وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

كلية: التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل بالجزائر.

-دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الشلف-

إعداد الطالبة:

دبزة عائشة

تحت اشراف:

لمتيوي ايمان فاطمة الزهراء

دردون كنزة

المناقشة بتاريخ 2024/10/27 من طرف اللجنة المكونة من:

الاسم واللقب: قندوز الغول خليفة	الرتبة: بروفيسور	جامعة حسيبة بن بوعلي (الشلف)	رئيساً
الاسم واللقب: لمتيوي ايمان ف/ز	الرتبة: أستاذ محاضراً	جامعة حسيبة بن بوعلي(الشلف)	مقرراً
الاسم واللقب: دردون كنزة	الرتبة: أستاذ محاضراً	جامعة حسيبة بن بوعلي(الشلف)	مقرراً
الاسم واللقب: طياب محمد	الرتبة: بروفيسور	جامعة حسيبة بن بوعلي(الشلف)	ممتحناً
الاسم واللقب: بروج كمال	الرتبة: محاضراً	جامعة سطيف	ممتحناً
الاسم واللقب: ثابت محمد	الرتبة: أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر-3-	ممتحناً

السنة الجامعية:2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

شكـر وتقديـر

الشكر كل الشكر لله عزوجل

ثم نتقدم بجزيل شكرنا الى الأستاذة لمتيوي فاطمة الزهراء، وكذا الأستاذة دردون كنزة اللتان لم تبخلى عليا بعلمهما وجهدهما إرشاداً واشرافاً حتى انهيت بفضل الله ورعايته هذا البحث المتواضع، كما لانسى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة وكل أساتذة معهد التربية

البدنية والرياضية بجامعة الشلف ، كما لاتفوتني الفرصة أن أتقدم بالشكر الجزيل الى الزميل والأستاذ دالي حميد بدعمه ونصائحه طيلة مساري الدراسي في الدكتوراه.

كما لايفوتني أيضا أن أشكر كل من ساعدني في انجاز هذا البحث من مدراء وأساتذة المتوسطات التي قمت بزيارتها، وخاصة عمال إدارة جامعة حسيبة بن بوعلي والشكر أيضا لطاقم مكتبة المعهد على التسهيلات التي منحها لي والشكر موصول الى كل من ساعدني على اتمام هذا العمل سواء من قريب أو بعيد.

إهـــــداء

إلى الذين قرن الإحسان إليهما بألوهيته تبارك وتعالى فقال فيهما.

وقضى ربك ألا تعبدوا إلّا إياه و بالوالدين إحسانا ..."وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى القلب الرحيم الذي غمرني بالحب و العطف و الدعاء الطيب، أمي الحبيبة حفظها الله و أطال الله في عمرها.

إلى من كان مفتاح نجاحي ومنبعًا للثقة و الأمان و الصبر إنه أبي الكريم حفظه الله عز وجل وأطال عمره....

إلى أعظم ما أهداني الله في الدنيا عائلتي الكريمة التي نشأت في ظلها صغيرة و ترعرعت فيها كبيرة والى الأخوة والأخوات و خاصة أختي وصديقتي أسمـاء.

عـائشـة

الفـــهرس

قائمة المحتويات:

المحتوى	الصفحة
البسملة	
شكر وتقدير	
الإهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ- ت
الإطار العام للدراسة	
- الإشكالية	06
- الفرضيات	10
- أهداف البحث	11
- أهمية البحث	11
- التعريف بالمصطلحات الأساسية لمتغيرات البحث	12
الباب الاول **الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي المدرسي**	
تمهيد	17
1.1. ماهية النشاط البدني الرياضي المدرسي	18
2.1.مفهوم النشاط البدني الرياضي المدرسي	18
3.1.تعريف النشاط البدني الرياضي المدرسي	18
4.1.المصطلحات المرتبطة النشاط البدني الرياضي المدرسي	19
5.1. مكانة النشاط البدني الرياضي المدرسي	20
6.1. أنواع النشاط البدني الرياضي المدرسي	28
7.1. تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية والمدرسية	29
8.1. خصائص النشاط البدني الرياضي المدرسي	34
9.1. أهداف النشاط البدني الرياضي المدرسي	35
10.1.أغراض النشاط البدني الرياضي المدرسي	37
11.1. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي المدرسي	40
12.1. وظائف النشاط البدني الرياضي المدرسي	42
13.1. أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي	43
1-.14. الدوافع النشاط البدني الرياضي المدرسي	44
15.1. العوامل المؤثرة في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي	45

16.1. مساوئ نقص ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي	47
خلاصة	49
الفصل الثاني: الأداء البيداغوجي	
تمهيد	51
1.2. ماهية الأداء البيداغوجي	52
1.1.2مفهوم الأداء	52
1.2. 2.مكوّنات الأداء	53
3.1.2.أهداف تقييم الأداء	55
4.1.2.محددات الأداء	58
5.1.2.نظريات الأداء	59
6.1.2.مؤشرات الأداء	63
2.2 . البيداغوجيا.	67
1.2.2. مفهوم البيداغوجيا	67
2.2.2 . أنواع البيداغوجيا	68
3.2.الأداء البيداغوجي	69
1.3.2 . مفهوم الأداء البيداغوجي	69
2.3.2 . خصائص الأداء البيداغوجي	71
3.3.2. العوامل المؤثرة على الأداء البيداغوجي	72
4.3.2. أبعاد الأداء البيداغوجي	74
5.3.2. مراحل الأداء البيداغوجي	75
6.3.2. معايير الأداء البيداغوجي	76
7.3.2. تقويم الأداء البيداغوجي	80
8.3.2.أهداف التقويم البيداغوجي	81
3. أستاذ التربية البدنية والرياضية	82
1.1.3.تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	82
2.1.3.الأهمية البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	83
3.1.3.الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	84
4.مناطق الظل في الجزائر	86
1.4.نشأة مصطلح مناطق الظل	86
2.4.تعريف مناطق الظل	87
3.4.المعايير المعتمدة في تصنيف مناطق الظل	88
خلاصة	90

الفصل الثالث: الدراسات السابقة والمشابهة	
تمهيد	92
– الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت النشاط البدني الرياضي المدرسي	93
– الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الأداء البيداغوجي	100
التعليق على الدراسات السابقة	112
خلاصة	116
الجانب التطبيقي **الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**	
تمهيد	119
1.4.الدراسة الاستطلاعية	120
2.4.منهج البحث	120
3.4. الضبط الاجرائي للمتغيرات	122
4.4. مجتمع الدراسة	123
5.4.عينة البحث	124
6.4. مجلات البحث	125
7.4. أداة البحث	125
8.4. الأسس العلمية للمقياس(الخصائص السيكوميترية)	129
9.4.الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة	138
خلاصة	139
الباب الثاني: الجانب التطبيقي **الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج**	
تمهيد	142
1.5عرض وتحليل نتائج الدراسة	142
1.1.5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	142
2.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	147
3.1.5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	152
4.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	157
2.5.مناقشة نتائج الدراسة	163
1.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الأولى	163
2.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الثانية	164
3.2.5. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	165

4.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	166
3.5.الاستنتاج العام	168
خاتمة	170
الاقتراحات	171
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول	
1. يوضح مفهوم الأداء البيداغوجي	70
2. يمثل مجتمع البحث	123
3.يوضح مقارنة الأساتذة ذكور والاناث في مناطق الظل	123
4. يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب المتوسطات التربوية.	125
5. يوضح أسماء السادة المحكمين.	130
6. نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان.	130
7. نتائج تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة.	130
8. نتائج تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات.	130
9. نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد الادارة المدرسية.	131
10. نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية	131
11. نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد الثقافة الرياضية.	131
12. نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد البيئة الاجتماعية.	131
13. يوضح علاقة عبارات الادارة المدرسية بالمحور الذي ينتمي اليه.	133
14. يوضح علاقة عبارات الامكانيات والتجهيزات المدرسية بالمحور الذي ينتمي اليه	133
15. يوضح علاقة عبارات الثقافة الرياضية للمجتمع بالبعد الذي ينتمي اليه	134
16. يوضح علاقة عبارات البيئة الاجتماعية بالبعد الذي ينتمي اليه	135
17. يمثل معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية للاستبيان	135
18. يمثل قيمة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس	136
19. يمثل التجزئة النصفية لمحاور استبيان الأداء	137
20. يمثل التجزئة النصفية لاستبيان الأداء	137

21. يوضح معامل الثبات لاستبيان الأداء	138
22. يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والتخطيط للدرس	142
23. يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس	143
24. يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والتقويم	144
25. يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل	145
26. يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي للأستاذ	146
27. يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تخطيط الدرس	147
28. يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تنفيذ الدرس	148
29. يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و التقويم	149
30. يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تنظيم وإدارة الفصل	150
31. يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي للأستاذ	151
32. يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس	152
33. يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس	153
34. يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية والتقويم	154
35. يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل	155
36. يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي للأستاذ	156
37. يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس	157
38. يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس	158
39.يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية و التقويم	159
40. يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتنظيم وإدارة الفصل	160
41. يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي للأستاذ	161

قائمة الأشكال

1. العوامل المؤثرة في ممارسة النشط البدني الرياضي المدرسي	46
2. يوضح الإطار العام لتقييم الأداء الفردي من قبل المسؤول المباشر	56
3. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية والتخطيط للدرس	142
4. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الادارة المدرسية وتنفيذ الدرس	143

5. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الادارة المدرسية والتقويم	144
6. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل	145
7. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية والأداء البيداغوجي	146
8. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس	147
9. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس	148
10. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية و التقويم	149
11. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وإدارة الفصل	150
12. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية و الأداء البيداغوجي	151
13. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس	152
14. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس	153
15. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والتقويم	154
16. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل	155
17. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي	157
18. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس	158
19. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس	159
20. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والتقويم	160
21. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتنظيم وإدارة الفصل	161
22. يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي	162

ملخص الدراسة (باللغة العربية):

تهدف الدراسة الى محاولة الكشف عن واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في المؤسسات التربوية، وبيان انعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لولاية الشلف، والتي اختيرت بطريقة عشوائية، أما فيما يخص أدوات الدراسة لجمع المعلومات فاستخدمت الباحثة أداتين(استبيان خاص بواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وأداة خاصة بالأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية)، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

-أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير توصلنا الى أنه لواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل بالجزائر.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي المدرسي، الأداء البيداغوجي، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مناطق الظل.

Résume :

L'étude vise à tenter de révéler la réalité de la pratique de l'éducation physique et sportive scolaire dans les établissements d'enseignement, et à démontrer sa réflexion sur la performance pédagogique des professeurs d'éducation physique et sportive. L'approche descriptive a été utilisée sur un échantillon de 40 enseignants d'éducation physique et sportive. enseignants du stade intermédiaire de l'état de Chlef, qui ont été choisis aléatoirement. Quant aux outils d'étude pour recueillir les informations, le chercheur a utilisé deux outils (un questionnaire sur la réalité de la pratique de l'activité physique sportive scolaire, et un outil spécial sur la pédagogie). performance du professeur d'éducation physique et sportive), et les résultats de l'étude ont montré :

-Il existe des différences statistiquement significatives entre l'administration scolaire et les performances pédagogiques des professeurs d'éducation physique

-Il existe des différences statistiquement significatives entre le manque de capacités et de méthodes pédagogiques et la performance pédagogique du professeur d'éducation physique et sportive.

-Il existe des différences statistiquement significatives entre la culture sportive et les performances pédagogiques des professeurs d'éducation physique et de sport.

-Il existe des différences statistiquement significatives entre l'environnement social et les performances pédagogiques du professeur d'éducation physique.

Enfin, nous avons conclu que la réalité de la pratique de l'activité physique scolaire a une réflexion sur la performance pédagogique de l'enseignant d'éducation physique et sportive dans les zones d'ombre de l'Algérie.

Mots-clés : activité physique sportive scolaire, performance pédagogique, professeur d'éducation physique et sportive, zones d'ombre.

Abstract:

The study aims to attempt to reveal the reality of practicing school physical education and sports in educational institutions, and to demonstrate its reflection on the pedagogical performance of physical education and sports teachers. The descriptive approach was used on a sample of 40 physical education and sports teachers in the intermediate stage of the state of Chlef, which was chosen randomly. As for the study tools to collect information, the researcher used two tools (a questionnaire on the reality of practicing school sports physical activity, and a special tool on the pedagogical performance of the physical education and sports professor), and the results of the study showed:

-There are statistically significant differences between school administration and the pedagogical performance of physical education and sports teachers.

-There are statistically significant differences between the lack of pedagogical capabilities and methods and the pedagogical performance of the physical education and sports professor.

-There are statistically significant differences between sports culture and the pedagogical performance of physical education and sports professors.

-There are statistically significant differences between the social environment and the pedagogical performance of the physical education and sports professor.

Finally, we concluded that the reality of practicing school physical activity has a reflection on the pedagogical performance of the physical education and sports teacher in the shadow areas of Algeria.

Keywords: school sports physical activity, pedagogical performance, professor of physical education and sports, shade areas.

مقـدمة

مقدمة:

يعد النشاط البدني الرياضي من بين العوامل والوسائل الكفيلة بتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية، فهو ميدان علمي فريد من حيث أنه يستفيد من مساهمات علوم أخرى لتطويره وتنميته، وهذه الخاصية تعطي له مرونة وقدرة على دراسة الظواهر المختلفة من زوايا ومداخل عديدة.

ونظراً لدوره الكبير في التنمية الاجتماعية والاقتصادية على حد سواء، أصبحت المجتمعات مهما كان مستوى تطورها تسعى جاهدة الى توفير الظروف لتنمية وتطوير الممارسة الرياضية.

وهذا الاهتمام المتزايد للنشاط الرياضي نابع أساس من وعي حول دور وفوائد الممارسة التي يمكن تحقيقها سواء من حيث تحقيق السلم الاجتماعي، أو التماسك الاجتماعي أو خفض نفقات الصحة وتحقيق الرفاهية.....نلاحظ أن الفوائد التي يمكن جنيها على المستوى الفردي تعمم على المستوى المجتمع ككل.

وعليه فلابد من تنمية ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق وضع الأسس لسياسات محكمة تعتني بالجوانب الحساسة مثل التسيير والبحث العلمي، والتقييم الدوري لواقع الممارسة حتى ترقى الى المستويات المطلوبة.

إذا كانت الرياضة في بداية مشوارها موجهة للترفيه، فهي اليوم دخلت منطق التربية وارتبطت بميدان الصحة. من بين أهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة هو التركيز على التربية الصحية وتسييرها مستقبلا.

أخذ النشاط الرياضي دوراً كبيرا في حياتنا اليومية، بحيث أصبح وسيلة وأداة للحفاظ على أجسامنا في توازن بين الجانب البدني والنفسي.

تعد المؤسسة التربوية من بين الأوائل في ابراز أهمية ودور الممارسة للنشاط البدني والرياضي في لياقتنا البدنية والنفسية.

حيث تعتبر مهنة التدريس عملية تربوية هامة، فبواسطتها يتم تطوير الأجيال التي تساهم في بناء المجتمع، حيث تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتفاعل خلالها كل من الأستاذ والتلميذ وكذا الإدارة المدرسية، وهذا من خلال الأداء البيداغوجي للأستاذ الذي يتمثل في جملة من الأنشطة التعليمية التي تكون ذات البعد النظري والتطبيقي والاهتمام بالتلميذ في مختلف جوانبه السلوكية والتعليمية التعلمية ،فإن للعلاقات والتفاعلات التي تتم بين أفراد المدرسة(الادارة المدرسية، الأساتذة، التلاميذ، وأولياء التلاميذ) ضرورية لقيام الأستاذ بأدائه البيداغوجي على أكمل وجه وبالتالي تحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية.

ويعتبر المدرس من المحاور الهامة في العملية التربوية التعليمية، نظرا للدور الأساسي الذي يقوم به في اعداد الفرد وتكوينهم مستقبلا، ومع ذلك يلاحظ أنه لا ينال ما يستحقه من اهتمام، حيث أن الكثيرين ممن يهتمون بمجال

مقدمة:

التربية ركزوا اهتمامهم على التلميذ وجعلوه أساس العملية التربوية، رغم أن النظام التربوي قائم على ثلاث دعائم وهي المدرس و التلميذ والمادة الدراسية (هواري ابراهيم، 2021، صفحة 230).

وعلى ضوء أهمية دور المدارس في تطور وتقدم المجتمع، فمن الأهمية الاهتمام بالأساتذة العاملين فيها، خاصة إذا ما علمنا أن الأداء البيداغوجي لأساتذة لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية فحسب، إنما يتوقف أيضا بدرجة كبيرة على وجود بيئة مادية ومعنوية مناسبة تسمح بتطور شخصية الطفل وذلك من خلال التفاعل والانسجام القائم بين مكونات البيئة وما تحتويه هذه البيئة من متعلمين ومدرسين وأعضائها القائمين على خلق بيئة سليمة، وهذا ما يؤكده "بولاتش ومالون" بقولهما: المناخ المدرسي الجيد المتمثل في ثقة أعضاء المدرسة في بعضهم البعض وانفتاح العلاقات الاجتماعية بينهم، والنظام المدرسي الجيد والقيادة والتعاون داخل المدرسة فضلا عن توفير الوسائل والامكانيات اللازمة (عبد المنعم أحمد الدردين، 2005، صفحة 103).

وحيث أن المؤسسة التربوية ليست بمعزل عن البيئة التي تنتمي اليها فهي من العناصر المتحكمة بها وهي تؤثر وتتأثر بها لذا علينا الأخذ بعين الاعتبار متغيرات بيئتها في عملية قياس وتقييم الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

حيث تعتبر مناطق الظل ضمن البيئات التي تعاني الحرمان وظروف اجتماعية صعبة على مستوى التعليم والسكن والتشغيل والخدمات الصحية والبنى التحتية، هذا من جهة ومن جهة أخرى رغبة الدولة الجزائرية المتمثلة في مؤسساتها التعليمية والرياضية البحث عن ايجاد الكيفية المثلى لفك العزلة عن مناطق الظل والتخفيف من التهميش خصوصا ما يتعلق الأمر بالمجال الرياضي من خلال الأنشطة البدنية الرياضية المتعددة الى إعداد الفرد إعداداً متكاملاً وتزويده بالخبرات الواسعة.

ومما سبق فإن الباحثة تسعى من خلال الدراسة هذه الى معرف واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحل التعليم المتوسط بمناطق الظل، ومن أجل تغطية الدراسة قامت بتقسيم البحث الى الجانب التمهيدي وهو الاطار العام للدراسة حيث تطرقنا فيه الى تقديم مشكلة الدراسة وذألك من خلال عرض خلفيتها وتساؤلاتها، وعرض الفرضيات مع إبراز أهداف وأهمية البحث وتحديد المصطلحات.

الباب الأول الذي يخص الجانب النظري الذي ينقسم بدوره الى ثلاثة فصول، الفصل الأول تطرقنا فيه الى النشاط البدني الرياضي المدرسي، الفصل الثاني تناولت في الباحثة الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أما

الفصل الثالث فقد خصص للدراسات السابقة، حيث قامت الباحثة بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات البحث وعلاقتها و التعقيب عليها.

الباب الثاني الذي يخص الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلين، الفصل الرابع تطرقنا الى منهجية البحث والإجراءات الميدانية، وفي الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها، ثم الاستنتاج العام وخاتمة وفي الأخير توصلنا الى مجموعة من الاقتراحات التي لها علاقة بموضوع بحثنا، لنختم الدراسة بالمراجع التي تم اعتمادها وملاحق ذات الصلة بالدراسة.

الجانب التمهيدي:

الإطار العام للدراسة

1.الاشكالية:

يعد النشاط البدني الرياضي من بين العوامل والوسائل الكفيلة بتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية، فهي ميدان علمي فريد من حيث أنه يستفيد من مساهمات علوم أخرى لتطويره وتنميته، وهذه الخاصية تعطي له مرونة وقدرة على دراسة الظواهر المختلفة من مزايا ومداخل عديدة.

ونظرا لدوره الكبير في التنمية الاجتماعية والاقتصادية على حدٍ سواء، أصبحت المجتمعات مهما كان مستوى تطورها تسعى جاهدة الى توفير الظروف لتنمية وتطوير الممارسة الرياضية.

يعتبر النشاط البدني الرياضي في المدرسة لبنة من لبنات الفرد النفسية والاجتماعية والتربوية والخلقية بصفة عامة لما يميزه عن باقي المواد الأخرى باعتباره المادة التي توافق التلميذ من حيث تلبية حاجاته النفسية المتمثلة في اللعب والحاجة الاجتماعية المتمثلة في مجموعة النظائر من أصدقاء وزملاء الدراسة لكن كل هذا لا يتأتى إلّا بالممارسة الفعلية والصحية للنشاط (**عيسى بن صديق، 2009، الصفحات 5-7**).

ويعد النشاط البدني الرياضي المدرسي وممارسته أمر محبب لدى التلاميذ في جميع المراحل الدراسية، وله دور وتأثير على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين العقل والجسم أو الروح، فما يؤثر على العقل لا بد أن يؤثر في الجسم والروح. والتبادل في هذا التأثر والتأثير موجود بين هذه العناصر جميعا وحيث يؤثر أي عنصر منها في الانسان كله ككائن حي متكامل غير مجزأ، وقد انعكس ذلك في مجلات الحياة المختلفة حتى وصل الى مجال الانتاج ناهيك عن مجال الدفاع عن النفس والوطن والمجالات الصحية الشخصية عضوية كانت أو نفسية مما يتيح للمرأى أن يحيا حياة سعيدة (**مطهر بن علي بن أحمد آل حسن الفقيه، 1428هـ، صفحة 12**).

وحتى يحقق النشاط البدني الرياضي المدرسي أهدافه لا بد له من أستاذ كفء لتأدية مهامه ويدفع التلميذ للممارسة الفعلية في ظروف لائقة، حيث يقع العبء الكبير على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية في جميع مراحل التعليم لإعداد الأجيال إعدادا صحيحا ليكون من المقدور اختيار أحسن العناصر في مختلف الأنشطة الرياضية من خلال النشاط الرياضي المدرسي(درس التربية البدنية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي) والاهتمام

بالمواهب الرياضية وتوجيهها التوجيه السليم للاهتمام بأبنائنا للوصول بهم لأعلى المستويات الرياضية على المستوى المحلي والدولي (**مُحَمَّد مُحَمَّد الشحات، 2007، الصفحات 11-12**).

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثير في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير (**علواش درويش حلوان ، 1994، صفحة 33**). فهو يشمل أيضا الأداء البيداغوجي والذي يعني مجموع المهام والنشاطات المتمثلة في تحضير الدرس والقائه وتقييمه، وهي النشاطات التي تتطلب استعدادات وقدرات خاصة بالإضافة الى التكوين المستمر والدافعية المرتفعة من أجل إحداث تغيير في سلوك المتعلم (**رضا حيرش، 2008، صفحة 27**).إلا أن هذا الأخير يتأثر بمجموعة من العوامل منها العامل الاجتماعي.

فمن المعروف أن التربية نشاط أو عملية اجتماعية هادفة، فهي تستمد مادتها من المجتمع الذي تتواجد فيه، إذ أنها رهينة المجتمع بكل ما فيه من عوامل ومؤثرات، وقوى وأفراد تستمر مع الانسان منذ ولادته الى غاية مماته.

ولأن هذا التأثر والتأثير لا يمكن أن يحصل إلاّ من خلال جملة من المؤسسات الاجتماعية المتنوعة التي تتولى بدورها مهمة تنظيم علاقة الإنسان مع غيره، كما تعمل على تحقيق انسجامه المطلوب مع ما يحيط به من كائنات ومكونات، ولا يتم ذلك إلاّ من خلال المؤسسات التربوية الاجتماعية التي تتولى تربية الافراد.

إذ تعد هذه المؤسسات التربوية بمثابة الأوساط أو التنظيمات التي تسعى المجتمعات لإيجادها بما يتوافق ظروف المكان والزمان، حتى تنقل من خلالها ثقافتها وتطور حضارتها ومجتمعاتها، وتحقيقها لأهدافها وغاياتها التربوية (**صلحاوي حسناء، 2017/2016، صفحة 2**).

ونجاح المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها تكون وفق إدارة ناجحة، فالإدارة المدرسية تعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية فهي التي تحدد المعالم وترسم وتنير السبيل أمام العاملين في الميدان(مدير المدرسة، وكيل المدرسة، المدرسون، وبقية العاملين في الجهاز الإداري)، وكل منهم يعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة وانجاحها بروح من التعاون والمشاورة وعلى أساس من العلاقات الانسانية (**أحمد السيد، 2015، صفحة 11**).

وبذلك تكون الإدارة المدرسية عملية تعاونية تتطلب الثقة والتقدير المتبادل بين المدير والأستاذ بما يمكنهما من الوصول الى مفاهيم مشتركة حول القضايا التي تهمهما للعمل معا بوصفهما زميلين متعاونين في الوصول الى قرار يعمل على النهوض بعمليتي التعلم والتعليم، من خلال الاهتمام بتوجيه الأساتذة والعمل معهم وذلك لتحررهم من

الضغوطات التي يعيشونها وهذا ما جاء في دراسة **عاشور توفيق** أن طبيعة العلاقات السائدة بين العاملين والرؤساء تؤثر على الأداء، حيث يفسر الباحث أن توتر العلاقة مع الأخرين يضعف الدافعية في الأداء والإنجاز، أي أن للإدارة المدرسية أثر بالغ في النهوض بمستوى الأداء التربوي بشكل عام. وعليه فإن تحقيق درجة عالية من الكفاءة والفعالية للأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية الجيد يتوقف الى حد كبير على توفير إدارة مدرسية فعالة تتمتع بأدوات وآليات ومهارات ما يُمكنها من التعامل مع التغيرات التي تمر بها المدرسة والمنظومة التعليمية ككل.

والتربية البدنية والرياضية كغيرها من باقي المواد الأخرى لها أهدافها والتي يعمل على تحقيقها من خلال مادة التربية البدنية والرياضية، ولها أيضا وسائلها البيداغوجية الخاصة وبيئتها الملائمة التي تتميز بها عن باقي المواد لإنجاح تسيير درسها، وحسب ما يفرضه الواقع من ظروف وتباين في الإمكانيات والتي تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة أصبح

الجدل قائما وزاد التخوف الى ماذا ستؤول إليه جدوى مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع المادي الذي تعايشه معظم المؤسسات التربوية، كما تعد الإمكانيات والتجهيزات والوسائل البيداغوجية ضمن العوامل الضرورية لقيام الأستاذ بأدائه البيداغوجي على أكمل وجه وهذا ما تؤكده **دراسة فيروز عزيز وملاك لخضر** الى أن نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في كل المجلات(النفسي الحركي، المعرفي، الوجداني) (**فيروز عزيز، 2021، صفحة 310**).

ولا تقل أهمية عن الإمكانيات والوسائل البيداغوجية وهي الثقافة الرياضية للمجتمع وهذا الأخير له أثر على الجانب الصحي، الاجتماعي، والتربوي كون الثقافة الرياضية بمفهومها الحديث تعدت المفهوم البدني لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويحية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، حيث أكدت دراسة **حورية ترزولت** أن ثقافة المجتمع تعد من المشكلات المهنية التي لها أهمية كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية (**حورية ترزولت، 2018، صفحة 609**).

وحيث أن المؤسسة التربوية ليست بمعزل عن البيئة التي تنتمي اليها فهي من العناصر المتحكمة بها وهي تؤثر وتتأثر بها لذا علينا الأخذ بعين الاعتبار متغيرات بيئتها في عملية قياس وتقييم الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حتى تكون رؤيتها شاملة وقراراتها فعالة في العملية التعليمية، وعليه فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتأثر بمجموعة من العوامل الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر سلبا على أدائه وهذا ما تؤكده دراسة **عبد الرحمن لكحل وعيسى الهادي** أنه من بين الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية الرياضية الوسط الاجتماعي حيث أنه لا يقدّر عمل أستاذ التربية البدنية و أنه يرى الأستاذ بوجهة نظر سلبية (**عبد الرحمن لكحل، 2017، صفحة 165**).

وبناءا على نظرية **دوركايم** أن النظام التربوي جزء من النظام الاجتماعي الكلي يتفاعل مع النظم والمؤسسات الاجتماعية الأخرى و دور التربية عنده هو اعداد الفرد للحياة في مجتمعه لكي يصبح عنصرا فعالاً ومن ثم يؤكد على ضرورة الاهتمام للتخطيط التربوي ولكن في ضوء التخطيط الشامل للمجتمع وأن للمعلم مكانة اجتماعية عالية باعتباره ممثلاً للدولة والثقافة السائدة في المجتمع إذ يعتبر المعلم وسيلة هامة لنقل المعارف والقيم والمعايير لأفراد المجتمع.

وتم اختيار البنائية الوظيفية في دراستنا هذه لأنها تدرس ظروف الحياة التي يعيشها الفرد بكل تعقيداتها وأبعادها ومن ثم فإن هذه النظرية بمختلف تفرعاتها قد ساهمت في فهم المجتمع وحركته وما ينطوي عليه من أنساق، ومن بين هذه الأنساق النسق التربوي حيث ساهم رواد هذا الاتجاه من أمثال دوركايم و بارسونز إذ تعددت إسهاماتهم السوسيولوجية ومن بينها دراستهم حول مواضيع تربوية، الأمر الذي أدى بنا الى مقاربة هذه النظرية وتطبيقها على موضوعنا كونه يدرس وظيفة المعلم ودوره في عملية التربية والتعليم (**السيد علي الشتا، 2004، صفحة 298**).

ومنه فإن النظرية البنائية الوظيفية هي تفسير لهذه الدراسة لأنها تركز في التعامل مع المشكلات الاجتماعية والتربوية للمعلم وكيفية التعامل معها حتى يتمكن من مساعدة التلاميذ في ادراك ومعرفة قدراتهم وتوجيههم وتنمية دوافعهم للمعلم من خلال أدائه البيداغوجي داخل المؤسسة التربوية.

وانطلاقا من هذه المعطيات تمثلت مشكلة البحث في محاولة التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مناطق الظل بالجزائر، قمنا بتسليط الضوء على هذه المناطق باعتبارها تعاني من مشكلات وغياب الأساسيات والنقص في التغطية الكهربائية والغاز وأيضا غياب الربط بشبكة المياه الصالحة للشرب، وانعدام الرعاية

الصحية، وبعد مراكز التعليم وغياب شبه تام لوسائل الترفيه وما بالك بالأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ارتأينا الوقوف على المشكلات التي تنتاب ذلك الواقع وانعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث تحقيق أهدافه من ناحية، وتحديدا ارتباط المدرسة بالبيئة المحلية من ناحية أخرى، وانطلاقا من هذا يمكن طرح العديد من التساؤلات أبرزها ما يلي:

التساؤل العام:

هل ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي له انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل؟

الأسئلة الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

2.الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي له انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نقص الإمكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

3.أهداف الدراسة:

1. معرفة ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل ومدى انعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
2. ايضاح طبيعة العلاقة بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
3. معرفة تأثير عامل نقص الإمكانات والوسائل البيداغوجية على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
4. التعرف على مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
5. التعرف على مدى وجود العلاقة بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية الدنية والرياضية.

4.أهمية الدراسة:

1. معرفة الواقع الحقيقي لممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بالمؤسسات التربوية الواقعة بمناطق الظل.
2. الوقوف على البيئة المدرسية في المؤسسات التربوية بمناطق الظل.
3. معرفة أهم المعوقات التي تؤثر على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على طريقة عمله ومردوده مع التلاميذ.
4. نبين نقائص المؤسسات التربوية المتواجدة بمناطق الظل ومعرفة انعكاسها على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
5. ابراز قيمة النشاط البدني الرياضي المدرسي بالنسبة للتلاميذ.
6. ابراز الدور البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية ومدى تأثيره على التلاميذ.
7. النهوض بالنشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل.
8. محاولة مساعدة الأستاذ على ايجاد البدائل المناسبة التي تسمح بالارتقاء بأدائه بشكل جيد.
9. إظهار مكانة الأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره عنصر أساسي في العملية التربوية.
10. تساهم الدراسة لمعرفة أهم السبل لتحسين الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

5.تحديد المصطلحات:

النشاط البدني الرياضي المدرسي:

– هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية وهو جزء من التربية وهو على ثلاثة أشكال، حصة التربية البدنية والرياضية، النشاط الداخلي والنشاط الخارجي. حيث يمد الفرد الممارس بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع حياته ويعينه على مسايرة العصر وتطوره ونموه (**مُحَمَّد عوض بسيوني، 1992، صفحة 06**).

– تعرف النشاطات البدنية والرياضية المدرسية: "أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، ويمكن استغلالها في المنافسات الفردية والجماعية وتطبيقاتها المنتظمة، وهي تطوير وتحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكييفه مع محيطه وكذلك النشاطات البدنية والرياضية تسعى الى تكوين الانسان تكوينا كاملا (**امين أنور الخولي، 2000، صفحة 01**).

– وتعرف كذلك بأنها ما يمارسه الطالب في درس التربية البدنية من(مهارات حركية، ألعاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي (**عبد العزيز بن حضيري العروي، 2019، صفحة 58**).

التعريف الاجرائي للنشاط البدني الرياضي المدرسي:

يعرف الباحث النشاط البدني الرياضي المدرسي بأنه ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه التلاميذ سواء كان نشاط فردي أو نشاط جماعي، وفقا لقوانين وقواعد معترف بها من خلال درس التربية البدنية والرياضية ويكون داخل أو خارج المدرسة، تحت إشراف أساتذة مختصين تلقوا تكوينا خاصا للقيام بهذا الغرض.

الأداء البيداغوجي:

– مجموع المهام والنشاطات المتمثلة في تحضير الدرس والقائه وهي النشاطات التي تتطلب استعدادات وقدرات خاصة بالإضافة الى التكوين المستمر والدافعية المرتفعة من أجل إحداث تغيير في سلوك المتعلم وتتمثل النشاطات الأساسية للأداء البيداغوجي للأستاذ في:

- **تحضير الدرس:** صياغة محتوى ومنهجية الدرس وتحضير الوسائل والأدوات المادية الضرورية لإلقائه وهو نشاط يقوم به الأستاذ قبل مرحلة الالقاء.
- **إلقاء الدرس:** مجموع نشاطات التعليم التي يقوم بها الأستاذ من أجل إحداث تغيير في سلوك التلميذ.

- **تقييم الدرس:** مجموع نشاطات التعلم التي يقوم بها المتعلم في مركزه الفردي والتي يعبر من خلالها عن مدى استيعاب الدرس (**رضا حيرش، 2008، صفحة 27**).

- هو عملية مقصودة تسعى لتحقيق الأهداف الخاصة بكل درس يقوم به المعلم داخل الفصل الدراسي ويعتمد في ذلك على التخطيط الجيد واختيار الوسائل المناسبة وتحديد الطريقة الملائمة لمحتوى المادة الدراسية وكذلك طريقة تقويمه لمستوى تحقيق تلك الأهداف (**أحمد حسين اللقاني، 1990، صفحة 18**).
- مجموعة العمليات والاجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس، وهي تشكل في مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في تدريسه (**نسرين نذير، 2017، صفحة 167**).

التعريف الاجرائي للأداء البيداغوجي:

هو عمليات أو تقنيات وطرق التعليم التي ينتهجها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء أداء واجبه المتمثل في اتقان ومعرفة أهم الوسائل والأدوات التي يجب إتباعها أثناء القاء الدرس على التلاميذ.

–أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- ✓ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- ✓ الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- ✓ هو الهادئ والمحافظ يميل الى التخطيط لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد (**أمين أنور خولي، 1998، صفحة 25**).

- يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (**أكرم زكي خطايبية، 1997، صفحة 173**).
- و يعرف كذلك بأنه:" الركيزة الأساسية في العملة التعليمية حيث يجب أن تتوفر لديه مجموعة من الكفاءات والمؤهلات، وأن تكون لديه رغبة في التعلم، قصد مساعدة التعليم على تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح ويسر وذلك من خلال:
  - ✓ فهم العملية التعليمية وخصائص المرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها ويشرف عليها.
  - ✓ الإلمام بالمادة الدراسية وجزئياتها وتنظيم معدلاتها و أهدافها والمستويات التي ينبغي على المتعلم الوصول اليها.

- ✓ دراسة التلاميذ في إطار خلفياتها، من حيث استعداداتهم للتعلم ومستوى ذكائهم، ومختلف مشاكل التكيف لديهم (**عبد القادر غيدي، 2020، صفحة 51**).

-التعريف الاجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

تعريف مناطق الظل:

- مناطق واسعة تعيش على هامش التنمية بدون مرافق وخدمات ومقومات الحياة وهي عديدة فمنها ما هو في قلب المدن ومنها ما هو خارج المدن في الحدود الجزائرية، تتميز مناطق الظل بطبيعة موقعها الجغرافي كونها مناطق جبلية أو سهلية أو صحراوية وكذا مناطق حدودية مع الدول المجاورة و مناطق الحدود بين الولايات (**موسى بن فردي، 2020**).
- فضاءات سكانية لا تتوفر على المرافق الضرورية بعيدا عن متطلبات الحياة اليومية مما يصنفها في خانة الشدة إذ ترتبط مباشرة في النقاط التي تحتاج فعلا أن تكون محل تكفل لاستدراك مسار الأخر (**جمال أوكلي، 2020**).

ـ هي كل مظاهر البؤس التي تعيشها المناطق النائية البعيدة عن مراكز الحياة وتفتقد لأدنى شروط الحياة ويصعب الوصول اليها، في غياب طرق ومسالك الى جانب انعدام الكهرباء والغاز والماء الشروب والتغطية الصحية (**موقع الإذاعة الجزائرية، تاريخ الاسترداد 23/02/2021**).

- **التعريف الاجرائي لمناطق الظل:**

المناطق البعيدة والمعزولة التي تعيش على هامش التنمية بدون مرافق وخدمات ولأدنى شروط متطلبات الحياة.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي المدرسي

تمهيد:

أصبحت الأنشطة البدنية والرياضية في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعّال ومداها الواسع على الأفراد والشعوب، ولذلك فقد أصبحت ظاهرة اجتماعية تخدم التربية والاقتصاد والفن والسياسة ووسائل الاتصال والعلاقات الدولية.

كما يعتبر النشاط البدني والرياضي بألوانه المتعددة وأسسه ونظمه ميدان هام من ميادين التربية، وعاملا قويا في إعداد وتكوين الفرد اللائق والصالح وذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من الاندماج والتكييف أكثر في مجتمعه حتى تجعله يستطيع تشكيل حياته مع مسايرة عصره وتطوره.

وبمأن النشاط البدني الرياضي في صورته الحديثة ميدانا من ميادين التربية له دور هام في بناء شخصية الفرد، بدنيا ونفسيا واجتماعيا، انطلاقا من كونه وسيلة تربوية يتضمن ممارسة موجهة تحقق للفرد الغاية من الممارسة الرياضية وهي اشباع رغباته البدنية والنفسية والشعور بذاته وإعداده بقدرات تمكنه من التكيف مع مجتمعه، ومن خلال هذا سنتعرف في هذا الفصل على ماهية النشاط البدني الرياضي ومكانته ووظائفه والعوامل المؤثرة في ممارسته ومساوئ نقص ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

1. 1.ماهية النشاط البدني الرياضي المدرسي:

إن النشاط البدني الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والعقلية، وذلك عن طريق المنافسات الرياضية، والنشاط الرياضي يلعب دورا كوسيلة فعالة في تحقيق أهداف التربية الحديثة، ويعمل النشاط الرياضي على تشجيع المواهب الرياضية وخلق روح التنافس وبث الروح الرياضية، ذلك من خلال تكوين الفرق الرياضية وتنظيم المسابقات والمهرجات الرياضية.

2.1.مفهوم النشاط البدني الرياضي المدرسي:

يرجع ظهور الأنشطة البدنية والرياضية الى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف بالتدريب الرياضي حيث كان التركيز في الأول على الصحة والصيانة والمقاييس الجسمية واللياقة البدنية والنمو البدني وكانت الأنشطة السائدة: الجمباز، التدريبات البدنية، وتدريب الأثقال، المصارعة، وعند دخول هذه النشاطات باب المدرسة أصبح يلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد لتزويده بمهارات واسعة وخيارات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه كما نجد أن النشاط البدني والرياضي قد تجاوز حدود البدن ليشمل أفاق الفكر والادراك و المشاعر والاحاسيس والانفعالات والدوافع وهو ما يبين صورة أوضح أن النشاط خرج عن نطاق العضلات والجري كما يعرف به، كما اعتبر علم النفس من خلال نظرياته من أحد الركائز الأساسية للنشاط البدني الرياضي، أي تربية الجسم أصبحت تجري عن طريق النشاط الحركي ويعرف" **فيري Firy**" بأن النشاط البدني الرياضي هو جزء من التربية العامة حيث يشمل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل تخصص للتنمية من الناحية العضوي والتوافقية والانفعالية أما "**مونتينيي Montiny**" يرى أن ما نربيه ليس البدن والجسد هو النفس والانسان. (**علاء مروان العزيز، 2019، صفحة 60**)

3.1. تعريف النشاط البدني الرياضي المدرسي:

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني (**عدنان حامد المومني، 2018، صفحة 91**).

وعرفه "**تشارلز بيوتشر cherles bucher**" بأنه ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني.

المجلس الأعلى للشباب والرياضة: وعرفه بأنه إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة للممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية، وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لنفسه ولمجتمعه.

ويليامز وبراول وفرنز: يعرفونه بأنه عبارة عن أوجه الأنشطة البدنية المختارة تؤدى بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط. (**مكارم حلمي أبو هرجة، 2002، الصفحات 19-21**)

4.1. المصطلحات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المدرسي:

-الرياضة sport:هي أنشطة رياضية متعددة يستخدمها الفرد بمعرفته حيث أنها تسهم في ترويضه وذلك تحت إشراف قيادة صالحة ومتمكنة في المجال الرياضي.

-اللعب play:هو نشاط يتميز بالحرية يحتمل التوجيه وعدمه ويكون على شكل حركات أو أعمال تتميز بالسرعة والخفة ويمارس بشكل فردي أو جماعي وبدوافع داخلية للفرد وبهدف الاستمتاع. (**أكرم خطايبية، 2011، صفحة 22**),

-التدريب البدني: هو أحد واجبات التربية البدنية والموجهة للواجبات العلمية وتكوين الخبرات الحركية ويعني الاعداد الكامن للبدن والنفس من أجل تحقيق أفضل النتائج.

- اللياقة البدنية: تعني القدرة على أداء نشاط بدني عنيف بحيوية من دون الشعور بالتعب الشديد. أو هي قدرة الفرد الأدائية في اختبارات تعبر عن التحمل الدوري التنفسي، والتركيب الجسمي، وقوة العضلات الهيكلية وتحملها ومرونتها (**ناهد عبد زيد الدليمي، 2019، الصفحات 26-31**).

-التربية الرياضية: أي التربية عن طريق الأنشطة الموجهة، والمقصود بها تلك العملية التربية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الانسان فحينها يلعب الانسان (**مُحَمَّد شوكت، 2019، صفحة 10**).

– النشاط Activity: وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي تماثل المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (**مُحَمَّد الحمامي ، 1990، صفحة 29**).

– النشاط البدني: يعتبر النشاط البدني Physical Activityمفهوما أكثر اتساعا من التمرين البدني، ويعني أشكال الحركات التي تتميز باستخدام العضلات الكبيرة مثل أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة، والعمل وبعض أنشطة الحياة اليومية، وعلى هذا النحو يعتبر التمرين البدني احد مجالات النشاط البدني وربما يجد القارئ أنه في الكثير من الاحيان يستخدم أحدهما ليعبر عن الآخر (**أسامة كامل راتب، 2004، صفحة 29**).

–النشاط البدني الرياضي: عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط، إلا انه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى ألا وهي النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، الحركية والمهارية جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملا (**امين أنور خولي، 2001، صفحة 22**).

5.1.مكانة ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في النظام الجزائري:

عمدت الدولة بعد الاستقلال الى تنظيم هذا الفرع العام من مجال الصحة والتوازن الفكري والاخلاقي للشباب فأنشأه وزارة الرياضة والسياحة بعد الاستقلال التي كانت لها المهام التالية:

- الاشراف على التربية البدنية والرياضة المدرسية والجماهيرية.
- التكوين والاشراف العلمي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المنافسات الرياضية.

حيث كانت الغاية من ذلك دفع قوي للنهوض بمستوى التربية البدنية والرياضية والرفع من حجم الممارسة الرياضية الى أبعد الحدود، وكانت من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضية ولوزارة التربية الوطنية حيث أوكلت لها مهام البرمجة والاشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية القاعدية بوزارة التربية والتعبئة الجماهرية لنشر الوعي بأهميتها وانعكاساتها على الشباب بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة.

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهودا جبارة لإدماج التربية البدنية والرياضية بصفة تدريجية عبر مختلف المستويات التعليمية انطلاقا من المدرسة الابتدائية وصولا الى الجامعة في سلسلة من الحلقات المتواصلة والمتكاملة، مما استدعى وضع نصوص قانونية تنظم وتضبط كفية تجسيد هذه المادة ميدانيا (**الحاج قادري، 2011/2010، الصفحات 45–52**).

- الميثاق الوطني لسنة 1976:

" على الجزائر أن تنتج سياسة جديدة وجريئة في الميدان الرياضي حتى توفر للشبيبة الجزائرية كل الامكانيات التي تساعد على ازدهار الطاقات البدنية والمعنوية، إن الأمراض مثل سوء التغذية التي فرضها الاستعمار الفرنسي على مجتمعنا تفرض بذل الجهد الخاص للصحة وتطور شبيبتنا".

إن التربية البدنية للشبيبة والشعب بصفة عامة تعتبر شرطا ضروريا لصيانة الصحة وتعزيز القدرة على العمل ورفع مستوى القدرة الدفاعية للأمة في نهاية الأمر، وبهذا الصدد فإن من مبادئها اعتبار التربية الرياضية منفعة لا تقل ضرورة عن التعليم، والحقوق التي يتعين على الدولة أن تؤمنها للمواطن والشباب منهم خاصة والثورة الجزائرية التي تتبنى هذا المبدأ الكلي وسوف تنفذه تدريجيا حسب ما تسمح به امكانيات البلاد، إن الرياضة فضلا على هذه المرايا التي توفرها للفرد تطور خصالا هامة مثل: الروح الاجتماعية والأخوة، حب التضامن، التعود على العلاقات الاجتماعية، وهي هذه الكيفية لا تعبر مجرد تسلية بل إنها تتأكد في نطاق مفاهيم العصر بوصفها أحد الفروع الأساسية لكل سياسة تتناول تكوين الإنسان.

لهذه الأسباب كلها يصبح تنظيم النشاطات الرياضية جزء أساسي من العمل على تكوين الشبيبة وصيانة صحتها ومن أجل هذا فإن مؤسسات التعليم كلها ستتضمن المنشآت التي تعطي قطاعات واسعة من الأنشطة الرياضية، في الوقت الذي تزود فيه المدن والقرى بمركبات رياضية تتناسب مع أهمية المدينة والقرية، كما أن المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية تشجع على تطوير النشاطات الرياضية في نطاق التنمية والأنشطة الاجتماعية وتنظيم وسائل التسلية ومستخدميها، وسوف يبذل جهد خاص لتكوين المدربين وأساتذة التربية البدنية والرياضية حتى يتم تزويد كل أصناف النشاطات الرياضية بالتأطير الذي تحتاجه وهذه الكيفية تندمج شبيبتنا ضمن شبكة رياضية حقيقية تشمل كامل البلاد وتتخذ الرياضة طابع النشاط الجماهيري المفيد.

-قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976:

-المادة 76-35 المؤرخة في 16 أفريل 1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين: هذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبانها إجبارية(المادة 05) ومجانية (المادة 07) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية وفي سنة 1978 أوكلت التربية البدنية والرياضية لوزارة التربية. ويتضمن القانون ست محاور أساسية وهي:

-القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

-تعليم التربية البدنية أو تكوين الاطارات.

-تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

-التجهيزات والعتاد الرياضي.

-حماية ممارسي الرياضة.

-الشروط و المتطلبات المالية.

-قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989:

المادة (03): هدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الى المساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن.

-المحافظة على الصحة.

- إثراء الثقافة الوطنية.

-تحقيق التقارب والتضامن والصداقة والسلم بين الشعوب.

