outils d'évaluations sur terrain accompagnés des résultats qu'il peut utiliser pour contribuer à détecter les jeunes talents à sélectionner les jeunes espoirs, pour vérifier l'état physique de ces joueurs, et pour pouvoir planifier et individualiser les intensités de l'entraînement.

(71) joueurs tunisiens spécialistes de football appartenant aux différents clubs tunisiens, ont suivi une batterie des tests des paramètres anthropométriques (Taille, Poids,% G, MM, MG) et des paramètres physiques (10m v ,20 m v.30 m v, SJ, DV, CMJ, VO2max et VMA)

L'analyse des résultats nous a permis d'enregistrer des différences morpho-fonctionnelles selon le poste occupé sur terrain ( $P \leq 0,05$ ) :

- Pour les paramètres anthropométriques : Les joueurs occupants les postes de défenseurs centraux (DC) se caractérisent par la taille et la masse corporelle les plus importantes, tandis que les milieux offensifs (MO) présentent les valeurs les plus réduites.
- En ce qui concerne les paramètres physiques : Les joueurs attaquants (ATT), montrent les meilleures performances en vitesse, tandis que Les milieux offensifs (MO), enregistrent les meilleures performances en force explosive et puissance musculaire des membres inférieurs.

**Mots clé :** Football / Caractéristiques morphologiques/ Caractéristiques physiques/ Postes occupés



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم و اللقب: غيد الجبار سعيد محسن العاني

المؤسسة التابع لها : الجامعة القادسية كلية التربية البدنية و الرياضية

### التحليل الحركي لمهارة المناولة (التمريرة) بكرة السلة

إن التحليل و تقويم الانجاز الحركي للإنسان يشكل الهيكل الرئيسي للعلوم الرياضية المختلفة حيث أن ذلك يساعد

في تكوين اختبار

في نظريات جديدة ان تحليل ودراسة العوامل الميكانيكية المؤثرة فدقة أداء المهارات الأساسية بكرة السلة، تساعد اللاعب في الوصول إلى الأداء المهاري

النموذجي، تعتبر المناولة من المهارات الأساسية التي تساهم بشكل فعال في إيصال الكرة إلى الزميل الذي يكون اقرب مسافة إلى سلة الخصم و إحراز التصويب .

يهدف البحث إلى معرفة شكل تغيير الحاصل في مواقع مركز ثقل الجسم أثناء الأداء و كذلك دراسة خصائص عمل زاوية

الذراعين و الجذع و الرجلين أثناء الأداء. استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام التصوير السينمائي للتحليل و كانت عينة البحث مكونة من لاعبين (2) احدهما طويل القامة و الأخر متوسط القامة . من خلال النتائج استنتج الباحث أن مهارة المناولة من الحركات الوحيدة و يعتمد أداءها على طول الذراع مع إنشاء قليل في زاوية الركبة.



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم و اللقب : محمد طياب "

الاسم واللقب: بو طالي بن جدو.

المؤسسة التابع لها : معهد التربية البدنية و الرياضية – الشلف -

"تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط – دراسة ميدانية بمتوسطات

ولاية الشلف –"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية الشلف من خلال تقويم الأداء عن طريق ملاحظة الممارسات التدريسية المنجزة من طرف الأساتذة أثناء الدروس اليومية بصفة منتظمة ، حيث بينت النتائج بان الأساتذة لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة و الأداء الجيد و ذلك أولا إن مهمة تدريس التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ليست بسيطة لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب ، يصعب الإلمام بها في وقت محدود و قدرات غير كافية ، ثانيا أن مستوى الكفاية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تحدد عدة عوامل منها تكوينيه القاعدي و معارفه و خبراته التي اكتسبها كما بينت النتائج أيضا أن ممارسات الأساتذة لمهارات التنفيذ و إدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم التخطيط و التقويم ، و هذا ما يؤكد ضرورة العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء و محاولة تعديل برنامج التكوين و زيادة الدورات التدريبية من اجل التمرن أكثر و اكتساب معارف و معلومات و مهارات جديدة كما تبين أيضا أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل و الظروف المعينة على ذلك ، نفس الشيء بالنسبة لعامل الخبرة في التدريس ، فإنه كما زادت سنوات الأخيرة لدى الأساتذة كلما زاد امتلاكهم لما هو جديد و مفيد من ناحية الأداء التدريسي.

الكلمات الدالة :

الأداء التدريسي – التربية البدنية و الرياضية – التقويم – التخطيط – التنفيذ – الملاحظة المنظمة – تقويم الأداء – درس التربية البدنية.



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الدكتور: موسى فريد

محبوب عرابي لحسن ( جامعة الجزائر 3)

### مساهمة النشاط البدني في تنمية بعد الصحة لدى التلاميذ

#### - البدانة كنموذج -

أشار التقرير النهائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة (UNESCO) في تقريره حول نوعية التربية البدنية و الرياضية سنة 2005 المعد من طرف لجنة من اجل التربية البدنية و الرياضية، إلى ان التربية البدنية و الرياضية كى تكون أكثر فعالية يجب ان تهدف الى مجموعة من الخارج (out-put) المهمة، :كان تكون جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أن تساهم في بناء شخصية التلميذ و تنمية روح التعايش مع غيره من الأفراد، كما ركز أيضا هذا التقرير على بعد ذا أهمية أساسية و هو بعد الصحة البدنية و العقلية، نظرا للمساهمة الإيجابية التي توفرها ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية من خلال عملها الوقائي و حتى العلاجي للتلاميذ، و هذا نظرا للميزانية الضخمة التي أصبحت الدول تنفقها على الأمراض المزمنة و تداعياتها على حياة مواطنيها.

و في الجزائر تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية في المنظومة التربوية خاصة مع التعديلات التي طرأت على المنظومة التربوية الجزائرية من خلال اعتمادها في امتحانات السنوات النهائية من كل طور. و من أهداف التربية البدنية في منظومتنا، نجد بعد الصحة لذا حاولنا من خلال دراستنا التي نحن بصدد عرضها إلى تناول ظاهرة من الظواهر التي أثارت اهتمام مختلف دول العالم خاصة المتقدمة منها، نظرا لانعكاساتها على حياة المواطن و حتى على ميزانية الدول و هي ظاهرة السمنة او البدانة (obésité) ، حيث تعتبر التربية البدنية و الرياضية من بين البرامج الوقائية من هذه الظاهرة،

لذا كانت دراستنا هذه على المدرسة الجزائرية و ذلك بدراسة مدى تواجد هذه الظاهرة في مدارسنا و مساهمة ممارسة النشاط البدني في التقليل من هذه الظاهرة. حيث قمنا بدراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الشلف من خلال توزيع استبيان على التلاميذ للتعرف على مختلف خصائصهم الاجتماعية و بعض المواصفات الأخرى المتعلقة بالنشاط البدني، كما استعملنا ايضا مقياس مؤشر الكتلة الجسمية المعتمد من طرف منظمة الصحة العالمية.

و أشارت النتائج الى وجود فروق في ظاهرة السمنة من المتدربين الممارسين للنشاط البدني و غير الممارسين لصالح الممارسين حيث تقل درجة السمنة كلما زادت نسبة الممارسة، كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق بين الجنسين.

وخلصت دراستنا هذه إلى أهمية التربية و الرياضية في التقليل من هذه الظاهرة، هذا ما يؤكد على أهمية الاهتمام ببعدها الصحية في برامجنا التربوية نظرا لانعكاساته الإيجابية على صحة المتدرب و نظرا لما يوفره من خلال عملية الوقاية من مختلف الأمراض المزمنة و التي تعتبر ظاهرة السمنة واحدة منها.

الكلمات الدالة: ممارسة النشاط البدني الرياضي، السمنة، المراهقة.



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



عبد الحكيم رزق عبد الحكيم

أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة قطر

**الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى ممارسات الأنشطة الرياضية بجامعة قطر**

الثقافة وسيلة الإنسان إلى البقاء والتطور ولكل مجتمع ثقافته التي تستمد منها التربية فلسفتها وتجد أهدافها وخاصة وأنه لا يوجد مجتمع بدون ثقافة فالثقافة تمثل مركزاً مرموقاً في الحفظ القومية الدولية وترتبط بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية لمعظم دول العالم. (10)

والثقافة الرياضية بشكل خاص هي واحده من الثقافات الأساسية لتكوين الشخصية المتكاملة المتوازنة التي تحتاجها الأمم المتقدمة ، والتي بدونها يصبح من الصعب التأقلم مع روح العصر ، واتخاذ موقعها القياسي في حركة التقدم وتحقيق متطلباته كما أنها جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة فهي تساعد على تثبيث النواحي السياسية والخلاقية وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الأفراد على أساس المعايير الاجتماعية المطلوبة في ظل النظام المتبع في المجتمع

وتعتبر القيم في الثقافة من أهم محورات الثقافة حيث تتساوى في الأهمية مع محورات مثل النظام الاجتماعي أو النسق الاجتماعي وعلى الرغم من تعدد العلماء والباحثين والفلاسفة الذين تناولوا الموضوع المتعلق بالقيم بالبحث والتحليل والشرح إلا أنهم لم يتفقوا وخاصة علماء الاجتماع الرياضي والانتروبولوجيا على أن القيم تعتبر عند أهداف نهائية للتفاعل الاجتماعي وما ينبغي أن يكون في القيم الاجتماعية ما هي إلا اختراع لثقافة المجتمع ودوافعه الأخلاقية لذلك فهو يشعر نحوها بارتباط انفعالي قوي لأنها معدة عند رؤيته وحكمة على الأفعال والأهداف معبرة عن رؤيته لما هو مقبول أو غير مقبول وإلى ما هو حسن أو سيء وغلى ما هو خير أو شر وهكذا فهي تصنع مستويات السلوك التي تكون المعايير الاجتماعية . (18)

وتعد الثقافة الرياضية محوراً أساسياً في فهم أو تفسير السلوك الإنساني فهي تعبر عن النماذج المعيارية للسلوك الإنساني وعن تاريخه وعاداته وتقاليده وقيمة الدينية والأخلاقية وهي بذلك احتزال للمجتمع وتاريخه وشخصيته ، لذلك فإن دراسة الثقافة في المجتمع جزء من نموذج الشخصية القومية .

فالثقافة تتداخل وتشابك وتتفاعل في كافة المتغيرات الاجتماعية الأخرى ولقد دفعنا إلى اختيار هذا الموضوع أن الثقافة الرياضية وموضوع التوافق النفسي والاجتماعي أخذ حيزاً كبيراً في الدراسات والبحوث لأهميتها في حياة الناس فالتوافق ليس مرادفاً للصحة النفسية فحسب بل يرححه إلى الكثير من ذلك بأن الصحة النفسية ، فهو الهدف



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الرئيسي لجميع فروع علم النفس بصورة عامة ومن أهم أهداف العملية الإرشادية للعلاج النفسي ويتم ترتيبه في أوائل أهداف النفسي.  
(21)

والتوافق هو عمليه ديناميكية مستمرة يحاول بها الإنسان عن طريق تغيير سلوكه أن يحقق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة التي تشمل على كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات وإمكانيات للوصول إلى حاله من الاستقرار النفسي والبدني والتكيف الاجتماعي  
(23).

وليس معنى تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والاستقرار النفسي أن الفرد يخلو من المشكلات ولا يصادف أي عقبات تحول بينه وبين إشباع حاجاته والوصول إلى أهدافه ، فليس هناك فرد إلا وله مشكلات ، والتوافق السليم يقاس بمدى قدره الفرد على مواجهة هذه المشكلات ، وحلها أو تقبلها والحياة معها

من خلال متابعتنا للأنشطة الرياضية بالجامعة ومن خلال المقابلة الشخصية لبعض الطالبات تبين ان لديهن تباين وفروق في عدم ممارستهم للرياضة وايضا تباين في مستوى الثقافة الرياضية لديهن مما يوضحنا هناك تباين في مستوى بعض الجوانب النفسية والاجتماعية ويمكن القول بأنها هي التي أثرت على الطالبات من الناحية الرياضية والنفسية بسبب عدم ثقافتهن رياضياً خاصة وان الثقافة الرياضية تعتبر من الأمور الهامة ، والتي توضع في اعتبار المسؤولين عند تخطيطهم للمشروعات والبرامج الخاصة

برعاية الشباب ويرجع ذلك إلى أن الثقافة الرياضية تهدف إلى الاهتمام بصحة الفرد ولياقته البدنية والنفسية والاجتماعية والخلقية كما تهتم بشغل أوقات فراغ الشباب بطريقة وأسلوب يعود بالنفع عليه وينعكس صداه على المجتمع أيضاً لذا نجد أن الثقافة الرياضية هي نظام من العوامل المادية والبشرية والفكرية والمشروعات والبرامج المتداخلة اللازمة لتكامل قدرات الأفراد على العمل البدني والاحتفاظ بهذا التكامل في جميع مراحل حياتهم ليجعلهم قادرين على حوض حياة غنية بالثقافة وعلى الوفاء بالمطالب الاجتماعية من إنتاج ودفاع عن الوطن .

ومن هذا المنطلق نجد أن المشكلة الأساسية والتي تتعلق بمستوى الثقافة لدى طالبات جامعة قطر تتبلور في غياب ثقافتهن الرياضية والتي تعتبر من أهم الأساسات إلى تكوين الفكر الرياضي والذي يرتبط بتوافق السلوك المقبول اجتماعيا .ومن خلال تناولنا لمشكلة البحث والتي بعنوان الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى ممارسات الأنشطة الرياضية بجامعة قطر يمكن من خلالها الوصول إلى بعض الإجابة على بعض تساؤلات الأهداف ومنها التعرف على العلاقة بين مستوى الثقافة الرياضية ومستوى التوافق النفسي لدى الطالبات الممارسات للرياضة بجامعة قطر.



**Noms et Prénoms** :Elmontassar Wassim (1), Chaatani Sana (1), Ben Ali Boubaker (2), Ben abderrahman Abderraouf (1)  
**(1)**: Institut Supérieur des Sports et de l'Education Physique de Ksar-saïd.  
**(2)**: Institut Supérieur des Sports et de l'Education Physique de Gafsa

## **Contribution DU FEEDBACK video dans le processus d'apprentissage chez des athlètes débutants en saut en hauteur**

Cette recherche a pour but de vérifier, si chez des athlètes débutants l'utilisation de la vidéo comme moyen pour appuyer une rétroaction, peut contribuer à une meilleure assimilation de la technique du saut en hauteur et si cette procédure peut influencer l'estime de soi physique (ESP). Seize athlètes débutants âgés de  $15.2 \pm 1$  ans, ont été partagé en deux groupes : un groupe considéré comme expérimental et l'autre comme témoin. Le premier a assisté à une période d'entraînement pratique combinée à une rétroaction sur vidéo, tandis que le deuxième n'a participé qu'aux séances pratiques. Les deux groupes ont subi deux tests à deux reprises (avant et après la période d'entraînement) : une autoévaluation sur photos par détection des fautes au saut en hauteur et un questionnaire d'estime de soi physique. Les résultats ont révélé une différence non significative au test de détection des fautes par auto-évaluation sur photos. Par contre, les résultats du test d'estime de soi physique ont montré une différence significative entre groupe expérimental (GE) et groupe témoin (GT). L'adoption de vidéo feedback dans le processus d'apprentissage, n'aboutit pas à une capacité de détection des fautes par auto-évaluation. En revanche, une telle méthode permet de hausser la perception du soi physique chez les athlètes.

**MOTS CLES** : rétroaction, vidéo, saut en hauteur, détection des fautes, estime de soi physique.





جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



بوخراز رضوان

معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر 3

### دراسة ارتباطية بين المهارات النفسية و الحركية

#### عند الأطفال الصغار

تشير المصادر العلمية<sup>1</sup> أن العلاقة بين الجسم و العقل علاقة تكاملية قد أشار إليها العلماء و الفلاسفة منذ القدم، لكن قد يتساءل المرء عن مدى فعالية هذه العلاقة و إلى أي حد يمكن أن يؤثر أي عنصر على الآخر، و تظهر هذه الثنائية في الكثير من المجالات و منها المجال الرياضي حيث تتأثر الوظائف البدنية و الحركية بالقدرة المعرفية للفرد، كما يؤثر التصور الذهني على النشاط البدني و السلوك الحركي للإنسان<sup>2</sup>، على هذا الأساس تم اختيار هذا الموضوع الذي نسعى من خلاله تسليط الضوء على العمليات المعرفية باعتبارها مهارات نفسية لها تأثير على الأداء الحركي.

