وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف–

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير

في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

أقسام رياضة و دراسة (09 -12 سنة)

دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية

إعداد الطالب:

زراري حمزة

تحت إشراف :

د/قندوزان نذير

لجنة المناقشة:

– بن يوسف حفصاوي	أستاذ محاضر " أ"	رئيسا
– قندوزان نذير	أستاذ محاضر " أ"	مقررا
– بن حامد نور الدين	أستاذ محاضر " أ"	مناقشا
– شنافي أحمد	أستاذ محاضر " أ"	مناقشا
– أوباجي رشيد	أستاذ محاضر " أ"	مناقشا

2014-2013

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف–

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير

في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

أقسام رياضة و دراسة (09 -12 سنة)

دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية

إعداد الطالب :

زراري حمزة

إشراف الدكتور:

قندوزان نذير

2013/2012

كلمة شكر

« رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين »

الآية 19 من سورة النمل .

فنشكر الله شكر الشاكرين و نثني عليه عدد ما كان و عدد ما يكون على توفيقه لنا و تسهيل الصعب أمامنا ، ونسأله أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم ، فما أصبنا فمن عند الله و إن أخطأنا فمن قصور علمنا ، و الصلات و السلام على رسول الله قدوتنا و على آله و صحبه التابعين له بإحسان إلى يوم الدين .

و نشكر كل من

علمنا حرفا و لقننا درسا و أعطانا نصحا .

كما أتقدم بالشكر إلى الوالدين العزيزين .

و نشكر الأستاذ المشرف على الرسالة .

قندوزان نذير .

و على توجيهاته و نصائحه القيمة و ما بذله تجاهنا .

و أتقدم بالشكر الجزيل إلى السيد الأستاذ **" أوباجي رشيد "** الذي كان سندا و عونا في تحقيق هذا العمل و في مسارنا الدراسي و لم يبخل علينا

كما أتوجه بالشكر الخالص إلى الأساتذة الكرام **"إيهاب، فوضيل ، عبد السلام ، خالد، كمال ، بلقاسم ،"**، و إلى كل من وقف إلى جانبي من قريب و بعيد .

حمزة

الإهداء

إليك يا من صبرت كثيرا و لم تمل إليك يا من فضلك عرفت الأمل

سيبقي فضلك علي ما بقي الأزل لكي أمي قرة عيني أهدي هذا العمل

إليك يا من ربانا و علمنا و لم يكل لك يا من أدبنا و أعدنا ضد الفشل

إليك يا أهل الفخر يا أعلى المثل لك أبي العزيز أهدي هذا العمل

إلى روح أختي الطاهرة جمعني و إياها في الجنة إن شاء الله

إلي شموع دربي و تاج فخري و اعتزازي إخوتي

ع . الحفيظ ، يحي ، محمد ، و إلى أخواتي .

إلى زينة الحياة الدنيا "الكتاكيت الصغار"

شروق، رتاج ، ألاء ، مريم ، نسرين ، وليد ، صالح ، دعاء ، أيمن ، أبو بكر ،عمر ،يسين .

إلى من عشت معهم حلو و مر الحياة الجامعية .

بن علي ، هواري ، عصام ، بوساق ، الصديق ، كمال ، بلقاسم ، عبد القادر ، جمال .

إلى أروع الأصدقاء على قلبي .**خالد ، مراد ، كمال ، لعابد ، حسان .**

إلى كل عمال دار الشباب يحياوي بن مالك –سيدي عيسي –

(محمد ، كريم ، سفيان ، ناصر ، منير ، فتحي) .

إلى مدير متوسطة الشهيد محمد بوراس – براقي – و كل أساتذتها و طاقمها الإداري .

إلى البراعم الصغار تلاميذ متوسطة محمد بوراس – براقي –

إلى من نسيت ذكرهم في مذكرتي و لم تنساهم ذاكرتي .

حمزة

محتويات البحث	الصفحة
كلمة شكر .	
الإهداء .	
مقدمة .	
الفصل التمهيدي	
1- إشكالية البحث	04
2- الفرضيات .	05
3- أهمية البحث .	05
4- أهداف البحث .	06
5- تحديد المفاهيم و المصطلحات	06
6- الدراسات السابقة و المشابهة	10
الباب الأول **الجانب النظري**	
الفصل الأول **الانتقاء الرياضي .**	
تمهيد.	20
I- مفهوم الانتقاء الرياضي .	21

II–أهمية الانتقاء الرياضي . 22

III-معايير و أساليب الانتقاء. 23

1- الاستعداد. 23

2- القابليات . 23

3- القدرات . 23

IV-أنواع الانتقاء الرياضي . 24

1- الانتقاء التجريبي . 24

2- الانتقاء التلقائي. 24

3- الانتقاء المركب . 24

V-مراحل الانتقاء الرياضي . 24

1- المرحلة الأولى . 24

2 – المرحلة الثانية . 25

3 – المرحلة الثالثة . 25

VI-خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين . 26

1- خصائص الموهوبين . 26

1-2.الخصائص البدنية .	26
1-3.الخصائص الحركية .	26
1-4.الخصائص الاجتماعية .	26
2- صفات الموهوب .	27
VII-أساليب انتقاء الموهوبين .	27
VIII-دور المربي في انتقاء المهوبين .	28
IX-دور المربي في توجيه الموهوبين .	29
X-نماذج انتقاء التلاميذ الموهوبين .	29
1- نموذج جيمل .	30
2- نموذج ديرك .	30
الخلاصة .	31
الفصل الثاني **التوجيه الرياضي**	
تمهيد.	33
I- مفهوم التوجيه .	34
II– أهداف التوجيه .	35

III– أنواع التوجيه . 36

1- التوجيه النفسي . 36

2- التوجيه المهني . 36

3- التوجيه المدرسي . 37

IV– أهمية التوجيه في المدارس التعليمية . 38

V-مجالات التوجيه . 38

VI- ما يجب مراعاته أثناء عملية التوجيه . 39

1- الميل . 39

2- الاستعداد . 40

3- القدرة . 40

4- الرغبة . 41

5- الدافعية . 41

VII- دور مدرس التربية البدنية في التوجيه. 42

VIII– مستويات التوجيه . 42

1- مستوى الحصول على المعلومات . 42

2- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية . 43

3- مستوى المساعدة في الاختبار	43
4- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية .	43
IX– العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ .	44
1- تأثير الأسرة.	44
2- تأثير المدرسة .	44
3- تأثير جماعة الرفاق .	44
الخلاصة .	46
الفصل الثالث **أقسام رياضة و دراسة .**	
تمهيد .	48
I-التعريف بالمشروع.	49
II-أسباب إحداث مشروع أقسام رياضة و دراسة.	49
III-أهداف مشروع أقسام رياضة و دراسة .	50
IV-أهم التطورات و التعديلات التي مست مشروع أقسام رياضة و دراسة .	51
1- إطلاق المشروع .	51

V-مفهوم أقسام رياضة ودراسة .	58
VI -إنشاء أقسام رياضة ودراسة .	58
VII-التنظيم و العمل ضمن أقسام رياضة ودراسة .	59
1- الإدارة .	59
2- التحضير الرياضي .	59
3- الاختصاصات الرياضية المتواجدة بأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية.	60
4- التنسيق بين البرنامج الرياضي و البرنامج التعليمي	61
VIII-شروط الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة.	61
IX-عملية انتقاء تلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .	62
X - تأطير أقسام رياضة و دراسة .	62
1- التأطير البشري .	62
1-1.التأطير البشري الخاص بالتكوين الرياضي .	62
1-2.التأطير البشري الخاص بالتكوين بولاية المدية .	63
1-3.التاطير البشري الخاص بالتكوين التعليمي .	64
2- التأطير المادي .	65

2-1.التجهيزات و العتاد. 65

2-2.المنشآت الرياضية . 65

3- الإيواء. 66

3-1.مكان الإيواء للمؤسسات المحتارة بولاية المدية 66

4- الإطعام . 66

4-1.مكان الإطعام للمؤسسات المختارة بولاية المدية . 67

5- النقل. 68

6- التمويل . 68

7- التأطير الطبي . 69

7-2.التاطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية . 70

XI-المنافسة الرياضية بأقسام رياضة و دراسة . 71

1- الهدف من المنافسة . 71

2- أنواع المنافسات الرياضية بأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية . 72

الخلاصة 73

الفصل الرابع
خصائص المرحلة العمرية (9- 12) سنة .

تمهيد.	75
I-تعريف النمو.	76
II-خصائص النمو.	76
III-مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12).	76
IV-خصائص النمو في المرحلة المتأخرة (9-12).	77
1- النمو الجسمي .	77
2- النمو النفسي .	78
2-1.الفروق الفردية .	78
3- النمو العقلي .	79
4- النمو الحركي .	80
4-1.العوامل المؤثرة في النمو الحركي .	80
5- النمو الاجتماعي .	81
6- النمو الانفعالي .	82
V- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة.	82

VI-الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9- 12 سنة). 83

VII -مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12 سنة) 83

VIII-الطفل و الممارسة للرياضة . 84

1- أهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل (9-12 سنة). 84

2- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية . 85

3- مطالب الطفولة المتأخرة (9-12 سنة). 86

4- حاجات الأطفال للممارسة الرياضية .
87

4-1.الحاجة إلى الإثارة و المتعة

4-2.الحاجة إلى الانتماء. 88

4-3.الحاجة إلى إثبات الذات. 88

الخلاصة. 89

الباب الثاني

الجانب التطبيقي .

الفصل الخامس

المنهجية المعتمدة في الدراسة

تمهيد 92

I- المنهج المتبع . 93

II- الدراسة الاستطلاعية . 94

1-أهمية الدراسة الاستطلاعية . 95

2-نتائج الدراسة الاستطلاعية . 95

III- مجتمع و عينة البحث . 95

1- مجتمع البحث . 95

2- عينة البحث . 96

3- كيفية اختيار العينة . 97

IV- مجالات البحث . 97

1- المجال المكاني . 97

2- المجال الزماني . 97

V- أدوات البحث . 97

1- الاستبيان . 98

2-1.محاور الاستبيان . 98

2-2.تحكيم الاستبيان . 99

2-3.ثبات الاستبيان . 99

2-4.صدق الاستبيان . 100

VI- الأساليب الإحصائية . 101

الفصل السادس

عرض و تحليل ومناقشة النتائج .

عرض و مناقشة محاور البحث من خلال نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة و الإجابة على فرضيات البحث. 104

عرض و مناقشة نتائج المحور رقم (1) المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة. 125

عرض و مناقشة نتائج المحور رقم (2) المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة 126

الاستنتاج العام للدراسة . 128

خاتمة . 130

التوصيات و الاقتراحات . 132

قائمة المراجع . 140

الملاحق

ملخص الدراسة

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع أقسام رياضة و دراسة عبر 42 ولاية جزائرية .توزيع	51
02	يوضح توزيع الاختصاصات الرياضية بأقسام رياضة و دراسة عبر مختلف الدوائر بولاية المدية	60
03	يمثل التأطير البشري الخاص بالتدريب الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .	63
04	يمثل مكان إطعام تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لولاية المدية .	67
05	الذي يمثل أماكن التأطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .	70
06	يوضح مجتمع البحث .	96
07	يوضح عينة البحث	96
08	يمثل المحاور الخاصة بالاستبيان .	98
09	يمثل قائمة محكمي الاستبيان .	99
10	يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بمقياس الانتقاء و التوجيه ، والدرجة الكلية للثبات.	100
11	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي.	104
12	يوضح إجابات الأساتذة حول مفهوم الانتقاء.	105
13	يبين الإجابات حول مدى قيام أساتذة الرياضية بعملية الانتقاء.	106
14	يمثل إجابات الأساتذة حول الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة.	107
15	يبين إجابات الأساتذة حول إتباع الأسس العلمية عند الانتقاء.	108
16	يبين إجابات الأساتذة حول المعيار الذي يعتمد عند الانتقاء.	109
17	يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لانتقاء المواهب الرياضية.	110
18	يبين إجابات الأساتذة حول نجاح عملية الانتقاء يعود لدراية الأستاذ بخصائص المرحلة العمرية.	111
19	يبين إجابات الأساتذة حول أهمية الاختبارات و القياس بالنسبة للانتقاء .	112
20	يبين إجابات الأساتذة في توظيف الفروق الفردية عند القيام بالانتقاء .	113
21	يبين إجابات الأساتذة حل الأخذ بنتائج الفحوصات الطبية أثناء الانتقاء.	114
22	يمثل إجابات الأساتذة حول المتابعة الطبية للتلاميذ الموهوبين. أثناء المنافسة الرياضية .	115
23	يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بتنظيم منافسات داخلية .	116
24	يمثل إجابات الأساتذة حول الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .	117
25	يبين إجابات الأساتذة حول الدور الذي يؤديه المحيط التربوي أثناء قيام منافسات الرياضية .	118

26	يبين إجابات الأساتذة حول تنظيم منافسات بين المدارس .	119
27	يبين إجابات الأساتذة حول أهمية التوجيه الرياضي.	120
28	يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية التوجيه الرياضي في تكوين رياضيين ذوي مستويات عالية .	121
29	يبين إجابات الأساتذة حول دور المربي الرياضي في عملية التوجيه .	122
30	يبين إجابات الأساتذة حول هدف التوجيه الرياضي.	123

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

لم تعد عملية الوصول إلي المستويات العليا في جميع الفعاليات الرياضية سهلة المنال ، و ذلك لأن المستوي الرياضي الآن و في معظم الفعاليات قد وصل إلي مستويات متقدمة ليس من السهل تحقيقها و بالطرائق الاعتيادية التقليدية للعملية التدريبية .

لذا جاءت الأهمية و الاهتمام بعملية الانتقاء و التوجيه بغرض الوصول إلي أعلي مستويات الأداء و جاء الاهتمام بالناشئ الرياضي الذي عليه أن يمتلك كل الصفات الضرورية لتحقيق النجاح في نوع النشاط الرياضي المختار فبوساطة المعلومات المتصلة بالمميزات و الخصائص الجسمية و الوظيفية و الحركية و النفسية لهذا الناشئ ، يمكن التنبؤ بمدي صلاحيته لممارسة هذا النشاط أو ذاك و هذا لن يأتي إلا عن طريق استخدام طرائق ووسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأطفال و الناشئين .

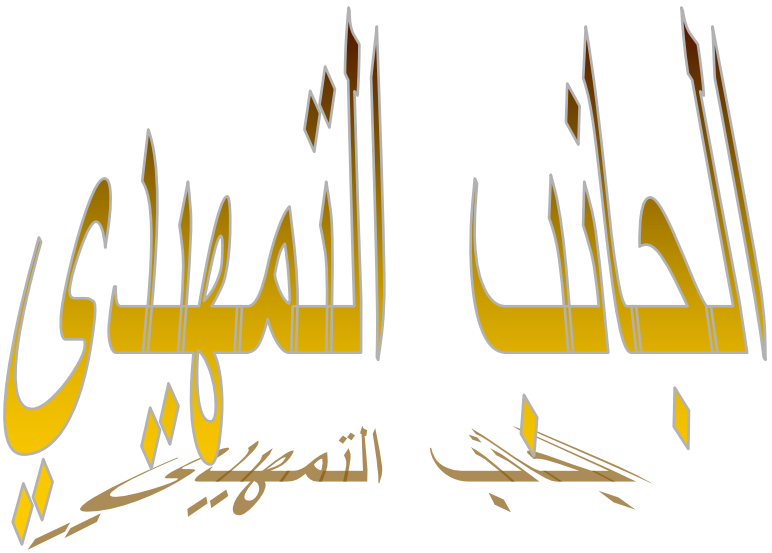
و من هنا جاءت فكرة إنشاء أكاديميات و مدارس تكوينية للناشئين في تخصصات معينة وبدورها الجزائر بادرت بإنشاء ثانويات رياضية أي أن ذلك كلفها أموالا كثيرة مقارنة مع النتائج الرياضية المحصلة التي لم تكن في المستوى المطلوب الأمر الذي دفع بها إلي استحداث أقسام رياضة خاصة بالإكماليات تدعي أقسام "رياضة و دراسة " في مستويات مختلفة أن يحضى تلاميذها ببرنامج دراسي خاص و برنامج تدريبي مكيف وفق التخصص المختار (ألعاب قوى ، كرة السلة ، كرة اليد .....) ، بغية صقل هذه المواهب الشابة لجعلها تدعم الرياضة النخبة الجزائرية .

هذا ما يوضح أكثر أن عملية لانتقاء و التوجيه الجيد للناشئين يعد من بين الخصائص اللازمة إتباعها للوصول بالتلميذ إلي التخصص المطلوب في أقسام رياضة و دراسة .

لهذا الغرض بالذات ارتأينا إجراء موضوع بحثنا حول : "واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الناشئين الموهوبين أقسام رياضة و دراسه ."، ذلك أن عملية الانتقاء و التوجيه الجيد تعد من أهم المؤشرات التي تعكس حقا مدي رغبة و ميول التلاميذ نحو

التخصص المطلوب و لقد اخترنا دراسة حالة على مستوى أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

تطبيقا لمنهجية البحث العلمي وبدافع التنظيم تم تقسيم هذا البحث إلى جانبين:
الجانب النظري الذي يظم مجموعة من المعلومات حول الموضوع والتي تم جمعها من مراجع متنوعة وقد تم تقسيم هذا الجانب بدوره إلى أربعة فصول وفق موضوع الدراسة من هذا المنظور ، تناولنا في بحثنا هذا ، باب نظري يتضمن أربع فصول ، تطرقنا في **الفصل الأول** : إلى **الانتقاء في المجال الرياضي** ، مفهومه ، أهميته ، أنواعه ، مراحله ، خصائص التلاميذ الموهوبين ، أمّا **الفصل الثاني** فقد تطرقنا فيه إلى **التوجيه في المجال الرياضي :** مفهومه، أهدافه ، أهميته ، أنواعه ، مجالات التوجيه، مستويات التوجيه و في **الفصل الثالث :** فتمثل في **أقسام رياضة ودراسة :** التعريف بالمشروع ، أسباب إحداث مشروع أقسام رياضة و دراسة ، أهداف مشروع أقسام رياضة و دراسة ، مفهوم أقسام رياضة ودراسة ، إنشاء أقسام رياضة ودراسة ، الإحداث و التنصيب بولاية المدية ، و التنظيم و العمل ضمن أقسام رياضة ودراسة ، و في الأخير تطرقنا في **الفصل الرابع** إلى **خصائص مرحلة العمرية (09-12سنة)** ، التي تشمل تعريف النمو ، خصائص النمو ، مفهوم الطفولة المتأخرة ، خصائص النمو في المرحلة المتأخرة ، متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة ، الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9- 12 سنة) ، مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12 سنة) ، الطفل الممارس للرياضة .
أما الباب الثاني من هذا البحث ، فقد تضمن الباب التطبيقي ، الذي يحتوي بدوره على فصلين ، **الفصل الأول** منه تعرض فيه الباحث إلى منهجية البحث و ما تضمنه من دراسة استطلاعية ، و وصف لأدوات و عيّنة
البحث ، منهج البحث ، و الوسائل الإحصائية المستعملة ، أما **الفصل الثاني** من الباب التطبيقي ، فقد تضمن **عرض و مناقشة محاور البحث** ، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة .
ثم توصل الباحث إلى أهم النتائج ، وكذلك بعض الاقتراحات و التوصيات ، التي نرجو أنّ يأخذها بعين الاعتبار ، المؤطرين القائمين على أقسام رياضة المدرسية ، و في الأخير أورد الباحث خاتمة عامة .



التعريف بالبحث

1- إشكالية البحث :

مما لا شك فيه أن من بين المشاكل و العقبات التي يواجهها أساتذة تربية بدنية و رياضية هي عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الناشئين ذوي المواهب الرياضية ، فكثيرا ما يبني هذا الأخير على اعتبارات غير صحيحة ، يمكن لها أن تترك أثر سلبي علي النتائج المستقبلية و كذا على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه ، و عليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء بل يعتبر هدرا للوقت و الجهد و الإمكانات المادية ، بالمقابل مع ذلك يعد الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيد و المبني على محددات علمية ، و من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص الرياضي مستقبلا .

و الشيء الملاحظ أن التلاميذ يشغلون أعلى نسبة منتظمة في المجتمع ، مما هو مبين أن إلزامية التعليم تعني جميع التلاميذ في سن المرحلة المتوسطة هذا ما يعطي لهم الفرص المتكاملة لممارسة الرياضة و تنمية ميولهم الايجابية ، فإذا لاحظنا أطوار التعليم المختلفة نجد أن الطور الثالث من التعليم الأساسي يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلاميذ ، بحكم وجود تغيرات التي تحدث للتلميذ ، بالإضافة إلي كون هذا الطور يمثل منعرجا جديدا بالنسبة للتلميذ ، لتلقيه مادة جديدة تتم ممارستها بصفة منتظمة الشيء الذي يدفعه إلى تفجير قدراته الكامنة .

من جهة أخري فإن التربية البدنية و الرياضية لم تعد تلك الوسيلة التربوية و المادة الإجبارية التي تقتصر على تكوين الفرد بدنيا ونفسيا و اجتماعيا بل أصبح هدفا يرمي إلي أبعد من ذلك ، و اهتماماتها لا تنصب فقط على التلميذ العادي بل تعدتها إلى التلميذ الموهوب رياضيا و يتجسد هذا كله من خلال إنشاء أقسام خاصة تعتني بالناشئين الموهوبين بغية الوصول بهم إلى أعل منصات التتويج من خلال الأداء الرياضي رفيع المستوى .

لهذا السبب وجب علنا ضرورة التفكير في الانتقاء و التوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات و مواهب ، و لا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة التي تختفي بمرور الوقت ، لكن إذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع فروعها و تخصصاتها تعاني من تدني مستواها عبر مسيراتها التاريخية ، و إذا كانت الرياضة المدرسية تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية فإنه من اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة و إعطاءها المكانة التى تستحقها .

على ضوء ما هو مبين تسوقنا إشكالية هامة

- ما واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة و ما هي المعايير المستخدمة لذلك ؟

1-1.التساؤلات الفرعية :

1- ما هي العوامل التي يرتبط بها نجاح انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة؟
2- ما هي المعايير المستخدمة التي تعزو إليها عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة ؟

2 – فرضيات البحث :

1-2. الفرضية العامة :

انتقاء و توجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة تتأثر بعوامل عدة و تعتمد على معايير مضبوطة مسبقا .

2-2.الفرضيات الجزئية :

- نجاح عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ أقسام رياضة و دراسة ترتبط بتوفر الإمكانيات وبكفاءة و خبرة الأستاذ .
- عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة تعتمد على معايير علمية مدروسة و مضبوطة مسبقا .

3-أهمية البحث :

تكمن أهمية الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي أنهما مكملان لبعضهما البعض ، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية ، يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب و القدرات البدنية و التقنية لملائمة النشاط الرياضي المختار ، و عليه فيجب أن يتم الانتقاء الرياضي في العمر المحدد و الذي يقترحه المختصون بمدي تطور الناشئين لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في الانتقاء و التوجيه حتى تساهم في رفع المستوي الرياضي ، فإذا كانت المدرسة تعد محطة مهمة لحياة التلميذ فيما يخص تنمية قدراته و في مختلف المجالات الفكرية العلمية ، المعرفية و الرياضية .

و عليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء علي الرياضة المدرسية و مدى مساهمتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ، بعث الروح التحسيس بالرياضة المدرسية لدى كل المسيرين و المسئولين للارتقاء بها إلى المستويات النخبوية العالية ، لفت الانتباه لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهمية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الناشئين الموهوبين حتى يتم التكفل بهم .

4-أهداف البحث :

يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية ، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات و المواهب في المجال الرياضي ، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية في الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو الممارسة النخبوية .

- معرفة بماذا ترتبط عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة .
- محاولة التعرف على أهم المعايير المستخدمة في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة .
- التعرف على عوامل النجاح التي تسير وفقها عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة .

5-مصطلحات البحث :

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم و المصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس و الغموض ، أو حتى يرقى إلى مستوى البحوث العلمية الأكاديمية ، و من بين هذه المصطلحات ما يلى :

5-1 الانتقاء :

كما أنها عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص و سمات و قدرات و استعدادات كبيرة تتطلبها نشاطهم الرياضي ، أي أن من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة .(محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان -1988 ص 93)

كما يعرفه "مفتي إبراهيم حمادة " بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم ، طبقا لمحددات معينة ". (مفتي إبراهيم حمادة – 1996 ص 306)

من خلال التعاريف السابقة يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للانتقاء و هو عملية اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة ، و الانتقاء مصطلحا يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني أي المجالات العلمية و التكنولوجية و المنهجية ، الطبية و الرياضية .

2-5 التوجيه :

التوجيه لغويا يعني " وجه الشيء ، أي أداره إلى جهة أو مكان آخر .

أما اصطلاحا فهو " مجموعة من الخدمات التى تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه .

و يرى "محمد حسن علاوي" التوجيه أنه " مجموعة من الخدمات التى تهدف مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ، و يفهم مشاكله و أنه يشغل إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات،ميول. "(محمد حسن علاوي – 1982 ص 283)

من خلال التعريفين السابقين يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي ، حيث يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات و ميول و اهتمامات و كذلك من ظروف اجتماعية و أسرية و ما لديه من دافعية و حماس .

الموهوبين :

يرى سعيد حسني العزة أن الموهوب " هو الشخص الذي يرتفع مستوى أداءه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة ."

(سعيد حسني العزة،2000،ص35)

كما عرف الموهوب بشكل عام " بأنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني " . (مخائيل معوض ، 2001،ص 52)

يعرف مارلند (marland) " الطفل الموهوب على أنه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميز في التحصيل الأكاديمي و في بعد أو أكثر من الأبعاد التالية القدرة العقلية ، القدرة القيادية المهارات الفنية الحركية " .

و يري فاروق الروسان " الطفل الموهوب على أنه الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي تنتمي إليها من خلال قدرته على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية و الرياضية " . (فاروق الروسان ، 1998 ، ص47).

من خلال التعاريف السابقة يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للموهوبين الرياضيين "التلميذ الموهوب الرياضي بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي أداء متميزا عن الأطفال العاديين من نفس السنة .

4-5 الرياضة المدرسية :

تعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية باعتبارها أنها تهتم بالنخبة الناشئة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي .

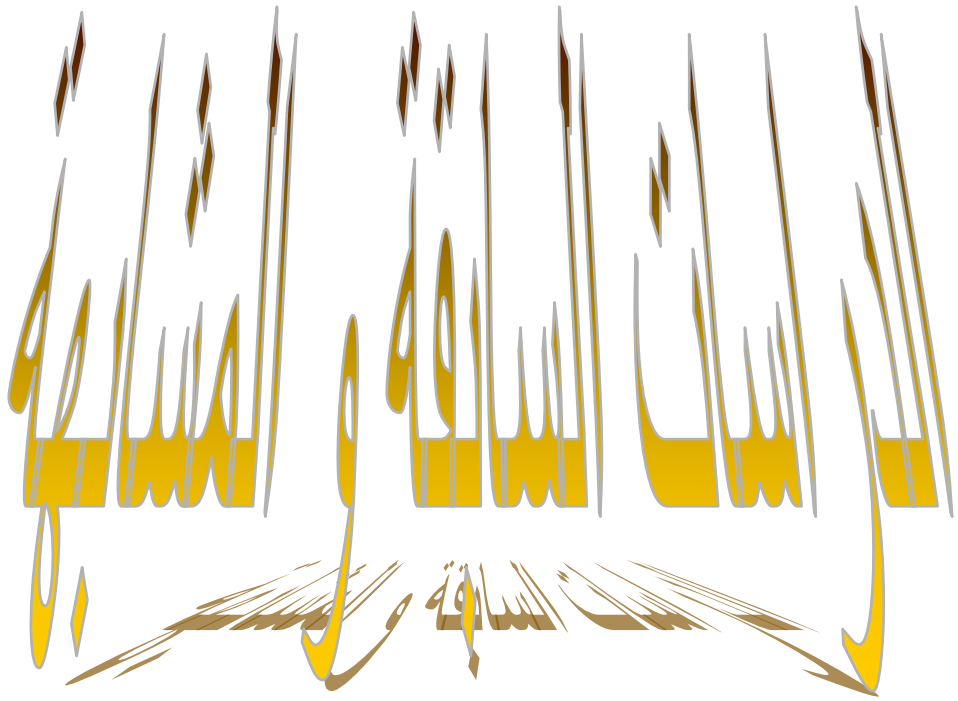
هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية و الطبية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام .

(إبراهيم محمد سلامة – 1980 ص 129)

هي امتداد للحصص التعليمية و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسة ، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية و تندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي .

5-5 أقسام رياضة ودراسة :

هي عبارة عن أقسام رياضية استحدثت عبر كامل التراب الوطني ، ذلك بالشراكة بين وزارة الشباب و الرياضة و وزارة التربية و التعليم ، من أجل إنشاء أو استحداث أقسام جديدة يطلق عليها اسم أقسام رياضة ودراسة لها مهمة الاعتناء بمختلف المواهب الشابة الذين تتوفر لديهم استعدادات رياضية و فكرية عالية و ذلك قصد صقلهم و إعدادهم ليكونوا خيرة الرياضيين .


دراسات السابقة والمشابهة

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث و يثري البحث من خلالها و الهدف منها هو المقارنة و الوصول إلى الإثبات أو النفي و قد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت و كان بوسعنا الإطلاع عليها و قد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة .

1 - الدراسات العربية المحلية:

- **الدراسة الأولى :**

التي قام بها بن قوة على 1997 تحت عنوان "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"(11-12) .

من خلال هذه الدراسة ، حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة ، لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين؟.

- ما هي المعايير المستخدمة لاختيار الموهوبين في لعبة كرة القدم ؟.

لقد استهدفت دراسته ، تحقيق ثلاث أهداف أساسية هي:

أولاً : اختيار بطارية اختبارات موضوعية ، تعتمد في اختيار الموهوبين من ناشئ كرة القدم.

ثانيا : تقييم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.

ثالثاً : وضع معايير محددة ، يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج المسحي ، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب ناشئ في كرة القدم، تراوحت أعمارهم بين (11-12) سنة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية ، و قد استبعد الباحث نتائج 38 لاعب للأسباب التالية 18 لاعب ، تم انقطاعهم عن بعض الاختبارات بسبب تكرار غيابا تهم عن التدريب، تعرض البعض منهم لإصابات، اعتمد على 20 لاعب في عيّنة التجربة الاستطلاعية ، قد تم إجراء جميع الاختبارات البدنية و التقنية لعيّنة البحث في ملاعب كرة القدم ، بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الإجرائية للبحث.

الأسس العلمية للاختبارات :أجرى الباحث تجربة استطلاعية ، شملت 20 لاعب من مجتمع عيّنة البحث الكليّة ، التي تمّ استبعاد نتائجهم عن التجربة الرئيسية للبحث ، كما تم التأكيد من صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات المستخدمة ، و التي أظهرت درجة عالية من الصدق و الثبات ، عند مستوى الدلالة(0,05) ، كما عكست هذه الاختبارات موضوعية جيّدة ، لأنّ مستوى الاختبارات المستخدمة في البحث ، سهلة و واضحة الفهم و غير قابلة للتأويل و هو الذي أكده الخبراء في مجال البحث ، من أساتذة و مدربين و باحثين.

بطاريات الاختبارات المستخدمة :

1 - الاختبارات البدنية :

- اختبار الركض30 م
- اختبار الوثب العمودي من الثبات.
- اختبار مسافة رمية التماس.
- اختبار الجري 5 دقائق.

2 - الاختبارات الفنّية:

- اختبار الجري المتعرج.
- اختبار تنطيط الكرة بالمسافة.
- اختبار ضرب الكرة ، لأبعد مسافة و الكرة ثابتة.
- اختبار الجري بالكرة.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، معامل الارتباط سبيرمان ، النسبة المؤوية، تحليل التباين F ، التوزيع الطبيعي ، الانحراف المعياري ، ثبات الاختبار ، صدق الاختبار ، الدرجة المعيارية.

و قد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

أظهرت مسطرة الاختبارات البدنية و الفنيّة، صدقا و ثباتاً عاليين و على التوالي(0,92) و (0,88) عند مستوى الدلالة (0,05) .

تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عيّنات البحث 11-12 سنة بين :فروق معنوية و ظاهرية لصالح العيّنة التي تأييد فرضية البحث.

تأسست نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المستويات و المعيارية لجميع الاختبارات البدنية و المهارية لعينتي البحث بنسبة مؤوية محصورة بين (63.07% و 76.31%).

- **الدراسة الثانية :**

التي قام بها فنوش نصير 2007

رسالة ماجستير مقدمة تحت عنوان "الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية " بجامعة الجزائر .

تساؤلات الدراسة :

-ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها ، حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة و سند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة ؟.

-كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية ، إلى الممارسات النخبوية ؟.

-كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية ، في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ؟.

فرضيات البحث :

الفرضية الأولى:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ ، يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية .

الفرضية الثانية:

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ، أهمية كبيرة لانتقاء و توجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

الفرضية الثالثة:

- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ، يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة .

منهج الدراسة : أما المنهج الذي استخدمه الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي .
عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (58) أستاذا و (13) مسير في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و (09) مسيرين رابطة الرياضة المدرسية لولاية الجزائر .

أداة الدراسة: استبيان متكون من ثلاثة محاور المحور الأول المحور أهمية إتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين ، أما المحور الثاني: دور المنافسات الرياضية المدرسية ، في انتقاء و توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، و المحور الثالث : يمثل الأسئلة التي لها علاقة بأهمية التوجيه الرياضي ، للتلاميذ الموهوبين.

نتائج الدراسة:

سوء التسيير : وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف وتأطير الرابطة الولائية.

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناءا على أسس عملية أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها.

فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث نستنتج أن هناك غياب لإتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف الأساتذة والمسيرين وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر مما يجرنا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى غير محققة.

أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث فما نستنتجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة .وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية.

أما الفرضية الثالثة التي مفادها أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة فنجد أغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجه إلى الأساتذة والمسيرين تأكد صحتها مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية.

2 - الدراسات العربية الأجنبية :

- **الدراسة الأولى :**

التي قام بها عمر عبش عبد الله (2003)

لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان "الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم 11-12 سنة" بجامعة الجزائر ، قسم التربية البدنية و الرياضية .

تساؤلات الدراسة :

كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه كأداة للإستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟

فرضيات الدراسة :

إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب .

يعمل التوجيه على استمرارية الرياضة المناسبة .

يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء و التوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان .

إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء و التوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في كرة القدم .

منهج الدراسة :

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : تكونت من مدربي كرة القدم ، 120 مدربا .

أداة البحث : تمثلت في الاستبيان مقسم إلى ثلاثة محاور .

المحور الأول : تعلق بخبرة و كفاءة المدربين في المجال التدريب في كرة القدم .

المحور الثاني : تعلق لأهمية الانتقاء للناشئين لممارسة كرة القدم .

المحور الثالث : تعلق بأمية الانتقاء للناشئين للممارسة الرياضة المناسبة و خاصة كرة القدم.

المحور الرابع : يتعلق بالعلاقة بين الانتقاء ة التوجيه للناشئين .

نتائج الدراسة : دلت الدراسة على ما يلي .

- إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين للممارسة كرة القدم .
- إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة القدم بصفة خاصة .
- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم و استعداداتهم و قدراتهم .
- جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء و التوجيه لممارسة الرياضة المناسبة لهم .
- افتقار الأندية اليمنية إلى معايير الانتقاء المسني على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم ، هذا و إن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب .
- عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء و التوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم ، و عدم مراعاتها لها أثناء التدريب .
- نقص الكوادر الفنية المؤهلة و بالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية .

- **الدراسة الثانثة :**

التي قام بها : عبد الحكيم الطائي

هو أستاذ محاضر ، بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد تحت عنوان " ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس ، لكلا الجنسين و سبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي (11 -12 سنة) "

يتلخص موضوع هذا البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر ، ضماناً لتحقيق الإنجاز و المستوى الجيّد ، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين و إمكانية الارتقاء بهم.

قد شملت مجالات البحث ، عينة من البحوث و الدراسات و الآراء التي وضعها الاختصاصيون في هذا الموضوع ، و أراء نخبة من الباحثين ، حيث حلل الباحث نتائج بعض المقارنات بين نتائج التلاميذ ، في الصف الخامس و السادس ابتدائي و مستوى اللياقة البدنية و التطور الحركي لديهم.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام بتحليل بعض الدراسات و البحوث ، كما اعتمد على المراجع و الكتب المتوفرة من خلال عرض لأراء و النتائج التي توصل إليها الباحثون للاستفادة منها في هذا البحث.

استخدم الباحث عينة ، سبق و أن استعملها مجموعة من الباحثين في وزارة الشباب و الرياضة و هي 4172 تلميذ ، من كلا الجنسين ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس في سبع محافظات ، بلغ عدد الإناث 2269 و عدد الذكور 1503 من مرحلة الصف الخامس و السادس ابتدائي ، تم استبعاد العناصر التي لا تزاول التدريب في جهات أخرى ، لأسباب تتعلق بمعرفة اللياقة البدنية للتلاميذ ، في هذه المرحلة العمرية لاختيار الموهوبين منها .

في الأخير توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات منها:

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.
- إتباع طرق و وسائل الإعداد العام ، خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.
- مراقبة الموهوب و الإشراف عليه بشكل جيّد ، ضماناً لاستمرار تقدمه الدائم.
- مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب ، خاصة أثناء مرحلة البلوغ و بعدها.
- مراعاة الجوانب الوراثية و الفطرية ، لدى التلاميذ و الاستفادة منها

3 - التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تبين من خلال الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية التي تناولت متغير الانتقاء و التوجيه لأقسام رياضة و دراسة مايلي:

- تنوعت الدراسات السابقة العربية والأجنبية في تحديد محددات الانتقاء و التوجيه الرياضي لدي المدرب و الاستناد إلى معايير علمية مضبوطة .

-منها ما استخدم في هذه الدراسات المنهج الوصفي و منها ما استخدمت المنهج التجريبي لاكتشاف العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

- المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات ، قصد إعطاء مدلول علمي يتبع لكل من خطوات الانتقاء و التوجيه .

- المنهج التجريبي عند إعداد برامج مبنية على الانتقاء و التوجيه الرياضي في كل من الدراسات المستخدمة للمنهج الوصفي أو التجريبي.

- احتوت عينات الدراسات السابقة في الغالب علي فئة الطفولة المتأخرة (10-12)سنة، وهذا يعود الى وضوح الموضوع .

تتفق هاته الدراسات السابقة على أن الانتقاء و التوجيه الذي يتطلب الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة تبنى وفق معايير علمية مضبوطة .

- من خلال الدراسات السابقة يلاحظ أنه لا يوجد فرق بين الدراسات الأجنبية والعربية في تحديد معايير الانتقاء و التوجيه الرياضي .

4 - الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة و أهدافها ، وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

2- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة ، فقد تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي والتجريبي ، حيث أننا استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا .

3- تحديد نوعية وكيفية اختيار العينة وجمع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة ، فقد أجريت هذه الدراسات على عينات تلاميذ السنة الأولى من مرحلة المتوسطة ، واتضح في معظم الدراسات تركيز اختيار العينة على الطريقة العشوائية.

4- يعتبر هذا البحث في بعض من جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة ، والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة ، و أدوات جمع البيانات ، وكذلك عرض وتفسير نتائج البحث.

5- اختيار المعالجة الإحصائية الملائمة لهذه الدراسة.

الباب الأول

الفصل الأول

تمهيد :

لم تعد عملية الوصول إلى المستويات العليا في جميع الفعاليات الرياضية سهلة المنال و ذلك لأن المستوى الرياضي الآن و في معظم الفعاليات قد وصل إلى مستويات متقدمة ليس من السهل تحقيقها و بالطرائق الاعتيادية التقليدية للعملية التدريبية .

لذا جاءت الأهمية و الاهتمام بعملية الانتقاء بغرض الوصول إلى أعلى مستويات الأداء و جاء الاهتمام بالناشئ الرياضي الذي عليه أن يمتلك الصفات الضرورية لتحقيق النجاح في نوع النشاط الرياضي المختار ، فبوساطة المعلومات المتصلة بالميزات و الخصائص الجسمية و الوظيفية و الحركية النفسية لهذا الناشئ يمكن التنبؤ بمدي صلاحية لممارسة هذا النشاط أو ذاك ، و هذا لن يتأتى إلا عن طريق استخدام طرائق و وسائل معينة لإبراز المواهب و قدرات هؤلاء الأطفال الناشئ .

I- مفهوم الانتقاء الرياضي.

الانتقاء هو " عملية تتطلب العثور في وسط كبير ، على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة ". **(Richard monpet , 1989, p 115) .**

يعرف الانتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"(محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين ،1999 ، ص 196).

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري" . **(EDGRTHIL , p326).**

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها" **(WEINICK p 89).**

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج .

(ريسان خريط مجيد و إبراهيم رحمة محمد ، 1987 ، ص12).

و حسب محمود عزت كاشف "أن الانتقاء الرياضي يخص مجموعة من الرياضيين المتميزين بمواصفات مورفولوجية و فيزيولوجية و مهارية و تقنية و ذهنية للفرد ، و المناسبة لنوع النشاط الرياضي الممارس لمل يتلاءم و رغبات الممارسين خلال المراحل السنية المحددة التي يقترحها الأخصائيون **(مصطفي كاظم ، محمود حسن علي ألبيك ، 1997 ، ص 48).**

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية.

من خلال التعاريف السابقة يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للانتقاء و هو عملية اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة ، و الانتقاء مصطلحا يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني أي المجالات العلمية و التكنولوجية و المنهجية ، الطبية و الرياضية .

II- أهمية الانتقاء الرياضي.

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي ، جوهر العملية التدريبية ، لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، من حيث يتم هذا الانتقاء ، على أساس الإمكانيات البدنية ، التقنية ، الاجتماعية ، النفسية ، الفزيولوجية و التربوية .

كما يعتبر عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997 "بو لجاكوفا" 1986 أن عملية الانتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.

(محمد لطفي ط، 2002 ،ص15).

يقول ريسان خربيط مجيد و إبراهيم رحمة محمد :"إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية و النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج ". **(ريسان خربيط و إبراهيم رحمة محمد ، 1990 ،ص89).**

أما فيصل عياش " إن الانتقاء و التوجيه ، لا يقتصران على إعداد الأبطال ، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد لغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسته " **(فيصل العياش ، 1997، ص11).**

إن الانتقاء عملية مهمة و متشبعة الاتجاهات و حلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب و المدرس و الطبيب و عالم النفس على مدى مراحله ، و يقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع الأطفال ، ليكتشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة و المتابعة الدائمة ، و الاختبارات المنظمة و المتعددة ، لا ان ينتظر بروزهم و تقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم .

III–معايير و أساليب الانتقاء .

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية ، نعود إليها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء ، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة و هي ثلاثة أنواع حسب بلاتونوف : **(PLATONOV.K,1972,p74).**

1 –الاستعداد :

هي الفر ديات التشريحية ، و السيكولوجية ، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة ، تمثل الخصائص الأنتروبيومترية بالدرجة الأولى و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز ألدوراني ، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا .

2 – القابليات :

تعرف بأنها مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية ، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدي معين ، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات ، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات ، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد ، القابليات لا تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة ، مثل السرعة و الخفة و الرشاقة و تنسيق الحركات .

3 – القدرات :

تتضمن وسائل النشاط و العمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها " كالآتي : القدرة هي ، الخواص الفردية التي تميز بين شخص و آخر ، المعتمدة على الوراثة و التعلم وعوامل أخرى .

IV - أنواع الانتقاء الرياضي :

على ضوء التعريف السابقة والأهمية يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة أنواع حسب أكراموف و هي : **(AKRAMOUV ,1990,p42).**

1 – الانتقاء التجريبي :

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين ، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي ، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن للاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم ، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين المربيين و يمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختياري ، معتمدا في ذالك على تجارب و خبرات المربي انتقاء المواهب .

2 – الانتقاء التلقائي :

يبدأ مبكرا منذ ظهور الميل و الاهتمام بالرياضة المعنية ، حيث يتم اختيار أثناء التدريب الفردي و في المباريات الحرة و الغير منظمة ، و عملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة لنتائج اللاعبين فيما بينهم و مقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة .

3 – الانتقاء المركب :

يعتمد على التصنيف لنوع الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجراؤها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء بهذه الحالة فأنه يمكن التغاضي عن بعض هذه النواقص مؤقتا ، لأنه من الممكن تعويضها و تطويرها مستقبلا .

V -مراحل الانتقاء الرياضي :

1 – المرحلة الأولى :

تختص أساسا بالتجمع الأولى للرياضيين أو لعدد كبير من التلاميذ ، يبلغ سنهم في البداية في أي نشاط عموما بين (08- 10 سنوات) ، في هذه المرحلة لا يهمنا الاختصاص الرياضي من أجل التحضير لنمو عامة الفوج ، إنما من أجل تنظيمه و دمجهم في أحضان

المؤسسات التعليمية التربوية ، لهذا تنظم هذه الأخيرة منافسات رياضية مع مراعاة أيضا تنظيم مراحل بروز التفوق مع ممارسة لاعبي المستوى العالي ، الاختبار بدأ بالملاحظات العامة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، الذين يقومون بإجراء اختبارات بسيطة لتقييم القدرات العامة للنتائج القياسية للتلميذ .

2 – المرحلة الثانية :

في هذه المرحلة يوجه التلاميذ المنتقين نحو رياضة مخصصة أو محددة كالرمي مثلا أو الركض مثلا ، يتحصل الأطفال على تكوين قاعدي الاختصاص فهم يتعلمون مختلف التقنيات الأساسية لكل الاختصاصات المكونة للعائلة مثل ، عائلة القفز – تقنية القفز العالي - تقنية القفز الطويل – تقنية القفز بالزانة – و من خلال هذه المرحلة من التكوين نجد محددات الانتقاء التالية ، التي توضع تحت الرقابة خاصة.

- مستوي تطور القدرات البدنية المحددة للعائلة الرياضية المختارة أو الاختصاص .

- نوع المهارة الحركية ، حسب الجانب التقني و التكتيكي .

- مستوي التدريب العام ،سلوك الرياضيين خلال المنافسة .

مع نهاية هذه المرحلة الثانية من التكوين ، يجري للأطفال تقييم جديد حسب الاختبارات الأساسية و المدرب لديه المعلومات التي تسمح له بتعريف الاختصاص ، ذلك تحت المراقبة الطبية ، النظامية و الملاحظات الميدانية .

3- المرحلة الثالثة :

هذه المرحلة هدفها توجيه الرياضيين ، الذين تم انتقائهم نحو اختصاص رياضي محدد ، المرتبط مع نتائج الاختبارات ، فيها يخضعون لتدريب خاص و الانتقاء النهائي ما بين (13-14سنة)، تعتبر بأنها مرحلة تخصص عميق بالنسبة للرياضيين ، حيث يتدبرون لتطوير القدرات البدنية الخاصة و لتحسين التحكم التقني ، في نهاية هذه المرحلة توجد اختبارات تقييميه تكون موجهة لدراسة :

التقدم في التحكم التقني ، التقدم في التحضير الخاص ، قدرة التحمل ، خصائص المنافسات (التحكم في القلق أثناء المنافسة).

.(Akif Karim et autres, 1996 , P 32)

VI- خصائص و صفات الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين ، حيث أنّ التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لاكتشاف ألمدي الواسع من الطاقات البشرية ، المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات .

التعرف على التلاميذ الموهوبين ، ليس بالأمر السهل و لكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقاهم ، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال و من أجل تحديد الطفل الموهوب ، يرى **"EDOGAR" (Edgar.H , 1985 ,p153)** « أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي » .

_ الأساليب المرفولوجية و الفزيولوجية .

_ قابلية التدريب .

_ الدافعية .

1 – خصائص الموهوبين .

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين ، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب **" اروينERWIN.H"** « العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوبين و هي . **(Erwin H ,1987 ,p88).**

1-1. **الخصائص البيومترية :**يتميز الموهوبين ، بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنها:
- أكثر طولا ، أقوى و أكثر حيوية .
- يتمتعون بصحة جيدة ، تفوق زملائهم العاديين .
- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

2-1. **الخصائص البدنية :** نقصد بها ، المداومة الهوائية و اللاهوائية ، سرعة الفعل و رد الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية ، المرونة و التوافق الحركي .

3-1. **الخصائص النفسوالحركية :** نعني بها ، قدرات التوازن ، الرشاقة ، القدرة التقنية بالكرة و بدونها .

4-1. **الخصائص الاجتماعية :** نجد الموهوبين :
- أكثر توافق مع الزملاء و تنظيم الفريق و قيادته .
- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء ، الأسرة المربي ....).
- يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين ، أكثر حساسية لوح الفكاهة ، قبول الدور الملعوب ». **(ماريان شيغل ، دون سنة ، ص22-24).**

2- صفات الموهوبين :

التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية و لديه درجات عالية في الامتحانات ، ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي و الوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود .

إن انتقاء الرياضيين ، يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي :

- تدقيق و ضبط الصفات الجسمية ، التقنية ، المهارات الحركية ، القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي .
- معرفة حالة الطور ، للقابليات الجسمية و قابليات الانجاز من الطفولة حتى مراحل الشباب .
- تثبيت الحركة المثالية .
- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية التربوية .

(د قاسم حسن قاسم ، 1978 ،ص250-253).

VII-أساليب انتقاء الموهوبين .

تعد طرق و وسائل التعرف على التلاميذ الموهوبين و تشخيصهم ، من أهمها :

(د زينب محمد شقير ، 1998 ،ص178).

3-1. اختبار الذكاء:

ينظر البعض ، على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن التلاميذ ، بدليل أنّ الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم .

3-2. اختبار التحصيل الدراسي :

تعتبر هذه الاختبارات ، أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب على أقرانه في نفس العمر من السرعة و الدقة ، في إجراء المهارات الحركية .

3-3. تقديرات المربين .

تعتبر من الوسائل المفيدة ، في تشخيص التلاميذ الموهوبين ، التي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي و التلميذ أثناء مختلف الأنشطة و هذا يتطلب ، أن يقوم المربي بدور فعال في تحديدي الأنشطة المختلفة ، مع وضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ .

4-3. تقديرات الآباء والأمهات .

بدت هذه الطريقة ، أكثر أهمية منذ بداية دراسات "ترمان TURMAN" على الموهوبين ، التي اعتمد فيها على ملاحظات الأمهات و الآباء لأولادهم الموهوبين ، من خلال الاحتكاك اليومي المباشر ، خاصة في المراحل الأولى من حياة الطفل .

5-3. الأسلوب العلمي .

إن لإتباع الأسلوب العلمي ، عددا من المزايا هي كما يلي :

(مفتي إبراهيم حماد ، 1998 ،ص310).

- أنه يقتصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه التلميذ أو التلميذة ، للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .
- يساعد المربين في العمل ، مع أفضل الخدمات المتوفرة للتلاميذ الموهوبين .
- يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل .
- يتيح الفرصة للموهوبين ، للوصول إلى المستويات العالية .
- يعطيهم ثقة أكبر ، حيث يؤثر ذلك إيجابيا في التدريب و الأداء .

VIII– دور المربي في انتقاء الموهوبين .

يقع على المربي ، عبئ كبير في اكتشاف و انتقاء الموهوبين من التلاميذ ، كثيرا ما يتعرض للذم و اللّوم على الرغم من إرهاقه و كثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين ، كان المعلم هو المسئول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي يفوق تلاميذه على صف الأربعين ، قلّما يستطيع أن يفعل المربي شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و أنه بغض النظر ، عن كفائتة في اكتشاف الموهوبين و توجيههم ، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته ، حتى لو كان ملما لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون من شخصياتهم و يتباينون في اتجاهاتهم . **(زيدان نجيب حواشين ، 1998 ، ص 33).**

هذا ويمكن للمربي ، أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية.

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ .
- تحديد مجالات الاهتمام لدي الطفل الموهوب .
- ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فنائها .

يعتر المربون ، خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم ، هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، إخفاقاتهم و سماتهم الشخصية . **(سامية موسي ، 1991 ، ص 28).**

IX - دور المربي في توجيه الموهوبين .

يعتبر توجيه التلاميذ الموهوبين مسؤولية هامة و صعبة ، ملقاة على عاتق المربي ، تتطلب أنماط المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ و إيقاظ مواهبهم و إشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحو الأعمال و الجوانب الغير مألوفة ، بحيث على المربي أن يكون مستعدا لتحقيق التوافق بين الأداء و التطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين .

تظهر أهمية المربي ، في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصة ، أولائك الذين يتفاعل معهم يوميا ، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم و الحرص على توجيههم ، كذلك لما كانت للفئة الموهوبة خصائص و استعدادات تفوق مستوي غيرهم من العاديين والتي تشترط فيمن يقوم بتدريسهم ، أن يكون على مستوى معيّن من المواصفات .

(زيدان نجيب حواشين ، 1998 ، ص 33).

كما يكمن دور المربي في مساعدة الموهوب في اختيار الرياضة المناسبة لقدراته ، ميوله و اتجاهاته و أن يوجهه ، حسب تلك القدرات و الاستعدادات .

(Thoms.O ,1975,p192).

X- نماذج انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة .

1- نموذج جيمبل " GIMBEL" . **(مفتي إبراهيم حماد ، 1998 ، ص316).**

هو باحث ألماني ، يشير من خلال هذا النموذج إلى تبيين أهمية تحليل التلاميذ الناشئين ، من خلال ثلاث عناصر هي ، القياسات الفيسيولوجية و المورفولوجية ، القابلة للتدريب ، الدوافع .

كما يجب أن يحلل التلاميذ من خلال عوامل داخلية و خارجية كما يلي :

عوامل داخلية : تتمثل في دراسة جينات التلاميذ الناشئين .

عوامل خارجية : تتمثل في الظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و ظروف التدريب و قد اقترح "جيمبل" ، الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين .

- تحديد الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد

كبير من أنواع الرياضة .

- إجراء الاختبارات الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب ، تتناسب كل تلميذ أو تلميذة .

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة ، يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر ، و يتم

خلال ذلك إخضاع التلاميذ للاختبارات و رصد تحليل تقدهم و تتبعهم .

- في نهاية البرنامج التعليمي ، يتم إجراء دراسة تنبئيه لكل تلميذ و تحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية ، طبقا للمؤشرات الإيجابية التي اتضحت من تلك الدراسة .

1- نموذج ديرك "DEREK". (مفتي إبراهيم حماد ، 1998 ، ص317).

اقترح "ديرك" ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة كما يلي :

الخطوة الأولى :

هي تتضمن إجراءات قياسية تفسيرية في العناصر التالية : التحصيل الأكاديمي ، الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي ، النمط الجسمي ، القدرة العقلية .

الخطوة الثانية:

يطلق عليها مرحلة التنظيم و هي تتضمن : مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ ، من حيث نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية ، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام .

الخطوة الثالثة :

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ، ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و درجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم ، التي من خلالها يتم الانتقاء و التوجيه .

الخلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور الرياضي إذ أن عملية الانتقاء مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثاني

تمهيد:

إن استخدام التوجيه في جميع جوانب حياة الفرد أمر بالغ الأهمية وذلك بقصد توجيهه الوجهة الصحيحة السليمة والتي تحقق أهدافه المشروعة وأهداف مجتمعه حيث يعد من أهم الجوانب في حياة الفرد ، فالتوجيه الرياضي والذي يهتم بمساعدة التلاميذ الرياضيين الموهوبين في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يناسبهم والذي يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم وميولهم وما لديهم من دافعية ، هذا ما يدل على أنه مهم لما يقوم به أخصائيون متخصصون علميا وفنيا وأصبحت الحاجة ماسة إلى التوجيه في مدارسنا لإعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية ،هذا لأنها – عملية التوجيه الرياضي – اقتصادية توفر الجهود وتحرز أفضل النتاج في وقت قصير.

وفي هذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل بإثراء موضوع التوجيه الرياضي بذكر الأمور الواجب إتباعها عند القيام بالعملية والمراحل التي تمر بها هذه العملية بالإضافة إلى أهدافها وواجباتها.

I- مفهوم التوجيه :

1- التوجيه لغة :

" توجه إليه بمعنى أقبل و قصد ، و اتجه إليه بمعنى اقبل إليه و أصل كلمة توجيه هي وجه و تعنى انحنى ،دل ، ارشد ،و توجه تعنى انتحاء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية ."

(الكتر الوسيط ، قاموس فرنسي –عربي ،1974 ، ص 583).

2- التوجيه اصطلاحا :

لقد اختلف العلماء و المختصين في إعطاء تعريف للتوجيه بحيث كل منهم يعطيه معني معينا رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ، و من هذه التعاريف نحاول تقديم بعض هذه التعاريف و مناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا .

فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل ، فالتوجيه عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتقاء بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم .

(عبد الحميد مرسي ، 1976 ، ص 52) .

يعرف (سعد جلال) التوجيه بأنه " مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه و مع مجتمعه ."

(عبد الحميد شرف ، 1999 ، 185).

و يعرف (أحمد أحمد عواد) التوجيه بأنه " مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنهن تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته و تحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن قد يتلقاه بمفرده أو مجموعة ."

(أحمد أحمد عواد ،1997 ، ص 80).

و يرى(محمد حسن علاوي) التوجيه بأنه " مجموع الخدمات التي تهدف ، إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ، و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ، مهارات، استعدادات و ميول و أن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى ، نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية ، تؤدي إلى تكيّفه مع نفسه و مع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل في شخصيته . **(محمد حسن علاوي ، 1982 ، ص284).**

والتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية و علم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه يدرك مشكلاته ، و على أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي إلى التوافق بين البيئة التي يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو و التكامل في شخصيته .

من خلال التعريفين السابقين يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي ، حيث يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات و ميول و اهتمامات و كذلك من ظروف اجتماعية و أسرية و ما لديه من دافعية و حماس .

II- أهداف التوجيه

تعتبر المدرسة ، البيئة الاجتماعية التعليمية ، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم ، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدرب على صقل مهاراتهم المختلفة فالتوجيه ، هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعانى منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل .

(أسامة كامل راتب ، 1997 ،ص 67).

انطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها ، فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ، ليحقق عدة أهداف منها :

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله .
- إدراك المشكلات التي تعترض فهمه .
- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة .

- التوافق مع نفسه و مع مجتمعه .
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات .
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية .

(عبد الحميد مرسي ، 1976 ،ص 79).

III– أنواع التوجيه .

من خلال ما سبق تقسيم التوجيه إلى ثلاثة أنواع و هي :

1- التوجيه النفسي :

يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته و تفسيرها و العمل على حلها ، أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ، و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه . **(فيصل خير الزاد ، 1984 ، ص07).**

و يعرفه (روجيه غال) بأنه " العملية ألفنيه المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل و التكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل " **(روجيه غال ، ص 176).**

أما (جونسن JONSON) فيراه أنه " تلك السعادة التي تقدم للفرد و بشكل شخصي و في أحد المجالات التربوية أو في مجال المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلي دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة أو في البيئة المحلية المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلات الشخصية التي تساعد الأمير على اتخاذ قراراته.

(مجيد رمضان القذافي ،1992 ، ص 29).

2- التوجيه المهني :

يهدف إلي مساعدة الفرد على اختيار مهنته و الإعداد لها و الدخول في العمل و النجاح فيه .

"يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة ، كما يعمل على مساعدة الفرد فى اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضي الشخصي عن المهنة ." **(عبد الرحمان عيسوي ، 1992 ، ص 13).**

3- التوجيه المدرسي :

يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ و مهاراته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية ". **(فيصل خير الزاد ، 1984، ص07).**

و من خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ ، لاختيار اللعبة المناسبة له ، والتوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص ، نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه ، استعداداته و إمكاناته و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضرورات التعليم ، يمكن حصر التوجيه الرياضي ثلاثة نقاط .

(سعد جلال ، 1986 ، ص32).

أولا : الكشف عن الاستعدادات الخاصة ، لكل تلميذ والتعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة .

ثانيا : تحديد نوع الرياضة ، التي تتناسب مع تلك الاستعدادات و الميول .

ثالثا : إحلال التوجيه ، المبني علي أساس احترام شخصية الفرد و على الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكانياته .

و يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين و لا يطغى عليهم ، و من الضروري تنمية القدرات الفرد و معاونته على استغلالها في إدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ومن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتي ينمي قدراته . و على ذلك فالتوجيه جزء متكامل من التربية يرتكز أساسا على هذه الوظيفة ، "و لا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه بالطريقة التي تؤدي إلي تنمية قدراته بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين ". **(عبد الحميد مرسي ، 1976 ، ص74).**

IV - أهمية التوجيه في المدارس التعليمية .

"إن الخدمات التي يقدمها التوجيه تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها ، و تعتبر متممة و متكاملة مع الخدمات الدارية و المناهج و التوجيه ، و غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية ، و تضافر جميع هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلي تحقيق الهدف من العملية التربوية ، فعملية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها ، كما أنها تقوم بدور ملموس فتعديل المنهج و وضع برامج النشاطات التي تتلاءم و تنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية " **(محمد الشيخ حمود ، 1996 ، ص05)**

لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي ، مكنته هامة في العملية التربوية وكذلك في المجال الرياضي ، من أجل تنمية الناشئ بشكل متكامل من مختلف الجوانب .

و يقول (فروليتش FROLICHE) أن " التوجيه عملية تؤدي إلي استثارة الفرد من أجا تحقيق عدد من الأهداف ، تتمثل فيما يلي :

- ✓ مساعدة الفرد على تقييم الفرص المتاحة أمامه .
- ✓ زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار ، وفقا لقدراته و إمكاناته الطبيعية .
- ✓ تقبل الفرد نتائج اختباراته و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات .
- ✓ التعرف على و سائل تحقيق الاختبارات و وضعها في موضع التنفيذ .

(محمد رمضان القذافي ، 1992 ،ص29)

V– مجالات التوجيه .

يستخدم التوجيه في جميع حياة الفرد المعاصرة ، و ذلك بقصد توجيهه الوجهة الصالحة و المفيدة ، التي تحقق أهدافه المشروعة و تعود بالنفع العام على مجتمعه .

ا **(حامد عبد لسلام زهران ، 1979 ، ص95)**

حيث تبين لنا أن من مهام التوجيه ، هو تبيان الطريق أمام صاحبه حيث يجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج إلي الأمام ، و كذا الإسهام في خير المجتمع كله.

من شروط التوجيه، أن يكون الشخص الذي يقوم به ، مؤهلا تأهيلا علميا و مهنيا في علم النفس و علوم التربية ، " يقول حسن علاوي " « هي مسؤولية ملقاة على عاتق كل رجل العلم و الثقافة ، حيث يستطيع الآباء و المعلمين و رجال الوعظ ، توجيه الأفراد الذين يسعون إليهم ، طلبا للنصح و الإرشاد » .

(محمد حسن علاوي ، 1982 ، ص 285).

فإذا آخذنا عينة من مجالات التوجيه ، مثلا الطفولة ،نجد في معظم دول العالم المتقدم ، مراكز لتقديم التوجيه للأطفال و قد يتم التوجيه داخل غرفة الدراسة ، من طرف الموجه المدرسي أو في الملعب من طرف المربي أو أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، من وجهات النظر الحديثة لعملية التوجيه أن تكون مستمرة ، متصلة و لا تتوقف عند مرحلة معينة من مراحل نمو الإنسان .

قد يتخذ التوجيه طريقتين ،إما بصورة فردية للشخص ، أو أنه يتناول مجموعة من الأفراد مرة واحدة في وقت و مكان واحد ، كما قد يستهدف التوجيه ، لا مجرد التلخيص من مشاكل قائمة بالفعل و إنما أيضا ، من أجل الوقاية من التورط فيها مستقبلا .

"يختلف التوجيه باختلاف المجال الذي يستخدم فيه ، فهناك التوجيه المهني و التوجيه التربوي و هناك التوجيه الثقافي و الأخلاقي و الديني و الأسري و التشخيصي و العلاجي و العلمي و الاجتماعي و النفسي ." **(عبد الرحمان عيسوي،1992 ، ص ،15،12).**

VI– ما يجب مراعاته في عملية التوجيه .

عند القيام بعملية التوجيه يجب مراعاة بعض النقاط الموجودة في الفرد الطالب التوجيه و هي .

1- الميل :

" هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام و الانتباه إلى نشاط ما و تفضيله و يكون عادة مصحوبا بالارتياح ، و يكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد ."

(أيلين وديع فرج ، 1978 ،ص70).

فالميل هو اختيار الفرد أو التلميذ لنشاط ما بدلا من الآخر ، و الميل هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضوع معين . فالميول حالة وجدانية و أن الانتباه هو أهم عنصر من عناصره و ذهب (فرويد) في دراسته « إن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب و الكراهية نحو الأشياء و وجدانيات السرور و عدمه نحوها ، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء . »

(فرويد مذكور من طرف واعطية أحمد ، 1995 ، ص15).

كما يعتبر الميول« أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية .» **(فؤاد سليمان قلادة ، 1997 ، ص54).**

يقول "محمد يوسف "« إن الميل هو استعداد الفرد ، يدعوا لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة ، تؤثر على و جدان الفرد و نتيجة لوجود الميل ، يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية ، لمن لا يرجع هذا الاهتمام إلي العوامل الذاتية من استعداد و اتجاه عقلي» .

(عبد الرحمان عيسوي ، 1992 ، ص 22).