-قانون التربية البدنية والرياضية 10/04:

في سنة2004 عقدت جلسة ثانية تشمل كل من إطارات وزارة الشباب والرياضة وإطارات من وزارة التربية ولوحظ أن وضعية وحالة التربية البدنية في المدارس متدهورة او بقيت على حالها ولم تتطور حيث انها لم تعط أي أهمية للمادة من مدري المؤسسات وتحذف أحيانا لغرض تكميل الجداول الزمنية أو تلغى من البرامج لعدم توفر الهياكل والملاعب والميادين المخصصة لذلك.

وعلى هذا اقترحت اللجنة الثنائية حلولا لتطوير ومعالجة مشاكل مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس حيث ألحت على ضرورة تجديد الهياكل الرياضية الملائمة ومحاولة إيجاد حلول فعالة وسريعة للمؤسسات الحالية من هذه الهياكل وملء النقص الملحوظ في المؤطرين والمعلمين وهذا لتمكين التلاميذ من ممارسة النشاط الرياضي بصفة دائمة مع مراجعة المناهج والبرامج المعمول بها في هذه المادة.

ظهر أيضا هذا القانون المتعلق بالتربية البدنية والرياضية المؤرخ في:27جمادى الثانية 1425هـ الموافق ل14أوت 2004، جاء فيه الفصل الثاني ويحتوي على مايلي:

المادة (06): تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية، ويدرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية والتكوين والتعليم المهنيين، وتتوج بامتحانات ويكون تدريس التربية البدنية والرياضية على مسؤولية الوزير من المكلفين بالتربية الوطنية والتكوين المهني.

المادة(07): يمكن ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم التحضري وتهدف الى النمو الحركي والنفسي للطفل.

المادة(08): ممارسة التربية البدنية والرياضية إجبارية في أوساط التعليم والتكوين العاليين.

المادة(11): يجب أن تحتوي التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجماعية، ويجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعليم.

المادة (12): يخضع التعليم وممارسة التربية البدنية والرياضية الى ترخيص طبي مسبق....يتبع...الخ.

المادة(13): يتولى تعليم أو تنشيط التربية البدنية والرياضية ضمن مؤسسات التربية والتعليم العالي والتكوين مستخدمون ومتخصصون مكونون في مؤسسات تابعة لوزارات المكلفة بالرياضة والتربية الوطنية والتعليم العالي.

-ميثاق اليونيسكو الدولي" للتربية البدنية والرياضية":

في المؤتمر العام لمنظمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتحدة في دورته العشرين بباريس في اليوم الحادي والعشرين من نوفمبر1978م إذ يعيد الى الأذهان أن الشعوب أعلنت في ميثاق الأمم المتحدة إيمانها بحقوق الانسان الأساسية، وبكرامة الفرد وأكدت على تعزيز التقدم الاجتماعي وتحسين مستويات الحياة وإذ يعيد الى الأذهان أنه طبقا لنصوصه أن المؤتمر العام لليونيسكو الميثاق في دورته العشرين عام 1978كما أنشأ اللجنة المشتركة بين الحكومات للتربية البدنية والرياضية والمسئولة عن تعزيز التعاون الدولي في هذا المجال والصندوق الدولي

للنهوض بالتربية البدنية والرياضية المدعم بالتبرعات التطوعية بهدف تشجيع ممارسة التربية البدنية والرياضية في العالم.

ففي الاعلان العالمي لحقوق الانسان يحق لكل فرد أن يتمتع بكافة الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الاعلان دون تمييز أيا كان، يسبب العنصر، اللون، الجنس(ذكر أم أنثى)، اللغة، الدين أ الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو غير ذلك من الاعتبارات.

إذ يؤمن بأنه من الشروط الجوهرية لممارسة حقوق الانسان بصورة فعالة أن يكون كل فرد حراً في تنمية قواه الجسمية، العقلية، الأخلاقية والمحافظة عليها وأن يكون أسباب التربية البدنية والرياضية موفورة لكافة الناس وإذ يؤمن بان تنمية القوى الجسمية، العقلية، الأخلاقية والمحافظة عليا ومن خلالها تحسين نوعية الحياة على مستوى القومي والدولي.

وإذ يعتقد أن التربية البدنية والرياضية تسهمان بصورة فعالة في غرس القيم الانسانية الأساسية التي تقوم عليها التنمية الكاملة للشعوب، وإذ يؤكد –تبعا لذلك– أنه يجب أن تهدف التربية البدنية والرياضية التعزيز الصلات بين أفراد الشعوب. بالإضافة الى تعزيز روح المنافسة المجردة عن الغرض والتضامن والاخاء والاحترام والتفاهم المتبادل والاحترام الكامل لسلامة الانسان وكرامته، وإذ يرى أن الدول الصناعية والدول النامية على السواء تقع عليها مسؤوليات والتزامات تحتم عليها تضييق هوة التفاوت الذي لا يزال قائما بينها فيما يتعلق بتوفير وتعميم التربية البدنية والرياضية في أحضان البيئة الطبيعية تؤدي الى إثراءها والى احترام موارد الأرض والمحافظة عليها واستخدامها لصالح البشرية جمعاء.

إذ يدخل في اعتباره أن أساليب التدريب والتعلم متنوعة في العالم ولكنه يلاحظ أن التربية البدنية والرياضية– برغم اختلاف الألعاب الرياضية في العالم– تسهمان بشكل واضح في سلامة الجسم والصحة كما تسهمان في التنمية الكاملة والمتوازنة للإنسان وإذ يدخل في اعتباره أيضا ضرورة القيام بجهود ضخمة حتى يصبح حق التربية البدنية والرياضية حقيقة واقعة بالنسبة لكافة أفراد الجنس البشري وإذ يؤكد أهمية التعاون من أجل السلام عن التربية البدنية والرياضية يعلن هذا الميثاق الدولي بغرض تنمية التربية البدنية والرياضية لصالح التقدم الانساني، وحث الحكومات والهيئات غير الحكومية المختصة، والمربين والاسر والأفراد أنفسهم على الاسترشاد بنصوص هذا الميثاق بنشره وتنفيذه.

المادة الأولى "ممارسة التربية البدنية والرياضية حق أساسي للجميع"

-لكل إنسان حق أساسي في ممارسة التربية البدنية والرياضية اللازمتين لنمو شخصيته بصورة كاملة ويجب أن تكون حرية تنمية القوى الجسمية والعقلية والأخلاقية عن طريق التربية البدنية والرياضية مكفولة في النظام التعليمي وفي غير ذلك من مظاهر الحياة الاجتماعية.

-يجب أن تتاح لكل إنسان الفرص الكاملة- طبقا لتقاليد الرياضة القومية- للممارسة التربية البدنية ولرياضية وتنمية لياقته البدنية والوصول على المستوى الرياضي التي تؤهله له مواهبه.

-يجب إتاحة فرص خاصة للشباب مما فيهم الأطفال الذين لم يبلغوا السن المدرسة وللشيوخ والمعوقين لتنمية شخصياتهم الى حد الكمال عن طريق برامج التربية البدنية والرياضية الملائمة لاحتياجاتهم.

المادة الثانية: "التربية البدنية والرياضية تشكل عنصرا جوهريا من عناصر التعليم مدى الحياة في النظام التعليمي الشامل".

-يجب أن تنمي التربية البدنية والرياضية باعتبارها بعدا جوهريا من أبعاد التربية والثقافة- القدرات وقوة الإرادة وضبط النفس عند كل إنسان بوصفه عضوا كاملا في المجتمع ويجب أن يكون استمرار النشاط الرياضي وممارسة الرياضة مكفولين طول الحياة عن طريق التعليم العام والديمقراطي مدى الحياة.

-تسهم التربية البدنية والرياضية على المستوى الفردي في صيانة وتحسين الصحة وتهيء عملا صحيا تشغل وقت الفراغ، تمكين الإنسان من التغلب على عيوب الحياة العنصرية وتسهم على مستوى المجتمع- في إثراء العلاقات الاجتماعية وتنمي روح العدالة اللازمة للحياة في المجتمع لا في مجال الرياضة فحسب.

-يجب في كل نظام تعليمي شامل أن يخصص للتربية البدنية والرياضية المكان اللازم وان تولى الاهتمام الواجب، تحقيق للتوازن وتعزيز للصلات بين الانشطة البدنية وغيرها من الأنشطة التربوية.

المادة الثالثة: "يجب أن تلبى برامج التربية برامج التربية البدنية والرياضية المطالب الفردية والاجتماعية".

-يجب في وضع برامج التربية البدنية والرياضية أن تكون ملائمة لمطالب من يمارسونها ومناسبة لخصائصهم الشخصية كما يجب أن تكون مناسبة للأوضاع التنظيمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والأحوال المناخية في كل دولة. تعطى الأولوية لاحتياجات الطبقات المحرومة من المجتمع.

-يجب في العملية التعليمية بوجه عام أن تساعد برامج التربية البدنية والرياضية-بمقتضى محتواها وجداولها الزمنية- على خلق العادات وأنماط سلوك المؤدية الى التنمية الكاملة للإنسان.

-يجب ان تهدف المسابقات الرياضية-حتى ولو كانت ذات طابع مثير الى خدمة أغراض الرياضة التربوية طبقا للمثل الأعلى للألعاب الأولمبية التي تمثل هذه المسابقات صورة مصغرة منها.

ويجب ألا تتأثر هذه المسابقات بالمصالح التجارية الهادفة الى الربح.

المادة لرابعة: "يجب أن يشرف موظفون أكفاء على تعليم وتدريب وإدارة التربية البدنية والرياضية".

-يجب أن تتوفر المؤهلات المناسبة والتدريب الملائم في كل الموظفين الذين يضطلعون بالمسؤولية الفنية عن التربية البدنية والرياضية ويجب اختيار العدد الكافي منهم بكل عناية كما يجب إعطاؤهم التدريب الأولي والاضافي حتى تتسنى لهم الوصول الى المستويات المناسبة من التخصص.

-يمكن يسهم الموظفون المتطوعون "الذين ينالون التدرب المناسب تحت إشراف الفنيين إسهاما لا يقدر بثمن التنمية الرياضية الشاملة كما يمكن أن يشجعوا الأهالي على المشركة في ممارسة وتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية.

-يجب إقامة المنشآت الرياضية المناسبة لتدريب الموظفين للتربية البدنية والرياضية ويجب أن ينال الموظفون الذين تلقوا مثل هذا التدريب مركزا وظيفيا يتفق مع المهام التي يؤدونها.

المادة الخامسة: "توفير الوسائل والمعدات الكافية أمر جوهري بالنسبة للتربية البدنية والرياضية"

-يجب توفير الوسائل والمعدات المناسبة والكافية لتكثيف وتأمين المشاركة في برامج التربية البدنية والرياضية سواء داخل المدرسة أو خارجها.

-يجب على الحكومات والسلطات العامة والمدارس الهيئات الخاصة والمختصة على كل المستويات أن تتعاون وتخطط معا لكي تكفل الاستخدام الأمثل للمنشآت والوسائل والمعدات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

- من الأمور الجوهرية أن تتضمن خطط التنمية الريفية والحضرية توفير الاحتياجات الطويلة المدى في مجال المنشآت والوسائل والمعدات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية مع مراعاة الارتفاع بالفرص التي تتيحها البيئة الطبيعة.

المادة السادسة: "البحث والتقييم من العناصر الضرورية للتربية البدنية والرياضية".

-يجب أن تهدف البحث والتقييم الى النهوض بكافة أشكال الرياضة وتحسين صحة المشتركين فيها سلامتهم وتحسين طرق التدريب والاجراءات التنظيمية والادارية وبذلك ينفع النظام التعليمي بالأفكار الجديدة المؤدية الى تحسين طرق التعليم ورفع مستويات الأداء.

-يجب توجيه البحث العلمي بحيث لا يسمح باستخدام التربية البدنية والرياضية على نحو غير لائق ويجب عدم تجاهل الآثار الاجتماعية للبحث العلمي في هذا المجال.

المادة السابعة: "الإعلام والتوثيق يساعدان على النهوض بالتربية البدنية والرياضية".

-من الأمور الضرورية فيما يتعلق بالتربية البدنية والرياضية، جمع المعلومات والوثائق وتوفيرها ونشرها، فمن الضروري أن يوجه بشكل خاص نشر المعلومات عن نتائج الدراسات البحثية والتقييمية المتعلقة بالبرامج والتجارب والأنشطة الرياضية.

المادة الثامنة: "يجب تمارس وسائل الاعلام تأثيرا ايجابيا في مجال التربية البدنية والرياضية".

-يجب على كل فرد يعمل في وسائل الإعلام أن يكون على وعي تام بمسؤولياته وان يراعي الأهمية الاجتماعية والاهداف الإنسانية، والقيم الأخلاقية للتربية البدنية والرياضية دون مساس بحرية الإعلام.

- يجب أن تكون العلاقة بين العاملين في وسائل الاعلام والأخصائيين في التربية البدنية والرياضية مبنية على الثقة المتبادلة حتى يتسنى لهما ممارسة تأثير إيجابي في التربية البدنية والرياضية، وتقديم المعلومات الموضوعية المنية على أساس صحيح، ويمكن أن يتضمن إعداد بعض العناصر المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

المادة التاسعة: "لنظم القومية شأن كبير التربية البدنية والرياضية".

- من الأمور الجوهرية أن تعمل السلطات العامة على المستويات والهيئات المتخصصة غير الحكومية، على تشجيع أنشطة التربية البدنية والرياضية التي تبدو قيمتها التربوية أوضح ما تكون ويرتكز عملها في تنفيذ المشروعات واللوائح وتقديم المساعدة المادية واتخاذ كافة التدابير الأخرى لتشجيع الأنشطة الرياضية وتنشيطها والإشراف عليها ويجب أن تعمل السلطات العامة أيضا على اتخاذ التدابير المالية اللازمة لتشجيع هذه الانشطة.

-يجب على كل المؤسسات المسئولة عن التربية البدنية والرياضية أن تضع أعمال ثابتة وشاملة ولا مركزية في إطار التعليمي مدى الحياة لحين تسمح بالاستمرارية والنسيق بين الأنشطة الحرة والتلقائية.

المادة العاشرة: "التعاون الدولي شرط أولي لتشجيع التربية البدنية والرياضية تشجيعا عالميا ومتوازيا".

-يجب على الدول والمنظمات الاقليمية المشتركة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية التي تمثل فيها البلاد المعنية بالأمر والتي تضطلع بالمسئولية عن التربية البدنية والرياضية، أن تعطي التربية البدنية والرياضية الصدارة في التعاون الدولي الثنائي والمتعدد الأطراف.

-يجب أن يكون دواعي التعاون الدولي منزهة عن الغرض حتى يتسنى تشجيع وتنشيط التنمية الداخلية في هذا المجال.

-على جميع الشعوب أن تحافظ على السلام الدائم وأن تتبادل الاحترام والصداقة عن طريق التعاون وتبادل المصالح في مجال التربية البدنية والرياضية ذات اللغة العالمية وبذلك يمكن تهيئة المناخ المناسب لحل المشكلات الدولية. وواضح أن التعاون الوثيق بين كافة الأجهزة القومية والدولية حكومية وغير حكومية والمبنى على الاحترام النوعي لكل منها يؤدي حتما الى تشجيع تنمية التربية البدنية والرياضية في جميع أنحاء العالم.

6.1.أنواع النشاط البدني الرياضي المدرسي:

عند الحديث عن نواحي النشاط الرياضي، لا بد من الإشارة الى أن هناك نشاط فردي يمارسه الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط(الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز)، وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته(كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة.....)

كما ويمكن تقسيم أنواع النشاط من ناحية أخرى وهي الطريقة التي يؤدى بها هذا النشاط وهي كما يلي (**عبد العزيز بن حضيري بن سيفي العروي، 2019، الصفحات 67-69**):

-ألعاب هادئة: لا تحتاج الى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو احدى الغرف أو أغلب ما تكون هذه الالعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

-ألعاب بسيطة: ترجع بساطتها الى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد.

-ألعاب المنافسة:

تحتاج الى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا.

إذاً بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط البدني الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية والرياضية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها وينقسم بدوره الى نشاط داخلي ونشاط خارجي.

فقد رأى (الخولي) بأنه يمكن تقسيم الانشطة الرياضية بطرق كثيرة، وذلك بالاستناد على عدد من الأسس التصنيفية وعلى سبيل المثال، عدد الممارسين، فردي، جماعين، زوجي)، طبيعة الوسط(ملاعب،، ماء، جليد)، الأداة المستخدمة(كرات، مضارب، أسلحة)، توقيت الممارسة(صيفية، شتوية)،بالإضافة الى تقسيم الأنشطة الرياضية الى:

أولا: الرياضات الفردية:

-الجمباز، السباحة، والغطس.

-مسابقات الميدان والمضمار(ألعاب القوى).

-رياضات فردية شتوية(التزحلق على الجليد- الجري على الجليد).

-رياضات فرية أخرى(الجولف- رفع الأثقال- الرماية- القوس والسهم).

ثانيا: الرياضات الزوجية:

-المنازلات(المبارزة- الملاكمة- المصارعة- الجودو).

-ألعاب المضرب(التنس- تنس الطاولة- الريشة الطائرة).

ثالثا: الرياضات الجماعية:

-الألعاب(كرة القدم- كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة).

-رياضات مائية(كرة الماء- التجديف).

7.1.تقسيم الأنشطة البدنية والرياضية المدرسية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطتها وفق لاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها، ولنوعيتها ولأدوارها، ولطبيعتها أيضا.

وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعني بالنوعية التي من خلالها أدرجت التربية البدنية والرياضية وتتمثل في:

1.7.1.درس التربية البدنية والرياضية(lesson of P.E):

درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي(حركي، معرفي، وجداني). وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

ويشمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية:

المقدمة: وتشمل على الاجراءات التنظيمية والاحماء والتمرينات.

الجزء التعليمي: ويشتمل على النشاط التعليمي، والنشاط التطبيقي.

الختام: ويشتمل على التهدئة والعودة الى الفصل (**أمين أنور الخولي ج.، 2005، صفحة 35**).

-واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهمها في:

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة الى تعليم المهارات الرياضية.
- تربية الصفات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام.
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور (**مُحَمَّد حسن علاوي، 2004، صفحة 121**).

2.7.1.النشاط الرياضي الداخلي Intramural:

يعبر مفهوم النشاط الداخلي عن ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية البدنية والذي يعبر عن الانشطة البدنية والترويحية التي تجري داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية البدنية.

ونظراً لضيق الوقت المخصص للدرس والذي يحد من اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المتضمنة في محتوى المنهج، فإن برامج النشاط الداخلي تتيح فرصا أوسع للتلاميذ للممارسة هذه المهارات سواء من خلال منافسات مصغرة أو في شكل ترويحي.

وقد تطلق بعض المدارس التربوية على النشاط الداخلي مسمى أنشطة خارج الفصل، إلا انها تعني ما سبق ذكره عن النشاط الداخلي.

ويفترض في النشاط الداخلي ألا يتعارض مع الجدول المدرسي، حيث يمكن تنفيذه في توقيت خارج الجدول مثل الصباح الباكر قبل بدء الحصص، أو خلال(الفسحة)، أو عقب الدراسة، أو في فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة من بيوتهم مرة اخرى في حالة قرب المدرسة من منازلهم، وقد قدر الخبراء نسبة المشتركين في النشاط الداخلي ما بين 70.60%من مجموع تلاميذ المدرسة.

ويتصف برنامج النشاط الداخلي الناجح بمايلي:

1. يلبي حاجات التلاميذ من الممارسة البدنية والترويحية.
2. تنويع الأنشطة وادارتها بدرجة تتراوح ما بين منافسات قوية الى منافسات متوسطة وهادئة في طبيعتها.
3. الوحدات التعليمية المقررة هي الأساس في اختيار الأنشطة.
4. يجب تخصيص ميزانية وتكليف قيادات تربوية وسواعد من التلاميذ.
5. لا مانع من استخدام قيادات تربوية إذا كان هناك نقص في اعداد هيئة تدريس التربية البدنية.
6. يجب اشتراك كل التلاميذ أصحاب القدرات البدنية والرياضية الضعيفة والمتوسطة ومنع اشتراك الطلاب المتميزين إلا كسواعد وقيادات.
7. يفضل إعداد طاقم حكام للرياضات المختلفة من نفس هؤلاء الطلاب لإدارة النشاط

(أمين أنور الخولي ج.، 2005، الصفحات 35-36).

-أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

يسعى النشاط الرياضي الداخلي الى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية والنفسية والاجتماعية وتتمثل في:

- يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة.
- تنمية الجوانب النفسية كالميول والاتجاهات.
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- تنمية الشخصية.

-استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي (**أمين أنور الخولي، طالب الكفاءة التربوية، 1996، صفحة 120**).

3.7.1.النشاط الرياضي الخارجيExtramural:

يوجه هذا البرنامج الى فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة أو بالكلية، غذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس، أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع، إن كان لك هو المفهوم العربي للنشاط الخارجي، لكن المفهوم الغربي له يرى أنه يتصل بالرحلات وأنشطة الخلاء، ويعرف بانه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية والطلاب النخبة في كل رياضة.

ويفترض أن يشترك في برنامج النشاط الخارجي ما بين 20.10% من مجموع الطلاب.

وبرنامج النشاط الخارجي الناجح يتصف بمايلي:

1. يجب أن يتم اختيار أعضاء الفرق في ضوء محاكات موضوعية ومستويات محددة بأسلوب علمي.
2. توفير أكبر تنوع من المسابقات، فإن لم تكن هناك مسابقات رسمية لبعض الرياضات فلا مانع من لقاءات ودية مع بعض المدارس والهيئات.
3. يجب تدبير ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي.
4. يجب أن يقوم بتدريب الفرق والرياضيين مدربون مؤهلون، وأن يعاونهم أعضاء هيئة التدريس، إذا كانوا يجيدون تدريب رياضات معينة.
5. يجب تخصيص نظاما للجوائز والحوافز بشكل يدعم المشاركة الطلابية.
6. يجب أن تتفهم إدارة المدرسة طبيعة هذا البرنامج وتعمل على تشجيع الطلاب المشاركين فيه وليس العكس (**أمين أنور الخولي ج.، 2005، صفحة 37**).

وتتمثل برامج النشاط الرياضي الخارجي في:

- **نشاطات الفرق المدرسية:**

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فريقها من بين أحسن التلاميذ الذين يفرزهم دروس التربية البدنية والرياضية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا وجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

- **النشطات الخلوية:**

هي أحد أهم الأنشطة الذي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية هذه الرحلات والمعسكرات تقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة الى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

-أهداف النشاط الرياضي الخارجي:

- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.
- تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب.
- تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي، والنفسي والمحافظة عليه.
- تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي.
- نمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة.
- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى (**حسين السيد معوض، صفحة 29**).

4.7.1.التربية البدنية المعدلة(البرامج الخاصة):

يختلف برنامج التربية البدنية المعدلة عن البرنامج العادي للتربية البدنية فيما يتصل بالتعديل الذي يتم فيه فقط، فهو برنامج مصمم ليقابل احتياجات معينة، وليقابل كذلك الفروق الفردية الحادة بين التلاميذ.

وتتلخص أهداف هذا البرنامج في:

1. توفير ظروف صحية لتحسين حالة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. لمساعدة التلاميذ ليحموا أنفسهم من أي مضاعفات تحدث أثناء النشاط.
3. توفير فرص تعلم لهؤلاء التلاميذ من خلال أنشطة ترويحية ورياضية مناسبة.
4. تحسين اللياقة البدنية بتنمية الحد الأقصى المتاح للأجهزة العضوية.
5. إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية والترويحية لفهم وتقدير الرياضة والترويح.
6. مساعدة التلاميذ على التكيف الاجتماعي مع حالاتهم واشعارهم بقيمتهم.
7. مساعدة التلاميذ على فهم وتقدير الأنشطة الرياضية الشائعة حتى يستمتعوا كغير ممارسين(مشاهدين).
8. توفير أكبر قدر ممكن المعلومات الحركية والميكانيكية التي تيسر عليهم حياتهم في ظل ظروف الاعاقة.

ويمكن تعديل الأنشطة لهذه الفئة من خلال:

-تبسيط قواعد اللعب.

-تقليل زمن النشاط.

-خفض ارتفاع الشبكة.

-تصغير مساحة المرمى.

-تصغير مساحة الملعب.

-تصغير حجم الأداة.

-تقصير ارتفاع الهدف.

-تكبير حجم الأداة.

-تعريض مساحة الهدف.

-عدم طرد المخالفين.

-تقليل الاحتكاك البدني.

-الاستعانة بالسند الوقائي والمساعد.

-استخدام اشارات سمعية أو ضوئية حسب الحالة (**أمين أنور الخولي ج.، 2005، صفحة 38**).

8.1.خصائص النشاط البدني الرياضي المدرسي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي الى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حتى يستطيع إخراج العبق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه (**عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 19**)

9.1.الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي المدرسي:

اتفق معظم المتخصصين في التربية البدنية والرياضية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح (**مصطفى السايح محمد ، 2004، الصفحات 48-51**)وهي:

1. التنمية العضوية والبدنية.
2. التنمية الحركية.
3. التنمية المعرفية.
4. التنمية النفسية.
5. التنمية الاجتماعية.
6. التنمية الخلقية.
7. شغل أوقات الفراغ.
8. تحقيق الذات.
9. تنمية القيم الديمقراطية.
10. التنمية الجمالية.

1-التنمية العضوية والبدنية:

وتعني التنمية العضوية تنمية وزيادة كفاءة الأجهزة العضوية في جسم الانسان كالجهاز الهضمي والجهاز الدوري الدموي والجهاز التنفسي وأجهزة الافراز وأجهزة أخرى من خلال الأنشطة البدنية الحركية المنظمة والموجهة، والمحافظة على مستوى هذه الاجهزة لأدائها. أما بالنسبة للتنمية البدنية فهي تعني اكتساب وتنمية الفرد لعناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة والتحمل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المقننة والمختارة.

2- التنمية الحركية:

يهتم هدف التنمية الحركية بتنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الانسان مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها والتي تبدأ في مراحل الطفولة كالمهارات الأساسية الأصلية الطبيعية للطفل كالمشي والجري والوثب و الحجل والمهارات التي تستخدم في الألعاب والأنشطة البدنية كالرمي والركل والضرب والحمل والهبوط.....الخ.

3- التنمية المعرفية:

يتعلق هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي للفرد من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف المتنوعة المرتبطة بالمواد النظرية مثل علم الحركة وعلم وظائف الأعضاء والتشريح وعلم النفس والفلسفة والاجتماع.....الخ. والمواد العلمية مثل التمرينات والجمباز والمسابقات والميدان والمضمار وكرة القدم والكرة الطائرة والسباحة.....الخ. بالإضافة الى قدرة الفرد على الفهم و التحليل والتركيب وهذه تؤدي بالتالي الى تشكيل حصيلة ثرية من المعارف والمعلومات لدى الفرد والتي تعرف بالثقافة الرياضية.

4- التنمية النفسية:

يهتم هذا الهدف لتنمية شخصية الفرد التي تتصف بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد مع المواقف المختلفة التي تواجهه. وكذلك محاولة إيجاد توازن نفسي أثناء ممارسة النشاط البدني في المواقف التنافسية التي ترتبط بالانفعالات المختلفة كالفرح والسرور والغضب والاشمئزاز والقلق والخوف والخجل والأمل.....الخ.

5- التنمية الاجتماعية:

تهتم التربية الرياضية بمساعدة الفرد على التكيف الاجتماعي من خلال الألعاب والأنشطة البدنية المختلفة التي يستطيع من خلالها التعرف على قيم المجتمع ومعاييره الاجتماعية ونظمه فيتفهم عادات وتقاليد وضوابط مجتمعة فيكسبه المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التكيف والقبول الاجتماعي.

6- التنمية الخلقية:

وتعني تحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين ومدى ثقة الناس به واندماجه في الجماعة أو تجنبها وثقته بنفسه ورغبة في اكتساب ود الأخرين وقدرته على تهذيبهم وإصلاحهم ومدى طموحه للتفوق بالمثل العليا والصفات الطيبة والقدرات الابتكارية على اختيار نواحي الاصلاح. وفي ميدان الألعاب والأنشطة البدنية تحلي الفرد بالخلق الرياضي كاحترام قدرات الأخرين واللعب النظيف والامانة وطاعة الحكام والمحافظة على سلامة المنافسين والتواضع عند الفوز وتقبل الهزيمة بروح رياضية.

7- شغل أوقات الفراغ:

تهدف التربية الرياضية الى فتح أبوابا متعددة لشغل أوقات للأفراد من خلال توفير ألوان من الأنشطة الرياضية والترويحية تعود عليهم بالنفع والفائدة.

8- تحقيق الذات:

يعني قدرة الفرد على العمل المتواضع والتحلي بالصبر والخلق والتحكم بالانفعالات وضبط النفس والتدريب والمران حتى يستطيع الفرد تحقيق ما يسعى إليه من أهداف تعود عليه بالفائدة ليصبح عضواً فاعلا في مجتمعه.

9- تنمية القيم الديمقراطية:

توفر التربية البدنية فرص التعبير عن النفس بما لا يضر الآخرين وإشباع ميول واتجاهات الأفراد في اطار التربية السليمة وتهتم بحرية اختيار ألوان الأنشطة التي يستمتع بها الفرد بالإضافة الى المساواة والمشاركة والقيادة والتربية الرياضية بيئة مناسبة لتدعيم القيم الديمقراطية في المجمع.

10- التنمية الجمالية:

تهدف التنمية الجمالية الى تنمية التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة بتنمية حاسة الجمال في عقول الأفراد من خلال ملاحظة التنمية البدنية والقوامة التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية والتذوق الجمالي للمهارات الفنية والتشكيلات والعروض الرياضية واللوحات الخلفية وألوان الملابس المستخدمة والفنون الشعبية والتربية الرياضية زاخرة بالخبرات الجمالية التي تتوافر في ألوان أنشطتها المختلفة في الملاعب والمسابح وصالات الجمباز.....الخ.

10.1.أغراض النشاط البدني الرياضي المدرسي:

تهدف التربية الرياضية بمفهومها الحديث الى التوفيق بين القوة الكامنة داخل الفرد ليسعد في حياته ويكون فعالا في المجتمع فالتمرينات البدنية تنمي في الفرد النشاط والحيوية وتكسبه الصحة نحو العناية بجسمه ونموه المستقر.

-إن التربية الرياضية الحديثة تتجه اليوم اتجاها قويا نحو العناية بالكمال الجسمي واللياقة البدنية بما فيها رشاقة الجسم الناشئ في كل مرحلة من مراحل نموه.

وقد اتخذت هذه الاتجاهات عوامل كثيرة من الناحيتين البيولوجية والاجتماعية فالعناية بالصحة والحياة المنظمة لها أثر في سعادة الفرد التي هي الأساس الى الحياة الصحية لأنها تنمي الثقة بالنفس ولذلك فإن أغراض التربية الرياضية كثيرة ومتعددة ولكننا سوف تقتصر في حديثنا على العناصر الأساسية التي تتكون منها الأغراض (**مُحَمَّد المحاسنة إبراهيم، 2006، الصفحات 14-17**)وهي:

1.النمو البدنيPhysical Development:

يهدف هذا الغرض من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاية الفرد عن طريق تقوية أجهزة الجسم المختلفة بممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد الاحتفاظ بمجهود تكييفي ومقاومة التعب والعودة الى حالة الشفاء والراحة، إن فائدة هذا الغرض تكمن في أن الفرد يصبح نشيطا قادراً على أداء العمل بكفاءة عالية إذا كانت الأجهزة العضوية للجسم تنمو نمواً صحيحا وتعمل بصورة نظامية، وبهذه الفعاليات والأنشطة المختلفة يتمكن الفرد من النمو بصورة مستمرة كي يصبح قادرا على القيام بأعماله اليومية بصورة نشيطة وصحيحة.

2.النمو الحركيMotor Development:

في ممارستنا للفعاليات الرياضية تحتاج الى التفكير في جعل حركات الجسم متناسقة ورشيقة، ومفهوم النمو الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق والمنتظم الذي يقوم به الجهاز العصبي والجهاز العضلي، فغرض النمو الحركي هو أن نجعل الحركات الجسمية مفيدة ونافعة وأدائها بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكفاية عالية وجميلة، فمن خلال ممارسة التسلق والقفز والغطس في الماء والحمل والركض وغيرها يتمكن الفرد من أداء الأعمال اليومية بكل كفاية ورشاقة كما أن هذه الفعاليات تساعد الفرد على السيطرة في أدائه للمهارات المتنوعة كافة، كما أن اكتساب المهارات الحركية يتطلب بذل جهد طويل للوصول مبدأ التوافق، وهذا التوافق يبدأ من سن مبكر أي من مرحلة الطفولة وه ما نلاحظه لدى الطفل في محاولته المستمرة الحركية كالزحف مثلا والوقوف كل هذه المحاولات تبدأ نتيجة استخدام الجهاز العصبي والعضلي.

-إن أهمية اكتساب النمو الحركي لا تقتصر فقط على الناحية البدنية بل تشمل أهمية اكتساب الصحة والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

3.النمو العقليMental Development:

إن اكتساب المعرفة والمعلومات وزيادة القابلية للتفكير تساعد الفرد على التكييف بينه وبين بيئته، فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد من المجتمع تساعده في أن يكتشف الخبرة والحقيقة الإنسانية كي يكون فرداً مضافا عمليا الى المجتمع، وإن اكتساب الخبرة وزيادتها في مجال الفعاليات الرياضية نتيجة للتكرار والإعادة تجعل اليسر في السيطرة

على أداء الفعالية المطلوب تعلمها، فالتعلم الحركي لا يقتصر فقط على التوافق العضلي بل يمكن أن يتعداه في معرفة القوانين وفي الأداء الخاص بالفعاليات الرياضية.

إن اكتساب المعرفة والإلمام بالناحية الصحية من الأمور المهمة التي تهدف تتضمنها مبادئ التربية الرياضية، وهذا يقودنا الى مسألة العناية بأجهزة النسان الجسمية والعضوية ومراحل نموها وأهمية الصحة والوقاية من الأمراض كما أنه لا بد من العناية بالناحية الغذائية للفرد والمحافظة على نظام التغذية وعلاقتها بالجسم ونموه إن كل هذه الأمور تؤكدها التربية من خلال ممارسة الفرد للفعاليات الرياضية منذ الطفولة وحتى الشيخوخة.

4.نمو العلاقات الانسانيةSocial-Humanity Développement:

إن تأكيد احترام الذات والشعور بالانتماء والتكيف مع الجماعة والمجتمع من أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفوء ضمن مجالات التربية الرياضية في مختلف الأنشطة البدنية.

إن كل فرد في المجتمع يطمح الى تحقيق النجاح في جميع مجالات حياته اليومية والطفل الذي تتوفر له فرص اللعب المختلفة يطمح الى أن يفوز في مجال اللعبة المختارة والمفضلة له فهناك دافع ذاتي لدى الطفل إضافة الى توفر الخبرات السارة وغير السارة الموجودة في البيئة الاجتماعية إذاً فالطفل يميل ميلاً طبيعيا نحو اللعب الذي من خلاله ينمي كثيراً من الصفات الاجتماعية المرغوبة وهذا لا يتحقق إذا لم تتوفر القيادة والكفاءة المخلصة.

إن الإنسان بحد ذاته لديه حاجتان نفسيتان وهاتان الحاجتان مرتبطتان ارتباطا وثيقا بدافع الأمن وهاتان الحاجتان هما الحاجة التقدير الاجتماعي، والحاجة الثانية الى الانتماء حيث إن حب الإنسان لأن يكون ذا قيمة اجتماعية وإن وجوده بين الأخرين هو إحدى الغرائز الضرورية والنفسية المكتسبة لديه وهو أساس عاطفة واحترام الذات وتأكيد الفرق والنجاح.

إن انتماء الفرد الى الجماعة يؤكد أهمية الشعور بالأمن والاطمئنان ضمن البيئة الاجتماعية وإن الطفل من خلال ممارسته الألعاب المختلفة وبطريقة مباشرة أو غير مباشرة ينمي قابليته البدنية والخلقية والعقلية التي تؤدي الى السرور والنجاح وتحقيق كثيراً من الصفات الأخرى الاجتماعية والخلقية كالتعاون وضبط النفس ومراعاة القانون والاحترام المتبادل بين جميع الأفراد في البيئة الاجتماعية الواحدة (**مُحَمَّد المحاسنة ابراهيم، 2006، الصفحات 14-17**).

11.1.الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي المدرسي:

التربية الرياضية علم مبني على أسس علمية سليمة وتوضع برامج التربية الرياضية في ضوء معلومات مستندة الى قوانين عامة وحقائق ومبادئ علمية ثابتة وهذه المعلومات تغطي النواحي البيولوجية والسيكولوجية(النفسية) والاجتماعية وغيرها فالتربية الرياضية تهدف الى خلق المواطن اللائق لديه الطاقة لأداء واجباته اليومية والاستمتاع بحياة نشطة وسعيدة.

ولتحقيق هذه المهمة لابد من معرفة الأسس العلمية التي تستند عليها التربية الرياضية (**أكرم خطايبة، 2011، الصفحات 69-85**) وهي:

1-الأسس الحيوية(البيولوجية).

2-الأسس النفسية(السيكولوجية).

3-الأسس الاجتماعية(السيسيولوجيا).

1-الأسس البيولوجية Biology:

إن تركيب جسم الانسان معقد جداً فلا بد لكل من مدرس التربية الرياضية والطالب معرفة جسم الانسان وأجهزته المتعددة ولكل جهاز منها له أهمية ووظائف يقوم بها الانسان للبقاء على الحياة وأداء متطلبات الحياة اليومية.

- الجهاز العظمي.
- المفاصل.
- الجهاز العضلي.
- الجهاز الدوري.
- الجهاز التنفسي.
- الجهاز العصبي.

2- الأسس النفسية Psychology:

يدرس علم النفس الفرد ونشاطه من المهد الى اللحد ويبحث في السلوك وفهمه وتفسيره وذلك من خلال جمع وقائع، ووضع مبادئ عامة وقوانين يمكن بها فهم السلوك كفهم الدوافع، ونواحي الضعف والقوة في الشخصية، وإمكاناتها واستعداداتها ومعرفة العوامل التي تفسد تفكيرنا وتعطل عملية التعليم وفهم المشكلات الاجتماعية ومعرفة المواهب والتيارات الفكرية والقلق وغيرها من الجوانب النفسية المتعلقة بالأفراد وعند فهم هذه الظواهر والاطلاع عليها ومعرفة أسبابها وخصائصها المتعلقة بالفرد يساعدنا على التنبؤ بما سيكون عليه السلوك وما يحدث وهذا يعيننا على ضبط السلوك والتحكم فيه بتعديله وتوجيهه أو تحسينه أو إزالته فواجب القائمين على بناء المناهج في التربية الرياضية مراعاة ما أظهرته نتائج بحوث علم النفس حيث أن إهمال هذه النتائج يعني إهمال الفرد الذي يمثل المجتمع وإهمال أهم عنصر في العملية التعليمية وهو الطالب الذي نسعى دائما الى تنميته ليصبح مواطنا صالحاً في مجتمعه.

وهناك ميادين متعددة لعلم النفس منها:

- ✓ **علم النفس العام:** يهتم هذا العلم بدراسة البادئ والقوانين من خلال دراسة الأنشطة النفسية المتعددة للإنسان.
- ✓ **علم النفس الفارق:** يدرس هذا العلم الفروق النفسية المتعددة بين الأفراد والجماعات من خلال دراسة الذكاء أو الخلق أو الشخصية أو الاستعدادات والمواهب الخاصة.
- ✓ **علم النفس الشواذ:** يبحث هذا العلم بدراسة السلوك الشاذ والمنحرف كما هو شائع ومألوف فيدرس الأمراض النفسية والعقلية والاجرام في محاولة وضع أسس لعلاجها.
- ✓ **علم النفس الارتقائي:** يدرس المظاهر والمبادئ العامة من نمو والخصائص النفسية لكل مرحلة من مراحل النمو.
- ✓ **علم النفس الاجتماعي:** يقوم بدراسة سلوك الأفراد والجماعات تحت تأثير مواقف اجتماعية مختلفة ودراسة التفاعل الاجتماعي ودراسة المشكلات الاجتماعية والحلول المناسبة لها.
- ✓ **علم النفس الرياضي:** يهتم بدراسة سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط البدني والرياضة ويتناول دراسة الدوافع لدى الرياضي والشخصية الرياضية واستثمار ذلك في المجال الرياضي ويدرس كذلك سمات الشخصية التنافسية كالعدوانية والقلق والاستقلالية والثقة بالنفس ويحاول تطبيق مبادئ وقوانين ونظريات التعليم في المجال الرياضي.

3- الأسس الاجتماعية Sociology:

تتأثر التربية البدنية بطبيعة المجتمعات من حيث فلسفة المجتمع وثقافته وأماله وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها، وتختلف المجتمعات بعضها عن بعض ويختلف المجتمع نفسه من مرحلة زمنية الى اخرى ونتيجة لزيادة فروع المعرفة والتطور العلمي والتكنولوجي السريع لمختلف المجالات والذي أدى الى إحداث تغييرات ككثيرة في حياة المجتمعات التي انعكست بشكل كبير على اتجاهاتهم والتي بدورها تنعكس على التربية الرياضية والرياضة في المجتمع والمؤسسات في الدولة حيث يتم فيها توظيف هذه المبادئ والافكار والمفاهيم المرتبطة بالتربية الرياضية، فالتربية الرياضية هي إحدى الميادين التي تعمل على تربية الأفراد بتوجيههم وتعليمهم وتدريبهم وتثقيفهم بطريقة سليمة لتلبية حاجات المجتمع وبلوغ أهدافه العامة، ومن هنا نؤكد على العلاقة التي تربط بين التربية الرياضية واتجاهات المجتمع وخصائصه وأهدافه والظروف والمشكلات التي يعيشها لذا فمن الضروري مراعاة الأسس الاجتماعية عند التخطيط لوضع برامج التربية الرياضية والرياضة وتحديد أهدافها ومحتوياتها وطرق تنفيذها وتقويمها.

12.1.وظائف النشاط البدني الرياضي البدني المدرسي:

الأنشطة الرياضية هي إحدى الأنشطة الهامة ضمن النشاط المدرسي، ومن وجهة نظر المنهج المدرسي فهي تتضمن أنشطة البرنامج الأساسي(الدروس)، النشاط الداخلي والنشاط الخارجي والبرامج المعدلة، فضلاً عن مسابقات ما بين المدارس وللأنشطة وظائف متعددة فمن حيث (**أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي، 2005، صفحة 241**):

1-الوظيفة النفسية: فهي تحقق النمو النفسي المتوازن في سبيل تكامل الشخصية كما أنها وسيلة للتنفيس عن الانفعالات الحبيسة واستنفاذ للطاقة الزائدة بالطريقة النافعة.

2-الوظيفة الفيزيولوجية: فالنشاط البدني يساعد على تقوية أجهزة الجسم المختلفة للقيام بوظائفها.

3- الوظيفة الاجتماعية: كما تظهر الوظيفة الاجتماعية للأنشطة في تنمية العلاقات الانسانية بين الأفراد بالرغم من اختلاف الميول والعادات بما يضمن روح الود والإخاء، كما تنمي القيم الديمقراطية وتحمل المسئولية والثقة بالنفس وإثار الذات ومصلحة الجماعة واحترام الأنظمة والقوانين والوعي بالثقافة الرياضية والصحية والترويحية خلال سنوات التعليم ومدى الحياة. وبالإضافة الى وظائف الأنشطة فهي المجال الأساسي الذي تشتق

منه الخبرات التعليمية المنتقاة لتحقيق السلوك المرغوب فيه في الشخص المربي بدنيا وأيضا من منظور مجالات السلوك الرئيسية الثلاثة(معرفي/حركي/انفعالي).

13.1.أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي:

تعد التربية الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في تحقيق الأهداف المرغوبة في المجتمع وفي إعداد الفرد لتجعله قادراً على أن يحيا حياة ناجحة عن طريق إبراز مواهبه وقدراته فهي تعتبر كأداة التغير الاجتماعي لتحقيق التقدم في مجالات الحياة.

تذكر **ليلى عبد العزيز زهران(2002)** "أن أهمية النشاط الرياضي في العصر الحديث ترجع الى تأثيرها الايجابي في تقليل مسببات التعرض لبعض الأمراض وبالتالي التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها وقدرتها الوظيفية، كما أن لها عائد اجتماعي مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته، وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم في الانفعالات، كما أنها تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الشامل والمناسب لوقت الفراغ".

ويشير **عصام الدين متولي عبدالله(2012)** " الى أهمية النشاط الرياضي في التربية الأخلاقية والاجتماعية لذلك حين نمدح خلقا نقول أنه خلق رياضي لذلك فهو من أفضل المجالات التي تساهم في تحقيق الدور الأخلاقي للعملية التربوية" (**سوران كريم بابا، 2016، صفحة 26**).

تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود المدارس هو إكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيرا من وقتهم كذلك فهي تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ الى مواطنين يحافظون على العمل الصالح وخير المجتمع، وتلعب التربية الرياضية في المدارس الابتدائية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصر هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهة نظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب

حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية الى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، وتلميذ المرحلة الابتدائية هو شباب المستقبل ورجل الدولة، ولذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مسئولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا (**مُحَمَّد سعيد عزمي، صفحة 18**).

14.1.الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي ما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الاعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء على طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
- التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية.

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط لبدني الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية وطبقا لذلك يقسم روديك الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي الى:

- ❖ دوافع مباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي.
- ❖ دوافع غير مباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي.

-الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع في ما يلي:

- الاحساس بالرضا والاشباع كنتيجة النشاط الرياضي.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات(المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق واحراز الفوز.
- التخفيف من حدة التوترات والضغوط النفسية الناجمة عل المشاكل النفسية.

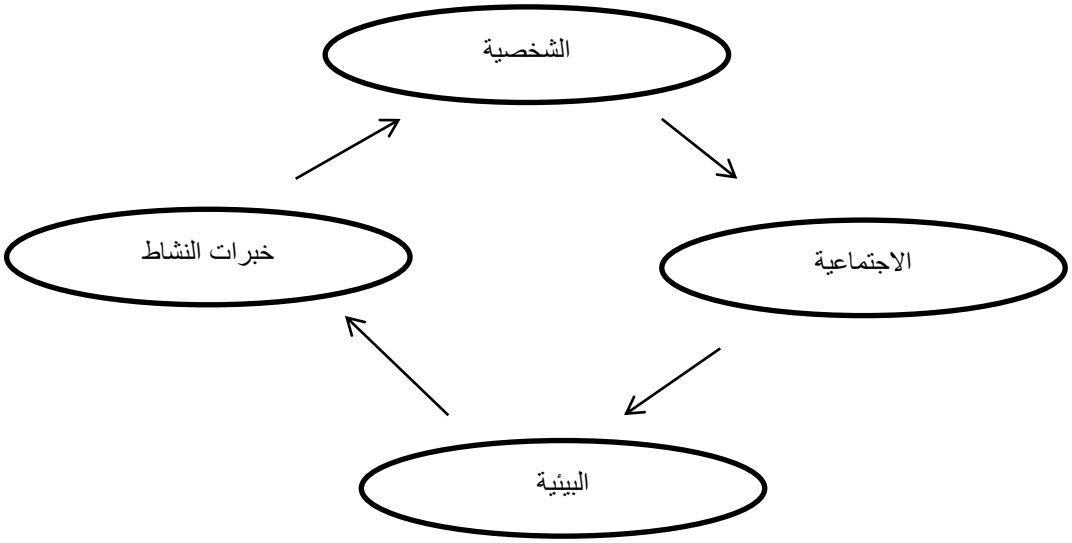
-الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة النفسية واللياقة البدنية عن طريق مماسة النشاط البدني الرياضي.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج، فقد يجيب الفرد بأنه يمارس النشاط البدني الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذ قد يجيب التلميذ بمايلي:
- بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الدول الدراسي.
- الوعي بالدور الاجتماعي والنفسي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية إذ يرى التلميذ أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى الى الانتماء الى جماعة معينة وتمثيلها (**ابراهيم رحمة، 1988، صفحة 162**).

15.1.العوام المؤثرة في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

يكن تحديد العوامل والمعوقات المؤثرة في النشاط البدني والرياضي الى أربعة فئات هي: الشخصية، الاجتماعية، خبرات النشاط، البيئية.

الشكل رقم (01):العوامل المؤثرة في ممارسة النشط البدني الرياضي المدرسي.



المصدر: (أسامة كامل راتب، 2004، صفحة 166).