تتدخل القدرات الإدراكية و المعرفية للفرد ليتأقلم مع البيئة التي يعيش فيها و التحكم في مختلف المواقف<sup>3</sup>، و هنا نعتقد أن التصور الذهني من العمليات المعرفية التي لها علاقة بالقدرات الأخرى مثل الانتباه، الذاكرة، التوقع الحركي، بحيث يؤثر على القدرات النفسية الأخرى التي تكون متطلبات النجاح في الأداء الحركي، و بالتالي يكون له تأثير على الحالات الانفعالية مثل القلق و الضغوط التي تحد من قدرة الانتباه و معالجة المعلومات كذلك تعرقل عملية أخذ القرار و بالتالي تعيق السير الحسن للأداء الحركي، و منه تصبح المهارات النفسية ضرورية لمواجهة هذه الظواهر و التخلص منها من أجل الحصول على انسيابية في الأداء و تأزر في عمل العضلات<sup>4</sup>.

بناء على هذا، حاول الباحث في هذه الدراسة إيجاد العلاقة الارتباطية بين التصور الذهني و الأداء الحركي المتمثل في مجموعة من الاختبارات للقدرة الحركية، في بادئ الأمر قام الباحث بتقييم قدرة الأطفال للتصور الذهني اعتمادا على مقياس التصور الذهني عند الأطفال في سن ما قبل الدراسة لبياجي (J. Piaget) و هو عبارة عن اختبار إسقاطي يتم من خلاله قياس مستوى التصور الذهني عند الأطفال من خلال مجموعة من الرسومات المتماثلة التي لها نفس الخصائص و من بينها صورة لا تحمل هذه الخصائص يقوم الطفل بتصورها و إخراجها من بين هذه المجموعة و عدد هذه الرسومات ثمانية أشكال<sup>2</sup>، بعدها تم استخراج مجموعة (1) الذين يمتلكون مستوى فوق المتوسط للتصور الذهني أما الثانية لديهم مستوى ضعيف متمثل بالمجموعة (2)، تم إخضاع كل الأطفال في نفس الظروف إلى مجموعة من الاختبارات لقياس القدرة الحركية المتمثلة في المهارات الأساسية لفئة الأطفال ما قبل التمدرس.

بعد الدراسة الإحصائية استنتجنا أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين نتائج التصور الذهني و اختبارات القدرة الحركية، بمعنى أنه كلما زادت قيمة نتائج التصور زادت نتيجة الاختبار و العكس صحيح إذا كانت قدرة التصور الذهني ضعيفة نجد نتائج اختبارات القدرة الحركية ضعيفة. على هذا الأساس و انطلاقا من فكرة أن الإنسان وحدة واحدة لا تتجزأ من حيث الجوانب النفسية و الحركية، نعتقد أنه ينبغي الاهتمام بالطفل على أساس هذه النظرة الشاملة

<sup>1</sup> OSTRANDER, S. SCHROEDER, L. Les fantastiques facultés du cerveau éditions Laffont Paris 1980, PP : 09-19.

<sup>2</sup> HALL, C.R. Imagery in sport and exercise in Hand book of sport psychology New-York 2001 pp: 531.

<sup>3</sup> SCHMIDT, R. A. Apprentissage moteur et performance Editions VIGOT Paris 1993, pp : 07.

<sup>4</sup> LE SCANFF, C. L'esprit incorporé In le corps surnaturé (les sports entre science et conscience) Dirigé par GENZLING, C. Editions Autrement Paris 1992. pp. 93.



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



و المتكاملة و أن النمو البدني و الحركي يعتبر جانب بالغ الأهمية لفعاليته الوظيفية في عملية النمو الشامل، و أكد الخبراء أن الطفل ليس بمنابة رجل صغير بل له شخصيته النفسية المتميزة و أن نموه في المراحل الأولى من حياته يتم بفضل التنشيط الفعال للحواس و تزويده بالخبرات الصحيحة و ذلك من خلال اللعب و الحركة.

الدكتور شويه بوجمة

الدكتور أحمد شاتي

### المبادئ الأساسية في وضع المصطلح وتوليده في علوم الرياضة

يعتبر المصطلح – أي مصطلح على اختلاف التخصصات – وعاء يوضع فيه مضمون من مضامين المعرفة الهادفة. ويعتبر بهذا المعنى أداة تحمل هدفا في غاية الأهمية، لأنها تساهم في تطور العلم والمعرفة النظرية منها والتطبيقية على امتداد الحضارات المختلفة، سواء الأمر بالبحث أو الفهم فإننا نجد أنفسنا في ورطة تتمثل في تداخل المعاني وتشابك المصطلحات؛ بل الأبعد من ذلك تختلف منذ لحظة الانطلاقة لا لشيء سوى لعدم توضيح مفاهيم المصطلحات، وهنا يقول الطاهر سعد الله: "لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميدان العلوم الإنسانية عموميات لغتها". ويشاطره الرأي محمد صبحي حسانين قائلا: "إن المشكلة التي ظهرت هي أن المجال أصبح مزدحما بعدد ضخم من المصطلحات، تداخل بعضها وتمايز بعضها وتعارض البعض الآخر".

لذا فنحن بحاجة ماسة وشديدة إلى ضبط مفاهيم المصطلحات وتقييد إطلاقها وتطور مفهومها وتحديد نطاقها وتوحيدها

إن إشكالية المصطلح أدت بالباحث في أي ميدان إلى وضع مصطلح بسيط واضح وخاص به يستخلصه من واقع دراسته يطلق عليه بالتعريف الإجرائي، يرتبط بزمان ومكان وظروف الظاهرة المدروسة ذاتها ويتبناه لأنه يتماشى مع رأيه وفكره واعتقاده في هذا المجال.

ولكن على الرغم من إسهامات التعاريف الإجرائية في حل الكثير من المشكلات النظرية والمنهجية إلا أن القضية مازالت تطرح الكثير من التساؤلات،

ونظرا لأهمية هذه المشكلات، والتي أدت إلى إحداث بلبلة وإرباك لدى الدارسين و إضاعة الوقت وهدر الجهود العلمية في تفسير وتحليل مدلول المصطلح الواحد، فقد بيّن البحث بعض الأسباب التي كانت وراء بزوغ هذه المشكلات بالإضافة إلى ذكر بعض الحلول والمقترحات التي قد تساعد على التقليل أو اجتناب هذه الآفة

وعليه جاء بحثنا هذا لمحاولة البث في إشكالية المصطلح، والتي صارت في الآونة الأخيرة محل شكوى كثير من الباحثين على اختلاف تخصصاتهم.



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم و اللقب: رفيق الخنيسي

المعهد العالي للرياضة و التربية البدنية بقصر السعيد - تونس -

### احتراف الجامعات الرياضية

## هيكلية متحركة وتطور مستمر "التطوع في المجال الرياضي قد يتراجع لحساب العمل كامل الوقت"

الخلاصة :

احتراف الجامعات الرياضية موضوع رغما عن علاقته و تلازمه مع موضوع الاحتراف الرياضي فإنه يختلف عنه من حيث طبيعة الإشكاليات المطروحة و الزاوية التي تعالج منها و كذلك من حيث حدود تفاعل كل منهما مع الآخر، فمرور الجامعات الرياضية إلى مراحل الاحتراف يفترض فيه أولا تحقيق درجة من التصرف المالي و الإداري الرشيد **rationnel** بهيكل الجامعة و كذلك ترشيد **rationalisation** طرق و تقنيات التدريب الرياضي كما يتوقف المرور إلى هذه المرحلة على تطوير النشاط الجاني التطوعي إلى نوع من النشاط العملي بمقابل **une activité rémunérée** (Tribault et al,1996)<sup>5</sup>، وما الاحتراف الرياضي في اعتقادنا إلا وسيلة يحقق من خلالها احتراف الجامعات الأهداف و الغايات المحددة.

وقد تناولنا في بحثنا هذا دراسة متغيرات احتراف الهياكل الرياضية المرتبطة بمؤهلات المتدخلين في مجال التسيير الجامعي وتطور منظومة العمل التطوعي ك معايير تسهم في تنمية و تطوير وإثارة السبيل لتحقيق مستوى معين من احتراف الجامعة الرياضية. تمثلت العينة التي كانت موضوع الدراسة من 4 جامعات رياضية فردية معتمدين على أسلوب التحوار المباشر مع واحد من الأعضاء الجامعيين للفترات النيابية السابقة عن كل هيكل وفي مرحلة ثانية مع المسؤول الإداري الأول عن كل جامعة باعتبار تواجد الدائم . ومن خلال هذه المنهجية توصلنا إلى أن تطور عدد المباشرين كامل الوقت و بمقابل يغير من طبيعة و نوعية الأداء الإداري و المالي بالجامعات و أن الهياكل الرياضية لم تكن تعتمد في نشاطها اليومي على المتابعة اليومية للعمليات المالية على أساس أنها أعمال إدارية بحتة يتطلب القيام بها عنصر بشري قار بمكاتب الجامعة وهو ما لم يكن متوفر لعدد من الهياكل الرياضية في فترة الثمانينات ، كما تطورت كفاءات المباشرين بالجامعات في ظرف 10 سنوات الأخيرة إلى أكثر من 70 % بالنسبة للحاصلين على شهادات جامعية و المباشرين بمقابل لدى الجامعات الرياضية أما ارتفاع عدد العاملين الغير مؤهلين في سنوات 2008 و 2009 مقارنة بسنوات 1998 و 2000 أمر طبيعي لا يمكن فهمه على أن اتداهم تم على أسس موضوعية عمادها حرفية هؤلاء، بل هو فقط جاء لمواجهة ارتفاع حجم العمل.

كما توصلنا من خلال المعطيات المجمعة إلى تلازم تطور نوعية العمل الجامعي بارتفاع المؤهلات العلمية للمسيرين بحيث أن أساليب التسيير أصبحت تعتمد على التوثيق المادي للنشاط و للمعاملات اليومية خلافا لما كان عليه قبل أكثر من 10 سنوات إذ أن النشاط الجامعي كان مبنيا على الميول الشخصي للمسيرين .

من جانب آخر أظهرت المسار الاحترافي للرصيد البشري المباشر بالجامعات التي تناولناها بالدراسة بطى تطور عدد مواطن الشغل المحدثة و نقص في حضور المختصين بمواقع التصرف و التأطير، ففي سنوات 90 أحصينا مركز عمل وحيد مشغول بـ 4 جامعات تناولناها بالبحث ثم تطور هذا العدد إلى 6 مراكز ليصل في السنوات الأخيرة (2009) لـ 14 مركز مشغول 5 فقط من بينهم مؤهلين لمهام التسيير. وقد نخلص بسرعة إلى القول أن الجامعات الرياضية كانت قد اعتمدت على مجهود العنصر البشري المتطوع بنسبة تكاد تكون كلية ثم فسحت المجال للمتخصصين و المباشرين كامل الوقت.

الكلمات المفتاح :

الجامعات الرياضية، الاحتراف الرياضي، الهياكل الرياضية، المستوى العالي الرياضي، التطوع في المجال الرياضي.

<sup>5</sup> Thibault L, Slack T, « professionalism, structures and systems: the impact of professional staff on voluntary sport organizations, international Review for the Sociology of Sport, 2, 83-97.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم: د/ بومسجد عبد القادر

: معهد ت.ب.ر جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

### المشكلات النفسية الأكثر شيوعا للميزة للتلاميذ المتفوقين في حصص ت.ب.ر المرتبطة بمدرس المادة

تنطوي البيئة المدرسية على عدد من المعوقات التي تعترض سبيل المتفوقين و المواهب بما يمتلكونه من قدرات و استعدادات مرتفعة، و ما يميزون به من سرعة التعلم. و قد يكون المدرس أحد هذه المعوقات الذي من شأنه أن يزعزع ثقة التلميذ بنفسه و يحبطها و يعطله على التحصيل و الانجاز خاصة إذا كان المدرس يفتقر إلى الخبرة في التعامل مع هذه الفئة، فضلا عن ما يقدمه مدرس المادة من مهام و خبرات تعليمية لا ترقى إلى مستوى مقدرات التلميذ المتميز و لا تشبع حاجته الملحة إلى المزيد من الاستثارة الحركية ، و قد يرتبط نوع هذه الممارسات نحو هؤلاء بالعديد من المشاعر السلبية و الإحباطات المستمرة المتزايدة ، و التي قد ينجم عنها نقص دافعيته و رغبته في التعلم.

إذن، و من خلال هذا البحث أدركنا تشخيص المشكلات النفسية الأكثر شيوعا للميزة للتلاميذ المتفوقين بدروس ت.ب.ر في المرحلة الثانوية و التعرف على الأسباب المؤدية إلى ظهورها عند هذه الفئة في ضوء متغير مدرس المادة .

وسعيا للتحقق من صدق الفروض المصاغة عمد الباحث إلى وضع خطة اتضحت معالمها في توظيف الاستمارة الاستبائية التي وزعت على الهيئات العاملة في نظام التعليم الثانوي بدءا أولا بمدرسي مادة التربية البدنية و الرياضية و من ثم التلاميذ المتفوقين أنفسهم ، و المقابلة الشخصية التي استعان بها الباحث في جمع بعض المعلومات المتصلة بمدى شيوع المشكلات النفسية لدى التلاميذ عامة انطلاقا من الالتقاء بالمستشارين النفسانيين العاملين في هذه المؤسسات التربوية .

و في ضوء إجراءات البحث و حدود العينة الأساسية أسفرت نتائج البحث على ما يلي:

لم تتباين نتائج البحث بدرجة كبيرة فيما يخص المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ المتفوقين خلال دروس ت.ب.ر من حيث إجابات التلاميذ أنفسهم و مدرسهم إذ رأى المدرسون أن المشكلات الأكثر شيوعا للميزة لهذه الفئة تمثلت في ما يلي: الغرور و الثقة الزائدة في النفس و الملل من الواجبات التكرارية و التوتر و المعاناة من الضيق و القلق طوال مدة الحصص و الحساسية الانفعالية.

أما حسب التلاميذ المتفوقين فقد أكدوا أن المشكلات التي يشعرون بها بشكل أكبر و متكرر خلال دروس ت.ب.ر جراء مدرس المادة فقد تمثلت فيما يلي: شعور المتفوق بعدم قبوله من طرف مدرسه، مشكلة التردد في كثير من مواقف الأداء، مشكلة الغضب، القلق، السرحان، العصبية. في حين دلت النتائج أن الأسباب التي كانت وراء حدوث هذه المشكلات النفسية بالنسبة لهؤلاء التلاميذ المتفوقين جاءت مرتبة من حيث درجة التأثير على النحو التالي:



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



1. سوء معاملة مدرس المادة. 2. ضعف قدرة مدرس المادة على توصيل المعلومات بطريقة فعالة. 3. عدم تشجيع المدرس لهم. 4. نقص التوجيه والإرشاد من المدرس. 5. عدم تفهم مدرس المادة بطبيعة مزاج التلميذ المتفوق.
- الكلمات المفتاحية: - المشكلة النفسية - التلميذ المتفوق - مدرس ت.ب.ر.

الدكتور: رواب عمار، قسم التربية البدنية جامعة بسكرة

أ غربي صباح قسم علم الاجتماع جامعة بسكرة

أ/ هدوش عيسى، قسم التربية البدنية جامعة بسكرة

## عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية

### دراسة ميدانية لولاية بسكرة

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب؛ بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية، مثل: رفع شأن الفريق - سمعة النادي - الوطن، إذ أن ذلك يعد من أهم القوى التي تحفز الرياضي للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

لقد عرفت الجزائر في السنوات القليلة الأخيرة تدهور كبير في مستوى أداء مختلف الرياضيين وفي مختلف الرياضات لاسيما الرياضات الجماعية والتي تحظى بمتابعة جماهيرية مميزة وتستقطب عدد كبير من المتابعين أو الممارسين نظراً لما تقدمه من متعة للمشاهد أو الممارس وتعتبر الرياضات التنافسية النخبوية القاعدية الخزان الأساسي والمون الرئيسي لفرق النخبة فكما قلنا نسبة الممارسين في القاعدة كلما أثر على قمة الفرق الوطنية من جميع النواحي بما فيها المواهب الشابة الأكثر قدرة على تمثيل البلاد في المحافل الدولية أحسن تمثيل باعتبار أن الرياضة في العصر الحديث أخذت عدة ادوار انطلاقاً من الدور التربوي مروراً إلى أداة سياسية ووصولاً إلى آلة اقتصادية منتجة .

نجد اليوم العديد من الدول كالصين ، الولايات المتحدة الأمريكية ، إيطاليا ، روسيا ، و فرنسا وغيرها قد وضعت استراتيجيات عديدة لتطوير الرياضة التنافسية في بلادهم ، حيث انه في فرنسا وحدها على سبيل المثال لا على سبيل الحسر يوجد 13 مليون رياضي بإجازة رياضية و 16500 نادي رياضي غير حكومي . يمارسون الرياضات التنافسية مع العلم إن عدد سكان فرنسا يزيد عن 60 مليون نسمة أي بنسبة 21.66% .