2- الاستعداد :

يقصد به إمكانية الوصول إلي درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب مقصودا أو غير مقصودا . **(عبد الحميد مرسي ، 1976 ،ص176).**

كما أن الاستعداد هو "الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب في الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة إذا أعطي له التدريب المناسب " .

(قاسم حسين حسين ، 1998 ، ص62).

3- القدرة :

هي " القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان عن طريق التدريب أو بدونه.

(عبد الحميد مرسي ، 1976 ، ص 166).

و هي ظرف تشخيص لصلاحية الفرد النسبية ، والتي تعرف من أحد جوانبها الأساسية استعدادا لكسب المهارة في إمكانية لتنمية ميل في هذه القدرة . و تعني كذلك : القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين ، و تشمل أيضا السرعة و الدقة في الأداء نتيجة التدريب أو بدون تدريب . **(برو محمد ، 1993 ، ص 19).**

و نلخص القول بأنها القوة الكامنة التي يستطيع الإنسان بفضلها القيام بعمل ما ، أو ممارسة نشاط حركي .

4- الرغبة :

هي " الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات و حركات معينة ، و الرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة ."

(قاسم حسين حسين ، 1998 ، ص 447).

و يعرفها(دارفر) بأنها " إصلاح عام لشهية بوعي ، واضح لموضوعها و هدفها، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف و اهتمام بحيازته و امتلاكه ."

(درفور ، مذكور من طرف سعد زروق ، 1979 ، ص 146).

5- الدافعية :

من أكثر مبادئ التعلم تقبلا و انتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قبل أن نتوقع إمكان حدوث أي تعلم مجدي ، و على ذلك فمن الأفضل للفرد أنة يكون مستحثا أو مدفوعا بعض الشيء نحو موضوع أو موقف تعليمي معين .

(عبد الفتاح لطفي ، 1972 ، ص 146).

يعرفها (مقي إبراهيم حماد) بأنها " جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية ." **(مفتي إبراهيم حماد ، 1998 ، ص 239).**

كما أنها " حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة لوجود بعض العوامل الداخلية أو المثيرات الخارجية في هذا الموقف ، و هذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد بطريقة محددة لتحقيق الهدف من السلوك في الموقف ."

(ايلن وديع فرج ، 1987 ، ص 178) .

من خلال ما سبق تبين لنا أن هذه العناصر مهمة جدا في عملية التوجيه ، و التي على المدرب أو مدرس التربية البدنية و الرياضية مراعاتها ، عند عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة تتوافق مع قدراتهم و إمكانياتهم .

VII- دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في التوجيه :

إن لمدرس التربية البدنية و الرياضية له إسهاما كبيرا في برنامج التوجيه ، إذ أنه يعمل مع التلاميذ طوال اليوم و يستطيع ملاحظتهم في مواقف و أعمال متعددة في الملعب ، هذا بالإضافة إلي البرامج المختلفة و ما تتميز به من خصائص تساهم في عملية التوجيه التربوي.

" فالمدرس غالبا ما تتوفر لديه إمكانية اكتشاف الحالات المبكرة عند التلاميذ ، كما أن له تأثير بالغا كفرد عامل على سلوك معظم التلاميذ ."

(ميرل م أولسن ، ترجمة عثمان لبيب ، ومحمد نعمان صبري ، 1964 ، ص78).

ضف إلى ذلك أن تفهم مدرس التربية البدنية و الرياضية لتلميذه و تقبله له يكسبان للتلميذ الثقة بالنفس إلى اكتسابه للخبرات المختلفة لأوجه النشاط البدني و الرياضي .

"و تظهر أيضا عملية التوجيه و الرغبة نحو التدريب والتوجيه من أهم واجبات المربي الرياضي أو أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، إذ يتطلب منه إدراج التدريب بشكل يحقق السرور و يزيد الشوق لدى الرياضي الناشئ موضحا له خطط المستقبل و مساعدته على تجاوز الصعوبات وصولا إلى تحقيق المستوى العالي ."

(قاسم حسن حسين ، 1980 ،ص14).

VIII– مستويات التوجيه :

يستطيع المربي القيام بعملية التوجيه للناشئين في المدرسة أو النادي في نطاق المستويات التالية .

1- مستوى الحصول على المعلومات:

كثيرا ما يقتضي الأمر للتلميذ ، حاجة للحصول على المعلومة تختص بمشكلة قد تصادفه ، حيث انه في هذه الحالة لا يعبر عن احتياجه للمربي الرياضي ، إلاّ للمعلومات الضرورية التي تساعده في حل تلك المشاكل ، كميله رغبة في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها ، أو الاستفسار عن شرح بعض النطاق وفي قوانين أوجه النشاط الرياضي ، أو الحصول على المعلومات عن بعض الأبطال الرياضيين و ما إلى ذلك .

(رضوان أبو الفتوح ، لطفي بركات أحمد،دون سنة ص93).

2- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية :

قد يصادف التلاميذ ، بعض المشاكل التربوية التي قد يصادفها في مادة من المواد

الدراسية ، هذا أن هذه الصعوبات ليس في المواد الأخرى فقط كالحساب و اللغات و العلوم الاجتماعية ، و إنما قد تصادفه أيضا في ميدان التربية البدنية و الرياضية ، وهنا يجب على المربي أن يكون ذو خبرة و دراية بأساليب التوجيه التي يستخدمها لمساعدة التلميذ في هذا المجال . **(سعد جلال ومحمد حسن علاوي ،1984 ص217).**

3- مستوى المساعدة في الاختبار :

أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار ، بين مادتين مختلفتين و تنشئ صعوبته من أنه ، لا يعرف إمكانياته الخاصة إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه .

.(Aldermen r.b 1983 ,p 214)

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية جلّ ما يصادف هذه المشاكل ، حيث أنّ لدى التلميذ مرحلة سنية تتوفر فيها الرغبة في المشاركة في كل أنواع النشاط الرياضي ، دون التمييز في إمكانية النجاح في هذا الميدان أو ذاك و قد تكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي الذي له القدرة على معرفة الطرق و الأساليب لاكتشاف ميول التلاميذ و استعداداتهم المختلفة .

4- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية :

يعتبر المربي الرياضي الناجح ، أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية و الشخصية ، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتحرر من قيود الفصل الدراسي و العلاقة التي تحددها المادة الدراسية ، بين المربي الرياضي و تلاميذه ، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجال ، له خصائصه الوقائية و العلاجية ، وقد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله ، بالإضافة إلى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية و اكتسابه للقوام الجيّد و اللياقة البدنية المهارية .

(سعد جلال ، و محمد حسن علاوي 1984، ص217).

IX– العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ :

1- تأثير الأسرة :

إن الأسرة بالنسبة للطفل هي أول من يتفاعل معه مثلما عرفها أوغست كونت بأنها "الخلية الأولى فيجسم المجتمع ، وهي النقطة الأولى لثقافته و لغته و تراثه الاجتماعي "

يرى ريمون توماس " أن الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة ، فهي تلعب دورا حاسما في المسار الاجتماعي و الثقافي للطفل في منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته ، و يضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية و الجو الأسري يحدد موقف الطفل ، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له ."

2- تأثير المدرسة :

يؤكد ريمون توماس " أن المدرسة ، تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين و تحضير الامتحانات ".

(مصطفي الخشاب ، 1981 ، ص 32).

إن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب ،بل تعمل في ترسيخ مجموعة من القيم و المعايير في إطار نظام التفاعل التربوي ، الذي بين الأفراد داخل المدرسة و التى يكسب من خلالها الناشئ أنماطا جديدة في التفكير و السلوك . إذ قد تحفزه التربية البدنية و الرياضية على دمج نفسه و انتمائه لنادي رياضي أو جمعية رياضية .

3- تأثير جماعة الرفاق :

إن لجماعات الرفاق ، دور كبير مؤثر تمثيل المعالم المستقبلية لحياة الطفل ، التي يعطي لها أهمية و يعتبرها أفضل من أسرته .

يصبح أثر هذه الجماعات على الناشئ كبيراً حيث تتحدد اتجاهاته و ميوله و أوجه نشاطه و يهمه في هذه الحالة إرضاء رأي الجماعة و اعتبارها له .

يقول سعد جلال في هذا الصدد " أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة ، حيث تتحدد اتجاهاته و ميوله و أوجه نشاطه ، في هذه الحالة يهمه إرضاء رأي الجماعة .

(سعد جلال ، بدون تاريخ ، ص 218).

و يضيف دلباك (DELBAK) "بأن الأصدقاء ينظمون ألعاب مسلية على شكل رياضة بحرية تامة و كذلك بدون تدخل أو تنشيط الكبار ، و هذا ما بين أهمية مراحل تأهيل الناشئ لحياة الجماعة عن طريق الممارسة الرياضية .

الخلاصة :

لقد حاولنا من خلال ما سبق في هذا الفصل أن التوجيه بالنسبة للناشئين الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة أمرا ضروريا ، خاصة في الوقت الراهن ، فهو يعتبر المساعدة التي تقدم للناشئ التي يحتاجها حتى يتطور في الرياضات والاختصاصات حسب تلاؤمهم مع الصفات والمؤهلات بأنواعها البدنية ، الفكرية ، النفسية ، في الاتجاه الذي يجعل منه رياضيا ناجحا ، قادرا على تحقيق المستويات العليا المتطلبة والتي نصبوا إليها في مجال رياضة المستويات العالية.

الفصل الثالث

تمهيد:

يقول ستانلي : " لما كانت الرياضة قد وجدت في أغلب المؤسسات التربوية ، فمن الصعوبة تأكيد درجة إسهامات في تقدم العملية التربوية . فالنظرة المألوفة و الاعتيادية تؤكد أن الاشتراك في الفعاليات الرياضية له أهداف تربوية ".

من هذا نفهم أن الرياضة المدرسية بدأت شيئا فشيئا حقيقة تظهر جليا في التظاهرات الاجتماعية عن طريق اكبر حجم للممارسة في النسيج الاجتماعي ،حيث شهدت الرياضة في العالم خلال العشرية الأخيرة تحولات عميقة وجذرية ، بحيث أصبح تطور الرياضة في أي بلد يعتبر عامل من عوامل التقدم الاجتماعي ، الذي يعكسه ويعبر عن إرادة البلدان من اجل تحقيق التطور في المجال الرياضي .

كما إن عملية التربية الرياضية هي العملية التي تحدث تغييرات في طريقة نمو و تكوين الطفل سواء كانت تخص فردا أو جماعة أو المجتمع بأكمله، لأن الطفل يمر في مراحل نموه بعدة تغيرات التي تشمل الجسم و العقل و الأخلاق ، حيث أن هذه التغيرات تكون بفضل التربية الرياضية.

و يجب أن نعلم إن الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية، هي ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ،هذا ما جعل الاهتمام بالمواهب الرياضية من خلال تجسيد مشروع أقسام رياضة و دراسة ، تحضي ببرنامج دراسي و تدريبي خصّ لأجل صقل هذه الفئة لدعم الرياضة النخبوية برياضيين ذوي مستوي عالي و الرقي بالرياضة المدرسية و النخبوية إلى الالتحاق بالركب الحضاري.

لذا خصصنا هذا الفصل لمعرفة الرياضة المدرسية ود ورها في دعم العملية الرياضية النخبوية من خلال المواهب الرياضية الشابة بأقسام رياضة و دراسة .

I- التعريف بالمشروع :

إن مشروع أقسام رياضة و دراسة مشروع قديم الفكرة حديث النشأة ، و تنطلق فكرة إنشائه من مبدأ انتقاء المواهب الشابة الرياضية في سن مبكرة و صقلها و تكوينها رياضيا و تعليميا بهدف إنشاء جيل جديد بشكل نخبة رياضية تساهم في النهوض بالرياضة النخبوية الجزائرية .

يقدم هذا المشروع للنشء الرياضي :

1- حجم ساعي أسبوعي كافي .
2- مشروع تعليمي مكيف متباين .
3- التنسيق و المتابعة و علاج المشاكل الدراسية .

كما يهتم بتطوير المنافسة و تطوير أساليب التدريب الرياضي من خلال وضع المواهب الشابة تحت أيدي مدربين متخصصين و تحت رعاية مجموعة من الإطارات الإدارية .

II - أسباب إحداث مشروع أقسام رياضة و دراسة :

- الوضعية المزرية التي آلت إليها الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية و من تهميش لمادة التربية البدنية .

- الإصلاحات التربوية التي مست قطاع التربية و التعليم بمختلف المستويات و جميع المواد الدراسية بما فيها مادة التربية البدنية .

- إعادة بعث البطولة الوطنية للرياضة المدرسية .

- الحاجة الماسة إلى ترقية و النهوض بالرياضة النخبوية الجزائرية من خلال الاعتناء و صقل المواهب الرياضية الشابة .

- تسجيل ضعف النتائج الرياضية سواء على مستوى القاري أو الإقليمي ناهيك على المستوى الدولي .

إن النجاح في الإصلاحات التربوية مرهون باحتياجات التلاميذ إلى الميدان الرياضي و هذا حسب ما صرح به وزير التربية بن بوزيد.

(http://www.ennaharonline.com/ar/national/34973.html)

III- أهداف مشروع أقسام رياضة و دراسة .

❖ إنعاش الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي من خلال برامج مكيفة و توفير الوسائل و المنشآت اللازمة.

❖ تعزيز الرياضة في مختلف أطوار المؤسسات التعليمية .
❖ إعادة بعث البطولة الوطنية للرياضة المدرسية ة بعدة اختصاصات .
❖ إعادة بعث الرياضة المدرسية التنافسية و تشجيعها .
❖ برمجة منافسات رياضية لتقييم مستوى التلاميذ طيلة السنة .
❖ تعزيز الشراكة بين وزارة التربية الوطنية و وزار و الشباب و الرياضة و التي بموجبها المساهمة في حل مشاكل القطاع في ظل توفر إدارة الطرفين و الإمكانات اللازمة لذلك .

❖ تحسين مرد ودية النظام التربوي الوطني من خلال الدور المهم الذي تلعبه الممارسة الرياضية في تربية الفرد من عدة جوانب .

❖ صنع و صقل جيل جديد من الرياضيين النخبويين ، بإمكانه النهوض برياضة النخبة الجزائرية .

❖ أهمية التكوين القاعدي المبكر لرياضي النخبة من ذوي المواهب في ظل التكفل بالمواهب الرياضية الشابة .

❖ يكمن دور أقسام رياضة و دراسة في وضع البنية الأولى للتلميذ و الكشف عن المواهب الشابة في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكرة و بالتالي الاعتناء بها و تدعيمها خلال كل مراحل التعليم وفق برامج مخططة ، وهذا ما يسمح برفع مستواهم ليتم توجيه أفضل للبراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة ، حيث دور هذه الأخيرة يكمن في الحفاظ على هذه القدرات من التسرب .

(http://www.djazairess.com/aps/94529.html)

IV- أهم التطورات و التعديلات التي مست مشروع أقسام رياضة و دراسة .

1 – إطلاق المشروع :

بتاريخ 2008/07/20 تم التوقيع على اتفاقية من طرف وزارة الشباب و الرياضة السيد الهاشمي جيار و وزير التربية الوطنية أبو بكر بن بوزيد يتضمن إحداث و إطلاق و تنظيم أقسام رياضة و دراسة ابتدءا من الموسم الدراسي 2009/2008 و عبر 101 مؤسسة تربوية و عبر 30 ولاية بالوطن بمعدل 3 إلى 4 أقسام .

بتاريخ 2009/06/13 صرح السيد الهاشمي جيار وزير الشباب و الرياضة و بالتنسيق مع وزارة التربية أنه سيتم تعميم مشروع أقسام رياضة ودراسة في كل دخول مدرسي و بصفة تدريجية .

و الجدول الموالى يوضح و يتضمن توزع الأقسام المضافة عبر 41 ولاية.

الرقم	الولاية	البلديات		المتوسطات
01	أدرار	أدرار		متوسطة هيباوي مولاي عبد الرحمان
02	الشلف	الشلف أم الدروع واد الفضة بوقادير الشلف الشطية واد سلي تنس أولاد فارس		بلعالية دومة عبد القادرالحمادية متوسطة الإخوة زمور متوسطة ملياني أحمد متوسطة البشير الإبراهيمي بايزيد قدور حي الشرفة متوسطة كانم قدور متوسطة أبو بكر الرازي متوسطة بن مونة متوسطة الجلالي فارسي
04	أم البواقي	أم البواقي عين البيضاء عين المليلة سيقوس مسكيانة		بن الطبيل الربيعي حميمي الطاهر متويطة 05 جويلية شعبان عمارة سلاوي عمار
05	باتنة	باتنة باتنة		متوسطة الإخوة شطوح متوسطة حي شيخي الاسفل

		تازولت نقاوس نقاوس تيمقاد		متوسطة عباس متوسطة مريم بوعتورة متوسطة زغدود سماعيل متوسطة تيمقاد القديمة
06	بجاية	الناصرية أوقاس أوزلاقن أقبو القصر صدوق سوق الإثنين أدكار		مزياني بلقاسم الأمير عبد القادر الإخوة حداد بوخليفة لعمارة بن بركان يوسف قنيني سوق الإثنين المتوسطة المختلطة
07	بسكرة	بسكرة بسكرة		المتوسطة المختلطة بسير بن ناصر لبصايرة فاطمة
09	البليدة	البليدة بوفاريك موزاية أولاد يعيش الأربعاء		الصنهاجي بن كتيبة حفصة بنت الحاج طالب نور الدين أحمد مودة
10	البويرة	البويرة الصهاريج عين بسام		سليمان سليمي متوسطة 27جوان 1957 متوسطة كمال جمبلاط
11	تمنراست	تمنراست تمنراست تمنراست عين صالح		طارق بن زياد العربي تبسي متوسطة سويداني بوجمعة متوسطة عمر بن الخطاب
12	تبسة	تبسة الشريعة بئر العاتر الونزة العقلة		محمد بوضياف مفدي زكريا طراد لاغا هواري بومدين متوسطة الجرف

13	تلمسان	تلمسان شتوان الغزوات مغنية الرمشي ندرومة		سليمة طالب للبنات مالك بن أنس عين السبح أولادزيري عقبة بن نافع سي طارق عبد المؤمن
14	تيارت	تيارت نيارت عين كرمس فرندة سوقر		أيت عمران محمد حلوز فرغول عواد محمد العوفي احمد بن عسى عبد القادر
15	تيزي وزو	تيزي وزو تيزي وزو عزازقة		دردار سعيد ثانوية 20أوت1956 متوسطة عدنان
16	الجزائر	القبة الحراش باش جراح بوروبة تسالة المرجة الدويرة زرالدة حيدرة دالي ابراهيم بئرمرادرايس أولات فايت السحاولة الدار البيضاء برج الكيفان المقرية الأبيار سيدي امحمد سيدي امحمد		الجديدة حي المنظر الجميل محمد شعنان مصطفي شرشالي محمد بن عنابي تسالة المرجة الإخوة مهدي متوسطة 19جوان1956 فاطمة حاج أحمد غابة ديكار عبر الرحمان الكواكبي كوشي محند ايدير رابح قدور متوسطة الورود الجديدة الضفة الخضراء أسماء ذات النطاقين الإخوة عمراني سعيد المسيب سليماني الفارسي

		سيدي امحمد سيدي امحمد الشراقة بئر التوتة براقي باب الزوار الرويبة		محمد بركاني عيسات ايدير متوسطة الشراقة 02 الإخوة العاقل متوسطة لغوازي حي الموز متوسطة الخطيب
17	الجلفة	الجلفة الجلفة الجلفة الجلفة مسعد عين وسارة حاسي بحبح عين الإبل		اعميرات سليمان الحواجب احمد الخنساء خديري مختار بوعبدلي دحمان بن عكاشة محمد المتوسطة الجديدة سبخاوي السبخاوي
18	جيجل	جيجل الطاهير المليلية		الكندي متوسطة الإرشاد لحمر محمد العربي
19	سطيف	سطيف سطيف عين الكبيرة العلمة عين ولمان		بلعطار عبد الحميد بن محمود بورياشي العربي حمو عوف دوحيل عبد الحميد
20	سعيدة	سعيدة سعيدة سعيدة سعيدة سعيدة سعيدة عين الحجر		طنجاوي محمد مولود فرعون بلقصير عبد القادر فكير مصطفي بوعزة بلقاسم براشمي مصطفي عقال محمد
22	سيدي بلعباس	تلاغ		بن غالم مخفي

		الزفيزف		شيباني يحي
23	عنابة	عنابة عنابة البوني		بابو الشريف المقاومة البشير الإبراهيمي
24	قالمة	قالمة واد الزناتي		بارة لخضر طريق برج الصباط
25	قسنطينة	المنصورة سيدي مبروك سيدي مبروك سيدي مبروك		طارق بن زياد ريغود يوسف بن لعطوش خوالدية
26	المدية	المدية المدية المدية المدية البرواقية قصر البخاري شلالة العذاورة بني سليمان تابلاط عين بوسيف العمارية وزرة		البشير الإبراهيمي كمال زميرلين الإمام الياس مصالح فضيل اسكندر العربي السعيدي مفدي زكريا متوسطة الجديدة 1 القاعدة 7 بني سليمان مركز عياش بوعلام خيثر يحي مويسي محمد جبار بوعلام
29	معسكر	وادي الأبطال الحشم بوحنيفية		قدوري عبد القادر الإمام الغزالي مكيد الجيلالي
30	ورقلة	ورقلة ورقلة ورقلة المقارين توقرت تبسبيت		ابن باديس زيغود يوسف سيد روحو الفارابي تقرت الإمام علي المقراني
31	وهران	وهران		بن سعيد محمد

		وهران عين الترك مسغرين		درغام حنيفي متوسطة الشط مفدي زكريا
32	البيض	البيض الأبيض سيدي الشيخ بوقطب بوعلام		كركب قدور ساوس الدين الشهداء الثلاثة مولود قاسم نايت بلقاسم
33	إليزي	عين أم الناس دبداب		ابراهيم بكدة العقيد سي الحواس
34	برج بوعريريج	برج بوعريريج بليمور الحمادية سيدي مبارك المهير رأس الواد برج الغدير		عمارأوشيش بشان لخضر صاهد محمد بليل مسعود حاج بن منصور الشيخ البشير الإبراهيمي شخشوخ علي
35	بومرداس	بودواو يسر		محمد محساس العربي بن مهيدي
36	الطارف	القالة القالة		19 ماي 1956 أول نوفمبر
37	تندوف	تندوف		أحمد مدغري
38	تيسمسيلت	خميستي برج بونعامة		أيت قاسي لونيس عبد القادر بلياسين
39	الوادي	وادي العلندة المغير		الجديدة وادي العلندة عيسي مشحاط
41	سوق اهراس	سوق اهراس سدراتة		مفدي زكريا فضيل الورثلاني
42	تيبازة	تيبازة تيبازة حجوط القليعة مناصرة		عبد الله بن خيرة رابطة محمد ركايزي محمد الصديق بن يحي ابراهيم الإبراهيمي

44	عين الدفلى	عين الدفلى جندل العطاف تاشتة زقاعة سيدي لخضر روينة بومدفع جليدة		زيدوك بن شرقي بن سيدي عيسي الطيب محمد الغزالي محمد مخطاري احمد مسعودي بن رابح عبد الله سعيدية بن سيدي عيسي محمد مغراوي محمد
45	النعامة	النعامة عين الصفراء		الأمير عبد القادر الشيخ بوعمامة
46	عين تيموشنت	عين تيموشنت عين تيموشنت العامرية حاسي الغلة حمام بوحجر بني صاف بني صاف عين الأربعاء سيدي اورياش ولهاصة الغرابة عين الطلبة المالح		ادريس عفيفي احمد اورياشي هواري عبد الله هواري بومدين مفتاحي سليمان بن علي عبد المؤمن سيدي صبحي الجديدة عين الأربعاء سيدي يخلف سيدي علي العربي محمد الصديق بن يحي محمد خميستي
47	غرداية	المنيعة متليلي		متوسطة بالبشير المتوسطة الجديدة
48	غليزان	عمي موسى		المتوسطة الجديدة

جدول رقم (01) يوضح توزيع أقسام رياضة و دراسة عبر 41 ولاية جزائرية .

❖ تظم هذه الأقسام حوالي 25 تلميذ توضع لديهم الفرصة لاختيار نوع الرياضة التي يفضلونها من 11 نوع .

❖ العدد الإجمالي لهذه الأقسام هو 205 قسم عبر 41 ولاية حيث يستفيدون من نظام

دراسي و جدول توقيت يتأقلم مع التدريبات و المنافسات التي يخضع لها هؤلاء التلاميذ ، كما خصصت لهذا المشروع حوالي 7مليارسنتيم كميزانية ،و سيتم تنصيب لجنة ولائية لمتابعة المشروع على مستوى كل ولاية.

(القرار الوزاري المشترك ، 21جويلية،2008).

V- .مفهوم أقسام رياضة ودراسة .

بمقتضى المرسوم التنفيذي 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 فإن أقسام رياضة و دراسة هي عبارة عن هياكل تربوية مختصة متواجدة داخل المؤسسات التربوية و التعليمية و التكوينية تهتم بتربية المواهب الشابة و تكوينها و تحسين مستواهم من خلال توفير الشروط التي تضمن تدريس ملائم لمتطلبات الممارسة الرياضية وفق برنامج تدريبي تدريسي ملائم و مكيف .

تنشأ هذه أقسام رياضة و دراسة على مستوى الإكماليات في مختلف التخصصات

(كرة القدم ، كرة السلة ، .... ألعاب القوى ، الجيدو ، الجمباز ....إلخ).

VI- إنشاء أقسام رياضة ودراسة .

تم إنشاء أقسام رياضة ودراسة بناء على القرار الوزاري المشترك بين وزير التربية الوطنية و وزير الشباب و الرياضة و هذا بناء على ما أقرته المادة 05 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 .

❖ يمكن لأقسام رياضة و دراسة إما أن تجمع المواهب الرياضية الشابة بدائرة أو بعدة

دوائر جغرافية في نفس المؤسسة و إما تجمع في مؤسسة مختصة .

1- الإحداث و التنصيب بولاية المدية .

بمقتضي المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 22 نوفمبر 1991 و لا سيما المادة الخامسة منه و المتعلق بإحداث أقسام رياضة و دراسة و تنظيمها و عملها .

❖ بمقتضي القرار الوزاري المشترك بين وزارة التربية و وزارة الشباب و الرياضة

المؤرخ في 21 جويلية 2008 المتعلق بإحداث أقسام رياضة و دراسة عبر الوطن .

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية.03 فبراير1993.ص32).

❖ و في إطار برنامج وزارة الشباب و الرياضة للموسم 2009/2008 القاضي بترقية الرياضة في الوسط المدرسي و فتح مراكز التكوين لمختلف المستويات قصد التكفل بالمواهب الشابة و تكوينها و صقلها من أجل تدعيم رياضة النخبة و الوصول إلى الاحترافية الحقة .

❖ تمت استفادة ولاية المدية من إعادة فتح أقسام رياضة و دراسة في السنة الدراسية 2009/2008 عددها 07أقسام و بـ اختصاصات رياضية و هي :(كرة الطائرة ، كرة اليد ، ألعاب القوي ، جمباز ، كرة القدم)

❖ عملا بالمادة 07 من المرسوم التنفيذي المذكور آنفا و القاضية بإحداث لجنة وطنية و لجان ولائية لهذا الغرض .

❖ و تطبيقا للقرار الوزاري المشترك بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة المؤرخ في 15 أفريل 2008 المحدد لتشكيلة اللجنة الوطنية و اللجان الولائية المختلطة المكلفة بترقية الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي .

❖ تم تنصيب لجنة ولائية مختلطة لهذا الغرض بولاية المدية لأجل متابعة سير أقسام رياضة و دراسة بتاريخ 08 / 06/ 2008.

VII- التنظيم و العمل ضمن أقسام رياضة ودراسة .

1 - الإدارة :

يتولى مدير المؤسسة السلطة الإدارية لأقسام رياضة و دراسة، كما يجدد مدير التربية و المدير المكلف بالرياضة على مستوى الولاية تنظيم أقسام رياضة و دراسة ، و تسييرها التربوي و الرياضي من خلال الاتصال مع مدير الإكمالية .

2 – التحضير الرياضي :

يتولي التحضير الرياضي و التكوين موظفون مكلفون ذو كفاءة تابعون للوزارة المكلفة بالرياضة ، و يوضعون تحت سلطة مدير المؤسسة ، و هذا طبقا للمادة من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991م .

❖ يتم اختيار هؤلاء الموظفين بقرار مشترك بين مدير التربية و المدير المكلف بالرياضة بناء على الاختصاص الممارس و وفق مسابقة الالتحاق .

يتكلف بالتكوين و التدريب إما :

- تقني سامي في الرياضة .
- مستشار في التربية البدنية و الرياضية .
- مربي رياضي .

أستاذ التربية البدنية و الرياضة . **(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية.03 فبراير1993.ص33).**

❖ أما بالنسبة لولاية المدية ، فمعظمهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، يبلغ عددهم 30 أستاذا منهم :

02 مستشار في الرياضة .

03 تقني سامي في الرياضة .

25 أستاذ التربية البدنية .

3- الاختصاصات الرياضية المتواجدة بأقسام رياضة و دراسة .

تتعدد الاختصاصات الرياضية و الفروع المفتوحة ما بين الرياضات الجماعية (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، كرة السلة) و ما بين الرياضات الفردية (ألعاب القوى ، الجمباز ،السباحة ، الجيدو ، الكراتي ، الملاكمة ، سباق الدراجات ، تنس الطاولة) .

❖ قد يظم القسم الواحد اختصاص رياضي واحد، إذا كان عدد المواهب الرياضية الشابة ما بين 20 و25 تلميذ أو يضم اختصاصين أو ثلاثة .
❖ يتحدد نوع الاختصاصات التربوية و البرامج المتعلقة بأقسام رياضة و دراسة بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالرياضة و وزير التربية الوطنية ، و هذا حسب ما جاءت به المادة 11 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991.

(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).

الجدول الموالي يوضح توزع الاختصاصات لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية

الاختصاصات المفتوحة	الدوائر
الرياضات الجماعية	
كرة القدم	بني سليمان / تبلاط / وزرة
كرة الطائرة	المدية / العمارية
كرة اليد	البرواقية / شلالة العذاورة / عين بوسيف

كرة السلة	المدية
الألعاب الفردية	
ألعاب القوى	قصر البوخاري
الجمباز	قصر البوخاري
الجيدو	المدية
تنس الطاولة	ذراع السمار

جدول رقم (02) يوضح توزيع الاختصاصات الرياضية بأقسام رياضة و دراسة عبر مختلف الدوائر بولاية المدية **(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).**

4- التنسيق بين البرنامج الرياضي و البرنامج التعليمي .

يستفيد تلاميذ أقسام رياضة و دراسة من تكييف أوقات العمل الأسبوعي و رزنامة المراقبة السنوية و من دعم تربوي مشخص و مرتب وفقا لرزنامة المنافسات الرياضية و متطلبات ممارستها .

❖ يستفيد أقسام رياضة و دراسة من التوقيت الأسبوعي و السنوي الملائم لمتطلبات الدراسة و برامج التدريبات و المنافسات .

❖ يكون التوقيت اليومي المدرسي كما يلي : الفترة الصباحية / الفترة المسائية .

❖ يخضع تلاميذ أقسام رياضة و دراسة و تلاميذ الأقسام العادية لنفس اختبارات التقويم المدرسي و في نفس الفترات ما عدا المشاركين في المنافسات الدولية فإن المؤسسة هي التي تقرر . **(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائية،1993،ص32)**

VIII-شروط الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة :

بمقتضي المرسوم التنفيذي 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 و لاسيما المادة 06 و التي تحدد مقاييس الدخول إلى أقسام رياضة و دراسة بقرار مشترك بين وزير التربية الوطنية و وزير الشباب و الرياضة ، و بمقتضى القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 11 شعبان 1413 الموافق لـ 03 فيفري 1993 الذي يحدد مقاييس الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة ، فإن المادة 02 تنص على ما يلي :

❖ يمكن للتلاميذ الذين يزاولون دراستهم بانتظام أن يلتحقوا بأقسام رياضة و دراسة كماهي معرفة في المادة 04 من المرسوم رقم 91-420 إذا استوفوا الشروط التالية:

- الحصول على نتائج دراسية مرضية من خلال السنة الدراسية الجارية .

- المشاركة في منافسات رياضية و الحصول على نتائج مرضية .
- اجتياز الفحوص الطبية و البدنية المنظمة لهذا الغرض بارتياح .
- الحصول على ترخيص من قبل الوصي الشرعي .
- النجاح في مسابقة الانتقاء .

IX- عملية انتقاء تلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

يتم انتقاء تلاميذ أقسام رياضة و دراسة على مستوى الإبتدائيات بالنسبة للتلاميذ المقبلين على شهادة التعليم الابتدائي ، حيث تبدأ عملية الانتقاء في منتصف شهر ماي إما على مستوى المنشآت المتواجدة بالمدرسة الابتدائية إن توفرت ، و إما على مستوى منشآت أخرى .

X- تأطير أقسام رياضة و دراسة .