– العوامل الشخصية:

يمكن تصنيف العوامل الشخصية المؤثرة في النشاط البدني والرياضي الى متغيرات ديموغرافية ومتغيرات معرفية، بينما المتغيرات الديموغرافية تؤثر في مخاطر عدم النشاط أو نقص النشاط البدني، ولكن ليس بالضرورة أن تسبب ذلك وتشمل المتغيرات الديموغرافية مستوى التعليم، التدخين، البدانة،.....قد تمثل هذه العادات مانعة للحياة النشطة تجعل الشخص يركن للراحة والجلوس لفترات طويلة، أما المتغيرات المعرفية فإنها ترتبط بشكل بالتأثير على ممارسة النشاط البدني، وتفيد المتغيرات المعرفية مثل المعتقدات والقيم والاتجاهات في تفسير لماذا، بعض الناس يلتزمون بالنشاط البدني في حياتهم رغم أن الظروف غير ملائمة ولا شك أن المعتقدات والاتجاهات والفوائد المتوقعة والثقة في قدراتك تمثل عوامل هامة لزيادة الدافعية واتجاه الخطوات الأولى نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

–العوامل الاجتماعية:

يمثل من خلال الكلام أو السلوك أن تقدم لك الأسرة أو الأصدقاء المساعدة أو المساندة للانتظام في النشاط البدني الرياضي، ومن ذلك على سبيل المثال التشجيع توفير أو المشاركة الفعلية في النشاط، وفي المقابل يمكن أن تمثل الاتجاهات السلبية للأسرة أو للأصدقاء نحو النشاط البدني معوقات لتسهيل إمكانية الممارسة.

-العوامل البيئية:

نقص الأدوات والأجهزة، عدم توفير الوقت أو تعارض الوقت مع التزامات أخرى مثل الأسرة والمناخ وحالة الطقس فضلاً عن عدم توفر الأجهزة الرياضية كلها عوامل مؤثرة في نجاح ممارسة النشاط البدني الرياضي.

-خبرات النشاط البدني:

الخبرات السابقة للنشاط البدني مثل الجلوس لفترات طويلة لمشاهدة التلفزيون أو الأفلام أو بغرض القراءة أو التعامل مع الكومبيوتر تمثل عوامل سلبية لممارسة برنامج النشاط البدني، ومن ناحية أخرى فإن أفضل مؤشر للتنبؤ بنجاح ممارسة النشاط البدني للتلميذ هو الخبرات السابقة للنشاط البدني من خلال أقات الفراغ (**أسامة راتب كامل، 2004، صفحة 167**).

16.1.مساوئ نقص ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

وفرت المستحدثات والمخترعات الحديثة الكثير من الجهود العضلية للإنسان. فلقد أصبح الانسان في وضع متكامل ومع هذه الأجهزة والآلات التي عودته على الراحة وعدم بذل نشاط بدني يذكر فشيوع استخدام الهاتف، المصعد والسيارة وغيرها من الأدوات والأجهزة المنزلية، أدى الى تقليص النشاط البدني للإنسان الى أدنى حد، والذي يصفه الخبراء بأنه حد، والذي يصفه الخبراء بأنه حد الخطر، وهو الامر الذي أدى الى هبوط مستوى اللياقة البدنية للإنسان بشكل كبير، وبالرغم من أن الإنسان كسب الراحة ووفر التعب من استعماله لمختلف الأجهزة، إلا أنه خسر لياقته البدنية وصحته العضوية والنفسية التي لا تقدر بثمن ، ومن مساوئ نقص اللياقة البدنية على المستوى العضوي والبدني، تفشت أمراض القلب والأوعية الدموية والأجهزة الحيوية مثل:

-ارتفاع ضغط الدم.

-تضخم عضلة البطين الأيسر للقلب.

-عسر التنفس.

-مرض السكر.

-التهابات الجلد.

-مضاعفات الجهاز العظمي وظهور الانحرافات القوامية.

-ضعف العضلات وترهلها.

-تيبس المفاصل والأربطة.

-زيادة احتمال الإصابات والحوادث.

-زيادة وزن الجسم(السمنة).

ولم تتوقف مساوئ نقص اللياقة البدنية عند حدودها البيولوجية البدنية فحسب وإنما لأن الانسان كائن متكامل نفسا وجسداً، فإنها تتعدى ذلك الى ظهور بعض الأعراض النفسية كالاكتئاب والعصابية التي قد تمتد بآثارها السلبية الى نشاط الانسان الاجتماعي، ومنها العزلة والشرود وقلة النشاط والحماس وتزايد الشعور بالضغط والتوتر النفسي وسوء التوافق وفقدان الثقة بالنفس (**أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1998، صفحة 135**).

خـلاصـــة:

النشاط البدني الرياضي المدرسي عنصر هام من عناصر العملية التربوية، وتأتي أهميته في أنه يساعد في صقل شخصية التلاميذ وتفتيح مداركه وصيانة ذهنه وإعداده للعب دوره في الحياة العامة، بحيث تصبح شخصية متعاونة وايجابية ويزيد من روح الانتماء لديه، كما أن له أهدافا تربوية كبيرة تسهم في اكساب المتعلم العديد من المهارات والسلوك المرغوب إيصاله للمتعلم لأن التربية والتعليم لم تعد قاصرة على ما يؤديه التلميذ داخل الصف الدراسي بل تعداه الى مفهوم واسع وأكبر من هذا المجال نظراً لأن الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية يمكن أن يتم انجازها من خلال النشاط البدني الرياضي المدرسي.

وبذلك فإن النشاط البدني الرياضي يلعب دوراً هاما ومحوريا في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية والخلقية، والنفسية، والاجتماعية، ويعد واحد من أوجه الممارسات التي تؤدي الى النمو البدني للفرد باستخدام التمرينات الحركية والتدابير الصحية وبعض الأساليب النفسية والخلقية وبالتالي اكتساب خبرات ومهارات حياتية مختلفة، فأصبح من الصعب تجاهل المغزى الاجتماعي لهذا النشاط الانساني البارز.

الفـصل الثاني:

الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريس عملية تربوية هامة، فبواسطتها يتم تطوير الأجيال التي تساهم في بناء المجتمع، حيث تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتفاعل خلالها كل من الأستاذ والتلميذ وكذا الإدارة المدرسية، وهذا من خلال الأداء البيداغوجي للأستاذ الذي يتمثل في جملة من الأنشطة التعليمية التي تكون ذات البعد النظري والتطبيقي والاهتمام بالتلميذ في مختلف جوانبه السلوكية والتعليمية التعلمية ،فإن للعلاقات والتفاعلات التي تتم بين أفراد المدرسة(الادارة المدرسية، الأساتذة، التلاميذ، وأولياء التلاميذ) ضرورية لقيام الأستاذ بأدائه البيداغوجي على أكمل وجه وبالتالي تحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية. من خلال هذا الفصل نتعرف على الأداء البيداغوجي وأيضا على مكوناته ومحدداته وخصائصه وتقويمه.

1.2.ماهية الأداء البيداغوجي:

1.1.2.الأداء:

- **مفهوم الأداء:**

يعتبر الأداء من أكثر المفاهيم استخداما لدى الكثير من الباحثين، ولكن بعضهم يغالي في استعماله مما يشعر الأخرين باللبس في فهمها، وسنحاول توضيح هذا المفهوم من خلال معناه اللغوي والاصطلاحي (**عبد الله بن خميس، 2017، صفحة 348**).

- **المعنى اللغوي للأداء:**

من معاجم اللغة يتضح لنا أن الأداء اسم للفعل أدى، ويقال أدى ديته: قضاه وأدى الشيء ، قام به، وأدى الصلاة: أقامها لوقتها وأدى الشهادة: أولى بها و الأداء، التأدية والأداء: التلاوة ويجار بنا في هذا الصدد أن نشير الى كلمة performance وتعني: أداء، إجراء، تنفيذ، أو عزف، وضرب على آلة موسيقية والفعل هنا performe ويعني يقام، أنجز، نفذ، أدى، أجرى، وتشير بعض الكتابات الى ان الأداء هو أداء مهارة، القدرة على عمل شيء ما ، أداء العمل.

- **المعنى الاصطلاحي للأداء:**

تعددت التعريفات لمفهوم الأداء، ونذكر منها تعريف **"جود"** (**good 1973**) للأداء على أنه: الانجاز الفعلي أو الحقيقي المعروف للقدرات الفكرية الكامنة.

ويعرفه كذلك(**J.M.pertti 1998**)بأن الأداء هو انجاز المهام المحددة في بطاقة منصب العمل (**Pertti,Jeam Marie, 1998, p. 21**).

واستناداً الى أعمال(**1995–1998**) **"بورغينيون" bourguignon** ، من الممكن إعطاء ثلاثة معاني أساسية لكلمة الأداء (**Mathien Winand thierryZINTZ, 2014, pp. 14–15**):

1. **المعنى الأول:** هو عن كثب هو تطبيق هذا المفهوم في البيئة الرياضية، ويصف الأداء على أنه نجاح، الشخص الذي ينجح هو الكفء.

2. **يرتبط المعنى الثاني:** بمفهوم الاتجاه حسب الأهداف(DPO) الذي تم تطويره في البداية(**Druker1954**) يتجلى الأداء عندما يكون الاجراء قد جعل من الممكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقا، تفسح لذاتية الفرد الطريق لموضوعية القياس الظاهرة.
3. **أخيراً، يشير المعنى الثالث:** الى الفعل أكثر من النتيجة، الأداء هو عملية، مجموعة من الأنشطة التي يجب ادارتها، يجب على المنظمة تنفيذ مجموعة من المهارات الفردية والجماعية التي ستقودها لتحقيق مهمتها.

وكذلك يقصد بالأداء تنفيذ الدرس ويتطلب من المعلم، ربط موضوع الدرس بالواقع الاجتماعي للطلاب واستخدام طرق تدريس متنوعة، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وربط المادة العلمية بمشكلات الطلاب اليومية وتعميق معلومات الدرس أكثر مما بالكتاب المدرسي، أي أن الأداء سلوك يتبعه الفرد عند قيامه بشيء قد لا يستطيع الاخرون قياس هذا الشيء، ولكن يمكن قياس بقياس أداء الفرد عند القيام به، فقد يحدث تدريس وينتج عنه تعلم يقاس بقياس أداء أو سلوك التلاميذ.

وتعرفه(عفاف عثمان مصطفى) بأنه القيام بمهام في شكل أنشطة أو سلوكيات آنية ومحددة، وقابلة للملاحظة والقياس، وعلى مستوى عالٍ من الدقة والوضوح (**عفاف عثمان مصطفى، 2014، صفحة 48**).

2.1.2.مكوّنات الأداء:

يتكون مفهوم الأداء من مكونين أساسيين الأول الكفاءة والثاني الفعالية، بمعنى أن المؤسسة التي تتميز بالأداء فهي تجمع بين الفعالية والكفاءة ولذلك فإنه من المفيد أن نعرض لكل من المفهومين بالتحليل وذلك على النحو التالي (**ابراهيم مُحَمَّد المحاسنة، 2013، الصفحات 109-110**):

-الفعالية Effectiveness:

ينظر الباحثون في علم الإدارة الى الفعالية على أنها أداة من أدوات مراقبة الأداء في المؤسسة , انطلاقا من أن الفعالية تمثل معيارا يعكس درجة تحقيق الأهداف الموضوعة وقد تعددت وجهات النظر حول ماهية وطبيعة مفهوم الفعالية ،فقد اعتبر المفكرون التقليديون أن الفعالية تتمثل بالأرباح المحققة، وبهذا فإن فعالية المؤسسة تقاس بحجم الأرباح فيها ، وقد عرفها أحد أقطاب وجهة النظر هذه وهو فنسنت (Vincent ،2009) بأنها" القدرة على تحقيق النشاط " وهذا ينطبق على المؤسسات ذات الطبيعة النوعية أي لا تهتم بالجانب المالي كنشاط رئيسي لها كالمؤسسات التربوية والمؤسسات البحثية و بيوت الخبرة .....الخ.

ويستنتج مما سبق أن الفعالية تعني أداء المهمات أو الأعمال بشكل صحيح وسليم، وترتبط بالأهداف الاستراتيجية للمؤسسة وبالتالي بدرجة تحقيق النتائج، بمعني أخر فإن الفعالية تعبر عن الفرق بين النتائج المتوقعة والنتائج المتحققة ، وهي في الوقت نفسه ترتبط بتحقيق أهداف المؤسسة ،واعتماد على ذلك يمكن القول أنه كلما كانت النتائج المحققة قريبة من النتائج المتوقعة كلما كان أكثر فعالية وينعكس ذلك على أداء المؤسسة ككل .

وتقاس الفعالية عادة بإحدى طريقتين :الأولى نسبة الأهداف المتحققة الى الأهداف المتوقعة وبهذه الطريقة يمكننا الحكم على درجة تحقيق الأهداف، أما الثانية فتعتمد على النسبة بين الإمكانات المستخدمة الى الإمكانات المتوقعة لتحقيق النتائج.

-الكفاءة Efficiency:

لا يوجد اتفاق بين المهتمين على تعريف محدد للكفاءة حيث يتقاطع مفهوم الكفاءة مع عدة مفاهيم كالإنتاجية، المردودية،.....الخ وسنعرض بعض التعريفات لمفهوم الكفاءة، فقد عرفها كل من ولبر وروكيرتس(Wellber et Ruekertsz 2006) بأنها "قدرة المؤسسة ومعنى ذلك أنها تشير الى العلاقة بين المدخلات والمخرجات وتقاس من خلال نسبة المخرجات الى المدخلات" أما الكفاءة حسب فنسنت(Vincent ,2009) فهي القدرة على القيام بالعمل المطلوب بأقل الامكانيات، والنشاط الكفؤ هو الأقل كلفة، حيث نستنتج من هذا التعريف أن الكفاءة ترتبط بتحقيق ما هو مطلوب بشرط تدني المدخلات، أي استعمال مدخلات أقل. كما تعرف الكفاءة على أنها:" الاستخدام الأمثل للموارد المؤسساتية بأقل تكلفة ممكنة دون حصول أي هدر يذكر. وهناك تعريف آخر ينظر للكفاءة على أنها:" الحصول على ما هو كثير نظير ما هو أقل، أي ابقاء التكلفة في حدودها الدنيا والأرباح في حدودها القصوى، وهي مفهوم يقتصر على استخدام الموارد الانتاجية المتاحة للمؤسسة، أي أنه يرتبط بالدرجة الأولى بعنصر التكلفة والعلاقة بين المدخلات والمخرجات.

يستنتج من التعريفات التي أوردناها سابقا أن الكفاءة تعني عمل الأشياء بطريقة صحيحة، كما أن جوهر الكفاءة يتمثل في تعظيم الناتج، وتدني التكاليف، بمعنى آخر يمكن تمثيل الكفاءة بمعادلة يحتوي أحد طرفيها على بلوغ أقصى ناتج بتكاليف محدودة ومعينة، بينما يحتوي الطرف الآخر على بلوغ الحد المقرر من الناتج بأقل تكلفة. وتقاس الكفاءة عادة من خلال نسبة المخرجات الى المدخلات (**ابراهيم محمد المحاسنة، 2013، الصفحات 110-111**).

3.1.2.أهداف تقييم الأداء:

يشير تقييم الأداء الى العملية التي يتم بمقتضاها تقييم الأداء الحالي أو السابق للفرد مقارنة بمعايير الأداء الموضوعة، وتتضمن عملية تقييم الأداء القيام بأربع خطوات أساسية هي:

1-تحديد أبعاد ومعايير تقييم الأداء.

2-قياس الأداء الفعلي للأفراد.

3-توفير معلومات مرتدة للأفراد عن نتائج تقييم أدائهم.

4- إدارة وتحسين الأداء.

وتعني عملية تحديد الأبعاد القيام بتحديد مجالات العمل التي يجب قياس الأداء فيها، وغالبا ما تعتمد هذه الخطوة على نتائج تحليل الوظائف، واختيار أبعاد الأداء التي يمكن أن يكون لها تأثير ملحوظ ومباشر على أداء المنظمة ككل.

أما عملية القياس الفعلي للأداء فيقصد بها تحديد مدى جودة أو عدم جودة ما قدمه الفرد من أداء في عمله، وهنا يجب اختيار معايير لقياس الأداء تتصف بالموضوعية والصدق والثبات، وقدرتها على التمييز بين أداء الأفراد المختلفين.

وتشير توفير المعلومات المرتدة الى وجود نظام يتم من خلاله إبلاغ الأفراد بنتائج تقييم عملهم، وترتيب المقابلات الشخصية اللازمة لتزويد الأفراد بمعلومات مرتدة عن هذه النتائج بشكل لائق ومقيد في تحسين الأداء المستقبلي.

أما إدارة الأداء فهي الهدف الساسي من عملية التقييم، فتقييم الأداء ليس مجرد عملية انتقاد أو مدح الأداء السابق للفرد، بل هي عملية لها توجه مستقبلي الغرض منها تحسن الأداء المستقبلي للفرد والوصول به لمستويات أعلى بغرض المساهمة في تحقيق أهداف المنظمة.

-لماذا تقييم الأداء؟:

يحقق تقييم الأداء في المنظمات العديد من المنافع والفوائد لكل من المنظمة والافراد الذين يتم تقييم أدائهم وذك كالآتي:

أولاً: فوائد تقييم الأداء بالنسبة للمنظمة:

– يساعد تقييم أداء المنظمة في التعرف على واكتشاف الفروق بين الأفراد فيما يتعلق بجودة أدائهم ومدى مساهمتهم في تحقق أهداف المنظمة.

– يوفر التقييم الأداء للمنظمة أساس عادل لتوزيع الحوافز والمكافآت واتخاذ القرارات للترقية والتدريب وغيرها.

– يمكن أن يستخدم تقييم الأداء كوسيلة لتشجيع العمل الجماعي إذ احتوى على معايير لقياس أداء الفريق ككل بالإضافة الى معايير قياس الأداء الفردي.

ثانيا: فوائد تقييم الأداء بالنسبة للفرد:

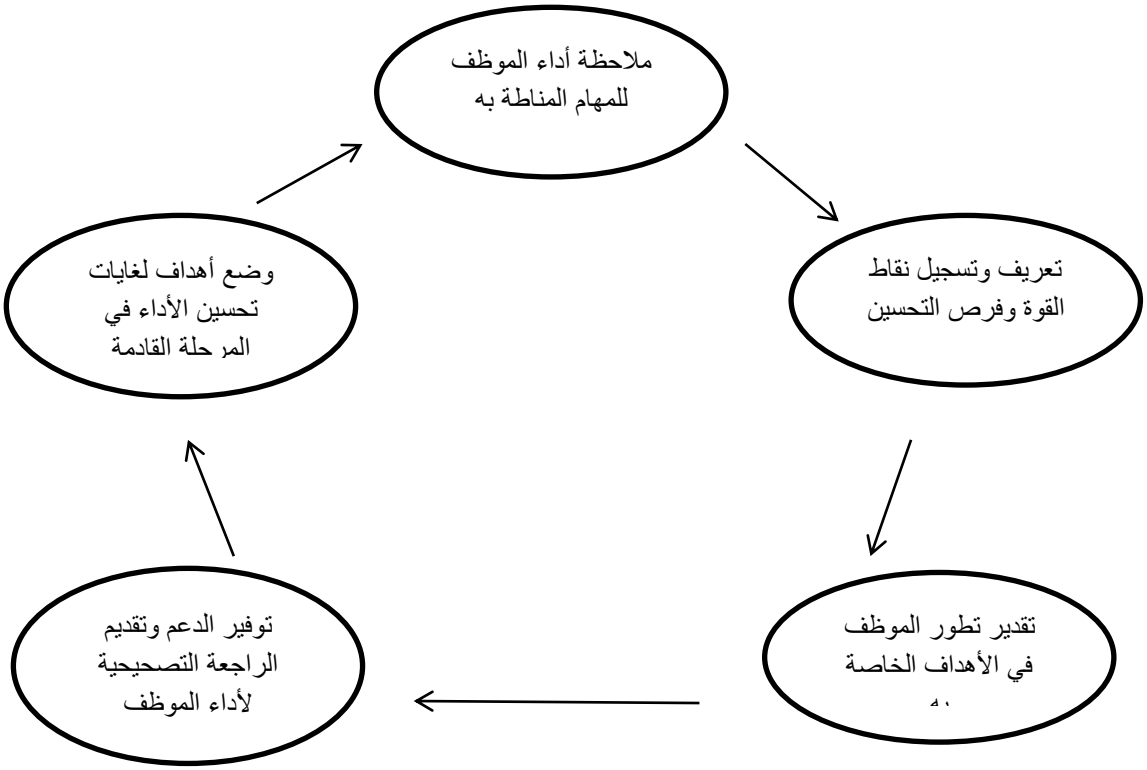
–يحتاج الفرد باستمرار الى معلومات مرتدة عن جودة أدائه السابق حتى يعرف مجالات القوة ومجالات الضعف فيما قام بإنجازه.

–إن تحسين الأداء المستقبلي للفرد لا يمكن أن يتم إلا من خلال قياس الأداء الحالي أو السابق له.

– إن تقييم أداء الفرد والاعتراف بجودته والإشادة به في حالة تميزه يزيد من دافعية الفرد وكذلك الآخرين للوصول الى لمستويات أعلى للأداء (**صلاح الدين عبد الباقي,علي عبد الهادي مسلم رواية حسن، الاسكندرية، الصفحات 237–239**).

إذن التقييم أداة ادارية تستخدم لتقدير جهود وسلوك الموظف الوظيفي(كميا، ونوعيا)، خلال مدة محددة سابقة، لتقييم دوره في تحقيق المنظمة لأهدافها خلال فترة التقييم.

الهدف الأساسي لتقييم الأداء هو تحقيق التوازن بين المنظمة، وحاجات الموظفين وصولاً لتحقيق أهداف المنظمة التي انبثقت عن الرؤية والرسالة الخاصة بها.



الشكل رقم(02): يوضح الإطار العام لتقييم الأداء الفردي من قبل المسؤول المباشر.

الأهداف الفرعية المنبثقة عن الهدف الأساسي لعملية تقييم الأداء:

1. **أداة رقابية:** حيث يتبين في نهاية الفترة التقييمية دور الموظف في تحقيق المنظمة لأهدافها.
2. **أداة توجيه وتقويم:** تحديد مواطن الضعف، القوة، وتوجيه الموظف على هذا الأساس.
3. **أداة تحفيزية:** بناءاً على نتائج التقييم، يتم منح الموظف زيادة سنوية، حوافز مادية ومعنوية، ترفيع، وغيرها مما يندرج تحت بند التحفيز.
4. **أداة تخطيطية:** تحدد أهداف الموظف المستقبلية، في بداية الفترة التقييمية، وتحديد احتياجاته التدريبية، وبناءا عليه تستطيع المنظمة تحديد الاحتياجات اللازمة، من القوى العاملة لتنفيذ الأهداف المخططة.
5. **وسيلة لتفعيل دور الموظف في العملية الانتاجية:** يعد التقييم وسيلة الاستغلال الأمثل للمواد البشرية من خلال التحفيز، وبناءاً على نتائج التقييم يتم اعادة توزيع الموظفين أو الاستغناء عن المتقاعسين منهم، بالإضافة الى ضبط تكاليف الموارد البشرية (**رولا نايف المعايطة، 2013، الصفحات 116-117**).

4.1.2.محددات الأداء:

انطلاقا من اعتبار الأداء الوظيفي ممارسة الانشطة والمهام المختلفة التي تتكون منها الوظيفة، وإن ذلك يعتبر سلوكا، فإن هذا السلوك عرضة للتأثر سلبا أو ايجابا ببعض العوامل أو العناصر التي من شأنها في نهاية الأمر أن تؤثر على الأداء، ويطلق على مثل هذه العناصر عادة محددات الأداء، وتنقسم هذه المحددات من حيث علاقتها بالعامل أو مدى سيطرته عليها الى قسمين القسم الأول يتمثل في المحددات التي تتعلق بالعامل كشخص وسميناها المحددات الداخلية والقسم الثاني تتعلق بالبيئة المحيطة أي خارج سيطرة العامل وسميناها المحددات الخارجية أما هذه المحددات فهي على النحو التالي:

أ-المحددات الداخلية:

1. **الجهد:** وهو الجهد الناتج من حصول العامل على الدعم والحافز والذي يترجم الطاقات الجسمية والحركية والعقلية التي يبذلها العامل لأداء مهمته، حيث تتآزر هذه الطاقات مع بعضها البعض لإنجاز العمل المطلوب.
2. **القدرات:** ونعني بها تلك الخصائص والمهارات الشخصية اللازمة لأداء الوظيفة وتسمى أحيانا بالكفايات أو بالسمات الشخصية كالقدرة والتحمل وسرعة البديهة أي التي لا بد من توفرها في من يقوم بوظيفة ما، وهي كذلك تؤثر بشكل مباشر في الأداء.
3. **إدراك الدور:** ويشير الى الاتجاه الذي يعتقد العامل أنه من الضروري توجيه جهوده في العمل من خلاله أي توجه جهد العامل، بمعنى أن أداء العامل يتحدد بمدى فهمه للدور الذي يقوم به أو يمارسه من خلال الوظيفة التي يعمل بها.

ب-المحددات الخارجية:

يشير الواقع الى أن هناك عناصر ومحددات تخرج عن سيطرة العامل وتؤثر في الأداء وتتمثل في ما يلي:

1. **متطلبات العمل:** وتتعلق بكل من الواجبات والمسؤوليات والأحداث والتوقعات المأمولة من العامل، إضافة الى الطرق والأساليب والأدوات والمعدات المستخدمة في ممارسة العامل لمهامه وأعماله.
2. **البيئة التنظيمية:** وتشير الى البيئة التنظيمية السائدة في المؤسسة التي تؤدى الوظيفة فيها وتشمل عادة كل من مناخ العمل، الإشراف، توفر الموارد، الأنظمة الإدارية، الهيكل التنظيمي، نظام الاتصال، السلطة، أسلوب القيادة، نظام الحوافز، الثواب والعقاب وجميع هذه العوامل غاية في الأهمية من حيث تحفيز أو تثبيط دافعية العامل وبالتالي جودة أدائه.

3. **البيئة الخارجية:** تؤثر البيئة الخارجية لتنظيم الذي يعمل به العامل على أدائه كالمنافسة الخارجية فالمعلم المتعاقد عادة ما يمتلك القدرة والكفايات ويبذل الجهود أكثر من المعلم المقيم، وهذ قد يؤثر ايجابا في التحفيز للوصل الى مستوى أدائه، وقد يؤثر سلبا في دافعية بعض زملائه للعمل إذ ما حصلوا على التحفيز وتبادل الخبرات، كما تلعب التحديات الاقتصادية الى التأثير على الأداء فانخفاض الرواتب وكذلك الحوافز والمكافآت واختلاف الرتب الوظيفية من مؤسسة الى أخرى تؤثر سلبا على أداء العاملين في حالة تدنيها وايجابا في حالة ارتفاعها، إذ تتأثر كل متطلبات العمل والكفايات او المهارات وبيئة التنظيم بالعوامل الخارجية سلبا وإيجابا ويصب هذا التأثر في النهاية على أداء الموظف (**ابراهيم مُحَمَّد المحاسنة، 2013، الصفحات 113-115**).

5.1.2.نظريات الأداء:

إن إدراك الدور الكبير الذي يقوم به الفرد في العملية الإنتاجية قد وجه انتباه الدارسين والباحثين على بلورة عدد من النظريات التي تفسر العلاقة بين الأداء والأفراد والجماعات والتنظيم.

وفيما يلي يناقش الباحث بعض النظريات التي تفسر الأداء وتحلل مكوناته.

1.نظرية الإدارة العلمية:

يعتبر **فردريك تايلور(F.Taylor)** من أبرز ممثلي نظرية الإدارة العلمية، وقد لاحظ أن العمال ينتجون إنتاجاً يقل عن طاقتهم الإنتاجية، كما وجد أنه ليس هناك معيار واحد ومحدد للإنتاج والناتج اليومي المتوقع للعمال، وأنه ليس هناك علاقة واضحة وثابتة بين الأجور والإنتاج.

وقد ركزت هذه النظرية مجهوداتها على وسائل رفع الإنتاجية، وتم ذلك عن طريق تحديد معيار علمي لمعدل إنتاج العامل، وهذا المعيار العلمي مبني على أساس دراسة الوقت والحركة، كما أوصت النظرية بضرورة الاختيار العلمي للعاملين وضرورة تدريبهم على أنسب طريقة لأداء العمل، وقد قدمت وسائل لتخطيط وجدولة الإنتاج حيث اعتبرت العنصر البشري مثله مثل أي موارد متاحة في المنظمة من آلات وأموال ومواد خام، وأكدت على ضرورة التحكم في هذا العنصر من أجل رفع الإنتاجية.

2.نظرية التقسيم الإداري:

من أبرز رواد هذه النظرية هنري فايول(Fayol)، وتركز هذه النظرية على إبراز الهيكل التنظيمي الرسمي ككل مقسم الى إدارات وأقسام تنهض بأنشطة متخصصة بما يحقق زيادة الكفاءة الإنتاجية وخفض التكاليف وتبرز أيضاً هيكل التسلل الإداري حيث تتدفق السلطة من أعلى إلى أسفل نتيجة عملية التفويض، لقد وجد فايول أن النشاط في إدارة

الأعمال يمكن أن يقسم الى ست مجموعات رئيسية هي: نشاطات فنية – نشاطات تجارية – نشاطات مالية – نشاطات أمنية –نشاطات محاسبية – نشاطات إدارية.

وقد ركز فايول في دراسته على الأنشطة الإدارية باعتباره أهم هذه الأنشطة، وقسمها الى خمسة عناصر هي:

- التخطيط.
- التنظيم.
- التوجيه.
- التنسيق.
- الرقابة.

كما وضع أربعة عشر(14) مبدأ من مبادئ الإدارة التي توصل إليها نتيجة مشاهداته وخبراته مؤكداً أنها تضمن حسن أداء المدير لدوره إذا ما التزم بها وسار عليها وهذه المبادئ هي:

-تقسيم العمل – السلطة والمسؤولية – الانضباط في العمل –وحدة الأمر –وحدة الاتجاه – تغليب مصلحة المنظمة على مصلحة الفرد – المكافآت – المركزية – التسلسل الهرمي – النظام – المساواة – الاستقرار الوظيفي – الابتكار والمبادأة –العمل بروح الفريق (**زرواق نجيب، 2015/2014، الصفحات 26-27**).

3.النظرية البيروقراطية:

تنسب هذه النظرية الى عالم الاجتماع الألماني ماكس ويبر(Max Weber) حيث تعد نظريته الخاصة بهياكل السلطة من أهم الدراسات التي أسهم بها، فقد قام بتحليل كثير من التنظيمات وأساليب انسياب خطوط السلطة داخل تلك التنظيمات، وكانت دراسته تدور في نطاق اهتماماته الأساسية التي توضح لماذا يطيع الأفراد الأوامر التي تصدر إليهم؟ ولماذا يقوم الأفراد العاملين بأداء الأعمال وفقا للتعليمات التي تنساب إليهم حدود الأوامر المشددة والتي تتلخص في مفهوم:" اصدع بما تؤمر".

وقام فيبر بإيضاح الفرق بين القوة والمواصفات التي تمكن القائد من أن يدفع الأفراد العاملين الذين يعملون معه الى طاعته فيما يصدره من تعليمات بغض النظر عن رغبتهم في مقاومتها، واهتم كذلك بتوضيح مفهوم السلطة التي تنساب من خلال المراكز التي توجد داخل تلك التنظيمات بحيث يقبل الأفراد العاملين طواعية واختيار على تنفيذها،

وأوضح كذلك أسلوب اكساب الشرعية لممارسة السلطة داخل تلك التنظيمات وقسمها على ثلاثة أقسام هي: السلطة البطولية – السلطة التقليدية – السلطة القانونية الرشيدة.

هذا وإن النموذج البيروقراطي لا يهتم بزيادة الإنتاجية بقدر اهتمامه بالنواحي الشكلية التي تحكم علاقات الأفراد دون اعتبار للنواحي السلوكية مع إهمال الجانب الإنساني الذي أثبتت النظريات الحديثة أهميته بالنسبة لمفهوم الإنتاجية وتحسن الأداء.

4.نظرية العلاقات الإنسانية:

تركز نظرية العلاقات الإنسانية على الاهتمام بالجوانب الإنسانية والاجتماعية في المنظمة، وهي بذلك تستهدف الوصول بالعاملين الى أفضل إنتاج في ظل أفضل ما يمكن أن يؤثر على الفرد من عوامل نفسية ومعنوية باعتباره إنساناً وجدانياً وانفعالياً أكثر منه رشيدا ومنطقيا.

وقد أثبتت نتائج التجارب التي قام بها التون مايو وزملاؤه (E. Mayo, et, all) التي أجريت في هوثورن

(Hawthorne)بشركة جنرال إليكتريك، أن نقص الإنتاج يعزى الى عدم الاهتمام بحل هذه المشكلات والتحرير من وطأة الضغوط الرئاسية وتخفيف قيود العمل زالت مشكلة نقص الإنتاج وارتفعت معدلات الكفاءة الإنتاجية.

كما كشفت نتائج التجارب أيضاً أن الحافز الاقتصادي لا يمثل القوة الدافع الوحيد الذي يستجيب إليه المرؤوس، وإنما تتأثر إنتاجيته بعلاقاته بزملائه في العمل وبمشاكله الشخصية، ومن الأفكار الأخرى التي قدمها أنصار نظرية العلاقات الإنسانية تلك الدراسات التي قام بها كيرت ليون(Kurt Lewin) والتي توصل من خلالها الى أن أسلوب القيادة الديمقراطي هو الأسلوب الأفضل.

كما كشفت دراسته عن أهمية المشاركة في الإدارة وأثرها في حفز المرؤوسين على الأداء الجيد (**زرواق نجيب، 2015/2014، الصفحات 27-28**).

5.نظرية العدالة:

تشير نظرية العدالة التي وضعها آدمز(Adams) على الافتراض بأن هناك حاجة مشتركة بين العاملين للتوزيع العادل للحوافز في المنظمة.

ويقيس الفرد من خلال هذه النظرية درجة العدالة من خلال مقارنته لنسبة الجهود التي يبذلها في عمله الى المكافآت والحوافز التي يحصل عليها مع تلك النسبة لأمثاله من العاملين في نفس المستوى ونفس الظروف.

وتتضح هذه النظرية في النمط القيادي والأداء الوظيفي حين يشعر العاملون بأن مكافآت المنظمة كالراتب والاحترام والتقدير، والمشاركة، موزعة بالتساوي بينهم وفقا لجدارتهم ودرجة استحقاق كل واحد منهم.

6.نظرية التوقع:

ترى هذه النظرية التي وضع أسسها فيكتورفرو(Vector Vroom) أن دافعية الفرد لأداء عمل معين هي محصلة للعوائد التي سيحصل عليها الفرد، وشعوره واعتقاده بإمكانية الوصول الى هذه العوائد نتيجة للأداء الذي يمارسه.

وتعتبر قوة الجذب عند فروم ممثلة للمنفعة التي يحصل عليها الفرد من العوائد التي يتيحها له الأداء، أما التوقع فهو عبارة عن تقدير احتمالي لمقدار تحقق المنفعة الناتجة عن القيام بعمل معين، وتتمثل هذه العلاقة في المعادلة التالية:

الدافع للأداء = منفعة العوائد × احتمال تحقق العوائد

وتعتبر مساهمة فروم بنظريته في الدوافع ذات أثر ملموس في تحسين الدوافع والأداء، وذلك بتشجيع الدوافع التي تهدف الى تحسين الأداء من خلال عقد الدورات التدريبية والاشراف والمشاركة في اتخاذ القرارات فيما يخص العمل، وهو ما يعود بالنفع على الفرد والتنظيم. كما ساهم فروم في وضع نظم المكافآت للأداء المتميز، بحيث يكون الفرد على بينة من المكافآت التي سيحققها مقابل ما يؤديه من عمل.

7.النظرية اليابانية في الإدارة:

قام **وليم أوشي (W.Ouchi)** بإجراء عدّة دراسات وأبحاث ميدانية في الولايات المتحدة الأمريكية من أجل التوصل الى سر نجاح الإدارة اليابانية، وتوصل في نهاية الأمر الى ما أسماه بنظرية(**Z**) والتي تقوم فرضيتها على الاهتمام بالجانب الانساني للعاملين من أجل رفع مستوى أدائهم الوظيفي.

ويؤكد أوشي على أن أفضل عملية استثمار هي تلك الموجهة نحو الإنسان، لأنه بالإنسان تستطيع المنظمات أن تتغلب على معظم مشكلاتها، وأن العمل الجماعي وتوحيد الجهود وخلق روح الجماعة بين صفوفهم ستساعد على تحقيق قدر أكبر من الفعالية في الأداء.

وتقوم نظرية(**Z**) على ثلاثة مبادئ أساسية تتلخص في الآتي:

- ✓ الثقة بين العاملين بعضهم ببعض وبين العاملين والإدارة.
- ✓ الحذق والمهارة في التعامل والعمل، وينتج ذلك عن الخبرة والتجربة وطول ممارسة العمل.

✓ الألفة والمودة بما تعنيه من علاقات اجتماعية متينة وصداقات حميمة وتعاون واهتمام ودعم للأخرين.

وفي حالة توفر الثقة والمهارة في العمل فإن ذلك يؤدي الى الالتزام الوظيفي والانتماء للمنظمة وهو ما يؤدي بالتالي الى رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجية المنظمة (**زرواق نجيب، 2015/2014، الصفحات 28–30**).

6.1.2.مؤشرات الأداء:

أ. التغيب العمالي:

"تغيب العمال عن العمل" من المشاكل الهامة التي تعود الخسارة على الإنتاج والإنتاجية لكن للحديث عن ذلك لا بد من التفرقة بين مصطلحي التغييب والغياب مفهوم يحوي توفر الإرادة الفردية في الانقطاع عن العمل، أما التغييب فهو مصطلح يحوي معنى الغياب بسبب خارجي خارجة عن إرادة الفرد ويمكن تعريف التغييب بأنه "عدم حضور العامل ليمارس عمله في الوقت المحدد للعمل ولهذا فإنه كلما زاد مقدار التغيب عن العمل كلما كان الأداء منخفضاً، لذلك فإن التأخر عن العمل يؤثر على أداء العامل".

لذلك نجد أن معظم الباحثين في المجال اصناعي اهتموا لهذه المشكلة وذلك بالوقوف على أبعادها وأهم أسبابها وهذا ما جعل لمفهوم هذه الظاهرة أبعاداً مختلفة تختلف باختلاف الأطر الفكرية النظرية فمنهم من ركز على البعد النفسي وذلك من أجل" تحديد ظاهرة التغيب على أساس أنها مؤشر للروح المعنوية المنخفضة، وعدم الرضا الذي يشعر به العامل اتجاه عمله خاصة إذا كان التغيب يحمل معنى الهروب من أداء مهمة يومية وواجب يومي"، لهذا يقول فرج عبد القادر طه" أن التغيب لدى بعض العمال نوع من الهروب وإنكار الحقيقة فقد يحمي العامل نفسه من موقف الانعطاف عن طريق الهروب من موقف العمل".

هذا من جهة، ومن جهة أخرى ركز بعض الباحثين على الأبعاد النفسية والاجتماعية على أساس أن هذه الظاهرة مؤشر لعدم الرضا ونتيجة لإيقاعات العمل وضغوطه.

يقول بيار دوبواز(Pierre Debois):" يعتبر التغيب كرد فعل أو عدم قبول حالة أو وضع العمل فهذا التعريف يشير الى وجود عوامل تتضمنه، تلعب دور كبير في تحديد ماهية هذه المعضلة فعدم توفير الشروط الفيزيقية الملائمة تؤدي لأمراض مهنية مختلفة، إذ أن غالبية الأمراض التي تصيب العامل تعود للظروف الفيزيقية في عمله، وهذه الأمراض بدورها الى زيادة معدل الغياب.

يؤدي تغيب العمال الى زيادة التكلفة من جهة وضعف الكفاية الإنتاجية من جهة أخرى فالتغييب لا يهدد العملية الإنتاجية فحسب، بل يؤدي الى ضعف الروح المعنوية بين العمال، كما أنه يدل على ضعف مساهمة العامل في نشاط

جماعة العمل، ويعتبر دليلاً على ضعف تماسك هذه الجماعة، تتضح مدى خطورة مشكلة التغيب من خلال عرض نتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تغيب العمال في المجال الصناعي، منها دراستين هما:

- في مدرسة الوم أ، نجد أنه قد تم إجراء دراسة عن تغيب العمال، قامت بها مؤسسة " بنسون لا بوراتورز بشبرج" في 240 شركة، تبين من نتائج هذه الدراسة، أن مشكلة التغيب تتلف الاقتصاد القومي، حوالي 4.5م سنوياً.
- أقر أحد المسؤولين في شركة "جنرال موتورز" أن الإنتاج ينخفض في الشركة ما يعادل 2.5% مقابل كل زيادة في معدل التغيب، تبلغ 1%.

إن لبعض العوامل الإدارية دور واضح في تحديد ظاهرة التغيب العمالي، قد تأكد أن الأسلوب الإشراف دور مؤثر في مدى تكثيف العامل في عمله، وانعكاس ذلك على ظاهرة التغيب بوجه عام ويؤدي الى انخفاض فعالية أدائه (**ملياني عبد الكريم، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، 2013/2012، الصفحات 102-103**).

إضافة الى النظام البيروقراطي الصارم في المنشأة يضعف العلاقة بين العمال والإدارة، كما قد يكون التغيب دليلاً على عدم تكيف العمال إزاء مكان عمله، ففي حالة التغيب عن العمل يتعطل ويتوقف الإنتاج باعتبار التغيب العمالي مؤشر كفيل بالحد من فعالية أداء العامل.

ب. دوران العمل:

إن دوران العمل في مفهومه الواسع يشير الى" حركة قوة العمل دخولاً الى المنظمة وخروجا منها هذه الحركة تعتبر بمثابة دليل على استقرار قوة العمل في المنظمة من عدمه فالحركة الزائدة تعتبر غير مرغوب ومكلفة".

دوران العمل هو تحرك العامل أو انتقاله من عمله الى مكان آخر أو هي الحركة أو الحالة الناتجة عن ترك بعض العاملين للخدمة داخل التنظيم أو المؤسسة الصناعية وإحلال آخرين جدد محلهم.

فيما يذهب أحمد زكي بدوي في معجم العلوم الاجتماعية الى تعريف دوران العمل على أنه:" الحركة الكبيرة للقوى العاملة في الدخول أو الخروج بالنسبة للعمل سواء بشكل اعتيادي أو بشكل شخصي بتبديل العمل الى عمل آخر".

وعرفه جيمس بريس(James Bryce) بقوله: دوران العمل هو درجة حركة الأفراد وتنقلهم داخل المنظمة أو من منظمة الى أخرى.

وعندما يترك أحد العاملين المنظمة فهذه الأخيرة تتحمل التكاليف التالية:

- تكاليف استخدام عامل آخر استقطابه، اختياره وتعيينه.

- تكاليف التدريب ويتضمن ذلك وقت المشرف وإدارة الأفراد والمتدرب نفسه.
- زيادة معدلات حوادث العمل بنسبة عالية للعاملين الجدد.
- الحراك داخل المؤسسة أو الانتقال من مهنة لأخرى، ومدى تأثيرها على فعالية أداء العامل.

وتماشيا مع هذا التحديد، تعددت الدراسات التنظيمية التي تبحث عن أهم العوامل التنظيمية وغيرها بالوقوف أمام الأبعاد التنظيمية يدفع الأمر كما تقول أسمهان بلوم في كتابها.....الى مختلف المحاولات التنظيمية التي كان لها الأثر البارز في إثراء الفكر التنظيمي بالخصوص الحد من حدّة هذه المعضلة(دوران العمل)، فرغم تعدد توجهاتها النظرية التي جسدت تنوع الأبعاد التنظيمية.

هنا تجدر الإشارة الى الدراسة التي قام بها التون مايو(Elton Mayo) عام 1993 هو ومجموعة من الباحثين بجامعة "بنسلفانيا" عن ظروف العمل بقسم غزل القطن في أحد مصانع النسج بالقرب من(فلدلفيا) وذلك بهدف اكتشاف أفضل الطرق للحد من مشكلة دوران العمل.

التي كانت تبدو بشكل واضح في هذا القسم، حيث بلغ منها معدل هذا الأخير 25% بينما كان يتراوح ما بين(5- 6%) مقارنة بالأقسام الأخرى داخل المصنع.

وبعد الدراسة توصل الى أن الأسباب التي أدت الى رفع معدل دوران العمل ترجع الى:

- الرقابة من الأداء وصعوبته والى الظروف الفيزيقية السيئة، إضافة الى ذلك كون العلاقات غير الرسمية.
- شعور العمال بأن عملهم يحتاج الى سيقان قوية وجهد عضلي، وكثيراً ما أدى هذا الجهد الى غضب العمال وتركهم للخدمة بالمصنع.

وإذا كان لدراسة "التون مايو" دور في تحقيق الاستقرار للعاملين ورفع فاعلية أراءهم فإن لدراسة(c azarderg(roos عام1957 لا تقل أهمية في إبراز العلاقة بين دوران العمل والرضا الوظيفي، فتبين لهما أن الأسباب المؤدية الى الانتقال من مهنة لأخرى هو عدم وجود التقدير والاحترام للعاملين وبالتالي الى عدم الرضا عن العمل.

وفي نفس الاتجاه حاول" ليند كرسيست"Lindh Chrisist" الربط بين سوء تكليف العامل وفي عمله وظاهرة دوران العمل فالعملية الوظيفية وما تقتضيها من شروط ومتطلبات وظيفية محددة لتكليف العامل ورضاه عن منصبه كفيلة بجعل العامل يستقر في منصبه دون تغييره.

وإذا كانت العملية التوظيفية من أبرز الأبعاد التنظيمية المحددة بمعضلة دوران العمل فإن العملية الإشرافية العقلانية الرشيدة التي تأخذ في عين الاعتبار المنظور التفاعلي.

ومهما اختلفت الدراسات وتنوعت العوامل المحددة لهذه الظاهرة فإنها تعني عدم الاستقرار المهني للعامل وبالتالي عدم فعالية الأداء (**ملياني عبد الكريم، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، 2013/2012، الصفحات 103-105**).

ت. الانضباط:

- يعد الانضباط في العمل داخل المؤسسة من المشكلات التي تعاني منها المنظمة، إذ لا يمكن تصور توزيع المهام والمراكز دون أن يكون وراء ذلك مسير أو مشرف مراقب للعمل وضابط لذلك، فالانضباط شغل مسيري المؤسسات في الميدان الصناعي، وذلك للحد من تفشي آفات دقيقة داخل المؤسسة" كالتمارض الذي يؤدي التغيب لمدة طويلة والناتج عن غياب تطبيق العقوبة على العامل المعني وأيضا السرقة والعمل الغير المنظم والفوضى وحوادث العمل المعتمدة والتبذير والإهمال واللامبالاة الى غير ذلك من القيم السلبية، كل هذه الأثار هي مخلفات لغياب الانضباط والذي من بين أسبابه ما يلي:
- المستوى التعليمي والمهني للمشرفين، إذ أن هذا المستوى يتكامل ويتراجع ولا يوجد أصلاً بسبب الفقر في الجانب التكنولوجي، والمعرفي والتمتع بالخبرة في ميدان العمل، إذ يؤدي الى عدم استنادهم في عملهم لنظام معين أو قواعد وقوانين معينة، مما يخلق هذا فوضى تؤدي الى أثار سلبية ومما يسبب عدم الانضباط في العمل.
- وجود سلوكيات سلبية بين العمال، بمعنى غياب الأخلاق وأخلاقيات العمل تؤثر على العمل مباشرة.
- غياب مبدأ الجدارة عن الترقية، أي غياب المبدأ الذي يحمل اختبار الموظفين والاحتفاظ بهم على أساس الصلاحية وليس المحاباة.
- غياب الثقة بين الأطراف المعنية، سواء بين العامل والمشرف أو بين العامل والإدارة أو بين العمال أنفسهم، لذلك تجدر الإشارة الى ضرورة الانضباط داخل التنظيم.

ث. التحكم التكنولوجي:

يعتبر التحكم التكنولوجي محدد من محددات الأداء ونقصد به" قدرة العامل على التكيف والتلاؤم مع التطورات التي في المؤسسة بصفة عامة وفي مجال عمله بصفة خاصة حيث يتأثر مستوى أداء العامل في المنظمة بالتكنولوجيا كما تقول عنه" أسمهان بلوم(Asmahan Bloom)": التكنولوجيا وليدة النظام الاجتماعي، الاقتصادي وتتضمن مجموعة من الخبرات والمعارف والمهارات والوسائل العلمية اللازمة لتسيير الآلات والمعدات وطرق العمل مما يكسب العامل ثقافة صناعية كفيلة بالتحكم التكنولوجي" (**ملياني عبد الكريم، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، 2013/2012، الصفحات 104-105**).