وحسب إحصائيات مديرية التخطيط والعمارة لولاية بسكرة فان عدد سكان ولاية بسكرة مقدر بـ : 732 750 نسمة انظر الملحق رقم (02) وكذلك فان عدد الممارسين لمختلف الرياضات سواء جماعية كانت أو فردية حسب مديرية الشباب والرياضة لولاية بسكرة لسنة 2009-2010 فان نسبة الممارسين للرياضة التنافسية يقدر بـ : 7173 رياضي . بما فيهم الرياضات الفردية والجماعية التنافسية انظر الملحق رقم (03) وعدد الأفراد المعنية (من 05 سنوات الى 34 سنة كحد أقصى) و هو يقدر 460653 نسمة أي بنسبة 1.55% انظر الملحق رقم (04) ، وإذا حسبنا فقط الرياضات الجماعية التنافسية نجد أن العدد الحقيقي يقدر بـ : 4987 رياضي أي بنسبة لا تتعدى 1.08% من مجموع نسبة الشباب في الولاية وهي نسبة قليلة جداً مقارنة بحجم الكثافة السكانية و بالإمكانات الهائلة الموجودة بالولاية من خلال كل ما سبق ذكره جاءت دراستنا للإجابة على مختلف التساؤلات والتي جاءت على الصيغة التالية:

ماهي عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ؟



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم و اللقب: د بوعجناق كمال

المؤسسة التابع لها : قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
المركز الجامعي حميس ملبان

الاسم و اللقب: زاوي عبد السلام

المؤسسة التابع لها : معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله - الجزائر

### اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة نشاط كرة اليد

#### ملخص البحث:

يتطرق هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو ممارسة نشاط كرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية، وهو في نظرنا موضوع حدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن طبيعة اتجاهات التلاميذ، كما أن معرفة واقع ممارسة نشاط كرة اليد في مرحلة المراهقة يفيدنا في تقويم مدى تحقيق أهدافها بصفة عامة، إبراز أهمية الاتجاه النفسي وما يمكن أن يلعبه من دور فعال في تطوير شخصيته. وقد تناولنا في بحثنا هذا طور حساس وذو أهمية بالغة نظرا لأهم التغيرات التي تطرأ على هذه المرحلة، ودراسة الاتجاهات متعلقة بالميل. إذ توجد علاقة قوية بين الميل والاتجاه والتي تحددها طبيعة المتغيرات المحيطة بالموقف، فالنشاط البدني والرياضي في المؤسسات التعليمية تتفاعل فيها اتجاهات ورغبات التلاميذ مثل رياضة كرة اليد، ولعل ما توصلت إليه بعض الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو موضوعات معينة قادتنا إلى البحث من أجل معرفة الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة المراهقة نحو نشاط كرة اليد.

ومما لا شك فيه أن النظرة لكرة اليد تختلف عند التلاميذ المراهقين، والذي يهمننا في هذه الدراسة هو عامة ما يمكن أن يكسبه التلميذ من اتجاهات نحو هذا النشاط والمتخصص لواقع كرة اليد في مؤسستنا يلتمس أشياء ايجابية وأخرى سلبية ولكن في نظرنا غير كاف لمعرفة حقيقة ما يدور وما يجري، لأن ذلك يتطلب منهجية في البحث والتفحص عن حقائق الأمور وخاصة ما يتعلق بموضوع بحثنا وهو معرفة اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو نشاط كرة اليد لتتوصل في الأخير إلى أن التلاميذ المراهقين لديهم اتجاه وميل إلى ممارسة كرة اليد ويمكن تفسير اتجاههم في هذه المرحلة العمرية إلى الألعاب الكثيرة النشاط والإحتكاك البدني، وكذا وعيهم بأهمية كرة اليد من الناحية النفسية.

كذلك وجدنا أن هناك اتجاهات ايجابية نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، ولا توجد فروق فردية بين التلاميذ .



Dr. M.N. BENDAHMANE ,

Université de Mostaganem. I.E.P.S. UMAB

Laboratoire optimisation des programmes des APS.LABOPAPS

[Bendahmane\\_m@yahoo.fr](mailto:Bendahmane_m@yahoo.fr)

## **TENDANCE du DEVELOPPEMENT des ACTIVITES PHYSIQUES à l'AGE PRESCLAIRE.**

### RESUME

L'âge préscolaire est la période propice pour le développement de la coordination gestuelle. Des facultés coordinatrices discordantes sont le résultat d'un encouragement insuffisant intervenu dans les premières années de la vie et non la conséquence de dispositions insuffisantes.

A cet âge, on ne peut parler de développement précoce, mais seulement de méthodes ne répondant pas assez aux capacités des enfants.

Il faut veiller à un apprentissage correct d'habitudes motrices, car plus tard le remplacement de stéréotype par les moyens d'un ré apprentissage exigera une dépense disproportionnée d'énergie et un surcroît de substance nerveuse par rapport à l'acquisition d'une habilité gestuelle exactement apprise d'emblée.

Les crèches, jardins d'enfant et infrastructures sportives représentent un détachement de la maison parentale et élargissent le champ de l'apprentissage sociale. Les enfants d'âge préscolaire ont besoin de possibilités motrices suffisantes et variables, sollicitant l'imagination, les incitant à courir et sauter, ramper, grimper, gravir et pratiquer l'équilibre, à se suspendre, à tourner sur eux-mêmes et à se balancer, à tirer, pousser et porter, à lancer ainsi qu'à d'autres formes de mouvements.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



Le mouvement est l'expression d'un besoin primordial. La vie est mouvement pour le tout petit enfant, se mouvoir est nécessaire pour se découvrir pour se situer dans un espace, pour l'exploiter et l'explorer. Le développement de la motricité poursuivi et assuré par l'apprentissage du mouvement volontaire apprécié, tenté puis maîtrisé, est un élément essentiel de la découverte de soi-même, ainsi, il apparaît une donnée fondamentale de l'éducation.

Le premier stade des acquisitions psychomotrices suppose la mise en place des fonctions élémentaires, préhension, station debout, marche et langage. Ces fonctions sont ensuite intégrées dans des opérations plus complexes qui apparaissent d'abord dans les activités spontanées des jeux de l'enfant: sauter, courir, grimper, lancer, manifestent un multitude de mouvement, première émancipation contemporaine de l'apparition de la vie scolaire et du groupe de jeu.

La période de 2 à 3 ans de la vie de l'enfant est très importante pour la structuration et le devenir de la personnalité qui coïncide avec une évolution rapide de la motricité, de la pensée du jugement et du langage. (encyclopédie Universalis)

Les recherches psychanalytiques permettent d'affirmer le rôle primordial de l'affectivité dans la structure de la personnalité (Freud, Spitz et Klein).

Toute activité est l'aboutissement de phénomènes biologiques complexes mettant en œuvre la biochimie, la physiologie, et s'appliquent au niveau d'une structure histologique, anatomique par tout le système cardio-vasculaire, le mouvement étant déclenché et contrôlé par un appareil neurologique où les réactions endocriniennes et psychologiques interfèrent pour qu'un geste s'accomplisse dans un but déterminé par une volonté consciente ou par un réflexe neuromoteur.

Malheureusement certaines évolutions de la vie quotidienne du civilisé moyen vont à l'encontre de ce programme. Si grâce aux médecins et aux psychologues, la connaissance des exigences psychomotrices de l'enfant s'accroît, la phase de l'enfant dans la ville, l'espace où sa motricité peut se développer en toute sécurité tend à s'amenuiser.

L'enfant contemporain tend à devenir un sédentaire, il souffre d'hypocinésie, car il ne dispose plus d'un certain nombre de bases motrices indispensables à l'édification de sa personnalité





جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب : بن قناب الحاج

المؤسسة: معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم

### التماسك الاجتماعي ودوره في تحسين مردود لاعبي كرة القدم

تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه كأسس في تحقيق النتائج الرياضية غير أن الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للرياضي لم يكن مبكرا ومع دخول علم النفس الميدان الرياضي زاد الاهتمام بالفرد والجماعة فلاحظت العديد من الدراسات أن أداء الفريق مرهون بمدى معرفتنا لواقع الفرد في علاقته مع الأعضاء المكونة للجماعة فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالعلاقات الاجتماعية.

ومن هذا المنطق فإن التفوق الرياضي يتوقف على مدى العلاقة الاجتماعية للاعبين وبما فيها التماسك الاجتماعي على نحو لا يقل عن قدراتهم البدنية، فالتماسك الاجتماعي يساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج خاصة لذلك الغرض.

العلاقات الاجتماعية تمثل بعدا هاما في إعداد اللاعبين فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية فالأبطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي وتحدد العلاقات الاجتماعية نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة حيث تلعب دورا رئيسيا في تحقيق الفوز.

ويشير الواقع إلى اهتمام المدربين وجميع العاملين على النواحي البدنية والمهارية والخططية دون أي اعتبار للجانب الاجتماعي من تماسك اللاعبين وذلك بالرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخططية ومهارية نفسية أيضا، وتعتبر كرة القدم أحد الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالداء الحركي المتغير .

الكلمات الأساسية:

جماعة - التماسك الاجتماعي - فريق رياضي .



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب: إسماعيل لعيس

المؤسسة التابع لها: المركز الجامعي بالوادي

### أهمية النشاط الرياضي التربوي في الوسط الطلابي

تعتبر التربية البدنية جزء أساسيا من التربية العامة والمنهاج الدراسي وهي بذلك وسيلة فعالة من وسائل الإعداد المتكامل للفرد. ويعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ناحية أساسية ومهمة من نواحي النمو النفسي والاجتماعي. إضافة إلى ذلك فإن النشاط البدني الرياضي التربوي يمكن أن يتخذ شكل النشاط الرياضي الداخلي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة أو النشاط الرياضي الخارجي (خارج المدرسة) نسعى من خلال هذا الموضوع إلى إبراز الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في النمو لدى التلاميذ من جميع الجوانب من جهة، ودور المدرسة في تنمية النشاط البدني الرياضي التربوي لدى الطلاب بمختلف الأعمار. في هذا الإطار، بينت الملاحظات الميدانية للنشاط الرياضي في الوسط المدرسي عدد من النقائص تتمحور حول:

- عدم مساهمة الإدارة المدرسية بشكل كافي على إنجاز البرنامج الرياضي التربوي المسطر.
- عدم كفاية الحجم الزمني المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية لتلبية رغبات التلاميذ .
- لا يساعد العتاد المتوفر على تحقيق أهداف دروس التربية الرياضية
- عدم تشجيع الإدارة المدرسية مدرس التربية البدنية والرياضية لبيذل جهدا أكثر وتأدية دوره الفعال في المدرسة
- غياب البرامج والقوانين التي تدعم اكتشاف المواهب الشابة وتدعمها داخل الوسط المدرسي
- حرمان عدد من الطلبة من مزاولة الأنشطة الرياضية أو قد تخلوا عنها لأسباب قد تكون دراسية واجتماعية، أو ظروف تخص المدرسة أو بسبب عدم وجود مدرس للتربية الرياضية أو لظروف صحية ونفسية.

انطلاقا من هنا، تقترح الورقة المقدمة بذل جهد أكبر من طرف القائمين والمربين في التربية الرياضية للنظر إلى هذه المشاكل بصورة جادة ووضع الحلول الإيجابية لها بأسرع ما يمكن ضمان لرفع مستوى مدرسي في التربية الرياضية نحو عمل أفضل وجاد



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



لكي يطور إمكانياتهم الدراسية الاختصاصية المختلفة وتحفيز الطلبة نحو الاشتراك في مختلف نشاطات التربية الرياضية لا في مدارسهم فقط بل في المجتمع الكبير.

**Nom et prénom:** MOKRANI FARIDA et KASMI AHCENE et MISSOURI AREZKI  
**Etablissement :** IEPS de Sidi Abdellah UNIVERSITE DELYBRAHIM 3

### **Le baccalauréat sportif « Entre les instructions officielles et les réalités du terrain »**

Les orientations nationales et les intentions éducatives fixées par les textes « officiels » pour les différents niveaux d'enseignement soulignent que « l'état assure et garantit le développement de l'éducation physique et sportive ».

Ce rattachement institutionnel récent, s'il est remarquable ne doit pas faire oublier que depuis l'avènement de l'école obligatoire, l'éducation physique a toujours été liée au système éducatif. Le fait de rappeler aujourd'hui qu'elle est une discipline à part entière du système, souligne que nos représentations de cette discipline persiste à lui faire une place à part : « l'enseignement de l'éducation physique et sportif constitue une matière intégrée et obligatoire des programmes et des examens d'éducation et de la formation ».

Cette finalité éducative s'inscrit dans le contexte de préparation de l'épanouissement authentique de l'élève en tant qu'être humain considéré comme un tout. Il appartient par conséquent à la catégorie des exercices physiques adaptés aux moyens existants destinés à mesurer la maîtrise et la libération corporelle. Qu'en est-il sur le terrain ?

**Mots clé :** EPS, Bac sportif, Instructions officielles, Réalité du terrain



**Nom et Prénom:** Lammari Fahima  
**Établissement:** INFS/STS Dely Ibrahim Alger

### **Profil Anthropométrique et biomoteur de jeunes garçons (9-12 ans) soumis a un entraînement régulier en volleyball**

L'objet de cette étude est de présenter le profil anthropométrique et biomoteur de jeunes garçons (9-12 ans) soumis à un entraînement régulier en volleyball appartenant à 10 clubs différents situés en Algérie, afin de faciliter la tâche des entraîneurs dans le processus de formation et de sélection pour un meilleur contrôle son travail (évaluer de manière rationnelle les progrès des jeunes).

Nous avons relevés chez tous les enfants, le poids, la stature et l'IMC en ( $\text{kg}/\text{m}^2$ ). Pour évaluer les capacités physiques des enfants de 9-12 ans nous avons élaborée une batterie des tests (vitesse, coordination, souplesse et mini cooper) un questionnaire a également été remis aux entraîneurs.

Les résultats ont fait apparaître une évolution du poids et de la taille par paliers, de manière régulière et donc de toute évidence les volleyeurs de 9ans sont les plus légers et les moins grands comparativement aux 10, 11 et 12 ans, l'anova montre des différences significatives à  $p < 0,001$  pour le poids et la taille.

Au test 20m vitesse, on note un écart significatif entre les différents niveaux de notre échantillon, anova montre des différences significatives à  $P < 0,001$ . Au test de coordination les résultats des 9 ans sont plus élevés à ceux des 10ans, ce qui s'accorde avec les résultats de Hirtz (1976) qui considéré l'âge (7-10ans) comme étant l'âge de développement rapide, l'analyse de la variance montre des différences significatives à  $p < 0,001$ . Au test de souplesse du tronc les résultats obtenues montrent que les enfants âgés de 10ans enregistrent les valeurs les plus élevées alors que ceux de 11ans ont les valeurs les plus faibles. On remarque aussi une grande hétérogénéité entre les sujets de même groupe d'âge. Concernant la souplesse dynamique les différences existantes entre les niveaux d'âge sont régulières et s'accordent avec les résultats de Feline et Coll (1975), Meinell (1978), et Hahn (1991), les anovas montrent des différences significatives à  $P < 0,05$ .



En conclusion, ces enfants suivent un développement morphologique et physique normale. Nous tenons toutefois a attirer l'attention de nos entraîneurs sur le faite que l'on ne doit pas seulement prendre en considération l'âge chronologique l'interprétation des résultats pouvant être biaisées mais aussi l'âge biologique qui peut être considéré normal, retardé ou avancé par rapport à l'âge chronologique, ceci faisant l'objet d'une autre étude.

**Mots clés** : volley-ball ; jeunes ; sélection, anthropométrie ; capacité physiques

**Nom et Prénom:** Bensikaddour Habib

**Etablissement:** institut d'éducation physique et sportive université de Mostaganem

فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني على تنمية بعض القدرات البدنية و المهارية للناشئين (12-13) سنة في مسابقة الوثب الطويل  
بحث تجريبي أجري على تلاميذ التعليم المتوسط بمستغانم

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشأ التقدم وتسعى إلى الرقي و تجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم أعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع. لذا فالتدريس التعاوني حاليا أصبح عبارة عن حصيلة من الخبرات و المهارات التدريسية يخططها المدرس و يديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف. و بذلك فهو يعتبر موقفا يتميز بالتفاعل و التعاون بين الطرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلكي يتحقق هذا النوع من التدريس لابد من التفاعل القيم بين المدرس و تلاميذه من ناحية الأداء الصادق و استجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام. و على هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية و من الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة و التي من ضمنها استخدام أسلوب المنافسة و التضميني. و عليه فإن التدريس الارتجالي أو التسلطي الغير المدروس و الذي لا يعتمد على أساسيات التدريس التعاوني، تكون نتيجته التقدم المحدود سرعان ما ينحصر. لذلك فوظيفة المدرس ليست مقتصرة في الحكم على أن هذا التلميذ موهوب و الآخر ضعيف، بل العمل مع التلميذ بمستوياتهم المختلفة و بأسلوب تدريسي يؤدي إلى أحسن ما عندهم من الاستعداد و العطاء و التفاعل. فمن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة و خاصة منها الأسلوب المنافسة و التضميني الذين يوفر لهم فرصة التفكير و العمل



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهاقهم بأوامر و نواه لاحاجة لها، و إلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، و إلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم و بلوغ الأهداف المنشودة".