بمقضي القرار الوزاري المشترك بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة و المؤرخ في 11 شعبان 1413 الموافق لـ 03 فيفري 1993 و الذي يحدد شروط التكفل بالمواهب الرياضية الشابة لأقسام رياضة و دراسة ، و بناء على التعاون المشترك بين الوزيرين (التربية الوطنية) الشباب و الرياضة و وزير الاقتصاد و عمل بالمادة 01 منه و التي تنص على ما يلي :

" يحدد هذا القرار شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة لأقسام رياضة و دراسة ، و إيوائها و إطعامها و تجهيزات و نقلها "

1- التأطير البشري:

1-1.التأطير البشري الخاص بالتكوين الرياضي .

عملا بالمادة 02 من القرار الوزاري المشترك السابق ذكره فإنه يتكفل بالتأطير الرياضي للمواهب الرياضية الشابة لأقسام رياضة و دراسة كل من :

- ✓ مستشارون في الرياضة .
- ✓ تقنيون سامون في الرياضة .
- ✓ أساتذة التربية البدنية و الرياضة .

يتم انتقاء المدربين الرياضيين وفق معايير و مقاييس يحددها مدير التربية الوطنية و مدير الشباب و الرياضة على مستوى كل ولاية ، و حسب كل اختصاص رياضي و وفق كل مستوى . **(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص33).**

2-1.التأطير البشري الخاص بالتكوين بولاية المدية .

بالرغم من تعدد الاختصاصات الرياضية و زيادة عددها بولاية المدية مقارنة بولاية الوطن الأخرى ، إلا أن هذا المشروع يعاني من نقص فادح في التأطير البشري الخاص بالتكوين الرياضي حيث بلغ عدد المؤطرين 30 مؤطر أغلبهم أساتذة في التربية

البدنية و الرياضية يشرفون على التدريب الرياضي لـ 35 قسم أي تدريب ما يقارب 932 تلميذ ، وفقا الجدول الموالي .

الرقم	الدائرة	المتوسطة	عدد الاقسام	الاختصاص	التاطير التقني			
					اسم المؤطر	المستوى	التخصص	ملاحظة
01	المـديـــة	**امام الياس**	03	**كرة الطائرة**	عيساني حبيب	EPS	كرة الطائرة	
		البشير الإبراهيمي	03	**كرة السلة- سباحة- جيدو**	اسكندر سيد احمد بلطرش صديق بن عوالي بشير	EPS	كرة السلة سباحة جيدو	عقود ما قبل التشغيل
		كمال زميرلين	03	**كرة الطائرة-- كراتي دو**	حديبي نور الدين طجروني نسيم غريسي توفيق	EPS	كرة الطائرة	عقود ما قبل التشغيل
		فضيل اسكندر	01	**كرة الطائرة جيدو**	صفار باتي رؤوف بن عوالي بشير	EPS	كرة الطائرة جيدو	
02	البرواقية	**العربي السعيدي**	03	**كرة اليد**	فتحي كالي شقو يعقوب قبال محمد	EPS	كرة اليد	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
03	بني سليمان	**القاعدة 7 بني سليمان مركز**	03	**كرة القدم**	رزيق لخضر عباسي جمال مصطفاوي مسعود	Tss ex ess EPS EPS	**كرة القدم**	عقود ما قبل التشغيل
04	قصر البخاري	**مفدي زكرياء**	03	**العاب القوى جمباز - كرة القدم**	عزايج ناصرية موجاب ميسوم حجار صلاح الدين	c/s EPS Tss ex ess	**العاب القوى جمباز لعاب القوى**	
05	شلالة العذاورة	**الجديدة**	03	**كرة اليد - كرة القدم**	سعيد عرباوي تيتان خيثر سلمان كريم	EPS	**كرة اليد كرة اليد كرة القدم**	عقود ما قبل

								التشغيل
06	تابلاط	**عياش بوعلام**	03	**كرة القدم**	دواجي عبد الملك سليم زغواني	مستشار Tssexess	**كرة القدم كرة القدم**	
07	وزرة	**جبارة بوعلام**	03	**كرة القدم**	فقير بلال عمار مويسي بن عمور سفيان	EPS	**كرة القدم**	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
08	ذراع السمار	**خليل شرفي**	03	**تنس الطاولة العاب القوى**	طبيب محمد بو عمرة سعيد	EPS	**تنس الطاولة العاب القوى**	عقود ما قبل التشغيل
09	عين بوسيف	**خيثر يحيى**	2	**كرة القدم**	عمراوي عبد القادر حمايمي الربيع	EPS	**كرة القدم**	عقود ما قبل التشغيل
10	العمارية	**مويسي محمد**	2	**كرة الطائرة**	شاوشي سيد علي بلحمزي كمال	EPS	**كرة الطائرة**	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل

جدول رقم (3) يمثل التأطير البشري الخاص بالتدريب الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية . **(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).**

3-1.التاطير البشري الخاص بالتكوين التعليمي .

تستفيد المواهب الرياضة الشابة عند الحاجة دعما تربويا وفقا للمادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 2 نوفمبر 1991 و أيضا إلي التعليم المكيف للبرنامج ، و يتكفل بهذا التعليم مستخدمون مؤهلون معينون لدي المؤسسة من طرف وزير التربية الوطنية. **(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، 1993، ص32).**

2- التأطير المادي .

2-1.التجهيزات و العتاد.

تعتبر التجهيزات و العتاد من أهم ركائز أي مشروع ، و بما أن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مشروع يتقاسم طرفاه الفرد و العتاد لذلك خصص مشروع أقسام رياضة و دراسة لتمويل خاص بهذا الجانب و يتضح ذلك من خلال مواد القانون الدراسي الأساسي المحكم لأقسام رياضة و دراسة .

❖ طبقا للمادة 09 من القرار الوزاري المشترك و المؤرخ في 03 فيفري 1993 فإن

وزارة الشباب و الرياضة هي التي تتكفل بتجديد و تلبية حاجات أقسام رياضة و دراسة من تجهيزات و معدات ، و هذا بصريح النص القانوني التالي :

" تحدد وزارة الشبيبة والرياضة قائمة التجهيزات و المعدات الخاصة بالفروع الرياضية الممارسة كما تشارك في تلبية الحاجات من تجهيزات و معدات ضمن الشروط المحددة في المادة 13 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991.

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، 1991، ص34).

❖ بمقتضى القرار الوزاري السابق ذكره ، و بالضبط المادة 07 فإنها تقر بصريح النص

القانوني على استفادة أقسام رياضة و دراسة من التجهيزات و المعدات الرياضية القانونية التي تتلاءم مع التخصص الرياضي الممارس ومن أمثلة ذلك : الكرات ، الحواجز ....إلخ .

وهذا فيما يخص الأقسام و التخصص الممارس .

❖ بينما الأفراد فإن المواهب الرياضية الشابة و مؤطريهم الرياضيين أيضا يستفيدون

من التجهيزات الفردية التي تتلاءم و الرياضة الممارسة ، كالألبسة الرياضية ، الأحذية ، الحقائب ....الخ .

2-2.المنشآت الرياضية .

تعتبر المنشآت الرياضية الجهاز الرئيسي لتسيير النشاطات الرياضية ، و تعمل على تطويرها وفق الإمكانات المتوفرة لديها تحت إدارة تسهر على تحقيق أهدافها . و تشمل المنشآت الرياضية : الملاعب الخاصة لكرة القدم ، قاعات متعددة الرياضات (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة السلة) ، المسابح الأولمبية وشبه الأولمبية ، قاعة الجمباز ، الجيدو ، مضمار ألعاب القوى ...الخ .

❖ وطبقا للمرسوم التنفيذي 91-420 و السابق ذكره و بناء على القرار الوزاري

المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993 المحدد للتجهيزات و العتاد الخاص بأقسام رياضة ودراسة ، فإن المواهب الرياضية الشابة تمارس حصص التدريب في منشآت رياضة حسب التخصص إما المتواجدة بالمؤسسة التربوية الأصلية التابعة لوزارة التربية الوطنية ، أو بمنشآت خارجية تابعة لوزارة الشباب و الرياضة و القريبة منها وفق تصريح مرخص.

3- الإيواء.

إن الاعتناء بالمواهب الرياضية الشابة و تكوينهم و الارتقاء بمستوى أدائهم الرياضي لتدعيم النخبة الوطنية لا يتم فقط من خلال تقدم برامج مكيفة بين الدراسة و الرياضة ، و لا من خلال توفير الأجهزة و المعدات إنما يكتمل ذلك من خلال توفير شروط الإقامة المريحة و المشجعة للمضي قدما خاصة إذا كانت المسافة للنقل و الالتحاق و بالأقسام بعيدة أو تتعب الناشئ و تأخذ من مجهوده .

لهذا الغرض خصص المشروع المستحدث إقامات خاصة بتلاميذ أقسام رياضة و دراسة و هذا تطبيقا للمادة 355 من المرسوم التنفيذي 91-420 السابق ذكره و التي تنص على ما يلي:

"يضمن إيواء المواهب الشابة عند الحاجة مؤسستهم إذا كانت تحتوي على التجهيزات المعدة لهذا الغرض ، أو في منشآت خارجية تابعة لإحدى الوزارتين "

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص34).

3-1.مكان الإيواء للمؤسسات المختارة بولاية المدية .

بحكم مكان تواجد المؤسسات التربوية المستحدثة لأقسام رياضة و دراسة و قربها من التجمعات السكنية ، فإن هذا لم يستدعي إنشاء مراكز إيواء لهؤلاء التلاميذ بولاية المدية . ومن هذا حسب تقرير من مصلحة النشاطات الثقافية و الرياضية بمديرية الشباب و الرياضة بولاية المدية .

4- الإطعام.

إن إحداث التقارير العلمية في السنوات الأخيرة أشارت إلى أن هناك عاملين يساعد على تسجيل أرقام قياسية في السنوات الأخيرة هما :

الوجبة المحسنة المتكاملة و المحفزات المساعدة سواء كانت مادية أم معنوية .و لقد أوضحت الدراسات الحديثة أن الرياضة و في كل المستويات ابتداء من الأولمبيين و حتى

مستوى لاعبي المدارس بمختلف مراحلها يستهلكون أنواعا مختلفة من الإضافات الغذائية للتدريب و المنافسة . **(محمد عادل رشدي،1999،ص18).**

و لأهمية التغذية عند الرياضي بصفة عامة و الناشئ بصفة خاصة باعتباره في مرحلة النمو السريع التي تتطلب كما هائلا من الحريرات الناتجة عن أنواع متنوعة من الأطعمة بهدف النمو السليم و الصحيح و بما يتطلبه مجهود النشاط البدني الرياضي .

و عليه فإنه مشروع أقسام رياضة و دراسة خصص لهذا الجانب ميزانية خاصة تسمع بالتكفل بتغذية المواهب الرياضية الشابة و كذلك المؤطرين بوجبات تفوق قيمتها للفرد الواحد 400 دج و تبعا لمعايير التغذية الرياضية المتكاملة كما جاء في المادة 06 من القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993 و المتضمنة ما يلي :

" تضمن إطعام المواهب الرياضية الشابة و مؤطريهم الرياضيين أو منشأة أخرى إذا لم تكن مؤسستهم تتوفر على التجهيزات المعدة لهذا الغرض " .

" يجب أن يكون الإطعام وفقا للمتطلبات الغذائية للممارسة رياضة النخبة "

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص34).

4-1.مكان الاطعام للمؤسسات المختارة بولاية المدية .

الرقم	الإختصاص	المؤسسة التربوية	مكان الإطعام	الدائرة
01	كرة القدم	متوسطة العقيد عميروش	بمقر المتوسطة	بني سليمان
		الجنوبية	بمقر المتوسطة	تابلاط
		جبارة بوعلام	بمقر المتوسطة	وزرة
		خيثر يحيى	بمقر المتوسطة	عين بوسيف
		مويسي محمد	بمقر المتوسطة	العمارية
	كرة الطائرة	متوسطة إمام إلياس		المدية
		متوسطة كمال زمرلين		المدية
		متوسطة مويسي محمد	بمقر المتوسطة	العمارية
	كرة السلة	متوسطةالبشير الإبراهيمي	بمقر المتوسطة	المدية
	كرة اليد	متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة	البرواقية
		متوسطة الجديدة	بمقر المتوسطة	شلالة العذاورة
		متوسطة خيثر يحيى	بمقر المتوسطة	عين بوسيف
	ألعاب القوى	متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة	البرواقية
		متوسطة مفدي زكرياء	بمقر المتوسطة	قصر البوخاري

		متوسطة خليل شرفي	بمقر المتوسطة	ذراع السمار
	الجمباز	متوسطة مفدي زكرياء	بمقر المتوسطة	قصر البوخاري
	السباحة	متوسطةالبشير الإبراهيمي	بمقر المتوسطة	المدية
	الجيدو	متوسطةالبشير الإبراهيمي متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة بمقر المتوسطة	المدية البرواقية

جدول رقم (4) يمثل مكان إطعام تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لولاية المدية .

(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).

5- النقل .

إن ممارسة تلاميذ أقسام رياضة ودراسة للحصص التدريبية قد تتم داخل المنشآت الرياضية المتواجدة على مستوى مؤسستهم التربوية ، أو قد تتم بمنشآت رياضية خارجية ، كما أن مشاركتهم في المنافسات الرياضية على مستوى دوائر الولاية أو جهوية أو حتى وطنية ، كل هذا يستدعي توفير وسائل نقل مريحة و آمنة تضمن تنقلاتهم اليومية أو الموسمية . لهذا الغرض فإنه خطة مشروع أقسام رياضة و دراسة غطت هذا الجانب و وفرت له الإمكانات اللازمة سواء من توفير الحافلات أو السائقين المؤهلين .

❖ وفق ما نصت عليه المادة 10 من القرار الوزاري المشترك " تستفيد المواهب الرياضية الشابة و تأطيرها الرياضي التكفل بالتنقل المرتبط بنشاطات الممارسة الرياضية.

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص34).

6- التمويل .

يعتبر التمويل هو المحرك الأساسي لأي مشروع حيز التنفيذ ، و وسيلة لمتابعة نشاطه و تطويره كما قد يكون أكبر معوق له في حالة عدم تغطية التكاليف المطلوبة .

و حسب قانون 10/04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق لـ 14 أكتوبر 2004 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية الذي يحمل الأهداف و القواعد العامة التي تسير التربية البدنية و كذا وسائل ترقيتها ، و جاء بمواد يتحدث فيها عن التمويل و مصادره حسب المادة التالية :

المادة 72: تتولى الدولة و الجماعات المحلية و المؤسسات و الهيئات العمومية و الخاصة لتمويل أو المساهمة في تمويل الأنشطة التالية :

✓ تعليم التربية البدنية و الرياضية .

- ✓ المنافسة الرياضية و رياضة النخبة و المستوى العالي .
- ✓ تكوين الرياضيين و مستخدمي التأطير .
- ✓ عمليات الوقاية و الحماية الطبية الرياضية .
- ✓ انجاز منشآت رياضية و تقويمها وضيفيا .
- ✓ الرياضة للجميع .
- ✓ الممارسة الرياضية الاحترافية و شبه الاحترافية .
- ✓ مكافحة تعاطي المنشطات .
- ✓ التمثيل الدولي .

وفقا للمادة 16 من المرسوم التنفيذي 91-420 ، فإنه تضمن النفقات المتعلقة بالتكفل بالمواهب الرياضية الشابة مؤسسة الاستقبال التي تسجلها ضمن اعتمادات تسيير أقسام رياضة ودراسة.

7- التأطير الطبي .

7-1.المتابعة الطبية .

إن الغاية من التدريب الرياضي عامة هو الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى من الإنجاز الرياضي. و يتحقق ذلك من خلال التدريب وفق أسس علمية و المتكامل مع التغذية السلمية و الراحة الكافية . و أيضا المتابعة الطبية التي لا تقتصر فقط في حالة الإصابة الرياضية و بعدها ، إنما تبدأ من أول يوم للالتزام بالتدريب لأجل تتبع آثار حمل التدريب و مدى ملاءمته مع قدرات الفرد لتجنب احتراف الرياضي من جهة أخرى تقييم آثار التدريب الفزيولوجية و المورفولوجية و تقويم التدريب الرياضي .

من المتعارف عليه أن المراحل الأول من التدريب الرياضي في غاية الأهمية خاصة بالنسبة للناشئ الرياضي ، سواء من الجانب البيولوجي أو السيكولوجي مما يتطلبه من متابعة طبية مستمرة و دقيقة .

و بما أن غاية مشروع أقسام رياضة و دراسة هو إعداد رياضيين ذوي مستوى عالي من خلال الاعتناء بالمواهب الشابة الرياضية ، فإنه لابد من توفير جميع الظروف من أجل مردود رياضي جيد بما فيها المتابعة الطبية ، كما جاء في المادة 14 من المرسوم التنفيذي 91-420.

"يستفيد تلاميذه أقسام رياضة و دراسة من المساعدة و من متابعة طبية منتظمة تضمنها الهياكل و المستخدمون المتخصصون في الطب الرياضي ".

أما في حالة عدم وجود طبيب رياضي معين فإن المتابعة الطبية تكون من طرف أطباء الصحة المدرسية و هذا بمقتضى القرار الوزارية المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993 و هذا ما صرحت به المادة 13 التالية : " في حالة عدم وجود طبيب معين لأقسام رياضة و دراسة ، يستفيد تلاميذ هذه لأقسام من متابعة طبية رياضية منتظمة من طرف أطباء الصحة المدرسية أو من طرف طبيب ممارس مؤهل ".

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص35).

2-7.التاطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

حسب التقرير المقدم من طرف مصلحة النشاطات الرياضية لأقسام رياضة و دراسة بمديرية الشباب و الرياضة بولاية المدية ، فإن التأطير الطبي لهذه الأقسام يتم في المراكز الطبية المتواجدة على مستوى بعض الثانويات و ذلك بناء على الاستغلال العقلاني والاستعمال الجيد لها ، أو في مراكز الصحة المدرسية ، و الجدول الموالى يوضح التأطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة لمختلف الاختصاصات و عبر مختلف الدوائر بولاية المدية.

الرقم	المؤسسة التربوية	الدائرة	مكان التأطير الطبي
01	إمام الياس	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية خديجة بن رويسي
02	البشير الإبراهيمي	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة كمال زميرلين
03	كمال زميرلين	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة كمال زميرلين
04	فضيل اسكندر	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية خديجة بن رويسي
05	العربي السعيدي	البرواقية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متقنة مصطفى نابي
06	متوسطة القاعدة 7 بني سليمان مركز	بني سليمان	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية العقيد عميروش
07	الجديدة	شلالة العذاورة	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية بن عليا يحيى
08	الجنوبية	تابلاط	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر الثانوية المختلطة بتا بلاط
09	جبارة بوعلام	وزرة	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر

			متوسطة جبارة بوعلام
10	خليل شرفي	ذراع السمار	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة خليل شرفي
11	خيثر يحيى	عين بوسيف	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر المتقنة المختلطة
12	مويسي محمد	العمارية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة مويسي محمد

جدول رقم (5) الذي يمثل أماكن التأطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).

XI- المنافسة الرياضية بأقسام رياضة و دراسة .

من المعروف أنه لا يمكن أن تكون الرياضة دون وجود منافسة ، فهي وحدة واحدة من النشاط البدني الرياضي حيث كان غايته الترفيه أو إعداد رياضي النخبة أين تختلف نوع طبيعة المنافسة.

إن مشاركة الرياضي في المنافسات لا يعني دائما معنى شخصي إنما يمكن أن يكون ذا أهمية اجتماعية ، لأن كل رياضي بدوره يمثل مجموعة نادي ، بلد ، إقليم ...الخ . فالرياضي يبذل جهدا بدنيا و نفسيا لتحقيق الفوز .

1- الهدف من المنافسة .

- الحصول على أداء جيد و تحديد الفوز .
- جعل نتيجة الرياضي حول قدرة الاستيعاب و التحكم الرياضي .
- المنافسة دور أساسي و ضروري لأي عمل تدريبي للوصول إلى مدى نجاح هذه العملية التدريبية .

إن مشروع أقسام رياضة و دراسة و في صفة مجرياته يتطرق إلى المنافسات الرياضية بين مختلف هذه الأقسام لغرضين هما :

- ✓ العمل بالمنافسة الرياضية كأداة تقييميه لأداة المواهب الرياضية الشابة ، و الذي يعبر عن مدي أهمية التدريبات الرياضية و للوصول إلى تقويم البرامج التدريبية و تطويرها .

✓ تبعا إلى أن مبدأ المنافسة الرياضية هي شرط أساسي من شروط رياضة النخبة التي يسعي هذا المشروع إلى تدعيمها من خلال تكوين رياضيين ذوي مستوى عال .

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،1993،ص31).

2- أنواع المنافسات الرياضية بأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

2-1- منافسات وطنية : أو ما يعرف بالبطولات الوطنية ما بين أقسام رياضة و دراسة عبر كامل التراب الوطني و التي أجريت في أواخر شهر جوان بولاية سطيبف ، و في أغلب الاختصاصات الرياضية ، و منافسة أخرى أجريت في ولاية عين الدفلى في اختصاص الرياضات الجماعية خلال فترة ما بين 21-25 ديسمبر 2012

(عن مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية).

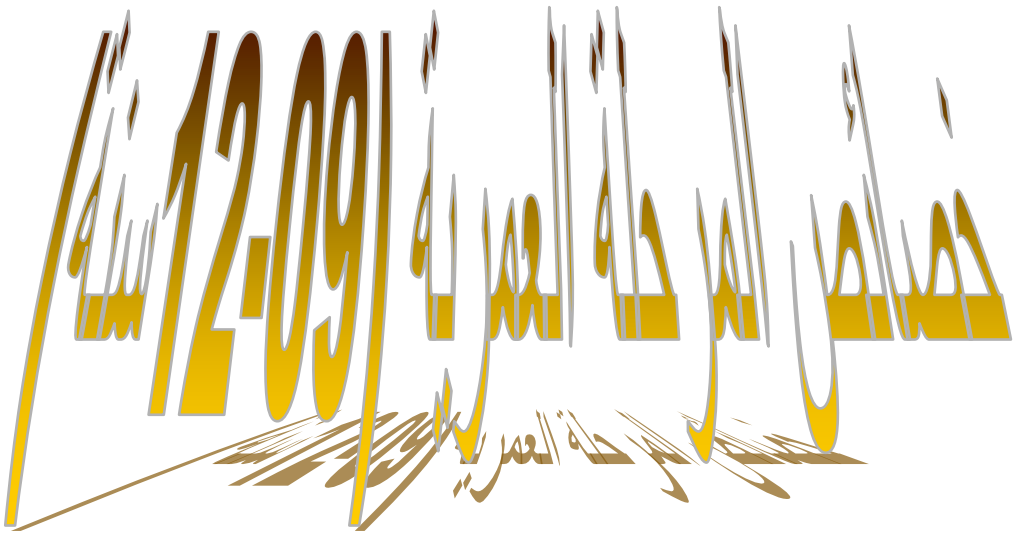
الخلاصة

تستطيع التربية البدنية و الرياضية المدرسية تستطيع أن تعطي حلول للنهوض بالرياضة الوطنية في ضل ركود فرقنا النخبوية في الأداء الرياضي ، إن كان محلياً أو على المستوي الدولي و في أغلب الاختصاصات الرياضية .

إن هذا المشروع لم يكن جديد العهد ، بل كان تجربة لم تعرف النجاح منذ 1991 غير أنّ فكرة إحيائه جاءت ثمرة لدراسات قبلية شملت جميع الجوانب (التكوين التعليم الرياضي ، شروط الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة ، التأطير المادي و البشري و تنظيم المنافسات الرياضية).

جل ما ذكرناه في هذا الفصل الخاص بأقسام رياضة و دراسة ، ومن خلال ما هو مبين مما يرتكز عليه من مبادئ و أهداف مسطرة ، إذ أنه يبقى سوى منشأ لتكوين المواهب الرياضية و إعداد جيل رياضي نخبوي لتدعيم الرياضة الوطنية النخبوية و الرقي بها .

الفصل الرابع



تمهيد :

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفسيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا و تسمى هذه المرحلة (09-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة.

ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة.

لذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الطفولة المتأخرة ومميزاتها والخصائص والسمات التي يمر بها الفرد (الطفل) في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص البدنية والنفسية .

I - تعريف النمو :

يكاد يتفق المختصون في مجال دراسة النمو الإنساني ، على أنه سلسة متتابعة من التغيرات التي تسير حسب أسلوب و نظام مترابط و متكامل ، تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال النضج و مدي استمراره و بدء انحداره .

النمو هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغير التركيبي نهاية مراحله.

المقصود بالنمو " GROWTH" التغيرات الكمية في أجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب وزيادة الوزن وحجم الجمجمة والتغير في وزن الأعضاء الداخلية في بنيان جسمه ووزن المخ وحجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر والتفكير والاستدلال أو التعلم أو الإدراك ، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا وجسميا.

(توما جورج ، 2000 ، ص60).

يعرف محمد حسن علاوي النمو " بتلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية و الوظيفية (الوظائف النفسية) منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة ة تستمر باستمرار حياة الفرد.

II- خصائص النمو

و للنمو مظهرين رئيسيين هما : النمو التكويني و النمو الوظيفي

و يقصد بالنمو التكويني ، نمو الفرد في البناء و الشكل الجسماني من حيث الوزن ، الطول ، الأعراض و المحيطات، أما النمو الوظيفي فهو نمو الوظائف الجسمية و العقلية و الاجتماعية ، لتساير تطور حياة الطفل و اتساع نطاق بيئته ، فالطفل ينمو ككل في مظهره الخارجي العام ، و ينمو داخليا ، تبعا لنمو أعضاءه المختلفين .

III- مفهوم الطفولة المتأخرة (09_ 12) سنة .

هي مرحلة إتقان الخبرات و المهارات اللغوية الحركية و العقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، و الطفل في حد ذاته ثابت و قليل المشاكل الانفعالية ، و يميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه . **(عبد الرحمان عيساوي ، 1992 ،ص15).**

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة و يتوقع الجدية من الكبار ، إذا نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملاتهم له و خاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، و تارة أخرى نذكره انه ما زال طفلا صغيرا ، فإذا بكى مثلا ، عاتبناه للأنة ليس بطفل صغير، و إذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير .

و لما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله و تقديرهم ، و لما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه .

و نظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ،نجد أن الطفل جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة و على الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

(سعد جلال ،1991 ،ص198،200).

IV- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (09 – 12) سنة.

كل مرحلة من مراحل نمو الفرد لها مميزاتها الخاصة بها ، فهي تتوقف على سابقتها و تؤثر في تابعتها ، فمرحلة الطفولة المتأخرة الوسطى و هي مفيدة لفهم مرحلة المراهقة التي تليها

1- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحبة بطريقة بطيئة و منتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى و لا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ و تنمو العضلات الكبيرة و تزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا و إتقانا مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله و الألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة و الكثيرة من التآزر

العضلي و العصبي كما تلعب البيئة و ثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر ، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية و للمربي دور في تقديم المعارف و المعلومات فيمل يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة و المتوازنة في تنمية الاتجاهات المتصلة بالتغذية و النظافة الشخصية و الصحة و البيئة.

(محمد عبد الرزاق شفق ، 1985 ،ص101).

2 - النمو النفسي :

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ، أي فترة ما بين السادسة و الثانية عشر ، يزداد إحساسه بهويته و بصورة ذاته و قدرته على امتداد الذات ، و سرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل ، فمستويات الرفقاء في اللعب و المشي و الكلام و الملبس الجديد عليه .

(محمد عوض بيسوني ، 1992 ، ص142).

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، و نجده يرتبط بالمعايير الخلقية و أحكام اللعب ، و يتبعها بكل دقة ، و يكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته و الإحساس بها . **(سيد محمد غانم ، 1976 ، ص93).**

بالإضافة إلى ذلك فان الأطفال في هذه المرحلة ، يبدو أن في انشغال بعض اهتمامهم و ميولهم مع غيرهم من الناس ، كأصدقائهم و زملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، و في هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمو مشاعر الحب و المتعة و التعلق بالرفاق و عالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، و لو أنه لا يزال صغيرا و معروفا .

(سيد خيري ، 1976 ، ص75).

و في نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء و الاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر و يدرك و يقدر الأمور المثيرة للغضب ، و يقتنع إذا كان مخطأ ، كذلك يتغير موضوع الغضب ،فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية ، تصبح الإهانة و الإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ، أي بمعنى الأمور المعنوية . **(عبد الرحمان عيساوي ، 1992 ،ص34).**

2-1.الفروق الفردية .

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول و البعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويا ، نحيف) أو (قصير ، طويل) .

(حامد عبد السلام زهرات ، 1995 ،ص265).

3 - النمو العقلي :

يعتبر النمو العقلي جانبا من جوانب النمو عند الإنسان و يفسر بأنه القدرة الذكائية ، و أن عملية النمو العقلي بمعناها الواسع هي القدرة على التنظيم و التمثيل و الاستيعاب و التوازن و التكيف التي من خلالها يتم التغيير في الخطة العقلي

(نبيل عبد الهادي ، 2003 ،ص14) .

ينتقل الطفل في هذه المرحلة من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي ، و تتضح قدرته على إدراك الأزمنة و المسافات و المساحات و الحجوم و الأشكال ، و كذلك القدرة على ربط النتائج بأسبابها و إدراك العلاقة التي تربط بين موضوعين أو أكثر .

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه و تحويله من موضوع إلى أخر، الأمر الذي يساعده على الاستمرار في نشاط واحد لمدة طويلة و القدرة على الوصف الدقيق و التعامل مع الموضوعات التي يميل إليها بدقة ، كما يبدأ في إدراك وفهم المعاني التجريدية مثل : الصدق ، الأمانة ، الخيانة العدل ، المساواة ، الحرية و الديمقراطية.

تتميز هذه المرحلة بنمو القدرة على التفكير ألابتكاري و بداية ظهور الميول ، ويبدو ذلك واضحا في اهتمامات الطفل بالأنشطة الرياضية ، كما يستطيع إدراك أوجه الشبه و الاختلاف بين موضوعين أو أكثر ، و لهذا يستطيع النقد و توجيه الذات و من ثم لا يحتاج إلى وقت كبير في تعلم الحركات الرياضية و خطط اللعب البسيطة.

(أحمد أمين ، 2003 ،ص60) .

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبينا على العمليات العقلية و يصل إلى مرحلة ما قبل العمليات و تمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة و تفكير في مرحلة العمليات العيانية (7-12) تفكير منطقي و لكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

و لخص **"روبرت فيجرست"** مطالب النمو فيما يلي :

(محمد عبد الرزاق شفق ، 1985 ،ص43).

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم و المعايير الأخلاقية .
- اكتساب الاستقلال الذاتي .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء و ينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم و المدركات ، أي يصبح تفكيره واقعيا و يتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية و المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها و القدرة على تقدير المقاييس و الكميات ، ثم مع 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي ، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا و استقراءا و تطورا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار.

(عبد الرحمان الوافي ، 2004 ، ص30).

4 - النمو الحركي :

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة و الطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة و تكون حركة أسرع و أكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل و يلاحظ اللعب مثل الجري و المطاردة و ركوب الدراجة ذات العجلتين و العلوم و السباق و الألعاب اللارياضية المنظمة و غير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل و التي تحتاج إلى مهارة و شجاعة أكثر من ذي قبل ، و أثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة ،و يميل الطفل إلى ما هو عملي فيبدو و كأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا و حيوية و مثابرة و يميل الطفل إلى العمل و يود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه .

4-1. العوامل المؤثرة في النمو الحركي .

تؤثر البيئة الثقافية و الجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعني العام فهم جميعا يجرون و يقفزون و يتسلقون و يلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية و الجغرافية تبرز بعض

الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى و يظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب و المباريات.

و يؤثر المستوى الاجتماعي و الاقتصادي و نوع المهنة في الأسرة في النشاط الحركي الأطفال ، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما و كيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية و طفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية .

(حامد عبد السلام زهران ، 1995 ،ص 268،269،267).

5 – النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريك سون " في كتابه (child hood joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف و تقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد" قام " اريك سون" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

و يقسم "اريك سون" النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة و ثلاثة أخرى في سن البلوغ .

و المراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة و الأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك و الخجل (من ثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة و التغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجدة و الاجتهاد و مقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان و الهوية و التغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشرة من العمر).

(محمد مصطفي زيدان ، 1975،ص61).

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويقوم التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده من خلال التعاون و التنافس و الولاء و التماسك و يستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، و يفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، و يسود اللعب الجماعي و المباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة و قبولها له نجده يساير معاييرها و يطيع قائدها و يرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج .

6 – النمو الانفعالي .

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخيرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة و الشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعبر مرحلة الاستقرار و الثبات الانفعالي Emotional stability و لذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة"

و يلاحظ ضبط الانفعالات و محاولة السيطرة على النفس و عدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانية لفظيا أو في شكل مقاطعة .