2.2. البيداغوجيا:

1.2.2.مفهوم البيداغوجيا la pédagogie:

في مجال الأنشطة التربوية للتدريس والتدريب والتعلم، تكون البيداغوجيا بترتيب الأفكار والأفعال، تتشابك معاني ومصطلحات التربية والتربية والتعليم يقدم ديدروDiderot البيداغوجيا في L'Eneyclopédie1751 "على أنها تتعامل مع اختيار الدراسات وطريقة التدريس".

- يتصور رولين Rollin في أطروحة الدراسات(1726)"أن البيداغوجيا تمتد الى طريقة التدريس والدراسة.

- يشير(1982) بروست Prost أن البيداغوجيا ليست معرفة حول التدريس ولكن عن الدراسات، فمن البداية يتمحور حول التلاميذ، في علاقتهم بالمعرفة: كيف تعلمون؟ كيف يعيدون بناء المعرفة لحسابهم الخاص؟.

- حن نعتبر اليوم أن موضوع البيداغوجيا ليس المعلم ولا المعرفة والتلميذ، بل عمل المعلم والتلميذ، مفصلي ولكن مختلف، يجيدون وظائفهما في العلاقة والنظام التعليمي(التدريس والتعلم).

- خبرنا (جون ديوي) أن البيداغوجيا" هو إعادة بناء مستمرة تنتقل من تجربة الطفل المتغيرة باستمرار الى الحقائق المنظمة التي تشكل ما يسمى "الدراسات" (**Franc Morandi, 2006, pp. 7-8**).

- يتحدث Freinet(عن لحظات تعليمية) هو عمل يتم اختباره في تعقيد الوجود، وتقنية التعبئة، والمعرفة، والتنظيم، وتسيير العمل، ومفترق طرق مهمة التدريس والانسان والمهام الضرورية، الوساطة البشرية، القصد التربوي.

-وتعرف البيداغوجيا أيضا على أنها شكل من أشكال التربية بهدف جعل المتعلم فاعلا لتعلمه من أجل بناء المعرفة من خلال المواقف البحثية (**Sébastien chaliés, 2008, p. 114**).

-يعرف وبستر wastersالبيداغوجيا بأنها "فن وعلم ومهنة التدريس وبخاصة التعليم.

وتورد الموسوعة التربوية تعريف للبيداغوجيا: أنها محصلة العلوم النظرية والتطبيقية التي تدرس التربية والتعليم والتدريس.

لقد تطورت البيداغوجيا كنظرية لتربية الأطفال، حيث أنها تشتمل على مشكلات العمل التربوي- التعليمي والتثقيفي مع الراشدين هذا وتدريس البيداغوجيا قوانين عملية التربية وبنية و آليتها، وتضع نظرية ومنهجية لتنظيم العملية التربوية التعليمية ومضمونها ومبادئها وأشكالها التنظيمية وطرائقها وأساليبها.

-البحث في تنظيم مكونات التدريس الهامة التي تؤدي الى تحسين التعلم كالأهداف ، والاستراتيجيات- الطرائق والوسائل- التي تؤدي الى تحيق الاهداف، وتنظيم المواد، وعرض النماذج، وهذا الجانب النظري. أما الجانب العملي فيتضمن تصميم التدريس، وتطبيقه وتقويمه في التربية العملية الميدانية (**أحمد عيسى داود، 2014، الصفحات 20-21**).

2.2.2.أنواع البيداغوجيا:

إن البيداغوجية لها دور في إيضاح الطريقة المثلى التي بها نعلم ونربي الفرد بحيث تسهل للمربي تحقيق الأهداف المرجوة للوصول اليها ويعرفها القاموس عربي فرنسي كما يلي- هي علم أو طريقة التي يتم بها تعليمك وتربية الطفل ولقد عرف البيداغوجية العديد من الباحثين والفلاسفة يجدر بنا أن نذكر أبرز التعاريف JGROUSSEAU فهو يعرف البيداغوجية بأنها" النظريات والتطبيقات التي تطبق على الطفل من المحيط الخارجي وتتطور انطلاقا من حاجياته ورغباته وقدراته على التغير".

أما "جي لاندشير" فيحدد مفهوم البيداغوجية بأنها" محل النظريات والقواعد التي من شأنها أن تسهل العمل للمعلمين وتشمل فقط الأهداف المرجو تحقيقها بل أيضا الوسائل المستعملة من أجل متابعة وتحقيق هذه الأهداف".

للبيداغوجيا عدّة أنواع نذكر منها:

1) البيداغوجية التقليدية:

يقول هضريتامور: أن في البيداغوجية التقليدية المعلم يعمل بطريقة حيث أنه يعامل التلميذ بشدة وقسوة وكل ما يتكلم به هو أوامر فقط حتى يصل الى الانضباط والهدوء حيث أن الفاعلية تعني الحماية والهدوء، ويرى آخرون أن البيداغوجية تحويل كل الحركات الى تعليمات.

وبعض منهم يرى أن تكون قوي لتصبح مهم ضروري في النهاية لا يوجد تعلم بدون تعب، ويرى كذلك أن البيداغوجية التقليدية أو الطريقة الديكتاتورية ترتكز أساسا على مبادئ التبسيط والتحليل والتطوير بحيث تنقسم مادة التعليم الى عناصر أو أجزاء وهناك عاملان أساسيان يساهمان في كل تحصيل وهما التفكير والاعداد يجعلان الطفل منسجما مثل المراهق.

2) البيداغوجية الحديثة:

في بداية عصرنا ظهرت حركة جديدة في الو.م.أ، وأروبا وغيرت جذريا الانماط التقليدية التعليم التربوي.

إن عملية التعليم لا تنتهي هنا حتى يتحقق التعليم، إن الأستاذ يكون تحت تصرف التلميذ، وأن هذه الوسائل مقدمة بملفات مختلفة مثل الكتب وأشرطة وصور وبطبيعة الحال فإن الأستاذ الذي يكون تحت تصرف التلميذ عن طلب هذا الأخير في أعمالهم وعلى الأستاذ توجيهه في هذه الأعمال وفي هذه الحالة ما إن كانت طريقته لا تكفي بالانتباه الى المواد التي ينقطع عنها ويغير أسلوب آخر مع دراسة الأسلوب الأول وتحليله.

3) البيداغوجية الموجهة:

وحول هذه الطريقة فإن في الكثير من الأحيان ترتكب بعض الأخطاء التي لا تحتاج الى الكثير من الشرح وإنما تحتاج الى توجيه يصحح الأخطاء أو يعيد الأمور الى نصابها.

إن الطريقة الموجهة هي عبارة عن أوامر يستعملها المعلم لتوجيه الطفل للأداء كما يقول الدكتور دورنهوض في هذا الشأن: إن البيداغوجية هي العلم أو الطريقة الي يتم بها تعليم وتربية الطفل، أمّا العلاقة البيداغوجية في العمل التربوي التي يحتوي الوظائف الأساسية على تنمية الفرد الشامل واندماجه الاجتماعي ويعني نوع العلاقة التي تقرب الصلة بين الأستاذ والطالب.

للبيداغوجيا عدّة أنواع كما نعلم ويمكن أن نذكر منها:

- ✓ البيداغوجية التقليدية.
- ✓ البيداغوجية الحديثة.
- ✓ البيداغوجية الموجهة.

ويمكننا القول أن البيداغوجيا ضرورية في عملية التعلم وخاصة في حصة التربية العملية التي تلعب دوراً هام في تنمية العلاقات بين الأستاذ والطالب (**عبد القادر غيدي، 2020، الصفحات 124-127**).

3.2.الأداء البيداغوجي:

1.3.2. مفهوم الأداء البيداغوجي:

يركز الأداء بمفهومه العام على المهام والأنشطة من جهة وعلى القدرة والكفاءة والدافعية المطلوبة لإنجاز العمل من جهة أخرى، وعلى مدى تحقيق النتيجة المنتظرة ويعتبر الأداء البيداغوجي بذلك مجموع النشاطات والمهام التي يقدم بها الأستاذ ومستوى القدرة والمهارة والكفاءة والدافعية الضرورية.

ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

الجدول رقم(01): يوضح مفهوم الأداء البيداغوجي

	المهام والنشاطات	القدرة والمهارة والكفاءة	تحقيق الهدف
الأداء البيداغوجي	-التحضير. -الإلقاء. -التقييم.	-الاستعداد والقدرة. - التكوين مستمر. -الدافعية.	إحداث تغيير في سلوك المتعلم.

المصدر: (رضا حيرش، 2008، صفحة 53).

ونلاحظ من خلال الشكل بأن الأداء البيداغوجي وهو مجموع المهام والنشاطات المتمثلة في تحضير الدرس وإلقائه وتقييمه، تلك النشاطات لبتي تتطلب استعداداً خاصا وقدرة بالإضافة الى التكوين المستمر والدافعية المستمرة، وذلك من أجل إحداث تغيير في سلوك المتعلم.

ويتفق بذلك علماء التربية بأن الأداء البيداغوجي هو:

(التغيرات الحادثة في سلوك المتعلم) تلك التغيرات التي يمكن ملاحظاتها مباشرة، ويفرق علماء التربية بين الأداء والتعلم إذ يؤكدون بأن الأداء يمكن ملاحظته مباشرة بينما يصعب ملاحظة التعلم من خلال الأداء مثله مثل الكثير من المفاهيم الفيزيائية كالطاقة والقوة والكتلة التي هي استدلالات ولا يمكن ادراكها مباشرة. وهذا ما أكدته(دافيد وف.1992) بقولها: (بسبب عدم القدرة على قياس التعلم يلجأ علماء النفس الى قياسه عن طريق ملاحظة التغيرات التي تحدث في السلوك على شكل أداء).

وبذلك يمكن أن نلاحظ الأداء وما يسبقه وما يترتب عنه لكن لا يمكن ملاحظة التعلم. وهذا ما ذهبت إليه (مريم سليم) عندما أكدت بأن حاجتنا الى مقياس للتعلم، يجعلنا نهتم لما يخضع للملاحظة والقياس، وهي مظاهر السلوك الخارجي كما تتمثل في أداء الفرد.

ويتميز الأداء البيداغوجي بصفتين أساسيتين:

- **الصفة الأولى:** وهي اعتباره فنا.
- **الصفة الثانية:** اعتباره علما فهو فن يتطلب استعدادات ومهارات شخصية ترتبط بطبع الأستاذ وقيمه واتجاهاته وثقافته وعلم لاعتماده على قوانين التعلم التي تفرض على الأستاذ تكويناً نظريا وعلميا في قوانين التعلم وعلم النفس الفرد وطرق التدريس.

– ويؤكد هذا المعنى (مصطفى عشوي) قائلاً: فنا مؤسس على العلوم.

– وهو ينسجم مع ما اوضحه (جون ديوي) في قوله بأنه علم يجعل عمليات الفن التربوي أكثر انطباقا مع العقل وانسجاما مع الذكاء.

– وتؤكد هذه الاتجاهات في النظرة الى الأداء البيداغوجي بأنه يقوم على أساس استعدادات وقدرات شخصية للأستاذ يفترض أن تكشف اليوم طرق التوظيف وأدواته كما يقوم على إطلاع ومعرفة لخصائص المتعلم وأساليب اكتسابه للمعرفة وهو ما يتطلب تكوينا علميا للأستاذ قبل بداية عملية التعليم ويبقى في حاجة الى تكوين مستمر ما دام العلم يعرف تغيرات وتطورات مستمرة، وما دامت شخصية الأستاذ تتأثر بمراحل النمو والمحيط الثقافي والاجتماعي (**رضا حيرش، 2008، الصفحات 53–54**).

يعرف شحاتة حسن وزينب النجار (2003) الأداء البيداغوجي ب: سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس سواء داخل الفصل أو خارجه. ويلاحظ أن الأداء هو الترجمة الإجرائية لما يقوم به المعلم من أفعال أو استراتيجية في التدريس، أو في إدارته للفصل، أو مساهمته الانشطة المدرسية أو غيرها من الأعمال أو الأفعال، التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم الطلاب (**بوريو مُحَمَّد، 2016، صفحة 45**).

2.3.2.خصائص الأداء البيداغوجي:

يتميز الأداء البيداغوجي بمجموعة من الخصائص، والتي نستعرض بعضاً منها في النقاط التالية (**عبدالله عبدالحليم مُحَمَّد، 2011، الصفحات 13–14**):

1. يمثل التلميذ في التدريس المعاصر محور العملية دون المعلم أو المنهج أو المجتمع.

2. تتلاءم مبادئ وإجراءات التدريس لحالة التلاميذ الإدراكية والعاطفية والجسدية، فتختلف الأساليب المستخدمة في التدريس باختلاف نوعية التلاميذ.
3. يهدف التدريس المعاصر الى تطوير القوى الإدراكية والعاطفية، والجسمية والحركية للتلاميذ بصيغ متوازنة، مراعيا أهمية كل منها لحياة الفرد والمجتمع، دون حصر اهتمامه لتنمية نوع واحد فقط من هذه القوى على حساب الأخرى.
4. يهدف التدريس الى تنمية كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ولا يحصر نفسه في دراسة الماضي لذاته.
5. يمثل التدريس مهنة علمية مدروسة، تبدأ بتحليل خصائص التلاميذ وتحديد قدراتهم، ثم تطوير الخطط التعليمية واختيار الوسائل والأنشطة والمواد التعليمية التي تستجيب لتلك الخصائص ومتطلباتها.
6. يبدأ التدريس بما يملكه التلاميذ من خبرات، وكفايات وخصائص، ثم يتولى المعلم صقلها وتعديلها أو تطوير ما يلزم منها.
7. يهدف التدريس المعاصر كعملية ايجابية متكافئة الى نجاح التلاميذ بإشباع رغباتهم وتحقيق طموحاتهم، لا معاقبتهم نفسيا أو جسديا أو تربويا بالفشل والرسوب كما هو الحال في الممارسات التعليمية والتعلمية التقليدية.

3.3.2.العوامل المؤثرة على الأداء البيداغوجي:

إن توفير مناخ أكاديمي ملائم يمّكن الأستاذ من القيام بدوره كما ينبغي، وتعتريه من حين لآخر عوامل تحول دون تحقيق ذلك من بين هاته العوامل نذكر ما يلي (**طاهر زبيدة، 2017، الصفحات 113-114**):

1. إعداد وتكوين الأستاذ:

يعتبر تكوين وإعداد وتأهيل الأساتذة من العناصر الضرورية لتحقيق أهداف النسق التربوي فالتكوين الجيد يمكن الأستاذ من اكتساب الكفاءة الازمة لتطبيق البيداغوجيا المعتمدة بالشكل المطلوب وعلى العكس في حالة عدم إلمام التكوين بجوانب الأداء البيداغوجي ومواكبة متطلبات المدرسة المعاصرة حيث لا يتمكن الأستاذ من القيام بالأدوار المرجوة منه، لذا فمن الضروري إعداد الأستاذ وتأهيله وفق ما تحتاجه المدرسة في مختلف النواحي وذلك بمراعاة الجانب المهني والثقافي والتأهيل أثناء الخدمة من خلال توفير المناخ المادي لحدوث ذلك.

2. الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ:

إن الوضع الاقتصادي للأستاذ يعكس مكانته الاجتماعية وكذا نظرة المجتمع له وعليه فتقاضي الأستاذ لمرتب منخفض مقارنة بالقطاعات الأخرى وارتفاع المستوى المعيشي قد يدفعه لتدريس الدروس الخصوصية أو حتى

الاهتمام ببعض المتعلمين دون غيرهم مما يعود عليه بالفائدة وبالتالي يبتعد عن الموضوعية وهي شرط لزام في الأستاذ وفي هذا الصدد يقول عبد الغني عبود" إذا ما ثمن دور الأستاذ في خدمة المجتمع وتأدية الرسالة التربوية فمن غير الصواب أن نعتقد بأن القليل من المال نتحصل على أستاذ كفء" وعليه وللحفاظ على مكانة الأستاذ الاجتماعية وتحسيسه بقيمته وتعزيزها لا بد أن يتناسب مرتبه مع حجم المجهودات المبذولة فالجهد الفكري لإيصال المعرفة أصعب من الجهد العضلي لتركيب شيء ما ولتفادي التقليل من شأنه كان من الضروري ضمان حياة كريمة له لتجنب اللجوء الى سبل أخرى للرزق حتى لا يجد نفسه في صراع بين ما يملكه الأستاذ من كفاءات ومجهودات مبذولة وبين ما يتقاضاه من أجر حتى لا يشعر بالفشل والإحباط، كما أن عدم تثمين عمله يحول دون إبداعه واجتهاده.

3. **وجود توترات على مستوى العلاقات:**

إن وجود توترات في جانب العلاقات مع المحيط المدرسي يضعف من الأداء البيداغوجي للأستاذ ويمكن حصر هاته فيما يلي:

- **توترات على مستوى الادارة المدرسية:**

وتتمثل في الحالات التالية:

– في حالة معاقبة المدير للأستاذ بطريقة غير قانونية حتى ولو كان مخطئا وإهانته أمام التلاميذ.

– عندما يكون الأستاذ أحد أطراف النزاع بين الأستاذ وأولياء الأمور ويقف المدير الى جانب الأولياء مما يقلل من شان الأستاذ فتتوتر العلاقة بينهما.

– عندما يتدخل المدير في صميم عمل الأستاذ المهني.

– عندما لا يساعد الأستاذ المدير في عمله الإداري ويواجه المدير بالنقد والتجريح أمام الأولياء مما يؤدي الى الخلاف بينهما.

- **توترات على مستوى علاقة الأستاذ بزملائه:**

عادة ما تحدث توترات بين زملاء العمل تؤدي الى التأثير على مستوى الأداء البيداغوجي وتسبب في حدوث مشاكل بين الأساتذة ومن بينها:

– شخصية الأستاذ ذاتها.

– جنس الأستاذ.

- المؤهل الدراسي للأستاذ.

- مستوى الخبرة في التدريس.

- طبيعة المادة الدراسية.

- المكانة الاجتماعية والاقتصادية.

4. عوامل تواجه الأستاذ داخل الصف:

تحدث عدّة مشكلات داخل الصف الدراسي تحول دون سير التعليمات بالشكل الصحيح مما يشعر الأستاذ بإحباط وفشل ومن بين هاته العوامل نذكر ما يلي:

-إن معاملة الأستاذ للمتعلمين معاملة حسنة ومحترمة يفسرها أغلب المتعلمين ضعفا وعجزاً من الأستاذ فيتمردون عليه ويقللون من قيمته.

-كثافة عدد المتعلمين داخل القسم تقلل من تفاعل الأستاذ مع المتعلمين ويصبح غير قادر على تلبية حاجات كل المتعلمين فيشعر بالاسى والحزن.

- تبيان المستويات الاجتماعية والاقتصادية لدى المتعلمين تجعل بعض الأساتذة يميلون الى بعض المتعلمين دون غيره.

5. الحوافز:

يعتبر العنصر البشري من أهم عناصر الانتاج في المؤسسة ومن أجل تحقيق كفاءة هذا العنصر لا بد من تحفيز الأفراد بكفاءة وفعالية ودفعهم في سلوكه وتوجيهه التوجيه المرغوب فيه وتحفيز الأفراد يؤدي الى زيادة أدائهم وتحقيق فعالية فيه.

6. ظروف العمل:

أشارت العديد من الدراسات التي تناولت الظروف الفيزيقية والمادية للعامل وانعكاساتها عليه خلال تأديته لعمله والأمراض المهنية المتصلة بأداء العمل، معدل دوران العمل، الغياب يرتبطان بظروف العمل المادية المناسبة والغير مناسبة، هذا ما أكد عليه الشنواني:"الظروف المادية هي كل ما يحيط بالفرد في عمله، ويؤثر في سلوكه وأدائه وميوله واتجاه عمله والمجموعة التي يعمل معها والادارة والمشروع الذي ينتمي إليه (**ملياني عبد الكريم، 2013/2012، صفحة 107**).

4.3.2.أبعاد الأداء البيداغوجي:

للأداء البيداغوجي مجموعة من الأبعاد يمكن إجمالها في ما يلي:

1. التكوين البيداغوجي:

يقصد بالتكوين البيداغوجي بأنه: عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تستهدف تزويد المكّون(الأستاذ) بالمعارف والكفاءات البيداغوجية، العلمية والشخصية الضرورية ليؤدي دوره بكفاءة (**حنان عبد الكبير، 2020، صفحة 183**).

2. التواصل البيداغوجي:

هو كل أشكال وسيرورات ومظاهر العلاقة التواصلية بين مدرس وتلاميذ أو بينهم أنفسهم، إنه يتضمن نمط الإرسال اللفظي وغير اللفظي، كما يتضمن الوسائل التواصلية والمجال والزمان، وهو يهدف الى تبادل أو تبليغ ونقل الخبرات والتجارب والمواقف مثلما يهدف الى التأثير على سلوك المتلقي (**مختار بروال، 2014، صفحة 90**).

3. نوعية العمل:

وتتمثل في مدى ما يدركه الفرد عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من رغبة ومهارات وبراعة وقدرة على التنظيم وتنفيذ العمل دون الوقوع في الأخطاء.

4. كمية العمل المنجز:

أي مقدار العمل الذي يستطيع الموظف إنجازه في الظروف العادية للعمل، ومقدار سرعة هذا الإنجاز.

5. المثابرة:

وتشمل الجدية والتفاني في العمل وقدرة الموظف على تحمل مسؤولية العمل وإنجاز الأعمال في أوقاتها المحددة، ومدى حاجة هذا الموظف للإرشاد والتوجيه من قبل المشرفين (**عائشة بنت أحمد الحسيني، 2013، الصفحات 73–74**).

5.3.2.مراحل الأداء البيداغوجي:

يمر الأداء البيداغوجي بثلاث مراحل رئيسية يتميز كل منها بدور ونوع معين ويمكن إنجازها في ما يلي:

1. المرحلة الأولى:(المرحلة التحضيرية):

هي مجموعة السلوك والمهام الذي يقوم بها المعلم لتخطيط الدرس والاستعداد لتنفيذه مع التلاميذ، وتحدث هذه العملية خارج الفصل وتشمل المهام التالية:

- تحديد الأهداف التربوية العامة والسلوكية.
- تقويم معارف التلاميذ قبل التدريس.
- تخطيط وتحضير لأنشطة التعلم والتعليم.
- تحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس.
- إعداد الأساليب المستخدمة في الدرس.
- تحضير البيئة التعليمية.

2. المرحلة الثانية:(المرحلة التنفيذية):

هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والاجتماعي التي تصنع معاً التدريس، ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة، ومن أمثلة ذلك ما يلي:

- تهيئة التلاميذ نفسيا لعملية التعليم.
- تهيئة التلاميذ إدراكيا لعملية التعليم.
- استخدام أنشطة التعليم والتعلم.
- استخدام الواجبات الإضافية في الدرس.
- توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.
- إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.
- توظيف العوامل المساعدة من زمن وجداول وأدوات وأجهزة.
- تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وعند انتهائه.

3. المرحلة الثالثة:(المرحلة التقويمية):

الطريقة التي يتحقق بها المعلم من وصول التلاميذ الى الأهداف المرجوة (**يحي مُحَمَّد نبهان، 2012، صفحة 38**)،وتشمل ما يلي:

- معلومات عن تنفيذ مرحلة التدريس بواسطة(الملاحظة، تسجيلات، تصوير).
- تقويم ما نفذ من الوحدة التعليمية.

- التغذية الراجعة.
- تقويم الطريقة التدريسية المستعملة.
- تقويم الأداء.
- تقويم مبدأ السلامة ومدى استخدام الأدوات المساعدة (**مصطفى السايح مُحَمَّد، 2001، الصفحات 14-18**).

6.3.2.معايير الأداء البيداغوجي:

لقد اعتبرت الدراسات التجريبية والتحليلات النظرية بأن تحديد محكات ومعايير للتدريس الفعّال أمر معقد ومركب بسبب عدّة اعتبارات منها:

1. اختلاف تعريفات ومفاهيم التدريس الجيد.
2. تعدد أبعاد التدريس الناجح والخصائص المرتبطة به.
3. تغيير المحكات والمعايير من وضعية تدريسية الى أخرى ومن فترة زمنية لأخرى.

وأضافت دراسات (الرباعي,1981 وDen Doyle et al) بأن تباين إدراك الفعالية في التدريس من خلال المعلمين والطلاب والمديرين والآباء ينتج معايير مختلفة ومتعددة يصعب اختيار الملائم منها كما أن تحديد المعايير يواجه مشكلة تعقد العملية التعليمية وتأثرها بعوامل متعددة كالمعلم والمتعلم وطرق التدريس والسياسة التربوية وقيم المجتمع وقد حدد كلوزماير ثلاث محاكات للتعليم الفعّال رغم ذلك وهي:

أولاً: النتاج التعليمي:

يمكن التعرف على النتاج التعليمي بمقارنة أداء المعلم قبل التعليم بأدائه بعد التعليم أي ملاحظة التغيرات التي تطرأ على سلوكياته والتي تعبر عن اكتسابه للقدرات المعرفية والميول والاتجاهات والقيم، ويواجه هذا المحك مشكلة توفر تقنيات قياس دقيقة، إضافة الى أن بعض التغيرات لا يمكن إخضاعها للقياس.

ثانيـا: العملية التعليمية:

إن التفاعل الديناميكي الذي يحدث بين المعلم والتلميذ وذلك من خلال الطرق التي يتبعها الأستاذ في الشرح وإثارة الأسئلة وإدارة الحوار والمناقشة وكذا الأساليب التي يرشد من خلالها الطلاب ويزودهم بالتغذية الراجعة، وردود أفعال الطلبة التي تعبر عن الاستجابة للنظام والانتباه والمثابرة والحوار من جهة أخرى تؤكد مدى تحقيق فعالية الأداء البيداغوجي للأستاذ (**رضا حيرش، 2008، صفحة 57**).

ثالثا: العوامل المنبئة:

ويشير هذا المحك الى استعدادات وقدرات المعلم، وجميع خصائصه الشخصية التي يمكن من خلالها التنبؤ بفعالية العملية التعليمية، ويمكن التعرف على هذه الخصائص بالرجوع الى السجلات والتقارير المدرسية والجامعية والمقابلات.

ونستنتج من هذا التصنيف بأن الخصائص الشخصية للأستاذ ومدى تفاعل المتعلمين معه أثناء الدرس ومستوى تحصيلهم نتيجة العملية التعليمية هي المحكات الأساسية للتعليم الفعّال حسب الكثير من الباحثين.

إن صعوبة تحديد معايير ملائمة للأداء البيداغوجي الفعّالة أنتجت تيارات عديدة حاولت أن تصل الى تحديد معايير التدريس الفعّال وهي كالآتي:

1. تدريس المعارف والمهارات المدرسية.
2. تنمية المواقف والميول للتعلم عند التلاميذ.
3. تحسيس التلاميذ بالفروق الذهنية والثقافية والجنسية.
4. التسيير الجيد للفصل الدراسي.
5. التخطيط الجيد مع اتخاذ القرار.
6. التعديل الجيد للبرامج التعليمية.

1. تدريس المعارف والمهارات المدرسية:

ويتناول هذا المحك التفوق الدراسي الأكاديمي للتلاميذ وقد أوردت دراسة أشوسون وجان1993 تحديد سمات وخصائص تبرز مواصفات المدرسين الذين تحصل تلاميذهم على نتائج أكاديمية جيدة وهي:

- الوضوح.
- تنوع المعدات وطرق التدريس.
- الحماس.
- المواظبة والمثابرة في المهمة المدرسية وطريقة تدريس الأنشطة.
- تأكيد تدريس المحتويات باعتماد معايير النجاح من خلال اختبار المردودية.

وأكدت دراسة((Flandre, 1970 بأن الأسلوب غير الموجه يسمح للتلاميذ تحقيق نتائج عالية مقارنة مع أولئك الذين يتعلمون بطريقة توجيهية.

2. **تنمية المواقف والميول للتعليم عند التلاميذ:**

يهتم هذا المحك على تنمية المواقف والتحفيزات التي تنتمي الى المجال الوجداني حيث يقسم جل الباحثين هذا المجال الى ثلاثة مكّونات:

- الاعتقادات.
- العواطف.
- الأفعال.

ولقد أكد هذا المنحى(أشوسون وجال1993) حينما قال "إن التلميذ الذي يُكون موقفا إيجابيا اتجاه الرياضيات معتقداً بأنها تلعب دوراً هاما في سوق الشغل، فإنه يُكون عواطف إيجابية تساعده على رفع تحدي مسائل الرياضيات، كما يقرر أن يكون فاعلاً من خلال تعلم عناصر جديدة في الرياضيات عوض الانشغال بأنشطة أخرى". وذكرت دراسات كثيرة أثر بعض الخصائص على المواقف اتجاه التعلم عند التلاميذ منها:

- حماس المدرس.
- فن إقحام التلاميذ.
- الرفع من قيمة تواصل المدرس مع التلاميذ وهؤلاء مع غيرهم.
- تشجيع التعلم التعاوني (**رضا حيرش، 2008، صفحة 59**).

كما أكدت دراسة (Brophy,1987) أن رفع مستوى التحفيز على التعلم تقوم على مبدأين أساسيين:

- مساعدة التلميذ على تقديم قيمة لما يتعلمه.
- إيمان التلميذ بأن اعتماده على مجهوداته الخاصة تؤهله للنجاح.

3. **الوعي بالفروق الذهنية والثقافية والجنسية للتلاميذ:**

يعمد المعلمون الى التعامل الإيجابي مع التلاميذ المتفوقين، وعكس ذلك التعامل يكون مع التلاميذ غير المتفوقين ويكون ذلك بطريقة شعورية أو غير واعية، ما تجعل أداء الأستاذ قائم على المحاباة للمتفوقين واللامبالاة بغير المتفوقين وكذلك نفس الموقف يذهب ضحيته المعلم لما يتعلق الأمر بالفروق الاثنية والعرقية خاصة عندما يتعامل مع تلاميذ ينحدرون من أصول أثنية وثقافية مختلفة فيحتاج المعلمون الى توعية من طرف المشرفين التربويين، ونفس التأثير

يتعرض له الأستاذ بسبب الاختلافات الجنسية حيث أكدت البحوث أن المعلم يميل الى الذكور عند تدريس الرياضيات بينما يميل الى الإناث عند تعلم حل المشاكل.

4. **التسيير الجيد للفصل:**

ترتبط بناء على هذا المحك نجاح التدريس بالتسيير الجيد للفصل الدراسي الذي يعتمد أساسا على الإعداد الجيد للشروط السابقة عن التدريس ويضمن التسيير الجيد للفصل الحفاظ على النظام واحترام الأستاذ وإظهار الانضباط والالتزام من جهة ومن جهة أخرى توفير الشروط الفيزيائية المادية لحجرة الفصل الدراسي مع رفض الوضعيات غير المرغوب فيها كالتأخر عن الدرس ونسيان كراسات تعليمية ومقاطعة حديث الغير.

5. **التقييم الجيد واتخاذ القرارات الجيدة:**

يشكل الاهتمام بتقييم الدروس من طرف المدرسين دوراً كبيراً في التأثير على مستوى التدريس، وأكد الإشراف التربوي بأن الصعوبات التي تواجه بعض المدرسين ترجع الى جهلهم بتصميم دروسهم كما تبين بأن المدرسين الجيدين هم الذين يصممون تدريسهم بكل حرية، هذا من جهة ومن جهة أخرى يتطلب من المدرس أخذ القرارات الضرورية في وقتها الملائم من أجل إحلال النظام داخل الفصل أو إدخال تعديلات أو تصحيحات على كل تعلم يتبين أنه غير كاف.

6. **التعديل الجيد للبرامج التعليمية:**

تتوقف أغلب التجديدات في البرنامج على المدرس شرط أن يكون المدرس يملك مجموعة من المهارات والكفاءات التي تسمح له بالتسيير الناجح للتعديلات التي يقوم بها (**رضا حيرش، 2008، صفحة 60**).

7.3.2.تقويم الأداء البيداغوجي:

1.مفهوم تقويم أداء الأستاذ:

يعرف تقويم أداء المعلم بأنه:" العملية التي يتم فيها إصدار حكم حول أداء المعلم من الناحية المهنية، ويقوم بإجراء هذه العملية كل من المدراء والمعلمين والموجهين للتأكد من النمو المهني المستمر لديه.

أمّا تقويم الاداء البيداغوجي فيعرف بأنه:" الحكم على مستوى امتلاك المعلم للمعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية لأداء مهامه داخل حجرة الدراسة لتحقيق أهداف درس محدد، ويستدل على توفرها بالإنجازات(الأداءات).

الأداء في مجال التعليم هو قدرة تعليمية نوعية يطلق عليها القدرة الفنية وتعبر عنها معايير سلوك المعلم وتشمل على كل ما يقوله أو يفعله في أثناء الموقف التعليمي وما يتصل به- على نحو مباشر أو غير مباشر- من مهارات تتعلق بالتخطيط للتدريس وإدارة الصف ومراقبة تقدم التلاميذ صوب أهداف التعليم واستخدام الوسائل والتكنولوجيا التعليمية وتوجيه الأسئلة وتخطيط النشاطات الصفية واجراء عمليات تقويم تعلم التلاميذ.

وهناك تحليلات تشير الى أنه يمكن أن نميز في أداء المعلم بين ثلاثة جوانب لمدى كفاءته وهي:

- **الكفاءة المعرفية:**

التي يتوقع من المعلم أن يظهر باعتباره ناقلا للمعرفة وإحدى مصادر التعلم ووسيطا ثقافيا ويتعلق هذا الجانب من الكفاءة بالمحتوى التعليمي والمادة الدراسية التي يقوم على تعليمها.

- **الكفاءة الأدائية:**

التي تتمثل في قدرة المعلم على استخدام طرق التدريس واستراتيجياته واسلوبه في التعليم ويتعلق هذا الجانب بالطريقة والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في توصيل المحتوى الى تلاميذه.

- **الكفاءة الانتاجية:**

وتتعلق بالمحصلة النهائية لنواتج التعلم التي يحققها لدى تلاميذه وما يتركه من تأثيرات فيهم (**أحمد حسين، 2019، الصفحات 109-111**).

2.أهداف التقويم البيداغوجي:

ويهدف التقويم البيداغوجي الى تحقيق ما يلي:

- **هدف إداري:**

يتعلق بالمسار المهني للمعلم مثل الترقيات والتحويلات وشبكة الأجور والتحفيزات.

- **هدف مهني:**

وهو اكتشاف نقائص وأخطاء الأداء البيداغوجي من أجل اقتراح برنامج لتصحيحها، وتحسين الأداء.

- **هدف البحث:**

تعتبر نتائج التقويم محكا لتقدير صدق برنامج اختيار المعلمين واقتراح دورات تدريبهم وتكوينهم.

وتَعرف عملية تقويم الأداء البيداغوجي أساليب متعددة وتلجأ الى مختلف الفاعلين، فهناك أنظمة تربوية تعتمد على تقييم أعضاء التفتيش الذين ينتمون الى هيئة التعليم والمستفيدون من تكوين لمهنة التفتيش ويعمل بهذا النظام في الكثير من الدول العربية والفرنكوفونية بينما تتجه الدول الأنجلوساكسونية الى اعتماد التقويم من طرف الموجهين والمشرفين البيداغوجيين وحتى المتعلمين ذاتهم (**غريب عبد الكريم، 2004، الصفحات 279-280**).

3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.1.3.تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد اتفق غالبية علماء التربية، على أن المعلم هو العامل المهم جداً في العملية التربوية ومن مقوماتها الأساسية، الذي مازال يحتفظ بمكانته التربوية، رغم غزو التقنية للحق التربوي مازالت شخصيته مؤثرة بشكل مباشر في نوع شخصيات الناشئة المدرسية (**عبد الناصر شماطة، 2011، صفحة 127**).

يعرفه (مُحَّد شوكت) بأنه: من أهم مدخلات العملية التربوية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها الى واقع ملموس، وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلّمهم، وتحديد أهداف التربية في تطوير المجتمع وتقدمه، عن طريق تربية النشء تربية صالحة تتسم بحب الوطن والدفاع عنه والمحافظة على التراث الوطني الانساني (**مُحَّد شوكت، 2019، صفحة 50**).

كما يعرف أيضا بأنه صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (**أكرم زكي خطايبة، 1997، صفحة 173**).

فلمدرس التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة مدرس التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم الى المتعلم كما يظن البعض،

ولكنه مربي أولاً، وحجر الزاوية في النظام التعليمي، فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد أوكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح

لمدرس التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبل اجتماعيا ذو الأثر الصحي والعقلي **(زينب على عمر، 2008، صفحة 23)**.

ومن مجموعة هذه التعاريف نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في حياة التلاميذ المدرسية، وصاحب الدور الرئيسي في تنظيم عمليات التعلم والتعليم، كما أن له مكانة هامة في النظام التربوي حيث يؤثر على التلاميذ تأثيراً مباشرا، فعليه تقع مسؤولية ترجمة المناهج والفلسفات والطرق والوسائل على مواقف تعليمية موضوعية.

2.1.3.الأهمية البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

من خلال التعرف على دور مدرس التربية الرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط سواء في دروس التربية الرياضية أو في النشاطات الداخلية والخارجية يتضح دوره الحيوي في تحقيق أهداف البرنامج من خلال العمل على تنفيذ البرنامج ومتابعته.

ولذا فقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية وأن البرامج والإمكانات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية.

ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافقا يكون تلاميذه أسوياء متوافقين، فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يحتذي بها التلاميذ وهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه، ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العلمية لاقتناء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية.

وعن المدرس يقول المفكر التربوي بولديرو Boldrew أنه القائد، والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عملية تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية (زكية ابراهيم كامل , نوال ابراهيم شلتوت ميرفت على خفاجة، 2007، صفحة 28).

كما يرى وليام كلارك william أن المدرس يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية، ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه

وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم، وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازه من قبل المتعلم وأساليب تقويم هذا الأداء.

كما أشار كلارك الى الدور الجديد للمدرس في العملية التربوية وحدده في وظيفتين رئيسيتين وهما الدور الشخصي والدور العلاجي ومن ثم فإن التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس من أجل اكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالتدريس أو بوحدة النشاط.

وتدريس التربية الرياضية يتطلب انتقاء أفضل العناصر التي تصح أن تكون مرضية، وإعدادها مهنيا يتناسب مع طبيعة دورها التربوي، فلم تعد رسالة مدرس التربية الرياضية مقصورة على التخطيط والتنظيم لأوجه النشاط، بل تعددت رسالته هذه الدائرة المحدودة الى دائرة التربية المتسعة، فالمدرس مرب أولاً وقبل كل شيء.

ويؤكد علماء التربية أن مكّونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة تعطي لنشاط المدرس اتجاها محدداً وتطبع عمله بأسلوب المربي، فالاختبار المهني لدور وظيفي من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة.

بذلك يتضح دور مدرس التربية الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاية ومن المهارات الفنية والفكرية والانسانية (زكية ابراهيم كامل , نوال ابراهيم شلتوت ميرفت على خفاجة، 2007، صفحة 29).

3.1.3.الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل من عمله صعبا نوعا ما، خاصة إذا كانت إرادته صادقة في الوصول الى الأهداف المرجوة ولذلك فإنّ" دور الأستاذ أثناء العملية التعليمية معقد جداً، فمهمته لا تنحصر فقط على ايصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات البيداغوجية للتلميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم" (Dornhoff, 1993, p. 36).

وقدّم **درنهوف(Dornhoff)** وصفا لأهم الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية نوجزها فيما يلي:

- **عملية التخطيط:**

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية ، اختيار وتنظيم للمحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

- **عملية التحليل:**

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل النتائج واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية الموالية.

- **عملية الأداء:**

تعتبر كنقطة أساسية في عملية التعلم، حيث تحدث فيها اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلاميذ قصد ايصال المعلومات واستيعابها من طرف التلاميذ وتشمل على تقديم وايصال المعلومات، تحديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة وتقويم العملية التعليمية.

ومن أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الاداء التدريسي ما أوضحه أمين أنور الخولي في النقاط التالية:

أ. التخطيط الواعي للتدريس بدءاً من المستوى اليومي ومروراً بالمستوى قصير المدى ووصولاً للمستوى طويل المدى.

ب. صياغة الأغراض التعليمية والإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

ت. انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.

ث. اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

ج. التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج.

ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعال يجب عليه الاستعانة بكل قدراته الفكرية والتصورية للمعارف، وكذلك قدرته على ايصالها وتكييفها مع مختلف مستويات التعليم.

فالأستاذ باعتباره مصدراً للمعلومات عليه أثناء ايصالها للتلاميذ أن يأخذ بعين الاعتبار الجوانب المتعلقة ب:

- المستوى الادراكي للتلميذ وعمره.
- قدرات التلميذ على الانتباه والملاحظة.
- العمل على جعل التلميذ قادراً على التكفل بنفسه والشعور بروح المسؤولية في إطار منظم ومقنن (**أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنيةالمهنية والاعداد المهني، 1996، صفحة 147**).

4.مناطق الظل في الجزائر:

يعتبر مصطلح مناطق الظل مصطلحا جديداً ظهر في الآونة الأخيرة خلال سنة 2020 بأثر قوي على جميع المجالات.

1.4.نشأة مصطلح مناطق الظل:

برز في الجزائر، بعد انتخابات الرئاسة في ديسمبر/كانون الأول 2019، مصطلح لم نكن نسمع به، وانتشر الى درجة أن الرئاسة الجديدة عيّنت له مستشاراً لدى رئيس الجمهورية يمسك بالملف، ويعمل على إزالة المناطق التي تشكل مؤشراً على عدم التوازن في التنمية، بل انتشار الغبن الاقتصادي وغياب السياسة العامة تماما عن مناطق كثيرة في كل ربوع الجزائر، إنّه مصطلح **"مناطق الظل"**، بكل ما تحمله من معنى، تشير الى مناطق واسعة تعيش على هامش التنمية بدون مرافق، بدون خدمات وبدون مقوّمات الحياة، في كلمة واحدة وهي ليست منطقة بعينها، ولا تقع في جهة دون أخرى، بل هي مناطق منها ما هو بعيد عن المدن الكبيرة، ومنها ما هو في قلب مدن كبرى وقريب من مناطق حضرية من المستحيل تصور أن التنمية تغيب فيها، أو أنها منسية أو مغيبة من وعن مؤشرات/ مقتضيات التطور وبرامج الدولة للتكفل باحتياجات المواطن من مرافق وخدمات، وهي مناطق تغطي جغرافية الجزائر بجهاتها الأربع.

تطرح مناطق الظل إشكالية أكبر من السياسة العامّة، لأن الرئيس عبدالمجيد تبون نفسه رفع صوته، في لقاء له مع ولاة الجمهورية (محافظي المدن) متعجبا من انتشار تلك المناطق، وحجم الغبن الذي انتشر فيها بعد مشاهدته

شريطا عن واقع الظل والتهميش الحقيقيين اللذين عانت منهما عينة مما تعرّف عليه، ومكتشفا في اللقاء نفسه، أن ألاف المناطق تعيش ما هو أفظع ممّا شاهده بدون أدنى مقوّمات العيش الكريم، ليستمر التلفزيون العمومي، في كل نشرة أخبار، منذ ذلك اللقاء في عرض صور لنماذج لم نكن لنصدق أنها في بلد نفطي وفي الجزائر التي حاول النظام السابق ايهام مواطنيها بأنهم يعيشون في أفضل بلد وفي أفضل المستويات، في حين أن الحقيقة المرّة مخيفة بواقعها وحقائقها بشأن الحياة الكريمة ومؤشرات توفيرها للمواطن الجزائري (ww.alaraby, 2020).

إذن لم يكن مصطلح "مناطق الظل" متداولاً بكثرة في السابق، وقد ظهر بشكل بارز خلال مجلس الحكومة المنعقد بتاريخ 16 فيفري2020، أين تم عرض تحقيقا بعنوان "معاناة مناطق الظل" من إنجاز التلفزيون الجزائري بطلب من الرئيس عبد المجيد تبون والذي أظهر المعاناة التي يعيشها قاطني المناطق المعزولة والتي عبر عنها بمصطلح "مناطق

الظل". وعن طريق الدعاية الاعلامية الرسمية تحوّلت "مناطق الظل" الى مفهوم آخر تماما ويتعلق ببؤر التخلف عبر مختلف أنحاء البلاد (الخير شوار، 2020).

2.4.تعريف مناطق الظل:

ولأنه مصطلح حديث لم يعطى له تعريفات كثيرة، اكن من أهمها:

– مناطق الظل هي المناطق النائية والمعزولة والجبلية والمناطق المحيطة بالمدن (**وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية، 2020**).

– هي المناطق البعيدة والمعزولة التي تعاني من حالة هشاشة حيث شهد سكانها ظروف معيشية صعبة ومزرية بسبب انعدام البنية التحتية الحيوية وأبسط ضروريات الحياة كالماء والكهرباء والغاز وكذا فرص العمل (**وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية، 2020**).

– هي كل مظاهر البؤس التي تعيشها المناطق النائية البعيدة عن مراكز الحياة وتفتقد لأدنى شروط الحياة ويصعب الوصول إليها، في غياب طرق ومسالك الى جانب انعدام الكهرباء والغاز والماء الشروب والتغطية الصحية (**موقع الإذاعة الجزائرية، 2021**).

– هي كل مظاهر البؤس التي تعيشها المناطق النائية البعيدة عن مراكز الحياة وتفتقد لأدنى شروط الحياة ويصعب الوصول إليها، في غياب طرق ومسالك الى جانب انعدام الكهرباء والغاز والماء الشروب والتغطية الصحية (**موقع الإذاعة الجزائرية، 2021**).

– ضبط النطاق الجغرافي لفضاءات سكانية لا تتوفر على المرافق الضرورية بعيداً عن متطلبات الحياة اليومية مما يصنفها في خانة الشدة إذ ترتبط مباشرة في النقاط التي تحتاج فعلاً أن تكون محل تكفل لاستدراك مسار التأخر (**جمال أوكلي، 2020**).

ومن هذه التعاريف إذن نجد أن مناطق الظل هي تلك البلديات ألاف القرى والأرياف خارج التصنيف من الأساس، تتقاطع فيها مشكلات غياب الأساسيات والنقص في التغطية الكهربائية والغاز وأيضا غياب الربك بشبكة المياه الصالحة للشرب وانعدام الرعاية الصحية وكذا بعد مراكز التعليم وغياب شبه تام لوسائل الترفيه.

3.4.المعايير المعتمدة في تصنيف مناطق الظل:

بهدف احصاء المناطق المحرومة وتصنيفها كمناطق ظل تم الأخذ بعين الاعتبار المعايير والتوجيهات التالية (**وردة حدوش، 2021**):

- تدقيق وتصويب العمليات المقترحة سواء من حيث العدد أو الموضوع أو اعتماد الموضوعية في اقتراح العمليات فقط ذات الصد الفعلي.
- الحد من اقتراح العمليات في اطار التحسين الحضري.
- التركيز على العمليات التي لها الأثر المباشر والسريع على حياة المواطن خاصة في المناطق البعيدة والاسراع في تسجيلها مع مراعاة عناصر: التكلفة، قصر مدة الانجاز والأثر الايجابي والمباشر على تلك المناطق ومن هذه العمليات:

✓ التقاط المنابع المائية: تهيئتها ووضعها في خدمة المواطن.

✓ الصرف الصحي(وضع شبكة الصرف الصحي مع محة للتصفية تتم معالجتها دوريا).

✓ استعمال الطاقة الشمسية.

✓ فتح المسالك وغيرها من العمليات التي تفيد هذه المناطق.

- وبتطبيق هذه التوجيهات والمعايير تم استخلاص النقائص والاحتياجات التي تعاني منها المناطق المحرومة والتي من خلالها يمكن تصنيفها كمناطق ظل:

1. بدرجة أولى المناطق غير المزودة بالمياه الصالحة للشرب غير المربوطة بشبكة الكهرباء غير المزودة بالغاز الطبيعي، غير الزودة بشبكة الصرف الصحي، غير المتوفرة على النقل العمومي والمراكز الصحية والمنعدمة الطرقات أو التي تتوفر على طرق مهترئة بالإضافة الى غياب الأمن.
2. وبدرجة أقل المناطق التي لا يتوفر بها الاطعام المدرسي، التدفئة المدرسية، اكتظاظ الأقسام، ملعب جواري، خطر طبيعي(واد، انجراف).

مع الأخذ بعين الاعتبار في اعطاء الأولوية في تصنيف المناطق ما يلي:

- بعد المنطقة عن مركز البلدية(مقر البلدية).
- المساحة التقريبية للمنطقة.
- عدد السكان.
- بعد المنطقة عن المدرسة الابتدائية الأقرب وكذا المتوسطة الأقرب.
- بعد المنطقة عن المركز الصحي الأقرب.
- بعد المنطقة عن السوق.