### المصطلحات الأساسية للبحث:

الإستراتيجية، التدريس التعاوني، أسلوب المنافسة، أسلوب التضمين، التنمية، القدرات البدنية و المهارية، الناشئين (12-13) سنة، الوثب الطويل.

الاسم واللقب: نور الدين بن حامد جامعة حسيبة بن بو علي ( الشلف )

محمد بن حامد جامعة الجزائر 3

### سمات الدافعية لدى رياضيي الكراتي – دو"

#### - دراسة ميدانية للنخبة الوطنية -

لقد استقطب موضوع الدافعية اهتمام الكثير من الباحثين والدارسين لسلوك الإنسان، محاولين في ذلك الكشف عن كنه ومدلول الدافعية، لما لها من أهمية قصوى في دفع الفرد إلى البحث عن الأفضل، وبالتالي رفع التحدي في الكثير من الأحيان، قصد الوصول إلى أحسن الأحوال وأرقى المستويات.

ولا شك أن موضوع الدافعية في المجال الرياضي حضي هو الآخر بالكثير من الاهتمام لدى علماء النفس الرياضي خاصة، كونه شكل منعرجا حاسما لدى المدربين وكذا الرياضيين على حد سواء، إذ يعتبر أحد العوامل التي قد تساهم بشكل أو بآخر في رفع مستوى الإنجاز الرياضي وبالتالي الوصول إلى مستويات أفضل.

من خلال هذا الطرح جاءت هذه المداخلة بشقيها النظري والميداني محاولة الإجابة على جملة من الاستفسارات التي نوجزها في السؤلين التاليين:

— هل تختلف سمات الدافعية عند رياضيي الكراتي- دو تبعا للاختلاف في خصائصهم الشخصية؟

( السن، المستوى الدراسي، الدرجة، الأقدمية في الممارسة، المستوى التنافسي، الجنس).

ماهي مستويات الدافعية لدى رياضيي النخبة الوطنية الجزائرية للكراتي- دو ؟



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الكلمات الأساسية: الدافعية، سمات الدافعية، مستوى الدافعية، الكراتي — دو .

الاسم واللقب: بوعلی لخضر

المؤسسة التابع لها: جامعة حسيبة بن بوعلی، الشلف ، معهد التربية البدنية و الرياضية

### دور الإشراف التربوي في تحقيق أهداف الأنشطة البدنية و الرياضية التربوية

الإشراف التربوي والمقصود به جميع الجهود التي يقوم بها القائمون على شؤون المراكز التربوية والمؤسسات التربوية لتوفير القيادة اللازمة لتوجيه الهيئات التعليمية لتحقيق التطور المهني واختيار ومراجعة الأهداف التربوية فالجهاز التربوي من مشرفين سواء في مديريات التربية والتعليم أو المعاهد الخاصة بتكوين إطارات التربية والتعليم تهدف إلى قيادة مشتركة وجهود متضامنة لتهيئة أنسب الأجواء في الميدان التربوي.

وعليه فعملية الإشراف عملية تربوية تعليمية ملازمة للأداء الوظيفي فالمشرف من خلال خبرته التربوية يعمل على زيادة خبرة ومهارة الهيئات التعليمية والتدرسية مراعيًا بذلك المقومات الأساسية لنجاح العملية من قدرات القيادة والأسلوب التربوي المناسب في الإشراف مع وضع خطة مدروسة سابقًا، كذلك مع مراعاة العلاقة التربوية الإنسانية والمرونة في تطبيق الأساليب .

وبالموازاة مع ذلك نرى أن لعملية الإشراف دور في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التربوية التي تسعى إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال نشر الوعي الرياضي الموجه إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم لإيجاد أحسن النتائج. تنمية المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي، كالعامل على مفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية، واكتساب الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية .

**الكلمات الدالة:** الإشراف التربوي، المؤسسات التربوية، القيادة، الأداء الوظيفي، الأنشطة البدنية الرياضية التربوية، الوعي الرياضي، اللياقة البدنية، المنافسة الرياضية، التكيف الاجتماعي.



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب: إفروجن نبيل

المؤسسة التابع لها: معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة حسيبة بن بوعلی - الشلف.

### التصور العقلي المركز على كل خطوات الأداء والتصور المركز على الهدف في سباق السرعة

لكل فرد منا صور في عقله، البعض منا يستعملها بطريقة عفوية أما الرياضيون فيستعملونها بصورة نظامية قصد التدريب، لإحياء صور مشاهمة للصور المدركة والتحكم فيها لتطوير القدرات المعرفية. إن فعالية التصور العقلي مربوطة بقدرة الرياضي على التصور، وهذا متوقف على مستوى قدراته العقلية لأنه من السهل على الرياضي المحترف إحضار صوراً أكثر دقة و حيوية لمهاراته على عكس الرياضي المبتدئ.

الصور العقلية التي تتكون خلال التدريب العقلي تتسبب في بعض الاستجابات الفيزيولوجية وقد وضعت بعض المسلمات، منها أن عمليات التفكير ينتج عنها انقباضات في المجموعات العضلية المستخدمة لإنتاج الحركة التي يتم تصورها، وأن الأداء البدني يتضمن درجات من الارتباط بالنشاط العقلي

يعتمد التفكير على عدة أنواع من الصور و على اللغة، وربما على قدرات أخرى لا نفهمها حالياً، حيث أن علماء النفس لم يبدؤوا إلا حديثاً في اكتشاف عناصر التفكير.

بعد الإطلاع على بعض الدراسات المهمة بالتدريب العقلي والتصور العقلي، اقتدت أن أشارك في هذا الملتقى بموضوع خاص برياضة سباق السرعة عند الناشئين حيث اعتمدت على مقارنة نتائج العدائين لما يكون التصور خلال المنافسة مركز على كل خطوات الأداء و لما يكون التصور مركز فقط على الهدف. المنهج المتبع تجريبي حيث تجزئة العينة إلى ثلاثة مجموعات، الأولى والثانية تجريبتان تستفيدان من برنامج للتدريب العقلي، الأولى على التصور المركز على كل خطوات الأداء أما الثانية بالتصور المركز على الهدف فقط، بينما الثالثة كمجموعة ضابطة. خلال هذه المداخلة سنعرض بالتفصيل مجريات هذه الدراسة ونتائج تحليل التباين بين نتائج المجموعات.

الكلمات الدالة: التصور العقلي، التدريب العقلي، سباق السرعة.





جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



اللقب والاسم: 1 ساسي عبد العزيز، 2 يوسف فتحي  
المؤسسة التابع لها: 1 جامعة وهران، 2 جامعة الجزائر

انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية  
لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر.

إن التطرق إلى دراسة مثل صناعة الغذاء والرشاقة التي تقدر استثماراتها بمليارات الدولارات أن الإقلال من تناول الطعام وزيادة ممارسة التمرينات الرياضية متساويان في المساعدة على إنقاص الوزن.

وأن اختبارات أجريت على أشخاص يعانون من زيادة في الوزن أظهرت ان السعر الحراري هو سعر حراري سواء تم التخلص منه باتباع برنامج غذائي (حمية) أو بالجري.

وجد العلماء ما من سبيل للتخلص بشكل انتقائي من شحوم البطن على سبيل المثال أو الأفخاذ. وتعزز دراستهم التي جرى التحكم فيها بعناية دليلا على إن زيادة كتلة العضلة لا يعزز بطريقة ما عملية حرق السعرات الحرارية (الايض). بما يساعد الملتزمين ببرنامج غذائي على التخلص من مزيد من الوزن.

وأضاف قائلا " طالما استمر العجز في الطاقة هو نفسه فان وزن الجسم ووزن الدهون ودهون البطن ستتناقص جميعا بنفس الطريقة."

وقال رافوسين ان الدراسة التي نشرت في دورية كLINICAL اندوكريولوجي وميتابوليزم واحدة من دراسات قليلة أجريت تحت ظروف خاضعة لرقابة توضح بالفعل ما يحدث لجسم الانسان أثناء الالتزام بنظام غذائي (حمية) وممارسة تمرينات رياضية. وعليه فالحمية الغذائية دور في الإسهام نتائج الرياضي وتطوير مستواه للحصول على النتائج المرجوة أثناء المنافسات.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



**الكلمات الدالة:** الحمية الغذائية ، الرشاقة ، التمرينات الرياضية ، وزن الجسم ، جسم الإنسان الطاقة ، التمرينات الرياضية ، النتائج الرياضية ، المنافسات .

الإسم و اللقب: بلعيد عقيل عبد القادر  
المؤسسة التابع لها: معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي شلف.

### أثر إستعمال التصور العقلي للمدربين على تطوير التعلم المهاري لرياضيي كرة السلة.

يعد التدريب العقلي أحد الوسائل الحديثة المستخدمة لتنشيط العملية التعليمية و التدريبية، و أصبح أحد إستراتيجيات تكنولوجيا التدريب الرياضي، لما له من دور إيجابي في تطوير مستوى الأداء الجيد مهاريا و خططيا .  
في هذه الدراسة قام الباحث بتقييم قدرة فئة من مدربي كرة السلة على استعمال مهارة التصور العقلي في تطوير التعلم المهاري للاعبي كرة السلة، حيث تم تصنيف اللاعبين وفقا لتطور التعلم المهاري و درجة تحكم المدرب في العملية التدريبية عن طريق التصور العقلي.  
بعد الدراسة الإحصائية إستنتجنا أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى استعمال المدربين للتصور العقلي و مستوى تطور التعلم المهاري للاعبي كرة السلة.

### الكلمات الدالة:

التصور العقلي، التعلم المهاري، المدرب، كرة السلة



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



**Nom et Prénom:** Djouadi ibrahim

**Fonction Actuelle:** prof à l'université de batna.

## " دور الإعلام الرياضي الحديث في غرس الثقافة البدنية والرياضية التكوينية لدى النشء الرياضي ".

انتشرت هذه الموضة، وانتفضت مدارس معلنة دخولها ميدان التكوين الرياضي من أوسع الأبواب، يقودها ويديرها في أغلب الأحيان، لاعبون سابقون، سقطت عن معظمهم الأنظار، أو انتهزها بعضهم فرصة لتأكيد الوجود، ورفض المنطق العام الذي تسيير وفقه كرة القدم داخل الأندية.

اشتغلت هذه المدارس ببرامج تتفاوت حسب عدد «تلاميذها»، أو حسب مساحتها وعدد مؤطريها وإمكاناتها. وتحولت غالبيتها، إلى ملاجئ لملء أوقات فراغ بعض الأطفال، وحراستهم في غياب أولياء أمورهم في العمل والشغل. لكننا رغم ذلك، نسجل أن بعض هذه المدارس، قد نجحت فعلا في تكوين مجموعة من اللاعبين، وقدمت بعضهم للأندية الوطنية وأصبحوا لاعبين «محترفين» -إن صحت العبارة- فيما بعد ولا أدل على ذلك أكاديمية بارادو الرياضية والثانوية الرياضية بدارية وكتبيهما بالعاصمة، وهما أنموذجين رائعين كاستراتيجية رائدة يمكن التعويل عليها مستقبلا في تكوين وتأطير الناشئة رياضيا وأكاديميا.. خاصة إذا عممت في باقي المؤسسات التعليمية والرياضية الجزائرية، لان التكوين القاعدي للفئات الشابة هو بوابة النجاح ومستقبل الرياضة الجزائرية.

وفي ظل هذه المستجدات، ولأن الموضة مرتبطة دائمتا بالتجدد والتجديد، فقد اتجه الفكر عند البعض، إلى «خصوصية» هذا القطاع، عبر إحداث مراكز تكوينية رأت النور تحت يافطة «أكاديميات التكوين في كرة القدم» وكما هو الشأن في تلك المراكز التكوينية التي تم خلقها، فقد تحولت هاته الأكاديميات بدورها إلى مجرد بنايات للتريض، والمبيت، والترفيه، في غياب برامج تربوية علمية ناضجة تمزج بين الرياضة وبين التحصيل الدراسي!



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



أمام هذا الواقع، يجد المتتبع نفسه أمام الحنين لذلك الماضي الجميل، ببساطته، وطبيعته وأجوائه. فبالأمس، كان التكوين الرياضي في صلب البرامج التعليمية، ويحتل جزءا هاما من منظومة التعليم والدراسة. وكان التلميذ، يستغل أوقات مغادرته لحجرات الدرس، ويحول الفضاءات والساحات المجاورة للمدرسة والبيت، إلى «مراكز» يتلقى فيها كل المبادئ الأولى الأساسية في رياضة كرة القدم..

### الكلمات الدالة :

\* الإعلام الرياضي، ثقافة التكوين الرياضي، النشر الرياضي.

الاسم واللقب: إفروجن غنية

المؤسسة التابع لها: معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف.

### التسيير الإداري و علاقته بالأداء الرياضي النخبوي (دراسة متمحورة على البعد القانوني التشريعي)

اهتمت دول العالم اهتماما كبيرا بالجمال الرياضي، فيظهر ذلك من خلال ما وفرته من عوامل مساعدة لممارسة النشاط البدني والرياضي، وما استحدثته من منشآت رياضية ضخمة مجهزة تماما وانتهاج الأسلوب العلمي في إدارتها لتلك الهيئات، و ذلك وفق ما يفرضه عصر التغيير السريع والتكنولوجيا من متطلبات. الجانب القانوني جزء هام من الإدارة وفعالية تسييرها، ومواكبة الجانب التشريعي للتغيرات التي تحدث عبر الزمن أمر ملزم.

ضبط القوانين الخاصة بمختلف النشاطات الرياضية واستحداث الجانب التشريعي لتسيير الهيئات الرياضية دليل على وقوف المسؤولين وسهرهم على نجاح الإدارة، شرط أن تكون طريقة تغييرها مناسبة، لأن الإدارة ككل بجانبها التشريعي في الرياضة التنافسية لها تأثير بالغ على الأداء الرياضي.

مشاركتي خلال هذه المداخلة سيكون بموضوع التسيير الإداري بجانبه التشريعي وعلاقته بالأداء الرياضي، نريد الكشف فيه عن التسيير الحالي السائد في الأوساط الرياضية النخبوية لكرة القدم بجانبه التشريعي ومدى تأثيره في المردود الرياضي المنهج المتبع وصفي حيث قمت بتوزيع استبيان ومقابلة على عينة مكونة من لاعبين ومسؤولين في كرة القدم. أظهرت هذه الدراسة وجود فراغات قانونية في التشريع، تراكم النصوص القانونية و عدم التفسير الجيد لها وكذا نقص في تطبيق بعض القوانين، الشيء الذي يؤثر على فعالية التسيير الإداري في الهيئات الرياضية لكرة القدم، هذا ما ينعكس سلبا على المردود الرياضي.

الكلمات الدالة: التسيير الإداري، القانون الرياضي، المردود الرياضي



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب : بن زيدان حسين

المؤسسة: معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم

### انعكاسات ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و الفئات الاجتماعية

تنطوي حياة الانسان منذ بدايتها على سلسلة من التفاعلات المستمرة بين شخصيته و بين البيئة التي يعيش فيها، و يهدف هذا التفاعل دائما الى ايجاد التوافق و التوازن بين حالته البدنية، النفسية و الاجتماعية و بين ما تتسم به ظروف البيئة من صفات تؤثر في صحته و نفسيته و معاملته مع الاخرين، و يؤدي هذا التفاعل في أغلب الحالات الى أقصى ما يرتضيه الانسان لنفسه، و ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت ضرورة ملحة يجب اعتمادها لتحقيق سعادة الانسان خاصة في عصر يتسم بالعملة و التكنولوجيا .

و الأنشطة البدنية و الرياضية متعددة و متنوعة يمكن ممارستها لدى جميع فئات المجتمع، من الطفل الى الكهل و المسن، من السوي الى المعاق و من الشخص العادي الى الرياضي ذو المستوى العالي. حيث الأنشطة البدنية و الرياضية و الرياضية سلوكيات يقوم بها الفرد من أجل العمل، الترويح، العلاج أو الوقاية سواء كان مخططا لها او كانت عفوية، و مما لا شك فيه أصبحت ممارستها لها تأثيرات ايجابية على صحة الفرد ( البدنية، النفسية، الاجتماعية، العقلية )، و عليه على المختصين و المشاركين في هذا المجال أن يعرفوا أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى الفئات الاجتماعية بحيث يوجهوا أفراد المجتمع للمشاركة فيها من اجل حياة أفضل.

الكلمات الأساسية: الممارسة - الأنشطة البدنية و الرياضية - الفئات الاجتماعية - الصحة



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



اللقب والاسم: 1 بوحاج مزيان، 2 مزارى فاتح  
المؤسسة التابع لها: 2 جامعة الجزائر، 1 جامعة وهران.

### عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبار أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم

يشهد العالم تطورا كبيرا في الإنجازات الرياضية نتيجة الجهد المبذول من طرف الباحثين وذلك للاستفادة من العلوم الأخرى (كالفيزياء، وعلم النفس، والبيوميكانيك، الطب، الخ...) في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك من أجل رفع مستويات الأداء ودعمها بالمقوم العلمي للوصول بما للأفضل دائما وتحقيق أحسن الأرقام القياسية والحصول على الألقاب الدولية.

وتعد كرة القدم من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة وفي الجزائر بصفة خاصة، واكتسبت شعبية وجمهورا كبيرين مقارنة بالرياضات الأخرى، ولضمان استمرارية مكانة هذه الرياضة لدى محبيها وأملا في تطويرها إلى الأفضل، عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طريق ابتكار وتنمية المهارات وتطويرها وكذلك تطوير الجوانب الخطئية وطرق وأساليب اللعب سواء أكانت هجومية أو دفاعية، وكذا العمل على الحفاظ على القدرات البدنية وتنميتها من خلال تطوير الصفات البدنية المختلفة.

ورياضة كرة القدم تسير التطور التكنولوجي وتستخدم علومه لأجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال التكوين تتناسب مع الزمان والمكان من أجل البلوغ بلاعب كرة القدم إلى أعلى درجات الأداء البدني والمهاري، ولمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضة أو قبل المباريات الرسمية، وللقيام بهذه العملية يجب تقويم وقياس قدراتهم البدنية والمهارية وخضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ولكون المدرب هو المسؤول الأول عن تطوير المستوى البدني والمهاري وذلك في مختلف الفئات العمرية فإنه يتوجب عليه الوقوف على مستواهم الراهن ومحاولة تقويمهم موضوعيا، وهذا عبارة عن وسيلة من الوسائل العلمية التي تساعد المدربين على ضبط تصور التقويم، إلا أن معظم المدربين يعتمدون أثناء تقويم اللاعبين على طريقة المنافسة.

إن الباحث يمكنه أن يصنف الأفراد والاختبارات ولكنه لا يستطيع أن يصنف قدرات الأفراد دون أن يسجل استجاباتهم على اختبارات تدل على تلك القدرات ومن ثم يظهر أن تصنيف القدرات إنما هو تصنيف نتائج التفاعل القائم بين الأفراد والاختبارات.

– الكلمات الدالة: \* التقويم؛ الانتقاء؛ بطارية الاختبارات؛ كرة القدم؛ القدرات البدنية المهارية.

أعتوق نور الدين : أستاذ مساعد بجامعة مستغانم

أهمزاوي حكيم : أستاذ مساعد بجامعة مستغانم

### أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للأحداث المنحرفين في مراكز إعادة التربية

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تربوية وتعليمية هامة ، وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من اجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا ، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني. كما أن التربية البدنية والرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع، وهذا من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها ، كإحدى من بعض السلوكيات الغير اللائقة ، وخاصة من طرف فئة المراهقين التي تعتبر الأكثر عرضة للانحراف والجنوح في المجتمع بشكل عام ، وعلى هذا الأساس ، لا يجب أن تتعارض أهداف التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية مادام الهدف لهما هو: إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملأ كمواطن ينفع نفسه ووطنه. والتربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع، بكل مؤسساته وأنظمتها ، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد ، من خلال الأنشطة الرياضية ومن أجل الرياضة ، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية و التربوية للتربية البدنية والرياضية في تكوين الفرد عامة والمراهق خاصة اجتماعيا، والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



رفيق الخنيسي

المعهد العالي للرياضة و التربية البدنية بقصر السعيد ، تونس

### احتراف الجامعات الرياضية

#### هيكلية متحركة وتطور مستمر"التطوع في المجال الرياضي قد يتراجع لحساب العمل كامل الوقت "

احتراف الجامعات الرياضية موضوع رغما عن علاقته و تلازمه مع موضوع الاحتراف الرياضي فإنه يختلف عنه من حيث طبيعة الإشكاليات المطروحة و الزاوية التي تعالج منها و كذلك من حيث حدود تفاعل كل منهما مع الآخر، فمرور الجامعات الرياضية إلى مراحل الاحتراف يفترض فيه أولا تحقيق درجة من التصرف المالي و الإداري الرشيد **rationnel** بهيكله الجامعة و كذلك ترشيد **rationalisation** طرق و تقنيات التدريب الرياضي كما يتوقف المرور إلى هذه المرحلة على تطوير النشاط المجاني التطوعي إلى نوع من النشاط العملي بمقابل **une activité rémunérée** ( Tribault et al,1996 )<sup>6</sup>، وما الاحتراف الرياضي في اعتقادنا إلا وسيلة يحقق من خلالها احتراف الجامعات الأهداف و الغايات المحددة.

وقد تناولنا في بحثنا هذا دراسة متغيرات احتراف الهياكل الرياضية المرتبطة بمؤهلات المتدخلين في مجال التسيير الجامعي وتطور منظومة العمل التطوعي كمعايير تسهم في تنمية و تطوير وإثارة السبيل لتحقيق مستوى معين من احتراف الجامعة الرياضية. تمثلت العينة التي كانت موضوع الدراسة من 4 جامعات رياضية فردية معتمدين على أسلوب التحوار المباشر مع واحد من الأعضاء الجامعيين للفترات النيابية السابقة عن كل هيكل وفي مرحلة ثانية مع المسؤول الإداري الأول عن كل جامعة باعتبار تواجده الدائم . ومن وخلال هذه المنهجية توصلنا إلى أن تطور عدد المباشرين كامل الوقت وبمقابل يغير من طبيعة و نوعية الأداء الإداري و المالي بالجامعات و أن الهياكل الرياضية لم تكن تعتمد في نشاطها اليومي على المتابعة اليومية للعمليات المالية على أساس أنها أعمال إدارية بحتة يتطلب القيام بها عنصر بشري قار بمكاتب الجامعة وهو ما لم يكن متوفر لعدد من الهياكل الرياضية في فترة الثمانينات ، كما تطورت كفاءات المباشرين بالجامعات في ظرف 10 سنوات الأخيرة إلى أكثر من 70 % بالنسبة للحاصلين على شهادات جامعية و المباشرين بمقابل لدى

<sup>6</sup> Thibault L, Slack T, « professionalism, structures and systems: the impact of professional staff on voluntary sport organizations, international Review for the Sociology of Sport, 2, 83-97.





جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الجامعات الرياضية أما ارتفاع عدد العاملين الغير مؤهلين في سنوات 2008 و 2009 مقارنة بسنوات 1998 و 2000 أمر طبيعي لا يمكن فهمه على أن انتدابهم تم على أسس موضوعية عمادها حرفية هؤلاء، بل هو فقط جاء مجابهة ارتفاع حجم العمل.

كما توصلنا من خلال المعطيات المجمعة إلى تلازم تطور نوعية العمل الجامعي بارتفاع المؤهلات العلمية للمسيرين بحيث أن أساليب التسيير أصبحت تعتمد على التوثيق المادي للنشاط و للمعاملات اليومية خلافا لما كان عليه قبل أكثر من 10 سنوات إذ أن النشاط الجامعي كان مبنيا على الميول الشخصي للمسيرين .

من جانب آخر أظهرت المسار الاحترافي للرصيد البشري المباشر بالجامعات التي تناولناها بالدراسة بطئ تطور عدد مواطن الشغل المحدث و نقص في حضور المختصين بمواقع التصرف و التأطير، ففي سنوات 90 أحصينا مركز عمل وحيد مشغول بـ 4 جامعات تناولناها بالبحث ثم تطور هذا العدد إلى 6 مراكز ليصل في السنوات الأخيرة ( 2009 ) لـ 14 مركز مشغول 5 فقط من بينهم مؤهلين لمهام التسيير. وقد نخلص بسرعة إلى القول أن الجامعات الرياضية كانت قد اعتمدت على مجهود العنصر البشري المتطوع بنسبة تكاد تكون كلية ثم فسحت المجال للمتخصصين و المباشرين كامل الوقت.

**الكلمات المفتاحية :** الجامعات الرياضية، الاحتراف الرياضي، الهياكل الرياضية، المستوى العالي الرياضي، التطوع في المجال الرياضي

الاسم واللقب: صالح ربوح -

المؤسسة التابع لها: معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة حسيبة بن بو علي - الشلف

### "تطلعات حول ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية في معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر"

يهدف هذا البحث إلى وضع تطلعات حول كيفية ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية في مؤسسات و معاهد التعليم العالي و البحث العلمي الخاصة بالتكوين في مجال علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي ، و ذلك من خلال التعرض لدواعي اهتمام مؤسسات التعليم العالي بالانشطة البدنية و الرياضية و كيفية إدراج هاته الانشطة الرياضية في هذا النوع من المؤسسات، و توضيح الترابط الشديد بينها و بين الأداء المتميز و الميزة التنافسية مقارنة بما تنتجه المؤسسات غير التعليمية وصولا لتحقيق مرتبة متميزة و كذا إبراز تطلعات المتعاملين حسب ما تقتضيه العولمة و تحقيق أهداف المعاهد المنتجة لهذه الموارد في المجال الرياضي، بحيث لم تعد معاهد التربية البدنية و الرياضية منتجة فقط لقطاع التربية و التعليم ، بل تعدت ذلك من حيث التكوين او مجالات العمل المختلفة، كالتدريب الرياضي و التسيير الرياضي، النشاط الحركي المكيف بالاضافة الى عدة تخصصات اخرى للتكوين في المستوى العالي.... الخ، وذلك لتحقيق ما تربو اليه متطلبات الوصول الى العالمية في هذا المجال .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الكلمات الدالة: تطوعات ، الممارسة ،الانشطة البدنية والرياضية ،معاهد التربية البدنية

د/ عطاء الله أحمد.

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

اكتساب متطلبات جودة التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية

دراسة مقارنة بين الطلبة المتخرجين من ( النظام الكلاسيكي والنظام الجديد L M D ) في جامعة مستغانم الجزائر

إن التغيرات التي حصلت في العالم اليوم ، والتسارع الهائل للمعلومات وتغيرها من لحظة إلى أخرى يفرض علينا تأقلمنا معها وانصهارا في كيانها ، بحيث نحافظ على هويتنا وثقافتنا ، ومعتقداتنا. والمراحل المتسارعة التي يمر بها اليوم قطاع التربية والتعليم في الجزائر ليس وليد الصدفة ، بل هو نتاج تفكير عميق ومدرّوس يأخذ بعين الاعتبار التغيرات الحاصلة في العالم ، فمرور المراحل جعل الدولة الجزائرية تتكيف مع كل منها بشكل مدرّوس ومنهجي ، فحتم عليها التفكير في وضع إستراتيجية جديدة تتماشى والتغيرات الحاصلة.

وانتقال الجزائر في التعليم العالي من نظام التعليم العالي من نظام الكلاسيكي ، إلى نظام الجديد ليسانس ماستر دكتوراه ، بما يتماشى والتغيرات العالمية دليل على القدرة والنية الحسنة في تكيف نظام التعليم حتى يساير التحولات الحادثة في العالم، من تعليم ، ومنذ سنة 2004 تاريخ أول تطبيق لهذا النظام في الجزائر والذي هو في مرحلة الدكتوراه الآن يجعلنا نقف وقفة تقييمية ، وتأملية لما نتج عن هذا التطبيق، وهل هذا النظام أحسن من النظام الذي كان معتمدا من قبل والمعروف بالنظام الكلاسيكي؟

وعليه جاءت هذه الدراسة من أجل تبيان الدور و المقارنة بين النظامين في مجال التربية البدنية والرياضية لأنها كانت من بين المواد السبّاقة لتطبيق النظام الجديد.

الكلمات المفتاحية:

الجودة ، التكوين ، التربية البدنية والرياضية ، نظام الجديد ل م د ، نظام كلاسيكي



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب : عيسى الهادي- ناصر محمد

- جامعة وهران

### التربية البدنية والرياضية من خلال الحركة بين الرياضة والثقافة البدنية

عندما نقول أن الرياضة والتربية البدنية كلمتان غير مترادفتين ولكنهما يتطابقان من حيث اشتراكهما في سلوك يقوم على الحركة البدنية فهذا يعني أن كل إشكالية في التربية البدنية تنعكس مباشرة على الرياضة.

وقد تساعدنا بعض العلوم الإنسانية على الانتقال من مرحلة النظر في التمارين البدنية التقليدية التي تمثل المادة الأساسية للتربية البدنية، إلى مرحلة إبداء تأملات متعددة الأغراض بشأن الحركة . فقد أصبحت هذه الأخير جوهر موضوع التربية البدنية وهي في حاجة إلى أن تستأثر باهتمام متزايد من قبل الباحثين باعتبارها مظهرا عريقا للسلوك الرياضي لدى الإنسان .

ومن المؤكد أن التربية البدنية بدت منذ بضع سنوات وكأنها تبحث عن هويتها مما دفع الباحثين إلى الاهتمام بهذه القضية في مختلف المستويات. وتقوم الأدلة شاهدا اليوم على ظهور وعي كبير بالمسائل التي لها صلة بمحتوى التربية البدنية وبالذور الذي ينبغي أن تقوم به ضمن نظام تربوي شامل وفي إطار الاختيارات التي يمكن أن تمثل أحد العناصر الأساسية القادرة على تجديد موضوع التربية البدنية تجديدا عميقا.

ويقترن تطور هذه الإشكالية بظهور نقد ذاتي حول جدوى التربية البدنية بصفتها تلك، وحول شك في قيمة التصورات التي تحدها . وتم نتيجة لذلك اقتراح تعويض عبارة (( التربية البدنية)) نفسها بعبارات أخرى تتفاوت في قيمة المدلول المعبر عن المعنى الذي تشير إليه المادة السابقة، وقد تولدت كل تلك المحاولات من حرص الباحثين على الظفر بالموضوع الذي تختص به التربية البدنية



وبالتالي من حرصهم على سلوك منهجية متميزة في هذا الميدان . وقد حان الوقت الآن لدراسة التربية البدنية باعتبارها عملا بيداغوجيا، وتنظيما بصفتها علما وتعريفها من خلال وظيفتها الاجتماعية أي من خلال القانون الأساسي الذي يضبط مهمتها .

وتشترك مختلف الصيغ التي ظهرت قديما عن الحركة والتي يتواصل ظهورها حتى الآن في نقطة التقاء أساسية وهي إعتبار الحركة وظيفة مميزة للتربية البدنية : فهناك علم النشاط المحرك وعلم الحركة البشرية وعلم الحركي نفسي والتربية الحركية وعلم الإنسان المختص بالحركة وتمائل الحركة وعلم الحركة المختصة بالإنسان.

وقد حاول كلود بوشارد أن يضبط الموضوع الخاص بالتربية البدنية في مقال بعنوان: (( علم النشاط البدني: اختيار أساسي في تنظيم مادة الاختصاص ))

وقدم تعريفا يصف فيه الوظائف الجوهرية للتربية البدنية فقال: تبحث علوم النشاط البدني في الحركات البدنية الإرادية التي تدرك حسيا وعقليا والتي توجد في كل أنواع الرياضة كالألعاب والرقص وتمارين النمو المتدرجة والتدريب والتربية وبعض أصناف العمل في القطاع الخاص والتنقل والتسلية البدنية والمردود البدني أثناء اللعب والتدريب على اكتساب ذلك المردود والمحافظة على اللياقة البدنية والتمرن على اكتساب تلك اللياقة والنشاط البدني والحركي المتجدد... ومن أجل ذلك إذن، يعتبر كلود بوشارد أن ميدان علوم النشاط البدني قد اتسع ليشمل كامل الواقع البشري الذي تمثله الحركة .

ويدل التعريف السابق على أن الدور الذي تضطلع به التربية البدنية ضمن الوظيفة التربوية العامة يكمن في الحركة بمعنى أن التربية البدنية بالمقارنة مع الأنشطة التربوية الأخرى تتجسم في العمل التربوي بواسطة الحركة (أو باستعمال الحركة أو بالاعتماد على الحركة) وهكذا يتم تعريف التربية البدنية باعتبارها علما بيداغوجيا من خلال جوهر الموضوع الذي تختص به وهو الإنسان الذي يقوم بالحركة أو القادر على التحرك أو الذي يعرف من خلال حركته .