و يكون التعبير عن بالمقاومة السلبية مع التنمية ببعض الألفاظ و طهور تعبيرات الوجه ، و يكون التعبير عن الغيرة بالوشاية و الإيقاع بالشخص الذي يغار منه و يحاط الطفل ببعض مصادر القلق و الصراع و يغرق في أحلام اليقظة و تقل الأطفال و إن كان الطفل يخاف الظلام و اللصوص .

و قد يؤدي الشعور و الخوف بتهديد الأمن و الشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي و العقلي و النمو الاجتماعي للطفل .

(حامد عبد السلام زهران ،1995 ،275،276).

V- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة :

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها و أهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر و هي :

- يكوّن الفرد اتجاها عاما حول نفس ككائن حي ينمو.
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه .
- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة و الكتابة و الحساب.
- يكوّن مفاهيم و المدركات الخاصة بالحياة اليومية .
- يكون الضمير ، و القيم الأخلاقية و معايير السلوكية .
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة و المنظمات

الاجتماعية .

- استقلال عاطفي عن الوالدين و الكبار .
- تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم . **(عمر أبو المجد ، ص30).**

VI- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9-12)سنة .

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة تجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة و هي كما يلي : **(خدم عوض البسيوني ، 1992 ، ص36).**

1- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية و منهم سقيم المظهر و منهم الطويل و القصير و منهم السمين و النحيف ، و هذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

2 - الفروق المزاجية :

فهناك الطفل الهادئ و الوديع و هناك الطفل سريع الانفعال و هناك المنطوي و على نفسه و هكذا لكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

3 - الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي و متوسط الذكاء و الطفل الغبي و علينا أن نسير مع الكل وفق سرعته و بما يناسبه من طرق التدريس .

4 - الفروق الاجتماعية :

فكل طفل و بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافه الوالدين و وسائل معيشتها و العلاقة بالأهل و الجوار و غير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل و ثقافته و أنماطه السلوكية .

VII- مميزات و خصائص الأطفال في المرحلة ما بين (9- 12سنة).

إن طفل و بيئته لاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين و وسائل معيشتها و العلاقة الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة تقريبا من أهم ما مميزاتها هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

- كثرة الحركة .
- انخفاض التركيز و قلة التوافق
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .
- نمو الحركات بإيقاع سريع .
- القدرة على أداء الحركات و لكن بصورتها المبسطة .
- يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات .

الحرية الأساسية كالمشي و الوثب و القفز و يزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر و الرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين و الأصابع .

و في نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية و يتحسن لدية التوافق العضلي و العصبي نسبيا بين اليدين و العينين و كذلك الإحساس بالاتزان .

(ليلي يوسف ، 1962 ، 23،24).

VIII- الطفل و الممارسة الرياضية :

1- أهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل (9-12سنه).

لقد أصبحت الرياضة في عصرنا الحديث حاجة فيزيوليجية تتطلبها صحة الإنسان ، حيث الجميع على أنها أساسية للنمو الجسمي السليم ، و الطفل في هذه المرحلة تزدادا حاجته للنشاط الحركي ، و يمثل اللعب احد أهم أهدافه ،كما تزدادا مهاراته و يساعده خياله و حبه للتقليد على إتقان حركات معينة ، و من جهة أخرى تلعب نشاطات الفريق الرياضي دورا حاسما ، إذ يجد الأطفال المجال الرياضي الذي يساعدهم على تكوين الجماعات الرياضية التي يميلون إليها فالجماعات الرياضية زيادة على أنها تشبع متطلبات نمو الطفل الاجتماعية فهي تزوده أيضا بالأسس المهارية و التي تساعده على الاستمرار في العمل لمدة أطول .

و تلعب الرياضة دورا هما في إشباع بعض الميول العدوانية و العنف لدى بعض الأطفال و ذلك في الألعاب و المنافسات العنيفة مثل الملاكمة ، الريقبي ، و كما تعد الرياضة أيضا مجالا للإعلام يحاول بها الطفل التعبير عن دوافع ما .

(عبد العزيز القوس ، 1984 ،ص 6) .

و يقول "مارك دوران" إن "الأطفال المنخرطين في النوادي الرياضية كممارسين معظم أوقات فراغهم لممارسة الرياضة ، بحيث تقدر بـ 5 ساعات في الأسبوع تقريبا ، تفسر الوضعية الراقية التي تحتلها الرياضة في حياة الطفل "

.(Mark Durant , 1987 ,p233)

و في الرياضة البدنية مجالا للإعلام ، و هي طريقة يحاول فيها الطفل التعبير عن دافع مرغوب فيه و يعد التعاون عن طريق الأنشطة الرياضية من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في حياة الطفل ، لأن شعوره بالاندماج في الحياة يساعده عند الكبر أن يعيش في وسط جماعة منتظمة حيث إن اللعب يساعد الطفل على الاتصال بالجميع و تختلف ظروف الأطفال بعضهم عن بعض في مدى هذا التعامل مع المجتمع ، و مما لا شك فيه يمكننا إن نحصل على نتيجة عالية في حياة الطفل الاجتماعية إذا حاولنا تدريجة أثناء نمو على الألعاب الجماعية. **(عواطف أبو العلاء ، 1996 ، 177).**

2- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية :

من الأوائل الذين اهتموا بالأسباب المؤدية للمشاركة عند لاعبي البيسبول هو الباحث "سكوبيك" حيث اثبت أن لاعبي البيسبول أتوا في أول مرة من اجل الترفيه و التسلية ، كما إن هناك نتائج مماثلة جاء بها "ساب" و هو "بينستركر"حيث استخلصا إن الأطفال قبل كل شيء أتوا للممارسة الرياضية باحثين عن التسلية و اللهو ، ثم للتعلم و اكتساب مهارات حركية و تقنية جديدة ، و ليصبحوا في لياقة بدنية جديدة ، و يحققوا اللعب مع الأصدقاء .

و يرى "مارك دوران" إن هناك عدة عوامل تدفع الطفل للممارسة الرياضية و هي كالآتي :

- يجمع ثلاث اتجاهات للممارسة الرياضية في الفوج ، كالعمل داخل الجماعة ، خلق روح التضامن في الفريق الرياضي ، الرغبة في الانتماء إلى الفريق الرياضي .

- اكتساب لياقة بدنية جيدة مع المدرب أو المربي ، بالإضافة كذلك إلى إرضاء الأباء و الأصدقاء.
- البحث عن التسلية و اللهو **(Mark Durant , 1987 ,p154)**

3- مطالب الطفولة المتأخرة (9-12سنة):

لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تساعد الطفل على الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، فيرى الدكتور "مصطفى فهمي " أن هذه المرحلة تتميز مطالبها بما يلي .

- تعلم المهارة الجسمية الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب و النشاطات العادية :

فإذا نظرنا إلى النمو الحركي في الفترة السابقة من (6-8 سنوات) سوف نجد أن الحركات غير دقيقة و في هذه الفترة يصل الطفل إلى استعمال العضلات الدقيقة ، مما حركات محدودة و دقيقة .

- تكوين اتجاه سليم نحو الذات ككائن حي ينمو :

و يتلخص ذلك في اكتساب عادات العناية بالجسم و النظافة و تكوين القدرة على استخدام الجسم استخداما يحس فيه الطفل بالرضا و تكوين نظرة سليمة نحو الجسم .

- تعلم التعامل مع الرفاق و الأقران .

تعلم أصول الأخذ و العطاء و تكوين الأصدقاء و التعامل مع الأطفال الآخرين .

- تعلم دوره الجنسي في الحياة :

إذا يتعلم الطفل انه رجل يجب عليه تقبل المسؤولية المنوطة به .

- تعلم المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب :

عند نهاية هذه المرحلة يكون الطفل قادرا على القراءة و الكتابة بخط واضح و القيام بالعمليات الحسابية الأساسية .

- تكوين المفاهيم و المدركات الخاصة بالحياة اليومية :

اكتساب أفكار حول الشؤون المهنية ، المدنية و الاجتماعية العادية ، تكوين روح المسؤولية و حب العمل .

- تكوين الضمير و القيم الأخلاقية و المعايير السلوكية الخاصة و العامة :

تتدعم هذه المفاهيم أكثر لدي الطفل في هذه المرحلة ، من خلال التربية سواء في البيت أو في المدرسة و ينتقل الطفل من الخضوع إلى مبدأ الواقع حيث يصبح قادرا على تقسيم أفعاله و تحمل تبعاته سلوكا ته .

- تكوين اتجاهات نفسيه متصلة بالتجمعات البشرية و المنظمات الاجتماعية :

تكوين روح التعامل و التكفل الاجتماعي ، احترام حقوق الآخرين ، حرية الرأي ، الوطنية و حب الوطن . **(مصطفي فهمي ، 1988 ، 46،44).**

4 – حاجات الأطفال للممارسة الرياضية :

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات إقبال الأطفال على ممارسة الأنشطة الرياضية رغم تعددها و اختلاف درجاتها ، و نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية ، إلا أن معرفة احتياجات الأطفال هي مفتاح إثارة دوافعهم ، ومن أهم الحاجات البارزة التي يسعى الطفل إلى إشباعها بالممارسة الرياضية مايلي :

أ- الحاجة إلي الإثارة و المتعة .
ب-الحاجة إلى الانتماء و الجماعة .
ت-الحاجة لإثبات الذات "النجاح" .

4-1.الحاجة إلى الإثارة و المتعة :

تظهر الحاجة إلى المتعة بوضوح في تلك المشاهد التنافسية بين الأطفال والرغبة و التفوق و نلاحظ هذه المتعة لدى الأطفال (9-12سنة) عندما ينغمسون في نشاط رياضي معين و يفقدون الإحساس بالزمن و يشعرون إن كل شيء يسير على الوجه الصحيح ، فهو غير متوفر و هذا الخبرة تتسم بالتركيز الشديد ، و الشعور بسيطرة الطفل على نفسه ، و على البيئة المحيطة به . **(أسامة كامل الراتب ،1997 ،ص85) .**

و عليه فإن كل فرد منا يحتاج إلى قدر من التنشيط و الإثارة على حسب طبيعته أو ما يطلق عليه علماء النفس "الحاجة إلى الإستثار" و يفضل البعض مستوى على من الإثارة بينما يرى البعض الأخر أن هذا المستوى منخفضا.

(أمينة إبراهيم شبلي ، 1999 ، ص70).

و في كلتا الحالتين يشعر الطفل بالإشباع و المتعة و الانغماس تماما في النشاط ومن جهة أخرى قد يحدث في بعض الأحيان نتيجة للتدريب الطويل أن تصبح الممارسة شيئا غير ممتع ، فهو لا يزيد درجة الإثارة بالقدرة الملائم ، و إنما يزيد بدرجة مبالغ فيها ، و عندئذ تتحول ممارسة النشاط الرياضي إلى مصدر للتوتر و الشعور بالقلق .

(أسامة كامل راتب ، 1997 ، 85).

2-4. الحاجة إلى الانتماء :

إن الحاجة إلى الانتماء تتلخص في رغبة الطفل في أن تكون الجماعة التي ينتمي إليها تريده فعلا داخلها ، و تتمتع بصحبته و تفتقده إذا غاب ، و يختار بغض الأطفال المشاركة في الأنشطة الرياضية لرغبتهم في الانتماء إلى جماعة الرفاق ، فهم يريدون بذلك إشباع حاجة الانتماء لديهم و ليس تحقيق مجد أو شهرة .

إن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز بالميل إلى تكوين الأندية و الجماعات ، و التي تتميز بقوانين داخلية تحكمها ، و يتميز أفرادها بالمودة و التماسك و التضامن ، و قد تختار قائدا لها غالبا ما يكون ذو قدرة على التنظيم ، و اهتمامات مع الجماعة ، أو التفرقة في بعض النواحي و خاصة الجسدية منها ، مما يجعله يتميز نوعا مل عن باقي أفراد الجماعة.

(محمد مصطفي زيدان ، 1992 ، 214).

3-4.الحاجة إلى أثبات الذات (النجاح) :

إن الحاجة إلي النجاح لا تقل أهمية عن باقي حاجات الطفولة المتأخرة ، فالفشل المتكرر سوف يحبط من عزيمة الطفل ، و يجعله يتخلى عن هذا العمل أو ذاك ،و قد يكبر هذا الشعور فيصبح الطفل سلبيا ، متخوفا من القيام بأي عمل ، فيعقد روح البحث و المبادرة ، و قد يصل الأمر أحيانا إلي حد التقوقع على النفس ، و الدخول في اضطرابات و لعل أهمها الخجل الذي يتولد عنه عدم الثقة بالنفس .

و النجاح هو الحالة الغالبة على معظم الأطفال ، و ذلك لإظهار الكفاءة و الجدارة للفوز بتقدير الآخرين ، و يعود هذا إلى نظرة المجتمع عادة للشخص الذي يحقق المزيد من الانجاز ، و على انه أكثر قيمة من غيره الذي يكون انجازه اقل ، و في مجال النشاط الرياضي يقاس الانجاز من خلال عامل واحد بسيط ألا هو المكسب ، فالمكسب يعني النجاح

و الخسارة بالطبع تعني الفشل و الاعتماد على هذا العامل (المكسب) وحده يؤدي إلى عدم تدعيم قيمة الذات للطفل ، و من ثم عدم استقرار الثقة بالنفس ، أي في حالة الاعتماد على المكتسب و الخسارة كعامل أساسي ، فان تدعيم الثقة بالنفس يعتمد على عامل غير مستقر لن المكتسب غير المكسب غير مضمون دائما ، فضلا على انه في الغالب نصيب عدد معين من الرياضيين . **(أسامة كامل الراتب ، 1997 ، ص234).**

الخلاصة :

النشاط البدني والرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يؤدي إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي مما يتطلب منه مجهود بدني ونفسي .

هذا أنّ مرحلة (9-12 سنة) 'مرحلة الطفولة الثانية'أو كما يسميها البعض 'مرحلة الطفولة الثالثة' تتميز بالزيادة في حجم العضلات وضعف في النمو الطولي وهذا يسمح بتوفير طاقة زائدة يمكن استغلالها واستثمارها خلال النشاط الرياضي كما يمكن أن نطورها لدى الطفل في هذه المرحلة ونجعله في الفرق الرياضية والألعاب الجماعية المناسبة له مما يلاحظ أن للأطفال قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية وذلك من خلال التحولات التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة و على مختلف أجهزته وتعتبر هذه المرحلة أساسية في انتقاء اللاعبين .

الباب الثاني

الفصل الخامس

تمهيد :

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام ، تتمثل عن كشف الحقائق الكاملة و راء المواضيع التي تعالجها ، وتكمل قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها ذالك إن الموضوع ومهما كانت طبيعته لا يخضع لدراسة العلمية إلا بعد إن يتمكن الباحث من ضبط الإطار المنهجي ولهذا الغرض استعمله المنهج الوصفي تماشيا مع طبيعة هذه الدراسة كما استخدم في هذا البحث أداة الاستبيان وذلك قصد جمع البينان بصفة عامة وذلك بعد إخضاع هذا الاستبيان تحت اختبار قصد معرفة صلاحيته كما تمي اختيار العينة عشوائيا.

I- المنهج المتبع :

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه ، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد و الوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة ، في دراستنا الحالية ، و تبعا للمشكلة المطروحة فنرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لها ، إذ يقوم بوصف ما هو كائن و يهتم بتحديد الظروف و العلاقات التي توحد بين الوقائع ، و لا يقتصر على جمع البيانات و تبويبها بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأن الوقوف عند وصف ما هو حادث لا يشكل ما هو جوهر البحث الوصفي كما إن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات و تحلل و تستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالات و المغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة **(جابر عبد الحميد إبراهيم ،1984 ،ص136).**

يؤكد كل من "ألزوابعي و الغنام" أن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته لمشكلة و اكتشاف الحقيقة و الإجابة على الأسئلة التي يثيرها موضوع البحث و طبيعة نوع المشكلة المطروحة للدراسة ، هي تحديد نوع المنهج الذي يتبعه من بين المناهج المتبعة .

(ألزوابعي و الغنام ،1974 ،ص 51).

إن اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الوقائع و الظواهر كما توجد في الواقع ، و يهتم بوصفها وصفا دقيقا ، و يعبر عنها تعبيرا كيفيا و تعبيرا كميا ، فالتعبير الكيفي ، يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأحرى.

(عمار بوحوش ، محمد محمود الذنيبات ،1999 ،ص119).

إن المهمة الجوهرية للوصف هي أن يحقق الباحث فهما أفضل للظاهرة موضوع البحث ، حتى يتمكن من تحقيق تقدم كبير في حل المشكلة ، فالمنهج الوصفي يحاول الإجابة على السؤال الأساسي في العلم ، ماذا؟ أي ما هي طبيعة ظاهرة موضوع البحث .

(إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفي حسين باهي، 2000 ، ص83).

II- الدراسة الاستطلاعية :

و باعتبار أن دراستنا تركز بالأساس على الانتقاء و التوجيه للتلاميذ أقسام رياضة و دراسة ، ارتأينا أن نقوم بدراسة استطلاعية تفيدنا في بحثنا و الإلمام بجميع جوانبها . كانت في بداية السنة الدراسية (20سبتمبر 2013) في بعض المتوسطات التي بها أقسام رياضة و دراسة .

لعل من أهم الأسباب التي تدفع إلى ضرورة إجراء الدراسة الاستطلاعية الاعتبارات التالية.

- الاحتكاك بالوسط الذي ستجري فيه الدراسة من اكتشاف الصعوبات و الخفايا التي يمكن أن تعيق السير الحسن لمراحل البحث .
- تسطير أهم السبل و الوسائل التي يمكن إتباعها قصد الوصول إلى النتائج المطلوبة بأقل ما يمكن من الوقت و الجهد و التكلفة .
- تحديد أهم محاور الاستبيان و أسئلته و كذلك الأسئلة الخاصة بالمقابلة التي تخدم إشكالية الموضوع .
- يتم فيها قياس مدى صدق و ثبات الاختبارات التي يتم تصميمها و الأسئلة لجمع البيانات **(مسلم محمد ، 2002 ، ص26).**
- الكشف عن المصاحبات النفسية و الانفعالية و الأسئلة كالشعور بالحرج أو التردد في الإجابة أو الامتناع عنها . **(محمد جابر سامية ، دون سنة نشر ، ص 396).**

أما الدراسة الاستطلاعية الثانية تمت في نهاية شهر فيفري 2014 ، حيث تم زيارة بعض أقسام رياضة ودراسة بالمؤسسات التربوية ، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية المقدرين بـ :10 مؤطرين ، من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له ، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ، بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب قياسه ،التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجاً للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها ، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا

الحرج و لقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات ، نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على الميدان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة ، مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة ، مما دفعنا لحذفها.
- عدم الرّد على بعض الأسئلة ، مما جعلنا نقوم بتعديلها.

1- أهمية الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر المرحلة الأولية التي تدرس فيها كل التقنيات و الاحتمالات قصد الوصول إلى صياغة فرضية عمل قابلة للاختبار .

- التعرف على مدى استجابة عينة البحث للأهداف التي وضعها الباحث و مطابقتها مع وسائل جمع البيانات .
- اختبار الأدوات المنهجية كالاستبيان و الملاحظة و المقابلة ...الخ .

2- نتائج الدراسة الاستطلاعية .

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية اتضحت الرؤية جيدا بالنسبة إلى الإشكالية المطروحة ، و كذا الاحتكاك عن قرب بعينة البحث و ميدان العمل الأمر الذي يساعدنا في ضبط الإشكالية و الفرضيات ، و صياغتها في شكلها النهائي ، كما توصلنا إلى الأدوات الأكثر ملائمة للدراسة و كذا تحديد محاور الاستبيان التي لها علاقة بالانتقاء و التوجيه لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة .

III- مجتمع و عينة البحث:

1- مجتمع البحث :

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز لا بد من تحديد مجتمع البحث الذي نريد فحصه، وأن توضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع(A. maurice)

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة هذه الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من مؤطرين لأقسام رياضة ودراسة (أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مستشارين و

تقني سامي في الرياضة ، ويبلغ عدد أفراد المجتمع المستلمة من مديرية الشباب و الرياضة (30 مؤطر) مقسمين وموضحين في الجدول التالي :

جدول رقم (6) يوضح مجتمع البحث

الشهادة	عدد الأساتذة
لسانس تربية بدنية و رياضية	25
مستشار في الرياضة	02
تقني سامي في الرياضة	03

2- عينة البحث :

العينة في مفهومها هي " جزء صغير من مجتمع البحث يتم اختيارها اختيارا منتظما أو عشوائيا ، وبعد دراسته يمكن استنتاج أو تخمين طبيعة المتغيرات والظروف والسمات التي تميز مجتمع البحث الذي انتقت منه العينة المنتظمة أو العينة العشوائية."

(حسان محمد الحسن، 1994، ص 49).

و لذلك تقوم مختلف البحوث العلمية على دراسة عينات محدودة مختارة من المجتمع الأصلي لهذه العينات .

انطلاقا من مجتمع البحث الذي يمثل مؤطرين (أساتذة و مستشارين و تقني سامي في الرياضة) لأقسام رياضة و دراسة لبعض متوسطات ولاية المدية.

حيث استلزم على الباحث ، أن يحدد عينة لهذه الدراسة ، حيث تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يرجح له الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، احتوت عينة البحث على مؤطرين (أساتذة و مستشارين و تقني سامي في الرياضة) لأقسام رياضة و دراسة لبعض متوسطات ولاية المدية البالغ عددهم 20موزعين كما هو مبين في الجدول .

جدول رقم (7) يوضح عينة البحث

المستوى	عدد المؤطرين
لسانس تربية بدنية ورياضية	15
مستشار في الرياضة	02
تقني سامي في الرياضة	03

3 - كيفية اختيار العينة :

تم اختيار العينة بطريقة مقصودة بناءا على الزيارة الاستطلاعية لبعض المؤسسات التربوية التي تظم أقسام رياضة و دراسة .

IV- مجالات البحث :

1- المجال المكاني : تم إجراء هذه الدراسة بأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية بالضبط في المتوسطات التي يوجد بها أقام رياضة و دراسة .

2- المجال ألزماني :

بدأت الدراسة هذه في منتصف شهر سبتمبر حيث شرعنا في الدراسة الاستطلاعية الأولى لوضع الفروض.

بعد تقديم المشروع التمهيدي كانت الخطوة الموالية هي جمع أكبر كم ممكن من المادة العلمية خاصة تلك المتعلقة بمشروع أقسام رياضة ودراسة بدءا من وزارة الشباب والرياضة بالعاصمة ثم مديرية الشباب والرياضة بولاية المدية.

في ظرف خمسة أشهر (من شهر نوفمبر2013 إلى غاية شهر مارس 2014) تم إنهاء الإطار النظري ، وفي تلك الفترة تمت الزيارة الاستطلاعية الثانية لاختيار عينة البحث (بداية شهر أفريل).في منتصف شهر أفريل 2014 تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة وإعادة توزيعه في بداية شهر ماي وذلك طبعا بعد تحكيمه من قبل أساتذة المعهد، بعدها تم فرز وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها خلال شهر ماي.

V- أدوات جمع البيانات :

يؤكد "محمد مسلم " بخصوص الأدوات المنهجية (أدوات البحث) أن اختيار الوسيلة يتوقف على :

- موضوع البحث .
- طبيعة الموضوع .
- نوعية مجتمع الدراسة .
- الظروف و الملابسات التي تحيط بالموضوع .

يمكن الباحث أن يختار وسيلة واحدة أو يحدد الوسائل حسب ما يمليه الهدف من البحث .

(مسلم محمد ،2002 ، ص 36).

لهذا حاولنا الاعتماد على أداة هي :

1 - الاستبيان :

يعتبر الاستبيان وسيلة من الوسائل البحث المسحي في التربية الرياضية و له عدة تعريفات حيث يعرف كل من "الدكتور محمد جمال زكي و السيد ياسين " الاستبيان بأنه من وسائل جمع البيانات ، و تعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ، ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به ، و إعادته ثانية ، و يتم ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابة عليها.

(مروان عبد المجيد إبراهيم 2002 ،ص98)

1-1. محاور الاستبيان :

يتضمن الاستبيان مجموعة من العبارات عددها 20 عبارة صممت أساسا لقياس محورين رئيسيين طبقا لفرضيات البحث .و الجدول الموالي يوضح هذه المحاور و عباراتها :

جدول رقم(8) : يمثل المحاور الخاصة بالاستبيان .

الفرضيات الجزئية	محاور الاستبيان	عدد العبارات	أرقام العبارات
الفرضية الأولى	ما هي العوامل التي يرتبط بها نجاح انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة؟	12عبارات	01 / 02 / 03 / 04 / 08 / 13 / 14 / 15 / 16 / 18 / 19 / 20
الفرضية الثانية	ما هي المعايير المستخدمة التي تعزو إليها عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة ؟	08عبارات	05 / 06 / 07 / 09 / 10/ 11 / 12 / 17

2-2. تحكيم الاستبيان :

للتأكد من سلامة عبارات الاستبيان و اندراجها تحت كل محور من المحاور التي حددناها قمن بعرضها للتحكيم على عدد من دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية .

لرؤية ما يلي :

- مدى مناسبة العبارات للمحاور المقترحة .
- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
- مدى ملائمة صياغة و بساطة العبارات لمستوى التلاميذ .
- حذف أو تعديل بعض المصطلحات بأدق منها .

و يعود الفضل في الصياغة النهائية لمحاور الاستبيان إلى المحكمين الآتي ذكرهم:

جدول رقم (9) يمثل قائمة محكمي الاستبيان .

اسم و لقب الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	المعهد / الكليــة
الصغير مساحلي	أستاذ محاضر "ب"	الحاج لخضر- باتنة -
حرتاب محمد	أستاذ مساعد	الحاج لخضر- باتنة -
حاج أحمد مراد	أستاذ مساعد " أ "	محند آكلي - البويرة -
أوسماعيل معلوق	أستاذ محاضر " أ"	حسيبة بن بوعلي - الشلف-
بلغول فتحي	أستاذ محاضر	حسيبة بن بوعلي - الشلف -
عثماني عبد القادر	دكتور	محمد خيذر – بسكرة -
بوعروري جعفر	أستاذ محاضر " أ "	محمد خيذر – بسكرة -

2-3. ثبات الاستبيان :

2-3-1. طريقة إعادة الاختبار: (test- retest):

قمنا بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة من مجتمع البحث و خارج عينة الدراسة الأساسية ، و تتكون من (10) مؤطر بأقسام رياضة ودراسة بولاية المدية ، و بعد مرور أسبوعين أي (15) يوما من تطبيق الاختبار الأول و في نفس التوقيت أعيد تطبيق

نفس الاختبار على نفس العينة و في نفس الظروف ، و بعد إفراز النتائج قمنا بحساب معامل ارتباط "بيرسون" person" للتأكد من ثبات الاختبار ، و الجدول التالي يوضح لنا النتائج كالتالي:

الجدول رقم (10) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بمقياس الانتقاء و التوجيه ، والدرجة الكلية للثبات.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني	مستوى الدلالة
الانتقاء و التوجيه	0.881	0.05

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط لبيرسون تتراوح مابين التطبيق الأول و الثاني (0.881) لجميع فقرات المقياس، وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0,05، مما يؤكد بأن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية بمختلف الفقرات، والدرجة الكلية للمقياس.

2-4. صدق الاستبيان :

اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

بعد إجراءات بناء المقياس و قبل محاولة تطبيقه على عينة البحث فقد عرض الباحث المقياس و تعليماته على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في التربية البدنية والرياضية لغرض التعرف على صدق الفقرات من حيث الصياغة و الملائمة و من حيث البدائل، إذ تم اعتماد نسبة (75%) من اتفاق آراء السادة والخبراء لقبول الفقرات و اعتمادها في المقياس، و قد أجريت جملة من التغييرات ضوء رأي الخبراء تضمنت حذف بعض الفقرات و تعديل بعضها الآخر، حيث احتوى المقياس في حالته الأولى على (26) فقرة، ليتشكل المقياس في صورته النهائية من (20) فقرة .

- **الصدق الذاتي:** هو جذر معامل الثبات.

الصدق الذاتي **= 0 .938**

VI- الأساليب الإحصائية المتبعة:

لمعالجة نتائج البحث استعان الباحث بالحزمة الإحصائية ، والهدف من استخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التحويل و الحكم، و ذلك لحساب الفروق بين المتغيرات، و قد استخدمت الاختبارات التالية لما يتناسب مع فرضيات البحث:

- **بالنسبة للإحصاء الوصفي:** استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها:

عدد التكرارات × 100

عدد العينة ← 100% ——————

عدد التكرارات ← س عدد العينة

س = عدد التكرارات

ع = المجموع الكلي

- **بالنسبة للإحصاء الاستدلالي:** استخدم الاختبار التالي:

- معامل ارتباط "بيرسون" و الهدف منه هو حساب العلاقة بين المتغيرات.

$$كا^2 = مج \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$ بحيث:

مج : المجموع

ت م : تكرار المشاهدة.

ت ن: التكرارات النظرية .

كيفية حساب التكرار المتوقع :

التكرار المتوقع (E) = حيث أن :

ن : عدد أفراد العينة .

و : عدد الاختيارات الموضوعة للإجابة على الأسئلة .

(عبد المجيد عطية ، 2001 ، ص322)

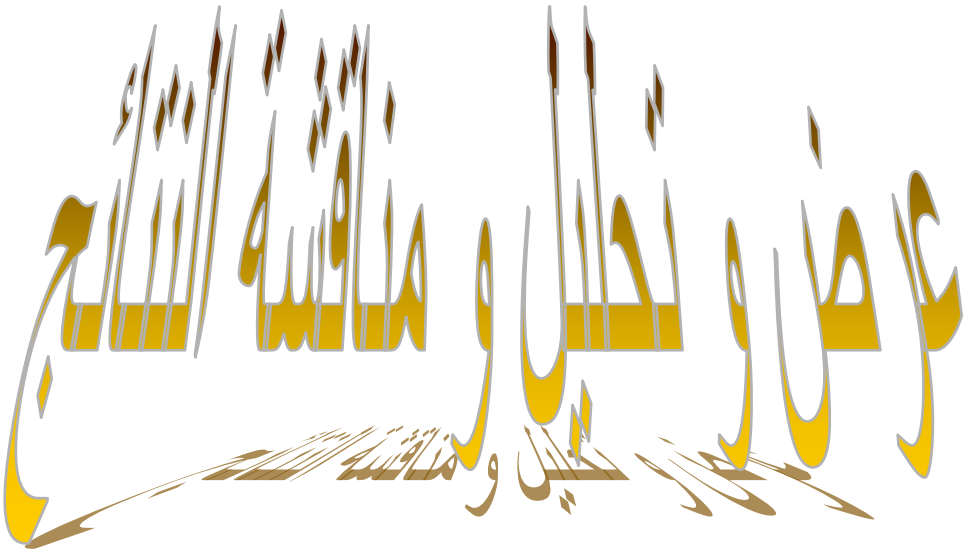
درجة الحرية :

درجة الحرية في أي مجموعة هي عدد الحالات في المجموعة ناقص واحد و يرمز لها بالرمز :

DF= ن-1

DF=N-1 **(إخلاص محمد عبد الحفيظ ،مصطفي حسين ، 2000 ، ص 201).**

الفصل السادس



- لغرض معرفة مدى وجود تلاميذ ذوي مواهب رياضية

تم طرح السؤال التالي:
سؤال رقم (01) : من خلال تسيركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتهم تلاميذ موهوبين رياضيا؟
الجدول رقم (11) : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	11	%55	9.8	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	7	%35					
نادرا	2	%10					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح من خلال النتائج المبينة من الجدول رقم (11) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) ، إذ بلغت كا^2 المحسوبة (9.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، هذا ما يبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يصادفون تلاميذ ذوي مواهب رياضية داخل الأفواج المدرسية. يمكن التعليق على هذا من خلال الإشارة إلى أن هذه المؤسسات التربوية التي تشرف على عدد كبير من التلاميذ من حيث تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والعلمية والبدنية هذا من جهة ، و من جهة أخرى وبحكم أن كل أستاذ يعتبر مسئول عن المادة التي يدرسها ، و من خلال احتكاكه الدائم مع التلاميذ ،هذا ما يدل أنه كثيرا ما يصادف تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب متميزة مثل ما هو مبين بنسبة (55 %) ، و مجموعة أخرى و بنسبة (35%) ترى أن أحيانا ما يصادفون تلاميذ موهوبين ، سواء أثناء الحصص العادية أو خلال تنظيمه للمنافسات الرياضية في إطار النشاطات الثقافية التي تنظمها كل مؤسسة تربوية.

من هذا المنطلق وحسب الإجابات المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن (55%) يؤكدون أنهم صادفوا تلاميذ ذات مواهب وقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تأمل بالنجاح في المجال الرياضي.

- لغرض معرفة دراية المؤطرين لمفهوم الانتقاء :

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (02) : ما هو مفهوم الانتقاء لديك ؟

الجدول رقم(12) : يوضح إجابات الأساتذة حول مفهوم الانتقاء :

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عملية توجيه	3	%15	3.45	4.30	2	0.05	دال
عملية اختيار	9	%45					
عملية توجيه و اختيار	8	%40					
المجموع	20	%100					

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (12) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) ، إذ بلغت كا^2 المحسوبة (3.45) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (4.30) ، هذا ما يبين أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بنسبة (15%) يدركون بان مفهوم الانتقاء هو عملية توجيه ، أما البعض الآخر و بنسبة (45%) يدركون بأن مفهوم الانتقاء هو عملية اختيار ، و البعض الآخر و بنسبة (40 %) يدركون بأن مفهوم الانتقاء هو عملية توجيه و اختيار . هذا ما يعني أن معظم الأساتذة يدركون مفهوم الانتقاء و مدى تكامله مع التوجيه ، حيث أن نسبة كبيرة يرون أن مفهوم الانتقاء هو عملية اختيار.

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة ، و الذين تزيد نسبتهم عن (40%) يرون أن مفهوم الانتقاء هو اختيار، و توجيه و اختيار ، حيث أنه هناك علاقة تكاملية بين الاختيار و التوجيه الرياضي . وهذا ما ذكره **محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين** ، في كتابهما ، بأن الانتقاء هو اختيار العناصر الشابة التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين . و كذا ريسان خريط مجيد في كتابه النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة أن الانتقاء عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج .

- لغرض معرفة مدى الإقبال على انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية :

تم طرح السؤال التالي:
سؤال رقم (03) : هل تقومون بانتقاء التلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم (13) : يبين الإجابات حول مدى قيام أساتذة الرياضية بعملية الانتقاء:

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	11	%55	8.2	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	6	%30					
نادرا	3	%15					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (13) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3) ، إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (8.2) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن القول على أنه هناك انتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية التي يتم اكتشافهم من خلال الحصص التدريبية أو أثناء إجراء مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية . يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة التي تختلف فيما بينها ، بنسبة (55%)يقومون بعملية الانتقاء ، و نسبة (30%) أحيانا ما يقومون بعملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين ، و يمكن إرجاع ذلك إلى الظروف المهنية لكل أستاذ من توفر المعطيات اللازمة ، ضف إلى ذلك درجة تكوينه و خبرته ، حيث أن الانتقاء عملية تقنية تتطلب الكثير من المهارات والكفاءة المهنية لكل أستاذ .

وعليه نستنتج أن أغلب الأساتذة يدركون أهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين و هو مبين بنسبة (55%) من خلال إجاباتهم ولعل ذلك يعود أكثر إلى مختلف الامتيازات الممنوحة من طرف الإدارة والضمير المهني الذي يمتاز به كل أستاذ.

- لغرض معرفة الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء:

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (04) :هل الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء ؟

جدول رقم (14) : يمثل إجابات الأساتذة حول الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة :

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	13	%65	13.8	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	4	%20					
نادرا	3	%15					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (14) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى ،عند درجة الحرية(03) و مستوى الدلالة 0.05 ، إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (13.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن القول أن التحاق الناشئين بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء ، هذا ما تبينه نتائج الجدول أن نسبة (65%) من الأساتذة يرجعون أن الالتحاق بأقسام رياضة و دراسة يتطلب دائما عملية الانتقاء ، و البعض الآخر و بنسبة (20 %) أحيانا ما تتم عملية الانتقاء بينما نسبة ضئيلة قدرة (15%) نادرا ما تتم عملية الانتقاء للالتحاق بأقسام رياضة و دراسة

بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة ، حيث أن نسبة كبيرة قدرة بـ (65%) قد عبروا على أن التحاق الناشئين بأقسام رياضة و دراسة يستوجب عملية الانتقاء لما له من أهمية في قياس القدرات الحقيقية للناشئ.

- لغرض معرفة مدى إتباع الأساتذة للأسس العلمية عند الانتقاء:

تم طرح السؤال التالي:
سؤال رقم (05) : هل تتبعون الأسس العلمية عند انتقاءكم لفرق النخبة المدرسية؟

الجدول رقم (15) : يبين إجابات الأساتذة حول إتباع الأسس العلمية عند الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	14	%70	18.2	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	4	%20					
نادرا	2	%10					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (13.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (2.35) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية(3) ، هذا ما يدل على أن الأساتذة يقومون بإتباع الأسس العلمية عند قيامهم بانتقاء فرق النخبة المدرسية .ويمكن التأكيد على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي أهمية كبيرة لها يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص .لذلك ينبغي أن يتم هذا الانتقاء بناءا على محددات موضوعية تستند إلى نتائج الأبحاث والدراسات العلمية، فالانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية لا يخدم الرياضة في شيء بل ، وعليه يمكن القول أن الانتقاء المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل نجاح الرياضة المدرسية والنهوض إلى المستويات النخبوية

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب عينة المسيرين التي تزيد نسبتهم عن(70%) يؤكدون إتباعهم للأسس العلمية عند القيام بعملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين .وهو العامل الذي يخدم الرياضة المدرسية ويساعد على تطورها .

- لغرض معرفة الجانب الذي يولونه أهمية أكثر عند الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين :

تم طرح التساؤل التالي :

سؤال رقم (06) : في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تعطونه أهمية أكثر ؟

الجدول رقم (16) : يبين إجابات الأساتذة حول المعيار الذي يعتمد عند الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المورفولوجي	4	%20	5.2	3.18	3	0.05	دال
الاجتماعي	2	%10					
البدني	9	%45					
التقني	5	%25					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (16) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.2) و هي أكبر من القيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج بتوضيح أكثر لفكرة الإشارة إلى أن الانتقاء كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، وإذا يتبين لنا أن إجابات أغلب أفراد عينة البحث من الأساتذة ، نجد أن الانتقاء عندهم ينصب على عدة جوانب ، منها البدني والتقني والمورفولوجي . هذا ما أوردته إجاباتهم من خلال الجدول حيث نجد(45%) منهم يهتمون بالجانب البدني و (25%) يهتمون بالجانب التقني في حين(20%) من أفراد العينة يهتمون بالجانب المورفولوجي .

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها ، نجد أن هناك إتباع جيد و ملحوظ للمعايير والأسس العلمية الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية ، عند انتقاء المواهب الرياضية . مثلما يذكر **ريسان خربيط مجيد و إبراهيم رحمة محمد** في كتابهما **طرق اختيار الرياضيين** "إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية و النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج ".

- لغرض معرفة الطريقة التي يعتمد عليها لتحقيق الانتقاء الرياضي:

تم طرح السؤال التالي:
السؤال رقم(07) : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم(17) : يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لانتقاء المواهب الرياضية:

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طريقة الملاحظة	9	%45	5.2	3.18	3	0.05	دال
إجراء بطارية اختبار	5	%25					
تمارين و العاب تنافسية	2	%10					
مقابلات ودية بين التلاميذ	4	%20					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (17) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) اذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، ذلك وبالاستناد إلى نتائج الجدول فان الطريقة الغالبة التي تعتمد لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تتفاوت وتختلف من حيث دقتها وفعاليتها، وهو ما نلتمسه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث نجد نسبة (45%) منهم يعتمدون عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين على طريقة الملاحظة ، كما نجد (25%) منهم يستعملون بطارية اختبار، و(20%) يعتمدون عند الانتقاء على إجراء مقابلات ودية .في حين نجد نسبة ضئيلة من الأساتذة يستعملون تمارين و ألعاب تنافسية بنسبة (10%) فقط.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول المدون أعلاه وحسب الأجوبة المستوحاة من أفراد عينة البحث فإن أغلب الأساتذة يعتمدون على طرق وأسس علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية كطريقة الملاحظة و بطاريات الاختبار التي تعد

أكثر الطرق العلمية فعالة . ونجد أن نتيجتنا تتعارض مع ما توصل إليه **فنوش نصير** 2007 أن أغلب الأساتذة لا يعتمدون على طرق وأسس علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

- لغرض معرفة ارتباط نجاح عملية الانتقاء بخصائص المرحلة العمرية :

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (08) : حسب رأيكم هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص المرحلة العمرية (09-12) .

جدول رقم (18) : يبين إجابات الأساتذة حول نجاح عملية الانتقاء يعود لدراية الأستاذ بخصائص المرحلة العمرية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	12	%60	19.8	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	6	%30					
نادرا	2	%10					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (18) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (19.8) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج بتوضيح أكثر لفكرة الإشارة إلى أن نجاح عملية الانتقاء له صلة بمعرفة المنتقي لخصائص المرحلة العمرية ، هذا ما يتبين لنا من خلال إجابات أغلب أفراد عينة البحث من الأساتذة ، أن أغلب الأساتذة و بنسبة (60%) منهم أرجعوا نجاح عملية الانتقاء لمعرفة المدرب للخصائص العمرية .

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها ، نجد أن هناك أساتذة عند إجرائهم لعملية الانتقاء يولون أهمية أكبر لخصائص المرحلة العمرية التي لها دور في نجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية . و يذكر **حامد عبد السلام زهران** في كتابه **علم النفس النمو الطفولة** و المراهقة : تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول و البعض

الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويا ، نحيف) أو (قصير ، طويل) .

- لغرض معرفة أهمية الاختبارات و القياس بالنسبة لانتقاء التلاميذ الموهوبين و تكوينهم :

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (09) : هل للاختبارات و القياس أهمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في تكوينهم؟.

جدول رقم (19) : يبين إجابات الأساتذة حول أهمية الاختبارات و القياس بالنسبة للانتقاء .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	14	%70	18.2	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	4	%35					
نادرا	2	%10					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (19) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (18.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج بتوضيح أن للاختبارات و القياس أهمية كبيرة بالنسبة لانتقاء التلاميذ الموهوبين ، هذا ما يتبين لنا من خلال إجابات أغلب أفراد عينة البحث ، من خلال ما أوردته إجاباتهم في الجدول حيث نجد أن أغلب الأساتذة و بنسبة (70%) منهم يرون أهمية الاختبارات و القياس بالنسبة للعملية الانتقاء الجيد للتلاميذ الموهوبين ، و نسبة (35%) أحيانا ما يرون أهمية الاختبارات و وسائل القياس بالنسبة للانتقاء الجيد للتلاميذ الموهوبين .

نستنتج أن الانتقاء الجيد للتلاميذ الموهوبين مرهون بأهمية الاختبارات و وسائل القياس مثل ما أجاب عليه أغلبية الأساتذة بنسبة (70%) أي (14) أستاذ من أفراد العينة . حسب ما أشار إليه **بلاتونوف PLATONOV .K** في كتابه **Problème des capacités :** المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية ، نعود إليها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء ، مثال السرعة

هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة و هي ثلاثة أنواع الاستعداد و القابليات و القدرات . و كذا يشير **اروين ERWIN.H** في كتابه **Entraînement sportif des enfants** ، يعتبر تحديد خصائص الموهوبين ، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوبين و هي الخصائص البيومترية و الخصائص البدنية و الخصائص النفس حركية .

- لغرض معرفة مدى توظيف الفروق الفردية عند القيام بالانتقاء الرياضي؟

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (10) : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاءكم للتلاميذ الموهوبين؟

جدول رقم (20) : يبين إجابات الأساتذة في توظيف الفروق الفردية عند القيام بالانتقاء .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	14	%70	19.4	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	5	%25					
نادرا	1	%5					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (20) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) اذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (19.4) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال النظر إلى أن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الرياضية ، يتطلب بالضرورة أنماط مختلفة من الأنشطة التي تناسب كل تلميذ . ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم البدنية. هذا ما هو مبين في الجدول أن الأغلبية من أساتذة التربية البدنية يقومون بمراعاة الفروق الفردية أثناء انتقائهم للتلاميذ الناشئين ذوي المواهب الرياضية .

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث التي تقدر نسبتهم بـ (70%) يؤكدون أنهم يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين وهو ما يتماشى مع المبادئ والأسس العلمية في الانتقاء.مثلما ذكر **واعطية أحمد**

في كتابه **التوجيه التربوي و المهني** الميل هو اختيار الفرد أو التلميذ لنشاط ما بدلا من الآخر ، و الميل هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضوع معين . فالميول حالة وجدانية و أن الانتباه هو أهم عنصر من عناصره و ذهب (فرويد) في دراسته « إن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب و الكراهية نحو الأشياء و وجدانيات السرور و عدمه نحوها ، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء. » كما يتنافى هذا مع دراسة **عمر عبد الله عبش** 2001/2000 ، الذي توصل إلى جهل التام للمدربين بدور الفروق الفردية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ، و كذلك لا يدركون أهمية الفروق الفردية للناشئين .

- لغرض معرفة مدى الأخذ بنتائج الفحوص الطبية أثناء عملية الانتقاء الرياضي:

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (11) : هل يتم أحذ نتائج الفحوصات الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

جدول رقم (21) : يبين إجابات الأساتذة حل الأخذ بنتائج الفحوصات الطبية أثناء الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	15	%75	23.8	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	2	%10					
نادرا	2	%10					
أبدا	1	%5					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (21) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (23.8) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ،معني ذلك أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقاءهم للتلاميذ الموهوبين يأخذون في الاعتبار بنتائج الفحوص الطبية يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال ما هو مبين في الجدول أن أغلب الأساتذة و بنسبة (75%) يتبعون الفحوصات الطبية للتلاميذ الموهوبين أثناء إجراء عملية الانتقاء ، و نسبة (10%) أحيانا ما يأخذون بنتائج الفحوصات الطبية ، و البعض الآخر بنسبة (10%) نادرا ما يأخذ بنتائج الفحوصات الطبية .

وهذا ما نستخلصه و يمكن الإشارة أليه أن أغلب الأساتذة و بنسبة (75%) يرون أن الانتقاء الجيد و الملائم يجب أن يتم بإجراء الفحوصات الطبية للتلاميذ ، و يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لأخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه أثناء عملية الانتقاء .

- لغرض معرفة ما إذا يتلقى التلاميذ الموهوبين المتابعة الطبية أثناء المنافسة الرياضية.

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (12) : هل تقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الذين يشاركون في المنافسات الرياضية؟

الجدول رقم (22) : يمثل إجابات الأساتذة حول المتابعة الطبية للتلاميذ الموهوبين. أثناء المنافسة الرياضية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	0	%0	18.2	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	2	%10					
نادرا	4	%35					
أبدا	14	%70					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (22) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (18.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، من هذه المعطيات نجد أن الأساتذة الذين يشرفون على تنظيم الرياضة المدرسية لا يقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الموهوبين من خلال مشاركاتهم في المنافسات الرياضية مع العلم أن هذه الأخيرة قد توفر لهم الكثير من الجهد خاصة منها الصحية هذا ما يؤكده أغلبية الأساتذة و بنسبة (70%) بعدم وجود المتابعة الطبية للتلاميذ وعدم الاهتمام بهذه الشريحة من خلال توفير لهم العناية الصحية والتأمين ضد كل الأخطار والإصابات التي قد يتعرض لها التلاميذ خلال فترة الموسم الرياضي .

نستنتج من خلال ما ورد في الجدول من أجوبة أن معظم الأساتذة الذين تزيد نسبتهم عن (70 %) بمجموع (14) شخص من مجموع أفراد العينة يشيرون إلى عدم وجود

متابعة طبية للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية خاصة أثناء المنافسات الرياضية . هذا ما توصل إليه **فنوش نصير** في دراسته سنه 2007 أن أغلب أفراد العينة يشيرون إلى عدم وجود إستراتيجية واضحة تستهدف متابعة طبية وتكفل كامل بالتلاميذ ذوي المواهب الرياضية .

- لغرض معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية يديرون منافسات رياضية داخلية:

تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم (13) :هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟.

جدول رقم (23) : يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بتنظيم منافسات داخلية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	2	%10	6	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	3	%15					
نادرا	9	%45					
أبدا	6	%30					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (23) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذا بالاستناد إلى نتائج الجدول أن أغلب الأساتذة لا ينظمون منافسات رياضية بين التلاميذ لمختلف الأقسام يمكن توضيح هذه الفكرة أن نسبة (45%) نادرا ما يقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام ، و نسبة (30%) لا يقومون نهائيا بإجراء منافسات رياضية بين الأقسام هذا راجع إلى أن المؤسسة الواحدة لها الحق في احتضان تخصص واحد أي ما يعادل قسم لكل مستوى ، هذا ما يعود بالاستحالة في إجراء منافسات رياضة بين الأقسام .

من خلال هذا المنطلق وحسب النتائج المحصل عليها فان أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن(45%) من مجموع أفراد العينة لا يقومون بمنافسات بين الأقسام .

- لغرض معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (14) : حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

الجدول رقم (24) : يمثل إجابات الأساتذة حول الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التسلية و الترفيه عن النفس	3	%15	4.95	4.30	2	0.05	دال
تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية	6	%30					
انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة	11	%55					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (24) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (4.95) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (4.30) ، بالاستناد إلى هذه النتائج يمكن التأكيد أن من بين الأهداف المرجوة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسة هو الوصول إلى انتقاء وتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة أن هذه المؤسسات التربوية تعتبر واسطة مهمة لتنظيم و تأطير الرياضة المدرسية و المنبع الحيوي والمميز الذي يساعد على كشف وإبراز المواهب الرياضية ، إذن أن لتنظيم المنافسات الرياضية عدة أهداف مثل ما هو مبين في نتائج الجدول أن أغلبية الأساتذة و بنسبة (55%) يرون أن هدف المنافسة هو انتقاء الموهوبين نحو رياضة النخبة ، و بعضهم و بنسبة (30%) يرون أن هدفها هو تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية ، و البعض الآخر بنسبة (15%) يرونها للتسلية و الترفيه .

نستخلص من خلال هذه النتائج أن للمنافسة الرياضية أهداف تربوية وتثقفيه للتلاميذ عن طريق تنافس سليم فيما بينهم ، كذلك تحقيق التسلية والترفيه عن النفس وتحسين قدراتهم البدنية والحركية .بالإضافة إلى المساهمة في تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي كما هو مبين بنسبة كبيرة من أفراد العينة والتي تقدر بـ (55%) . هذا

مثلما ما هو مبين في الدراسة التي قام بها **فنوش نصير** 2007 بان الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو من أجل انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

- لغرض معرفة دور المحيط التربوي أثناء تنظيم المنافسات الرياضية:

تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم (15) : في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف ؟.

جدول رقم (25) : يبين إجابات الأساتذة حول الدور الذي يؤديه المحيط التربوي أثناء قيام منافسات الرياضية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الإدارة	10	%50	5.4	3.18	3	0.05	دال
الزملاء	6	%30					
التلاميذ	4	%20					
لا توجد مساعدة	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (25) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.4) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج أنه هناك تفاوت في إجابات الأساتذة حول تلقيهم المساعدة خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة (50%) من مجموع أفراد العينة في حين أن هناك من يرجعها إلى الزملاء بنسبة (30%) أما البعض الآخر فيرجعها إلى التلاميذ بنسبة (20%) .

هذا ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما هو مبين في الجدول أن أغلب الأساتذة و بنسبة (50%) يقرون على أن المنافسات الرياضية تتم بمساعدة الإدارة .

- لغرض معرفة مشاركة مختلف المدارس في تنظيم المنافسات الرياضية الخارجية:
تم طرح السؤال التالي:
سؤال رقم (16) :هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى؟

جدول رقم (26) : يبين إجابات الأساتذة حول تنظيم منافسات بين المدارس .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	0	%0	45	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	0	%0					
نادرا	5	%25					
أبدا	15	%75					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (26) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (45) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج أنه لا توجد هناك مشاركة من طرف المدارس في المنافسات الرياضية حسب عينة البحث. يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى نسبة (75%) لا يشاركون في منافسات رياضية مع المدارس الأخرى ، و نسبة (35%) نادرا ما يشاركون في تنظيم منافسات رياضية ، هذا راجع إلى التوزيع للتخصصات على مختلف المدارس حيث أن كا مؤسسة تحتوي على تخصص أو تخصصين غير المؤسسات الأخرى .

من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم بـ(75%) يؤكدون جميعا على عدم تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية و المشاركة فيها.

- لغرض معرفة العلاقة من التوجيه الرياضي.

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (17) :هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين مرتبط بالجانب ؟.

الجدول رقم (27) : يبين إجابات الأساتذة حول أهمية التوجيه الرياضي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المورفولوجي	9	%45	4.2	4.30	2	0.05	غير دال
البدني	7	%35					
التقني	4	%20					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (27) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (4.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (4.30) ، عند استقراء هذه النتائج يتبين جليا أن هناك تفاوت في النسب و النسبة الغالبة من الإجابات تأكد أن للجانب المورفولوجي الرياضي أهمية كبيرة في التوجيه الرياضي خاصة بالنسبة للتلاميذ الموهوبين.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن نسبة (20%) من الأساتذة ترى أن الجانب التقني له دور في التوجيه الجيد للتلاميذ الموهوبين ، بينما مجموعة من أفراد العينة و بنسبة (35%) يرجحون أهمية الجانب البدني بالنسبة للتوجيه الجيد ، بينما أغلبية الأساتذة و بنسبة (45%) تري أن عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين تبني وفق الجانب المورفولوجي .

من هذا المنطلق وحسب إجابات معظم أفراد مجتمع البحث من الأساتذة أنهم يشيرون إلى أن التوجيه الرياضي الجيد للتلاميذ الموهوبين يبني وفق أسس علمية و بنسب متفاوتة (بدنية ،تقنية ، مورفولوجي).

- لغرض معرفة مدى أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين:

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (18) : في رأيك هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورة لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية التوجيه الرياضي في تكوين رياضيين ذوي مستويات عالية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	20	%100	45	3.18	3	0.05	دال
أحيانا	0	%0					
نادرا	0	%0					
أبدا	0	%0					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (28) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (45) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، بالاستناد إلى إجابات الأساتذة يظهر جليا أن عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية للنهوض بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات ، لتوضيح هذا القول نأتي إلى الإشارة أن التلاميذ ذوي المواهب الرياضية يعتبرون ثروة هامة فالعناية والاهتمام بهم يساهم كثيرا في النهوض بمستوى الرياضة بصفة عامة وبالرياضة المدرسية بصفة خاصة مما ينعكس إيجابا في تحقيق أحسن النتائج في مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية هذا ما تبينه نتائج الجدول بأن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية و بنسبة (100%) يرون أن عملية التوجيه ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية و النهوض بالرياضة المدرسية إلى المصفاة العليا .

نستنتج من خلال الأجوبة المتحصل عليها في هذا الجدول التي تبين بأن توجيه التلاميذ الموهوبين أمر مهم جدا للنهوض بمستوى الرياضة النخبوية وتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية وهي إجابة كل أفراد العينة بنسبة (100%).

- لغرض معرفة هدف المربي الرياضي أثناء قيامه بعملية التوجيه.

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (19) : ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه؟.

الجدول رقم (29) : يبين إجابات الأساتذة حول دور المربي الرياضي في عملية التوجيه .

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المساعدة في التوجيه و الاختبار	8	%40	5.24	4.30	2	0.05	دال
تحقيق رغبات و ميول التلاميذ	2	%10					
المساعدة في عملية اختيار الرياضة المناسبة	10	%50					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (29) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.24) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (4.30) ، معنى ذلك أن هناك تفاوت في إجابات الأساتذة حول الدور الذي يمكن أن يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه حيث أشار عدد من أفراد العينة تقدر نسبتهم بـ (40%) بان الهدف من توجيه التلاميذ هو مساعدتهم في التوجيه و اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم بحكم أن كل تلميذ يجد نفسه أمام مجموعة من النشاطات تفرض عليه أن يختار الرياضة التي ينجح فيها ،كما أرجع مجموعة من الأساتذة أن القيام بعملية التوجيه إلى تحقيق رغبات وميول التلاميذ الرياضية مما يجعله يحس بالثقة بالنفس وذلك بنسبة تقدر ب(15%) من أفراد العينة .لتبق أكبر نسبة من إجابات الأساتذة والتي تبلغ (50%) يؤكدون أن قيامهم بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين هو لجعل كل واحد منهم يختار الرياضة المناسبة له مما يدفعه إلى تفجير قدراته ومواهبه الكامنة والاستمرار في ممارستها.

نستنتج من هذا التعليق أن نجاح عملية التوجيه الرياضي راجع إلي الدور الذي يقوم به المربي الرياضي في مساعدة التلاميذ الموهوبين مثل ما هو مبين في إجابات الأساتذة بنسبة (45%) ، في اختيار نوع الرياضة المناسبة ، للرقي بها إلى الرياضات العالية و الاستمرار في ممارستها . هذا ما صادفناه عند **أحمد أحمد عواد** في كتابه **قراءات في علم النفس التروي و صعوبات التعلم** بأنه " مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى

شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنهن تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته و تحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن قد يتلقاه بمفرده أو مجموعة .و كما ذكر **سعد جلال** في كتابه **علم النفس التربوي الرياضي** ، يرى بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ، لاختيار اللعبة المناسبة له ، والتوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص ، نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه ، استعداداته و إمكاناته و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضرورات التعليم .

- لغرض معرفة الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين:

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (20) : ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم (30) : يبين إجابات الأساتذة حول هدف التوجيه الرياضي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تطوير القدرات الفطرية عند كل تلميذ	7	%35	2.8	3.18	3	0.05	غير دال
السماح للتلاميذ التفوق على مواهبهم بكل موضوعية	2	%10					
حتى يتمكن المدرسين من العمل مع رياضيين لديهم أحسن الإمكانات	6	%30					
الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة	5	%25					
المجموع	20	%100					

يتضح لنا من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (30) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (2.8) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، من أول قراءة لهذه النتائج يتبين بأن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين و بنسبة (35%) مرتبط

بتطوير القدرات الفطرية عند كل تلميذ ، و بعض و بنسبة (30%) يرون أنه حتى يتمكن المدرسين من العمل مع رياضيين لديهم أحسن الإمكانات ، و البعض الآخر بنسبة (25%) من أجل الوصول إلى الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة لهم . فإذا كان لهذا التوجيه عدة أهداف من الناحية النظرية مثل تطوير القدرات الفطرية لكل تلميذ وهي إجابة أكثر من (35%) من أفراد العينة

هذا ما نستنتجه أن الهدف منه من الناحية التطبيقية يبقى من أجل السمو بالرياضة المدرسية والارتقاء بها إلى أفضل مستوياتها .ولا يتحقق ذلك إلى بمواظبة التلاميذ والاستمرار على ممارستها .مثلما ما هو مبين لدي **عبد الحميد مرسي** في كتابه **الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي و المهني** بأن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ، ليحقق عدة أهداف منها :

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله .
- إدراك المشكلات التي تعترض فهمه .
- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة .
- التوافق مع نفسه و مع مجتمعه .
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات .
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية .

كما ذكر **محمد رمضان القذافي** في كتابه **التوجيه و الإرشاد النفسي** في قول (فروليتش FROLICHE) أن " التوجيه عملية تؤدي إلي استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف ، تتمثل فيما يلي :

- ✓ مساعدة الفرد على تقييم الفرص المتاحة أمامه .
- ✓ زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار ، وفقا لقدراته و إمكاناته الطبيعية .
- ✓ تقبل الفرد نتائج اختباراته و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات .
- ✓ التعرف على و سائل تحقيق الاختبارات و وضعها في موضع التنفيذ .

انطلقت الفرضية الأولى أن نجاح عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ أقسام رياضة و دراسة ترتبط بتوفر الإمكانيات وبكفاءة و خبرة الأستاذ .

على ضوء هذه الفرضية التي نحاول أن نؤكد صحتها من خلال الجداول الإحصائية المبينة في هذا المحور نجد في الجدول. رقم (11) مثلا يتبين أن هناك دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (3) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (9.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.18) ، هذا ما يدل حسب أغلب أفراد العينة من الأساتذة أنه كثيرا ما يصادفون تلاميذ ذوي مواهب رياضية داخل الأفواج المدرسية بنسبة قدرة بـ (55%) .

كما يشير الأساتذة من خلال إجاباتهم الدالة إحصائيا والمدونة في الجدول رقم(14) ، أن هناك دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى ،عند درجة الحرية(03) و مستوى الدلالة (0.05) ، إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (13.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) يمكن القول أن التحاق الناشئين بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء ، هذا ما تبينه نتائج الجدول أن نسبة (65%) من الأساتذة يرجعون أن الانتقاء الجيد هو أساس الالتحاق بأقسام رياضة ودراسة .

كما يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (25) أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.4) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، حيث يرى معظم الأساتذة في إجابات الأساتذة حول تلقيهم المساعدة خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام فبعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة (50%) من مجموع أفراد العينة في حين أن هناك من يرجعها إلى الزملاء بنسبة (30%) في نهاية المطاف أنه هناك مساعدات مختلفة.

ومن خلال قراءتنا للنتائج الواردة في الجدول رقم(28) أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (45) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، نجد أن عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ضرورة لتطوير الرياضات النخبوية وتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية حيث نجد جل الأساتذة و بنسبة (100%) يشيرون إلى ذلك .

.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة والمؤكدة بطريقة إحصائية أغلبها ذات دلالة هذا ما يدل على قبول الفرضية البديلة H_1 على أن نجاح عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ أقسام رياضة و دراسة ترتبط بتوفر الإمكانيات وبكفاءة و خبرة الأستاذ .

كما ذكرته **سامية موسي** في كتابها **دور المدرسة في رعاية المتفوقين** "يعتر المربون ، خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل

معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم ، هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، إخفاقاتهم و سماتهم الشخصية.

هذا ما صادفناه عند **أحمد أحمد عواد** في كتابه **قراءات في علم النفس التروي و صعوبات التعلم** بأنه " مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنهن تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته و تحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن قد يتلقاه بمفرده أو مجموعة .

و كذا **خربيط مجيد و إبراهيم رحمة محمد** في كتابهما **طرق اختيار الرياضيين** أن الانتقاء عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج .

كما تشير الفرضية الثانية إلى أن عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة تعتمد على معايير علمية مدروسة و مضبوطة مسبقا .

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (13.8) و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(3) ، هذا ما يدل على أن أغلب الأساتذة و بنسبة (70%) يقومون بإتباع الأسس العلمية عند قيامهم بانتقاء فرق النخبة المدرسية . لذلك ينبغي أن يتم هذا الانتقاء بناءا على محددات موضوعية تستند إلى نتائج الأبحاث والدراسات العلمية، فالانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية لا يخدم الرياضة في شيء بل ، وعليه يمكن القول أن الانتقاء المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل نجاح الرياضة المدرسية والنهوض إلى المستويات النخبوية .

عند استقرائنا لنتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (5.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن نسبة (45%) ترى أن عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين تبنى وفق الجانب البدني ، هذا ما يتبين جليا بأن هناك تفاوت في النسب و النسبة الغالبة من الإجابات تؤكد أن للجانب البدني الرياضي أهمية كبيرة في الانتقاء الرياضي خاصة بالنسبة للتلاميذ الموهوبين.

وهذا ما يشير إليه الأساتذة من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (19) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (18.2) و هي أكبر من لقيمة كا^2 المجدولة التي تقدر بـ (3.18) ، يمكن التعليق على هذه النتائج أكدت أن للاختبارات و القياس أهمية كبيرة بالنسبة لانتقاء التلاميذ الموهوبين ، من خلال ما أوردته إجاباتهم في الجدول حيث نجد أن أغلب الأساتذة و بنسبة (70%) منهم يرون أهمية الاختبارات و القياس بالنسبة للعملية الانتقاء الجيد للتلاميذ الموهوبين .

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة والمؤكدة بطريقة إحصائية أغلبها ذات دلالة هذا ما يدل على قبول الفرضية البديلة H_1 التي تنص على أن عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة تعتمد على معايير علمية مدروسة و مضبوطة مسبقا. حسب ما أشار إليه **بلاتونوف PLATONOV .K** في كتابه : **Problème des capacités** المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية ، نعود إليها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء ، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة و هي ثلاثة أنواع الاستعداد و القابليات و القدرات . و كذا يشير **اروين ERWIN.H** في كتابه **Entraînement sportif des enfants** ، يعتبر تحديد خصائص الموهوبين ، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوبين و هي الخصائص البيوا مترية و الخصائص البدنية و الخصائص النفس حركية .

كما أن نتائج الفرضية الثانية تتنافي مع دراسة **فنوش نصير** سنة 2003 /2004 الذي توصل إلى أن الأسس العلمية في عملية انتقاء التلاميذ لأقسام رياضة و دراسة غير متبعة ، و كذا تتنافى و الدراسة التى **عمر عبد الله عبش** سنة 2001/2000 في دراسته بأن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية

الاستنتاج العام للدراسة :

بعد إثراء متغيرات البحث نظريا، وتطبيق الاستبيان المصمم خصيصا لدراسة واقع الانتقاء و التوجيه لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية . و بعد جمع البيانات و عرضها ثم معالجتها إحصائيا ، و مناقشة نتائج الدراسة فإنه تم على ضوء ذلك استخلاص ما يلي :

فيما يخص الشطر الأول من البحث بأن كفاءة و خبرة الأستاذ تساعد على انتقاء تلاميذ داخل الأفواج المدرسية ذات مواهب وقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تأمل بالنجاح في المجال الرياضي.

إن التحاق الناشئين بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء ، هذا ما هو مبين أن عملية الانتقاء الجيد هو أساس الالتحاق بأقسام رياضة ودراسة و النهوض بالرياضة إلى المستويات العالية .

إن لمعرفة المنتقي بخصائص المرحلة العمرية يلعب دور هما في نجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية

أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث إن الانتقاء و التوجيه المنضم و المبني علي الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي ، هذا ما توصلنا إليه أن عملية الانتقاء لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية لا تتبع الأسس العلمية و تمس جميع الجوانب التي يتم عليها أثناء الانتقاء و التوجيه .

يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين من الموهوبين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم و استعداداتهم و رغباتهم ، مثلما ما هو مبين أن معرفة المدربين للأهمية التوجيه و علاقته بالانتقاء الجيد المبني على أسس علمية ، يعكس بالإيجاب على المستوى المطلوب .و بالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية

خاتمة

خاتمة :

على ضوء الدراسة التي قمنا بها حول واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة و من خلال المشكلة المطروحة حول واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي والنهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية و جعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة ، و بعد عرض متطلبات دراستنا هذه في جانبها النظري و التطبيقي اتضح أن للانتقاء و التوجيه الرياضي دورا هاما و فعالا و جعله منبع لانتقاء المواهب الشابة .

ومما لا شك فيه أن عملية الانتقاء و التوجيه أمر مهم للالتحاق بالأقسام الرياضية المدرسية حيث حضيت أقسام رياضة و دراسة باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين...،من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فرق النخبة تتنافس في عدة اختصاصات اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ، ولأن الانتقاء و التوجيه الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

وخلاصة القول أن الحكم على مدى نجاح أو فشل مشروع أقسام رياضة ودراسة في ولاية المدية حسب ما كشفت به هذه الدراسة بما يتعلق بعملية الانتقاء و التوجيه للمواهب الرياضية للالتحاق بأقسام رياضة و دراسة و الممارسة الرياضية النخبوية ، جاءت دراستنا هذه بهدف البحث عن أفضل السبل لانتقاء عناصر متفوقة في عدة رياضات مختلفة بالإضافة إلى وضع مستويات معيارية لتقويم الجوانب المورفولوجية والبدنية والتقنية بغرض انتقاء عناصر لها من المؤهلات بما يسمح لها لممارسة هذه الرياضة.

الاقتراحات والتوصيات

الاقتراحات و التوصيات :

إن دراستنا هذه ما هي إلا دراسة تشخيصية تبحث عن طبيعة انتقاء و توجيه تلاميذ أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية نحو الممارسة الرياضية النخبوية .

وبناء على النتائج المتحصل عليها ارتأينا أن تقترح ما يلي:

- وضع أسس ومعايير لكل الاختيارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقا لهذه المعايير للتلاميذ الموهوبين.

- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية الدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (09-12 سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات .

- العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع استعداداتهم وميولهم.

- ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تحسيس القائمين إلى عمليات الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.

- مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.

- الاعتماد على المعلم والمدرس ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية لدى التلاميذ والاستفادة منها

- تشكيل لجنة وطنية مختلطة مكونة من مدربين ذوي خبرة يشرفون على عملية الانتقاء و التوجيه

والتي يجب أن تتم وفق مراحل طيلة السنة على تلاميذ الفصل النهائي من المرحلة الابتدائية .

- إقامة ملتقيات و ندوات حول عملية انتقاء المواهب الشابة الرياضية و معاييرها.

- تشجيع البحوث العلمية حول هذا المشروع من أجل إنعاشه و فتح المجال لإمكانية تقويمه .

- فتح أقسام رياضة و دراسة على مستوى الإبتدائيات تخض بعض الاختصاصات الرياضية خاصة تلك التي يتعلق الانتقاء فيها بل و تنمية عناصرها في سن مبكر كالجمباز وسباقات السرعة (المسافات القصيرة) .

- أما بما يخص مشروع أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية فإننا نقترح ما يلي:

- تدعيم هذه الأقسام بالإطارات البشرية في مختلف الاختصاصات الرياضية .

- تنظيم زيارات تفتيشية تراقب سير الحصص التدريبية .

- ضرورة النهوض بالتأطير و المتابعة الطبية المستمرة للمواهب الرياضية الشابة على طول الموسم الدراسي.

المراجع

قائمة المراجع والمصادر :

I- المصادر :

1-القرآن الكريم .

II- المراجع :

أ – المراجع بالغة العربية :

2- **إبراهيم محمد سلامة-**(1980)، اللياقة البدنية و التدريب ، ط2 ، دار المعارف القاهرة .

إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين : طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ،الإسكندرية ، 2000.

3- **أحمد أحمد عواد** - (1998) : قراءات في علم النفس التروي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع .

4- **أسامة كامل الراتب-** (1997) : علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

5- **أمينة إبراهيم شلبي ،مصطفي حسين باهي-** (1999) : الدافعية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

6- **أيلن وديع فرج** - (1978) : خبرات في الألعاب للصغار و الكبار ، منشأة المعارف ، بدون طبعة ، الإسكندرية .

7- **حامد عبد السلام زهران-** (1995) : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، ط5 ، القاهرة.

8- **حامد عبد السلام زهران** -الصحة النفسية و العلاج النفسي ، ط2 ، علم الكتب ، القاهرة

9- **خدم عوض البسيوني-** (1992) : نظريات و طرق التربية البدنية ، د.م.ج ، الجزائر ، بدون طبعة.

10- **زينب محمد شقير-** (1998) : رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبين ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية .

11- **قاسم حسين قاسم-** (1987) : التدريب في ألعاب الساحة و الميدان ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، كلية التربية الرياضية ، بغداد .

12- **زيدان نجيب حواشين-** (1998) : تعليم الأطفال الموهوبين ، ط2 ، دار الفكر العربي للنشر ، عمان.

13- **درفر ، مذكور من طرف سعد زروق-** (1979) : موسوعة علم النفس ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر الأولى .

14- **رضوان أبو الفتوح ، لطفي بركات أحمد-** (1979) : فلسفة الوضعية و التربوية ، دار النهضة العربية .

15- **روجيه غال-** (1984) : علاج الأمراض النفسية و الاظطرابات السلوكية ، بيروت.

16- **ريسان خربيط -** (1998) : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، دار الشروق للنشر ، عمان .

17- **ريسان خربيط و إبراهيم رحمة محمد -** (1990): طرق اختيار الرياضيين ، دار العلم للملايين .

18- **سامية موسي -** (1991) : دور المدرسة في رعاية المتفوقين ـ بحوث و دراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين ، وزارة التربية و التعليم ، مصر .

19- **سعد جلال -** (1986) : علم النفس التربوي الرياضي ، ط1 ، دار المعارف ، مصر .

20- **سعد جلال -** (1991) : الطفولة و المراهقة ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة .

21- **سعد جلال و محمد حسن علاوي-** (1984) : علم النفس التربوي الرياضي ، ط7 دار المعارف ، القاهرة .

22- **سعد زروق-** (1979) : موسوعة علم النفس ، ط2 ، المؤسسة العربية الدراسات و النشر ، بيروت .

23- **سعيد حسني العزة-** (2000) ، تربية المتفوقين الموهوبين ، ط1 ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن .

24- **سيد خيري**- (1976) : النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، المجلد السابع ، مطبعة حكومة كويت .

25- **سيد محمد غنيم** - (1976) : النمو النفسي من الطفل إلى الراشد ، ط1 ، علم الفكر طباعة ، مصر .

26- **عبد الحميد شرف**- (1999) : الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر .

27- **عبد الحميد مرسي** - (1976) : الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي و المهني ، ط1 ، مكتبة القاهرة .

28- **عبد المجيد عطية** - التحليل الإحصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، 2001.

29- **عبد الرحمان الوافي ، زيان سعيد**- (2004) : النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر و التوزيع ، بدون طبعة .

30- **عبد الرحمان عيسوي** - (1992) : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية ، بدون طبعة ، بيروت .

31- **عبد الرحمان عيسوي**- (1992) : التوجيه و الإرشاد الإسلامي و العلمي ، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت .

32- **عبد العزيز القوس**- (1984) : الصحة النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

33- **عبد الفتاح لطفي** - (1972) : طرق تدريس التربية الرياضية و التعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية .

34- **عواطف أبو العلاء**- (1996) : التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية ، مطبعة النهضة القاهرة .

35- **فاروق الروسان** - (1998) ، سيكولوجية الأطفال الغير العاديين ، دار الفكر للطباعة ، ط3 ، 1998، ص47.

36- **فرويد مذكور من طرف واعطية محمود**- (1995): التوجيه التربوي و المهني ، مكتبة الفلسفة المصرية .

37- **فؤاد سليمان قلادة-** (1979) : أساسيات المنهاج في التعليم الكبار ، دار الثقافة ، القاهرة.

38- **فيصل خير الزاد-** (1984) : علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية ، ط1 ، دار الملايين ، بيروت .

39- **قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف-** (1980) : علم التدريب الرياضي للمراحل الأربعة ، ط1 ، دار الكتب للطباعة و النشر .

40- **قاسم حسين حسن-** (1998) : الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة .

41- **ليلي يوسف** - (1962) : سيكولوجي اللعب و التربية الرياضية ، مكتبة لأنجلو مصرية ، القاهرة .

42- **مجيد رمضان القذافي-** (1992) : التوجيه و الإرشاد النفسي ، ط1 ، المكتب الجامعي الإسكندرية .

43- **محمد الشيخ حمود-** (1996) : الإرشاد المدرسي و المهني في التعليم الأساسي ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر .

44- **محمد حسن علاوي-** (1982): سيكولوجية التدريب و المنافسات ، ط1 ،ط7 ، دار الفكر و المعارف ، مصر .

45- **محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان-** (1988)، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة

46- **محمد رمضان القذافي-** (1992) : التوجيه و الإرشاد النفسي ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، ط1 ، بيروت .

47- **محمد عادل رشدي** - (1999): التغذية في المجال الرياضي ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية .

48- **محمد عبد الرزاق شفق-** (1985) : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، بدون طبعة .

49- **محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطاطي** - (1992) : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

50- **محمد لطفي ط** - (2002) : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، القاهرة .

51- **محمد مصطفى زيدان** - (1992) : سيكولوجية النمو ، مكتب النهضة المصرية ، القاهرة.

52- **مصطفى فهمي** - (1988) : التكيف النفسي ، القاهرة ، مكتبة مصر .

53- **مصطفي الخشاب**- (1981) : دراسات في علم الاجتماع العائلي ، ط1 ، دار الفكر ، القاهرة .

54- **مفتي إبراهيم حماد**- (1988) : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط1، دار الفكر العربي .

55- **مفتي إبراهيم حمادة**- (1996) ، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ،ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

56- **ميرل م . أولسن** ، التوجيه : فلسفة و أسسه و وسائله ، ترجمة عثمان لبيب فراح و محمد نعمان صبري ، دار النهضة العربية ، 1964 ، ص 78 .

ب - المراجع باللغة الأجنبية :

57- **AKIF KARIM ET AUTERES**-(1996) : Essai de détermination des quelques , micro –fonctionnels significatifs pour la sélection des sauteurs en hauteurs (14-15ans) , F.S.T.S **, Alger.**

58**- ALDERMEN .R.B**-: Manuel psychologique du sport , Edition Vigot , Paris

59- **EDGAR .H**- (1985) : Méthodologie d'Entrainement , Edition Vigot , Paris .

60- **MARK Durant**- (1987) : L'enfant et le sport , edition P,U,F ,Pratiques corporelles , Paris .

61- **RICHARD MONPETI**- (1989): Probléme lier à la détection des talons en sport , Edition vigot.

62- **THOMS .O**- (1975) : The classroom behavior , of teachers during Compevn stony , reading instruction .

جـ المذكرات :

63- **برو محمد**- (1993) : اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي ، رسالة نبيل شهادة الماجستير غير منشورة ، معهد علم النفس ، جامعة الجزائر .

د - المجلات :

64- **فيصل العياش** - (1997): الانتقاء الرياضي ، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، مستغانم عدد2 .

65- مخائيل معوض- (2001) ، قدرات و صحة الموهوب ، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، مستغانم ، العدد 1

هـ - المنشورات و الجرائد :

66- التقرير رقم 01 - مديرية التربية الوطنية الجزائر .

67- **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية** - العدد 06 ،03 أكتوبر 1993 ، القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993 ، المادة 355 .

68- **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية** - العدد 06 ، 02 نوفمبر 1993 ، المرسوم التنفيذي 420/91 المتعلق بأقسام رياضة و دراسة المادة 12 .

69- **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية**- العدد 06 ، 03 مارس 1993 ، القرار الوزاري المشترك ، 03 فيفري 1993 ، المادة 2 .

70 - **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية** - العدد 06 ، 02 نوفمبر 1993 ، المرسوم التنفيذي 420/91 المتعلق بأقسام رياضة و دراسة المادة 13

71 - **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية** - العدد 06 ، 03 فيفري 1993 ، المرسوم التنفيذي 420/91 ، المادة 06 ،10 ،16 ،12 ،15،14،13 .

72- مديرية الشباب و الرياضة لولاية المدية -(20013/12/18) .

و - القواميس :

73- **الكتر الوسيط ، قاموس فرنسي - عربي** (1984) : مطبعة فؤاد بيان و شركاؤه

د – المراجع الإلكترونية :

تمثلت في مجموعة من المواقع لمختلف الجرائد الجزائرية مثل النهار،النصر .

73-http://www.annasronline.com/index.php?option=com-content&view=article&id=98 .

74- http://www.djazairess.com/aps/94529.html

75- http://www.ennaharonline.com/ar/national/34973.html.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف-

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة صدق المحكمين

- أستاذي الكريم...

في اطار انجاز مذكرة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، **تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي**، تحت عنوان: **" واقـــع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ المـوهوبين أقسـام ريـاضة و دراسـة (09-12 سنة) " - دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية –**

نضع بين أيديكم هذا المقياس الذي يتضمن مجموعة من البنود المتعلقة بمقياس الانتقاء و التوجيه الرياضي.

نرجوا منكم ابداء رأيكم حول صلاحية هذه البنود ووضع علامة (X) في الخانة المناسبة لرأيكم واقتراح ما ترونه مناسبا.

- مقياس الانتقاء و التوجيه الرياضي

الفقرة	مناسبة	تعدل	تحذف	ملاحظة
1- من خلال تسييركم لحصص التربية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا				
2- ما هو مفهوم الانتقاء لديك				
3- هل تقومون بالانتقاء للتلاميذ الموهوبين				
4- هل التحاق التلاميذ الموهوبين بأقسام رياضة و دراسة يستوجب إختبار للإنتقاء				
5- هل تقومون بإتباع أسس علمية عند إنتقائكم لفرق النخبة المدرسية				
6- في حالة قيامكم بإنتقاء التلاميذ الموهوبين ماهو الجانب الذي تهتمون به أكثر				
7- ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتي يتم إكتشاف التلاميذ الموهوبين				
8-حسب رأيكم هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص المرحلة العمرية (09-12)				
9- هل الاختبارات والقياس أهمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين و تكوينهم				
10- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند إنتقائكم للتلاميذ الموهوبين				
11- هل يتم أخذ نتائج الفحوصات الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين				
12- هل تقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الذين يشاركون في المنافسات الرياضية				

13- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام				
14- كيف تصفون مشاركة مختلف المدارس في البطولة الرياضية التي تنظمونها بنسبة				
15- في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية تتلقون مساعدة من طرف				
16- هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى				
17- هل لتنظيم المنافسات الرياضية الداخلية منها و الحارجية دور في انتقاء و توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية				
18- حسب رأيكم هل نوع الرياضات التي يتم فيها التنافس تكفي وحدها لانتقاء الموهوبين من التلاميذ				
19- هل ظروف و مقاييس و متطلبات أماكن التحضيرلفرقكم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية				
20- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية				
21- هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ المهوبين				
22- في رأيكم هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية				
23- ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين				
24- ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه				

25- هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين على أدائهم في مستقبل رياضي				
26- هل يتم توجيه التلاميذ الموهوبين نحو الممارسات النخبوية عندما تنتهي عهدة اشرافكم عليهم				

وفي الأخير نشكركم على تعاونكم

الأستاذ	الرتبة العلمية	المؤسسة الجامعية

قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الانتقاء و التوجيه الرياضي :

اسم و لقب الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	المعهد / الكليــة
الصغير مساحلي	أستاذ محاضر "ب"	الحاج لخضر- باتنة -
حرتاب محمد	أستاذ مساعد	الحاج لخضر- باتنة -
حاج أحمد مراد	أستاذ مساعد " أ "	محند آكلي - البويرة -
أوسماعيل معلوق	أستاذ محاضر " أ"	حسيبة بن بوعلي - الشلف-
بلغول فتحي	أستاذ محاضر	حسيبة بن بوعلي - الشلف -
عثماني عبد القادر	دكتور	محمد خيذر – بسكرة -
بوعروري جعفر	أستاذ محاضر " أ "	محمد خيذر – بسكرة -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف-

معهد التربية البدنية والرياضية

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "واقـــع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة (09-12 سنة) " - دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية –

نرجو من سيادة الأستاذ الكريم أن تتفضل بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة و نتوخى منكم ذلك كل الصدق و الدقة و الموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية ، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها ستبقي سرية و لا تستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث .

ملاحظة : ضع علامة (×) أمام الإجابة المختارة .

مع خالص الشكر و التقدير لمساعدتكم .

1 – من خلال تسييركم لحصص التربية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضة ما ؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

2 – ما هو مفهوم الانتقاء لديك ؟

عملية توجيهية ☐

عملية اختيار ☐

عملية توجيه و اختيار ☐

3 – هل تقومون بالانتقاء للتلاميذ الموهوبين ؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

4 - هل التحاق بأقسام رياضة و دراسة يتطلب عملية الانتقاء؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

5- هل تتبعون الأسس العلمية عند انتقائكم لفرق النخبة المدرسية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

6 – في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تعطونه أهمية أكثر ؟

المورفولوجي ☐ الاجتماعي ☐

البدني ☐ التقني ☐

7 – ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

طريقة الملاحظة ☐ إجراء بطارية اختبارات ☐

تمارين و ألعاب تنافسية ☐ مقابلات ودية بين التلاميذ ☐

8 – حسب رأيكم هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص المرحلة العمرية (09-12)؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

9- هل للاختبارات و وسائل القياس أهمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين و تكوينهم ؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

10 – هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين ؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

11 – هل يتم أخذ نتائج الفحوصات الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

12 – هل تقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الذين يشاركون في المنافسات الرياضية؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

13 – هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

14 – حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

التسلية و الترفيه ☐

تحسين القدرات البدنية و المهارية الحركية ☐

انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة ☐

15 – في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية تتلقون مساعدة من طرف .

الإدارة ☐ الزملاء ☐ التلاميذ ☐ لا توجد مساعدة ☐

16 – هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى؟

دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ أبدًا ☐

17 – هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين مرتبط بالجانب ؟

المورفولوجي ☐ البدني ☐ التقني ☐

18 – في رأيكم هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

19 – ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه ؟

المساعدة في التوجيه و الاختبار ☐

تحقيق رغبات و ميول التلاميذ ☐

المساعدة في عملية اختيار الرياضة المناسبة ☐

20– ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

تطوير القدرات الفطرية عند كل تلميذ ☐

السماح للتلاميذ التفوق على مواهبهم بكل موضوعية ☐

حتى يتمكن المدرسين من العمل مع رياضيين لديهم أحسن الإمكانات ☐

الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة ☐

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة الشبـــاب والرياضـــة

ولاية المدية

مديريـة الشبـــاب والرياضـــة

مصلحـة التربيـة البدنيـة والرياضة

جدول يوضح التأطير البشري الخاص بالمدربين بولاية المدية .

الرقم	الدائرة	المتوسطة	عدد الاقسام	الاختصاص	التاطير التقني			
					اسم المؤطر	المستوى	التخصص	ملاحظة
01	المـديـة	امام الياس	03	كرة الطائرة	عيساني حبيب	EPS	كرة الطائرة	
		البشير الإبراهيمي	03	كرة السلة- سباحة- جيدو	اسكندر سيد احمد بلطرش صديق بن عوالي بشير	EPS	كرة السلة سباحة جيدو	عقود ما قبل التشغيل
		كمال زميرلين	03	كرة الطائرة-- كراتي دو	حديبي نور الدين طجروني نسيم غريسي توفيق	EPS	كرة الطائرة	عقود ما قبل التشغيل
		فضيل اسكندر	01	كرة الطائرة جيدو	صفار باتي رؤوف بن عوالي بشير	EPS	كرة الطائرة جيدو	
02	البرواقية	العربي السعيدي	03	كرة اليد	فتحي كالي شقو يعقوب قبال محمد	EPS	كرة اليد	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
03	بني سليمان	القاعدة 7 بني سليمان مركز	03	كرة القدم	رزيق لخضر عباسي جمال مصطفاوي مسعود	Tss ex ess EPS EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
04	قصر البخاري	مفدي زكرياء	03	العاب القوى جمباز - كرة القدم	عزايج ناصرية موجاب ميسوم حجار صلاح الدين	c/s EPS Tss ex ess	العاب القوى جمباز لعاب القوى	
05	شلالة العذاورة	الجديدة	03	كرة اليد - كرة القدم	سعيد عرباوي تيتان خيثر سلمان كريم	EPS	كرة اليد كرة اليد كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
06	تابلاط	عياش بوعلام	03	كرة القدم	دواجي عبد الملك سليم زغواني	مستشار Tss ex ess	كرة القدم كرة القدم	
07	وزرة	جبارة بوعلام	03	كرة القدم	فقير بلال عمار مويسي بن عمور سفيان	EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
07	وزرة	جبارة بوعلام	03	كرة القدم	فقير بلال عمار مويسي بن عمور سفيان	EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل

08	ذراع السمار	خليل شرفي	03	تنس الطاولة العاب القوى	طبيب محمد بو عمرة سعيد	EPS	تنس الطاولة العاب القوى	عقود ما قبل التشغيل
09	عين بوسيف	خيثر يحيى	2	كرة القدم	عمراوي عبد القادر حمايمي الربيع	EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
10	العمارية	مويسي محمد	2	كرة الطائرة	شاوشي سيد علي بلحمزي كمال	EPS	كرة الطائرة	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة الشبـــاب والرياضـــة

ولاية المدية

مديريـــة الشبـــاب والرياضـــة

مصلحـــة التربيـــة البدنيـــة والرياضة

جدول يمثل مكان إطعام تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لولاية المدية .

الرقم	الإختصاص	المؤسسة التربوية	مكان الإطعام	الدائرة
01	كرة القدم	متوسطة العقيد عميروش	بمقر المتوسطة	بني سليمان
		الجنوبية	بمقر المتوسطة	تابلاط
		جبارة بوعلام	بمقر المتوسطة	وزرة
		خيثر يحيى	بمقر المتوسطة	عين بوسيف
		مويسي محمد	بمقر المتوسطة	العمارية
	كرة الطائرة	متوسطة إمام إلياس	**مطعم خارجي**	المدية
		متوسطة كمال زمرلين	**مطعم خارجي**	المدية
		متوسطة مويسي محمد	بمقر المتوسطة	العمارية
	كرة السلة	متوسطةالبشير الإبراهيمي	**مطعم خارجي**	المدية
	كرة اليد	متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة	البرواقية
		متوسطة الجديدة	بمقر المتوسطة	شلالة العذاورة
		متوسطة خيثر يحيى	بمقر المتوسطة	عين بوسيف
	ألعاب القوى	متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة	البرواقية
		متوسطة مفدي زكرياء	بمقر المتوسطة	قصر البوخاري
		متوسطة خليل شرفي	بمقر المتوسطة	ذراع السمار
	الجمباز	متوسطة مفدي زكرياء	بمقر المتوسطة	قصر البوخاري
	السباحة	متوسطةالبشير الإبراهيمي	**مطعم خارجي**	المدية
	الجيدو	متوسطةالبشير الإبراهيمي	**مطعم خارجي**	المدية
		متوسطة العربي السعيدي	بمقر المتوسطة	البرواقية

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة الشبـــاب والرياضـــة

ولاية المدية

مديريـة الشبـاب والرياضـــة

مصلحـة التربيـة البدنيـة والرياضة

جدول يوضح توزع الاختصاصات لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية

الاختصاصات المفتوحة	الدوائر
الرياضات الجماعية	
كرة القدم	بني سليمان / تبلاط / وزرة
كرة الطائرة	المدية / العمارية
كرة اليد	البرواقية / شلالة العذاورة / عين بوسيف
كرة السلة	المدية
الألعاب الفردية	
ألعاب القوى	قصر البوخاري
الجمباز	قصر البوخاري
الجيدو	المدية
تنس الطاولة	ذراع السمار

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة الشبـــاب والرياضـــة

ولاية المدية

مديريـــة الشبـــاب والرياضـــة

مصلحـــة التربيـــة البدنيـــة والرياضة

جدول يمثل أماكن التأطير الطبي لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية .

الرقم	المؤسسة التربوية	الدائرة	مكان التأطير الطبي
01	إمام الياس	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية خديجة بن رويسي
02	البشير الإبراهيمي	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة كمال زميرلين
03	كمال زميرلين	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة كمال زميرلين
04	فضيل اسكندر	المدية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية خديجة بن رويسي
05	العربي السعيدي	البرواقية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متقنة مصطفى نابي
06	متوسطة القاعدة 7 بني سليمان مركز	بني سليمان	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية العقيد عميروش
07	الجديدة	شلالة العذاورة	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر ثانوية بن عليا يحيى
08	الجنوبية	تابلاط	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر الثانوية المختلطة بتا بلاط
09	جبارة بوعلام	وزرة	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة جبارة بوعلام
10	خليل شرفي	ذراع السمار	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة خليل شرفي
11	خيثر يحيى	عين بوسيف	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر المتقنة المختلطة
12	مويسي محمد	العمارية	وحدة الكشف و المراقبة الطبية بمقر متوسطة مويسي محمد

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة الشبـــاب والرياضـــة

ولاية المدية

مديريـــة الشبـــاب والرياضـــة

مصلحـــة التربيـــة البدنيـــة والرياضة

جدول يمثل التأطير التقني لأقسام رياضة و دراسة ولاية المدية

الرقم	الدائرة	المتوسطة	عدد الاقسام	الاختصاص	التاطير التقني			
					اسم المؤطر	المستوى	التخصص	ملاحظة
01	المـديـــة	امام الياس	03	كرة الطائرة	عيساني حبيب	EPS	كرة الطائرة	
		البشير الإبراهيمي	03	كرة السلة- سباحة- جيدو	اسكندر سيد احمد بلطرش صديق بن عوالي بشير	EPS	كرة السلة سباحة جيدو	عقود ما قبل التشغيل
		كمال زميرلين	03	كرة الطائرة- كراتي دو	حديبي نور الدين طجروني نسيم غريسي توفيق	EPS	كرة الطائرة	عقود ما قبل التشغيل
		فضيل اسكندر	01	كرة الطائرة جيدو	صفار باتي رؤوف بن عوالي بشير	EPS	كرة الطائرة جيدو	
02	البرواقية	العربي السعيدي	03	كرة اليد	فتحي كالي شقو يعقوب قبال محمد	EPS	كرة اليد	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
03	بني سليمان	القاعدة 7 بني سليمان مركز	03	كرة القدم	رزيق لخضر عباسي جمال مصطفاوي مسعود	Tss ex ess EPS EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
04	قصر البخاري	مفدي زكرياء	03	العاب القوى جمباز - كرة القدم	عزايج ناصرية موجاب ميسوم حجار صلاح الدين	مستشارة c/s EPS Tss ex ess	العاب القوى جمباز لعاب القوى	
05	شلالة العذاورة	الجديدة	03	كرة اليد - كرة القدم	سعيد عرباوي تيتان خيثر سلمان كريم	EPS	كرة اليد كرة اليد كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
06	تابلاط	عياش بوعلام	03	كرة القدم	دواجي عبد الملك سليم زغواني	مستشار Tss ex ess	كرة القدم كرة القدم	
07	وزرة	جبارة بوعلام	03	كرة القدم	فقير بلال عمار مويسي بن عمور سفيان	EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل
08	ذراع السمار	خليل شرفي	03	تنس الطاولة العاب القوى	طبيب محمد بو عمرة سعيد	EPS	تنس الطاولة العاب القوى	عقود ما قبل التشغيل
09	عين بوسيف	خيثر يحيى	2	كرة القدم	عمراوي عبد القادر حمايمي الربيع	EPS	كرة القدم	عقود ما قبل التشغيل
10	العمارية	مويسي محمد	2	كرة الطائرة	شاوشي سيد علي بلحمزي كمال	EPS	كرة الطائرة	عقود ما قبل التشغيل عقود ما قبل التشغيل

Tss ، تقني سامي في الرياضة سابقا C/S مستشار في الرياضة EPSأستاذ تربية بدنية و رياضة

ESS مربي رئيسي في الرياضة

المادة 5 : تخصص المنشآت الرياضية العمومية بالأولوية للممارسة التنافسية الجماهيرية في الوسط المدرسي والجامعي وهذا أثناء المراحل النهائية للبطولة الوطنية المدرسية والجامعية.

المادة 6 : تكلف الرابطات الرياضية المدرسية والجامعية ببرمجة البطولات وتنظيمها بالتنسيق مع مديرية ترقية الشباب والرابطات الرياضية المتخصصة حسب الأيام والمواقيت التي تحددها أحكام هذا القرار.

المادة 7 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993.

وزير الداخلية والجماعات المحلية
محمد حربي

وزير التربية الوطنية
أحمد جبار

وزير الشبيبة والرياضة
عبد القادر خمري

★

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993، يحدد مقاييس الالتحاق بأقسام " رياضة ودراسة ".

إن وزير التربية الوطنية،

ووزير الشبيبة والرياضة،

- بمقتضى الأمر رقم 76 - 35 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين،

- وبمقتضى القانون رقم 89 - 03 المؤرخ في 6 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، لا سيما المادة 11 منه،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتعلق بتنظيم وتسيير المدرسة الأساسية،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 72 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 والمتضمن إحداث أقسام " رياضة ودراسة " وتنظيمها وعملها، لا سيما المادة 6 منه،

يقرران ما يلي :

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 6 من المرسوم رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه، يحدد هذا القرار مقاييس الالتحاق بأقسام " رياضة ودراسة ".

المادة 2 : يمكن التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بانتظام أن يلتحقوا بأقسام " رياضة ودراسة " كما هي معرفة في المادة 4 من المرسوم رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه إذا استوفوا الشروط الآتية:

- الحصول على نتائج دراسية مرضية خلال السنة الجارية،

- المشاركة في منافسات رياضية والحصول على نتائج مرضية،

- اجتياز الفحوص الطبية والبدنية المنظمة لهذا الغرض بارتياح،

- الحصول على ترخيص من قبل الوصي الشرعي.

المادة 3 : يحدد مستوى النتائج الرياضية وكذا كيفيات تنظيم وتقويم الفحوص البدنية بمقرر مشترك بين الوزيرين المكلفين بالتربية الوطنية والشبيبة والرياضة.

المادة 4 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993.

وزير التربية الوطنية
أحمد جبار

وزير الشبيبة والرياضة
عبد القادر خمري

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993 يتعلق بتنظيم الممارسة الرياضية التربوية والتنافسية الجماهيرية وتنفيذها في الوسط التربوي.

إن وزير التربية الوطنية،

ووزير الشبيبة والرياضة،

- بمقتضى القانون رقم 89 - 03 المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها لا سيما المواد 6 و7 و8 و41 منه،

- وبمقتضى القانون رقم 90 - 31 المؤرخ في 17 جمادى الأولى عام 1411 الموافق 4 ديسمبر سنة 1990 والمتعلق بالجمعيات،

- وبمقتضى الأمر رقم 76 - 35 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين، لا سيما المواد 19 و25 و33 منه،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية، لا سيما المادتان 14 إلى 16 منه،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 72 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي، لا سيما المادتان 4 و9 منه،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 والمتضمن إحداث أقسام " رياضة ودراسة " وتنظيمها وعملها،

يقرران ما يلي :

الفصل الأول
التنظيم والممارسة الرياضية التربوية الجماهيرية

المادة الأولى : تنظم الممارسة الرياضية التربوية الجماهيرية في الوسط المدرسي ضمن مؤسسات التربية والتكوين.

وتعطى كتعليم مندمج في البرامج الدراسية للتعليم الأساسي والثانوي طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.

يقيم هذا التعليم كباقي المواد الأخرى المقررة في برنامج التعليم.

تنظم الممارسة الرياضية التربوية في الوسط الجامعي وفقا للقوانين والتنظيمات التي تسير الجامعات ومؤسسات التكوين العالي.

المادة 2 : يضمن تعليم الممارسة الرياضية التربوية الجماهيرية بالتسبة للطور الأول والثاني والثالث من التعليم الأساسي من طرف معلمين وأساتذة المدرسة الأساسية.

ويضمن من طرف أساتذة التعليم الثانوي فيما يتعلق بمؤسسات التعليم الثانوي والجامعي وكذا على مستوى مؤسسات التكوين العالي التابعة للوزارة المكلفة بالتربية والوزارة المكلفة بالتعليم العالي.

غير أنه وكلما اقتضت الضرورة يمكن أن يلجأ الى المستخدمين المختصين في وزارة الشبيبة والرياضة.

المادة 3 : يتم تحديد البرامج والمضامين والحجم الساعي لتعليم الممارسة الرياضية الجماهيرية وتنفيذها وتقويمها وكذا التدابير المخصصة لضمان تكوين التأطير من طرف الوزير المكلف بالرياضة بمشاركة وزير التربية الوطنية ووزير الصحة والسكان ووزير التعليم العالي والبحث العلمي.

الفصل الثاني
تنظيم الممارسة الرياضية التنافسية الجماهيرية

المادة 4 : تنظم الممارسة الرياضية التنافسية الجماهيرية في الوسط التربوي في اطار جمعيات رياضية وثقافية مدرسية للتعليم الأساسي والثانوي والعالي.

المادة 5 : يعد إحداث جمعية رياضية وثقافية مدرسية أو جمعية رياضية جامعية على مستوى كل مؤسسة الزاميا.

المادة 6 : تعد الجمعيات الرياضية والثقافية والجمعيات الرياضية الجامعية متعددة الرياضات.

المادة 7 : تكمن الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة، تحضيرية للمنافسة وذلك طبقا للأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها.

وتهدف الى المساهمة في :

- التعبئة والتربية والادماج الاجتماعي للشبيبة من خلال تنافس سليم،

- وضع حيز التنفيذ نظام وطني لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة، لا سيما في وسط التربية والتكوين.

المادة 8 : تستفيد الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية والجامعية إعانة الدولة والجماعات المحلية في اطار التنظيم المعمول به.

المادة 9 : تنضم الجمعيات الرياضية المذكورة في هذا القرار الى الهيئات الرياضية التي تجمعها.

المادة 10 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993.

وزير التربية الوطنية
أحمد جبار

وزير الشبيبة والرياضة
عبد القادر خمري

★

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993، يتضمن شروط إحداث أقسام " رياضة ودراسة " وعملها التربوي.

إن وزير التربية الوطنية،

ووزير الشبيبة والرياضة،

- بمقتضى الأمر رقم 76 - 35 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين،

- وبمقتضى القانون رقم 89 - 03 المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية،

- وبمقتضى المرسوم رقم 76 - 72 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 والمتضمن إحداث أقسام " رياضة ودراسة " وتنظيمها وعملها.

يقرران ما يلي :

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه، يحدد هذا القرار شروط احداث أقسام "رياضة ودراسة " وعملها التربوي.

المادة 2 : تستفيد أقسام " رياضة ودراسة " تنظيما في التوقيت الأسبوعي والسنوي ملائما لمتطلبات الدراسة وبرامج التدريبات والمنافسات.

المادة 3 : ينظم التوقيت اليومي المدرسي كما يأتي :

الصباح : من الساعة الثامنة إلى الساعة الثانية عشرة.

الزوال : من الساعة الواحدة و30 دقيقة إلى الساعة الثالثة و30 دقيقة.

وتكون فترة بعد الزوال يومي الاثنين والخميس شاغرة.

المادة 4 : باستثناء الفروع الرياضية المدعوة للمشاركة في برنامج دولي للمنافسات، لا يمكن لأي فرع رياضي آخر أن يدخل في تربص رياضي مغلق أثناء الفترات العادية للدراسة.

المادة 5 : يجب أن يعد برنامج للتدعيم والاستدراك المدرسي بالنسبة لفروع أقسام " رياضة ودراسة " المدعوة للمشاركة في منافسات دولية.

المادة 6 : يخضع تلاميذ أقسام " رياضة ودراسة" لنفس اختبارات التقويم المدرسي وذلك في نفس الفترات التي يخضع إليها زملاؤهم في الأقسام العادية.

غير أنه بالنسبة للتلاميذ المدعوين للمشاركة في منافسات دولية، فإن فترات تقويمهم تتقرر على مستوى مؤسستهم ويجب عليهم احترام التنظيم الفصلي لهذا التقويم.

المادة 7 : يعفى تلاميذ أقسام " رياضة ودراسة " من توقيت التربية البدنية والرياضية.

ويمكن تقويمهم في هذه المادة على أساس النتائج المحصل عليها في فرعهم الرياضي حسب معايير تحدد بمنشور وزاري مشترك.

المادة 8 : يعهد التكفل بالساعات الممنوحة في إطار الاستدراك المدرسي إلى مؤسسة الاستقبال التي تدرجها ضمن اعتمادات تسيير أقسام " رياضة ودراسة" طبقا للمادة 16 من المرسوم التنفيذي رقم 91 – 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه.

المادة 9 : تضمن اللجنة المنصوص عليها في المادة 7 من المرسوم التنفيذي رقم 91 – 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه، متابعة ومراقبة تلاميذ أقسام " رياضة ودراسة " .

المادة 10 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993.

وزير التربية الوطنية
أحمد جبار

وزير الشبيبة والرياضة
عبد القادر خمري

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993، يحدد شروط التكفل بالمواهب الرياضية الشابة لأقسام " رياضة ودراسة ".

إن وزير الاقتصاد،

ووزير التربية الوطنية،

ووزير الشبيبة والرياضة،

– بمقتضى القانون رقم 89 – 03 المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 – 187 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1411 الموافق أول يونيو سنة 1991 والمتضمن القانون الأساسي للعمال المنتمين لأسلاك الإدارة المكلفة بالشبيبة والرياضة،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 – 420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 والمتضمن إحداث أقسام " رياضة ودراسة " وتنظيمها وعملها، لا سيما المادة 13 منه،

يقررون ما يلي :

المادة الأولى : يحدد هذا القرار شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة لأقسام " رياضة ودراسة " وإيوائها وإطعامها ونجهيزها ونقلها.

الفصل الأول
التأطير

المادة 2 : يضمن مستشارو الرياضة وأساتذة التربية البدنية والرياضة وكذا التقنيون السامون في الرياضة، التأطير الرياضي للمواهب الرياضية الشابة لأقسام " رياضة ودراسة "

المادة 3 : تسري على مستشاري الرياضة وأساتذة التربية البدنية والرياضة وكذا التقنيين السامين للرياضة المعينين في أقسام " رياضة ودراسة " الأحكام الخاصة بهم.

المادة 4 : تستفيد المواهب الرياضية الشابة عند الحاجة دعما تربويا وفقا للمادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه، إضافة إلى التعليم المكيف للبرنامج.

ويتكفل بهذا التعليم مستخدمون مؤهلون معينون لدى المؤسسة من طرف وزير التربية الوطنية.

الفصل الثاني
الإيواء والاطعام

المادة 335 : تضمن إيواء المواهب الرياضية الشابة، عند الحاجة، مؤسستهم إذا كانت تتوفر على التجهيزات المعدة لهذا الغرض أو في منشآت خارجية تابعة لإحدى الوزارتين.

المادة 6 : تضمن إطعام المواهب الرياضية الشابة ومؤطريهم الرياضيين مؤسستهم أو أية منشأة أخرى إذا لم تكن مؤسستهم تتوفر على التجهيزات المعدة لهذا الغرض.

يجب أن يكيف الإطعام وفقا للمتطلبات الغذائية لممارسة رياضة النخبة.

الفصل الثالث
التجهيزات والعتاد

المادة 7 : تستفيد أقسام " رياضة ودراسة " التجهيزات والمعدات الرياضية القانونية التي تتلاءم مع التخصص الرياضي المعارس.

المادة 8 : تستفيد المواهب الرياضية الشابة ومؤطريهم الرياضيين، التجهيزات الفردية التي تتلاءم مع التخصص الرياضي المعارس.

المادة 9 : تحدد وزارة الشبيبة والرياضة قائمة التجهيزات والمعدات الخاصة بالفروع الرياضية المعارسة كما تشارك في تلبية الحاجيات من تجهيزات ومعدات ضمن الشروط المحددة في المادة 13 من المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه.

الفصل الرابع
النقل

المادة 10 : تستفيد المواهب الرياضية الشابة وتأطيرها الرياضي، التكفل بالنقل المرتبط بنشاط الممارسة الرياضية.

الفصل الخامس
التمويل

المادة 11 : تضمن النفقات المتعلقة بالتكفل بالمواهب الرياضية الشابة مؤسسة الاستقبال التي تسجلها ضمن اعتمادات تسيير أقسام "رياضة ودراسة" وفقا للمادة 16 من المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه.

المادة 12 : يتم التكفل بالساعات الاضافية للاستدراك المدرسي حسب الشروط المقررة في المادة 11 أعلاه.

الفصل السادس
المتابعة الطبية

المادة 13 : في حالة عدم وجود طبيب معين لأقسام " رياضة ودراسة " يستفيد تلاميذ هذه الأقسام متابعة طبية رياضية منتظمة من طرف أطباء الصحة المدرسية أو من طرف أي طبيب ممارس مؤهل.

تحدد مصالح الطب الرياضي مضمون ودورية المتابعة الطبية الرياضية.

المادة 14 : يستفيد تلاميذ أقسام " رياضة ودراسة " بالاضافة إلى التأمين المدرسي العادي، تأمينا خاصا بالممارسة الرياضية طبقا لأحكام المادة 15 من المرسوم التنفيذي رقم 91 - 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والمذكور أعلاه.

المادة 15 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993.

عن وزير الاقتصاد
الوزير المنتدب للميزانية
علي براهيتي

وزير التربية الوطنية
أحمد جبار

وزير الشبيبة والرياضة
عبد القادر خمري

يرسم ما يلي :

المادة الاولى : يحدد هذا المرسوم في اطار الاحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها، القواعد الرئيسية التي يجب أن تحترم من أجل استغلال المنشآت الرياضية المتنازل عنها لهياكل التنظيم والتنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية.

المادة 2 : يعهد التنازل لاستغلال المنشآت الرياضية عن طريق اتفاقية لصالح هيكل أو عدة هياكل مذكورة في المادة السابقة.

يوقع على الاتفاقية بصفة قانونية الشخص المعنوي المخصص له أو مالك المنشآت الرياضية من جهة ورئيس أو رؤساء الهياكل الرياضية المتنازل لها.

المادة 3 : تفيد الشروط الخاصة باستغلال المنشآت الرياضية المتنازل عنها، وتفصل في دفتر شروط، يلحق بالاتفاقية المنصوص عليها في المادة 2 أعلاه، ويصادق عليها الوزير المكلف بالجماعات المحلية ووزير الاقتصاد والوزير المكلف بالرياضة.

يحدد قرار وزاري مشترك بين وزير الاقتصاد والوزير المكلف بالرياضة والوزير المكلف بالجماعات المحلية، نموذج دفتر الشروط المذكور في الفقرة السابقة.

المادة 4 : يمكن أن يتضمن التنازل عن حق الاستغلال جزء أو عدة أجزاء من نفس المنشآت الرياضية.

المادة 5 : تحدد مدة التنازل في دفتر الشروط.

المادة 6 : يترتب عن التنازل دفع أتاوة يحدد مبلغها ودوريتها وكيفيات دفعها، صاحب الامتياز الى المتنازل في دفتر الشروط.

المادة 7 : في حالة وجود تبعية ذات المنفعة العامة أو تقويم في المشتملات، فان صاحب الامتياز يتلقى تعويضا في شكل تخصيص أو اعانة من الدولة أو الولاية أو البلدية طبقا للاجراءات المقررة في اطار التنظيم الجاري به العمل.

المادة 8 : يتعين على صاحب الامتياز ضمان التسيير الجيد للمنشآت المتنازل عنها والسهر على الامن والصيانة فيها وبالمحافظة على المنشآت الرياضية وذلك حسب بنود دفتر الشروط ووفقا لتخصيصها.

المادة 9 : يمكن المستخدمين التقنيين والاداريين الذين يعملون بالمنشآت الرياضية المتنازل عنها عند تاريخ التنازل :

– اما أن يعينوا بطلب منهم في منشآت اخرى او في مصالح تابعة للمتنازل،

– واما أن يبقوا في عملهم لدى المنشأة الرياضية صاحبة الامتياز.

وفي هذه الحالة الاخيرة، فان صاحب الامتياز يضمن مرتبهم وفقا للتنظيم المعمول به، ويمارس تجاههم كل السلطات السلمية والرقابية.

المادة 10 : يخضع استغلال المنشآت الرياضية المتنازل عنها للرقابة التقنية لمفتشي الرياضة والهيئات المكلفة بالرقابة التي تعمل كل في حدود اختصاصها طبقا للصلاحيات المخولة لها عن طريق التشريع والتنظيم الجاري بهما العمل.

المادة 11 : يحتفظ المتنازل بحقه في وضع حد للامتياز بصفة مؤقتة او نهائية في حالة عدم الوفاء بالالتزامات المنصوص عليها في الاتفاقية أو في دفتر الشروط.

وفي كل الحالات تعاين العملية في محضر حضوري.

المادة 12 : ينشر هذا المرسوم في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991.

سيد احمد غزالي

مرسوم تنفيذي رقم 91 – 420 مؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991، يتضمن احداث القسام "رياضة ودراسة" وتنظيمها وعملها.

إن رئيس الحكومة،

– بناء على تقرير مشترك بين وزيرة الشبيبة والرياضة ووزير التربية،

– وبناء على الدستور، لاسيما المادتان 81 – 4 و116 – 2 منه،

– وبمقتضى الامر رقم 76 – 35 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتعلق بتنظيم التربية والتكوين،

– وبمقتضى القانون رقم 80 – 07 المؤرخ في 28 رمضان عام 1400 الموافق 9 غشت سنة 1980 والمتعلق بالتامينات،

– وبمقتضى القانون رقم 84 – 05 المؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1404 الموافق 7 يناير سنة 1984 والمتضمن تخطيط مجموعة الدارسين في المنظومة التربوية،

– وبمقتضى القانون رقم 89 – 03 المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها،

– وبمقتضى القانون رقم 90 – 21 المؤرخ في 24 محرم عام 1411 الموافق 15 غشت سنة 1990 والمتعلق بالمحاسبة العمومية،

– وبمقتضى المرسوم رقم 76 – 66 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 ابريل سنة 1976 والمتعلق بالطابع الاجباري للتعليم الاساسي،

– وبمقتضى المرسوم رقم 76 – 69 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 ابريل سنة 1976 والمتضمن كيفيات وضع الخريطة المدرسية،

– وبمقتضى المرسوم رقم 76 – 71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 ابريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الاساسية،

– وبمقتضى المرسوم رقم 76 – 72 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 ابريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90 – 118 المؤرخ في 5 شوال عام 1410 الموافق 30 ابريل سنة 1990، المتمم بالمرسوم رقم90 – 284 المؤرخ في 22 سبتمبر سنة 1990، الذي يحدد صلاحيات وزيرالشبيبة،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90 – 174 المؤرخ في 16 ذي القعدة عام 1410 الموافق 9 يونيو سنة 1990، الذي يحدد كيفيات تنظيم مصالح التربية على مستوى الولاية وسيرها،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم90 – 234 المؤرخ في 6 محرم عام 1411 الموافق 28 يوليو سنة 1990، الذي يحدد قواعد تنظيم وتسيير مصالح ترقية الشبيبة في الولاية وعملها،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91 – 88 المؤرخ في 1411 الموافق 6 ابريل سنة 1991، الذي يحدد صلاحيات وزير التربية،

يرسم ما يلي :

الباب الأول
احكام عامة

المادة الاولى : عملا بأحكام المادة 11 من القانون رقم 89 – 03 المؤرخ في 14 فبراير سنة 1989، المذكور اعلاه، يحدد هذا المرسوم شروط احداث الهياكل المختصة في تربية المواهب الرياضية الشابة وتكوينها وتحسين مستواها، وتنظيم هذه الهياكل وتسييرها.

المادة 2 : يمكن احداث اقسام خاصة تدعى اقسام " رياضة ودراسة "داخل المؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية .

المادة 3 : تتكفل اقسام الرياضة والدراسة، بتوفير الشروط التي تضمن تدريس ملائم ولمتطلبات الممارسة الرياضية للنخبة لفائدة المواهب الرياضية الشابة المكتشفة والمنتقاة مسبقا.

المادة 4 : يمكن لاقسام "رياضة ودراسة" :

– اما ان تجمع المواهب الرياضية الشابة لدائرة أو عدة دوائر جغرافية في نفس المؤسسة المدرسية،

– واما ان تجمع في مؤسسة مختصة.

المادة 5 : تنشا اقسام " رياضة ودراسة " المذكورة اعلاه بقرار مشترك بين وزير التربية والوزير المكلف بالرياضة.

يخضع انشاء المؤسسات المختصة للقوانين والتنظيمات الجاري بهما العمل.

ويخضع غلق اقسام " رياضة ودراسة " او الغاؤها الى نفس الاشكال التي انشئت بموجبهما.

المادة 6 : تحدد مقاييس الدخول الى اقسام الرياضة والدراسة بقرار مشترك بين وزير التربية والوزير المكلف بالرياضة.

المادة 7 : تحدث في كل مؤسسة تقع فيها هذه الهياكل، لجنة يحدد تكوينها وتنظيمها وعملها بقرار مشترك بين وزير التربية والوزير المكلف بالرياضة، وذلك قصد متابعة تلاميذ اقسام " رياضة ودراسة " وتقييمهم.

المادة 8 : عندما تكون النتائج الفنية للتلميذ غير كافية في حكم اللجنة المذكورة في المادة السابقة، يعاد ادماج المعني بالامر في قسم يعادل مستواه الدراسي.

الباب الثاني
التنظيم والعمل

المادة 9 : توضع اقسام " رياضة ودراسة " تحت السلطة الادارية لمدير المؤسسة التي تقع فيها.

يحدد مدير التربية والمدير المكلف بالرياضة على مستوى الولاية تنظيم اقسام " رياضة ودراسة " وسيرها التربوي والرياضي، وذلك بالاتصال مع مدير المدرسة المعنية.

المادة 10 : يتولى التحضير الرياضي موظفون ذوو كفاءة تابعون للوزارة المكلفة بالرياضة ويوضعون تحت سلطة مدير المؤسسة.

المادة 11 : تحدد نوع الاختصاصات الرياضية والبرامج المتعلقة باقسام " رياضة ودراسة " بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالرياضة ووزير التربية.

المادة 12 : يستفيد تلاميذ اقسام " رياضة ودراسة " من تكييف اوقات العمل الاسبوعية وبرنامج المراقبة السنوية ومن دعم تربوي مشخص ومرتب وفقا لرزنامة المنافسات الرياضية ومتطلبات ممارستها.

المادة 13 : يضمن ايواء المواهب الرياضية وتجهيزها ونقلها واطعامها وكذا امكانية التأطير الرياضي لاقسام " رياضة ودراسة " ضمن الشروط التي يحددها كل من الوزير المكلف بالرياضة ووزير الاقتصاد ووزير التربية.

المادة 14 : يستفيد تلامذة اقسام " رياضة ودراسة " من المساعدة ومن متابعة طبية رياضية منتظمة تضمنها الهياكل والمستخدمون المتخصصون في الطب الرياضي.

المادة 15 : يستفيد تلامذة اقسام " رياضة ودراسة " من تأمين يغطي كل الاخطار التي يمكن ان يتعرضوا لها بمناسبة التدريبات والمنافسات.

الباب الثالث
احكام نهائية

المادة 16 : تسجل الاعتمادات الضرورية لتسيير اقسام " رياضة ودراسة " ضمن ميزانية وزارة التربية وتخصص للمؤسسة التي تقع فيها هذه الاقسام.

المادة 17 : ينشر هذا المرسوم في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991.

سيد احمد غزالي

مراسيم فردية

مرسومان رئاسيان مؤرخان في 23 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 31 اكتوبر سنة 1991 يتضمنان تعيين نائبي مدير بالمديرية العامة للارشيف الوطني.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 23 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 31 اكتوبر سنة 1991، تعين السيدة الضاوية عقبي، زوجة بن لعمارة، نائبة مدير للمبادلات بالمديرية العامة للارشيف الوطني.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 23 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 31 اكتوبر سنة 1991، يعين السيد بومدين بوجنجي، نائب مدير للبرمجة والتكوين بالمديرية العامة للارشيف الوطني.

مراسيم رئاسية مؤرخة في 23 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 31 اكتوبر سنة 1991 تتضمن تعيين قضاة.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 23 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 31 اكتوبر سنة 1991، يعين السيد محمد زان، قاضيا بمحكمة وهران.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

رقم 06/ و.ت.و/ا.خ.و/

وزارة الشباب و الرياضة

09/ مجس

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 21 جويلية 2009
يتضمن إحداث أقسام " رياضة و دراسة "

الموافق

إن وزير التربية الوطنية
و وزير الشباب و الرياضة،

- بمقتضى القانون رقم 04-10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق 14 غشت سنة 2004 و المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة،
- و بمقتضى القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 و المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 07-173 المؤرخ في 18 جمادى الأولى عام 1428 الموافق يونيو سنة 2007 و المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 و المتضمن إحداث أقسام "رياضة و دراسة" و تنظيمها و عملها لاسيما المادة 5 منه،
- وبمقتضى القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993 و المتضمن شروط إحداث أقسام "رياضة و دراسة" و عملها التربوي،
- و بمقتضى القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 11 شعبان عام 1413 الموافق 3 فبراير سنة 1993 الذي يحدد شروط التكفل بالمواهب الرياضية الشابة لأقسام "رياضة و دراسة"،

يقـــرران مـــا يأتي:

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 5 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 و المتضمن إحداث أقسام رياضة و دراسة و تنظيمها و عملها، تحدث ابتداء من السنة الدراسية 2009/2008، أقسام خاصة تدعى " رياضة و دراسة داخل مؤسسات التربية و التعليم و فقا للجدول الملحق بهذا القرار و ذلك عبر الولايات الآتية :

أدرار- الشلف - أم البواقي - بجاية - بسكرة - البليدة - البويرة - تمنغاست - تبسة- تلمسان تيارت -تيزي وزو- الجزائر- الجلفة- جيجل- سطيف - سعيدة- عنابة - قالمة قسنطينة - المدية - ورقلة - وهران- برج بوعريريج الطارف - الوادي - تيبازة - عين الدفلى - النعامة - عين تيموشنت.

المادة 2 :ينشر هذا القـــــرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبيـــــة.

حـرر بالجزائر في2 جويلية 2008الموافـــق

وزير التربيـــة الوطنيـــة

يـر التربيـة الوطنيـة

ضاء : بوبكر بن بوزيد

وزير الشباب و الرياضـــة

وزير الشبـاب و الرياضـة

هـاشمي جيـــار

ملخص الدراسة :

إن المستوي الرياضي الآن و في معظم الفعاليات قد وصل إلي مستويات متقدمة ليس من السهل تحقيقها و بالطرائق الاعتيادية التقليدية للعملية التدريبية .

لذا جاءت الأهمية و الاهتمام بعملية الانتقاء و التوجيه بغرض الوصول الي أعلي مستويات الأداء و جاء الاهتمام بالناشئ الرياضي الذي عليه أن يمتلك كل الصفات الضرورية لتحقيق النجاح في نوع النشاط الرياضي المختار فبوساطة المعلومات المتصلة بالمميزات و الخصائص الجسمية و الوظيفية و الحركية و النفسية لهذا الناشئ ، يمكن التنبؤ بمدي صلاحيته لممارسة هذا النشاط أو ذاك و هذا لن يأتي إلا عن طريق استخدام طرائق ووسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأطفال و الناشئين .

هذا ما يوضح أكثر أن عملية لانتقاء و التوجيه الجيد للناشئين يعد من بين الخصائص اللازمة إتباعها للوصول بالتلميذ إلي التخصص المطلوب في أقسام رياضة و دراسة .

لهذا الغرض بالذات ارتأينا إجراء موضوع بحثنا حول : "واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الناشئين الموهوبين أقسام رياضة و دراسة ."، ذلك أن عملية الانتقاء و التوجيه الجيد تعد من أهم المؤشرات التي تعكس حقا مدي رغبة و ميول التلاميذ نحو التخصص المطلوب و لقد اخترنا دراسة حالة على مستوى أقسام رياضة و دراسة بولاية المدية . حيث على هذا الأساس طرح الباحث التساؤل الرئيسي :

- ما واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة و ما هي المعايير المستخدمة لذلك ؟

ومن الإشكالية الرئيسية تولدت تساؤلات فرعية

التساؤلات الفرعية :

3- ما هي العوامل التي يرتبط بها نجاح انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة؟
4- ما هي المعايير المستخدمة التي تعزو إليها عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة ؟

ومنه تم اقتراح الفرضيات التالية كحل مؤقت لمشكلة البحث :

الفرضية العامة :

انتقاء و توجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة تتأثر بعوامل عدة و تعتمد على معايير مضبوطة مسبقا .

الفرضيات الجزئية :

- نجاح عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ أقسام رياضة و دراسة ترتبط بتوفر الإمكانيات وبكفاءة و خبرة الأستاذ .
- عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة تعتمد على معايير علمية مدروسة و مضبوطة مسبقا .

أهمية البحث :

تكمن أهمية الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي أنهما مكملان لبعضهما البعض ، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية ،

و عليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء علي الرياضة المدرسية و مدى مساهمتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ، بعث الروح التحسيس بالرياضة المدرسية لدى كل المسيرين و المسئولين للارتقاء بها إلى المستويات النخبوية العالية ، لفت الانتباه لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهمية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الناشئين الموهوبين حتى يتم التكفل بهم .

أهداف البحث :

يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية ، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات و المواهب في المجال الرياضي ، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية في الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو الممارسة النخبوية .

- معرفة بماذا ترتبط عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة .
- محاولة التعرف على أهم المعايير المستخدمة في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة .
- التعرف على عوامل النجاح التي تسير وفقها عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة و دراسة .

وقد تم تقسيم البحث إلى بابين، الباب الأول تضمن الدراسة النظرية حيث تناولنا فيه مفهوم الانتقاء و التوجيه الرياضي وأهداف كا منهما و خصائصه و أهميته في الرياضة المدرسية و كذا تناولنا أقسام رياضة و دراسة أهدافها و الاحداث و التنصيب و كذا الاختصاصات المتواجدة ، ثم تطرقنا إلى خصائص المرحلة العمرية (09-12سنة) الذي تناولنا فيه تعريف النمو و مفهوم الطفولة المتأخرة و كذا خصائص النمو و العوامل المؤثرة في النمو الحركي .

أما الباب الثاني فتضمن الدراسة الميدانية منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.ثم قمنا بعرض وتحليل النتائج المتوصل إليها بعد إجراء الدراسة الأساسية .ثم خرجنا باستنتاجات عامة للبحث، تليها جملة من التوصيات والاقتراحات .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية والتي بلغ عددها **30** مؤطر لأقسام رياضة ودراسة (أساتذة و مستشارين ، تقني سامي في الرياضة) .حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة مماثلة لدراسة الأسس العلمية للاختبار (الثبات، الصدق، الموضوعية) .وتم إجراء الدراسة الأساسية للبحث حيث تم توزيع الاستبيان الخاص بالانتقاء و التوجيه الرياضي ،حيث كان مجموع فقرات الاستبيان 20 فقرة

وزع على مؤطرين لأقسام رياضة و دراسة (أساتذة التعليم المتوسط ، و مستشار ، تقني سامي في الرياضة) ت .وبعد هذا تم جمع وتفريغ الإجابات وتصحيحها ، ومعالجتها إحصائيا باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل نتائج البحث، والتي أكدت صدق الفرضيات المقترحة سابقا حيث أسفرت النتائج على أن:

إن الانتقاء و التوجيه المنضم و المبني علي الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي ،غير أن عملية الانتقاء لأقسام رياضة و دراسة بولاية المدية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها أثناء الانتقاء و التوجيه .

يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين من الموهوبين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم و استعداداتهم و رغباتهم ، غير أن جهل المدربين للأهمية التوجيه و علاقة بالانتقاء الجيد المبني على أسس علمية ، يعكس دون ذلك على تدني المستوى المطلوب .

أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة

Research summary :

The level of sport now and in the most events has reached advanced levels which are not easy to achieve with the usual traditional ways of the training process.

Hence come the importance and the intention of the selection process and guidance in order to reach the highest levels of performance. And came the interest to the emerging athlete who has to have all the necessary qualities to succeed in the chosen type of the sports activity, so by the means of information related to the physical, functional, kinetic and psychic characteristics and features to this emerging athlete, we can predict the extent of his validityto exercise this activity or that, and this will come through the use of certain methods and means to highlight the talents and capabilities of these children and youth.

That explains more that the selection process and good guidance of youth, is among the necessary characteristics that must be followed to reach the pupil to the required specialization in the classes section sport and study.

For this very purpose, we decided to hold the subject of our research on "the reality of selection and sport guidance for the talented youth pupils, section sport and study".

So that, the selection process and good guidance is one of the most important indicators that really reflect the willingness desire and tendencies of pupils towards the required specialization. And we have chosen to study a case at the level of the classes , section sport and study in the district of Medea, and on this basis the researcher has asked the main question;

- What is the reality of the selection and sport guidance for the talented pupils , section sport and study and what are the criteria used for it?

And from the main question, sub questions have been generated.

The Sub questions :

1) What are the factors that are associated to the selection and guidance of the talented pupils, section sport and study?
2) What are the criteria used that attribute to it the process of selection and guidance for the talented pupils, section sport and study?

And the following hypotheses has been proposed as a temporary solution to the search process.

General hypotheses:

The selection and guidance of the talented pupils, section sport and study is effected by several factors based on pre-set accurate criteria.

Partial hypotheses :

- The success of the selection process and guidance of the pupils section sport and study is linked to the availibity of possibilities, and the efficiency and the experience of the professor.
- The selection process and guidance of the talented pupils is based on pre-set accurate criteria.

The importance of the research :

The importance of the selection process and guidance in the field of sports is that both of them are complementary to each other, as a result of the different characteristics of the individuals in the mental and physical abilities according to the theory of individual differences, lead to the early identification of individuals with talent and physical abilities and technical ones to prepare the chosen physical activity. And for that, sport selection must be in the specified lifetime proposed by the specialist to the extent of the emerging athlete development, so it must be taken into consideration the scientific method in the selection and guidance process, so that it contributes to raise the sport levels if the school is considered as an important station for the life of the pupil concerning the development of his capacities in various fields; intellectual, scientific, cognitive and sports.

Therefore, the importance of this research lies on the attempt to shed light on school sport and the extent of their contribution in the selection of sporting talent, send the spirit of awareness among all school sports managers and officials to upgrade them to high levels of elitism. Drew attention to the professors of physical education and sports to the importance of the selection and guidance for talented pupils so that they provide for them.

Research goals :

The search target is trying to shed light on the school sports as the area that cares the elite of pupils with gifts and talents in the field of sport, as well as finding the most effective ways in the section guidance of gifted students which contributes to the advancement of the school sport to the elitism practise.

- To know with what is linked the selection process and the sport guidance of the gifted pupil, section sport and study.
- Try to identify the most important criteria used in the selection and guidance process for the gifted pupils, section sport and study.
- Identify the success factors that are going accordingly with the selection and guidance process for the gifted pupils, section sport and study.

The research was divided into two parts; the first part contains the theoretical study where we dealt with the concept of the selection process and sport guidance and their goals and properties, and the importance of each of them in the school sports. And we dealt with sport and study section, their goals, events and installation and also the existing terms of reference. Then we moved to the characteristics of the age group (09-12 years), where we dealt with the definition of growth, and the concept of late childhood, as well as growth characteristics and factors influencing the kinetic development.

Whereas the second part includes the field study, search methodology and its field procedures, then we propose and analysed the results obtained after doing the basic study. Then we draw general conclusion for the search followed by a series of recommendation and suggestions.

And the researcher has adopted the descriptive approach in his study, with the survey method. And the sample was selected at random which numbered 30 framed for the section sport and study (professor adviser, and technician in sport) where the survey was conducted on a similar sample to the study of scientific study for selection. (persistence, honesty, objectivity). The basic study of the research was conducted where the questionnaire on the selection and sport guidance was distributed, and the number of the paragraphs was 20 paragraphs.

They were distributed on the framed of the classes, section sport and study (professor adviser, technician in sports) and after that, they collected the answers and unloading and corrected them, and processed them statistically using appropriate means in order to analyse the search results, that ratify and

confirmed the hypotheses that were proposed previously, and the results yield that:

The systematic selection and guidance based on the scientific bases, contribute in the raising of the standard of sports, however the selection process the classes, section sport and study in the district of Medea doesn't follow the scientific bases and does not affect all aspects that are in the course of selection and guidance.

Guidance plays an important role in helping young talented to choose the appropriate sport according their preferences, attitudes and desires, whereas the ignorance of coaches to the importance of guidance with the good selection which based on scientific bases, reflects the low level required.

The organization of school sport competition has a profound impact on the achievement of the selection and guidance process of the talented pupils; as an opportunity to each pupil to express his inner abilities and talents.