تنفيذا للتعليمات المسداة خلا لقاء الحكومة مع الولاة بتاريخ16فيفري، تمت عملية احصاء شاملة لمناطق الظل المنتشرة عبر كامل حدود التراب الوطني، حيث تم التوصل الى نحو 19 في المائة من الجزائريين يعيشون حالة فقر مستدام، خصوصا في ضواحي المدن، والمناطق النائية، وهو ما دفع الحكومة الحالية الى التحرك في هذا الاتجاه، علّها تنجح في تحقيق تنمية مطلوبة منذ عقود يعيش أكثر من ثمانية ملايين جزائري من مجموع السكان المقدرة بنحو 46 مليون في البلاد، في ظروف معيشة صعبة، وذلك في مناطق فقيرة في الأرياف وهي هوامش المدن الكبرى حيث ينعدم كثير من مقوّمات الحياة الأساسية كالسكن والمياه الكهرباء والمدارس، وتسعى الحكومة الجزائرية الى وضع خطة تأهيل عاجلة بما يقارب مليار دولار أمريكي موجهة الى هذه المناطق لتحسين ظروف العيش فيها وتوفير الأساسيات الضرورية وحل مشكلات المتمدرس (**https://www.alaraby.com.um/societ**).

إحصاء أزيد من مليون و213 ألف تلميذ متمدرس بمناطق الظل:

وأوضح وزير التربية السيد واجعوط في سنة(2022)، خلال تدخله في اجتماع الحكومة ولاة الجمهورية أن وزارته وبناء على التعليمات الصارمة لرئيس الجمهورية قامت بإعداد حصيلة لوضعية المدارس الابتدائية والمتوسطات

والثانويات وهياكل الدعم المتواجدة في مناطق الظل بغرض التكفل بها من باب الأولوية، مشيرا الى أنه تم على هذا الأساس إحصاء مليون و213 ألف و139 تلميذ متمدرس بهذه المناطق.

وأكد الوزير أن قطاعه "سيعطي عناية خاصة لمناطق الظل بعد ما مكنتنا الحصيلة التي قمنا بها من تحديد طبيعة المتمدرس بهذه المناطق بشكل دقيق مع تحديد طبيعة المؤسسات التربوية الواجب انجازها وكذا وضعية شبكات الماء والكهرباء والغاز والتدفئة والاطعام والنقل المدرسي (**https://www.aps .dz/algerie**، **2020**).

خلاصـــة:

إن نجاح العملية التعليمية–التعلمية بصفة خاصة وتحقيق غايات النظام التربوي بصفة عامة يتوقف على عدّة عوامل و أهمها فعالية الأداء البيداغوجي، ولا يتحقق هذا الأخير إلاّ بالاهتمام المتواصل بتكوينه وتوفير الجو المناسب الذي يساعده على تطبيق معايير التربية الحديثة.

وما يميز العملية التربوية أن بواسطتها يصنع المجتمع ناشئة وأجيال و الاهتمام بالأستاذ يجعله يمتلك معارف ومهارات معينة بمجال البيداغوجيا وطرق التدريس بحيث تمكنه من نقلها الى التلاميذ.

وفي الأخير اتضح أن للأداء البيداغوجي للأستاذ أهمية بالغة في تسيير وتنظيم أي مؤسسة لأنه يعتبر بمثابة الوسيلة الأساسية والدافع الأساسي لمرحلة التفوق والتمييز وتحقيق الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة التربوية.

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من أهم المحاور التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، وأن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث، ولا يمكن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة كون هذه الأخيرة تقدم معلومات كثيرة للباحث حول موضوع الدراسة تساعده على فهم موضوع بحثه العلمي بشكل كامل، لذلك لابد لكل دراسة أن تكون لها دراسات سابقة وإن اختلفت في مضمونها وشكلها لكن هذا لا ينفي وجود بعض العناصر الشبيهة لهذه الدراسة، وفي هذا الفصل سيتم التطرق الى الدراسات السابقة والمشابهة والتي لها صلة بمتغيرات الدراسة، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على دراسات تناولت النشاط البدني الرياضي المدرسي وأخرى تناولت الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الدراسات السابقة والمشابهة:

❖ الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت النشاط البدني الرياضي المدرسي:

دراسة: عبد الجبار عبدالله سعد(2005)، بعنوان "التربية البدنية والرياضية المدرسية الواقع والطموح"، تهدف هذه الدراسة الى معرفة واقع التربية البدنية والرياضية المدرسية في المدرسة اليمنية والمكانة التي تحتلها في إطار الخطة المدرسية، وكذلك التعرف على المعوقات والمشكلات التي تعيق تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضية المدرسية والأسباب التي تؤدي الى تواجدها، حيث اقتضى في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة طبيعة هذه الدراسة وأجريت الدراسة على عينة شملت 80مدرسة للتعليم الأساسي والثانوي في كل من العاصمة ومحافظة عدن بمعدل (45)مدرسة في الأمانة و(35)مدرسة في محافظة عدن، وتطلبت الدراسة استخدام أدوات بالإضافة الى استمارات استبيانيه، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

- عدم وجود المساحات والملاعب والتجهيزات الكافية التي من شأنها اخراج درس التربية البدنية والرياضية بشكله المطلوب.
- ضعف التنسيق الحاصل بين إدارة المدارس ومدرسو التربية البدنية.
- قلة عدد الموجهين والمشرفين على النشاط الرياضي مما يؤدي الى عدم تمكنهم من القيام بواجباتهم بالشكل المطلوب.

دراسة: جودة بستان لفته، مهدي صالح زعلان، جاسم صالح جاسم(2011)، بعنوان" التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة"، تظهر أهمية هذه الدراسة في التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية والكشف عن المعوقات والعقبات التي تحول دون ممارسة النشاط الرياضي من كلا الجنسين، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من مدرسي وطلبة جامعة البصرة، وتم اختيار العينة بالطريقة الفئات(الطبقات) للمجتمع المدروس والبالغ عددهم(800) مدرسا وطالبا، إذ كان عدد المدرسين (240) مدرسا موزعا على14كلية ورئاسة الجامعة أما عدد الطلبة فقد بلغ(40) طالب، تم جمع البيانات بالاعتماد على استمارة استبيان إذ تكون الاستبيان من أربعة محاور، ولأجل الوصول الى نتائج الدراسة قام الباحثون بمعالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية التالية: النسبة المئوية، معامل الارتباط، مربع كاي، القوة التمييزية. وفي الأخير توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- عدم توفر ملاعب وقاعات رياضية لكليات الجامعة أدى الى عزوف الطالبات وبشكل كلي عن مزاولة الأنشطة الرياضية.
- عدم وجود تصور مسبق وغياب التخطيط للنشاط الرياضي البعيد المدى في ميزانيات الجامعات.

دراسة: الحاج قادري(2011/2010) جامعة الجزائر–03– بعنوان "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ"، تهدف هذه الدراسة الى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية، الوسائل والفضاءات المخصصة لذلك. اعتمد البا حث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وعلى عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة مثل أكثر من 10%من مجتمع الدراسة فكانت 625معلم، أما فيما يخص عينة المدراء فكانت هي الاخرى اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، مثلت 6% من مجتمع الدراسة البالغ عددهم834 مدير مدرسة وهو ما يمثل 50مدير، وبغرض جمع المعلومات قام الباحث بالاعتماد على استمارة استبيان بحيث تم تقسيم الاستبيان الموجه للمعلمين الى05محاور، أما الذي وجه الى المدراء فقد تم تقسيمه الى04محاور. وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث الى النتائج التالية:

- إن واقع الممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على التزامها.
- أغلب معلمي المدرسة الابتدائية ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الفياض في حصة التربية البدنية والرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك ولم يسبق لهم التكوين المتخصص في المادة.
- فيما يخص المنهاج، غير كاف لوحده رغم ما يحتويه من برامج وأهداف.
- قلة ان لم نقل انعدام الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية إضافة الى عدم تكوين المعلمين تكوينا متخصصا تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي.
- إن التباين والاختلاف الكبير بين المستوى الدراسي وملمح التكوين العام لمعلمي الطور الابتدائي وجنسهم سنهم وخبرتهم، كلها عوامل تؤثر سلبا وبصفة مباشرة على مردودهم ومدى قدرتهم على تقديم حصة التربية البدنية والرياضية بصفة متكافئة وفق أسلوب علمي تربوي ممنهج لكل تلميذ.

دراسة كمال بوعجناق، فتيحة يسقر(2012) تحت عنوان "واقع النشاطات البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وعلاقتها بالسياسة العامة للرياضة الجزائرية"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع النشاطات البدنية والرياضية، وكذلك التعرف على مدى الاهتمام الذي تحظى به النشاطات البدنية والرياضية في ظل التطورات

والتغيرات الحالية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وعلى عينة تتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية من التعليم الأساسي على مستوى ولاية الجزائر عددها60أستاذ وعينة أخرى مقصودة تتكون من أعضاء المكتب التنفيذي والمدربين الفنيين في مختلف الاختصاصات التابعين للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية البالغ عددهم 18عضو، تم الاعتماد على استبيانين الأول خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية والثاني خاص بأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وبعد معالجة البيانات الدراسة أسفرت النتائج على ما يلي:

-يظهر أن النشاطات البدنية والرياضية لا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام، حيث وجودها يعتبر شكلي في معظم المؤسسات التربوية.

-عدم وجود التطبيق القانوني والتشريعي في مجال النشاط الرياضي المدرسي.

-عدم تنظيم أيام رسكلة لفائدة المعلمين قصد الحصول على تكوين خاص في مجال الأنشطة البدنية والرياضية.

دراسة عرابي الشيخ، العربي مُحَمَّد(2005) بعنوان "واقع ممارسة نشاط بدني رياضي مدرسي في الوسط الاجتماعي"، تتجلى أهمية الدراسة في تسليط الضوء على واقع نشاط بدني رياضي وأثرها على وسط اجتماعي، وكذلك هدفت الدراسة الى ابراز نشاط بدني رياضي في وسط اجتماعي، وكذلك التعرف على الدور الذي يلعبه نشاط بدني رياضي في وسط اجتماعي، حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بالدراسة المسحية على عينة تم اختيارها بطريقة عمدية(مقصودة) وكانت نسبتها86% من المجتمع الأصلي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث بلغ عددها 89طالب، استخدم الباحثان لجمع المعلومات على الاستبيان كأداة للدراسة مدعمة بمقابلة، وأسفرت نتائج الدراسة على:

- يرى اغلبية الطلبة أن النشاط البدني الرياضي يتيح لهم أن يندمجوا ويتفاعلوا داخل المجتمع.

-يرى معظم الطلبة أن النشاط البدني الرياضي المدرسي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.

- يعتقد الطلبة أن النشاط البدني الرياضي يوفر خطة استثمار للتأقلم من خلال نشاط بدني رياضي.

دراسة شاربي بلقاسم(2016) تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر، تهدف الدراسة الى تسليط الضوء أكثر على رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في واقع وأفاق الرياضة المدرسية وما هي نظرتهم لها من عدة جوانب ومحاولة معرفة المشاكل التي تعيق الرياضة المدرسية من خلال التطرق

الى العديد من الجوانب التي تقف أمام ازدهار هذه الرياضة، ومن اجل تحقيق هذا استخدم الباحث المنهج الوصفي وعلى عينة اختيرت بطريقة عشوائية شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط وبلغ عددهم 30أستاذ واعتمد على استمارة استبيان تتضمن 20سؤالا، من خلال نتائج الدراسة تم التوصل الى:

-عدم وجود اهتمام من الادارة بالرياضة المدرسية.

- أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية.

دراسة بن عكي باية (2016) تحت عنوان "مكانة النشاط البدني الرياضي المدرسي داخل مؤسسات التعليم الثانوي في ظل تفعيل أشكال التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ فئة العمر(15-18)سنة، من خلال هذه الدراسة تحاول الباحثة ابراز مكانة التربية البدنية والرياضية التي تتصل مباشرة بوضعها كمهنة محترمة في السياقات الاجتماعية وكنظام أكاديمي يسعى لتأكيد هويته الأكاديمية والمعرفية في الاوساط التعليمية من خلال تحقيق الأهداف التربوية، التي تمثلت منطلقاتها على ضوء هذه الدراسة في البعد الاجتماعي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي المدرسي الذي يتجل في عملية التفاعل الاجتماعي بأشكالها المختلفة التي تتم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكتسب الفرد الكثير من الصفات التربوية والتي تلعب دورا فعالا في بناء الشخصية الانسانية وإكسابها طابعها المميز، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومست عينة البحث 325تلميذ، وتناولت الباحثة عينة التلاميذ وفقا للمتغيرات التالية(السن، والجنس)، وكانت أدوات البحث عبارة عن استمارة استبيانيه لجمع البيانات وتكون الاستبيان من 17سؤال تم طرحه على التلاميذ، وحيث توصلت الدراسة الى النتائج التالية وهي: أن النشاط البدني الرياضي المدرسي يلعب دورا ايجابيا في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس فيما بين التلاميذ(15-18)سنة.

دراسة أحمد أحسن، بوشيبة مصطفى، بناصر مُحَمَّد(2018) تحت عنوان "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل اصلاحات الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الدرسين"، تتناول هذه الدراسة التعرف على مدى دراية المدرس بمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات للاعتماد عليه في تحقيق وحداته التعليمية ، ودراسة مدى امكانية استعمال طرق التدريس المعروفة في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات وأهمية التقويم في نجاح العملية، والتعرف على صعوبات سير العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات من حيث الامكانات المتوفرة وعملية ادماج المتمدرسين، ولتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج المسحي وعلى عينة شملت الأساتذة المشرفين على تدريس التربية البدنية والرياضية بالمتوسطات حيث تم اختيارها

بطريقة عشوائية وبلغ عددهم50 أستاذ وبالاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة وقد تم استعمال العبارات الموجبة، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

-أن جل الأساتذة لهم دراية بمحتوى المنهاج يعتمدون عليه في تحقيق الوحدات التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات.

-الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية مناسبة لإخراج الدرس بالمقاربة بالكفاءات.

-العراقيل التي تصعب مهمة الأستاذ في العملية التربوية تتمثل في الامكانات المادية والبشرية المتوفرة في المؤسسة والتي تشكل عائقا على ادماج المتمدرسين.

دراسة لامية بوبيدي، رابح بن عيسى(2018) تحت عنوان" واقع التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي في الجزائر"، جاءت هذه الدراسة بمثابة دراسة سوسيوتربوية، هدفت الى الكشف عن واقع التربية البدنية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي. ولقد استعدت طبيعة الموضوع ونوع الدراسة على الباحثين اختيار المنهج الوصفي التحليلي، لقد تم اختيار ثلاث ثانويات اختيرت بطريقة عرضية من تلاميذ الثانويات ليبلغ حجمها(100)مفردة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، تم اعتماد الباحثين على الاستبيان في جمع البيانات وبالإضافة الى الاستبيان تم الاعتماد على الملاحظة، بعد تفريغ البيانات وتبويبها في جداول احصائية، تم حساب النسبة المئوية والتكرار، ولقد أسفرت هذه الدراسة على نتائج هامة تؤكد أهمية النشاط البدني الممارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الشخصية السوية(نفسيا واجتماعيا).

-كما أنه اكدت وجود نقص نسبي في الامكانات المادية والبشرية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية مما يحصر النشاطات الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-فضلا عن ذلك بينت نتائج هذه الدراسة البعد البراغماتي وراء ممارسة التلاميذ للرياضة.

دراسة كريمة فلاحي، الهام خلفاوي(2019) تحت عنوان" واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجزائرية"، تهدف هذه الورقة البحثية الى محاولة الكشف عن واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجزائرية، وذلك من خلال محاولة رصد واقع الهياكل والمنشآت الرياضية التي تتوافر بالمدارس سواء كانت ابتدائيات، أو اكماليات، أو ثانويات، وعن مدى تكوين العناصر البشرية (المعلمين والأساتذة) التي تأطر الممارسة الرياضية، والتقصي عن ما إذا كان هناك منهاج في مادة التربية البدنية والرياضية يتم اتباعه أثناء تدريس وممارسة

التربية البدنية والرياضية، اقتضى على الباحثين في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي وعلى عينة تكونت من أساتذة التربية البدنية والرياضية من الأطوار التعليمية لكن مع التركيز على الطورين المتوسط والثانوي، وعددهم 15أستاذ، وقد تم اعتماد الباحثين في هذه الدراسة على أداة المقابلة، وقد كانت المقابلة مع وحدات الدراسة مقننة فتمحورت حول واقع النشاط الرياضي المدرسي في مختلف المستويات، وكانت النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة كالآتي: من خلال الدراسة الميدانية والنتائج المتوصل اليها تبرز لنا أن النشاط الرياضي المدرسي لا يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام.

دراسة مدرس مصطفى، الحاج عيسى رفيق، نذير عبد القادر(2020) تحت عنوان" واقع النشاط البدني الصفي في المدارس الابتدائية"، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع النشاط البدني في المدارس الابتدائية وكذلك المرافق والوسائل والامكانيات المخصصة لممارسة الرياضة والغياب التام للأساتذة المتخصصين، حيث اعتمد الباحث في تحقيق ذلك على المنهج الوصفي التحليلي وعلى عينة مقصودة تتكون من 07مدراء و64معلم موزعين على المدارس الابتدائية، فقد تم في هذه الدراسة استخدام استبيان موجه للمدراء وآخر موجه للمعلمين في المدارس الابتدائية، في نهاية الدراسة أظهرت النتائج التالية:

-لا تتوفر المدرسة الابتدائية على الامكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة النشاط البدني الصفي.

- تبين لنا أن جل التلاميذ يمارسون حصة الرياضة في ساحة المدرسة.

- تبين لنا أيضا أن المعلمين لا يحضرون النشاط البدني وفق المنهاج المسطر للمادة.

-وحسب النتائج نرى أن الواقع الحالي لحصة النشاط البدني الصفي غير ملائمة ولا تسمح تماما بتحقيق اهداف التربية البدنية في المدرسة الابتدائية.

دراسة قصير عبد الرزاق(2020) تحت عنوان " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي"، هدفت الدراسة الى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية أنه لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي وعلى عينة تم اختيارها من المدارس الابتدائية بطريقة عشوائية بسيطة مثلت ب10% من

مجتمع الدراسة، وعليه فكان حجم العينة يمثل 105أستاذ، تم استخدام في هذه الدراسة استمارة استبيان تم تقسيمها على ثلاث محاور أساسية يتضمن 14سؤال، بعد تحليل وعرض النتائج المتوصل اليها تم الحصول على النتائج التالية:

-أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من مشاكل عديدة في الطور الابتدائي.

-كذلك تم التوصل الى أن هناك نقص في الوسائل والمنشآت مما يؤثر سلبا على التلميذ بالإضافة الى عدم توفر شروط الأمن والسلامة.

-كما أن المعلم المخصص لتدريس باقي المواد هو نفسه المكلف بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، في حين أن أغلبية المعلمين لم يتلقوا تكوينا لإعداد درس والاشراف على حصة التربية البدنية والرياضية.

دراسة هزرشي سليمان(2021) تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقا لقوانين والنصوص التشريعية الخاصة بتطوير ممارسة الرياضة المدرسية"، تهدف هذه الدراسة الى توضيح واقع الرياضة المدرسية وفقا لقوانين والنصوص التشريعية لتطوير المواهب وصقلها في المدارس والثانويات باعتبارها ضرورة حتمية وخزان ثمين للرياضة النخبوية وتجسيد هذا الاهتمام بإصدار قوانين ونصوص تنظمها وتطبقا على أرض الواقع، اعتمد الباحث لتحقيق أهداف الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وقد شملت عينة الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومسيرين للنشاط البدني والرياضي على مستوى الرابطة والبالغ عددهم 20أستاذ مسيرا، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم الباحث لجمع المعلومات استمارة استبيان، توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني التهميش.

-عدم الاهتمام سواء من الإدارة أو الرابطة وعدم تطبيق القوانين والنصوص التشريعية.

-نقص في الهياكل والعتاد الرياضي.

دراسة بودالي عادل، بن ساسي رضوان، رابح مجادي(2021) تحت عنوان" واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي"، تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وقد تكونت العينة من50أستاذ وأستاذة وتم اختيار المدارس بطريقة مقصودة، وتم استخدام أداة الاستبيان تضمنت 09أسئلة مقسمة على ثلاثة محاور، وخلصت الدراسة الى النتائج التالية:

-أستاذ التعليم الابتدائي غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بسبب عدم التكوين في هذا المجال وله انعكاس مباشرة على المادة.

-النقص الكبير للوسائل والامكانيات المخصصة وكذلك المساحات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية أدى الى إهمالها وجعلها عائق لتدريسها من طرف أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي.

-الحجم الساعي للمنهاج المقرر من وزارة التربية والمخصص لمادة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وجعلها تستغل أحيانا في تدريس المواد الأخرى وهذا ما انعكس سلبا على قيمة المادة.

❖ **الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الأداء البيداغوجي:**

دراسة وائل المصري(2005) تحت عنوان " استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج العليم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بلغ حجمها (60)معلما ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بلغ عددهم (125)تلميذا و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الاعدادية بقطاع غزة، واستخدم الباحث الأدوات التالية: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من اعداد الباحث، اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من اعداد(مُحَمَّد هلال)، بطارية فلشمان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الاعدادية(مُحَمَّد حسنين)، مقياس أدجنجتون للاتجاهات(مُحَمَّد علاوي)، ومن أهم النتائج: ان الاستراتيجية المقترحة أثرت تأثيرا ايجابيا على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر ايجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الاعدادي في بعض نواتج التعلم.

دراسة مُحَمَّد عبد المحسن ضبيب العتيبي(2007) تحت عنوان" المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام"، تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها بحثت في دور المناخ المدرسي والذي قد يتأثر ببعض المعوقات التي يكون لها علاقة- مباشرة أو غير مباشرة- بتدني مستوى الأداء المهني للمعلمين العاملين في مراحل التعليم العام بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض، وما يترتب على ذلك من أثار سلبية ضارة، استخدم الباحث

المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي بلغت(266) معلما يمثلون نسبة(10%) من المجتمع الأصلي من المعلمين العاملين في مراحل التعليم العام بالمدارس الحكومية بشمال مدينة الرياض، كانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي كالتالي:

لا توجد فروق دالة احصائيا بين أراء أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة المختلفة تعزى الى اختلاف العمر، المؤهل الدراسي، التخصص في العمل بينما توجد فروق تعزى للمرحلة التعليمية، عدد الحصص الأسبوعية، عدد سنوات الخبرة في العمل.

دراسة مسعود بورغدة مُحَمَّد(2008/2007) تحت عنوان" الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم"،

دراسة رضا حيرش (2008) تحت عنوان" علاقة الأداء البيداغوجي بالتكفل البيداغوجي لدى الأساتذة المتخصصين في التعليم المهني"، تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن علاقة الأداء البيداغوجي لأساتذة التكوين المهني بالتكفل البيداغوجي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتماد مقياس الأداء البيداغوجي ومقياس التكفل البيداغوجي أجريت الدراسة على عينة من أساتذة قوامها222أستاذ ينقسمون الى111أستاذ دائم و111أستاذ مؤقت، تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الاحصائية spss، حيث أظهرت النتائج أنه:

- ليست هناك فروق بين الأداء البيداغوجي للأستاذ الدائم والمستفيد من التربص البيداغوجي الأولي والأستاذ المؤقت الذي لم يستفد من ذلك التربص.

-وجود علاقة ارتباطية متوسطة بين مستوى الأداء البيداغوجي للأستاذ الدائم ومستوى التكفل البيداغوجي على الأداء البيداغوجي.

دراسة شطيبي حنان(2009/ 2010) تحت عنوان "الحركة النقابية العمالية في جامعة الجزائر دافع أو معرقل للأداء البيداغوجي"، تهدف الدراسة بصفة عامة الى اكتشاف الارتباط الموجود بين الحركة النقابية للأساتذة والعمال والأداء البيداغوجي في الجامعة على اعتبار أن الأستاذ جوهر العملية التعليمية والعمال بمختلف أصنافهم الوظيفية هم مؤطرون لهذه العملية، اختار الباحثة في هذه الدراسة المنهج التاريخي، الوصفي التحليلي، الاحصائي ومنهج دراسة الحالة، استخدمت في هذه الدراسة لجمع المعطيات المتعلقة بالموضوع مجموعة من التقنيات للحصول على المعلومات:

الاستمارة، المقابلة، الوثائق، السجلات، الوثائق الداخلية للحركة النقابية العمالية، تتكون عينة الدراسة من 148أستاذ و228عامل، حيث توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

– أن الأساتذة والعمال غير راضين عن نقابتهم، وهذا راجع لأن هاتين الأخيرتين لم تستطيعا كسب ثقة ممثليها.

– لقد أثبتت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين أداء الحركة النقابية والدافعية والرضى الوظيفي، ذلك أنه كلما دافعت النقابتين على حد سواء على مصالح ممثليها كلما أثرت ذلك بالإيجاب على رضاهم الوظيفي ودافعيتهم.

– من خلال نتائج الدراسة تم اكتشاف طبيعة الارتباط بين الحركة النقابية على مستوى الجامعة الجزائرية والأداء البيداغوجي للعمال والأساتذة، غن أداء الرتبتين المهنيتين "أستاذ مساعد" وأستاذ مكلف بالدروس تأثر بنشاط المجلس الوطني لأساتذة التعليم العالي لتصبح حركته النقابية معرقلا لأدائهم البيداغوجي.

– أما أداء الرتبتين المهنيتين "أستاذ محاضر" وأستاذ التعليم العالي فلم يتأثر أدائهما بالإجمال بنشاط الحركة النقابية، بمعنى أنه كلما نزلنا الى قاعدة الهرم الوظيفي للأساتذة كلما تأثر أداء الأستاذ بنشاط الحركة النقابية.

– أما بالنسبة لأداء العمال فقد تأثر بالإجمال بالنشاط النقابي للاتحاد العام للعمال الجزائريين ليصبح هذا الأخير معرقلا له.

دراسة طياب محمد، عمراني إسماعيل(2012) تحت عنوان" تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"، تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية الشلف من خلال تقويم هذا الأداء عن طريق ملاحظة الممارسات التدريسية المنجزة من طرف الأساتذة أثناء الدروس اليومية بصفة منتظمة، ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي وعلى عينة تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية(إناث وذكور) المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من التعليم المتوسط، لغرض جمع البيانات والمعلومات الخاصة بموضوع الدراسة فقد لجأ الباحثين الى استخدام أداة مهمة وهي بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي، حيث بينت النتائج أن الأستاذ لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة والأداء الجيد وذلك أولا أن مهمة تدريس التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ليست بالسهلة لما ترمي اليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الالمام بها في وقت محدود وقدرات غير كافية، وثانيا أن مستوى الكفاية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي يكتسبها، كما بينت النتائج أيضا ان ممارسات الأساتذة لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم، كما تبين أيضا أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء

تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف المعينة على ذلك، نفس شيء بالنسبة لعامل الخبرة في التدريس، فإنه كلما زادت سنوات الخبرة لدى الاساتذة امتلاكهم لما هو جديد ومفيد من ناحية الأداء التدريسي.

دراسة غزالي رشيد، بن قاد علي الحاج مُحَمَّد(2014) تحت عنوان "تقويم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم"، هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، وبغية تحقيق هدف الدراسة استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وهذا من أجل الاجابة عن التساؤل التالي: ما مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة من وجهة نظر الأساتذة؟، ولهذا الغرض تم فرض أن مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة من وجهة نظر الأساتذة في حدود المتوسط، ومن أجل الوصول الى النتائج قام الباحث ببناء استمارة استبيانيه من طرفه تم تحكيمها عند أساتذة مختصين في المجال، ولغرض اختبار مدى دقة واستقرار نتائج الاستبيان استخدم الباحث طريقة تطبيق اختبار واعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها(10) من الأساتذة ثم وزعت في صورتها النهائية على عينة قوامها (81)أستاذ دائم من معاهد تسمسيلت والشلف، أم البواقي من اصل 96 وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

– مستوى الأداء التدريسي كبير لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجالي (التخطيط للتدريس، تقويم التدريس).

– مستوى الأداء التدريسي متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد التربية البدنية والرياضية في مجال(تنفيذ الدرس، التفاعل مع الطلاب، تهيئة الطلاب).

دراسة مسعود بورغدة مُحَمَّد، ميروح عبدالوهاب(2014) تحت عنوان" تأثير بعض المتغيرات الشخصية(الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط"، تهدف هذه الدراسة الى قياس أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذلك معرفة أثر كل متغيرات الدراسة على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، ولدراسة أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات، وزع استبيانا على 115أستاذاً عبر أربع ولايات(قسنطينة، باتنة، سطيف وميلة) باستخدام المنهج الوصفي ، النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة بينت امتلاك الأساتذة لمستوى متوسط في الكفايات اللازمة لأداء واجبهم التدريسي، كذلك تناولت الدراسة الفروق في الأداء حسب الخصائص الشخصية(الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل) ولاحظنا أن علاقة العمل(مثبت، مستخلف) لها أثر في الأداء مما يؤكد أن الأدوار الواضحة والتوظيف بعقود محددة المدة والتحقيق الذات لهم أثر واضح في الأداء .

دراسة بلجوهر فيصل(2016) تحت عنوان" تقويم الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم"، هدفت الدراسة الى تقويم الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم حيث تلخصت أسئلة الدراسة فيمايلي: ماهي معايير الجودة الشاملة في التعليم التي ينبغي توافرها في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟ ما هو مستوى أداء الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم؟ ، هذا وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمثل هذه البحوث العلمية بعينة قدرت ب(23) أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على بعض ثانويات ولاية وهران وقام باستعمال بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي كأداة لجمع البيانات واستعمل الباحث برنامج الحزم الاحصائيةspss، هذا وتوصلت النتائج الى أنه يتراوح مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بين الجيد والمقبول في كفاءات تنفيذ الدرس وإدارة القسم وينخفض هذا الأداء في كفاءات التخطيط والتقويم، إضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أداء الكفاءات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أداء الكفاءات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

دراسة بوريو مُحَمَّد(2016) تحت "عنوان علاقة سمات الشخصية بالأداء البيداغوجي لدى معلمي التعليم الثانوي"، الغرض من الدراسة الفعلية هو الكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية الخمس الكبرى(العصبية، والانبساط، والانفتاح، والتوافق، والضمير) والأداء البيداغوجي للمعلمين، نظرا لطبيعة الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي(التحليلي)، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عرضية شارك فيها 30معلما ومعلمة تم اختيارهم من المدارس الثانوية، واعتمد على مقياس العوامل الخمسة الكبرى ومقياس الأداء، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

-أن الضمير هو أقوى سمة في المعلمين.

-والعلاقة القوية بين أداء المعلمين البيداغوجي والضمير.

دراسة: عاشور توفيق (2017/2016) "مصادر الاحتراق النفسي وأثره على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي"، هدفت الدراسة الى معرفة تأثير مصادر الاحتراق النفسي على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية البويرة وبومرداس ومعرفة درجة استجابة الأساتذة لهذه المصادر ومعرفة مستوى أدائهم، وكذلك العلاقة بين أبعاد المقياس والأداء وأجريت هذه الدراسة على عينة

تكونت من(60) أستاذ من أصل(232)، واختيرت بطريقة عشوائية واستعمل في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومقياس مصادر الاحتراق النفسي على الأداء البيداغوجي، وكان تساؤل الدراسة كما يلي: ما أثر مصادر الاحتراق النفسي على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟

وأسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

-توجد علاقة ارتباطية عكسية بين أبعاد مقياس الاحتراق النفسي والأداء البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

-هناك تأثير سلبي لمصادر الاحتراق النفسي على الأداء البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

دراسة العيدون سارة(2017) تحت عنوان "تأثير الأداء البيداغوجي للمعلم على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادتي الرياضيات واللغة العربية على ضوء المقاربة بالكفاءات"، ارتأت الباحثة في هذه الدراسة أن تسلط الضوء على المعلم من خلال أدائه البيداغوجي وفق المقاربة بالكفاءات فيما اذا كان له تأثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وعلى سبيل الحصر تلاميذ السنة الرابعة من المرحلة الابتدائية، من خلال معرفة أولا تأثير مستوى الأداء البيداغوجي الجيد وفق المقاربة بالكفاءات والأداء البيداغوجي الضعيف وفق المقاربة بالكفاءات على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، وكذا معرفة إذا ما كانت مؤسسة تكوين المعلم وسنوات خبرته التعليمية تحدث فرقا لديه على مستوى أدائه وعلى مستوى تحصيل تلاميذ، والمنهج المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي، اقتصرت الدراسة على عينة قوامها 26معلما ومعلمة و830تلميذ وتلميذة موزعين على13مدرسة ابتدائية تابعة لأربعة مقاطعات مختلفة من ولاية الجزائر، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة بطاقة ملاحظة الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الثانوي وفق المقاربة بالكفاءات المصممة من طرف (أمال مقدم2014)، كما قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي سنوي في مادتي الرياضيات واللغة العربية، حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء البيداغوجي الجيد (يفوق المتوسط) وفق المقاربة بالكفاءات ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء البيداغوجي الضعيف(دون المتوسط) وفق المقاربة بالكفاءات في كل من مادتي اللغة العربية والرياضيات.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء البيداغوجي الجيد تعزى لمؤسسة تكوين وهذه الفروق لصالح تلاميذ المعلمين الذين تخرجوا من المعاهد التكنولوجية.

- لا توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المعلمين ذوي الأداء البيداغوجي الجيد وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الأقدمية أو سنوات الخبرة التعليمية (أقل من 08سنوات أو أكثر من 08سنوات).

دراسة طاهر زبيدة(2017)تحت عنوان" الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات"، هدفت الدراسة الى تسليط الضوء على الأداء البيداغوجي للأستاذ وفق بيداغوجيا الكفاءات، حيث تقتضي هذه الاخيرة الانفتاح على المحيط الخارجي ومواكبة التوجهات لما يخدم العملية التربوية مع ضرورة ترك المجال للمتعلم تعلماته والاكتفاء بالتوجيه و الاشراف والاستفادة من التجارب الانسانية وتكييفها مع توجهات وفلسفة المجتمع، لذا فإن نجاح العملية التعليمية التعلمية يتطلب توفر كفاءات وظيفية تمكن الأستاذ من تحقيق أهداف النسق التربوي والتي يمكن ادراجها في كفاءة التخطيط والاعداد للدرس والتي تضمن طرح المادة الدراسية بشكل ذا معنى ودلالة وكذا كفاءة تنفيذ الدرس والتي تعني احداث تغيرات على سلوكيات المتعلمين وكفاءة التقويم من خلال الاستفادة من النتائج المتحصل عليها لتحسين العملية التربوية وكذا كفاءة الادارة الصفية والتي تعني ايجاد جو تعلمي خال من الفوضى والمشكلات التربوية، إلا أن الأداء البيداغوجي للأستاذ تعتريه عوامل تحول دون توظيف الكفاءات السابقة والمتمثلة في اعداد وتكوين الأستاذ ومدى تلبيته لحاجات المدرسة المعاصرة وكذا الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ إضافة الى وجود توترات داخل المحيط المدرسي سواء في علاقة الأستاذ بزملائه أو مع الادارة أو علاقة الأستاذ بأولياء الأمور، وبهذا أصبح من الضروري العمل على إزالة كل العوامل السابقة حتى يتسنى للأستاذ القيام بأدائه البيداغوجي على أحسن وجه ومن تحقيق أهداف النسق التربوي كاملة.

دراسة نسرين نذير(2017) تحت عنوان "واقع الأداء البيداغوجي في ظل المقاربة بالكفاءات في المدارس الابتدائية الجزائرية"، هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي وذلك من حيث تطبيق معايير ومؤشرات كل مرحلة من مراحل تقديم الدرس وفق المقاربة بالكفاءات من أساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم، حيث تم تصميم شبكة ملاحظة لتحديد الأداء البيداغوجي لعينة من أساتذة السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، مقسمين الى أساتذة متربصين(جدد)، وأساتذة مثبتين، تمت معالجة هذه الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي، حيث تم التوصل الى نتائج مفادها:

-توجد نقص في تطبيق معايير المقاربة الكفاءات لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

-كما توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأداء البيداغوجي بين الأساتذة المثبتين والأساتذة الجدد، وذلك وفق العديد من العوامل.

دراسة نسرين نذير(2017) تحت عنوان" رضا الأساتذة عن التكوين أثناء الخدمة وعلاقته بالأداء البيداغوجي"، هدفت هذه الدراسة الى معالجة مشكلة مستفحلة في المدارس الجزائرية وهي البحث عن علاقة مستوى رضا أساتذة التعليم الابتدائي عن التكوين الذي يقدم لهم أثناء الخدمة من طرف المشرف التربوي (المفتش)، بمستوى أدائهم

البيداغوجي، بغرض إجراء الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وتتمثل عينة الدراسة في جميع أساتذة السنة الثالثة والرابعة ابتدائي للمؤسسات التربوية التابعة لمديريتي الجزائر غرب ووسط، حيث يتمثل عددهم في 60أستاذ للسنة الثالثة والرابعة ابتدائي وعلى أداة مقياس الرضا عن التكوين أثناء الخدمة وشبكة ملاحظة للأداء البيداغوجي، وتم التوصل الى النتائج التالية:

-وجود علاقة بين رضا الأساتذة على التكوين أثناء الخدمة ومستوى أدائهم البيداغوجي.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأداء البيداغوجي بين الأساتذة الجدد والأساتذة المثبتين.

دراسة عبد الرحمان لكحل، عيسى الهادي(2017) تحت عنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقة"، تهدف الدراسة الى معرفة أهم الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية، معرفة تأثير قلة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية على اداء الاستاذ خلال الحصة، كذلك معرفة تأثير الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية ولقد اعتمد الباحث على عينة تتمثل في(18) أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باستعمال استمارة استبيان الموجهة للأساتذة، ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية والتكنولوجية وعدم استعمالها وتوظيفها يؤثر على أدائه.

- يشكل التلاميذ عائق أمام الأستاذ اثناء تفعيل الحصة من جميع الجوانب والنواحي خاصة تلك التي تطرق اليها في الاستمارة الخاصة بالاستبيان.

- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية.

- تأثير الضغوطات الاجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الاشراف التربوي والوسط الأسري.

دراسة جمال صبيح دايش الشراري(2017) تحت عنوان "تقييم الأداء الاداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفيين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية"، هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى درجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المدينة، ولتحقيق هذه الاهداف، قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (38) فقرة تم تطبيقها على عينة مكونة من (79) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة

العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة الى درجة أداء مرتفعة لمدرسي التربية البدنية تعزى الى تغير المدينة بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، هذا وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(0,05) بين المتوسطات الحسابية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى للمدن لصالح مدينة سكاكا يليها مدينة القريات ثم مدينة صوير وأخيرا مدينة طبرجل.

دراسة أوسماعيل مخلوف، بورزامة رابح، أوسماعيل صفية(2018) تحت عنوان" التفاعل الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيره على أدائه الوظيفي"، تناولت الدراسة مشكلة تأثير التفاعل الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي في مرحلة التعليم الثانوي وهي تهدف الى معرفة الفروق بين عامل الجنس، ومعرفة أيضا

الفروق بين عامل البيئة الجغرافية، اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وعلى عينة بلغت 20 استاذ للتربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، وقام الباحثون بتصميم مقياس ليناسب طبيعة التفاعل الاجتماعي ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي: الاقبال على الآخرين، التعاون مع الآخرين، الاتصال بالآخرين، الاهتمام بالآخرين، كما أسفرت النتائج النهائية على:

– عدم وجود فروق في تأثير التفاعل الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على في الثانوية تعزى لعامل الجنس.

– عدم وجود فروق في تأثير التفاعل الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على في الثانوية تعزى لعامل البيئة الجغرافية.

في دراسة زيوش أحمد، بن شهرة مُحَّد ياسين، مسعودان مخلوف(2019) تحت عنوان" دراسة تقويمية لمستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من حيث الاداء التعليمي والواجبات الوظيفية والسلوكيات والمسؤوليات المجتمعية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في هذه الدراسة وقام بتطبيق مقياس الأداء الوظيفي متكون من أربعة محاور وكل محور فيه مجموعة من العبارات والمحاور كالتالي(الأداء التعليمي، الواجبات الوظيفية، السلوكيات، المسؤولية المجتمعية) على عينة من الأساتذة قدرت ب30 أستاذ، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

–أن مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

–أن مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

– أن مستوى السلوكيات ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

– أن مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

بينت النتائج العامة للبحث أن مستوى الأداء الوظيفي ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

دراسة عبد الملك فريد كرميش، فاتح يعقوبي(2019) تحت عنوان "الذكاء الشخصي(الذاتي– الاجتماعي) وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي"، هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي– الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، حيث اشتملت عينة الدراسة على(30) أستاذ للتربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي، وقد اعتمد الباحث على كل من مقياس الذكاءات المتعددة، واستبيان تقييم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة، ومن أهم النتائج المتوصل اليها ما يلي:

– هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي(الذاتي– الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي(الذاتي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي(الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

دراسة بوساق بدر الدين، خلادي مراد، حويش علي(2020) تحت عنوان" واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي"، هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا في التوصل الى ادراك الفروق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة(السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس)، وذلك عينة تكونت من(40)أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم الثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهذا لأنه الانسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم الباحث بطاقة ملاحظة مكونة من(30) مهارة تدريسية، موزعة على خمة مجالات هي التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية، وادارة الصف والتقويم واستخدام مقياس ليكرت الخماسي، واعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزم الاحصائية spss، اسلوب تحليل التباين(One WayAnova) لاختبار فروق الفرضيات، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة(السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس).

دراسة فاطمة الزهراء ايمان لمتيوي، كنزة دردون(2021) تحت عنوان "الضغوط المهنية والاجتماعية وتأثيرها على الأداء البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية"، يهدف هذا البحث الى معرفة تؤثر مصادر الضغوط المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه البيداغوجي، تعتبر الضغوط النفسية الأساس الرئيسي الذي تبنى عليه بقية الضغوط الأخرى ويعد العامل المشترك في جميع أنواع الضغوط، اعتمدت الباحثتين في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وعلى عينة متمثلة في 60أستاذ للتربية البدنية والرياضية في كل من ولايتي سيدي بلعباس والشلف، تمت معالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائيspss، وكانت أهم نتائج الدراسة كالآتي:

-توجد ضغوط عالية تمارس على الأساتذة.

-وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين.

-عامل الخبرة يساهم بقدر كبير في تحديد مستويات الضغوط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مصادر الضغوط المهنية والأداء البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

دراسة بن زهرة عابد، بوعجناق كمال(2021) تحت عنوان " الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط"، لقد حاولت هذه الدراسة تقصي العلاقة الارتباطية بين الضغوط المهنية بمحاورها ومتغيراتها السبعة وأبعادها الأربعة، جسمية، نفسية، اجتماعية ومهنية بمنظور تأثير الأداء الوظيفي عند أساتذة واستاذات التعليم المتوسط لمديرية التربية غرب الجزائر، بحيث تم اختيار عينة مسحية من متوسطات مديرية غرب الجزائر مكونة من 200أستاذا وأستاذة، واستخدم الباحث كأدوات البحث: عدة مقاييس منها: الضغوط والاحتراق النفسي، الضغوط المهنية والأداء الوظيفي، المقابلات الشخصية والدراسة المتعمقة من اعداد الباحث بعد اطلاعه على انجازات الباحثين السابقين في هذا الموضوع واستطلاع آراء اساتذة وأستاذات التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، وكذلك بعض مفتشي التربية البدنية والرياضية لمديرية التربية غرب الجزائر، وكشفت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الضغوط المهنية والأداء الوظيفي تعزى للأبعاد الأربعة وللمحاور والمتغيرات السبعة عند أساتذة وأستاذات التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في مديرية غرب الجزائر ومعظمها سلبية مع تفاوت في درجة التأثير والتأثر من بعد لآخر، ومن محور ومتغير لآخر، وقد تم التوصل الى ذلك من خلال استعمال عدة اختبارات احصائية وصفية واستدلالية كما تم تفحص درجات الترتيب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية الخاصة بكل بعد ثم بكل فقرة من الفقرات التي تخدم هذا البعد، وقد جاء

ترتيب هذه الأبعاد حسب أهميتها في التأثير على الأداء الوظيفي على النحو التالي: البعد المهني، البعد النفسي، البعد الاجتماعي، البعد الجسمي. وعليه يمكن تلخيص نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,01) بين مقياس الضغوط المهنية والأداء الوظيفي حسب متوسط درجات الأبعاد الأربعة الجسمية، النفسية، الاجتماعية والمهنية، وأن هناك فروق دالة بين أفراد العينة على المحاور والمتغيرات الديمغرافية السبعة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمديرية التربية غرب الجزائر.

دراسة توميات عبد الرزاق، لزنك أحمد(2021) تحت عنوان "الصحة النفسية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، هدفت الدراسة الى فحص طبيعة العلاقة بين الصحة النفسية والأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، والكشف عن مستوى الصحة النفسية لديهم ، وكذا مستوى أدائهم، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي حيث اشتملت عينة الدراسة على(20)أستاذ للتربية

البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وتمثلت أدوات الدراسة التي استعان بها الباحث في الأدوات التالية: مقياس الصحة النفسية، استبيان تقييم الأداء الوظيفي، وتمت المعالجة الاحصائية عن طريق الحزمة الاحصائية فتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

– أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بالصحة النفسية.

– انه توجد مستويات متباينة للأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في كل من(تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، التقويم، تنظيم وإدارة الفصل)، وجود مستويات متباينة للأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

دراسة مجادي مفتاح(2022) تحت عنوان "عوامل الضغوط النفسية وانعكاسها على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم الثانوي"، تهدف هذه الدراسة الى محاولة ابراز أهم عوامل الضغوط النفسية التي تنعكس على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، وحسب تصنيف منظمة العمل الدولية تعد مهنة التدريس من أكثر مجالات العمل ضغوطا، استعمل الباحث المنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان كأداة وطريقة لجمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة

المدروسة موجهة الى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي على عينة قوامها(37) أستاذ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على انه توجد عوامل متعددة للضغوط النفسية تنعكس سلبا على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية،

وقد اختلفت في أهميتها وتأثيرها على أفراد العينة، ومن بين أهم عوامل الضغوط النفسية التي تنعكس سلبا على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية نجد ضغوط مرتبطة بالجانب الاجتماعي ضغوط مرتبطة بجماعة العمل.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال عرض مختلف الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع البحث، يتضح أن هذه الدراسات تناولت موضوع واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومنها من تناولت الأداء البيداغوجي للأستاذ وعلاقته وتأثره بالعديد من المتغيرات.

وقد ظهر العديد من أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- **أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:**

1. من حيث المنهج:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي والتي تشابهت مع الدراسات السابقة مثل: دراسة الحاج قادري(2011/2010)، دراسة شاربي بلقاسم(2016)، دراسة بن عكي باية(2016)، دراسة كريمة فلاحي والهام خلفاوي(2019)، دراسة قصير عبد الرزاق(2020)، دراسة بودالي عادل وبن ساسي رضوان ورابح مجاوي(2021)، دراسة طياب مُحَمَّد وعمراني اسماعيل(2012)، دراسة عبد الرحمان لكحل وعيسى الهادي(2017).

2. من حيث المجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، لتتفق مع الدراسات التالية: دراسة طياب مُحَمَّد وعمراني اسماعيل(2012)، دراسة مسعود بورغدة مُحَمَّد وميروح عبد الوهاب(2014)، دراسة شاربي بلقاسم(2016)، دراسة زهرة عابد وبوعجناق كمال(2021).

3. من حيث أداة الدراسة:

تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في استخدامها لأداة الاستبيان مثل: دراسة عبد الجبّار عبدالله سعد(2005)، دراسة عرابي شيخ والعربي مُحَمَّد(2005)، دراسة جوده بستان لفته ومهدي صالح زعلان

وجاسم صالح جاسم(2011)، دراسة الحاج قادري(2011/2010)، دراسة كمال بوعجناق وفتيحة يسقر(2012)، دراسة شاربي بلقاسم(2016)، دراسة بن عكي باية(2016)، دراسة أحمد أحسن وبوشيبة مصطفى وبن ناصر مُحَمَّد(2018)، دراسة طاهر زبيدة(2017)، دراسة اوسماعيل مخلوف وبورزامة رابح وأوسماعيل صفية(2018)، دراسة عبد المالك فريد كرميش وفاتح يعقوبي(2019).

-أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

1. من حيث الأهداف:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وانعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أمّا دراسة عبد الجبّار(2005)، ودراسة الحاج قادري(2011/2010)، دراسة كمال بوعجناق وفتيحة يسقر(2012) التي هدفت الى معرفة واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، أمّا دراسة كل من مُحَمَّد عبد المحسن ظبيب العتبي فهدفت الى دور المناخ المدرسي الذي قد يتأثر ببعض المعوقات التي يكون لها علاقة – مباشرة- أو غير مباشرة- بتدني مستوى الأداء المهني للمعلمين، دراسة رضا حيرش(2008) هدفت الى الكشف عن علاقة الأداء البيداغوجي التكفل البيداغوجي للأستاذ، أمّا بالنسبة الى دراسة شطبي حنان(2010/2009) فكانت تهدف الى اكتشاف الارتباط الموجود بين الحركة النقابية للأساتذة والأداء البيداغوجي، ودراسة بوريو مُحَمَّد(2016) فكانت تهدف الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى والأداء البيداغوجي، دراسة العيدون سارة(2017) ارتأت الباحثة في هذه الدراسة الى أن تسلط الضوء على المعلم من خلال أدائه البيداغوجي وفق المقاربة بالكفاءات فيما إذا كان له تأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ، أمّا دراسة طاهر زبيدة (2017)، هدفت الدراسة الى تسليط الضوء على الأداء البيداغوجي للأستاذ بيداغوجيا الكفاءات.

2. من حيث المنهج:

بعض الدراسات اختلفت عن الدراسة عن الدراسة الحالية في استخدامها لمنهج الدراسة مثل: دراسة لامية بوبيدي ورابح بن عيسى(2018)، ودراسة مدرس مصطفى والحاج عيسى رفيق ونذير عبد القادر(2020)، ودراسة هزرشي سليمان(2021) استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، أمّا دراسة وائل المصري(2005) فاستخدم المنهج التجريبي، دراسة شطبي حنان(2010/2009) استخدمت المنهج التاريخي، الوصفي التحليلي.

3. من حيث أداة الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام أدوات جمع البيانات مثل دراسة كريمة فلاحي والهام خلفاوي (2019) استخدمت أداة المقابلة، دراسة وائل المصري(2005) ودراسة طياب محمد وعمراني اسماعيل(2012)، دراسة بلجوهر فيصل(2016)، دراسة نسرين نذير(2017)، استخدمت هذه الدراسات بطاقة ملاحظة، دراسة بوريو محمد(2016)، استخدم مقياس العوامل الخمسة الكبرى.

4. من حيث البيئة المكانية والحدود الدراسية:

طبقت الدراسة الحالية في البيئة الجزائرية، أمّا دراسة عبد الجبّار عبد الله سعد(2005)، دراسة وائل المصري(2005)، دراسة محمد عبد المحسن ضبيب العتبي(2007)، ودراسة جودة بستان لفته ومهدي صالح زعلان وجاسم(2011)، دراسة جمال صبيح دايش الشراري(2017)، دراسات عربية، فأجريت هذه الدراسات على بيئات تعليمية وجغرافية تختلف عن البيئة الجزائرية.

- **استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:**

في ضوء ما أشارت اليه تلك الدراسات السابقة من نقاط تشابه وتباين فإن الباحثة استفادة من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال موضوع الدراسة والتي نجملها فيما يلي:

- الفهم العميق لمشكلة الدراسة.
- صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث.
- استفادة الباحثة من الخلفية النظرية للدراسات باستغلالها كمرجع.
- ساعدت الدراسات السابقة أيضا من حيث الخطوات المنهجية.
- الاستفادة أيضا من اختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
- اختيار الأداة المناسبة للدراسة الحالية.
- اختيار عينة الدراسة وتحديدها.
- تحديد الأساليب الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- الاستفادة من نتائج الدراسة السابقة في تأكيد نتائج الدراسة.

- **مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:**

عموماً تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تطرقت الدراسة الحالية الى موضوع واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل.
- ركزت الدراسة على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل.
- تناولت الدراسة الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأهم العوامل التي يمكن أن تؤثر عليه.

خلاصة:

من خلال عرض لأهم نتائج البحوث والدراسات السابقة، سوف يعمل الباحث على صياغة أسئلة وفروض بحثه الحالي، لعله بذلك يؤكّد أو ينفي بعضها مما توصلت إليه تلك الدراسات، والخلاصة أيضا التي يمكن استخلاصها من تلك الدراسات ومناقشة نتائجها ومقارنتها مع النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث من خلال المعالجة الاحصائية.

كما أن هذه الدراسات السابقة سوف تفيد البحث الحالي عبر مراحله وخطواته المختلفة، وأيضا في ضوء ما أشارت اليه من نقاط تشابه وتباين فإن الباحث استفاد من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال موضوع الدراسة من خلال تأكيد مشكلة البحث، ووضع فروضه وكذا اختيار العينة، والأدوات المستخدمة في البحث وكذا تفسير نتائجه.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجانب النظري لهذه الدراسة، سنحاول أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، من أجل الوصول الى حل لمشكلة البحث المطروحة، حيث ترمي الدراسة الحالية في معالجة موضوع واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل، وقصد الوصول الى نتائج تجيب على التساؤلات المطروحة في بحثنا نتطرق الى الجانب التطبيقي.

حيث نتناول في هذا الفصل خطوات و إجراءات المنهجية لتنفيذ الدراسة، ويشمل ذلك عرض الدراسة الاستطلاعية

التي أجراها الباحث وكيف تم بناء أداة جمع البيانات التي طبقت على عينة مجتمع الدراسة، بيان منهج البحث الذي يتلاءم مع طبيعة الإشكالية، وبعد ذلك التطرق الى مجتمع الدراسة والعينة المأخوذة من ذلك المجتمع، ثم يعرض المجال الزماني والمكاني للدراسة، وفي الأخير يتم ذكر الأساليب الاحصائية التي تم استخدامها في معالجة وتحليل المعلومات.

1.4.الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها، ويعتبر **ميتشلي**(Muchielli ;1983) الدراسة الاستطلاعية المرحلة التحضيرية للبحث لأنها مرحلة البحث عن الفرضيات الممكنة (**Roger Mucchielli, 1983, p. 122**).

وهي أيضا بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (**عمار بحوش، 1955، صفحة 279**).

قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض المتوسطات على مستوى ولاية الشلف وكان هدف هذه الدراسة هو:

- قيام الباحثة بتحديد المناطق النائية من طرف الهيئة المختصة لولاية الشلف.
- زيارة مديرية التربية لولاية الشلف لتزويدنا بمعلومات حول عدد المتوسطات المتواجدة بمناطق الظل.
- الاتصال ببعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات.
- التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء الدراسة والصعوبات التي تواجهنا أثناء تطبيق أدوات البحث.
- معرفة حجم المجتمع الاصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال ما يلي:
  - معرفة مدى تناسب المقياس لعينة البحث.
  - ابراز الأسس العلمية للمقياس(الصدق، الثبات).
  - التأكد من وضوح المعلومات.

2.4.منهج البحث:

إن البحث العلمي وسيلة يمكن بواسطتها الوصول الى حل مشكلة محددة أو اكتشاف حقائق جديدة عن طريق المعلومات الدقيقة التي يتوصل اليها الانسان أو عن طريق الشواهد والأدلة والحقائق في إطار قوانين عامة لها مناهجها الواضحة وهذه القوانين هي مكوّنات البحث العلمي.

إن الفحص والتقصي المنظم يوحي لنا بأن هناك مناهج للبحث العلمي يجب أن نسير بها ونضبط بما فيها المادة أي موضوع يهتم به الباحث لأجل إضافة المعلومات الناتجة عن المعرفة الانسانية أو المعرفة الشخصية، وهي ثمرة من ثمار البحث العلمي (**مُحَمَّد داوود الربيعي, مازن عبد الهادي أحمد الشمري ;، 2018، الصفحات 5-6**).

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث بغرض الوصول الى النتائج، وأن كثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلاّ من خلال منهج علمي يتلاءم والمشكلة المراد دراستها وبحثها ،حيث هناك العديد من التعاريف التي تطرقت الى المنهج العلمي نذكر منها:

يقصد به "الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهمين على سير العقل وتحدد عملياته حتى تصل الى نتيجة معلومة" وعلى الرغم مما يؤكده هذا المفهوم من وحدة المنهج، الى أن ارتباط البحث العلمي بأبعاد زمنية ومكانية متعددة، وسعيه لتحقيق أهداف مختلفة يتطلب تعدداً في أساليب تطبيقه ولهذا أصبح هناك ما يسمى فيما بعد بمناهج البحث.

لغة:" مجموعة القواعد التي يجب أن يلتزمها التفكير في محاولته للوصول الى المعرفة"، كما يعرف أيضا: " مجموعة القواعد العامة المصوغة من أجل الوصول الى الحقيقة في العلم".

إصطلاحا:" ومصطلح المنهج في اللغة الأجنبية يقابله كلمة méthodeبالفرنسية ومن الناحية اللغوية تعني "الكيفية" أو السبيل وكذلك الطريقة التبعة في تعليم شيء معين (**أسامة خيري، 2018، صفحة 06**).

وكذلك يقول عمار بحوش ومحمد دينيات عن المنهج " أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لا كتشاف الحقيقة (**عمار بحوش، 1993، صفحة 89**).

ونظرا لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلته المتعلقة بواقع النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، الأكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، كما يهدف الى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة" والذي يعتبر أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (**مقدم عبد الحفيظ، 1993، صفحة 71**).

فالمنهج الوصفي يلاءم العديد من المشكلات التربوية أكثر من غيره، فالدراسات التي تعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف الى جمع البيانات الديمغرافية عن الأفراد، أو ترمي الى التعرف على

ظروف العمل ووسائله، كلها أمور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي (**أسامة خيري، 2018، صفحة 145**).

يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة الموجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفيا عن طريق وصف الظاهرة مع بيان خصائصها أو تعبير كميا فيعطينا وصفا رقميا مع بيان مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع غيرها من الظواهر الأخرى.

ويعد المنهج الوصفي هو الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية، وتتضح أهمية المنهج الوصفي في أنه المنهج الوحيد لدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، كما يمكن استخدامه في مجال الظواهر الطبيعية، فالا يقتصر حدود المنهج الوصفي على وصف الظاهرة وجمع المعلومات عنها بل لا بد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كما أو كيفا وصولا الى فهم علاقة هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر، والهدف من تنظيم المعلومات وتصنيفها هو مساعدة الباحث على الوصول الى استنتاجات وتعميمات تسهم في فهم الواقع وتطويره (**ابراهيم عبد العزيز الدعيلج، 2010، الصفحات 75-76**).

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى، إذ يقوم على عدة مراحل أهمها التعرف على المشكلة وتحديدها ووضع الفروض واختيار الفئة الملائمة واختيار أساليب جمع البيانات واعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات والوصول الى نتائج وتحليلها في عبارة واضحة (**ديو لدفان بالين, ترجمة مُحَّد نبيل نوفل وآخرون;، 1984، صفحة 37**).

من خلال ما سبق ذكره أن ابحث العلمي يعتمد على اختيار المنهج المناسب لكل مشكلة، مستنداً على طبيعة المشكلة نفسها وتختلف المناهج المتبعة تبعًا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه.

3.4. الضبط الاجرائي للمتغيرات:

استنادا الى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما متغيرا مستقلا والآخر تابع.

- **المتغير المستقل**: هو المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة (**مُحَّد زيان، 1996، صفحة 54**).

  تحديده: واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

- **المتغير التابع**: هو المتغير الناتج من تأثير المتغير التجريبي (**مُحَّد على مُحَّد، 1986، صفحة 48**).

  تحديده: الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

4.4. مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الاشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع البحث (**جودت عزت عطوي، 2007، صفحة 85**)،كما يقول" عماد الزغلول" المجتمع هو المجموعة الكلية من العناصر أو الأفراد أو الوحدات أو العناصر التي يتم جمع البيانات الاحصائية عن خصائصها (**عماد عبد الرحيم الزغلول، 2005، صفحة 20**).

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة مجتمع بحثنا يتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط بمناطق الظل لولاية الشلف، حيث اشتمل المجتمع الاحصائي المقدم من طرف مديرية التربية للولاية للموسم 2023/2022 على 140أستاذ.

ولاية الشلف	احصاءات مناطق الظل مقارنة بالولاية
الدائرة	13
البلدية	35
منطقة ظل	353

الجدول رقم(02): يمثل مجتمع البحث (وكالة الانباء الجزائرية، 2020).

5.4.عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وتعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (**رشيد زرواتي، 2007، صفحة 34**).

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، حيث قمنا باختيار بحثنا بطريقة عشوائية لأنها تعتبر من أبسط الطرق، حيث تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، ونتيجة لعامل الاحتمال والصدفة فان العينة تحتوي على مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل (**مُحَمَّد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، 1999، الصفحات 142-143**).

قدرت عينة الدراسة ب40أستاذ للتربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وهي موضحة في الجدول كالآتي:

الرقم	المتوســـــطة	الدائرة	البلدية
01	سايح مرزوق عبد القادر	بني حواء	بني حواء
02	قليل أحمد القصور	بني حواء	بريرة
03	سرباح عبد القادر	الكريمية	بني بوعتاب
04	شريط مُحَّد وابنه بركان	تاوقريت	الظهرة
05	مُحَّد قريش	الظهرة	تاوقريت
06	متيجي عيسى مصدق	المرسى	مصدق
07	مشعشع أحمد كابير	أولاد فارس	أولاد فارس
08	عمار غلام حميس	الزبوجة	بوزغاية
09	شلغوم لحسن(أغبال)	أبوالحسن	أبوالحسن
10	الأمير عبد القادر بني ودرن	الشلف	السنجاس
11	بن سهيلة علي (حي النوري)	الشلف	السنجاس
12	معمر الجيلالي العربي	بوقادير	الصبحة
13	عيساوي خليفة(الحشاليف)	بوقادير	الصبحة
14	رابح مزاري قدور	أولاد عبدالقادر	الحجاج
15	معمري جلول(خمس نخلات)	أولاد فارس	أولاد فارس
16	عامر الحاج زالقو	الزبوجة	بنايرية
17	مصطفى تيبة علي(الزبابجة)	وادي الفضة	وادي الفضة
18	صداقي عبدالقادر(بئر صفصاف)	وادي الفضة	وادي الفضة
19	قارة عشيرة خروبي(حرشون الغربية)	الكريمية	الحرشون
20	غماز عبدالله(بوحلو)	تنس	سيدي عكاشة

الجدول رقم(04):يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب المتوسطات التربوية.

-عدد الأساتذة (ذكور وإناث) في مناطق الظل:

	ذكور		أناث	
مناطق الظل	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
	33	%83	07	%15

الجدول رقم(03): يوضح مقارنة الأساتذة ذكور والإناث بمناطق الظل.

6.4. مجلات البحث:

1- المجال المكاني:

يمثل الاطار المكاني الذي تم فيه انجاز هذه الدراسة، حيث تم انجاز هذه الدراسة في بعض المتوسطات المتواجدة بمناطق الظل لولاية الشلف.

2-المجال البشري:

يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم انجاز هذه الدراسة، أجريت الدراسة الحالية على عينة قدرت ب40 أستاذا للتربية البدنية والرياضية.

3- المجال الزمني:

يمثل الاطار الزماني الذي تم فيه انجاز هذه الدراسة، حيث بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث من طرف الأستاذة المشرفة وكذلك الرد الايجابي من طرف الإدارة من بداية شهر جوان 2021.

-2022/2021: تم فيه جمع المعلومات الخاصة بالجانب النظري.

-2023/2022: تم القيام بالجانب التطبيقي حيث تم خلاله توزيع المقياس على الأساتذة و تم جمعه لنقوم بالتحليل الاحصائي بعد ذلك للبيانات المتحصل عليها.

7.4. أداة البحث:

إن أداة البحث وسيلة أو طريقة تستطيع من خلالها الاجابة عن مشكلة بحثنا بالاعتماد عليها وبالنسبة لمجال البحث ومن أجل جمع البيانات وكيف تم بنائها وتصميمها، ومن أجل التأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الدراسة وتحقيق أهدافها واستجابة لطبيعة الدراسة، قد اعتمدنا في هذه الدراسة على أداة وهي متمثلة في استمارة استبيان لجمع البيانات وهي" مجموعة من الأسئلة تدور حول جوانب أحد الموضوعات قيد الدراسة، وتكون معدّة بطريقة واعية ومدونة على استمارة، وهي سهلة الاستعمال تهدف الى الحصول على المعلومات من عدد كبير من الطلبة، حيث يطلب من الطلبة الإجابة عن عدد كبير من الفقرات المحددة والتي تتناول نواحي معينة من السلوك في وقت قصير موفرة للوقت والجهد.

وهي الوسيلة الوحيدة التي تنفذ لجمع البيانات او للتحقق من صحة فروض البحث"، ويعرف الاستبيان أيضا بأنه:" سلسلة من الأسئلة أو المواقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية والاجتماعية أو التربوية، أو البيانات الشخصية" يطبق على الأفراد، أو المجموعات بهدف الحصول على بيانات خاصة بهم أو ببعض المشكلات التي تواجههم، وقد يستخدم في بعض الأحيان لأهداف شخصية أو لقياس سمات الشخصية، فهي تحتوي جانبين أساسيين:

- ✓ **الجانب الأول:** المعلومات الأولية وهي تسمى بمقدمة الاستبيان، وهي التي تبين عنوان الاستبيان وهدفه وتعليماته وبعض المتغيرات المستقلة كالجنس ومكان السكن والحالة الاجتماعية.
- ✓ **الجانب الثاني:** فهو الأسئلة(الفقرات)فيه، والاسئلة التي تستخدم في الاستبيان قد تكون مقيدة، فيختار الفرد بديلاً من بين عدّة بدائل أو يعيد ترتيب فقرات حسب إحساسه بأهميتها أو يزاوج بينهما، وقد تكون أسئلة مفتوحة فيترك للفرد حرية التعبير عن موقفه بتدوين الإجابة التي يراها مناسبة (**ابراهيم ابراهيم أبو عقيل، 2020، الصفحات 87-88**).

-تصميم أداة الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد عينة الدراسة وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وذلك بغية كشف الواقع والمعطيات المحيطة بظروف ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وتمثلت الأداة الثانية في استبانة خاصة بقياس الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل بناء الاستبانة الخاصة بواقع النشاط البدني الرياضي المدرسي قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان بناءاً على عدّة مراحل وهي كالتالي:

-المرحلة الأولى: تم تحديد الهدف من الاستبيان بشكل دقيق في ضوء الأهداف المنشودة وأهداف البحث المراد القيام به، وفي ضوء مشكلة البحث.

-المرحلة الثانية: تحويل سؤال البحث الرئيسي الى مجموعة من الأسئلة الفرعية، حيث يرتبط كل سؤال فرعي بجانب من جوانب مشكلة البحث.

-المرحلة الثالثة: تم ترتيب الأسئلة حول كل بعد من أبعاد الاستبيان بشكل منطقي.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء المسح المكتبي ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج مثل: دراسة (**الحاج الحاج قادري**)، دراسة(**كريمة فلاحي، الهام خلفاوي**)، دراسة(**قصير عبد الرزاق**)، دراسة(**مُحَمَّد عبد المحسن ضبيب العتبي**)، دراسة(**مسعود بورغدة مُحَمَّد، ميروح عبد الوهاب**)، دراسة(**عبدالرحمان لكحل، عيسى الهادي**).

وبناءاً على ما تم مراجعته من الدراسات السابقة و بعض أدوات البحث تم اقتراح مجموعة من المحاور على بعض الأساتذة، وبناءا على ملاحظاتهم تم تحديد المحاور التي تكونت منها الاستبانة والتي بلغ عددها أربعة أبعاد وهي كالآتي:

- البعد الأول:(**الإدارة المدرسية**) يتكون من 15 عبارة.
- البعد الثاني:(**الإمكانات والتجهيزات الرياضية**) يتكون من 16 عبارة.
- البعد الثالث:(**الثقافة الرياضية**) يتكون من 16 عبارة.
- البعد الرابع(**البيئة الاجتماعية**) يتكون من 14 عبارة.

حيث كان العدد الاجمالي لعبارات القياس (**46**) وتكون الاجابة على العبارات وفق البدائل(**دائما– أحيانا– أبدا**).

كما قامت الباحثة بتعريف كل بعد واندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات والبنود.

- **الإدارة المدرسية:**

هي مجموعة من العمليات الجهود التي يقوم بها الفريق المدرسي والمهتمين بشؤون التعلم(مدير ومعلمين وتلاميذ وأولياء التلاميذ)، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة وفقا لسياسة وفلسفة تربوية محددة وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **الإمكانات والتجهيزات الرياضية:**

هي توفر المؤسسة التربوية على مجموعة من الأدوات والأجهزة من جهة وعلى الهياكل والمنشآت والعتاد الرياضي من جهة أخرى التي هي من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختف فعليات النشاط الرياضي، والتي بدورها تساعد المتعلم في إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية، و هي كل ما يحتاجه الأستاذ من أدوات التي قد تساعده والتي يستعين بها في انجاز درسه بالطريقة المناسبة له لتحقيق جملة من الأهداف وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **الثقافة الرياضية للمجتمع:**

هي مجموعة المفاهيم والمعارف والقيم والاتجاهات التي تكتسب أفراد المجتمع الوعي الرياضي اتجاه ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومدى دعم المجتمع للرياضة وإيمانه بها وأدوارها وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **البيئة الاجتماعية:**

هي المحيط الذي يحدث فيها التفاعل لمن يعيش في ظله من أفراد المجتمع، كما لا تقتصر البيئة الاجتماعية فقط على الأفراد الموجودين في المحيط، بل نقصد به أيضا طبيعة المكان الذي نعيش فيه بما يحتويه من مباني وشوارع والمرافق المرتبطة بها، وطرق الاتصال والنقل، ومنتجعات الراحة والرفاهية.....الخ، هذا بالإضافة الى أن كل بيئة اجتماعية تتضمن بداخلها مجموعة من القواعد والقيم والعادات التي تحكم العلاقات بين أفراد هذا المجتمع وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

– مقياس الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تم الاعتماد على مقياس الأداء البيداغوجي في دراسة كل من الباحث مسعود بورغدة في أطروحة الدكتوراه الموسومة بعنوان" الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم" سنة 2008 بجامعة قسنطينة، وكذلك الباحث عاشور توفيق في أطروحته الموسومة بعنوان" دراسة مصادر الاحتراق النفسي وأثره على الأداء البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي" سنة2017/2016 بجامعة الجزائر-3-

–محتوى الاستبيان:

تحتوي أداة استبيان الأداء البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على 04 أبعاد مقسمة كالآتي:

- **البعد الأول:** تخطيط الدرس، يحتوي على 10 عبارات.
- **البعد الثاني:** تنفيذ الدرس، يحتوي على 12 عبارة.
- **البعد الثالث:** التقويم، يحتوي على 07عبارات.
- **البعد الرابع:** تنظيم وإدارة الفصل، يحتوي على 08 عبارات.

أيضا قامت الباحثة بتعريف كل بعد واندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات.

-تخطيط الدرس:

هو أن يفكر الأستاذ في عدد من القضايا (الاجراءات والممارسات المتبعة في التدريس) ذات الصلة التي تحدد طبيعة الدروس وتنظيمها وكيفية تقديم المحتوى.

-تنفيذ الدرس:

هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة القرارات التي تم وضعها في خطة الدرس.

-التقويم:

يتضمن الحصول على المعلومات واصدار الأحكام على مدى تحقق الأهداف التعليمية من خلال نواتج التعلم

-تنظيم وإدارة الفصل:

تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف مرغوبة.

8.4. الأسس العلمية للمقياس(الخصائص السيكوميترية):

- الصدق الظاهري:

بعد اعداد الاستبيان في شكله الأولي كان لابد من التأكد من صدق محتواه وأخذ الرأي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه حيث قامت الباحثة بعرض أداة البحث على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة والاختصاص في تقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من أجلها المقياس، حيث طلبنا منهم الاطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيته مع اضافة التعديلات المناسبة. ومن بين الأساتذة محكمين ذكر أسمائهم في الجدول رقم (05)كالآتي:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	بلعروسي سليمان	أستاذ التعليم العالي	الشلف(حسيبة بن بوعلي)
02	يسر الشارني	دكتوراه	تونس(جامعة قفصة)
03	مُحَمَّد سهيل الشلي	أستاذ التعليم العالي	تونس(جامعة قفصة)
04	مختار إينويلي	أستاذ التعليم العالي	تونس(جامعة قفصة)
05	قندز علي	أستاذ التعليم العالي	الشلف(حسيبة بن بوعلي)
06	غزالي عبدالقادر	أستاذ التعليم العالي	الشلف(حسيبة بن بوعلي)
07	كمال بروج	أستاذ محاضر-أ-	سطيف2
08	مفتي عبد المنعم	أستاذ محاضر-أ-	سطيف2
09	جور خالد	أستاذ محاضر-أ-	سطيف2
10	بوط جمال	أستاذ محاضر-أ-	جامعة الجزائر-3-

11	ثابت مُحَمَّد	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر-3-
12	تيمطاوين أحمد	أستاذ محاضر-أ-	جامعة الجزائر-3-
13	بورايو وسيم	أستاذ محاضر-أ	جامعة الجزائر

الجدول رقم(05): يوضح أسماء السادة المحكمين.

وقد أظهرت نتائج تحكيم مايلي:

❖ **تعرض نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان في الجدول الآتي:**

	إجابات المحكمين	
التعليمات	**واضحة**	**غير واضحة**
	13	**0**

الجدول رقم(06): نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(06) أن كل المحكمين أقروا بوضوح التعليمات، وهذا يسمح باتخاذ الإبقاء عليها كما جاءت في صورة الأولية للاستبيان.

❖ **أما فيما يخص تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة فقد كانت النتائج كالآتي:**

	إجابات المحكمين	
البدائل	**ملائمة**	**غير ملائمة**
دائما، أحيانا، أبدا	**12**	**01**

الجدول رقم(07):نتائج تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(07) أن أغلب المحكمين وعددهم 12 يرون أن بدائل الأجوبة ملائمة، وهذه النتيجة سمحت بالإبقاء على البدائل كما هي.

❖ **وعن نتائج تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات فيوضحها الجدول التالي:**

	اجابات المحكمين	
ترتيب الفقرات	**مناسب**	**غير مناسب**
	11	**02**

الجدول رقم(08):نتائج تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات.

يتضح من الجدول رقم(08) أن أغلب المحكمين أقروا بأن ترتيب الفقرات مناسب، ولهذا تم الإبقاء على الترتيب.

❖ **وعن نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة للبعد فقد اظهرت النتائج مايلي:**

الفقرات	اجابات المحكمين	
	تنتمي	لا تنتمي
-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 16-15-14-13-12-1	**13**	**0**
15	**04**	**09**

الجدول رقم(09):نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد الادارة المدرسية.

يلاحظ من خلال الجدول رقم(09) أن هناك تسعة من محكمين يرون أن الفقرة الخامسة عشر لا تنتمي، ولأن نسبة الرأي الأول تمثل نسبة 69.23% أكبر من نسبة الرأي الثاني والتي تمثل30.70 % ، فقد تم حذفها.

الفقرات	اجابات المحكمين	
	تنتمي	لا تنتمي
-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 16-15-14-13-12-1	**13**	**0**
	0	**0**

الجدول رقم(10):نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية.

يتضح من خلال الجدول رقم(10) أن جميع المحكمين يرون ان جميع الفقرات تنتمي الى بعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية.

الفقرات	اجابات المحكمين	
	تنتمي	لا تنتمي
-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 16-14-13-12-11	**13**	**0**
13-8	**11**	**02**

الجدول رقم(11):نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد الثقافة الرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(11) أن هناك محكمين عددهم احدى عشر يرون أن الفقرتين ثمانية وثلاثة عشر تنتمي الى بعد الثقافة الرياضية، بينما اثنين من المحكمين يرون أنها لا تنتمي، ولأن نسبة الرأي الأول تمثل نسبة 84.61%أكبر من نسبة الرأي الثاني والتي تمثل 38. 15% ، فقد تم الابقاء عليها.

الفقرات	اجابات المحكمين	
	تنتمي	لا تنتمي
-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 14-13-12-11	**13**	**0**
	0	**0**

الجدول رقم(12):نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرات لبعد البيئة الاجتماعية.

يتضح من خلال الجدول رقم(12) أن جميع المحكمين يرون أن جميع الفقرات تنتمي الى بعد البيئة الاجتماعية.

2- صدق الاتساق الداخلي لمقياس:

وهو معرفة مدى ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس، وتستخدم هذه الوسيلة الاحصائية كمحك داخلي لقياس مدى صلاحية العبارات ومعرفة ما يقيسه الاختبار، أو بمعنى صدق المضمون (**ليلى السيد فرحات، 2001، الصفحات 135-136**).

وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في الدراسة الحالية باستخدام معامل ارتباط بيرسون عن طريق استخراج معامل ارتباط كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي اليه، وقدتم تطبيق المقياس على 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية، حيث وضعنا كل بعد في جدول خاص يمثل علاقة العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، كما هو موضح في الجداول التالية:

-البعد الأول: الادارة المدرسية.

	رقم العبارة	معامل الارتباط
البعد الأول: الادارة المدرسية	العبارة (01)	0.876
	العبارة(02)	0.951
	العبارة(03)	0.938
	العبارة(04)	0.796
	العبارة(05)	0.996
	العبارة(06)	0.966
	العبارة(07)	0.929
	العبارة(08)	0.840
	العبارة(09)	0.831
	العبارة(10)	0.810
	العبارة(11)	0.900
	العبارة(12)	0.701
	العبارة(13)	0.910
	العبارة(14)	0.808
	العبارة(15)	0.854

جدول رقم(13): يوضح علاقة عبارات الادارة المدرسية بالمحور الذي ينتمي اليه.

-البعد الثاني: الامكانات والتجهيزات المدرسية.

	رقم العبارة	معامل الارتباط
البعد الثاني: الامكانات والتجهيزات المدرسية.	العبارة (01)	0.862
	العبارة(02)	0.926
	العبارة(03)	0.803
	العبارة(04)	0.789
	العبارة(05)	0.774
	العبارة(06)	0.798
	العبارة(07)	0.886
	العبارة(08)	0.612
	العبارة(09)	0.844
	العبارة(10)	0.803
	العبارة(11)	0.910

	العبارة(12)	0.746
	العبارة(13)	0.820
	العبارة(14)	0.910
	العبارة(15)	0.966
	العبارة(16)	0.831

جدول رقم(14): يوضح علاقة عبارات الامكانات والتجهيزات المدرسية بالمحور الذي ينتمي اليه.

-البعد الثالث: الثقافة الرياضية للمجتمع.

	رقم العبارة	معامل الارتباط
البعد الثاني: الثقافة الرياضية المجتمع.	العبارة (01)	0.760
	العبارة(02)	0.602
	العبارة(03)	0.587
	العبارة(04)	0.763
	العبارة(05)	0.790
	العبارة(06)	0.745
	العبارة(07)	0.664
	العبارة(08)	0.741
	العبارة(09)	0.803
	العبارة(10)	0.628
	العبارة(11)	0.700
	العبارة(12)	0.971
	العبارة(13)	0.698
	العبارة(14)	0.952
	العبارة(15)	0.810
	العبارة(16)	0.923

جدول رقم(15): يوضح علاقة عبارات الثقافة الرياضية للمجتمع بالبعد الذي ينتمي اليه.

- **البعد الرابع: البيئة الاجتماعية.**

	رقم العبارة	معامل الارتباط
البعد الثاني: البيئة الاجتماعية.	العبارة (01)	0.765
	العبارة(02)	0.618
	العبارة(03)	0.754
	العبارة(04)	0.984
	العبارة(05)	0.798
	العبارة(06)	0.912
	العبارة(07)	0.928
	العبارة(08)	0.879
	العبارة(09)	0.935
	العبارة(10)	0.890
	العبارة(11)	0.878
	العبارة(12)	0.904
	العبارة(13)	0.612
	العبارة(14)	0.844

جدول رقم(16): يوضح علاقة عبارات البيئة الاجتماعية بالبعد الذي ينتمي اليه.

نلاحظ من الجداول أرقام(13)، (14)، (15)، (16)، أعلاه أن معظم عبارات المقياس تتمتع بعلاقة ارتباطية دالة احصائيا مع درجة المحور الذي تنتمي اليه حيث تراوحت معاملات الارتباط ذات الدلالة بين(0.587)، (0.996)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي يمكن القول أن المقياس يمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي لعباراته وبذلك فهو يقيس ما أعد لقياسه وهو التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياض المدرسي في مرحة المتوسط بمناطق الظل.

-العلاقة بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

البعد	عدد العبارات	معامل الارتباط
البعد الأول	**15**	0.991
البعد الثاني	**16**	0.968
البعد الثالث	**16**	0.977
البعد الرابع	**14**	0.928

الجدول رقم(17) يمثل معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية للاستبيان.

نلاحظ من خلال الجدول(17) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان مرتفعة ودالة احصائيا، حيث تراوحت بين(0.928)و(0.991)، وذلك ما يؤكد صدق اتساق محتوى الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومنه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق.

3- الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات المقياس قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	0,949
الثاني	0,959
الثالث	0,927
الرابع	0,982
المجموع	**0,954**

الجدول رقم(18): يمثل قيمة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس.

من خلال الجدول رقم(18) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية حيث بلغت (0.954)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول(0.949)، بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني(0.959)،وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث(0.927)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الرابع(0.982)، وهي قيم جيدة تؤكد أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

أمّا بالنسبة للخصائص السيكو مترية لمقياس الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية فقد تمتع بمعاملات صدق وثبات عالية حيث تراوحت معاملات الصدق بالنسبة للأبعاد والأداء ككل ما بين(0.74 و(0.86) بالنسبة للبعد الأول، و(0.60) و(0.76) بالنسبة للبعد الثاني، و(0.66)و (0.93) بالنسبة للبعد الثالث **(مسعود بورغدة ، 2008، الصفحات 144-152)**.

وقد قام الباحث بقياس ثبات مقياس الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل كرونباخ، حيث وجد أيضا نسبة هذه المعاملات عالية كما هي موضحة في الجداول التالية:

محاور الأداء	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سبرمان براون
تخطيط الدرس	12	6- عبارات 6-عبارات	0.9180- 0.9131-	0.8798
تنفيذ الدرس	15	8-عبارات 7-عبارات	0.8949- 0.9497-	0.9562
التقويم	07	4-عبارات 3-عبارات	0.7668- 0.7241-	0.8716
تنظيم وادارة الفصل	13	7-عبارات 6-عبارات	0.9390- 0.8747-	0.8933

الجدول رقم(19): يمثل التجزئة النصفية لمحاور استبيان الأداء.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الأداء ينحصر بين(0.9562)و(0.8798)، كما يتميز كل نصف من محاور الأداء بثبات عال.

	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سبرمان براون
الأداء	47	24- 23-	0.9718- 0.9560-	0.8865

الجدول رقم(20): يمثل التجزئة النصفية لاستبيان الأداء.

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل ثبات النصفي للاستبيان كان عاليا حيث قدر ب0.9718 بالنسبة للنصف الأول، و0.9560 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عاليا حيث قدر ب0.8865.

-معامل الثبات كرونباخ: الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها باستعمال معامل الثبات كرونباخ:

محاور الأداء	قيمة ألفا كرونباخ
تخطيط الدرس	0.9461
تنفيذ الدرس	0.9589
التقويم	0.8600
تنظيم وادارة الفصل	0.9468
الأداء	0.9784

الجدول رقم(21): يوضح معامل الثبات لاستبيان الأداء.

يوضح الجدول رقم(21) أن جميع معاملات عالية ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور تنفيذ الدرس 0.9589 ، وحدها الأدنى في محور التقويم0.8600، كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.9784، وهو معامل ثبات مرتفع ودال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على امكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام استبيان أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

9.4.الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج المقياس بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة ببرنامج الحزم الاحصائيةSPSS: وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال المقياس الى أرقام باستخدام كل من:

- ✓ معامل الارتباط لبيرسون.
- ✓ معامل ألفا كرونباخ.
- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ اختبار(ت).

خلاصـــة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تطرقنا من خلاله إلى المنهجية وطرق البحث المتبعة من بين أهم الفصول في هذه الدراسة، الذي تم من خلاله توضيح النقاط التي يمر بها الباحث، وصولا إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، كونه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قد تفيد الدراسة بشكل مباشر منها المنهج العلمي المتبع في الدراسة، بالإضافة الى مجتمع وعينة الدراسة وكذا حدود الدراسة المكانية والزمانية والبشرية، ووصفنا الأدوات والتقنيات المستعملة في جمع المعلومات والبيانات(استبيان واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي واستبيان خاص بالأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية)، والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.....الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي.

كل هذه الأمور تدخل تحت ما يسمى بالإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يرتكز عليه الباحث لإعطاء بحثه مصداقية منهجية، ويكون عمله منظم بطريقة مقنعة، وتخدم مجالات البحث العلمي.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى المعالجة الاحصائية للمعطيات التي تم جمعها، حيث تم عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة ومن ثم مناقشتها ومقارنتها في ظل ما توصلت اليه الدراسات السابقة، كما يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات التي توصل اليها الباحث في ضوء نتائج الدراسة.

1.5.عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.1.5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي.

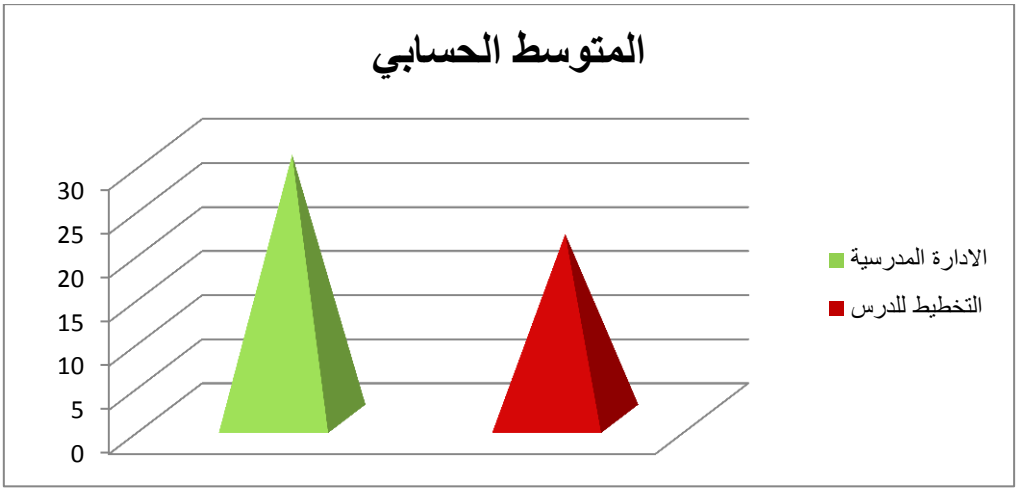
1- توجد فروق بين الادارة المدرسية والتخطيط للدرس.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	29.50	8.243	2.021	10.55	39	0.05
تخطيط الدرس	21.40	3.875				

الجدول رقم(22): يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والتخطيط للدرس.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد الادارة المدرسية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الادارة المدرسية (29.50) والانحراف المعياري(8.243)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(10.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والتخطيط للدرس. نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية بين الإدارة المدرسية والتخطيط للدرس.



الشكل رقم(03): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية والتخطيط للدرس.

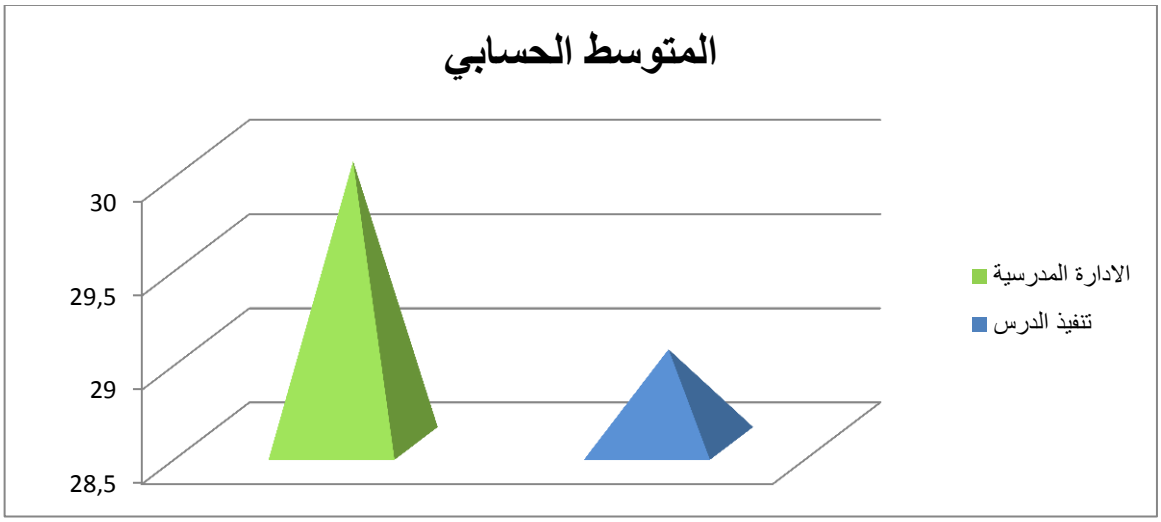
2- توجد فروق ذات دلالة بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	29.50	8.243	2.021	0.390	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				

الجدول رقم(23): يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس.

Sig = 0.669

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد الادارة المدرسية وبعد تنفيذ الدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الادارة المدرسية (29.50) والانحراف المعياري(8.243)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنفيذ للدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(0.390) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الادارة المدرسية وتنفيذ الدرس. نستنتج أنه عدم وجود علاقة ارتباطية بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس.



الشكل رقم(04): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الادارة المدرسية وتنفيذ الدرس.

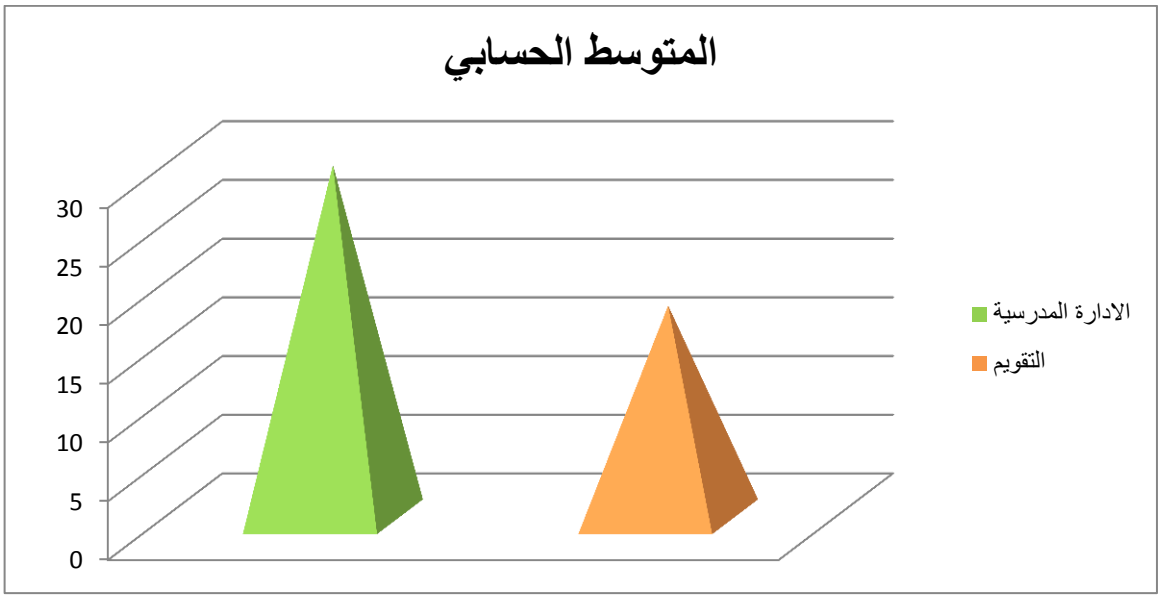
3- توجد فروق ذات دلالة بين الإدارة المدرسية والتقويم.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	29.50	8.243	2.021	11.023	39	0.05
التقويم	18.30	1.924				

الجدول رقم(24): يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والتقويم.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد الادارة المدرسية وبعد التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الادارة المدرسية (29.50) والانحراف المعياري(8.243)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التقويم(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(11.023) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والتقويم. نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية بين الإدارة المدرسية والتقويم.



الشكل رقم(05): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية والتقويم.

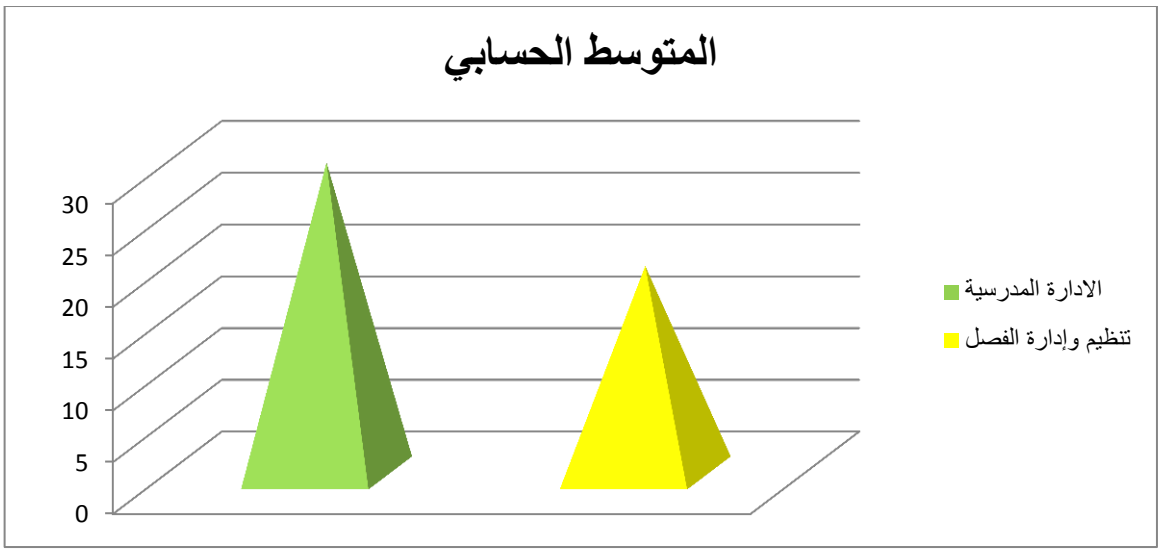
4- توجد فروق ذات دلالة بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	29.50	8.243	2.021	12.702	39	0.05
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	3.395				

الجدول رقم(25): يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد الادارة المدرسية وبعد تنظيم وإدارة الفصل، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الادارة المدرسية (29.50) والانحراف المعياري(8.243)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنظيم وإدارة الفصل(19.60) والانحراف المعياري(3.395)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(12.702) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الادارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل. نستنتج عدم وجود علاقة ارتباطية بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل.



الشكل رقم(06): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل.

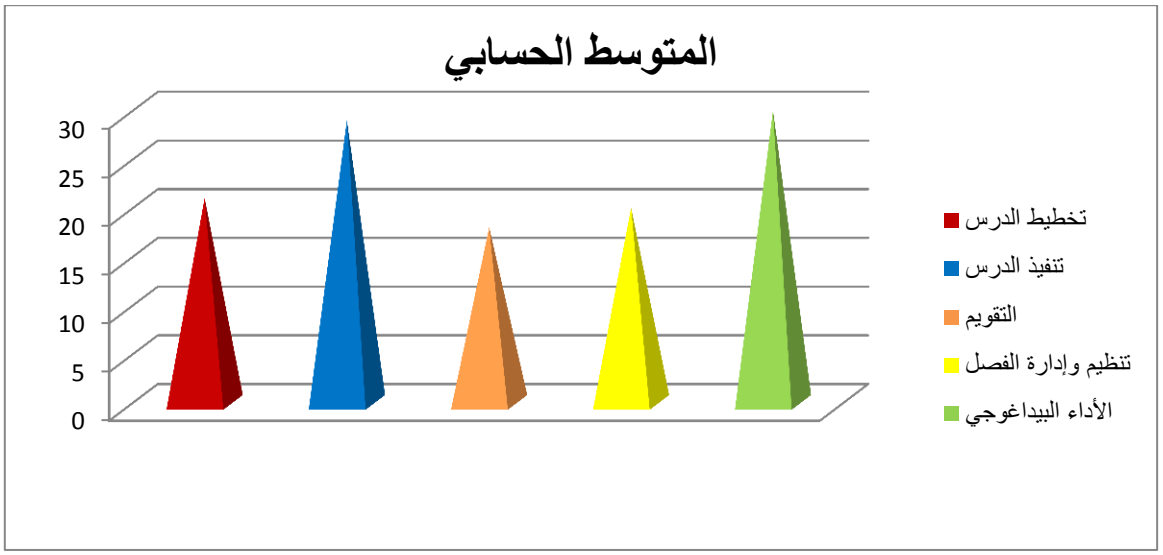
5-توجد فروق ذات دلالة بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تخطيط الدرس	21.40	8.243	2.021	8.662	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.875				
التقويم	18.30	3.917				
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	1.924				
الأداء البيداغوجي	29.50	3.395				

الجدول رقم(26): يمثل دلالة الفروق بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي للأستاذ.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد الادارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتخطيط الدرس(21.40) والانحراف المعياري(8.243)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.875)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقويم ب(18.30) والانحراف المعياري(3.917)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتنظيم وإدارة الفصل ب(19.60) وانحراف معياري قدر ب(1.924)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للأداء البيداغوجي ككل ب(29.50) وانحراف معياري قدر ب(3.395)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(8.662) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. نستنتج وجود علاقة ارتباطية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم(07): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية الادارة المدرسية والأداء البيداغوجي.

2.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

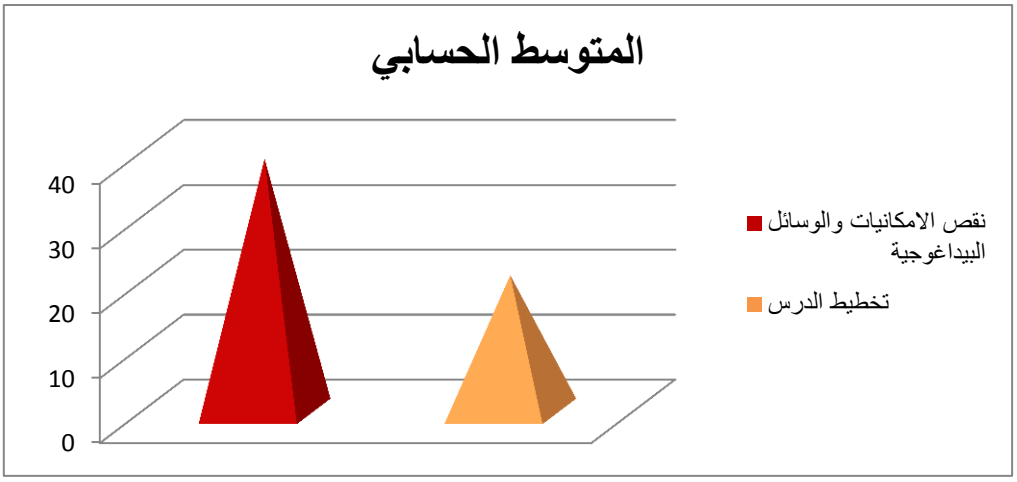
1-توجد فروق ذات دلالة بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية	38.70	7.075	2.021	29.393	39	0.05
تخطيط الدرس	21.40	3.875				

الجدول رقم(27): يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تخطيط الدرس.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية (38.70) والانحراف المعياري(7.075)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(29.393) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس. نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطين بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس.



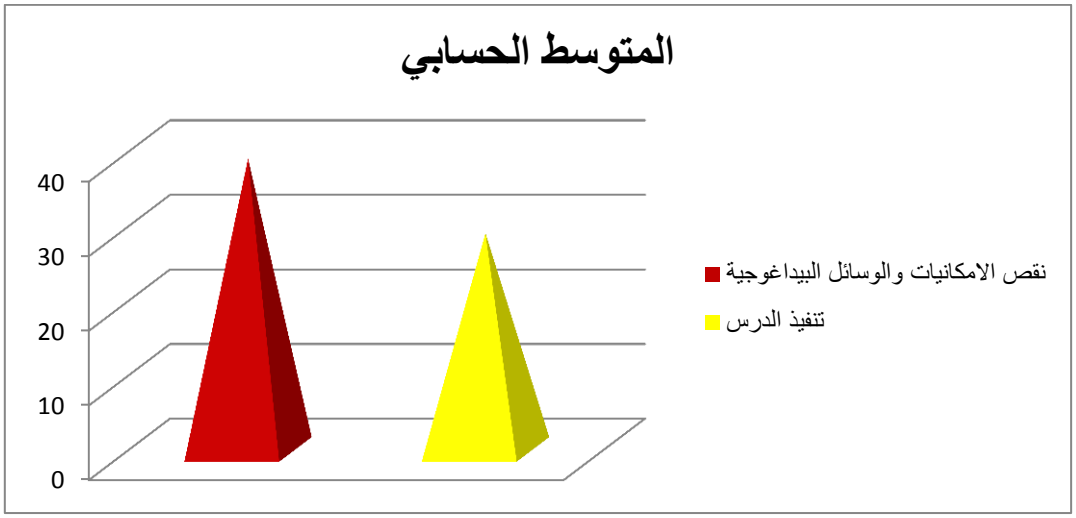
الشكل رقم(08): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس.

2- توجد فروق ذات دلالة بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية	38.70	7.075	2.021	17.457	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				

الجدول رقم(28): يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تنفيذ الدرس. **Sig = 0.00**

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية (38.70) والانحراف المعياري(7.075)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(17.457) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس.



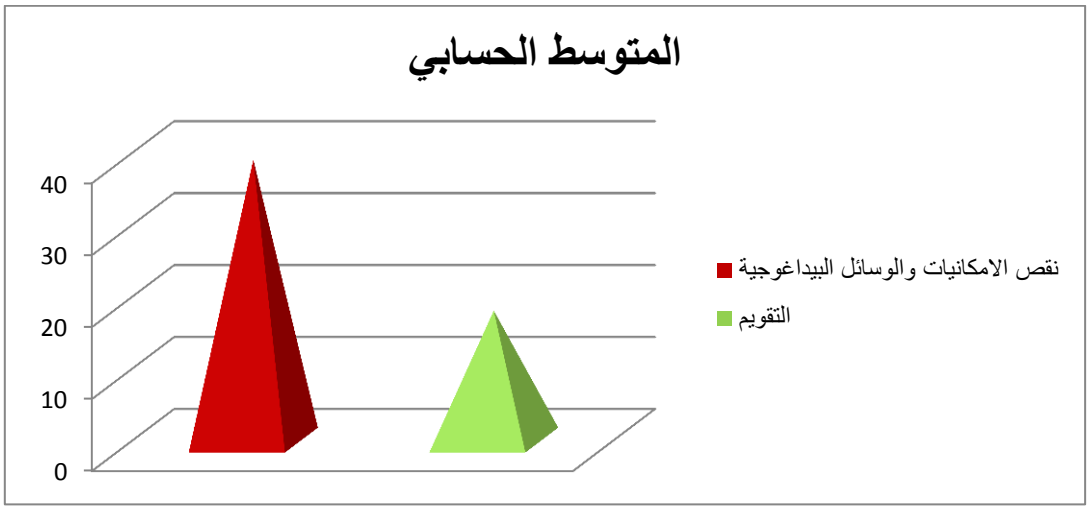
الشكل رقم(09): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس.

3- توجد فروق ذات دلالة بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والتقويم.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية	38.70	7.075	2.021	24.454	39	0.05
التقويم	18.30	1.924				

الجدول رقم(29): يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و التقويم Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وبعد التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية (38.70) والانحراف المعياري(7.075)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التقويم(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(24.454) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والتقويم. نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والتقويم.



الشكل رقم(10): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية التقويم.

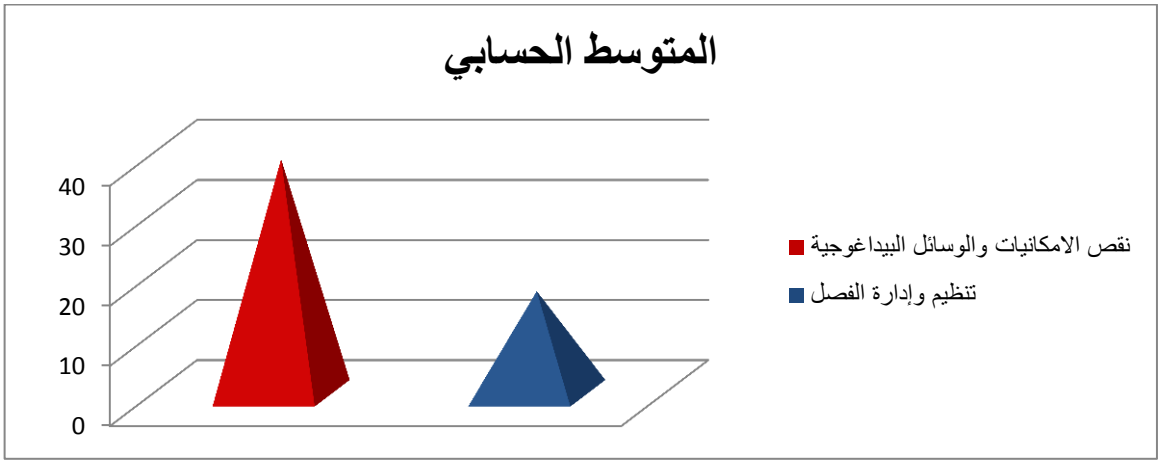
4- توجد فروق ذات دلالة بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وإدارة الفصل.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية	38.70	7.075	2.021	31.890	39	0.05
تنظيم وإدارة الفصل	16.60	3.395				

الجدول رقم(30): يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية و تنظيم وإدارة الفصل.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وبعد تنظيم وإدارة الفصل، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية (38.70) والانحراف المعياري(7.075)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنظيم وإدارة الدرس(16.60) والانحراف المعياري(3.395)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(31.890) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وإدارة الدرس. نستنتج بانه توجد علاقة ارتباطية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وادارة الفصل.



الشكل رقم(11): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وإدارة الفصل.

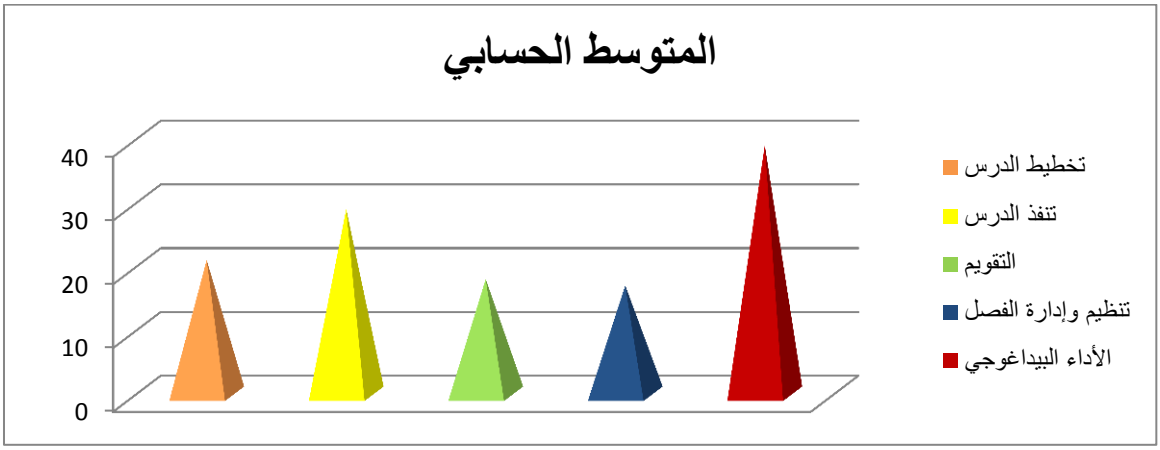
5- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تخطيط الدرس	21.40	3.875	2.021	25.798	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				
التقويم	18.30	1.924				
تنظيم وإدارة الفصل	16.60	3.395				
الأداء البيداغوجي	38.70	7.075				

الجدول رقم(31): يمثل دلالة الفروق بين نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي للأستاذ.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد نقص الامكانات والوسائل البيداغوجية الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتخطيط الدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقويم ب(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتنظيم وإدارة الفصل ب(19.60) وانحراف معياري قدر ب(3.395)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للأداء البيداغوجي ككل ب(38.70) وانحراف معياري قدر ب(7.075)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(25.798) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين الامكانات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(12): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية و الأداء البيداغوجي.

3.1.5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

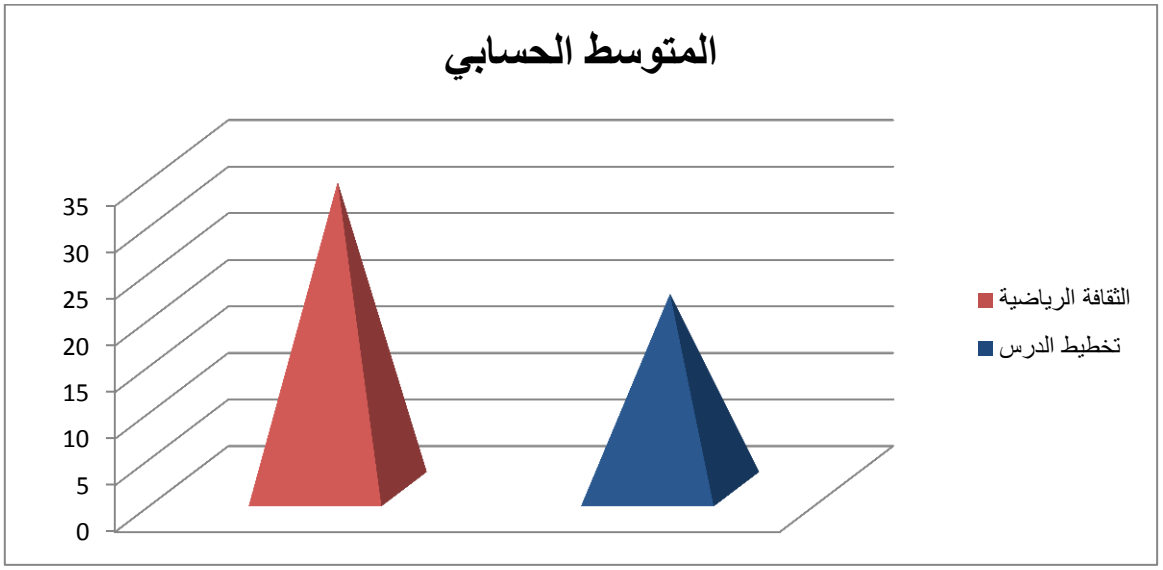
1- توجد فروق ذات دلالة بين الثقافة الرياضية والتخطيط للدرس.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقافة الرياضية	32.75	7.925	2.021	16.335	39	0.05
تخطيط الدرس	21.40	3.875				

الجدول رقم(32): يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد الثقافة الرياضية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الثقافة الرياضية (32.75) والانحراف المعياري(7.925)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(16.335) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس. نستنتج بأنه توجد علاقة بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس.



الشكل رقم(13): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس.

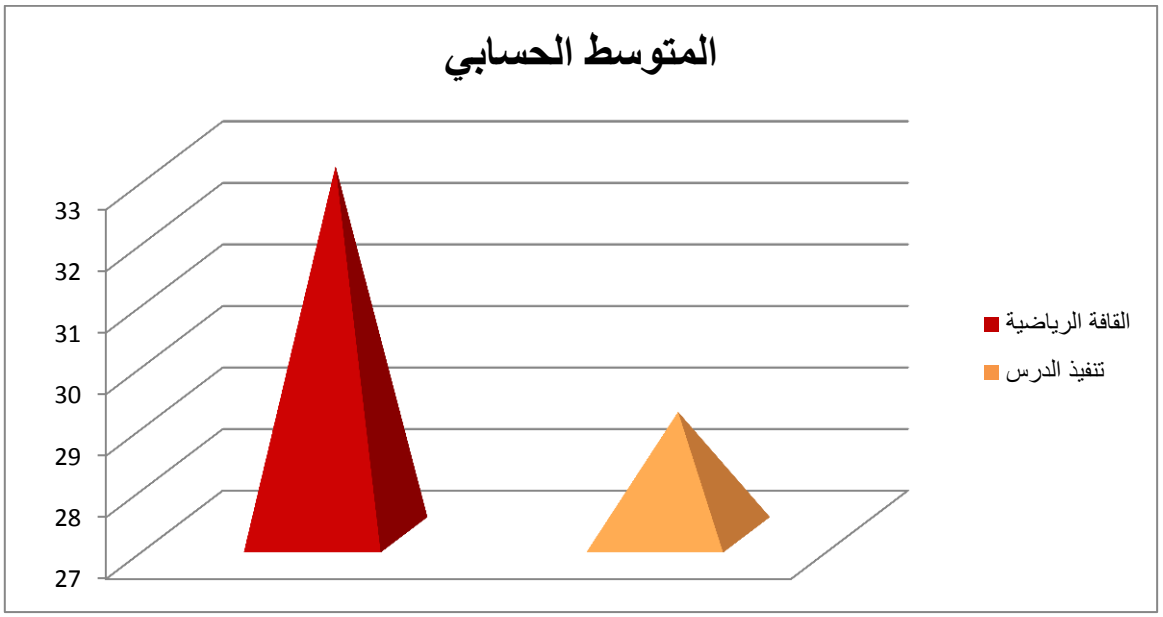
2- توجد فروق ذات دلالة بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقافة الرياضية	32.75	7.925	2.021	5.338	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				

الجدول رقم(33): يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد الثقافة الرياضية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الثقافة الرياضية (32.75) والانحراف المعياري(7.925)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(5.338) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس.



الشكل رقم(14): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس.

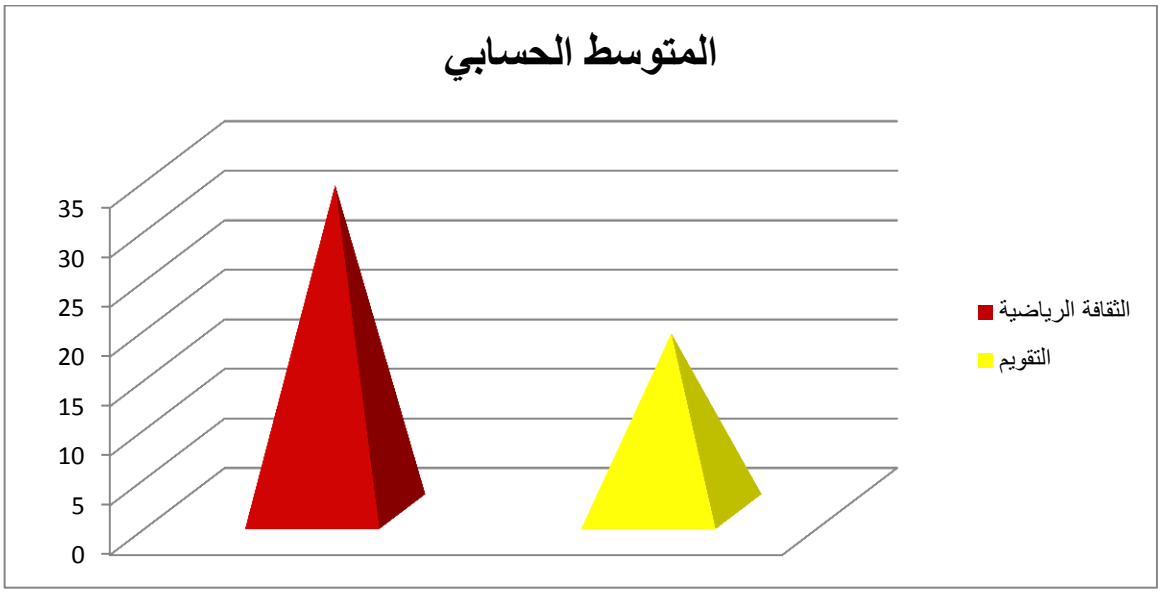
3- توجد فروق ذات دلالة بين الثقافة الرياضية والتقويم.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقافة الرياضية	32.75	7.925	2.021	15.030	39	0.05
التقويم	18.30	1.924				

الجدول رقم(34): يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية والتقويم.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد الثقافة الرياضية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الثقافة الرياضية (32.75) والانحراف المعياري(7.925)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للدرس(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(15.030) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والتقويم. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين الثقافة الرياضية والتقويم.



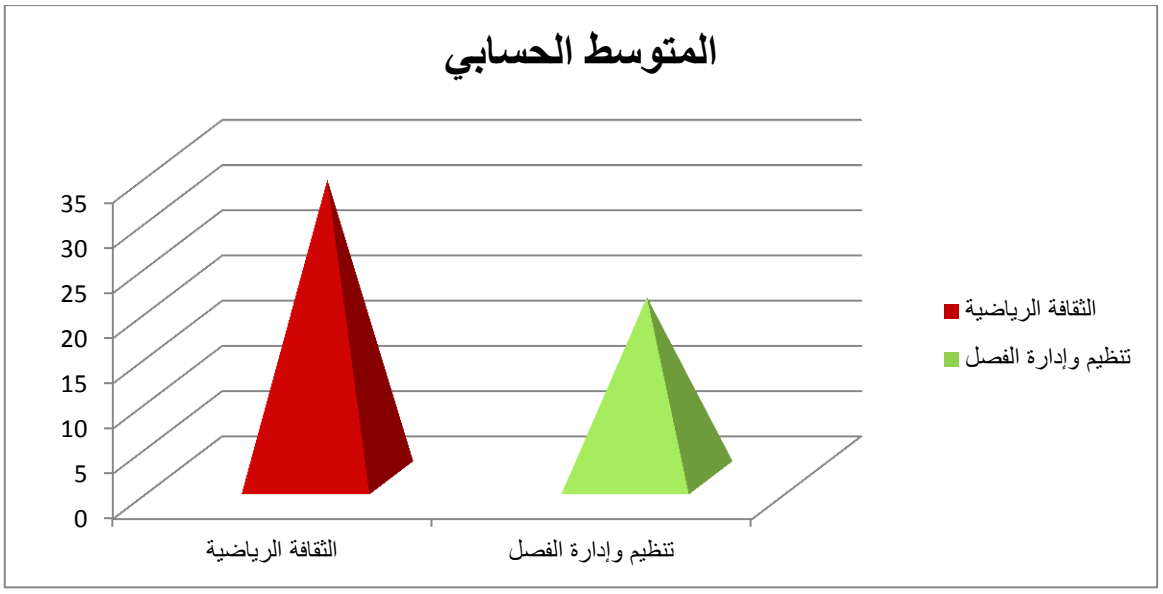
الشكل رقم(15): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والتقويم.

4- توجد فروق ذات دلالة بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقافة الرياضية	32.75	7.925	2.021	17.866	39	0.05
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	3.395				

الجدول رقم(35): يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل. **Sig = 0.00**

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بين بعد الثقافة الرياضية وبعد تنظيم وإدارة الفصل، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد الثقافة الرياضية (32.75) والانحراف المعياري(7.925)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنظيم وإدارة الفصل(19.60) والانحراف المعياري(3.395)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(17.866) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الدرس. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل.



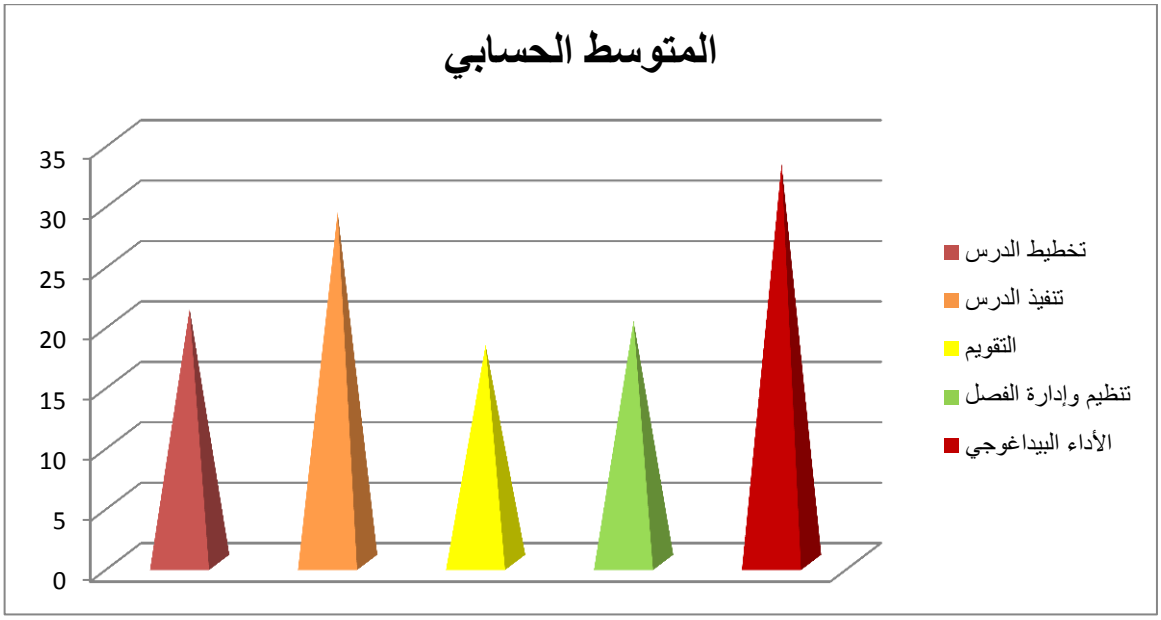
الشكل رقم(16): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل.

5- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تخطيط الدرس	21.40	3.875	2.021	13.642	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				
التقويم	18.30	1.924				
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	3.395				
الأداء البيداغوجي	32.75	7.925				

الجدول رقم(36): يمثل دلالة الفروق بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي للأستاذ. Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد الثقافة الرياضية و الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتخطيط الدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقويم ب(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتنظيم وإدارة الفصل ب(19.60) وانحراف معياري قدر ب(3.395)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للأداء البيداغوجي ككل ب(32.75) وانحراف معياري قدر ب(7.925)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(13.642) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(17): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي.

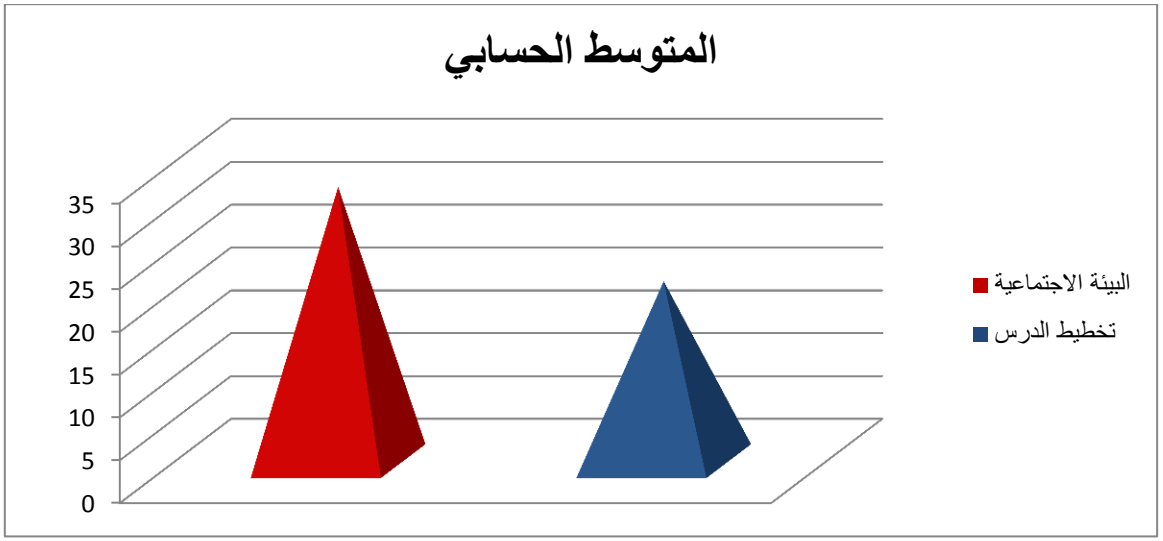
4.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة الاجتماعية	31.90	8.652	2.021	12.655	39	0.05
تخطيط الدرس	21.40	3.875				

الجدول رقم(37): يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس. **Sig = 0.00**.

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بعد البيئة الاجتماعية وبعد التخطيط للدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد البيئة الاجتماعية (31.90) والانحراف المعياري(8.652)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط للدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(12.655) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس.



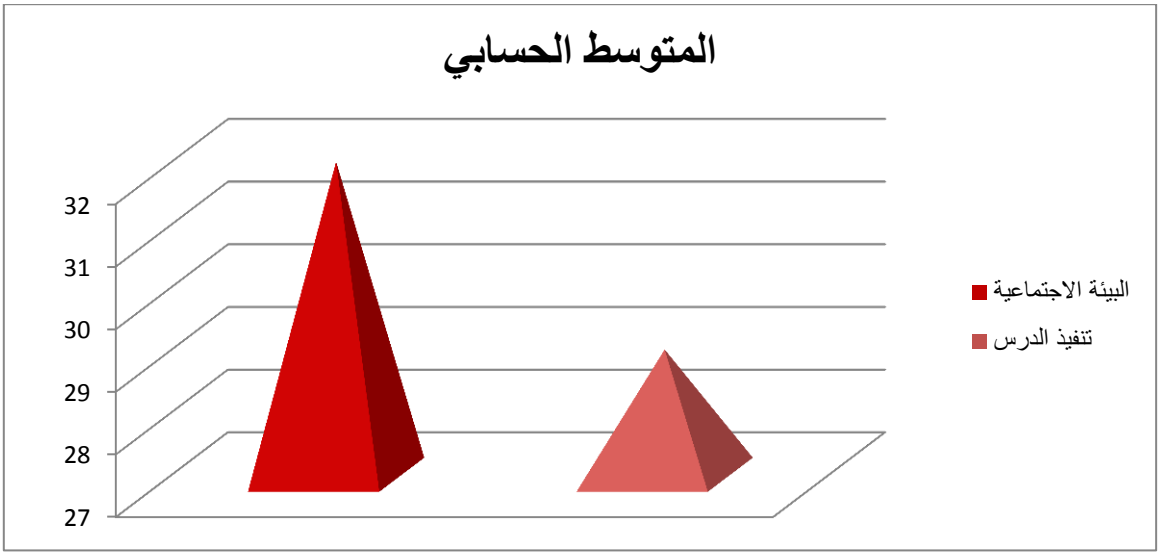
الشكل رقم(18): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس.

2- **توجد فروق ذات دلالة بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس.**

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة الاجتماعية	31.90	8.652	2.021	3.294	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				

الجدول رقم(38): يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس **Sig = 0.00**.

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بعد البيئة الاجتماعية وبعد تنفيذ الدرس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد البيئة الاجتماعية (31.90) والانحراف المعياري(8.652)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(3.294) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس. نستنتج عدم وجود علاقة ارتباطية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس.



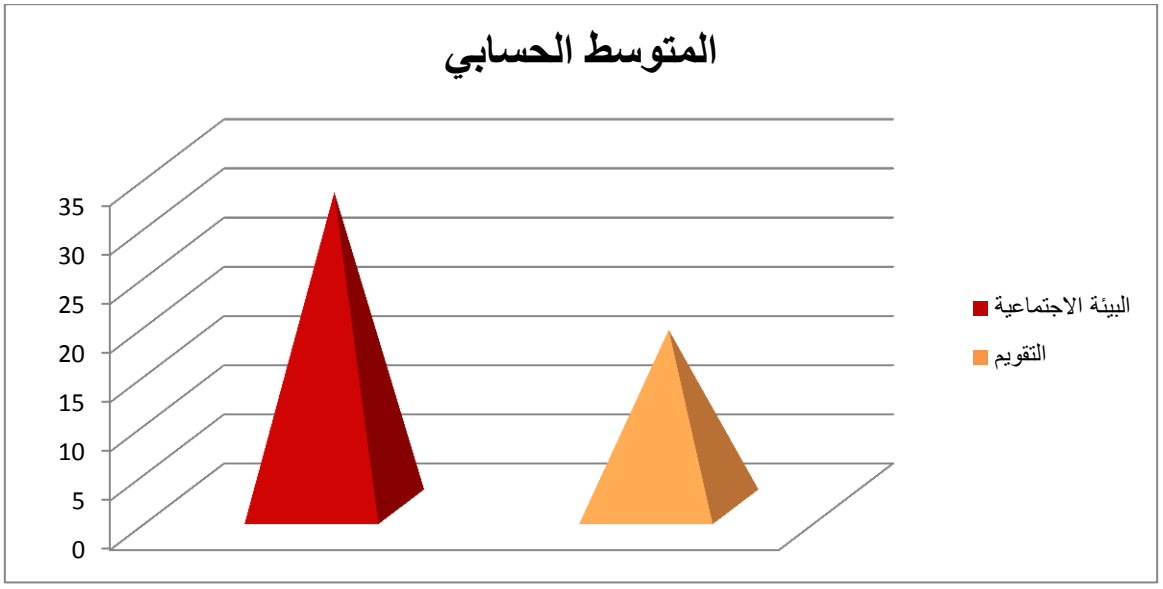
الشكل رقم(19): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس.

3- توجد فروق ذات دلالة بين البيئة الاجتماعية والتقويم.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة الاجتماعية	31.90	8.652	2.021	12.599	39	0.05
التقويم	18.30	1.924				

الجدول رقم(39): يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية و التقويم. **Sig = 0.00**

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بعد البيئة الاجتماعية وبعد التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد البيئة الاجتماعية (31.90) والانحراف المعياري(8.652)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد التقويم(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(12.599) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والتقويم. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين البيئة الاجتماعية والتقويم.



الشكل رقم(20): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والتقويم.

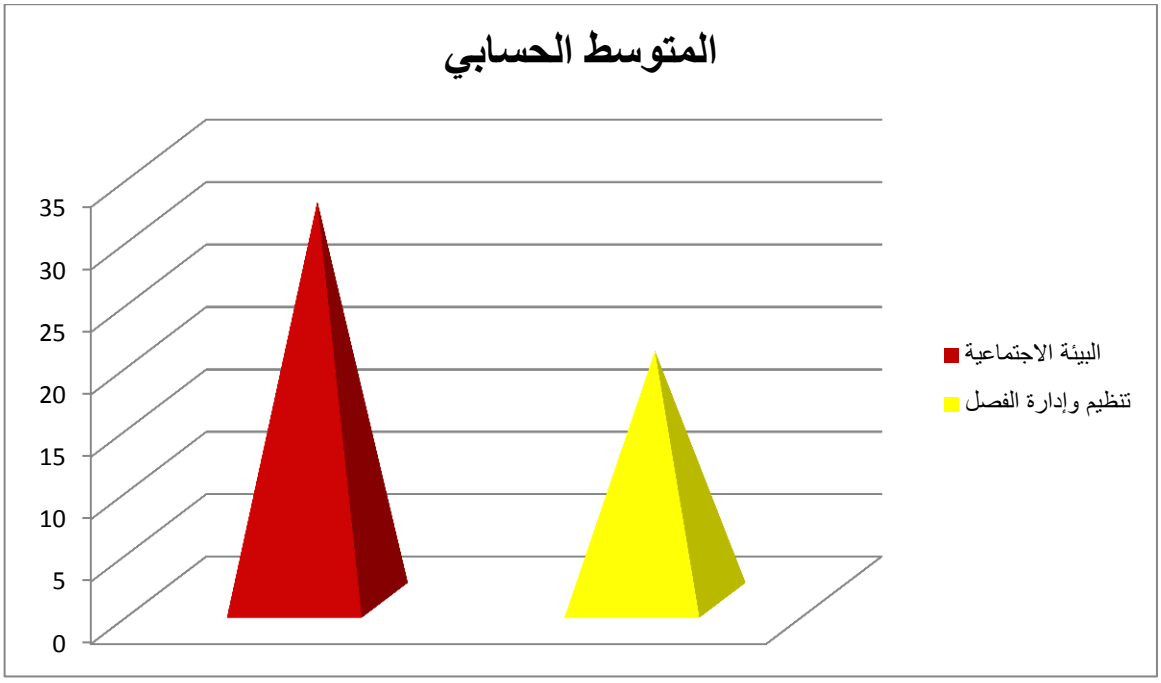
4- توجد فروق ذات دلالة بين البيئة الاجتماعية وتنظيم وإدارة الفصل.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة الاجتماعية	31.90	8.652	2.021	14.592	39	0.05
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	3.395				

الجدول رقم(40): يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية وتنظيم وإدارة الفصل.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج فروق بعد البيئة الاجتماعية وبعد تنظيم وإدارة الفصل، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد البيئة الاجتماعية (31.90) والانحراف المعياري(8.652)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد تنظيم وإدارة الفصل(19.60) والانحراف المعياري(3.395)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(14.592) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية تنظيم وإدارة الفصل. نستنتج بأنه توجد علاقة ارتباطية بين البيئة الاجتماعية تنظيم وإدارة الفصل.



الشكل رقم(21): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتنظيم وإدارة الفصل.

5- توجد فروق ذات دلالة بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

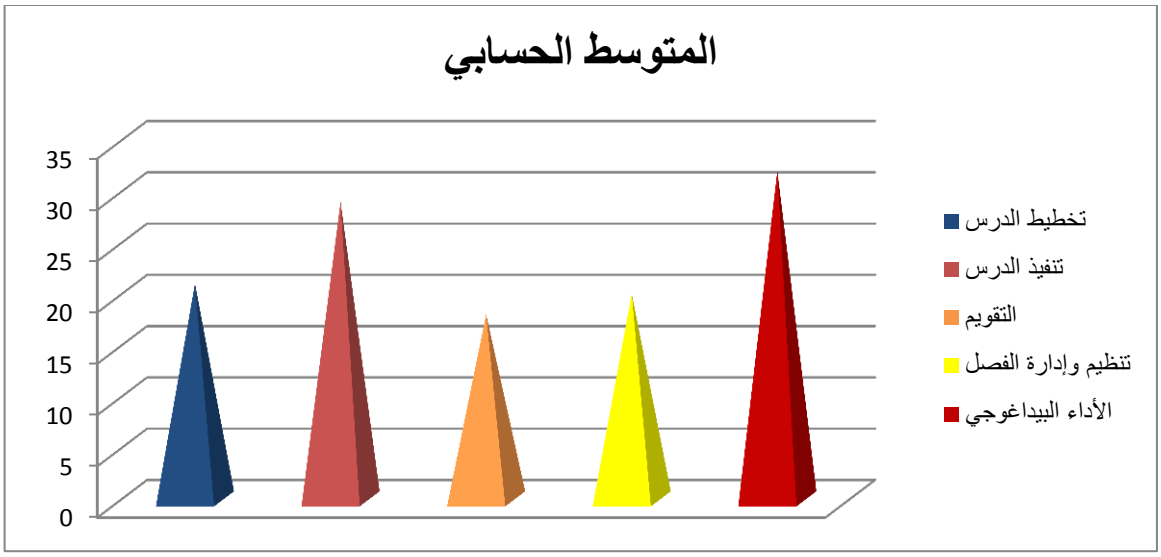
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولة	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تخطيط الدرس	21.40	3.875	2.021	10.785	39	0.05
تنفيذ الدرس	29.20	3.917				
التقويم	18.30	1.924				
تنظيم وإدارة الفصل	19.60	3.395				
الأداء البيداغوجي	31.90	8.652				

الجدول رقم(41): يمثل دلالة الفروق بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي للأستاذ.

Sig = 0.00

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي يبين لنا نتائج بعد البيئة الاجتماعية و الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتخطيط الدرس(21.40) والانحراف المعياري(3.875)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ الدرس(29.20) والانحراف المعياري(3.917)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقويم ب(18.30) والانحراف المعياري(1.924)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتنظيم وإدارة الفصل ب(19.60) وانحراف معياري قدر ب(3.395)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للأداء البيداغوجي ككل ب(31.90) وانحراف معياري قدر ب(8.652)، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب(10.785) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (2.021) عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية39، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. نستنتج بأنه توجد علاقة

ارتباطية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(22): يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي.

2.5.مناقشة نتائج الدراسة:

1.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية التي طرحتها الباحثة كحل مؤقت لمشكلة البحث والمتمثلة في:

- **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.**

من خلال النتائج المتحصل عليها:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم(22) الذي يبين الفروق في المتوسطات الحسابين بين الإدارة المدرسية وتخطيط الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث نلاحظ قيمة (ت) المحسوبة(10.55) وهي أكبر من (ت) الجدولية والتي قردت ب(2.021) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية وتخطيط الدرس.

أيضا من خلال نتائج الجدول رقم(23) الذي يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس، وأنه عدم وجود فروق دالة احصائيا حيث نلاحظ أن قيمة(ت) المحسوبة والتي بلغت(0.390) وهي أقل من (ت) الجدولية والتي بلغت(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية وتنفيذ الدرس.

كذلك أظهرت نتائج الجدول رقم(24) الذي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الادارة المدرسية والتقويم، وأظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا حيث بلغت(ت) المحسوبة(11.023) وهي أكبر من (ت) الجدولية والتي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والتقويم.

وبين لنا الجدول رقم(25) الذي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت(ت) المحسوبة(12.702) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية وتنظيم وإدارة الفصل، أي أن الإدارة المدرسية لها تأثير على الجانب التنظيمي من خلال مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية على السير الحسن وتوفير الجو الملائم وتذليل الصعاب التي يمكن أن تعيق عمله أثناء الحصة.

واظهرت نتائج الجدول رقم(26) الذي يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت (ت) المحسوبة(8.662) وهي أكبر من(ت) الجدولية والتي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، هذا يعني أن للإدارة المدرسية تأثير على الأداء البيداغوجي لأستاذ وهذا ما تؤكده دراسة(حسنات 2003)"أن الإدارة المدرسية تعمل على دعم المعلم في التحسين من أدائه وأن أنماط الإدارة المدرسية تزيد من مخرجات التعليم". ومنه يمكن القول أن

الفرضية القائلة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

2.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفرضية الثانية القائلة:

- **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.**

أظهرت نتائج الجدول رقم(27) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتخطيط الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(29.393) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والتخطيط للدرس، ومن خلال اجابات أفراد العينة والتي كانت مرتفعة اتجاه تأثير نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وحيث اعتبرها أفراد العينة على أنها أكبر عائق يقف أما أستاذ التربية البدنية والرياضية، لأنه عند قيام الأستاذ بالتخطيط يراعي في ذالك توفر الامكانيات والوسائل البيداغوجية.

وأظهرت أيضا نتائج الجدول رقم(28) الذي يبن الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(17.457). وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنفيذ الدرس.

وبالنسبة لنتائج الجدول رقم(29) الذي يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والتقويم، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(24.454) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والتقويم.

كما أظهرت كذالك نتائج الجدول رقم(30) والذي يبين الفروق في المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية تنظيم وإدارة الفصل، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، ، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(31.890) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية وتنظيم وإدارة الفصل.

واظهرت نتائج الجدول رقم(31) الذي يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت (ت) المحسوبة(25.798) وهي أكبر من(ت) الجدولية والتي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة

0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، هذا يعني أنه لنقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية تأثير على الأداء البيداغوجي وهذا ما يوافق دراسة(مُحَمَّد عبد المحسن ظبيب العتبي 2007) حيث توصلت النتائج "أنه من أبرز المعوقات التي تَحُول دون ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية لأدائه داخل البيئة المدرسية هي قلة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية ومن ثم عدم توفر الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد المعلم على أداء وظائفه التربوية"، وكذا دراسة(زعيمن سميرة 2020) تؤكد من خلال النتائج المتحصل عليها "أن هناك نقصا كبير في الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية وعدم تناسبها مع عدد التلاميذ، وهذا ما يؤثر سلبا على اخراج درس التربية البدنية والرياضية و أيضا أكدت النتائج أن الوسائل البيداغوجية تشكلا فعلا العمود الفقري في تسيير درس التربية البدنية والرياضية". ومنه يمكن القول أن الفرضية القائلة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

3.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الفرضية الثالثة القائلة:

- **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.**

أظهرت نتائج الجدول رقم(32) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتخطيط الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(16.335) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والتخطيط للدرس.

أظهرت نتائج الجدول رقم(33) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(5.338) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وتنفيذ الدرس.

أظهرت نتائج الجدول رقم(34) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والتقويم، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(15.030) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والتقويم.

أظهرت نتائج الجدول رقم(35) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(17.866) وهي أكبر من (ت)

الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وتنظيم وإدارة الفصل.

واظهرت نتائج الجدول رقم(36) الذي يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت (ت) المحسوبة(13.642) وهي أكبر من(ت) الجدولية والتي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية توافق دراسة (حورية تزرولت عمرولي، يوسف لعجيلات 2018) حيث تؤكد نتائج الدراسة "على المشكلات المهنية المرتبطة بثقافة المجتمع تظهر أن المشكلات المهنية تحول دون مدرسي المادة من تحقيق واجباتهم بصفاتهم أعضاء في المجتمع وواجباتهم نحو الأسرة المدرسية" ، مما يعني أنه للثقافة الرياضية تأثير على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

4.2.5.مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج الفرضية الرابعة القائلة:

- **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.**

أظهرت نتائج الجدول رقم(36) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتخطيط الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(12.655) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والتخطيط للدرس.

أظهرت نتائج الجدول رقم(37) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(3.294) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية وتنفيذ الدرس.

أظهرت نتائج الجدول رقم(38) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والتقويم، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(12.599) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والتقويم.

أظهرت نتائج الجدول رقم(39) الذي يبن الفروق بين المتوسطات الحسابية بين البيئة وتنظيم وإدارة الفصل، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة(ت) المحسوبة(14.592) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية وتنظيم

وإدارة الفصل.

وأظهرت نتائج الجدول رقم(40) الذي يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وأنه توجد فروق دالة احصائيا، حيث بلغت (ت) المحسوبة(10.785) وهي أكبر من(ت) الجدولية والتي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05و هذا ما يوافق دراسة(معقوق حمزة ،حميدي سامية 2018) "أنه من بين المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور، حيث توصلت هذه الدراسة الى مجموعة منها: تأثير حجم الاسرة الكبير وانعكاسه على امكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية، وكذألك اتجاهات الأهل السلبية نحو الرياضة، عدم تعاون أولياء الامور مع الإدارة المدرسية في تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي، وعدم سماح الأهل للتلاميذ بحضور التمرينات الرياضية بعد الدوام الرسمي، والمشكلات العائلية التي يعاني منها التلاميذ وتأثيرها على ممارسة النشاط الرياضي وكذألك دراسة(عبدالرحمان لكحل، عيسى الهادي2017) تؤكد النتائج المتوصل اليها "أن معظم الأوساط الأسرية(أليياء التلاميذ) لا تقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى الوسط الاجتماع(المجتمع) الذي يرى الأستاذ بوجهة نظر سلبية"، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، هذا يعني أنه للبيئة الاجتماعية تأثير على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

3.5.الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في النتائج والتي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الاشكالية التالية:

هل لواقع النشاط البدني والرياضي المدرسي انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

تبين لنا أنه من خلال النتائج مايلي:

- أكدت أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إجابات أفراد العينة والتي كانت إجاباتهم مرتفعة تجاه تأثير الإدارة المدرسية على الأداء البيداغوجي للأستاذ وعليه تتحقق الفرضية الأولى .
- كما أثبتت أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا ما تؤكده إجابات المبحوثين على عبارات المحور الثاني وعليه نستخلص أنه تحققت الفرضية الثانية .
- وتبين النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية و الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعليه فإن الفرضية الثالثة تحققت .
- وتبين النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية و الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعليه فإن الفرضية الرابعة تحققت.
- من خلال النتائج نستخلص أنه لواقع ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تؤكده نتائج تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة وعليه نستخلص أنه تحققت الفرضية العامة.

خـــاتمـــة

خاتمـــــة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إظهار واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي ومدى انعكاسه على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بمناطق الظل بالجزائر.

حيث بدانا عملنا هذا بطرح اشكاليات وصياغة فرضيات وانهيناها بحلول ونتائج، وها نحن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم أهم ما جاء في الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذألك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو اعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذألك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة اهدافنا ازالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع. لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في اطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية بل كانت نابعة عن قناعة والهدف منها هو تسليط الضوء على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي ومدى انعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة لتعليم المتوسط بمناطق الظل، وكانت البداية بالجانب النظري حيث حاولنا الالمام بالمعلومات الخاصة بكل من النشاط البدني الرياضي المدرسي والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وصولاً الى الجانب التطبيقي أين قمنا بتحليل نتائج المقاييس التي وزعت على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتفريغها إحصائيا من خلال الاستعانة بالتقنيات الاحصائية المناسبة والمعدّة لهذا الغرض، توصلنا في النهاية الى إبراز واقع النشاط البدني الرياضي المدرسي ومدى انعكاسه على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بمناطق الظل، من خلال معرفة ما إذا كانت هناك فروق احصائية بين أبعاد مقياس واقع النشاط البدني الرياضي المدرسي وأبعاد الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي كانت نتائجها توحي الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية، مما يعني تحقق أهداف الدراسة.

ومن خلال تحليل نتائج الفرضيات الجزئية توصلنا الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أي أن الادارة المدرسية لها تأثير كبير على الأداء البيداغوجي، ومنه على الإدارة المدرسية أن تعمل جاهدة على مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية على السير الحسن وتوفير الجو الملائم وتذليل الصعاب التي يمكن أن تعيق عمله.

خاتمة:

وتوصلنا كذألك من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثانية أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا يعني أنه لنقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية تأثير على أداء الأستاذ لوظائفه التربوية.

وتوصلنا من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثالثة أنه يوجد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، يعني أنه للثقافة الرياضية تأثير على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال نتائج الفرضية الجزئية الرابعة توصلنا الى أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، مما يعني أنه للبيئة الاجتماعية تأثير على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا يرجع الى النظرة الدونية من قبل أفراد المجتمع لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكذألك بالنسبة للممارسة النشاط البدني الرياضي.

ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية يمكن القول أن الفرضية العامة القائلة أنه "لواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي انعكاسات على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

خاتمة:

الاقتراحات:

بالنظر الى معطيات ونتائج البحث التي تحصلنا عليها وجب الخروج ببعض الاقتراحات تمثلت فيما يلي:

1. – توفير الدعم من الادارة ومساعدة الأساتذة على حل مشكلاتهم التي تواجههم اثناء أداء مهامهم.
2. ضرورة خضوع مدراء المؤسسات التربوية الى تكوينات ودورات في مجال الادارة المدرسية.
3. توفير الدعم من الادارة ومساعدة الأساتذة على حل مشكلاتهم التي تواجههم اثناء أداء مهامهم.
4. ضرورة توفير الوسائل واللتجهيزات اللازمة لمؤسسات التعليمية الموجودة على مستوى المنطق النائية بالجزائر.
5. العمل على توفير المرافق والمنشآت سواء الرياضية أو الصحية.
6. إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من جميع الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية.
7. اهتمام الأولياء بتشجيع أبنائهم على ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية وتحفيزهم على الانخراط في مختلف النوادي الرياضية الخارجية المتواجدة على مستواهم.
8. العمل على نشر الثقافة الرياضية على مستوى المناطق النائية من خلال برامج ومنافسات رياضية وتساعدهم على توعيتهم بمدى أهمية النشاط البدني الرياضي وتاثيرها الايجابي على التلميذ ودورها في تطوير شخصيته من كل الجوانب.
9. نشر الوعي بأهمية الممارسة الرياضية وانعكاساتها الايجابية على الصحة.
10. فك العزلة عن السكان بالمناطق البعيدة والجبلية والمعزولة.
11. تحسين وتوفير الخدمات المتعلقة بالصحة والتعليم والشباب.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

-المراجع باللغة العربية:

1.أحمد السيد. (2015). الإدارة المدرسية وأصولها التربوية. الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

2.أحمد حسين اللقاني. (1990). التعلم والتعليم الصفي. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

3.أكرم زكي خطايبية. (1997). المنهاج المعاصر في التربية البدنية. عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

4.السيد علي الشتا. (2004). نظرية علم الاجتماع . مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.

5.أمين أنور خولي. (1998). أصول التربية البدنية و الرياضية مدخل تاريخ فلسفة (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

6.أمين الخولي مُحَمَّد الحمامي . (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية. مصر: دار الفكر العربي.

7.أمين أنور الخولي. (1996). طالب الكفاءة التربوية. بيروت: مؤسسة الشرفة للطباعة.

8.أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنيةالمهنية والاعداد المهني. مصر: دار الفكر العربي.

9.أمين أنور الخولي. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الثالثة). مصر: دار الفكر العربي.

10.أمين أنور الخولي، و جمال الدين الشافعي. (2005). مناهج التربية البدنية المعاصرة (الإصدار الطبعةالثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.

11.امين أنور خولي. (2001). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

12.ابراهيم رحمة. (1988). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

13.أسامة راتب كامل. (2004). النشاط البدني والاسترخاء، مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: دار الفكر العربي.

15.أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني والاسترخاء، مدخل لمواجهةالضغوط وتحسين نوعية الحياة (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: دار الفكر العربي.

16.أكرم خطايبة. (2011). أسس وبرامج التربية الرياضية. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

17.الحاج قادري. (2011/2010). واقع الممارسةالرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر-3- معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

18.ابراهيم مُحَمَّد المحاسنة. (2013). ادارة وتقييم الأداء الوظيفي بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.

19.أحمد حسين. (2019). أسس تقويم الأداء لمعلم التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

20.أحمد عيسى داود. (2014). أصول التدريس "النظري والعملي" (الإصدار الطبعة الألى). الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

21.أحمد ماهر, أنور حسن على مُحَمَّد عبد المجيد; إيمان أحمد ماهر أنور. (2007). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: دار الفكر العربي.

22.أكرم زكي خطايبة. (1997). المنهاج المعاصر في التربية البدنية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

23.الخير شوار. (26 فبراير, 2020). https://www.ultraalgerie/ultrasawt/.com. تم الاسترداد من الجزائر أولترا.

24.أمبو سعيدي عبد الله بن خميس. (2017). التدريس مداخله، نماذجه، استراتيجياته (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

25.بوريو مُحَمَّد. (2016). علاقة سمات الشخصية بالأداء البيداغوجي لدى معلمي التعليم الثانوي. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، 06(11)، 45.

26.جمال أوكلي. (22 جوان, 2020). مناطق الظل .

27.جمال الدين الشافعي أمين أنور الخولي. (2005). مناهج التربية البدنية المعاصرة (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.

28.حسين السيد معوض. (بلا تاريخ). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مكتبة القاهرة الحديثة.

29.رابح قدوري حنان عبد الكبير. (15 03, 2020). دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة المساعدين الجدد. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد(05)(العدد الأول)، 183.

30.رحاب عادل جبل عبدالله عبدالحليم مُحَمَّد. (2011). المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ظوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

31.رضا حيرش. (2008). علاقة الأداء البيدغجي بالتكفل البيداغوجي لدى الاساتذة المتخصصين في التعليم المهني. رسالة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، علوم التربية، الجزائر.

32.زرواق نجيب. (2015/2014). محددات الأداء الوظيفي وعلاقتها بفاعلية إدارة الموارد البشرية في الإدارات الرياضية الجزائرية(أطروحة دكتوراه). 30. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية: جامعة الجزائر -3-

33.زكية ابراهيم كامل , نوال ابراهيم شلتوت ميرفت على خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في تدريس التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

34.سامية بسمة وردة حدوش. (2021). ماهية مناطق الظل وقراءة في وضعية البرنامج الاستعجالي الخاص بمناطق الظل. مجلة السياسة العالمية، 05(الخاص(1))، 12.

35.سوران كريم بابا. (2016). تقويم الموارد المادية والبشرية في النشاط الرياضي (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

36.شذا بنت عبد المحسن الخيال عائشة بنت أحمد الحسيني. (جانفي, 2013). أثر تطبيق أنظمة الإدارة الالكترونية على الأداء الوظيفي. المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة(العدد العاشر)، 73-74.

37.صالح سليم الحموري رولا نايف المعايطة. (2013). ادارة الموارد البشرية، دليل عملي (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

38.صلحاوي حسناء. (2017/2016). اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنيةو الرياضية بالمناطق الريفية والحضرية. أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث، كلية علم الاجتماع، الجزائر.

39.صلاح الدين عبد الباقي,علي عبد الهادي مسلم رواية حسن. (الاسكندرية). إدارة الموارد البشرية. 2009: مركز الاسكندرية للكتاب.

40.طاهر زبيدة. (2017). الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات- جامعة الجلفة زيان عاشور-، المجلد الثامن(العدد الأول)، 113-114.

41.عبد العزيز بن حضيري بن سيفي العروي. (2019). النشاط الرياضي المدرسي بين النظري والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). المدينة المنورة: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية.

42.عدنان حامد المومني. (2018). التوجيه في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار المجد للنشر والتوزيع.

43.عصام عبد الخالق. (1982). التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات. مصر: دار المكتبة الجامعية.

44.علاء مروان العزيز. (2019). النشاط الرياضي والتنشئة الاجتماعية . عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

45.عبد القادر غيدي. (2020). علوم التربية وبيداغوجية التعليم الحديث للطالب والأستاذ (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: منشورات ألفا للوثائق.

46.عبد الناصر شماطة. (2011). أوضاع المعلم ورضاه الوظيفي عن مهنة التعليم (الإصدار الطبعة الأولى). ليبيا: المكتب العربي الحديث.

47.عبد العزيز بن حضيري العروي. (2019). النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). المدينة المنورة: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية.

48.عبد القادر غيدي. (2020). علم التربية وبيداغوجية التعليم الحديث للطالب والأستاذ (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: منشورات ألفا للوثائق.

49.علواش درويش حلوان . (1994). التربية المدرسيةدليل المدرس الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.

50.عيسى الهادي عبد الرحمن لكحل. (12, 2017). أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء استاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسةالثانوية مع فئة المراهقين. معارف، 23(12)، 165.

51.عيسى بن صديق. (2009). النشاطات البدنية والرياضية، من النشاط التربوي والنشاط الترفيهيالى الأداء الرياضي الرفيع المستوى. تيبازة.

52.عفاف عثمان ممصطفى. (2014). استراتيجيات التدريس الفعال (الإصدار الطبعة الأولى). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

53.غادة جلال عبد الحكيم زينب على عمر. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.

54.غريب عبد الكريم. (2004). بيداغوجيا الكفايات (الإصدار الطبعة الخامسة). الدار البيضا(المغرب): منشورات عالم التربية.

55.فيصل ياسين مُحَّد عوض بسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: المطبوعاتالجامعية

56.مُحَّد شوكت. (2019). اعداد معلم التربية البدنية (الإصدار الطبعةالأولى). عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

57.مختار بروال. (فيفري, 2014). التواصل البيداغوجي ومعيقاته: مقاربة تحليلية من منظور العقد البيداغوجي الحديث. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية (العدد الخاس)، 90.

58.مصطفى السايح مُحَمَّد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

59.ملياني عبد الكريم. (2013/2012). فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية. جامعة بسكرة، مذكرة لنيل شهادة ماجستر في علم النفس، الجزائر.

60.ملياني عبد الكريم. (2013/2012). فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية. مذكرة مكملة لميل شهادة الماجستر ، 102-103. بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية.

61.موقع الإذاعة الجزائرية. (23 02, 2021).

62.مُحَمَّد المحاسنة ابراهيم. (2006). تعليم التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

63.مُحَمَّد المحاسنة إبراهيم. (2006). تعليم التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

64.مُحَمَّد حسن علاوي. (2004). علم النفس الرياضي (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار المعارف.

65.مُحَمَّد سعد زغلول أيمن محمود عبد الرحمان مكارم حلمي أبو هرجة. (2002). مدخل التربية ارياضية (الإصدار الطبعة الأولى). مصر : مركز الكتاب للنشر.

66.مُحَمَّد سعيد عزمي. (بلا تاريخ). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين نظري والتطبيق. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

67.مُحَمَّد شوكت. (2019). إعداد معلم التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

68.مصطفى السايح مُحَمَّد . (2004). علم الاجتماعي الرياضي في التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

69.مُحَمَّد مُحَمَّد الشحات. (2007). التربية الرياضية . المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.

70.مطهر بن علي بن أحمد آل حسن الفقيه. (1428هـ). دور النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية. رسالة لنيل شهادة ماجيستر ،كلية التربية البدنية ، مكة المكرمة.

71.ملاك لخضر فيروز عزيز. (15 07, 2021). تأثير نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي من منظور الأستاذ. مجلة التحدي، 13(2021/02)، 310.

72.موسى بن فردي. (01 أبريل, 2020). مناطق الظل، التوجه الحكومي الجديد.

73.ليلى السيد فرحات. (2001). *القياس والاختبار في التربية الرياضية* (الإصدار الطبعة 1). عمان: مركز الكتاب للنشر.

73.ناهد عبد زيد الدليمي. (2019). التربية البدنية (الإصدار الطبعةالأولى). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

74.نسرين نذير. (06, 2017). رضا الأساتذة عن التكوين أثناء الخدمة وعلاقته بالأداء البيداغوجي . مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية(العدد05/الجزء1)، 167.

75.يحيذمُحَمَّد نبهان. (2012). مهارة التدريس (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

76.يوسف لعجيلات حورية ترزولت. (22 06, 2018). المشكلات المهنية المرتبطة بثقافة المجتمع لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 06(02)، 609

-المراجع باللغة الأجنبية:

1. Dornhoff. (1993). M. N.L'education physique et sportive:un élément de . base pour le dévloppement de la culture physique du sport de la science de sport . Alger: O P U.

2.Franc Morandi .(2006) .Introduction A la pédagogie) collection 128 Arman colin .(Aquitaine: universités a l'IUFM.

3.Mathien Winand thierryZINTZ .(2014) .management et évaluation de la performance1) er édition .(Belgique: Boeck supérieur. Pertti,Jeam **4**.Marie .(1998) .ressouce humaines5) émme édition .(Paris: librairie vinbert. Stefano Bertone Sébastien chaliés .

-قائمة المواقع:

1.https://www.radioalgerie.dz.com/opinion/16714 algie.

2.https://www.alaraby.co.uk.

3.https://www.alaraby.co.uk. Récupéré sur h. (2020).

4.ww.alaraby, .édition Revue E.P.S :Paris .l'Enseignement .(2008)

5.https://www.alaraby.com.um/societ

6. https://www.aps

7.https://www.aps .dz/algerie.(2020).

8. https:www.radioalgerie.dz.com/opinion/167144.

9.موقع الإذاعة الجزائرية. (تاريخ الاسترداد 23/02/2021)

10.وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية;. (26 02, 2020). وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية. تم الاسترداد من وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية.

11.وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية;. (05 08, 2020). وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية;. تم الاسترداد من وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية

الملاحق

قائمة السادة المحكمين

	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	جلعريبي سليمان	أستاذ التعليم العالي	مستغ	
02	بني الشارن	دكتورة	ISSEP	
03	محمد سهيل الدنلي	أستاذ محاضر أ	ISSEP.KS	
04	مختار بوشوشي	= =	ISSEP.KS	
05	فندز علي	أستاذ	ISSEP	
06	غزالي عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	الشلف	
07	بودج بسكال	أستاذ محاضر أ	سطيف 2	
08	مفتية عبد المنعم	أستاذ محاضر أ	سطيف 2	
09	جور خالد	أستاذ محاضر أ	سطيف	
10	نوم جمال	استاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3	
11	ثابت محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 3	
12	تيمطوشنا احمد	أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3	
13	بوايوسيح	استاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3	
14				
15				

جامعة حسيبة بن بوعلي–الشلف–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استطلاع رأي السادة المحكمين

السيد الأستاذ الدكتور/ البروفيسور

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سادتكم بشأن ابداء رأيكم في تحكيم عبارات استبيان الخاص بالأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل.

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي.

عنوان البحث : واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل.

التساؤل العام:

هل ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل له انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والراضية بمناطق الظل بالجزائر؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نقص الامكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الفرضية العامة:

ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل له انعكاس على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والراضية بمناطق الظل.

الفرضيات الجزئية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدارة المدرسية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية والأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الهدف من استطلاع الرأي: تحكيم أداة قياس قام ببنائها الباحث لنتمكن من استخدامها في البيئة الجزائرية.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء المقياس المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للقياس.

ثانيا: إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس.

ثالثا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

رابعا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

خامسا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه(انتماء العبارة للمحور).

سادسا: إضافة عبارات أخرى، حذف أو تعديل بعض العبارات الغير مناسبة.

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند التطبيق على عينة البحث كما في الجدول التالي:

درجة انطباق العبارة		
تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق أبداً

الرقم	البعد الأول: الإدارة المدرسية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية وأستاذ التربية البدنية والرياضية؟					
02	هل تهتم الإدارة المدرسية بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتجعله من أولوياتها؟					
03	هل يوجد تفهم واضح من جانب الإدارة المدرسية في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟					
04	هل تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية؟					
05	هل تقوم الإدارة المدرسية بتشجيع الأساتذة وتقدر جهودهم في العمل؟					
06	هل ترى الإدارة المدرسية أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في المدرسة؟					
07	هل تقوم الإدارة المدرسية بتوفير البيئة المدرسية المناسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟					
08	هل تساعد الإدارة المدرسية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحقيق أهداف النشاط البدني والرياضي؟					
09	هل تولي الإدارة المدرسية اهتماما بأستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى أدائه؟					
10	هل تعتمد الإدارة المدرسية على أنشطة التربية الرياضية من أجل دعم العملية التربوية والتعليمية؟					
11	هل تلغي الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية والرياضية لحساب المواد الدراسية الأخرى؟					
12	هل تعتبر الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مضيعة للوقت؟					
13	هل توفر الإدارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الأجهزة الرياضية والملاعب في المدرسة؟					
14	هل تهتم الإدارة المدرسية بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية والتعليمية؟					
15	هل تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى؟					
16	هل تعطي الإدارة المدرسية اعتباراً للدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بالأساتذة الأخرين؟					

إضافة عبارات أخرى:

الرقم	البعد الثاني: الإمكانيات المدرسية وتجهيزاتها الرياضية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك؟					
02	هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟					
03	هل يوجد غياب لخصوصية المكان الذي تمارس فيه الأنشطة البدنية والرياضية داخل المدرسة ؟					
04	هل يوجد نقص في التجهيزات المتعلقة بالمنشآت الرياضية؟					
05	هل تلبي الميزانية المخصصة للعتاد الرياضي أبسط الاحتياجات؟					
06	هل العتاد الرياضي المستعمل يتطابق مع المواصفات العالمية للعتاد؟					
07	هل تتميز الملاعب المتوفرة بالكفاءة لممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
08	هل المرافق والتجهيزات الرياضية المتوفرة بالمدرسة تساعد على تحقيق الأهداف؟					
09	هل الإمكانيات والوسائل المتوفرة في المدرسة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة البدنية والرياضية المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية؟					
10	هل يوجد اهتمام للجهات المختصة من حيث توفير الإمكانيات والأجهزة الرياضية المخصصة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟					
11	هل تراعي الملاعب المتوفرة لممارسة النشاط البدني الرياضي عوامل الأمن والسلامة؟					
12	هل يتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بصورة مستمرة؟					
13	هل تتوفر المدرسة على الإمكانيات والمرافق الصحية من حمامات ودور المياه؟					
14	هل توجد غرف تغيير الملابس الخاصة بالأساتذة وأخرى خاصة بالتلاميذ؟					
15	هل توجد قاعة رياضية وملاعب وساحات خاصة بممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
16	هل توجد مرافقة طبية أثناء الممارسة الرياضية؟					

إضافة عبارات أخرى:

الرقم	البعد الثالث: الثقافة الرياضية للمجتمع	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة مع البعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يوجد نقص في نشر الإعلانات الرياضية الذي يشجع على ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية؟					
02	هل تتوفر المدرسة على مراجع رياضية تؤكد فوائد ممارسة النشاط الرياضي؟					
03	هل يعتقد الكثيرين أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية قد تشكل عائق على الدراسة؟					
04	هل ينظر أولياء التلاميذ لمادة التربية البدنية على أنها مادة غير ضرورية في التعليم؟					
05	هل يوجد اهتمام بالحوافز لتشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية؟					
06	هل يرفض أولياء التلاميذ توفير الإمكانات والملابس الرياضية لأبنائهم؟					
07	هل أغلب التلاميذ لديهم اتجاهات صحيحة نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟					
08	هل معظم الأسر لا تمارس الأنشطة البدنية والرياضية؟					
09	هل يستفسر أولياء الأمور عن مستوى أبنائهم في التربية البدنية والرياضية؟					
10	هل يشجع أولياء الأمور أبنائهم على الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية؟					
11	هل يوجد لدى أفراد المجتمع مدركات خاطئة اتجاه النشاط البدني الرياضي المدرسي؟					
12	هل تعتبر التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل الترفيه والترويح على التلاميذ من أعباء اليوم الدراسي الشاق؟					
13	هل توجد برامج توعوية ورياضية لمحولة تغيير الآراء والأفكار حول ممارسة النشاط الرياضي؟					
14	هل تقتصر ممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكور دون الإناث؟					
15	هل معظم الأوساط الأسرية(أولياء التلاميذ) يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟					
16	هل ينظر المجتمع لأستاذ التربية البدنية والرياضية نظرة سلبية؟					

إضافة عبارات أخرى:

الرقم	البعد الرابع: البيئة الاجتماعية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يوجد تشجيع من طرف الأهل على ممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
02	هل تتابع الأسرة باهتمام كبير الأبناء لممارسة النشاط الرياضي؟					
03	هل يوجد غياب لصدى الرياضة في المحيط الاجتماعي بمختلف مؤسساته					
04	هل يعترض أولياء الأمور من مشاركة أبنائهم في المسابقات الرياضية					
05	هل يوجد دعم لممارسة النشاط الرياضي في المدرسة من قبل أولياء الأمور ووجهاء المجتمع المحلي؟					
06	هل توجد منشآت رياضية قريبة من المدرسة تمكن الأستاذ من الاستفادة منها					
07	هل تبعد المدرسة عن مقر إقامة الأستاذ؟					
08	هل خصائص المنطقة تساعد على ممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
09	هل يوجد تنسيق مع هيئات ومنظمات مهتمة بممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
10	هل تتواجد المدرسة في منطقة معزولة يصعب الوصول إليها					
11	هل يوجد نقص في توفير الخدمات الصحية بالمنطقة					
12	هل يوجد نقص في المواصلات لتنقل التلاميذ والأساتذة ؟					
13	هل يوجد غياب للهياكل والمرافق العمومية لممارسة النشاط البدني الرياضي؟					
14	هل هناك تدني في المستوى المعيشي لأفراد المجتمع؟					

إضافة عبارات أخرى:

الطالبة الباحثة: دبزة عائشة

مع جزيل الشكر والتقدير

على تعاونكم معنا

جامعة حسيبة بن بوعلي–الشلف–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحية طيبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نضع بين يديك هذا الاستبيان، والذي صمم لغرض جمع المعلومات اللازمة في اطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه.

تحت عــنوان:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل بالجزائر.

وفي ما يلي مجموعة من العبارات أرجو منك قراءتها وفهمها جيداً، فإذا رأيت أن العبارة تتفق مع وجهة نظرك ضع علامة(×) في الخانة أمام الإجابة الأكثر ملائمة لك، وعليه نرجو من سيادتكم الإجابة وبكل موضوعية على ما ورد فيه بكل صدق وموضوعية، ونحيطكم علما بأن ما يرد فيه من إجابات في محل سرية وأمن تام، وأن الغاية من هذا العمل هي عملية بحث.

شكرا على تفهمك وتعاونك

المحور الأول: الإدارة المدرسية

الرقم	الأسئلة	دائما	أحيانا	أبداً
01	هل يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية وأستاذ التربية البدنية والرياضية			
02	هل تهتم الإدارة المدرسية بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتجعله من أولوياتها			
03	هل يوجد تفهم واضح من جانب الإدارة المدرسية في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية			
04	هل تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية			
05	هل تقوم الإدارة المدرسية بتشجيع الأساتذة وتقدر جهودهم في العمل			
06	هل ترى الإدارة المدرسية أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في المدرسة			
07	هل تساعد الإدارة المدرسية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحقيق أهداف النشاط البدني والرياضي			
08	هل تولي الإدارة المدرسية اهتماما بأستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى أدائه			
09	هل تعتمد الإدارة المدرسية على أنشطة التربية الرياضية من أجل دعم العملية التربوية والتعليمية			
10	هل تلغي الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية والرياضية لحساب المواد الدراسية الأخرى			
11	هل تعتبر الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مضيعة للوقت			
12	هل توفر الإدارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الأجهزة الرياضية والملاعب في المدرسة			
13	هل تهتم الإدارة المدرسية بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية والتعليمية			
14	هل تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى			
15	هل تعطي الإدارة المدرسية اعتباراً للدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بالأساتذة الأخرين			

المحور الثاني: الإمكانات المدرسية وتجهيزاتها.

الرقم	الأسئلة	دائما	أحيانا	أبداً
01	هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك			
02	هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية			
03	هل يوجد غياب لخصوصية المكان الذي تمارس فيه الأنشطة البدنية والرياضية داخل المدرسة			
04	هل يوجد نقص في التجهيزات المتعلقة بالمنشآت الرياضية			
05	هل تلبي الميزانية المخصصة للعتاد الرياضي أبسط الاحتياجات			
06	هل العتاد الرياضي المستعمل يتطابق مع المواصفات العالمية للعتاد			
07	هل تتميز الملاعب المتوفرة بالكفاءة لممارسة النشاط البدني الرياضي			
08	هل المرافق والتجهيزات الرياضية المتوفرة بالمدرسة تساعد على تحقيق الأهداف			
09	هل الإمكانيات والوسائل المتوفرة في المدرسة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة البدنية والرياضية المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية			
10	هل يوجد اهتمام للجهات المختصة من حيث توفير الإمكانيات والأجهزة الرياضية المخصصة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية			
11	هل تراعي الملاعب المتوفرة لممارسة النشاط البدني الرياضي عوامل الأمن والسلامة			
12	هل يتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بصورة مستمرة			
13	هل تتوفر المدرسة على الإمكانيات والمرافق الصحية من حمامات ودور المياه			
14	هل توجد غرف تغيير الملابس الخاصة بالأساتذة وأخرى خاصة بالتلاميذ			
15	هل توجد قاعة رياضية وملاعب وساحات خاصة بممارسة النشاط البدني الرياضي			
16	هل توجد مرافقة طبية أثناء الممارسة الرياضية			

المحور الثالث: الثقافة الرياضية للمجتمع.

الرقم	الاسئلة	دائما	أحيانا	أبداً
01	هل يوجد نقص في نشر الإعلانات الرياضية الذي يشجع على ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية			
02	هل تتوفر المدرسة على مراجع رياضية تؤكد فوائد ممارسة النشاط الرياضي			
03	هل يعتقد الكثيرين أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية قد تشكل عائق على الدراسة			
04	هل ينظر أولياء التلاميذ لمادة التربية البدنية على أنها مادة غير ضرورية في التعليم			
05	هل يوجد اهتمام بالحوافز لتشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية			
06	هل يرفض أولياء التلاميذ توفير الإمكانات والملابس الرياضية لأبنائهم			
07	هل أغلب التلاميذ لديهم اتجاهات صحيحة نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية			
08	هل معظم الأسر لا تمارس الأنشطة البدنية والرياضية			
09	هل يستفسر أولياء الأمور عن مستوى أبنائهم في التربية البدنية والرياضية			
10	هل يشجع أولياء الأمور أبنائهم على الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية			
11	هل يوجد لدى أفراد المجتمع مدركات خاطئة اتجاه النشاط البدني الرياضي المدرسي			
12	هل تعتبر التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل الترفيه والترويح على التلاميذ من أعباء اليوم الدراسي الشاق			
13	هل توجد برامج توعوية ورياضية لمحولة تغيير الآراء والأفكار حول ممارسة النشاط الرياضي			
14	هل تقتصر ممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكور دون الإناث			
15	هل معظم الأوساط الأسرية(أولياء التلاميذ) يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية			
16	هل ينظر المجتمع لأستاذ التربية البدنية والرياضية نظرة سلبية			

المحور الرابع: البيئة الاجتماعية.

الرقم	الاسئلة	دائما	أحيانا	أبداً
01	هل يوجد تشجيع من طرف الأهل على ممارسة النشاط البدني الرياضي			
02	هل تتابع الأسرة باهتمام كبير الأبناء لممارسة النشاط الرياضي			
03	هل يوجد غياب لصدى الرياضة في المحيط الاجتماعي بمختلف مؤسساته			
04	هل يعترض أولياء الأمور من مشاركة أبنائهم في المسابقات الرياضية			
05	هل يوجد دعم لممارسة النشاط الرياضي في المدرسة من قبل أولياء الأمور ووجهاء المجتمع المحلي			
06	هل توجد منشآت رياضية قريبة من المدرسة تمكن الأستاذ من الاستفادة منها			
07	هل تبعد المدرسة عن مقر إقامة الأستاذ			
08	هل خصائص المنطقة تساعد على ممارسة النشاط البدني الرياضي			
09	هل يوجد تنسيق مع هيئات ومنظمات مهتمة بممارسة النشاط البدني الرياضي			
10	هل تتواجد المدرسة في منطقة معزولة يصعب الوصول إليها			
11	هل يوجد نقص في توفير الخدمات الصحية بالمنطقة			
12	هل يوجد نقص في المواصلات لتنقل التلاميذ والأساتذة			
13	هل يوجد غياب للهياكل والمرافق العمومية لممارسة النشاط البدني الرياضي			
14	هل هناك تدني في المستوى المعيشي لأفراد المجتمع			

جامعة حسيبة بن بوعلي–الشلف–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحية طيبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نضع بين يديك هذا الاستبيان الخاص بالأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والذي صمم لغرض جمع المعلومات اللازمة في اطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه.

تحت عــنوان:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل بالجزائر.

وفي ما يلي مجموعة من العبارات أرجو منك قراءتها وفهمها جيداً، فإذا رأيت أن العبارة تتفق مع وجهة نظرك ضع علامة(×) في الخانة أمام الإجابة الأكثر ملائمة لك، وعليه نرجو من سيادتكم الإجابة وبكل موضوعية على ما ورد فيه بكل صدق وموضوعية، ونحيطكم علما بأن ما يرد فيه من إجابات في محل سرية وأمن تام، وأن الغاية من هذا العمل هي عملية بحث.

شكرا على تفهمك وتعاونك

الرقم	عبارات الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية	ضعيف	متوسط	قوي
	أولا: تخطيط الدرس			
01	القدرة على تحديد الأهداف العامة			
02	تحديد الأهداف الاجرائية لكل درس بدقة			
03	تحضيراتي للتمارين البدنية والرياضية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
04	اضمن تحضير الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس.			
05	اراعي تنظيم الدرس معتمدا على طرق التعليم المناسبة لمستوى التلاميذ.			
06	احدد وسائل التقويم لمعرفة مدى تحقق الأهداف.			
07	اراعي التنوع في اختيار التمارين البدنية والرياضية.			
08	اخطط الدرس بالتدرج في المراحل(مرحلة تسخينيه+ المرحلة الرئيسية+ مرحلة الختامية).			
09	اراعي المبادئ العامة للتدريب(شدة وحمولة التمارين وتكرارها وعدد السلاسل والاسترجاع).			
10	اراعي أن يكون الدرس متوافق مع المقرر المدرسي			
	تانيا: تنفيذ الدرس			
01	استثير اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الدرس والاستعداد للتعلم			
02	اربط موضوع الدرس الحالي بالدروس السابقة كلما أمكن ذلك			
03	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الحركات وتوصيل المعلومات			
04	أتحكم في استخدام طرق التعليم.			
05	أستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في الوقت المناسب.			
06	استغل الوسائل البيداغوجية المتوفرة(كرات، مساحات اللعب).			
07	استمع باهتمام لأسئلة التلاميذ المتعلقة بالدرس وأجيب عليها.			
08	أعيد التمارين البدنية والرياضية الغير مفهومة والصعبة بدقة.			
09	أستخدم لغة سليمة ومفهومة.			
10	أحسن توزيع واستغلال الوقت.			
11	أعمل أن تكون وضعيتي بالنسبة للتلاميذ مناسبة للملاحظة.			
12	أعمل على أن تحقق المرحلة الرئيسية للأهداف المسطرة.			

	ثالثا: التقويم				
01	أراعي بدقة استمرارية التقويم.				
02	أعمل على اختيار التمارين البدنية والرياضية لتحديد المستويات المختفة.				
03	أعمل على التنويع من اختبارات التقويم.				
04	أستفيد من نتائج التقويم في اعداد الدروس المقبلة.				
05	أتأكد دائما من مدى تحقيق الأهداف.				
06	ألاحظ بدقة الأخطاء المرتكبة من طرف التلاميذ وأعمل على تصحيحها.				
07	أراعي عملية التقويم من حيث الجوانب: الحسي الحركي، الاجتماعي العاطفي، الجانب المعرفي.				
	رابعاً: تنظيم وإدارة الفصل				
01	أوزع وأجمع المعدات والأجهزة بكفاءة.				
02	أتخذ كل الاحتياطات لمنع الحوادث والاصابات.				
03	أعمل على أن تكون مساحة اللعب والقاعات الرياضية نظيفة.				
04	أعمل على أن تكون مساحات اللعب والقاعات عليها العلامات السليمة طبقا للقوانين.				
05	أراقب بدقة لباس التلميذ الرياضي والنظافة والحالات المرضية وأسجلها في سجل الخاص.				
06	أعتني بمذكرة الحصة(التنظيم والخط واستعمال الأوان).				
07	أنظم دفتر النصوص وأكتب فيه بعناية مع الدفتر اليومي للأستاذ.				
08	أحضر باستمرار للندوات العلمية ومجالس الأقسام والاجتماعات المتعلقة بواجباتي المهنية.				

.

الجمهـــوريـــة الجزائـــرية الديمقـــراطية الشعبـــية

PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

وزارة التعليم العالـــي و البحث العلـــمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية و الرياضية
مديرية مابعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج
الرقم :...177.../2023

Ministry of higher education and scientific research
Hassiba ben bouali University Chlef
Institute of Physical Education and Sports
after-gradient and Scientific Research and External Relations Directorate
Service following of formation in after-gradient

الشلف في :...12 افريل 2023.....

رخصة بتسهيل مهمة لإجراء بحث علمي

في اطار التحضير لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث، نرجو من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب الباحث:

اللقب و الاسم: دبزة عائشة

مسجل كطالب دكتوراه (ل.م.د) تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف

رقم التسجيل: (0244160078')

عنوان البحث: واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وانعكاساته على الاداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل بالجزائر دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الشلف

تحت اشراف الاستاذ المؤطر: د/ لمتيوي فاطمة الزهراء ايمان، جامعة حسيبة ين بوعلي-الشلف

مكان المهمة و اجراء البحث: مديرية التربية لولاية الشلف

كما نتمنى منكم المساهمة في تكوين طلبتنا و امدادهم بالمساعدة اللازمة، و نؤكد لكم أن نشاط طلبتنا لن يعرقل السير الحسن لنشاطاتكم الداخلية.

في الأخير، لكم منا أسمى عبارات التقدير و الاحترام

المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج
و البحث العلمي و العلاقات الخارجية

الاسم و اللقب: مختاري عبد الحميد
مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج
و البحث العلمي و العلاقات الخارجية
لمعهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف
المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية
معهد التربية البدنية و الرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الشلف

مصلحة المتمدرس والامتحانات

المؤسسات التربوية التي تقع في مناطق الظل.

الرقم	المتوسطة	الدائرة	البلدية
01	سايح مزيوة عبد القادر	بني حواء	بني حواء
02	قليل أحمد القصور	بني حواء	بريرة
03	سرباح عبد القادر	الكريمية	بني بوعتاب
04	سريط جد وابنه برتان	تاوقريت	الظهرة
05	محمد قريش	الظهرة	تاوقريت
06	متيجي عيسى مصدق	المرسى	مصدق
07	مشعشع أحمد كابير	أولاد فارس	أولاد فارس
08	عمار غلام حميس	الزبوجة	بوزغاية
09	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	الأمير عبد القادر بني ودرن	الشلف	السنجاس
11	بن سهيلة علي (حي النوري)	الشلف	السنجاس
12	معمر الجيلالي العربي	بوقادير	الصبحه
13	عيساوي خليفة الحشاليف	بوقادير	الصبحة
14	رابح مزاري قدور	أولاد عبدالقادر	الحجاج
15	معمري جلول(خمس نخلات)	أولاد فارس	أولاد فارس

16	محمد بن عروش(لالة عودة)	الشلف	الشلف
17	عبادو عبد القادر(القلافطية)	الشلف	أم الروع
18	عيساوي خليفة الحشاليف	بوقادير	الصبحة
19	حاج بن عيشوش(أولاد زياد)	بوقادير	الصبحة
20	حريشان محمد(الدوايدية)	بوقادير	بوقادير
21	بن علي الرقيق(المراينية)	بوقادير	بوقادير
22	عبدلي جلول(بوكعبن)	بوقادير	بوقادير
23	معمري محمد(بولفراد)	بوقادير	وادي سلي
24	رابح مزاري قدور	أولاد عبدالقادر	الحجاج
25	بوعيسى محمد(عين سردون)	عين مران	عين مران
26	بن داشة لخضر (أولاد عين الناس)	عين مران	عين مران
27	محمد قريش(سيدي موسى)	تاوقريت	تاوقريت
28	محمد نجاري(سيدي عيسى)	تاوقريت	تاوفريت
29	مامو عيسى(الشعابنية)	تاوقريت	تاوقريت
30	زيرم زيان(أولاد موهاني)	تاوقريت	تاوقريت
31	شريط محمد وابنه بركان(أولاد بوزيد)	تاوقريت	الظهرة
32	أوشان الحاج (الارض البيضاء الجديدة)	أولاد فارس	الشطية
33	سايب محمد المدينة	أولاد فارس	الشطية
34	هني فلاق(الأبيض مجاجة)	أولاد فارس	مجاجة
35	معمري جلول(خمس نخلات)	أولاد فارس	أولاد فارس
36	حمدوش محمد(واد حمليل)	الزبوجة	الزبوجة
37	المداح عبد القادر(الهضبة)	الزبوجة	الزبوجة
38	جبار احمد(بنايرية01)	الزبوجة	بنايرية
39	عامر الحاج زالقو	الزبوجة	بنايرية
40	ميلود (مساعدية)	أبوالحسن	تاجنة
41	مصطفى تيبة علي(الزبابجة)	وادي الفضة	وادي الفضة
42	صداقي عبد القادر (بئر صفصاف)	وادي الفضة	وادي الفضة
43	مومنة الجيلالي(أولاد عباس)	وادي الفضة	أولاد عباس
44	قارة عشيرة خروبي(حرشون الغربية)	الكريمية	حرشون
45	بطاش الجيلالي (حرشون)	الكريمية	حرشون
46	غماز عبدالله(بوحلو)	تنس	سيدي عكاشة
47	مكي عبد القادر(طريق شرشال)	تنس	تنس
48	أنجمة محمد(وادي قوسين)	بني حواء	وادي قوسين
49	خلفوي بن عابد(الشقة)	الشلف	الشلف
50	بايزيد قدور(الشرفة03)	الشلف	الشلف
51	أحمد صالح بلقاسم(حي بن سونة)	الشلف	الشلف
52	الجرافي عبدالقادر	الشلف	السنجاس
53	بوذراع خليفة	بوقادير	الصبحة
54	محمد احسن	بوقادير	بوقادير
55	أمحمد الهاشمي (الشرفة)	الشلف	الشلف
56	يوسف فلوح (الشرفة)	الشلف	الشلف
57	عتبة الجيلالي (الشرفة02)	الشلف	الشلف

58	بلعالية دومة ع/ق (الحميدية)	الشلف	الشلف
59	خلفاوي بن عابد (الشفة)	الشلف	الشلف
60	الجيلالي بوزينة (البرادعي)	الشلف	الشلف
61	عبدلي جلول(بوكعبين)	بوقادير	بوقادير
62	قلمام أحمد(بوطيارة)	بوقادير	واد سلي
63	لطرش زيان	أبوالحسن	أبوالحسن
64	السعيد خلفاوي	أبوالحسن	تاجنة
65	محمد خلفاوي(تاجنة)	أبوالحسن	تاجنة
66	تلمساني عيسى(تاجنة)	أبوالحسن	تاجنة
67	محمد صلواتشي(شوشاوة)	الكريمية	الكريمية
68	براهمي عبدالرحمان(عين اللوز)	تنس	تنس
69	المكي عبد القادر (طريق شرشال)	تنس	تنس
70	محمد بوضياف سيدي عبدالرحمان	تنس	سيدي عبدالرحمان

الأداء البيداغوجي (1).sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	س1	Numeric	8	0	القدره على تحديد ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
2	س2	Numeric	8	0	القدره على تحديد ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
3	س3	Numeric	8	0	تحضيراتي للتمارين ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
4	س4	Numeric	8	0	نمن تحضير الوسيلة ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
5	س5	Numeric	8	0	القدره على تحديد ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
6	س6	Numeric	8	0	اراعي تنظيم الدرس ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
7	س7	Numeric	8	0	احدد وسائل التقويم ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
8	س8	Numeric	8	0	عي التنوع في اختيار ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
9	س9	Numeric	8	0	خطط الدرس بالتدرج ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
10	س10	Numeric	8	0	اراعي المبادئ العامة ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
11	س11	Numeric	8	0	استثير اهتمام التلاميذ ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
12	س12	Numeric	8	0	ربط موضوع الدرس ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
13	س13	Numeric	8	0	راعي الفروق الفردية ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
14	س14	Numeric	8	0	كم في استخدام طرق ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
15	س15	Numeric	8	0	خدم الوسيلة التعليمية ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
16	س16	Numeric	8	0	استغل الوسائل ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
17	س17	Numeric	8	0	استمع باهتمام الأسئلة ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
18	س18	Numeric	8	0	أعيد التمارين البدنية ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
19	س19	Numeric	8	0	استخدم لغة سليمة ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
20	س20	Numeric	8	0	سن توزيع واستغلال ...	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input

21	س21	Numeric	8	0	... ل أن تكون وضعيتي	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
22	س22	Numeric	8	0	... أعمل على أن تحقق	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
23	س23	Numeric	8	0	... راعي بدقة استمرارية	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
24	س24	Numeric	8	0	... أعمل على اختيار	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
25	س25	Numeric	8	0	... عمل على التنويع من	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
26	س26	Numeric	8	0	... ستفيد من نتائج التقويم	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
27	س27	Numeric	8	0	... أتأكد دائما من مدى	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
28	س28	Numeric	8	0	... ألاحظ بدقة الأخطاء	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
29	س29	Numeric	8	0	... عي عملية التقويم من	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
30	س30	Numeric	8	0	... أوزع وأجمع المعدات	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
31	س31	Numeric	8	0	... أتخذ كل الاحتياطات	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
32	س32	Numeric	8	0	... أعمل على أن تكون	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
33	س33	Numeric	8	0	... أعمل على أن تكون	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
34	س34	Numeric	8	0	... اقب بدقة لباس التلميذ	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
35	س35	Numeric	8	0	... أعتني بمذكرة الحصة	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
36	س36	Numeric	8	0	... أنظم دفتر النصوص	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
37	س37	Numeric	8	0	... ثر باستمرار للندوات	{1, ضعيف}...	None	8	Right	Nominal	Input
38	تخطيط_الدرس	Numeric	8	0		None	None	11	Right	Scale	Input
39	تنفيذ_الدرس	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
40	التقويم	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
41	تنظيم_واداره	Numeric	8	0		None	None	9	Right	Scale	Input

ممارسة النشاط البدني (1).sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	س1	Numeric	8	0	هل يوجد تعاون بين ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
2	س2	Numeric	8	0	هل تهتم الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
3	س3	Numeric	8	0	يوجد تفهم واضح من ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
4	س4	Numeric	8	0	هل تقوم الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
5	س5	Numeric	8	0	هل تقوم الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
6	س6	Numeric	8	0	هل ترى الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
7	س7	Numeric	8	0	هل تساعد الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
8	س8	Numeric	8	0	هل تولي الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
9	س9	Numeric	8	0	هل تعتمد الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
10	س10	Numeric	8	0	هل تلغي الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
11	س11	Numeric	8	0	هل تعتبر الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
12	س12	Numeric	8	0	هل توفر الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
13	س13	Numeric	8	0	هل تهتم الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
14	س14	Numeric	8	0	هل تقوم الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
15	س15	Numeric	8	0	هل تعطي الإداره ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
16	س16	Numeric	8	0	الوسائل البيداغوجية ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
17	س17	Numeric	8	0	عدد التلاميذ يتناسب ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
18	س18	Numeric	8	0	هل يوجد حياب ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
19	س19	Numeric	8	0	هل يوجد نقص في ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
20	س20	Numeric	8	0	هل تلبي الميزانية ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
21	س21	Numeric	8	0	هل العتاد الرياضي ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
22	س22	Numeric	8	0	هل العتاد الرياضي ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
23	س23	Numeric	8	0	المرافق والتجهيزات ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
24	س24	Numeric	8	0	الإمكانيات والوسائل ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
25	س25	Numeric	8	0	يوجد اهتمام للجهات ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
26	س26	Numeric	8	0	هل تراعي الملاعب ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
27	س27	Numeric	8	0	يتم صيانة الملاعب ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
28	س28	Numeric	8	0	تتوفر المدرسة على ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
29	س29	Numeric	8	0	هل توجد غرف تغيير ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
30	س30	Numeric	8	0	توجد قاعة رياضية ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
31	س31	Numeric	8	0	هل توجد مرافقة طبية ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input
32	س32	Numeric	8	0	يوجد نقص في تشر ...	{1, دائما}...	None	8	Right	Nominal	Input

ممارسة النشاط البدني (1).sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
33	س33	Numeric	8	0	... تتوفر المدرسة على	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
34	س34	Numeric	8	0	... هل يعتقد الكثيرين أن	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
35	س35	Numeric	8	0	... ينظر أولياء التلاميذ	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
36	س36	Numeric	8	0	... يوجد اهتمام بالحوافز	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
37	س37	Numeric	8	0	... يرفض أولياء التلاميذ	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
38	س38	Numeric	8	0	... أغلب التلاميذ لديهم	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
39	س39	Numeric	8	0	... هل معظم الأسر لا	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
40	س40	Numeric	8	0	... هل يستفسر أولياء	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
41	س41	Numeric	8	0	... يشجع أولياء الأمور	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
42	س42	Numeric	8	0	... هل يوجد لدى أفراد	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
43	س43	Numeric	8	0	... تعتبر التربية البدنية	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
44	س44	Numeric	8	0	... توجد برامج توعوية	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
45	س45	Numeric	8	0	... هل تقتصر ممارسة	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
46	س46	Numeric	8	0	... هل معظم الأوساط	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
47	س47	Numeric	8	0	... ينظر المجتمع لأستاذ	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
48	س48	Numeric	8	0	... هل يوجد تشجيع من	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
49	س49	Numeric	8	0	... تتابع الأسره باهتمام	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
50	س50	Numeric	8	0	... لا يوجد عياب لصدى	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
51	س51	Numeric	8	0	... هل يعترض أولياء	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
52	س52	Numeric	8	0	... لا يوجد دعم لممارسة	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
53	س53	Numeric	8	0	... لا يوجد دعم لممارسة	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
54	س54	Numeric	8	0	... هل تبعد المدرسة عن	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
55	س55	Numeric	8	0	... هل خصائص المنطقة	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
56	س56	Numeric	8	0	... هل يوجد تنسيق مع	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
57	س57	Numeric	8	0	... لا تتواجد المدرسة في	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
58	س58	Numeric	8	0	... يوجد نقص في توفير	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
59	س59	Numeric	8	0	... هل يوجد نقص في	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
60	س60	Numeric	8	0	... لا يوجد عياب للهياكل	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
61	س61	Numeric	8	0	... هل هناك تدني في	...{1, دائما}	None	8	Right	Nominal	Input
62	الاداره_المدرسية	Numeric	8	0		None	None	9	Right	Scale	Input
63	الامكانات_المدرسية	Numeric	8	0		None	None	10	Right	Scale	Input
64	الثقافة_المدرسية	Numeric	8	0		None	None	9	Right	Scale	Input
65	البيئة_الاجتماعية	Numeric	8	0		None	None	9	Right	Scale	Input
66	تخطيط_الدرس	Numeric	8	0		None	None	11	Right	Scale	Input
67	تنفيذ_الدرس	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
68	التقويم	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
69	تنظيم_واداره	Numeric	8	0		None	None	9	Right	Scale	Input