وإذا كانت الرياضة التي تتلاقى هنا مع التربية البدنية، هي بصدد العثور على أصلاتها البشرية والفلسفية الأولى - قوام نموها وتآلقها الاجتماعي - وذلك من خلال القيام بالتمارين البدني أي من خلال استعمال مؤهلات حركة الجسم البشري وتنشيطها، فإن ذلك العثور على الأصالة لا يعتبر من قبيل الصدفة وإنما هو نتيجة طبيعية لتلك العلاقات الإنسانية العميقة التي تربط بين تلك المؤهلات

والإنسان كائن متنقل ومتحرك لا يثبت على حال، فهو مدعو دائما إلى أن يتحرك وإلى أن يطلب الحركة ولذلك فإن أحد مبادئ علم القوانين التصنيف البشري لمعظم الحيوانات وفي مقدمتها الأجناس العليا يتمثل في تلك الحركة الذاتية التي هي عنصر تعبير أساسي عن الحياة . وإذا نحن قسمنا الحركة تبعا لتصنيف واقعي يوازي بين نشاط ضروري للبقاء (كالصراع من أجل الحياة والبحث عن القوت والدفاع ضد الاعتداءات...) وبين نشاط يتدفق بصفة عفوية كالغليان البيولوجي (الذي هو من قبيل النمو والبحث أو الحيوية المفرطة أو الانشراح) نجد أنفسنا أمام نوع من التمرين البدني أو من الحركة الجسمانية التي لا يقوم بها الإنسان استجابة إلى دافع معاشي وإنما ليعبر من خلالها تعبيرا تلقائيا عن أصالة بيولوجية أو عن أصالة نفسانية بيولوجية .

وهذا بالفعل بالذات هو الذي يجسم جوهر الرياضة وهو الذي سيجعل منها عادة اجتماعية وعرفا ثقافيا وسيضفي عليها شكل المؤسسة وستتحول بفضلها إلى هيكل اجتماعي أو إلى نظام اجتماعي يتوقف نجاحه أو إخفاقه على مدى استعداد الشعوب المعنية. وقد تسجل الرياضة في المستقبل تطورا هائلا يماثل ذلك التطور الذي سجلته في القرن العشرين ، ومن أجل ذلك إذن ينبغي معالجة الرياضة من زوايا مختلفة (من وجهة نظر علم الاجتماع والحقوق وعلم النفس والسياسة والاقتصاد وهلم جرا...)، لقد



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



أصبحت الرياضة نشاطا بشريا واسعا وأداة تنظيم ناجعة ومادة بحث تشمل العلوم الاجتماعية بأكملها، غير أن التصرف البشري الحقيقي الذي يعتبر قاعدة كل بناء رياضي، يبقى متجسما في ذلك التصرف الخاص بالإنسان الذي يمارس نشاطه البدني عن طريق الحركة دون أن تكون تلك الممارسة ضرورية تماما، وذلك حتى يضمن بواسطتها عيشه العاجل، وفي هذا تكمن الحركة التلقائية والطبيعية الأصلية ( لا يهم هنا التفسير النهائي على المستوى البيولوجي والمستوى التوافقي ومستوى الإعداد للحياة...).

الاسم واللقب: فلاحي يزيد و بشير حسام  
المؤسسة التابع لها : جامعة أم البواقي

### التدريب المائي بالأدوات الخاصة لتحسين مستوى اللياقة البدنية

#### المرتبطة بالصحة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر التدريب المائي باستخدام أدوات خاصة على مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (وهي) سمك طية الجلد في العضلة ثلاثية الرؤوس العضدية وسمك طية الجلد في منطقة أسفل لوح الكتف والتحمل الدوري التنفسي والتحمل العضلي) قوة عضلات البطن، 60 ثانية (والقوة العضلية) الشد لأعلى حتى التعب (ومرونة عضلات الفخذين الخلفية وعضلات أسفل الظهر) واستخدم المنهج التجريبي بإحدى صوره مجموعتين تجريبية وضابطة مع قياسين قبلي وبعدي، واختيرت عينة عمدية قوامها (40) طالبا من طلبة جامعة النجاح الوطنية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تضم كل منهما (20) طالبا، وقد تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين، وتم إجراء اختبارات قبلية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتركيب الجسم. وبعد ذلك تم تنفيذ التدريبات المائية لمدة (8) أسابيع (95% من الحد الأقصى -بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعيا، بحمل تراوحت شدته بين 60) لنبضات القلب لدى أفراد المجموعة التجريبية، بينما المجموعة الضابطة استمرت في نشاطها الاعتيادية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التدريبات المائية باستخدام الأدوات الخاصة عمل على تحسين جميع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة - كما أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية في القياس أبعدي في قياسات كتلة الجسم، ونسبة الدهون، وسمك طية الجلد للعضلة ثلاثية الرؤوس العضدية، وسمك طية الجلد أسفل لوح الكتف، والتحمل الدوري التنفسي، والتحمل العضلي) قوة عضلات البطن 60 ثانية(، والقوة العضلية) الشد



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



لأعلى حتى التعب)، ومرونة عضلات الفخذين الخلفية وعضلات أسفل الظهر. يوصى باستخدام التدريبات المائية باستخدام أدوات خاصة لما له من اثر ايجابي على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتركيب الجسم، والاهتمام بالتدريبات المائية في الوسط المائي كأسلوب تدريبي لتنمية عناصر اللياقة البدنية وإدراجها ضمن برامج اللياقة البدنية.

الإسم واللقب: أحمد الأمين واضح

المؤسسة: جامعة حسيبة بن بوعلی — الشلف

### موقوفات إستخدام التدريب العقلي في الأندية الرياضية الجزائرية

أوضحت كثير من الدراسات العملية أن نسبة كبيرة من الرياضيين ترى أن النجاح والتفوق في الأداء الحركي يتوقف على الإتجاه العقلي بشكل كبير ، فاللاعب عبارة عن عقل وجسم يمكن عن طريق التدريب العقلي تطويره ، ولاشك أن أحد الأسباب الهامة والرئيسة لجمود مستوى الأداء وعدم تطويره لملاحقة التطور السريع في المجال الرياضي أننا أولينا إهتماما " بالجسم " وأهملنا " العقل " .

حقيقة أن التدريب الرياضي يعمل على التنمية الشاملة للرياضي من كافة جوانبه، لتحقيق أفضل المستويات الكمية والكيفية للأداء وذلك باستخدام كل الوسائل العلمية المستمدة من النظريات ، والقوانين العلمية للعلوم المرتبطة به .

وتشهد السنوات الأخيرة تزايد الإهتمام بعلم النفس الرياضي حيث أصبح يهتم بالجوانب التطبيقية لنظرياته ومبادئه وذلك للإستفادة من السلوك والخبرة والعمليات العقلية ، الأمر الذي قد يسهم في تطوير الأداء الرياضي ، وتنمية قدرات اللاعب والتفوق في المنافسات الرياضية ، وقد ظهر جليا أن جوانب الإعداد العقلي والنفسي كانت أحد هذه الأسباب الرئيسة التي ساهمت في نمو الجوانب المختلفة للرياضيين المتميزين.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ولكن للأسف يبقى مديرينا في مختلف المستويات والرياضات- للوصول إلى الأداء الحركي النموذجي والمثالي- يلجئون إلى طريقة أو أسلوب وحيد لتعلم هذه المهارات الحركية هو ساعات عديدة من التدريب البدني، والانتظام في الممارسة وتكرار الأداء للوصول إلى مرحلة الإتقان، ولكن هناك الكثير من الطرق المستخدمة في المساعدة على سرعة التعلم، واكتساب المهارات الحركية.

لذا إرتأى الباحث من خلال هذه الدراسة المسحية الوقوف على أسباب عزوف المديرين عن استخدام برامج التدريب العقلي المصاحب للتدريب البدني و المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية , من الإرتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين.

### الكلمات الدالة :

المهارات العقلية, التدريب العقلي , التصور العقلي , الإسترخاء.

#### 2 - الاسم واللقب: عزازية نسيم

المؤسسة التابع لها : قسم التربية البدنية و الرياضية / المركز الجامعي سوق أهراس.

#### 1- الاسم واللقب: بلبول فريد

المؤسسة التابع لها : قسم التربية البدنية و الرياضية / المركز الجامعي سوق أهراس.

### دور المدرب في تنمية دوافع لاعبي كرة القدم الناشئين نحو الممارسة التنافسية للأنشطة البدنية الرياضية

#### ( دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية )

تعد ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية بمثابة عملية تربوية هامة تتسم بعدة خصائص تميزها عن الممارسة الترفيهية إذ أن الممارسة التنافسية تتطلب التدريب والإعداد في حين أن الممارسة الترفيهية لا تستدعي ذلك إضافة إلى كون أن المنافسة الرياضية تؤسس على دوافع تربوية واجتماعية في حين أن الممارسة الترفيهية تؤسس على دوافع ذاتية كما أن المنافسة الرياضية تثير الإهتمام والمتابعة وتسهم بشكل كبير في الرفع من مستوى أداء الأجهزة الحيوية لجسم الرياضي المصاحب بالإنفعالات المتعددة .

وكما هو معلوم فإن الرياضي الناشئ يجب عليه أن يستعد نفسيا للإنتقال من مرحلة الممارسة الترفيهية للأنشطة البدنية الرياضية ( الممارسة المرحلية ) نحو الممارسة التنافسية ( الممارسة المكثفة ) هذه الممارسة التي تتطلب التدريب البدني والنفسي الشاقين ، لذلك نجد أن دور المدرب يكون حاسما خلال هذه المرحلة كون أنه يُسهم بشكل كبير في الإنتقال السلس للرياضي من مرحلة الأداء الترفيهي إلى مرحلة الأداء التنافسي .

من خلال ما سبق يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي :



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ما هي الآليات التي تمكن المدرب من تنمية دوافع لاعبي كرة القدم الناشئين نحو الممارسة التنافسية للأنشطة البدنية الرياضية ؟ أو بصياغة أخرى كيف يمكن للمدرب أن يُسهم في الإنتقال السلس للاعبي كرة القدم الناشئين من مرحلة الممارسة الترفيهية للأنشطة البدنية الرياضية إلى مرحلة الممارسة التنافسية ؟

### الكلمات الدالة :

المدرّب الرياضي – الدافعية – الممارسة التنافسية للأنشطة البدنية الرياضية .

الاسم و اللقب : 1-براهيم عتاب/ 2-استاذة بن عكي  
الدرجة العلمية: 1-أستاذ مساعد 2-أستاذة مساعد  
المؤسسة التابع لها : 1-المركز الجامعي – خميس مليانة – 2- معهد التربية البدنية و الرياضية – الشلف-

### مدى تأثير العملية التدريبية للمدرب على الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم

#### "دراسة ميدانية لأندية الوسط الجهوي"

يعد التدريب الرياضي الحديث في كرة القدم الحديثة عملية تربية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على الوصول للاعبين إلى التكامل في الأداء المهاري و الرياضي للارتقاء بقدراتهم الفنية و اكتسابهم الخبرات المتعددة ، و لما كان مستوى الأداء في كرة القدم في اغلب دول العالم قد ارتفع بصورة واضحة ، و نظرا لما أضح يميز كرة القدم الحديثة من تعداد في طرق اللعب الجديدة ، إلى جانب ارتقاء اللاعب الجماعي المنظم الذي يتميز به اللاعب كرة القدم من قدرة فائقة في الأداء المهاري الدقيق أثناء التحرك و الجري إلى جانب السرعة في التحرك و الاستجابة الفائقة .

فانه أصبح لازما على المدربين الإلمام بالأسس العلمية الحديثة والسليمة أثناء تدريب فرقهم ومن اجل أن تكون العملية التدريبية للمدرب كفيلة بأداء دورها على أكمل وجه قمنا بطرح الإشكالية التالية :





جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ما هي الأسباب الرئيسية لعدم الاستقرار في الأداء و النتائج ؟

- سوء تكوين المدربين و عدم و استقرارهم يؤثر على الأداء
- الكلمات الدالة :
- العلمية التدريبية - المدرب - الأداء

الاسم و اللقب :وداك محمد

المؤسسة التابع لها : معهد التربية البدنية و الرياضية (الشلف)

### "السمات الشخصية للمدرس الرياضي و علاقتها بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى اللاعبين"

أولى الباحثون في المجال الرياضي أهمية بالغة لموضوع تماسك الفريق من منطلق أن الفريق الرياضي يعتبر بمثابة جماعة تتمتع بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة ، محاولين في ذلك التعرف على الآثار الايجابية لهذه الظاهرة ومدى الحاجة إليها في بناء الفريق و قوته و نتائجه .  
كما تبرز وخاصة في الوقت الراهن أهمية موضوع دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين ومدى تأثيرها على الأداء مع تحديد أهم العوامل المؤثرة في تنميتها و المحافظة عليها حيث أن تفوق الرياضي أو الفريق الرياضي يرتكز بالأساس على دافع الانجاز إضافة إلى الاستعداد البدني و المهاري و التكتيكي .  
كما أن من متطلبات دراسة التماسك و دافعية الانجاز الرياضي تسليط الضوء على العوامل المؤثرة فيهما وخاصة العوامل النفسية الاجتماعية ، التي من أبرزها القيادة الفنية (المدرّب الرياضي ) كشخص باعتبار محور عملية تفاعل أعضاء الفريق و المسؤول الأول على تدريب الفريق و تحقيق النتائج الرياضية .  
كما يعمل المدرّب الرياضي على تحقيق التقارب التوافق بين اللاعبين و القيادة الإدارية ، و تحقيق المناخ الاجتماعي و الرياضي بما يضمن تحقيق هدف مشترك وهو الانجاز الرياضي .  
و يتوقف كل هذا على درجة السمات الشخصية المميزة للمدرّب الرياضي ، حين تلعب هذه الأخيرة دورا كبيرا في تحديد مسار الدرب في الفريق ومن أبرز السمات المميزة لمدرّب الرياضي نجد الثبات الانفعالي،الثقة بالنفس، القدرة على اتخاذ القرار ،/ تحمل المسؤولية ، تقدير الذات ، الاجتماعية ، القيادة ، المرونة ، الإبداع و الطموح .



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



حيث يعالج البحث اثر هذه السمات على كل من تماسك لاعبي الفريق الرياضي و على كل من تماسك لاعبي الفريق الرياضي و على دافعية انجازهم وهذا بالتطرق إلى أهم أبعاد موضوع الدراسة و التي كالتالي :

-مقدمة البحث

-شخصية المدرب الرياضي

-الفريق الرياضي و مظاهر تنظيم

-تماسك الفريق الرياضي

-دافعية الانجاز لدى لاعبي الفريق الرياضي

-اثر سمات المدرب الرياضي على تماسك الفريق و دافعية انجاز لاعبيه نتائج البحث.

-خاتمة

الكلمات الدالة :

المدرّب الرياضي -شخصية المدرّب الرياضي-السمات الشخصية للمدرّب الرياضي-تماسك الفريق-الفريق الرياضي-الدافعية-دافعية الانجاز الرياضي

الاسم و اللقب : اسماعيل عمراي

المؤسسة التابع لها : معهد التربية البدنية و الرياضية - الشلف -

## دراسة الفروق بين الجنسين في القلق (حالة - سمة) والأداء الحركي لدى التلاميذ المقبلين على

### امتحان شهادة التعليم المتوسط الرياضية

تهدف هذه الدراسة ( دراسة الفروق بين الجنسين في القلق (حالة - سمة) والأداء الحركي لدى

التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط الرياضية) إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات

دلالة إحصائية بين الجنسين ذكور، إناث في كل من قلق الحالة المرتبط بوضعية الامتحان وقلق السمة الغير مرتبط

بوضعية معينة وإنما يشكل حالة ثابتة نسبيا، بالإضافة إلى الأداء الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المقبلين

على امتحان شهادة التعليم المتوسط الرياضية ونتائج هذا الأخير تساهم بشكل مباشر في نتائج شهادة التعليم المتوسط

بعدها أصبح الأمر إجباريا في السنوات القليلة الماضية بعد سلسلة الإصلاحات التربوية .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ومن خلال إشرافنا في السنوات الماضية على امتحانات البكالوريا الرياضية وشهادة التعليم المتوسط الرياضية لاحظنا بعض التصرفات والارتباكات التي تظهر على بعض التلاميذ يوم الامتحان في صورة قلق أو حالات خوف ارتأينا أهمية هذه دراسة وبعد الانتهاء من الدراسة توصلنا إلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يخص قلق السمة.
- لا توجد هناك فروق معنوية بين الذكور والإناث فيما يخص إجاباتهم حول مقياس قلق الحالة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيها يخص أدائهم الحركي.

#### الكلمات الدالة:

قلق-الحالة، قلق-السمة، الأداء الحركي، امتحان شهادة التعليم المتوسط الرياضية، تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

Nom et Prénom: Aitlounis Mourad  
Etablissement: Institut d'Education Physique et Sportive – Chlef-

## "La Pliométrie et l'entraînement de la vitesse de démarrage chez les jeunes footballeurs"

**Introduction:** la pliométrie est une méthode qui influe sur la coordination neuromusculaire et par conséquent, elle pourrait améliorer la vitesse de démarrage chez les jeunes footballeurs.

**Synthèse des faits :** cette étude se propose d'évaluer les répercussions d'un programme d'entraînement pliométrique sur la force vitesse chez les jeunes footballeurs. 32 jeunes footballeurs (age : 15ans; taille 165/+5cm; poids: 58/+5kg) répartis en groupe expérimental (16) et témoin (16) ont



pris part a cette étude la comparaison des résultats aux épreuves de force vitesse montre une nette amélioration des performances du groupe soumis à l'entraînement pliométrique .

**Conclusion:** la pliométrie favorise l'entraînement des composantes de la coordination neuromusculaire et par conséquent, l'amélioration de la vitesse de démarrage chez les jeunes footballeurs .

**Mots clé:**

Pliométrie , coordination, neuromusculaire, vitesse de démarrage, force vitesse.

Nom et Prénom:1) Tafiroult Billal ;2)Arafa Mohamed  
1) Etablissement: Institut d'Education Physique et Sportive – Chlef- 2)université Batna

## "Analyse des capacités physique des footballeurs Algériens : Etudes par niveau de performance et par poste de jeu "

Le but de cette étude à été de déterminer le profil morpo fonctionnel des footballeurs algériens ainsi que l'analyse des réponse de leur fréquence cardiaque au cours et aux détours d'une épreuve maximale du terrain évaluant la vitesse maximale aérobie (VMA) .

Cent sept joueurs tous volontaires (D1,D2 ,En espoir ) ont pris a cette études (age :  $24.50 \pm 4,15$  poids:  $74,74 \text{ kg} \pm 5,5$  taille :  $178 \text{ cm} \pm 5,04$  ; $VO_2 \text{ max}$  de  $59(\text{ml}.\text{min}^{-1}) \pm 3,53$ )

L'évaluation a porté sur la mesure des paramètres anthropométriques habituels (age, taille, poids, et masse grasse). Les qualités physique le bas que nous avons évaluées concernent : la : la vitesse de déplacement, la force explosive des membres inférieurs et la VMA .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



Les résultats de l'étude nous ont permis de constater un niveau moyen par rapport aux données internationales consultées. Des différences notables ont été enregistrées entre nos internationaux et les joueurs de niveau national, par contre nous n'avons pas trouvé de différences entre les joueurs des deux divisions ( $p < 0,05$ ). Ainsi nous avons relevé l'absence de différences significatives relative aux indices physique étudiés lorsqu'il s'agit de comparaisons par poste de jeu.

Durant l'épreuve VMA il est remarqué que la fréquence cardiaque exprime la même cinétique en fonction du temps et donc de l'effort quel que soit les sous populations, étant entendu que cette augmentation est progressive jusqu'à l'atteinte du dernier palier (VMA).

Quant à la phase de récupération ,qui exprime généralement la qualité d'endurance des sportifs , même si elle est identique pour les trois sous groupes de notre étude , elle est dépendante de la valeur VMA atteinte. A ce sujet ma moyenne de la fréquence cartiaque de l'effort n'est pas significativement différente entre les joueurs par niveau de jeu ( $p > 0,05$ ), quant a l'indice de récupération il est significativement différente entre l'EN espoir et les deux divisions ( $p < 0,05$ ) et non significative pour les deux divisions entre elles et par poste de jeu .

Mots clé: football, évaluation, capacités physique , fréquence cardiaque.

الاسم و اللقب: سوانلدة مكبوسة إزري

المؤسسة التابع لها : معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الشلف

### دراسة تأثير المدرب على سلوك الرياضية

قام العديد من الاختصاصيين في علم النفس ببحوث خاصة بالعوامل التي تؤثر على سلوك الرياضي ، نذكر على سبيل المثال: الرغبة ( (plaisir،الالتزام (Engagement) ، حب الذات ( Estime de soi )، والتوتر ( Stress )

(Gould 1987, passer \_ smith 1990)<sup>1</sup> و اتفقوا أن المدرب يلعب دور وسيط في تأثيره على الجو الدافعي للرياضي و

الرياضية ، فالعلاقة بين المدرب و تلاميذه تؤثر على سلوكا هم وكذلك على دافعتهم بكل أنواعها .



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



انطلاقا من هذه المعطيات حاولنا معرفة كيف يمكن للمدرب تأثير على سلوك الرياضية و خاصة تأثيره على أخذ قرار العزوف من الممارسة على الرياضية و كذلك على ادراكات الرياضية و علاقتها بالدافعية ، و عليه و للإجابة عن هذا التساؤل قمنا بدراسة هذا التأثير ، باستخدام "سلم إدراك الجو الدافعي"

EPCM (Echelle de Perception du climat motivationnel)<sup>1</sup> بتوزيعه على عينه من الرياضيات الممارسات لألعاب القوى على المستوى النخبوي و كانت النتائج كما يلي :

لما يكون اتجاه اهتمام المدرب نحو الأنا (But impliquant l'EGO)

سلوك للمدرب السلبي النتيجة الشعور بعدم الكفاءة النتيجة انخفاض مستوى الدافعية النتيجة العزوف .

لما يكون اتجاه اهتمام المدرب نحو العمل (But impliquant la tache)

المدرب ايجابي النتيجة الشعور بعدم الكفاءة النتيجة ارتفاع مستوى الدافعية النتيجة الإصرار على الممارسة الرياضية

P. sanazin, E Guillet , « Variables et processus d'abandon sportif » ed . PUF , Paris , 2000.

الإسم : داسة بدرالديين

المؤسسة التابع لها : جامعة حسيبة بن بوعلی

سيمولوجية النشاط البدني و الرياضي في الألعاب الإلكترونية ( الفيفا لكرة القدم )

— محاكاة للواقع أم وهم الافتراض —

ملخص المداخلة:



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



يغوص هذا البحث في الأبعاد السيميولوجية التي تكمن في الألعاب الإلكترونية نخص بالدراسة لعبة ( الفيفا لكرة القدم ) , و تأتي خطوات البحث هذا بما يتوافق و الأبحاث السيميولوجية , و هذا للبحث في مدى محاكاة خصائص هذه اللعبة للحقيقة الحركية لرياضة كرة القدم من جهة و تجسيد لصورة الذات رقميا ( افتراضيا ) من قبل الممارس لهذه اللعبة و مدى تجسيدها لما يتمتع به اللاعب من مهارة حقيقية .

و على هذا الأساس فقد تم تقسيم البحث إلى جانبين الولى نظري و الثاني تطبيقي , اذا من خلال الجانب التطبيقي يتم التحقق من ابعاد هذه الدراسة و البحث و الغوص في دلائل اللعبة الإلكترونية ( الفيفا لكرة القدم ) للتحقق من فروض الدراسة و هذا باستخدام منهجية تحليل المحتوى .

و تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على التحول الذي باتت تتحكم فيه التكنولوجيا في صيغ النشاط البدني و الرياضي , بالإضافة إلى تسليط الضوء على هذا النشاط الذهني الافتراضي الذي أصبح ينشط ذهن الممارس لهذه الألعاب على الرغم من أنه و على مستوى الجسد أصبح النشاط البدني بعيد المنال او على الأقل بعيد على واقع افتراضي أصبح الممارس للعبة يعيشه كلما و لى علم لعبة كرة القدم الافتراضية .



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ALOUANE Rachid  
FERGUEN Abdelkrim  
Maitres Assistant  
Institut d'Education Physique et Sportive  
Université d'Alger 3

**CONTRIBUTION DES FACETTES DE LA PERSONNALITE AU POTENTIEL SPORTIF DES  
NAGEURS DE PERFORMANCE**

La natation fait l'objet de plusieurs recherches sur les déterminants de la performance, autant d'ordre physique, physiologique, psychologique que biomécanique. En Algérie, la natation sportive de compétition occupe de plus en plus une place de choix dans la panoplie des sports amateurs. Le rôle de la personnalité dans la réalisation de la performance sportive en natation bien que souvent avancé (Léglise, 1976, Vanfraechen – Ramay et Lambert, 1982 et Cholet, 1986), n'a pas fait l'objet de travaux fournissant des résultats permettant d'appuyer son existence. Afin de palier à ce manque, cette article se propose d'étudier les liens pouvant exister entre les facettes de la personnalité du modèle en cinq facteurs (Costa et McCrae, 1995) et les indicateurs du potentiel sportif Baudin (2007), chez les nageurs de performance. Il apparaît que la facette Dépression, appartenant à la dimension Névrosisme qui a le plus grand impact sur le potentiel sportif du nageur des. Cette facette agit négativement sur l'expression de leur potentiel. Signalons tout de même que le faible nombre de liens significatifs par rapport à l'ensemble des variables étudiés incite à considérer ces résultats avec prudence.

**MOTS-CLES :** personnalité, potentiel sportif, natation de performance et modèle de personnalité en cinq facteurs (Big Five).





جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الإسم و اللقب: د. إيمان شاكر محمود  
المؤسسة التابع لها: مؤسسة قطر

### معدل انتشار التدخين والعوامل المصاحبه للرياضيين في المدينة التعليمية

تم الدراسة في عدد من جامعات المدينة التعليمية للفترة من 4/1-2010/5/31 . تم توزيع استبيانات ضمن حملته توعيه ضد التدخين في عدد من الكليات داخل المدينة التعليمية . وزعت على الطلبة الرياضيين وعددهم 712 طالب وطالبة من اصل 1300 طالب وطالبة , للوقوف على معدل انتشار التدخين. وبلغ معدل انتشار التدخين بين الرياضيين 0,35 % (9,56 % للذكور و 4,11 % للإناث).

تبين ان نسبة مدخن السجائر عن الانواع الاخرى 80 % من الانواع الاخرى .

كما تبين ان (86.3 %) مدخن يدخنون بشكل يومي .

نسبة المدخنين من الذكور كانت الاغلب عن الاناث .

وجد ان مسببات التدخين هي ارتفاع مستوى الدخل، قلة الوعي الصحي وضعف الاعلام والمتابعة الصحية

النسبة المثويه الاعلى وجدت تاثير أصدقاء على زيادة نسبة المدخنين

تبين ان كليات الدراسات الاسلاميه اقل نسبة المدخنين فيها من الرياضيين عن كليات الهندسه والطب

وتشير النتائج إلى أن اهميه الشروع بقوانين داخل الحرم الجامعي وبالتعاون مع الجهات المختصة في تنفيذ برامج مكافحة التدخين في الجامعات وحتى المدارس .



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



رشيد أويحيى : أستاذ محاضر / جامعة حسيبة بن بوعلی - الشلف -

يوسف بن صايبي : أستاذ مساعد / جامعة الجزائر

### مقاربة نسقيه لتطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية

إن النهضة الحقيقية لممارسة لأنشطة البدنية والرياضية في المجتمع لا تتم بدون إعادة النظر في المناهج الدراسية من حيث المحتوى والهدف لأن التعليم هو السبيل الوحيد للتحكم في مسار التنمية ورسم خريطة المستقبل، ولقد أثبتت التجارب دائماً أن التقدم قرين العلم والمعرفة، وأن رفاهية الشعوب لا بد أن تعتمد على نظام تعليمي رشيد. من هذا المنطلق يصبح تعليم التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في هذه المرحلة التي تستوجب توجيه الجهود وتسخيرها لتطوير عملية تعليم التربية البدنية والرياضية وتحسين مناهجها الدراسية في مختلف المراحل التعليمية مع الاهتمام بالتنوع وما يوافق متطلبات العصر واحتياجات الأساتذة .

ويعتبر المنهج (المحتوى والطريقة) من أهم المداخل ضمن الإمكانيات التطويرية في التربية والتعليم يشمل عناصره : الأهداف والمعارف وأنشطة التعلم والتقييم، والتطور في المحتوى يلزمه تطور في الطريقة وتحسين استراتيجيات التعليم والتقييم ، ويستلزم ذلك تطوير مهارات الأساتذة أولاً من خلال التنمية العلمية التربوية والتقنية للمعلومات وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.

ويستوجب للتنمية وتطوير التربية البدنية و الرياضية أولاً خلفية فلسفية وسياسية عامة، تتوافق مع طبيعة السياق الثقافي الاجتماعي، وأن يتصف منهاج التربية البدنية المستقبلية المنشودة بخصائص تلبى حاجة الفرد إلى النمو الشخصي والاجتماعي، والوعي والمشاركة والفكر النقدي، والكفاية الاقتصادية والإنتاجية واستمرارية.

ومع ذلك فإن معايير أو شروط يجب توافرها فيما يختار من محتويات مناهج الأنشطة البدنية و الرياضية، ولعل من أهم تلك المعايير الصدق والدلالة والارتباط بحاجات المتعلم واهتماماته والمنفعة والملائمة والتوافق مع الإطار الاجتماعي والقابلية للتعلم ، ومن ثم فإن المحتوى في اختياره لا يخضع للعشوائية بل إن هذه العملية تحتاج إلى نظرة عملية واعية ببدايات المنهج ومسارته وعلاقة المحتوى بكل عملياته.



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



و يتم تحديد الأهداف باختلاف مستوياتها بناء على ثقافة المجتمع، طبيعة المتعلم وخبراته ونموه، التطورات في الأساليب والبحوث العلمية والجديد في المجال التربوي في العلم المتقدم. ما يتفق مع ومبادئ المجتمع.

إن تحديد المحتوى وتقديمه للمتعلمين في حد ذاته لا يحقق الأهداف التعليمية؛ إذ لا بد أن تعمل عناصر المنهج متكاملة مع بعضها؛ الأهداف، المحتوى، الطرق والوسائل، الأنشطة وعملية التقويم، وعليه فإن اختيار محتوى المنهج يعتبر مرحلة جزئية في عملية التخطيط للعملية التعليمية. ويعتبر التخطيط لتعليم، بالمعنى الواسع هو التطبيق لتحليل منهجي وعقلاني لتطور النمو التربوي، وهدفه جعل التعليم يلي، بشكل فعال أكثرية حاجات التلاميذ ومتطلبات المجتمع. إذا كيف يتم التدخل لاستخدام التوظيفات على أفضل وجه، ولكي يكون تطور منهاج التربية البدنية والرياضية مؤثرا أو فعالا والمردود أكثر مما هو مطلوب، ليس فقط لحاجات المجتمع إنما أيضا حسب رغبات الأفراد؟

د. بلغول فتحي، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف.

د. حمزة غضبان، جامعة الجزائر.

### علاقة الدافعية المحددة ذاتيا بالأداء الرياضي والمدرسي

#### – مقارنة اجتماعية معرفية –

تهتم دراستنا بموضوع يدخل ضمن الدراسات النفسية الاجتماعية والذي حاولنا من خلاله، وفي إطار حدود البحث، تبيان العلاقة بين دعم الحاجات النفسية الأساسية المتمثلة في الاستقلالية، الكفاءة والانتماء الاجتماعي للتلاميذ الرياضيين بالثانوية الرياضية بالدرارية والبلدية، أين بلغ عددهم 80 تلميذا وتلميذة، من طرف المدرسين، المعلمين والوالدين والأداء الرياضي والمدرسي. وقد اعتمدنا على المقاربة النفسية الاجتماعية في تفسير الدافعية، حيث تعد نظرية الدافعية المحددة ذاتيا ضمن هذه المقاربة من بين النظريات الواسعة الانتشار في الآونة الأخيرة، إذ تعمل على تطوير وظائف الشخصية في السياقات الاجتماعية وترتكز هذه النظرية على درجة اختيار الفرد للسلوكيات التي يقررها بنفسه. وهذه الاختلافات بين الأفراد تقودهم إلى القيام بمجموعة من الأفعال والتصرفات عالية المستوى من التأمل والتعهد الواعي للاختيار الذاتي دون تدخل أو فرض من قبل الآخرين وتستند هذه النظرية إلى افتراض مفاده أن الإنسان جدي وأنه موجه بالفطرة- الغريزة، وأن بذله للجهد المميز فيه تحدٍ يؤدي إلى تكامل الخبرات بطريقة متماسكة ووعي بالذات، وهذا التوجه الغريزي أو الفطري لا يعمل بطريقة آلية، إذ إنه يتطلب الغذاء والاستمرارية والدعم المناسب من البيئة الاجتماعية، والسياق الاجتماعي. وهكذا فإن التحقق ما بين الكائن الحي والسياق الاجتماعي يُشكل قاعدة



أساسية لنظرية الدافعية المحددة ذاتيا للتنبؤ بالسلوك والخبرات والتطور. فإذا تمكنا من إعطاء تفسير علمي وفهم الأسباب التي من شأنها جعل التلاميذ الرياضيين يسلكون بالطريقة التي يسلكون بها في مواقف الانجاز والأداء، فربما نكون قادرين على تغيير وتوجيه سلوكهم، فمثلا لماذا يتظاهر أحد التلاميذ بأنه يعمل بالرغم من أنه لا يعمل، وكيف يمكننا أن نجعله يبذل جهدا مخلصا في مهام المدرسة؟ ولماذا يتجنب الرياضي تحدي وشدة التدريب، وماذا يمكننا عمله لنجعله يدفع نفسه للاقترب إلى حدود قدرته. يمكننا تفسير هذا بدرجة الدافعية التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق غرض معين وتزيد من اهتمامه وتحمي استعداداته للتعلم، خلافا للمعنى الخاطئ للدافعية والذي، لسوء الحظ، غالبا ما يستعمل في خطاب المعلمين والمدرسين أين يعتبرون هذه الدافعية عبارة عن استعداد طبيعي، ففي حال فشل التلميذ الرياضي في التعلم ينسبون هذا الفشل إلى فقدانه للدافعية ويلقون اللوم عليه دون البحث عن الحالات الغامضة في السياق الذي يعيش فيه والتي أدت إلى سلوكه هذا. فمثلا أكد (Sarrazin, 1995) فالدافعية ليست عبارة عن قوة نفسية سحرية، واعتماد هذا الحكم لا يسمح بأي إمكانية للعمل الإصلاحي أو لفهم هذا السلوك، فيجب النظر للدافعية على أنها متغير من متغيرات الشخصية التي تستمد خصوصيتها من السياق الذي يتطور فيه الفرد. إذن فدور المدرب، المعلم والأولياء من خلال سلوكياتهم وطبيعة تفاعلهم، تقديمهم للتغذية الرجعية وتصرفاتهم مع التلميذ الرياضي يمكن أن يلعب دورا في خلق الدافعية أو فقدها، إذ يمثل التصور التفاعلي الشخص-الوضعية لتفسير سلوك الدافعية في المجال الرياضي والدراسي، من بين المقاربات الأكثر استعمالا من طرف الأخصائيين كونها تهتم بالتفاعل بين العوامل البين الشخصية و الوضعية للفرد، وهو الذي يحدد طبيعة السلوك، حيث يعتبر السلوك وحسب هذا التوجه، عبارة عن نتيجة تفاعل الفرد مع المحيط وهذا انطلاقا من المقاربة المعرفية الاجتماعية للدافعية، فالحرك الأول في خلق دافعية التلميذ الرياضي يجب أن يتم عن طريق الفاعلين والمسؤولين المباشرين (الوالدين، المعلمين والمدرسين) في عملية التعلم، ويكون ذلك بتهيئة الجو التعليمي (الدراسي والرياضي) المناسب له والتعرف على الصعوبات التي يواجهها، وتقديم التعزيز بأشكاله المختلفة له والتعرف على احتياجاته وعلى أهدافه من الدراسة والرياضة، ويستطيع الأهل كشركاء للتلميذ الرياضي التعرف على قدراته وميوله وتصبره بها ورسم أهداف مرحلية تساعده في الوصول إلى الأهداف النهائية إذ يسألوه عن مستقبله المهني فقد يقول إنني سأكون ممرضا، مهندسا أو طبيبا، فيستثمرون ما لديه من استعدادات ويرسمون الأهداف المرحلية التي تساعده في الوصول إلى الهدف النهائي، وكذلك الحال بالنسبة للمعلم والمدرّب.

**الكلمات الدالة:** الدافعية المحددة ذاتيا، التحديد الذاتي، دعم الحاجات النفسية الأساسية، الأداء الرياضي والدراسي.

الإسم و اللقب: بلعيد عقيل سهام

الإسم و اللقب: الأخضر بن طاهر

المؤسسة التابع لها: معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر 03



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



مردود حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي

تعتبر التربية البدنية و الرياضية احد أهم النظم الضابطة في المجتمع، فقيمتها التربوية تساهم بشكل كبير في عملية التطبيع الاجتماعي، و تعتبر أيضا كجزء من النظام التعليمي، لها وظيفتها في عملية التنشئة الاجتماعية , فهي تعليم و اكتساب التلاميذ للمهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية , و تنمية القدرات و العلاقات الشخصية، حيث تأثر في السلوك الفردي عن طريق المساعدة في تنمية الميول النفسية و الاجتماعية و القدرات الحركية.

لذا قمنا بهذه الدراسة التي أجريت على عينة تتكون من 160 تلميذ في الطور الثانوي بولاية الجزائر الوسطى، فبعد الدراسة الاحصائية، إستنتجنا أن عمليات التفاعل الاجتماعي ضرورة أساسية , فهي تساهم في بناء و إعداد الناشئ ليصبح فردا سويا من الناحية النفسية و الاجتماعية , فالاحتكاك و التواصل داخل الجماعة تساعد على تنمية العمليات الايجابية التي توصل الفرد اكتساب سلوك تعاوني كما إن السلوك التنافسي يؤدي إلى تقوية الجماعة.

الكلمات الدالة:

التربية البدنية و الرياضية، التفاعل الاجتماعي



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



د.سبع بو عبدالله ، سلطاني فضيلة( جامعة حسيبة بن بوعلی -الشلف-)

البريد الإلكتروني: [bouabdellah5@yahoo.fr](mailto:bouabdellah5@yahoo.fr)

إدراك الأساتذة للمفاهيم المقترحة في الإصلاح التربوي في الجزائر

أستاذ التربية البدنية نموذجاً.

هدف البحث إلى التعرف على إدراك الأساتذة للمفاهيم المقترحة في الإصلاح التربوي حسب عامل الخبرة والمؤهل العلمي، واختبار الفرضيات المقترحة، تم جمع البيانات عن طريق استبيان صمم خصيصاً لتحقيق أهداف البحث من عينة طبقية مختارة بطريقة عشوائية ، ولقد بينت النتائج أنه لا يوجد فروق في إدراك المفاهيم المقترحة في المقاربة بالكفاءات لعينة البحث قيد الدراسة حسب عامل الخبرة والمؤهل العلمي، إضافة إلى النقص في مستوى إدراك أفراد عينة البحث لهذه المفاهيم، وعليه نوصى بإعداد الأساتذة لتكوين الدائم والمستمر في المجال البيداغوجي، والنظر في مقررات الدراسية لتكوين طلبة، وخاصة في المجال البيداغوجي.

الكلمات المفتاحية: الإصلاح التربوي، المفهوم، المقاربة بالكفاءات.

## Abstract :

The research aims to identify the teachers understand the concepts proposed in Educational reform, According to the skill factor And Scientific, qualification To test the proposed hypotheses, Data were collected through a questionnaire Designed specifically to achieve the objectives of the research from a stratified sample randomly selected The results showed that there was no differences in the perception of the proposed concepts for the sample under study

According to the skill factor And Scientific, qualification, Add. There are shortages in the level of awareness of members of the research sample of these concepts, Accordingly, we recommend the preparation of teachers to form permanent and continuing in the field of pedagogical

And to consider the curriculum to configure the students, especially in the pedagogical area.

Key words: educational reform, concept, approach competencies.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



حجيج مولود ، أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الشلف.  
إكوان مراد،معهد التربية البدنية و الرياضية،جامعة الجزائر 3

### الانتقاء الرياضي في ظل إستراتيجية جديدة

يعتمد الكثير من القائمين على عملية الانتقاء الرياضي على الملاحظة العابرة والخبرة الشخصية أو من خلال استخدام بعض الاختبارات لبعض النواحي والتي قد تكون محدودة القيمة، لذلك نسعى في هذه الدراسة إلى التطرق لعملية انتقاء الناشئين من أجل اختيار أفضل اللاعبين باستخدام التحليل العاملي لتحديد الموصفات الخاصة بأسلوب علمي يتمثل في مجموعة من القياسات والاختبارات للنواحي المختلفة (البدنية ، المورفولوجية ، الفيزيولوجية ، المهارية) جنبا إلى جنب حتى يمكن انتقاء الموهوبين بشكل شامل وتوجيههم للأنشطة الرياضية الأكثر تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ؛ فعملية انتقاء الناشئين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن اكتشاف الموهوبين هي عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين متعددة الجوانب والمظاهر الديناميكية لأن أبعاد الانتقاء متعددة ومتداخلة بغرض التنبؤ بالمستوى لعملية احتمالية محسوبة من خلال مؤشرات علمية ناتجة من تطبيق الاختبارات للأبعاد المؤثرة في مستوى الأداء الرياضي التخصصي.

فالانتقاء في الرياضة عملية مستمرة يتم من خلالها المقاضلة بين عدد كبير من اللاعبين طبقا لمحددات معينة من أجل وضع برنامج زمني يتوافق مع مراحل وبرامج الإعداد من أجل اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المقامة منهم من خلال الدراسة المعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية.

وهذا من خلال دراسة معمقة ومرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي تشمل كل من:

\_\_ المحددات البيولوجية \_\_ المحددات السيكلوجية (النفسية) و المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم واللقب :- 1 أوسماعيل مخلوف (جامعة الشلف)

2 أوسماعيل صافية (جامعة الشلف)

3- سميرة شبية (الجديدة اليمن)

## دراسة مقارنة لبعض مؤشرات القدرة الهوائية بين لاعبي خطوط المختلفة في كرة القدم

" دراسة حالة فريق أولمبي الشلف أواسط "

الملخص:

فقد أصبحت كرة القدم الحديثة تركز أساسا على دراسة علمية معمقة تعتمد على الخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية والنفسية والبدنية للاعب، وعلى أداء حركات متنوعة وسريعة ومركبة وذلك راجع إلى تعدد مهارات اللعبة ومتطلباتها، وطبيعة المنافسة وهدفها، وبات جليا أن القدرات وبالتحديد الحد الأقصى للاستهلاك الأكسجين ( $Vo2max$ ) دورا كبيرا تقييم لياقة اللاعبين واختيار مناصب لعبهم، كما تعتبر القدرات الهوائية من بين الضوابط التي تتحكم في البرامج التدريبية للأندية العالمية، ومقياسا لاختيار وانتفاء أحسن اللاعبين والأكثر عطاء على المدى الطويل.





جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



لذا فان لاعب كرة القدم يحتاج إلى تطوير قدراته الهوائية والرفع منها وهذا يمنحه أداء مميز على طول الخط وفي أي منصب يلعب فيه، إلا أن هذا التطور قد يختلف من مركز لعب لآخر، وهذا على حسب المتطلبات البدنية لكل منصب وطبيعة المهام الموكلة للاعب في منصبه.

من هذا السياق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف عامة إلى تحديد القدرات الهوائية (الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين Vo2max، والسرعة القصوى الهوائية Vma بين مختلف الخطوط في كرة القدم صنف أواسط.

بلعروسي سليمان

دريادي نور الدين

rabie182005@hotmail.com e-mail

واقع و آفاق ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الأطفال المعوقين بصريا

مقدمة:

تعتبر الإعاقة البصرية حالة يفقد الفرد فيها المقدرة على استخدام حاسة البصر بفعالية، مما يؤثر سلبا في أدائه ونموه.

والطفل المعوق بصريا هو الذي يحتاج إلى تربية خاصة بسبب مشكلاته البصرية، الأمر الذي يستدعي إحداث تعديلات خاصة على أساليب التدريس والمناهج ليستطيع النجاح تربويا<sup>7</sup>.

ويجد الطفل المعوق بصريا صعوبة في تعامله مع محيطه الاجتماعي، فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء.

<sup>7</sup> منى صبحي الحديدي: "الإعاقة البصرية" - الأبعاد السيكولوجية والتربوية- ط 1 - دار الفكر - عمان - 1998 - ص 40.



جامعة حسيبة بن بو علي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



وقد حاول العديد من العلماء والباحثين إيجاد الطرق والسبل لفك العزلة عن الأطفال المعوقين بصريا، ومحاولة إدماجهم وتكليفهم في المجتمع.

ومن بين هذه السبل نجد التربية البدنية والرياضية، حيث أكد العلم الحديث والدراسات المختلفة أهمية ممارسة الرياضة، التي تعتبر وسيلة احتكاك الفرد بالمجتمع، وهذا ما دلت عليه الدراسات التي قام بها كارتن "KARTEN"، حيث أثبت أن الأفراد الذين يمارسون الرياضة أكثر نجاحا اجتماعيا، ولديهم ميلا أصيلا للاجتماع بالآخرين، بالإضافة إلى أنهم يتمتعون بمهارات طيبة ويشعرون بالسعادة والراحة في وجودهم مع الرفاق والأصدقاء<sup>8</sup>.

وإذا كانت الممارسة هامة بالنسبة للعاديين، فالأطفال المعوقين بصريا أحوج منهم إلى هذه الممارسة ليستطيعوا الاندماج والتكيف مع بيئتهم الاجتماعية.

فهي تلعب دورا هاما في تحقيق الأغراض الصحية والنفسية والاجتماعية، فالفرد يستطيع أن يدرك بسهولة الدور الذي يلعبه هذا النشاط في تكيف الطفل المعوق بصريا والاندماج في المجتمع، والأهمية الكبرى التي تقدمها ممارسة التربية البدنية و الرياضية في تقبل الأطفال المعوقين بصريا اجتماعيا.

ولقد أوضح العلماء أن الهدف الرئيسي في تربية المعوقين بصريا هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات أوقات الفراغ وتشجيعهم على الترويح واستغلال أوقات الفراغ، وهذا هو الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تعود بفوائد حسية حركية واجتماعية عاطفية على المكفوفين، وفيما يلي نلخص أهم أهداف التربية البدنية والرياضية لذوي الإعاقة البصرية.

<sup>8</sup> علي عمر المنظوري: "الرياضة للجميع"- ط 1- دار المعارف- القاهرة- 1980- ص 50.



جامعة حسيبة بن بوعلی "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



الاسم و اللقب: سامي عبد القادر

ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

المؤسسة المهنية : معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة حسيبة بن بوعلی - الشلف

الفاكس: // البريد الإلكتروني: [sami\\_lart@hotmail.com](mailto:sami_lart@hotmail.com)

مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضية في

التخفيف من الضغط النفسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

ملخص المداخلة:

لقد عرف الإنسان عصرنا هذا بعصر الضغوط النفسية و تعدد مختلف أشكالها، كما يتصف بأنه عصر الضعف البدني و النفسي نظرا للحياة الضاغطة للناس، التي أصبحت تميل إلى الجلوس و قلة الحركة، و ضغوطها للحياة الحديثة و ظروف المجتمع الحديث ، إن الضغط النفسي مثل معظم أنواع الاضطرابات النفسية التي يتعرض لها الإنسان، و تعيقه إلى حد ما، تكيفه النفسي و الاجتماعي لما لها من تأثير خارجي و داخلي على حياته، كما ينتج عنه الكفاية على إحداث الاستجابة المناسبة للمواقف الضاغطة، و ما يصاحب ذلك من اضطرابات انفعالية فسيولوجية قد تؤثر سلبا عليه في جانب أو أكثر من جوانب حياته، غير أن شدة و درجة الضغوط النفسية تختلف من فرد لآخر، و قد ترتفع و تزداد حدتها عند الفرد و غالبا ما تؤدي به إلى فقدان القدرة على التوازن و التوافق في المجال الحيوي النفسي و الجسمي الحركي،، إن مواقف الحياة الضاغطة التي يتعرض لها المتعلمين في الوسط التربوي و خارجه، و ما قد يصاحبهم من شعور بالمضايقة و التوتر، هذا الأمر من شأنه إحداث تأثيرا سلبيا على المتعلمين المراهقين في جانب أو أكثر من جوانب حياتهم، و ان الكثير منهم يعانون من الضغوط الدراسية الناجمة عن الفعل التعليمي التربوي، و كذلك نظرا لكثافة البرامج الدراسية المقررة عليهم في ظل المقاربة بالكفاءات، الذي ادخل على المنظومة التربوية أدى بالتلاميذ إلى عدم التكيف و الاستقرار النفسي و الاجتماعي، و هذا ما يدفعهم إلى الوقوع في العديد من المشكلات النفسية التي تعيق مسارهم الدراسي، و بالتالي التحصيل الجيد و إن تفشي أنواع السلوكيات المنحرفة في الوسط التربوي خاصة، و في المجتمع بصفة عامة ناتج عن مشاكل معقدة و متعددة ذات ذيول اجتماعية و نفسية، و لعل الصعوبات الدراسية التي يعيشها التلاميذ المراهقون في مختلف المراحل الدراسية ، بحيث يتعرضون إلى ضغط شديد في حالة عدم استجابتهم للوائح المدرسية. بمراحلها، فهم مطالبون بتحقيق النجاح الدراسي لإرضاء طموحاتهم الشخصية.

فممارسة التربية البدنية و الرياضية عامل من العوامل المساعدة على تحطيم الصعوبات و المشكلات المدرسية التي تواجه التلاميذ، و لاسيما تلك المتعلقة بالضغوط النفسية، فعن طريق حصة التربية البدنية و الرياضية يحدث التنفيس عن الرغبات المكبوتة و تسرب الطاقة الزائدة و فك كوابل المشكلات و الصراعات الناجمة عن المشاعر المتراكمة و الإحباطات و عدم الأمان و العدوان.



جامعة حسيبة بن بوعلي "شلف"  
الملتقى الدولي الأول لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
ملخص المداخلات العلمية



ومن خلال هذه الدراسة نحاول إظهار مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضية، في التخفيف من الضغوط النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .