

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسية بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس
التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي.

من إعداد الطالب:
بو عافية عبد الكريم

المناقشة بتاريخ 2025/07/09 من طرف اللجنة المكونة من:

رئيسا	جامعة حسية بن بوعلي بالشلف	أستاذ التعليم العالي	يحياوي محمد
مقررا	جامعة حسية بن بوعلي بالشلف	أستاذ محاضر أ	بن غالية محمد
مقررا مساعد	جامعة حسية بن بوعلي بالشلف	أستاذ التعليم العالي	دريادي نور الدين
ممتحنا	جامعة مستغانم	أستاذ التعليم العالي	حمزاوي حكيم
ممتحنا	جامعة حسية بن بوعلي بالشلف	أستاذ التعليم العالي	مخطاري عبد القادر
ممتحنا	جامعة البيض	أستاذ التعليم العالي	بن الدين كمال

كلمة شكر

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك

ولا تطيب الجنة إلا برويتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة

ونصح الأمة إلى نبي الرحمة والنور سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام

إلى الذين حملوا قدس الرسالة في هذه الحياة وإلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الكرام إلى كل من ساهم في إرشادنا ولو بكلمة بسيطة بكل الشكر

والاحترام والتقدير

كما أود أن أتقدم بشكل خاص بالشكر الجزيل للدكتور "بن غالية محمد" على إشرافه على

انجاز هذه الأطروحة، وما قدمه لي من دعم ومساعدة، بالإضافة إلى النصائح القيمة

والمعلومات المفيدة التي ساهمت بشكل كبير وفعل في تسهيل إنجاز وإخراج هذا العمل

العلمي.

وأشكر الأستاذ مساعد المشرف البروفسور دريادي نور الدين

وأتقدم بالشكر الجزيل للدكتور بن هيبه تاج الدين على مساعدته

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشة التي شرفنتني بمناقشة رسالتي

إلى كل أساتذة المعهد الذين لم يبخلوا علينا بمد يد المساعدة في إنجاز هذا البحث

المتواضع.

الإهداء

نشكر الله العلي القدير الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع الذي كان نجاحنا بيده

وأهدي ثمرة جهدي هذا إلى من:

خلد الله ذكرها في القرآن يتلى إلى يوم الدين، وجعل الجنة تحت قدميها حملتني وهنا على وهن
إلى والدتي حفظها الله.

إلى طيب القلب الذي علمني بمثاليته وبساطته وتواضع صفاته إلى والدي العزيز أطل الله في
عمره.

إلى إخوتي وأخواتي وأبنائهم وجميع أصدقائي.

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث المتواضع من قريب وبعيد.

ملخص

تهدف دراستنا إلى الوقوف على مدى استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في دروس الواقع أثناء درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي.

و استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، والذين يعملون في الثانويات التابعة للمديرية التربوية لولاية الشلف، حيث بلغ عددهم (187) أستاذ(ة)، وشملت العينة (80) أستاذ(ة)، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي في الدراسة، وتم اعتماد الاستبيان كأداة للقياس، وبعد تحليل النتائج توصلنا للنتائج التالية:

- قلة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في درس التربية البدنية والرياضية.
- تساهم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم.
- توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية:

- تكنولوجيا الاعلام والاتصال - عملية التعلم - التربية البدنية والرياضية - أساتذة الطور الثانوي

Abstract

Our study aims to ascertain the extent to which information and communication technology is used in reality lessons during physical and sports education at secondary school teachers.

In our study, we used this descriptive curriculum to adapt it to the nature of the study. The study community is made up of all secondary physical and sports education professors, who work in the secondary schools of the Directorate of Education of the State of Chlef, where they numbered 187 teachers, and the sample included 80 teachers, The researcher used the study's descriptive curriculum, and the questionnaire was adopted as a measurement tool.

After analyzing our findings, we have reached the following results:

- Lack of use of information and communication technologies by physical and sports education professors in physical and sports education.
- Media and communication technology contribute to improving the learning process.
- There are difficulties in using media and communication technology to teach the physical and sports education class.

Key words:

information and communication technology, learning process, physical education and sports, Secondary education teachers

فهرس المحتويات

أ	مقدمة
3	الفصل التمهيدي:
3	مدخل إلى الدراسة
4	1. الإشكالية:
7	1-1 التساؤل العام:
7	2-1 التساؤلات الجزئية:
7	2- الفرضيات:
7	1-2 الفرضية العامة:
7	2-2 لفرضيات الجزئية:
8	3. دوافع اختيار البحث:
8	4. أهداف البحث:
9	5. أهمية البحث:
10	6. التعريف بمصطلحات البحث:
15	الباب الأول: الجانب النظري
16	الفصل الأول: تكنولوجيا الإعلام والاتصال
18	1 نشأة وتطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال
19	2 خصائص تكنولوجيا الإعلام والاتصال
22	3 مكونات تكنولوجيا الإعلام والاتصال:
24	4 أهداف تكنولوجيا الإعلام والاتصال:
25	5 أهمية وفوائد تكنولوجيا الإعلام والاتصال:
27	6 إيجابيات وسلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال:
29	7 مكانة التكنولوجيا في العملية التعليمية والتعلمية.
30	8 مفهوم الوسائل والتقنيات التعليمية:
31	9 أقسام الوسائل التعليمية:

32	10 معايير وأسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية
33	11 أهمية استخدام الوسائل التعليمية:
34	12 أهمية الوسائل والتقنيات التعليمية في التربية والتعليم:
34	13 الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:
36	14 أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية:
37: خلاصة
38	الفصل الثاني: عملية التعلم
39 تمهيد
40	1- التعليم
44	2- العملية التعليمية:
48	3- تكنولوجيا التعليم:
51	4- التربية البدنية والرياضية
57	5- أستاذ التربية البدنية والرياضية
58: خلاصة
59	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
61	1. الدراسات العربية:
77	2. الدراسات الأجنبية
79	3- نقد والتعليق على الدراسات السابقة والمثابهة
81	4- أهم النتائج المتوصل لها من الدراسات السابقة
81	5- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
82: خلاصة
83	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
84	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث
85: تمهيد
86	1- الدراسة الاستطلاعية

87	2- منهج العلمي المتبع:
88	3- الضبط الاجرائي للمتغيرات:
88	4- مجتمع وعينة الدراسة:
89	5- مجالات البحث:
90	6- أداة البحث:
91	6-2- الأسس العلمية أداة البحث (الخصائص السيكوميتريية)
98	7- الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:
99	خلاصة الفصل:
100	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
101	1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:
101	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
116	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:
133	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:
149	2- مناقشة النتائج:
152	3- الاستنتاج العام:
153	التوصيات والاقتراحات:
155	قائمة المصادر والمراجع
164	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول رقم(01): يبين حجم المجمع وعينة الدراسة. 89
- الجدول رقم (02) يمثل: أسماء الأساتذة المحكمين للمقياس. 92
- الجدول رقم (03): نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان 92
- الجدول رقم(04): نتائج تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة..... 92
- الجدول رقم (05): نتائج تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات 93
- الجدول رقم (06): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال..... 93
- الجدول رقم (07): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية العلم. 93
- الجدول رقم (08): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.. 94
- الجدول رقم (09): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الأول. 95
- الجدول رقم (10): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثاني..... 96
- الجدول رقم (11): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثالث. 97
- الجدول رقم (12): يبين ثبات الاستبيان. 98
- الجدول رقم (13): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر 101
- الجدول رقم (14): يبين نتائج استعانت الأساتذة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية 102
- الجدول رقم (15): يبين نتائج استخدام الأساتذة لتقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية..... 103
- الجدول رقم (16): يبين نتائج تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس ت.ب.ر. 104
- الجدول رقم (17): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي.. 106
- الجدول رقم (18): يبين نتائج استخدام الأساتذة لجهاز الحاسوب في تدريس حصة ت.ب.ر. 107
- الجدول رقم (19): يبين نتائج استخدام الأساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة ت.ب.ر. 108
- الجدول رقم (20): يبين نتائج استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة ت.ب.ر. 109
- الجدول رقم (21): يبين نتائج استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس ت.ب.ر. 110
- الجدول رقم (22): يبين نتائج استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة ت.ب.ر. 111
- الجدول رقم (23): يبين نتائج استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحضير درس ت.ب.ر. 112

- الجدول رقم (24): يبين نتائج تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال 113
- الجدول رقم (25): يبين نتائج رغبة الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس ت.ب.ر. 114
- الجدول رقم (26): يبين نتائج قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة ت.ب.ر. وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال..... 115
- الجدول رقم (27): يبين نتائج زيادة فاعلية التعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 116
- الجدول رقم (28): يبين نتائج مساعدة استخدام الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس ت.ب.ر. 117
- الجدول رقم (29): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. في زيادة قابلية التعلم عند التلاميذ. 119
- الجدول رقم (30): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس لزيادة في إثارة التلاميذ. 120
- الجدول رقم (31): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية 121
- الجدول رقم (32): يبين نتائج استخدام تقنية الفيديو في التسهيل من تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ. 122
- الجدول رقم (33): يبين نتائج مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على توفير الوقت والجهد..... 123
- الجدول رقم (34): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على الزيادة في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ. 124
- الجدول رقم (35): يبين نتائج مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ. 126
- الجدول رقم (36): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ. 127
- الجدول رقم (37): يبين نتائج نجاح الأستاذ أثناء الدرس على ارتباطه باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم..... 128
- الجدول رقم (38): رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 130
- الجدول رقم (39): يبين نتائج توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 131

الجدول رقم (40): يبين نتائج تمكين استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من تطوير كفاءة الأستاذ	
أثناء عملية التعلم.....	132
الجدول رقم (41): يبين نتائج توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدرس ت.ب.ر.	133
الجدول رقم (42): يبين نتائج إمكانية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي	
صعوبات.....	135
الجدول رقم (43): يبين نتائج ملائمة فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام	
والاتصال.....	136
الجدول رقم (44): يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام	
والاتصال في الدرس.....	137
الجدول رقم (45): يبين نتائج تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في	
الدرس.....	138
الجدول رقم (46): يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	
في الدرس.....	139
الجدول رقم (47): يبين نتائج وجود مشاكل تواجه الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	
في درس ت.ب.ر.....	140
الجدول رقم (48): يبين نتائج محتوى درس ت.ب.ر. يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	
.....	142
الجدول رقم (49): يبين نتائج توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.....	143
الجدول رقم (50): يبين نتائج تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام	
والاتصال.....	144
الجدول رقم (51): يبين نتائج صعوبة تفاعل الأساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس.	
.....	145
الجدول رقم (52): يبين نتائج تشجيع الإدارة الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في	
التدريس.....	146
الجدول رقم (53): يبين نتائج عرقلة المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء	
الدرس.....	147
الجدول رقم (54): يبين نتائج تأثير محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....	148
المراجع.....	156

قائمة الأشكال

- الشكل رقم (01): يمثل المثلث الديداكتيكي 46
- الشكل رقم (02): يمثل أهم مراحل النقل الديداكتيكي 47
- الشكل رقم (03): يمثل نموذج مكونات تكنولوجيا التعليم 49
- الشكل رقم (04) : دائرة نسبية رقم (01) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر من طرف الأساتذة..... 101
- الشكل رقم (05) : الدائرة النسبية رقم (02) تمثل نسب الإستعانة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس ت.ب.ر من طرف الأساتذة..... 102
- الشكل رقم (06) : الدائرة النسبية رقم (03) تمثل نسب استخدام الأساتذة لتقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية 103
- الشكل رقم (07) : الدائرة النسبية رقم (04) تمثل نسب تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجيات اللازمة لدرس ت.ب.ر..... 105
- الشكل رقم (08) : الدائرة النسبية رقم (05) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي 106
- الشكل رقم (09) : الدائرة النسبية (06) تمثل نسب استخدام الأساتذة لجهاز الحاسوب في حصة ت.ب.ر. 107
- الشكل رقم (10) : الدائرة النسبية(07) تمثل نسب استخدام الاساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة ت.ب.ر. 108
- الشكل رقم (11) : الدائرة النسبية (08) تمثل نسب استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة ت.ب.ر. 109
- الشكل رقم (12) : الدائرة النسبية رقم (09) تمثل نسب استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس ت.ب.ر. 110
- الشكل رقم (13) : الدائرة النسبية رقم (10) تمثل نسب استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة ت.ب.ر. 111
- الشكل رقم (14) : الدائرة النسبية رقم (11) تمثل نسب استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجيا الغلام والاتصال في تحضير لدرس ت.ب.ر. 112
- الشكل رقم (15) : الدائرة النسبية رقم (12) تمثل نسبة تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 113

الشكل رقم (16) : الدائرة النسبية رقم (13) تمثل نسب رغبة الاساتذة في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس الت.ب.ر. 114.....

الشكل رقم (17) : الدائرة النسبية رقم(14) تمثل نسب قيام الإدارة المدرسية بالتميز بين أساتذة ت.ب.ر. وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 115.....

الشكل رقم (18) : الدائرة النسبية رقم (15) تمثل نسب زيادة فاعلية التعلم باستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 117.....

الشكل رقم (19) : الدائرة النسبية رقم (15) تمثل نسب نتائج مساعدة استخدام الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس ت.ب.ر. 118.....

الشكل رقم (20) : الدائرة النسبية رقم (17) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. في زيادة قابلية التعلم عند التلاميذ. 119.....

الشكل رقم (21) : الدائرة النسبية رقم (18) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس ليزيد في إثارة التلاميذ. 120.....

الشكل رقم (22) : الدائرة النسبية رقم (19) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية. 121.....

الشكل رقم (23) : الدائرة النسبية رقم (20) تمثل نسب استخدام تقنية الفيديو في التسهيل من تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ. 122.....

الشكل رقم (24) : الدائرة النسبية رقم (21) تمثل نسب مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على توفير الجهد والوقت. 123.....

الشكل رقم (25) : الدائرة النسبية رقم (22) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ. 125.....

الشكل رقم (26) : الدائرة النسبية رقم (23) تمثل نسب مساعدة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب النفسي الإجتماعي للتلاميذ. 126.....

الشكل رقم (27) : الدائرة النسبية رقم (24) تمثل نسب مساعدة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ. 127.....

الشكل رقم (28) : الدائرة النسبية رقم (25) تمثل نسب نجاح الأستاذ أثناء الدرس على ارتباطه باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم. 129.....

الشكل رقم (29) : الدائرة النسبية رقم (26) تمثل رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 130.....

الشكل رقم (30) : الدائرة النسبية رقم (27) تمثل نسب توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية. 131.....

- الشكل رقم (31) : الدائرة النسبية رقم(28) تمثل نسب تمكين استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم. 132
- الشكل رقم (32) : الدائرة النسبية رقم (29) تمثل نسب توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدريس ت.ب.ر. 134
- الشكل رقم (33) : الدائرة النسبية رقم (30) تمثل نسب إمكانية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات. 135
- الشكل رقم (34) : الدائرة النسبية رقم (31) تمثل نسب ملائمة فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. لاستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 136
- الشكل رقم (35) : الدائرة النسبية رقم (32) تمثل نسب شعور الأساتذة بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس. 137
- الشكل رقم (36) : الدائرة النسبية رقم (33) تمثل نسب نتائج تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس. 138
- الشكل رقم (37) : الدائرة النسبية رقم (34) تمثل نسب شعور الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس. 139
- الشكل رقم (38) : الدائرة النسبية رقم (35) تمثل نسب وجود مشاكل تواجه الاساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. 141
- الشكل رقم (39) : الدائرة النسبية رقم (36) تمثل نسب محتوى درس ت.ب.ر. يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال. 142
- الشكل رقم (40) : الدائرة النسبية رقم (37) تمثل نسب توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 143
- الشكل رقم (41) : الدائرة النسبية رقم (38) تمثل نسب تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال. 144
- الشكل رقم (42) : الدائرة النسبية رقم(39) تمثل نسب صعوبة تفاعل الاساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس. 145
- الشكل رقم (43) : الدائرة النسبية رقم(40) تمثل نسب تشجيع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس. 146
- الشكل رقم (44) : الدائرة النسبية رقم(41) تمثل نسب عرقلة المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء الدرس. 147
- الشكل رقم (45) : الدائرة النسبية رقم(42) تمثل نسب تأثير محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 148

مقدمة

شهد العصر الحالي تطوراً ملحوظاً في مجالات العلم والتكنولوجيا، مما أثر بشكل إيجابي على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك المجال الرياضي. هذا التطور أسهم بشكل كبير في تعزيز العملية التعليمية في المواد العلمية والنظرية نظراً للأهمية الكبيرة التي تلعبها التكنولوجيا في تحسين التعليم وتسهيل عملية التعلم واكتساب المعرفة في أقصر وقت ممكن، بدأت مؤسسات التعليم والتدريب العالي في تدريب الأفراد وتعليمهم كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في السياقات التعليمية. (غزوي، 1994)

تُعتبر التكنولوجيا وسيلة فعّالة تساهم في تسريع الوصول إلى الأهداف الحقيقية، خاصة مع تطور التعليم. فهي تعزز التفكير والابتعاد والفهم، وترتبط هذه المفاهيم بالتطبيق العملي، مما يسهم في تشكيل شخصية علمية قادرة على التعامل مع التكنولوجيا واستغلالها بشكل فعال. من جهة أخرى، تمثل الرياضة المعاصرة مثلاً بارزاً على التداخل بين التقدم العلمي والنشاطات اليومية، لا سيما تلك التي تركز على الجوانب المادية مثل الإعلانات. كما تشير هذه الظاهرة إلى تحول الرياضة إلى صناعة متكاملة تجمع بين العلم والمعرفة والاقتصاد، مما يضمن تحقيق أقصى عائد ممكن سواء من حيث الأداء الجسدي أو الدخل المالي. (زغلول، 2001)

ونظراً للتقدم والتطور الذي شهدته التكنولوجيا والفائدة التي تقدمها لعملية التعلم جاء الاهتمام بهذا الموضوع ولأجل ذلك تضمن محتوى البحث الجوانب التالية:

الفصل التمهيدي: فيه تم عرض الإشكالية، الفرضيات، أهداف البحث، أهمية البحث، تعريف مصطلحات البحث.

الباب الأول: الجانب النظري والذي شمل ثلاث فصول:

الفصل الأول: تم من خلاله تناول تكنولوجيا الاعلام والاتصال، نشأتها وتطورها، وخصائصها، مكوناتها، أهميتها وفوائدها، إيجابيات وسلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال، مكانة التكنولوجيا في العملية التعليمية والتعلمية، مفهوم الوسائل والتقنيات التعليمية، معايير وأسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية، أهمية استخدام الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي، وكذلك أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

الفصل الثاني: تم من خلال هذا الفصل تناول عملية التعلم بحيث تكلمنا عن التعليم مفهومه وأهم نظريات التعليم الحديثة، العملية التعليمية، مكونات العملية التعليمية، مراحل عملية التعليمية، مبادئ العملية التعليمية، تكنولوجيا التعليم، مكونات تكنولوجيا التعليم، مكونات تكنولوجيا التعليم، وكذلك تكلمنا على التربية البدنية والرياضية، مفهومها وتعريفها، علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة، الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية، أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية، مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، حصة التربية البدنية والرياضية ومحتواها، أستاذ التربية البدنية والرياضية ومهامهم

الفصل الثالث: وتم في هذا الفصل عرض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت متغيرات الدراسة لدينا

الباب الثاني: جاء فيه الجانب التطبيقي والذي يتضمن فصلين:

الفصل الرابع: والمتعلق بالمنهية العلمية المتبعة وتم التطرق فيه إلى المنهج العلمي المتبع، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس: المتعلق بعرض وتحلل النتائج ومناقشتها، تم التطرق فهُ إلى عرض وتحلل النتائج، وكذلك قمنا بتفسير النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات وتحقق من صدق الفرضيات وصولاً إلى الاستنتاج العام ثم تقديم الاقتراحات والتوصيات.

الفصل التمهيدي:

مدخل إلى الدراسة

1. الإشكالية:

دأب الإنسان منذ بدء الخليقة على استخدام قدراته الذاتية، وصنع الأدوات والمعدات مما تسمح به الطبيعة من نباتاتها وصخورها وخاماتها والعوامل المحيطة بها، والتحكم في الحيوانات. وقد تغيرت أنواع الآلات والمعدات والقوى الدافعة مع مرور الزمن، وبذلك انتقل الإنسان من نوع مجتمع إلى آخر. ومن نوع مجتمع إلى آخر، ويبدو أن أساليب استخدام المعارف التي اكتسبها وتراكمها كانت عماد القفزات المتتالية في جميع جوانب حياته ومراحلها. وكانت نتيجة هذه الطفرة التكنولوجية والمعرفية هي الثورة الصناعية الاجتماعية والاقتصادية، والتي انتشرت فيما بعد بطريقة منهجية على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية، ويعرّف قاموس أكسفورد التكنولوجيا بأنها: "الدراسة العلمية للعلوم والتكنولوجيا أو التكنولوجيا الصناعية كتطبيق للعلم، ويصفها البعض بأنها علم يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصياغة في التطبيق العملي" (الهاشمي، 2007، صفحة 183)، كما عهد الإنسان على تطوير هذه التكنولوجية في التواصل وإيصال الأخبار والمعلومات وتميز تطور الاتصال من خلال خمس ثورات أساسية، تمثلت الثورة الأولى في تطور اللغة والثانية في تدوين اللغة واقتربت الثورة الثالثة باختراع الطباعة في منتصف القرن التاسع عشر، وبدأت معالم ثورة الاتصال الرابعة في القرن التاسع عشر من خلال اكتشاف الكهرباء، والموجات الكهرومغناطيسية، والتلغراف والهاتف، والتصوير الضوئي، والفوتوغرافي، والسينما، ثم ظهور الإذاعة والتلفزيون في النصف الأول من القرن العشرين، وصاحب كل ثورة من الثورات، نظم جديدة من تكنولوجيا الإعلام والمعلومات، فكانت هذه المرحلة من أهم منجزات هذا العصر، التي أفرزتها ثورة العلم والتكنولوجية، وأطلق عليه العديد من الباحثين بأنها ثورة الاتصال الخامسة، فكان الهاتف أهم وسيلة اتصال انتشر في بداية القرن العشرين، وتلاه التلفزيون في منتصفه والحاسوب والإنترنت في أواخره (الشمالية، اللحام، و كافي، 2015، صفحة 93)

وتعرف تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بأنها "مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل أو النظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوى الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال الجماهيري أو الشخصي أو التنظيمي، والتي يتم من خلالها جمع المعلومات والبيانات المسموعة أو المكتوبة أو المصورة أو المرسومة أو المسموعة المرئية أو المطبوعة أو الرقمية من خلال الحاسبات الالكترونية) ثم تخزين هذه البيانات والمعلومات، ثم استرجاعها في الوقت المناسب، ثم عملية نشر هذه المواد الاتصالية أو الرسائل أو المضامين مسموعة أو مسموعة مرئية أو مطبوعة أو رقمية ونقلها من مكان إلى آخر، ومبادلتها

وقد تكون تلك التقنية يدوية أو آلية أو إلكترونية أو كهربائية حسب مرحلة التطور التاريخي لوسائل الاتصال والمجالات التي يشملها هذا التطور" (اللبنان، 2000، صفحة 102)

ولقد نتج عن التطور التكنولوجي لوسائل وتقنيات الإعلام والاتصال تدفق هائل المنظومة الأفكار والقيم، والتي طرحت مشكلة التعامل مع هذه المستجدات من حيث تأثيراتها على المجتمع، إن التطور التكنولوجي لعملية الاتصال أدى إلى ترويج الإعلامي الوسائل وتقنيات التعليم المتطورة، ولقد أجبرتنا على استيراد هذه المستجدات التعليمية بحجة تحديث وإصلاح النظام التربوي وتطوير اقتصاد المعرفة، بالإضافة للوسائل التعليمية التقليدية كالسبورة والكتاب... الخ، ومع تطور وسائل الاتصال والمعلومات ظهرت وسائل حديثة تمثلت في الكمبيوتر والفاكس والمحمول والوسائط المتعددة والانترنت وما أحدثته من تحولات في مجال المعرفة، بحيث اتسعت القدرة على التخزين ونقل المعرفة، واستوردت هذه الوسائل التعليمية المتطورة جاهزة دون تكيفها مع متطلباتنا وهويتنا القومية والوطنية، فالتحدي الذي يواجهنا هو تحديد سبل التعامل مع تكنولوجيا الإعلام والاتصال، فالتسابق نحو تبني نماذج تربوية تعتمد على المظهر المادي روج له الآخر من خلال ثورة الاتصال الدعاية والترويج الإعلامي لوسائل وتقنيات التعليم المتطورة (يحياوي ، 2016، صفحة 18)

كما تساهم تكنولوجيا الاعلام والاتصال واستخدام أهم عناصر تكنولوجيا المعلومات وهي الوسائل السمعية والبصرية والوسائط المتعددة، وهي نظام متكامل يشمل المواد السمعية والفيديو والصور والمعلومات المكتوبة. كما تساهم هذه التكنولوجية في تأهيل الجيل الجديد من الطلاب والشباب والخريجين للتعامل معها بما يرفع من قدرتهم ويفتح أمامهم آفاق المعرفة التي تمثل حجر الأساس للتنمية في مختلف المجالات، وتشير الدراسات أن استخدام هذه الطرق قد جعل الطالب محور العملية التعليمية وثبت أنها ترفع من دافعية الطلاب المتعثرين، ولكن نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس تتوقف بالدرجة الأولى على كفاءة المدرس في تنظيم عملية التعليم فالتكنولوجيا وحدها لا تحقق تغييرا ملموسا في الارتقاء بمستوى التعليم والتعلم ما لم يتم توظيفها بأساليب مبتكرة من جانب المدرس (techjwa، 2015)

وقد دخلت تكنولوجيا المعلومات مجال التعليم الإلكتروني في أمريكا على سبيل المثال عام 1993 وهو نموذج يميز بين التدريس والتعليم وينظر للطالب كمتعلم له دور إيجابي في اكتساب المعلومات من خلال الاتصال المباشر بقواعد البيانات، ويظل دور المدرس كمستشار أو مرشد في العملية التعليمية ومقيم لها. وقد أثبتت نتائج تقييم المشروع أن تطبيق النظام الجديد أدى الى الارتقاء بمستوى أداء 30% من الطلاب

مع اختصار وقت التعلم لنفس الفئة بنسبة 40%، وانخفاض مستوى التكلفة بنسبة 30%، وجعل العملية التعليمية أكثر اثارة (techjwa، 2015)، ولا بد من الإشارة إلى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا وازدياد الاهتمام بالتعليم وأساليبه اوجد حالة واضحة من الازدهار للوسائل في مجال التعليم - حيث نجد، أن كل عام تظهر أنواع جديدة من الوسائل التعليمية بأشكال متعددة كالنصوص المبرمجة وأجهزة الحاسب والسيورات التفاعلية وغيرها من الوسائل التعليمية شديدة التنوع إلى درجة أن المعلم أصبح يدرك بصورة متزايدة تنوع هذه الوسائل والحاجة إلى تمديد مدى فاعليتها في العملية التعليمية (سايج ، 2003، صفحة 14)

و تعد الوسائل التعليمية وسائل تزيد من رغبة المتعلم للتعلم وتنمي لديه الخيال كما تنمي القدرة على التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم وتتيح للطالب الفرصة للمشاركة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات في كيفية الحصول على المعلومات من خلال تعامله مع الوسائل التعليمية الإلكترونية وأجهزة وكيفية استخدامها في العملية التعليمية وكذلك تزيد من قدرة المتعلم ومهاراته، واستخدام الوسائل التعليمية داخل الدرس بالإضافة إلى أنه مواكب للتطور التكنولوجي الذي دخل كل جوانب الحياة كذلك هو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات وإيصال المعلومات للمتعلم بطريقة أسهل وأسرع وأدق إذا ما استخدمت الوسائل التعليمية وفق خطوات مدروسة ومخطط لها بصورة جيدة (جلالة و وآخرون، 1999، صفحة 306 307)، وتكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (بسيون و الشاطي، 1992، صفحة 29)

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من التعليم في الجزائر جزء أساسي ومهم في عملية التعلم داخل هذه المؤسسات التربوية وخاصة من خلال الابعاد التي ترمي إلى تحقيقها لصالح المتعلم، ورغبة منا للوقوف على واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية ودورها في تحسين عملية التعلم، و قمنا بصياغة مشكلة الدراسة على النحو التالي:

1-1 التساؤل العام:

- ما هو واقع استخدام أساتذة التعليم الثانوي لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية وما دورها في تحسين عملية التعلم؟

2-1 التساؤلات الجزئية:

- ما مدى استخدام الأستاذ لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟
- هل تساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

استخدام الأستاذ لتكنولوجيا الإعلام والاتصال له دور في تحسين عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

2-2 لفرضيات الجزئية:

وللإجابة على هذه التساؤلات اقترح الباحث الفرضيات التالية:

- يستخدم أساتذة التعليم الثانوي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

3. دوافع اختيار البحث:

إن عملية اختيار موضوع البحث تعد من الصعوبات التي تواجه أي باحث عند القيام بدراسة علمية ومن بين الأسباب التي دفعت الباحث لاختيار هذا الموضوع هي:

أ. دوافع موضوعية:

- ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في عملية التدريس وخاصة حصة التربية البدنية والرياضية.
- أن الموضوع أصيل وحديث في نفس الوقت.
- الإحصائيات الواردة لدينا تبين أن وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال صارة ذات استخدام واسع وقد وصلت لمؤسساتنا التعليمية وانتشرت بين المدرسين خاصة في الطور الثانوي.
- تكنولوجيا الإعلام والاتصال تدفع بالكثير من الباحثين إلى العمل على التعرف الدقيق بمدى استغلال أساتذة التعليم الثانوي لها في العملية التعليمية.
- محاولة تسليط الضوء على وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.

ب. دوافع ذاتية:

- طبيعة التخصص الذي أدرسه وصلته بالموضوع الدراسة.
 - الاهتمامات الشخصية بتكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- وانطلاقا من هذه الدوافع أردت تسليط الضوء على واقع استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية وصعوبات استخدام هذه الوسائل.

4. أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- معرفة مدى استخدام أساتذة التعليم الثانوي لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

- الكشف عن مساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم حسب رأي أساتذة التعليم الثانوي لولاية الشلف.
- الكشف على صعوبات استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

5. أهمية البحث:

تحدد أهمية هذه الدراسة في جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي:

أولاً: الأهمية النظرية تتمثل في:

1. تأتي أهمية هذا البحث من أهمية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها الفعال في تحسين مستوى التعليم من خلال تفعيل دورها في المنهاج الدراسية المقررة، وتشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على مواكبة التطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والتي تتمتع هذه الأخيرة بجملة من الإيجابيات في إتاحتها فرصة التعمق بتوفير أكبر قدر ممكن من المعلومات باستخدام هذه التكنولوجيات، الأمر الذي ساعد على سرعة الاستيعاب وتوفير الجهد والوقت.
2. كما توضح هذه الدراسة طريقة تفاعل أطراف العملية التعليمية مع معطيات الحديثة من خلال دمج وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في العملية التعليمية في ثانويات ولاية الشلف، ومعرفة أهم الوسائط المستعملة والتي يستخدمها الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية تتمثل في:

1. يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في إثراء العديد من البحوث والدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، ومساعدة المختصين والمرشدين التربويين والنفسيين القائمين على تصميم وتطوير البرامج التعليمية للتعامل مع مشاكل أساتذة التربية البدنية والرياضية وحتى أساتذة التخصصات الأخرى في المؤسسات التربوية.

6. التعريف بمصطلحات البحث:**1.6.1. تكنولوجيا الاعلام والاتصال:****- التعريف اللغوي:**

يجب الإشارة إلى أن مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال ورمزه TIC ليس مفهوماً وحيداً المعنى، فهو من اهتمام عدة تخصصات الرياضيات الإعلام الآلي، الاتصال، لقد ظهر مفهومه في الثمانينات القرن الماضي في الولايات المتحدة الأمريكية باسم مصطلح تكنولوجيا الإعلام Information technologies أو IT الناتج عن دمج الحواسيب بالخطوط الهاتفية، ثم اليابان باسم الكمبيوتر والاتصال ولاحقاً أوروبا باسم الاتصالات عن بعد والإعلام الآلي وأخيراً وبعد التأثير من علوم الإعلام والاتصال شاع في أوروبا مصطلح الحالي (دليو و فضيل، 2010، صفحة 20)

- التعريف الاصطلاحي:

تعرف تكنولوجيا الإعلام والاتصال على أنها كل ما يترتب على الاندماج بين تكنولوجيا الحاسب الإلكتروني والتكنولوجيا السلكية واللاسلكية والإلكترونيات الدقيقة والوسائط المتعددة من أشكال جديدة لتكنولوجيا ذات قدرات فائقة على إنتاج المعلومات وجمعها وتخزينها ومعالجتها ونشرها، واسترجاعها بأسلوب غير مسبوق يعتمد على مجموعة من مؤتمرات الاتصال التفاعلي الجماهيري والشخصي معا (نجار و حسن رضا، 2009، صفحة 495)

وتعرف كذلك على أنها عبارة عن نطاق واسع من القدرات والمكونات والعناصر المتنوعة المستخدمة في تخزين ومعالجة البيانات واسترجاع وتوزيع المعلومات بالإضافة إلى دورها في تأمين المعرفة (سعد و غالب ، 2000، صفحة 20)

- التعريف الإجرائي:

تكنولوجيا الإعلام والاتصال هي تلك الابتكارات والوسائل والوسائط السمعية البصرية التي توصل إليها الإنسان وهي كل ما هو جديد وحديث من الوسائل التعليمية التي تستخدم داخل وخارج الحجرة لتدريس من طرف المعلم لتيسر له نقل المعارف والمهارات إلى المتعلمين وتتسم هذه التكنولوجيات بالتطور السريع والمرونة والاندماج والتفاعلية وكل هذا يخدم متطلبات الإنسان ورغباته المختلفة لتسهيل العملية التعليمية.

2.6. الوسائل التعليمية الحديثة:

- التعريف الاصطلاحي:

يعرفها (صبري، 2000، صفحة 593) "أنها الأجهزة الإلكترونية والمواد التعليمية الحديثة التي يستخدمها المعلمة داخل حجرة المدرس لتسهيل له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح".

- التعريف الاجرائي:

وهي هي كل ما يمكن أن يستعمله المدرس من أجهزة أو مواد من شأنها أن تسهل عملية التعلم لدى الطلبة من خلال المخاطبة لأكثر عدد من حواسهم.

3.6. العملية التعليمية:

- التعريف الاصطلاحي:

العملية التعليمية عملية اتصالية يتم فيها التفاعل بين طرفين هما المعلم والمتعلم من أجل تحقيق هدف تعليمي معين، وهذا الاتصال يتطلب مسارا أو وسيطا تنتقل من خلاله الرسالة من المعلم الذي صمم الرسالة إلى المتعلم الذي من المقرر أن يتلقى هذه الرسالة، وإذا كانت الرسالة مصممة بشكل جيد، فإن المسار أو الوسيط الجديد يساعد على نقل هذه الرسالة ويسهل فهمها ويساعد على ترسيخها في ذهن المتلقي (أحمد السيد و محمد آدم، 2001، صفحة 117)

- التعريف الاجرائي:

العملية التعليمية هي مجموعة الأنشطة التي تحدث بين طرفين وهما الأستاذ والطالب، في مكان أو فضاء وهو مؤسسة التعليم الثانوي وأثناء درس التربية البدنية من خلال تزويد التلميذ بمجموعة من المهارات والمعارف والمعلومات من قبل الأستاذ من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية.

4.6. التربية البدنية والرياضية:**- التعريف الاصطلاحي:**

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عبر وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية والانفعالية والاجتماعية والعقلية ككل للفرد من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية (الخولي و وآخرون، 1988، صفحة 574)

- التعريف الاجرائي:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف البدنية الحركية والمعرفية والاجتماعية النفسية المسطرة في العملية التربوية.

5.6. درس التربية البدنية والرياضية:**- التعريف الاصطلاحي:**

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر (بسيوني و الشاطي، 1992، صفحة 94)

- العريف الاجرائي:

درس التربية البدنية والرياضية هو جزء من المناهج التعليمية ويكون ضمن الحصة ويشمل نشاط فردي أو جماعي.

5.6. التدريس:

- التعريف الاصطلاحي:

هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو نبذة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم إلى المستقبل وهو التلميذ والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب (الخولي و آخرون، 2004، صفحة 79)

- التعريف الاجرائي:

هو عملية مخططة هادفة بين المعلم والمتعلم ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد

6.6. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- التعريف الاصطلاحي:

هو الشخص الذي يوجه قوى الطبيعة بشكل سليم ويهيئ الظروف المناسبة لاستثمار القيم المكتسبة من البيئة التعليمية، مما يسهم في تحديد نتائج جهود التلميذ في الاتجاه الإيجابي. يُعتبر الأستاذ حلقة الوصل بين التلميذ والرياضة، حيث يلعب دورًا أساسيًا في تشجيع التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية. يرتبط ذلك بشكل مباشر بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التعليمية بينه وبين التلميذ. (السيد، 1967، صفحة 79)

- التعريف الاجرائي:

هو الأستاذ الذي يعتقد بأنه يمتلك القدرة للتكيف مع أوضاعه الوظيفية المختلفة في المدرسة والتماشي مع التطورات والتغيرات الحديثة، وكذلك له القدرة على التحكم في مختلف الوسائل التعليمية الحديثة، و يستطيع تغيير وضعه الوظيفي نحو الأفضل في المستقبل، ويتماشى مع النظام والتعليمات.

7.6. المراهقة:

- التعريف اللغوي:

راهق الغلام ويقصد بها لغة: قارب الحمم بمعنى بلغ حد الرجال فهو مراهق راهق الغلام فهو مراهق إذ قارب الاحتلام.

وفي اللغة اللاتينية كلمة المراهق مشتقة من الفعل (Adolescere) الذي يعني ينمو ويكبر أي ينمو إلى تمام النضج. (الجسماني، 1994، صفحة 192)

- التعريف الاصطلاحي:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد (حامد، 1992، صفحة 50)

- التعريف الاجرائي:

هي فترة يمر بها الإنسان تبدأ من حوالي سن 12 وتنتهي في حوالي سن 21 وتتميز بتغيرات نفسية جسمية، عقلية واجتماعية وهي مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الرشد كما تصاحب هذه المرحلة عدة تغيرات هرمونية تؤثر على سلوك الفرد.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

تكنولوجيا الإعلام

والإتصال

تمهيد:

تعتبر وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، مثل الحاسب الآلي، الهاتف المحمول، والشبكات بمختلف أنواعها، عناصر أساسية في العديد من المنظمات، حيث تساهم في تحقيق أداء متميز. وهذا يبرز أهمية التكيف مع التغيرات التكنولوجية السريعة من خلال تطبيق نظم وتقنيات مناسبة تعزز من استغلال مواردها، وتعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية والهامة في أي منهاج دراسي، خاصة في ظل التحديات الراهنة التي تواجهها المدارس، مثل تلك الناتجة عن الثورة التكنولوجية المعرفية التي نشهدها اليوم. كما تعتبر وسائل الاتصال أدوات تستخدم في التعليم لنقل المعلومات إلى المتعلمين.

لذا، سنستعرض في هذا الفصل مدخلاً نظرياً حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة، من خلال مناقشة خصائص هذه التكنولوجيات وأهم العوامل التي دفعت للاستثمار فيها.

1 نشأة وتطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال

ظهر مفهوم تكنولوجيا الاتصال باسم تكنولوجيا الإعلام في الولايات الولاية المتحدة الأمريكية الناتج عن دمج الحاسوب بالخطوط الهاتفية وفي اليابان باسم الكمبيوتر والاتصال، وباسم الاتصال عن بعد والمعلوماتية في بعض دول أوروبا، وبتأثير من علوم الإعلام انتشر في أوروبا باسم الاتصال الحديث TIC. (شعبان، 2015، صفحة 98)

وتميز القرن الماضي باكتساب وسائل الاتصال للصفة الجماهيرية وذلك من خلال طبيعة البرامج وسعة البث وانتشاره، وأصبحت لها أهمية كبيرة وخاصة الوسائل الإلكترونية (التلفزيون والراديو) باعتبارها قنوات أساسية لنقل الأخبار والمعلومات، وأصبحت برامج التلفزيون تعكس قيم المجتمع وثقافته والأنماط معيشته وعكست برامج الراديو اهتمامات الناس وقضاياهم الحالية، ومع ظهور ونجاح الصحافة الجماهيرية التي أكتمل نموها في النصف الأول من القرن التاسع عشر ظهور عدد كبير من وسائل الاتصال التلغراف، التلغون، الفوتوغرافي، ثم التصوير الفوتوغرافي فالقلم السينمائي ثم الإذاعة المرئية (التلفزيون) (المسلمي، 2005، صفحة 302)

عرفت السنوات الأخيرة من القرن العشرين ومطلع القرن الواحد والعشرين اختراعات عديدة أسهمت في تطور الوسائط الاتصالية بالنظر إلى حالة ارتفاع في عروض المستهلكين من جهة وتطور التكنولوجيا الاتصالية من جهة ثانية وهو ما أسهم في تطور نمط الطلبات الاستهلاكية التي أصبحت تعتمد على: الحصول على كم هائل من المعلومات بشكل آلي وسريع.

- تجاوز مشكلة الحدود الجغرافية وإتاحة القنوات الاتصالية التي بين تربط مختلف الوحدات الإنتاجية.
- التحقق من وجود الاعتمادات المالية والتحكم في استخدام الميزانيات الإدارية المشاريع.
- التعرف على الطبيعة ومراقبة تغيراتها.
- توفير مختلف الخدمات الإنتاجية والاستهلاكية بسرعة فائقة.
- تعدد أشكال الخدمات التلفزيونية.
- توفير وسائط جديدة لتتأقل الرسائل والبيانات في المجتمع

ولقد شهدت الفترة الأخيرة تطور أجهزة الاتصال الإلكترونية في مجال الإذاعة والتلفزيون والأقمار الصناعية وظهور شبكة الأنترنت بحيث أتاحت هذه التقنيات توافر الاتصال الإنساني لجميع أفراد المجتمع أينما كانوا وبتكاليف منخفضة جدا مقارنة بعمليات الاتصال سابقا، ويمتاز الاتصال في عهده الإلكتروني والتفاعلي بإمكانية استخدامه واقتنائه على نطاق واسع من الأشخاص في بلدان العالم جميعها إذ لعبت ثورة الاتصال الإلكترونية دورا. (راضي و التميمي، 2017، صفحة 30، 32)

واعتمد التطور التكنولوجي على سلسلة من الظروف الاجتماعي الحاسمة، لأنها تمثل التي يحدث فيها الابتكار كالتجديد التكنولوجي، بما في ذلك العوامل الاقتصادي للإنتاج، ورأس المال الكافي، وموارد المواد الخام الكافية، والمهارات الضرورية الدنيا، القوى العاملة، ولكنها تشمل أي نضا عاملا من عوامل الإبداع البشري الذي يولد الأفكار، وعلاوة على ذلك، يعتمد على الرغبة الجماعية للسماح للأفكار الفريدة بالظهور وقبول الأفكار الفريدة وتجربتها، يكمن جذر الثورة التكنولوجية في الرغبة الراسخة والقديمة في المجتمعات لقبول الحزمة بأكملها. (بوكانان، 2000، صفحة 215)

كان التطور التكنولوجي للوسائط الاتصالية موازيا لتطور ثورة المعرفة والمعلومات، إذ أحدث الانفجار المعلوماتي والاتجاه نحو الدفع بالإنتاج الفكري الذي لامس مختلف مجالات النشاط الإنساني وهو الأمر الذي أدى إلى تدفق المعرفة والبيانات، وهو ما أدى بالمجتمعات الإنسانية إلى البحث عن سبل للسيطرة على سبيل البيانات المتدفق، من خلال توفير منصات وأرضيات رقمية تستوعب حجم البيانات المتدفقة، وهو ما أدى إلى استخدام وانتشار التكنولوجيا المعلوماتية وتوظيفها من طرف مختلف المؤسسات وعلى ذلك اتجهت مختلف تعريفات التكنولوجيا المعلوماتية إلى عملية دمج الأتنية والأوعية الاتصالية الإلكترونية الجديدة في عملية حفظ واقتناء وتخزين المعلومات بصيغ مختلفة كملفات مطبوعة أو مسموعة أو مرئية أو مصورة. (البنان، 2000، صفحة 102)

2 خصائص تكنولوجيا الإعلام والاتصال

تحصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة على المعلومات الرقمية والمكتوبة واللاسلكية والصوتية من خلال مجموعة متنوعة من المعدات الإلكترونية والاتصالات والحاسوبية، بما في ذلك الأقمار الصناعية والحواسيب الشخصية والتلفزيون والفيديو والكابلات المحورية والألياف البصرية وأقراص الفيديو والبريد

الإلكتروني والإنترنت والهواتف المحمولة، وتعمل على الحصول على المعلومات الرقمية والنصية واللاسلكية والصوتية ومعالجتها وتخزينها ونقلها.

تتوفر التكنولوجيا الاتصالية على عدد من الخصائص والسمات التي فرضت نفسها على أنماط الاتصال الإنساني وتجلت في وسائط متعددة، يمكن إيجاد أبرزها على النحو التالي: (النجار، 7-9 أبريل 2009، صفحة 506، 508)

1. **التفاعلية Interactivity**: تعبر التفاعلية عن الترابط الاتصالي القائم بين مرسل ومستقبل الاتصال مع تفعيل خاصية تبادل الأدوار بينهما، ويطلق على أطراف العملية الاتصالية في ظل هذه الخاصية بالمشاركين، نتيجة ذلك تم توظيف شبكة مصطلحات مستحدثة في عملية الاتصال مثل الاتصال الثنائي، السيطرة ويمكن توضيح هذا النمط المستحدث من التواصل في استخدام تقنية (video Text) الذي يوفر تفاعلية عالية وتبادل الأدوار بين المرسل والمتلقي
2. **اللاتزامنية Asynchronanization**: من بين أهم خصائص التي تتيحها التكنولوجيا الاتصالية الجديدة، حيث تتيح إمكانية نقل المعلومات بين المتصلين دون شرط التواجد الزماني أو المكاني في عملية الاتصال، وهو ما يسمح كذلك بإمكانية تخزين المعلومات في أجهزة الاتصال واستكمالها في أي وقت.
3. **قابلية الحركة Mobility**: تسمح هذه الخاصية بإمكانية تحويل المعلومات من شكل إلى آخر ومن من وعاء الآخر باستعمال تقنيات تسمح بتحويل الأوعية الورقية إلى مصغرات فلمية وبالعكس، وتتيح التكنولوجيا الاتصالية إمكانية تغيير طبيعة المعلومات وأنماط تخزينها وترجمتها حسب الوسائط المتوفرة مثل إمكانية تحويل الأشرطة الفيلمية إلى الأوعية الممغنطة أو الليزرية.
4. **قابلية التوصيل والتركيب**: تسمح هذه الخاصية بإمكانية تناقل المعلومات بين الأجهزة المختلفة بغرض تحقيق أكبر قدر من الاستفادة، لم تعد الشركات المصنعة لمعدات الاتصالات السلكية واللاسلكية معزولة عن بعضها البعض، بل هناك تقارب بين الأنظمة والأشكال والوحدات التي تنتجها الشركات المتخصصة في معدات الاتصالات السلكية واللاسلكية.
5. **قابلية التحويل**: وهي قدرة وسائل الاتصال على نقل المعلومات من وسيط إلى آخر كالتقنيات التي تمكنها من تحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مطبوعة والعكس كما هو الحال في أنظمة

التليتكست، التي تقدم خدمات ورسائل مطبوعة على شاشات التلفزيون تلبية لرغبات زبائنها التي أضحت تتميز بالتعدد والتنوع. (مغزيلي، 2017، صفحة 04)

6. **التدويل والكونية:** وقد سار التطور السريع لهذه التكنولوجيا في اتجاه اختصار عامل المسافة والزمن، وهذا التطور أصبح الآن مدفوعاً بوجود وسائط ووسائل اتصال في مجال نقل وتبادل المعلومات بين مختلف أنحاء العالم، حيث لم يعد التفاعل في الأرض الواحدة هو الدافع الأول للتجمع، وما تقدمه تقنيات الاتصال الحديثة كناية عن هذه القدرة الهائلة، فقد اكتسب الكوكب الذي نعيش عليه أهمية كبيرة في السنوات الأخيرة لدرجة أن البعض يشير إليه بالقرية العالمية، أصبح التفاعل يتم عبر تكنولوجيا ووسائط المعلومات والإعلام متخطياً الحدود الجغرافية عابراً فوق الحدود الوطنية. (علم الدين، 2005، صفحة 180)

7. **الاحتكارية وسيطرة نقلة قليلة عليها:** إن صناعة هذه التكنولوجيا تتسم بالتركيز الشديد حالياً في عدد محدود من الدول الصناعية الكبرى ومن الشركات متعددة الجنسيات ويؤدي هذا التركيز إلى السيطرة المطلقة لهذه الشركات الاحتكارية، ليس فقط على عملية نقل وتسويق هذه التكنولوجيا في دول الأقل تقدماً ولكن أيضاً في التأثير على طريقة إدارتها واستخدامها بل وصياغتها في أحيان كثيرة في هذه الدول. (عسيري، 2004، صفحة 24)

8. **الشيوع والانتشار:** ويعني به تغلغل وسائط الاتصال حول العالم وداخل كل طبقة اجتماعية، فتكنولوجيا الاتصال تتجه من الضخم إلى الصغير، ومن المعقد إلى البسيط ومن الأحادي إلى المتعدد مثل الكمبيوتر الذي يتميز في أجياله الأولى بالضخامة والعمليات المحددة ليصبح فيما بعد صغيراً، في تناول الشرائح ومتعدد الخدمات والوظائف وهو ما يطلق عليه اسم الكمبيوتر - Multi media الذي يحتوي على شاشة إلكترونية وطابعة وفاكس وهاتف، أي مجمع صغير لمختلف عمليات الاتصال التي كانت تؤدي في السابق في شكل مستقبل وعن طريق وحدات مستقلة عن بعضها البعض (قرناني، بوسعدية، و الفاتح، 2011، صفحة 09)

9. **التوجه نحو التصغير:** وضمن هذه الثورة تتحول وسائل الإعلام الجماهيري إلى وسائل إعلام صغيرة يمكن نقلها من مكان إلى آخر بما يتناسب مع وضع المستهلكين في هذا العصر الذي يتسم بالتنقل والحركة، على عكس مستهلكي العقود السابقة الذين كانوا يتسمون بالثبات والاستقرار، تليفزيون الجيب والهاتف النقال والحاسب النقال المزود بطابعة إلكترونية. (شطاح، 2006، صفحة 75)

10. التعقيد وكثافة الاستخدام: تكنولوجيا الاتصال وبالذات المتقدمة منها تتسم بكثافة استخدام رأس المال والتعقيد الشديد وارتفاع التكلفة وهي لكل ذلك تأخذ صبغة احتكارية، حيث تتركز عادة في أيدي بناء القوة والنفوذ السائد في المجتمع. (فرنسوا و ماركات، 2001، صفحة 09)

3 مكونات تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

تتكون تكنولوجيا المعلومات والاتصال من مجموعة من العناصر المترابطة التي تتفاعل بعضها البعض لتحقيق الهدف المنشود، والذي يتمثل في إيجاد مجموعة أنظمة المعلومات، التي تساعد المستويات المختلفة وهذه المكونات هي:

1. الحاسوب ومكوناته computer and components.
2. البرمجيات programming.
3. الأفراد (الموارد البشرية) peoples.
4. الشبكات.
5. قواعد البيانات databases. (الشوابكة، 2011، صفحة 170)

1. الحاسوب ومكوناته:

قد دخل الحاسب الإلكتروني مجال معالجة المعلومات كضرورة بعد أن تزايدت معدلات دخول المعلومات ومعدلات خروجها وتغيرها بشكل يفوق قدرات الإنسان، فتولى الحاسب تلقي المعلومات المتغيرة وتخزينها واسترجاعها بسرعة التي يريدها الطالب. (علم الدين، تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري، 1990، صفحة 50، 51)

الحاسبات الإلكترونية Electron computers جمع حاسب وهو مجموعة من الأجهزة تشكل معا نظاما فنيا وظيفته حل المسائل المختلفة التي يمكن صيانتها رياضيا أي بشكل مجموعة من العلاقات الرياضية أو باستخدام القواعد المنطق الشكلية الصوري. (العامري، 2001، صفحة 13)

استقر تطور الحاسبات الآلية التدريجي على صورة جهاز يشمل على مجموعة متكاملة من الوحدات يعتمد عليها نظام تشغيله، وتتمثل في كل من:

- وحدات الإدخال Input units .
- وحدات التشغيل والتحكم المركزية. Central processing units .
- وحدات الإخراج Output units .
- وحدات التخزين Storage units . (حافظ حسين، 2005، صفحة 84)

2. البرمجيات:

البرمجة هي عملية تغذية الحاسوب بالخطوات الدقيقة والتفصيلية التي توصلنا إلى مسألة معينة، ولكن هذا لا يتم باستخدام اللغة التي يتحدث بها الإنسان بل يجب استعمال لغة خاصة يستطيع الحاسوب فهمها وتنفيذ أوامرها، وتكون البرمجة مفيدة في الحالات التي تعرف فيها بالضبط كيف تحل مسألة ما حتى وإن كان الوصول إلى حلها عملية طويلة ومملة. (عنان، 2004، صفحة 04)

3. الأفراد:

المستخدمون النهائيين: هم الأفراد الذين يستخدمون النظام أو المعلومات التي ينتجها النظام مثل المديرون المحاسبين العملاء... الخ، وعلى هذا الأساس فإن معظمنا مستخدمين النظام، والاختصاصيون الفنيون: هم المسؤوليين عن تشغيل واستدامة النظام والذين يقومون بتطوير وتشغيل وإدارة نظام المعلومات فنياً، ومنهم محللو النظم ومطورو البرامج ومشغلو النظام من العاملين. (حسين عباس و حافظ حسين ، 2014، صفحة 68)

4. قواعد البيانات Data base:

تعرف آخر قواعد البيانات هي مجموعة ملفات ذات العلاقة المتبادلة والخزنة على وسائط حاسوبية ولكن بشكل مستقل عن البرامج التي تقوم باستخدامها أو تشغيل هذه البيانات وفي وقت نفسه فإن هذه البيانات تكون قابلة للتعديل، التحديث، الاسترجاع حسب رغبة المستخدم وتكون البيانات التي تحتويها هذه القواعد منظمة بشكل منطقي، حيث يمكن التعامل معها بدقة وسهولة وبسرعة. (اللامي ، 2007، صفحة 19)

وتسهم قواعد البيانات في:

- زيادة الاستجابة لاحتياجات المستخدمين.
- إمكانية تطوير النظم التطبيقات بسرعة أكبر.

- تكامل وثبات المعلومات التي يوفرها النظام.
- تقليل التكرار والحشو في البيانات.
- سهولة حفظ البرامج.
- تكامل ومركزية تسهيلات الاستدعاء أو الاسترجاع. (الهادي ، 1989، صفحة 120)

5. الشبكات (الاتصالات):

تعد الاتصالات الحلقة التي تقدم خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستفيدين كلما ازدادت أنشطة ومهام المنظمة أو ذلك إلى حاجة أكبر لهذا البعد سواء من خلال إدخال البيانات أو توثيق المعلومات وإيصالها إلى طالبها بالخصائص اللازمة. (سعد ابراهيم و محمد صالح، 2019، صفحة 92)

فالشبكات نمط معين لتبادل المعلومات عن طريق وصلات الاتصال، لتحقيق هدف مشترك فقد تكون مجموعة من نقاط الاتصال أو حلقات مرتبطة أو متصلة في شبكة المعلومات وقد تكون شبكات مكتبات ومراكز معلومات أو مجموعة من الجوانب المترابطة ترابطاً بينياً. (عمر الهمشري، 1997، صفحة 545)

4 أهداف تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

إن أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصال تشمل جميع جوانب الحوسبة وتقنيات الشبكات، يتمركز برنامج تكنولوجيا المعلومات حول المستخدم وساعد المنظمات في جميع المراحل التالية، الاختيار وخلق التكامل وإدارة الحوسبة وتقنيات الشبكة فقد أكد (العدواني 1998) على أن أهداف تكنولوجيا المعلومات يمكن حصرها في نقطتين أساسيتين هما:

1. **الأهداف المادية:** وتتمثل بالوفورات المادية المنخفضة في كلف المعالجة البيانات والمتحققة نتيجة تقليل كلفة الأيدي العاملة.

2. **الأهداف الغير مادية:** والتي تتمثل في تقديم أفضل الخدمات لزبائن بما تحقق أعلى حالات الرضا لديهم، ويمنح المنظمة مركز تنافسي يميزها عن غيرها من المنظمات العاملة في نفس الميدان.

ويوضح (الصباغ، 2002) بأن الهدف من استخدام تكنولوجيا المعلومات هي:

تمكن في السرعة والدقة الموثوقية والتباين والملائمة. (الشمالية ، اللحام، و كافي، 2015، صفحة

(37).

ونجد من حصر أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في النقاط التالية:

- الأعمال الممكن تشغيلها وأدائها.
- التكاليف الكلية لنظام.
- الأداء (حجم المبيعات).
- طبيعة وخبرة المستخدم.
- ضمان التكامل لعدم ضياع البيانات.
- أمن المعلومات.
- إمكانية التشغيل على قواعد البيانات مختلفة أو نظام تشغيل وأجهزة متنوعة.
- سرعة تطوير النظام.
- القدرة على التغيير وتعديل.
- قدرة على عمل أعمال إضافية.
- إمكانية تكبير الإمكانيات.
- زمن الضمان.
- المجهود اللازم للحفاظ على النظام. (زرزار و عياد، 2016، صفحة 35)

5 أهمية وفوائد تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

1- أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

أبرز أهمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال المنافع والفوائد الإيجابية المتحققة لمستخدميها، مما حفز العديد من المنظمات على اعتمادها في أنشطتها كافة، وأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتجسد في الآتي:

1. دور تكنولوجيا الفاعل في تصميم وتطوير منتجات باعتماد أنظمة Cam. cad التصنيع بواسطة الحاسوب وتصميم بواسطة الحاسوب، وهذه الأنظمة تحقق جودة عالية بتكلفة منخفضة بأقصر وقت وأفضل دقة ودخول مفاجئ للسوق، قبل المنافسين.
2. توفر القدرة على توسيع أنشطة المنظمة ومهامها وأعمالها بأقصر وقت مما يمكن من تحقيق منتجة مضافة وبالتالي كسب صحة السوقية أكبر من المنافسين والبقاء في عالم المنافسة لأطول فترة ممكنة.

3. نظرا للقدرة العالية التي تتمتع بها أجهزة ومعدات ووسائل الاتصالات في مجال الدقة والسرعة، فإن ذلك مدعاة العقد الصفقات مع الأطراف كافة، من المجهزين وناقلين وزبائن في مواقع مختلفة فهي الأداة التي ألغت الحدود الزمان والمكان المختارين من قبل ذوي العلاقة.
4. تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد الأدوات المهمة في أنظمة المجيب الصفري والفحص الشامل، لدورها في تحقيق الرقابة الدقيقة والمباشرة من خلال أنظمة المعلومات والاتصالات المعتمدة التي توفر دقة التنفيذ مع كل خطوة ومرحلة أول بأول.
5. قدرة أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الاحتفاظ بالخبرات الميدانية داخل الأنظمة البرمجية واستخدامها عند الحاجة إليها.
6. تمكين المنظمات المعاصرة من التفاعل وتواصل المستمر مع البيئة الخارجية والاستجابة وتكيف معها، وفق المتطلبات الحقيقية لمسؤولية الاجتماعية وتنمية المستدامة.
7. سرعة الاستجابة للتطورات العلمية والمعرفية وتوجه نحو اقتصار المعرفة ولا ملموسات التي تحدث أكثر انتشارا من اجل حسنا لتنفيذ والدقة. (سعد ابراهيم و وآخرون، 2019، صفحة 89)

2- فوائد تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

كما أن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فوائد عديدة توفرها للأشخاص الذين يستخدمونها في حياتهم العامة والعلمية، وتوفر الحواسيب وشبكات الاتصال تتمثل في:

1. **السرعة:** لا قيمة للمعلومات الدقيقة إذ لم تصل إلى المستخدمين في الوقت المناسب في النظم اليدوية ولا يتحقق الدقة والسرعة معا لأن إصدار المعلومات وثيقة يأخذ وقتا طويلا ويقلل من سرعة وصولها إلى المستخدمين ومتخذي القرارات.
2. **الثبات:** يمتاز الحاسوب بقدرة على تكرار العمل بصورة ثابتة اي إجراؤه مرة بعد أخرى بالأسلوب نفسه ويحصل على النتائج نفسها تماما ولأي عدد من المرات ولكن الإنسان يصعب عليه تكرار أداء العمل نفسه بصورة نفسها تماما.
3. **الدقة:** تستطيع الحواسيب بدقتها تأثير أدق الاختلافات التي يعجز البشر عن رؤيتها، فالحاسوب ناجح في تحديد أدق الاختلافات وناجح في أن يكون دقيقا.
4. **الموثوقية:** تأتي الموثوقية مع السرعة والثبات والدقة، النتائج تكون موثوقة عندما تكون الإجراءات متبعة بثبات، وهناك موثوقية الاستخدام وتعني الاعتماد على الحاسوب وشبكة الاتصالات وتكون

جاهزة للعمل والأداء فالشكل المطلوب عندما نحتاج إليها بغض النظر عن طريق الاستخدام وطبيعته. (عبد الواحد و عبد الرحمان ، 2018 ، صفحة 341)

6 إيجابيات وسلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

1- الإيجابيات:

- ساهمت تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تقرير العمل الأكاديمي وفتحت أفقا جديدة أمام البحث العلمي في مختلف المجالات.
- ساهمت في إتاحة محيطا علمي ومعلوماتي وثقافي ونظرة أشمل إلى العالم ككل.
- حول البيئات والمجتمعات الداخلية إلى بيئات ومجتمعات عالمية مما أثر في صناعة القرار والسياسات الداخلية.
- الانترنت فتحت أفقا واسعة أمام الجمهور النشط ليقوم بخدمة ثقافته المحلية وهويته الخاصة.
- أتاحت تكنولوجيا الإعلام والاتصال للجمهور فرصة اختيار التعرض للرسائل الاتصالية، بناء على ما يرغب في تحقيقه من إمتاع وإشباع.
- تطويع تكنولوجيا الاتصال لخدمة الثقافة المحلية أو القيم والاتجاهات الاجتماعية والسياسية للأفراد.
- تحقيق نشاط وافر ومتنوع للجمهور المتلقي للرسائل الإعلامية من خلال استخداماته لتكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال. (حافظ حسين أ.، 2005 ، صفحة 185،184)
- تقديم العون للبشر من خلال توفيرها قدر أكبر من التسهيل في تخزين المعلومات وتراكمها ونقلها
- تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة قد حققت فتحا جديدا في عالم الاقتصاد فيما يطلق عليه اليوم الاقتصاد الجديدة العاملة في مجال تكنولوجيا الدقيقة والمعلوماتية والاتصالات.
- توسيع نطاق توزيع المعلومات.
- تحقيق الضغط على المناطق الحضارية من خلال تمكين الأفراد من العمل في المنزل أو من مكاتب بعيدة فرص جديدة فيما يتعلق بالعمل والتعليم والتجارة والترفيه. (قرناني ، بوسعدية، و الفاتح، تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديث الاستخدام والتأثير، 2011، صفحة 14، 15)
- التمكن من إنجاز المسائل الحسابية وعمليات المعالجة الأعمال الورقية بشكل أسرع بكثير مما يقوم به الأفراد.
- إمكانية التقدم في المجالات الطبية والجراحية والصور الشعاعية ومراقبة المرضى.

- توزيع المعلومات بشكل فوري إلى الملايين بين الأفراد في مختلف مناطق العالم.
 - الحاجة إلى عمالة أعلى خبرة وتعلما وبالتالي زيادة أجور العاملين في مهن هذا القطاع.
 - التقليل من الاتصالات الشخصية المباشرة، الوصول بشبكة الاتصال وسيطة بين الشركات وهذا ما يساهم في تحقيق التكاليف. (قنديلجي، 2007، الصفحات 65-66)
- 2- سلبيات:**
- كثرة المعلومات والإشاعات المتداولة مما يصعب من عملية التحقق من صحتها ومن مصدر تلك المعلومات مما يستدعي إجراء عملية حكومية للمعلومة.
 - الاستخدام السلبي لشبكة الانترنت على عملية القرصنة وسرقة المادة التي تتمتع بحقوق النشر والتأليف واستخدام هذه المادة دون ترخيص من أصحابها وهذا ما يسمى بالجرائم المعلوماتية. (مزهرة، 2014، صفحة 399)
 - تهدد التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال الحياة الخاصة لمستخدميها فبعدما أصبحت تفاعلية، أصبحت الشبكات الاتصالية تتيح المعرفة الفورية للبرامج المشاهدة من طرف المشاهدين والمعلومات التي أطلع عليها.
 - ظهور وسطاء جدد أدى إلى تسبب في مشكلة كيفية الوصول إلى المعلومة المناسبة. (دليو، 2010، صفحة 112)
 - المشاكل الصحية التي تواجه مستخدمي تكنولوجيات المتطورة (الانترنت، الهاتف) من إدمان واحتمال الإصابة بالاكنتاب والتوترات النفسية وكذا ضعف البصر وغيرها من الأعراض السيكولوجية (حافظ حسين أ.، 2005)
 - التوزيع غير العادل في مجتمع المعلومات، حيث تعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال على إزالة الحواجز التقنية أمام الاتصال العالمي، ولكنها لا تزيل الحواجز الاقتصادية أو الثقافية، لأن استعمال هذه التكنولوجيات يتطلب قبل كل شيء إمكانيات مالية لشراء التجهيزات والبرامج، كما يتطلب حد أدنى من التعليم والثقافة لاستغلال مصادر المعلومات المكتوبة والسمعية البصرية العديدة والمعقدة في حالة شبكة الانترنت مثلا.
 - ازدياد الفجوة بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة في هذا المجال (التقنيات والبرامج والاستعمال على حد سواء. (دليو، 2010، صفحة 17).

7 مكانة التكنولوجيا في العملية التعليمية والتعلمية.

لا يختلف اثنان على أن التكنولوجيا قد سهلت كثيرا العملية التعليمية التعلمية، وبلغت أهميتها درجة كبيرة كما يؤكد على ذلك أحمد منصور بقوله: " إن تكنولوجيا التعليم تدخل في جميع المجالات التربوية بمفهومها الحديث مثل: الأجهزة والأدوات والمواد والمواقف التعليمية والاستراتيجية التعليمية والتقييم المستمر والتغذية الراجعة، مما يؤدي الى التطور الفاعل وزيادة مرونة العملية التربوية." (منصور، 1986، صفحة 20)

بالتكنولوجيا يستطيع المتعلم التخاطب والتواصل مع الآخرين، وحل الواجبات المدرسية والأبحاث العملية. كما تعتبر وسيلة الاتصال الفعالة بين المعلم والمدرسة، وبين المعلم والمتعلمين، وتعد المتعلم لمواجهة العالم الذي يحتوي على الكثير من التغيرات التكنولوجية والتقنيات الحديثة بعدما يتخرج الطالب من الجامعة، ويسعى لمواجهة العالم الخارجي، الذي أصبحت فيه كافة القطاعات الحكومية والخاصة تضع شروطاً للقبول في الوظائف مثل: مؤهل دراسي عالي مهارة وخبرة في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة شهادات استخدام الكمبيوتر، ولهذا أصبحت المجتمعات تهتم بالتكنولوجيا في تخصيص التعليم لتهيئة الطالب لمواجهة عالم يتطور كل يوم.

وتتجلى مكانة التكنولوجيا فيما يلي:

- حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات.
- مواجهة النقص الحاصل في عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين عمليا وتربويا.
- مراعاة الفروق الفردية القائمة بين الطلبة في مختلف الفصول.
- مكافحة الأمية التي تقف عائقا في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها.
- تدريب المعلمين في مجالات اعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرائق التعليم المناسبة.
- زيادة خبرات التلاميذ وتنوعها.
- ترسيخ مادة التعلم وتعميقها.
- تحاشي الوقوع في الأخطاء اللفظية.
- زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التربوية
- تنمية القدرة على التأمل وعلى التفكير العلمي الخلاق.

- تحقيق هدف التربية الرامي إلى تنمية طرائق التفكير المبدع والخلاق لديه.
- مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية، وتسعى إلى تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية والمعرفية واللغوية والانفعالية والخلقية والاجتماعية.
- استئارة اهتمام التلاميذ وإشباع رغباتهم للتعلم. " (منصور، 1986)

8 مفهوم الوسائل والتقنيات التعليمية:

درج المربون على استعمال تسميات متعددة لوسائل الاتصال التعليمية مثل: وسائل الإيضاح، أو الوسائل المعينة، أو الوسائل البصرية، أو معينات التدريس، أو الوسائل السمعية البصرية، أو الوسائل التعليمية، أو (تكنولوجيا) تقنيات التعليم، ولقد اشتمل مصطلح (تكنولوجيا) في معظم الدول المتقدمة، والذي تم تعريفه إلى (تقنيات) التي هي أصلا مأخوذة من الكلمة الإغريقية القديمة، ويقصد بها معالجة موضوع معالجة منظمة. (عطار، 1998، صفحة 61،62)

وللوسائل والتقنيات التعليمية العديد من التعريفات نذكر منها:

فالوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي، أو الوصول إليه بحيث تنقل المتعلم (الطالب من واقع الخبرة المجردة إلى واقع الخبرة المجموعة وتساعد على تعلم فعال بجهد أقل وبوقت أقصر ولكلفة أرخص في جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل) (سلامة، 2007، صفحة 107 108).

لقد ساهم التطور التقني في تطوير التعليم وتغيير أدوار المعلم، فقد غير دور المعلم بصورة واضحة، وظهرت في الأدبيات الحديثة كلمة مسهل *facilitator* لوصف مهام المعلم على أساس أنه الذي يسهل عملية التعلم لطلابه، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف بهم ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم ويرشدهم حتى تحقق الأهداف المنشودة كما تغير دور المتعلم فلم يعد متلقيا سلبيا وإنما متعلما نشطا

يبحث وينقب ويتعامل بنفسه مع المواد التعليمية ويتفاعل معها.

كذلك تأثرت المناهج الدراسية أيضا بظهور الأدوات التكنولوجية، وتشمل التأثير أهداف هذه المناهج

ومحتواها.

وقد تعددت أسماء هذه الوسائل نتيجة التدرج في تسميتها على مرتين منها: وسائل الإيضاح، ووسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل المعنية والوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال التعليمية.

وتعرف على أنها الأدوات والطرق التي يستخدمها المعلم خلال المواقف التعليمية مع مراعاة أنها مجرد وسائل وليست غايات أو خبرات للمتعلم بحد ذاتها، كما أنها تتضمن جميع الأدوات والطرق التي تستخدمها الحواس مجتمعة أو بعضها بما في ذلك حواس الشم واللمس والذوق.

هي أجهزة وأدوات ومواد تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، أداة يستخدمها المدرس لتحسين العملية التعليمية لتوضيح المعاني والأفكار (قطيط، 2015، صفحة 86 87)

هي " كل ما يُستخدم من وسائل حسية، بغية إدراك المعاني بدقة وسرعة، ويستخدم الوسائل التربوية كل من المعلم والمتعلم لتوضيح موضوع ما، كمشاهدة النماذج، وتمثيل الروايات وإجراء التجارب العلمية، وغير ذلك". (ناصر، 1989، صفحة 145)

كما هي: " المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة ". (الطوبجي، 1987، صفحة 41)

لذلك فإن الوسائل والتقنيات التعليمية تعني : تلك المجموعة من الموارد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق الأهداف التربوية بمختلف مستوياتها. (طه بخش ، 1991)

9 أقسام الوسائل التعليمية:

قسمت الوسائل التعليمية الى ثلاثة اقسام هي:

- **الوسائل البصرية:** إن حاسة البصر في هذه الوسيلة تعد الأساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما والتلفاز والفيديو وجهاز شرائح مايكرو فيلم ومايكرو فيش واللوحات والرسوم والصور النماذج الملصقات والرسوم البيانية وجهاز الحاسوب.
- **الوسائل السمعية:** تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها الإذاعة، وأشرطة التسجيل وغيرها). (شاكر محمود، 1999، صفحة 100، 99)

- الوسائل المختلفة (السمعية البصرية): وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها أجهزة العرض المختلفة الناطقة كالتلفاز، والسينما، وجهاز الفيديو وجهاز الصور الناطقة وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب). (شاكر عبد المنعم، مصدر سابق، ص 100،99)
- خصائص الوسائل السمعية البصرية:

إن الأخصائيين في مجال التربية البدنية من مدربين ومعلمين يؤيدون فكرة استخدام الوسائل السمعية البصرية في درس التربية البدنية والرياضية وحتى في التدريب كالفديو حيث تساعد هذه الأجهزة في كثير من الحالات مثل:

- شرح وتوضيح حركة أو عدة حركات لمهارة حركية ما.
- تساهم في تحليل الحركة المراد شرحها أو تعلمها تحليلاً حتى يسهل فهمها واستيعابها.
- تعود المتدرب أو المتعلم على التركيز والتصميم والتصوير الحركي.
- تثير الرغبة والتشويق في التعلم وابعاد الملل.
- يساهم في تطوير الإحساس والشعور الحركي عند الأداء الخاص بالتعلم.
- تساعد على الإدراك الحسي.
- تعمل على تقوية الذاكرة الحركية وقوة استعادة المعلومات والتقليل من النسيان. (بوداود، 1989، صفحة 196)

10 معايير وأسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية

1- معايير اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية:

نظراً لزيادة أعداد الوسائل والتقنيات التعليمية واختلاف نوعياتها فإن تحديد نوعية الوسائل والتقنيات التعليمية لا يتم بطريقة عشوائية بلا أي هدف فقد تصلح وسيلة ما لدرس معين ولا تصلح لدرس، آخر، لذا لابد عند اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية مراعاة ما يلي (طه بخش، مرجع سابق، ص 136):

- (1) ملاءمتها لمستوى نضج التلاميذ واهتماماتهم.
- (2) التخطيط المسبق لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.

(3) اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية التي تحقق أهداف الدرس.

2- أسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية:

لاختيار الوسائل والتقنيات التعليمية أسس منها (باقرش ص.، 1990، صفحة 100، 101):

- (1) موافقتها للغرض المراد تحقيقه.
- (2) صدقها فيما تقدمه من المعلومات.
- (3) استخدامها في الزمان والمكان المناسبين.
- (4) إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحقيق فاعليتهم ونشاطهم.
- (5) تقويمها سلباً وإيجاباً للتقرير فيما بعد عن إمكانية استخدامها في موضوع آخر أو فصل آخر.
- (6) صدمتها لموضوع الدرس.
- (7) قياسها لأعمال التلاميذ التي تقدم إليهم.
- (8) جودتها وخلوها من التشويش أو التمزيق.

11 أهمية استخدام الوسائل التعليمية:

بعد استخدام الوسائل التعليمية في المجال التعليمي وابتكار الجديد منها من المواضيع التي أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم ويمكن تلخيص أهميتها فيما يلي:

- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تهيئ فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريبية كما ونوعاً.
- نافعة لكل المراحل الدراسية.
- تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم.
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. (حازم محمود، 1988، صفحة 333)

12 أهمية الوسائل والتقنيات التعليمية في التربية والتعليم:

وتتضح أهميتها في هذا الجانب فيما يلي:

- استثارة اهتمامات ورغبات التلاميذ وإشباع حاجتهم العمري. طريق الرحلات العلمية والأفلام التعليمية، والمطبوعات الصورة
- زيادة خبرات التلاميذ عن طريق إيجاد الرغبة في المتعلم نفسه وزيت مستوى أدائه وإبعاده عن الملل والضجر
- توفير الوقت والجهد لإيصال الخبرات والمعلومات المتعلم.
- تمكين المتعلم من الاقتناع بتطبيقها والاستفادة منها في توجيه سلوكه لأن المعلومات التي تنقلها والخبرات التي تقدمها حية وذات قيمة.
- تنوع ما يقدم من خبرات إلى المتعلم مما يُساعد على التوصل إلى معرفة المفاهيم السليمة وتكوينها عنده.
- توليد الرغبة وحب الاستطلاع لدى التلاميذ مما يمكنهم من زيادة التحصيل والمعرفة نتيجة استخدام أكثر من حاسة.
- إضفاء روح الحيوية والمرح والنشاط على الجو المدرسي.
- تنوع ما تقدمه المدرسة لتلاميذها من خبرات وتسهيل من التفاعل بينهم وبين بيئتهم، وذلك عن طريق المشاهدة والتأمل والبحث والتنقيب والمشاركة.
- إعطاء التلاميذ فرصة إدراك العلاقات الموجودة ضمن أجزاء الوقف التعليمي ومعرفة مكوناته. (باقارش، مرجع سابق، ص 99، 100)

13 الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحيث تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة. (يعرب خيون، 1994، صفحة 157)

ففي الجانب الأول أسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع اجهزة مساعدة في التعلم، اثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مناهج تعليمية وتدريبية مختلفة. شملت هذه المناهج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجنسين وبمختلف الفعاليات الرياضية، وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمة للمجتمع الذي طبقت عليه، واسهمت في ايجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالأجهزة والأدوات المصنعة محلياً التي تساهم في تقليص النقص في تلك الادوات والاجهزة، فضلا عن البرامج التجريبية المطبقة التي اسهمت هي الاخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها.

ويتفق الكثير من الباحثين ان مثل هذه البرامج او الاجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وانما تعمل على خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في الدروس العملية يمنح الطالب فرصة اضافية لتعلم المهارات وتدفعه الى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئاً جديداً يطبق في المحاضرات العملية يختلف عن الاسلوب التقليدي السائد. (يعرب خيون، 1994)

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة او المختلطة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية مرتبة ومبرمجة للطالب لا يعتمد في تنفيذها على المدرس وانما تعتمد عليه ذاتياً، وفي هذه العملية يتناقص دور المدرس بالاشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل تأثير قليل في حالة استخدام (النظام التعليمي) . اذ يرى (عادل، 2000) أن هذا الرأي قد يشوبه بعض النقص وذلك للإيمان الكامل بدور المدرس في الوحدات التعليمية، ولكن قد يتباين دوره من مرحلة الى اخرى، ومن مهارة الى مهارة حسب صعوبتها وتعقيدها، كذلك فان نوعية المناهج التعليمية المقترحة واستخدام الاداة او الوسيلة التعليمية يفرض على المدرس دوراً معيناً يختلف حسب ما يتطلب من تنفيذ هذا المنهج.

14 أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية:

ان تكنولوجيا التعلم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع ان تساعد في عملية التصور الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم من خلال عمليات العرض ثم استخدام عدد من المعلومات التي يمكن أن تؤثر تأثيراً ايجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم.

ويذكر عبد الحميد شرف أهمية تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية حيث تتمثل في:

- تعدد مصادر التعلم والتعليم مما يزيد من فرص التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية كل حسب رغبته من خلال التنوع والتعدد في طريقة طرح المعلومة وكذلك سرعة العرض والتنوع في الأشكال والرسوم المستخدمة.
- تحقق مبدأ السرعة في تعلم المهارات الحركية مع الاقتصاد في الوقت والجهد.
- التنوع الذي يساعد على تشويق الطالب ويزيد من دافعيته ورغبته في التعلم.
- تقليل الشعور بالملل.
- تحسين كفاءة مدرس التربية الرياضية من خلال المعرفة باستخدام الأساليب والأجهزة الحديثة التي تزيد من خبراته وتحسن مستواه وتنمي الثقة بقدراته مما ينعكس ايجابياً على مستوى الطالب. (غريب شرف، 2000)

خلاصة:

لقد شهدت الوسائل التعليمية تطوراً ملحوظاً عبر مراحل زمنية مختلفة، حيث تغيرت تسمياتها وتصنيفاتها، بدءاً من وسائل الإيضاح كمعينات للتدريس، وصولاً إلى وسائل الاتصال، وتكتسب الوسائل التعليمية أهمية كبيرة في العملية التربوية، حيث تساعد في مواجهة العديد من المشكلات التي يعاني منها القطاع التعليمي. ومع تزايد المعرفة والمعلومات، بدأ الاتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، التي يمكن أن تسهم في تبسيط هذه المعلومات وتقديمها بطرق أكثر سهولة ويسر واختصار للوقت والجهد.

الفصل الثاني:

عملية التعلم

تمهيد

العلم هو مبدأ المعرفة وأحد أهم أسس الحياة، والتعلم كعملية بناء وتجديد للمعرفة والخبرة لا يأتي من فراغ، فلا بد للمتعلم من مصدر يستقي منه المعرفة وأساس يبني عليه الفكر، ألا وهو التعليم. فالعملية التعليمية تقوم على أساس الاتصال بين الطالب والأستاذ مستعينا بوسائل للتوضيح، وفي هذا المبحث سنحاول تسليط الضوء على عملية التعلم وماهية العملية التعليمية بصفة عامة وفي التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والتطرق لمكوناتها ومبادئها، كما تم التطرق إلى تكنولوجيا التعليم وخصائصه، وفي الأخير تم تحديد دور وأهمية تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم.

1- التعليم

1-1 مفهوم التعليم:

هو توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي وكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها المتعلم وتناسبه، وهذا يعني عملية التعلم هي تلك العملية التي يوجد فيها متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف ومهارات واتجاهات وقيم تناسب قدراته واستعداداته من خلال وجوده في بيئة تعليمية تتضمن محتوى تعليمياً ومعلماً ووسائل تعليمية ليحقق الهدف التربوي المنشود، أي أن عملية التعلم متعلقة بالمتعلم نفسه وهي ذات علاقة وطيدة بعملية التعليم من حيث إنها نتيجة لها، أي أن عملية التعلم هي نتيجة عملية التعليم ومحصلة لها، أي بمعنى أن الفرد قد تعلم بعد عملية التعليم من قدراته على القيام بأداء عمل معين لم يكن يستطيع أداءه قبل عملية التعليم. (مرعي و الحيلة، 2005، صفحة 21)

والتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الآخر يتعلم ويقع على العلم ولهذا فقد عرّف التعليم من قبل العديد من المختصين والتربويين بتعاريف نذكر منها:

- هو الجهد الذي يخطئه المعلم وينفذه بصورة تفاعل مباشر بينه وبين المتعلم من أجل تحقيق تعلم مثمر وفعال.
- معلومات تلقى ومعارف تكتسب أو نقل المعلومات المنسقة إلى المتعلمين، أي نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة.
- هو العملية التي يمد بها المعلم المتعلم بالتوجيهات ليتحمل الإنجاز وتحقيق الأهداف.
- هو فن مساعدة الآخرين على التعلم، بمعنى أنه العملية التي تنبه وتلهم وتثير نشاط المتعلم على اكتساب نوع جديد من السلوك والخبرة. (الربيعي، 2006، صفحة 273)

وفي ضوء ما تقدم فإن التعليم هو الفن الذي بواسطته يستطيع المعلم التحفيز والتشجيع على التعلم وتوجيه المتعلم بما يكفل فيه تظمين حاجاته وتحقيق الغايات والأهداف التي يقصدها.

1-2-1- أهم نظريات التعلم الحديثة:

تعد نظريات التعلم الحديثة مجالاً مهماً يهتم به المعلمون، والهدف منها اكتساب المعرفة وتحقيق التفاعل في التعليم، فهذه النظريات تُوجه المعلمين لاستخدام أساليب تعلم تعتمد على النشاط والمشاركة.

ستتعرف على أهم نظريات التعلم الحديثة (المجالى، 2023):

1-2-1- النظرية السلوكية

هي نظرية تأسست على يد العالم ثورانديك في عام 1913م، ثم تابع بافلوف تجاربه الخاصة بهذه النظرية في عام 1927م، وتلا هذه الجهود سكينر في عام 1974م، وتتلخص مبادئ هذه النظرية حول أنّ التعلم عبارة عن تغير في السلوك الخارجي الذي ينتج عن استجابة الفرد لمثيرات خارجية، وتؤكد النظرية على أنّ العمليات العقلية الداخلية لدى الطالب لا تُؤثر في عملية التعلم؛ لأنّه يصعب إثباتها تطبيقياً.

يُمكن تفسير النظرية السلوكية على النحو التالي:

- حدوث التعلم عند الاستجابة الصحيحة للمثيرات.
- حدوث التعلم بعد ملاحظة السلوك الظاهري للمتعلمين بعد فترة زمنية.
- اعتماد التعلم على الملاحظات والسلوكيات.
- اعتماد نجاح التعلم على أساليب التعزيز والتقويم.
- التركيز على متغيرات البيئة والسلوك.

1-2-2- النظرية الإدراكية

إنّ هذه النظرية ترى بأنّ التعلم يحدث داخل الفرد، أيّ أنّ التعلم ذاتي، فالنظرية الإدراكية عبارة عن عمليات عقلية يتم فيها استخدام الذاكرة والدافعية والتفكير، إذ إنّ أصحاب هذه النظرية يرون بأنّ التعلم عملية داخلية يعتمد على معلومات المعلم وقدرته على توظيفها، وبناءً عليه تتلخص خصائص هذه النظرية فيما يأتي:

- التعلم عملية يحدث فيها تغييراً في المعرفة والإدراك الخاص بالفرد.
- حدوث التعلم يعتمد على النشاط العقلي.

- حدوث التعلم يعتمد على نشاط المتعلم.
- التركيز على تنمية قدرات الطلاب العقلية.
- حدوث التعلم يعتمد على ما يُقدمه المعلم وما يفعله المتعلم.

1-2-3- النظرية البنائية

هي من النظريات التي تُركز على توظيف التعلم في سبيل المجتمع وخدمته، إذ يتم فيها مراعاة الأبعاد الاجتماعية، وقد تتداخل مع النظرية الإدراكية في كثير من العوامل المؤثرة، ولكنها تختص بعدد من المميزات، هي كالآتي:

- تفسير المتعلم للمعلومات يعتمد على نظريته الشخصية.
- حدوث التعلم يعتمد على التفسير والملاحظة.
- حدوث التعلم يتم من خلال ممارسات مباشرة.
- التعلم هو محور العملية التعليمية والعنصر النشط الأساس فيها.

1-2-4- النظرية الإنسانية:

إن رواد النظرية الإنسانية في التعلم يرون بأن المتعلمين كلهم لديهم قدرة على الابتكار والتفوق، بناءً على طبيعتهم الإنسانية، إذ تنطوي الحاجة الإنسانية على الاتصال والثقة والعاطفة والاحترام، فهذا يُعطي دفعةً للمتعلمين لحب الاطلاع والبحث عن المعلومات، وهي بذلك تكون عكس النظرية الإدراكية في نظرتها للمثيرات.

1-2-5- النظرية التواصلية:

هي نظرية ترى بأن التواصل هو أساس نقل المعارف، لذلك يجب الاهتمام بأفعال الكلام والألسنة والتداول، إذ يُفسر العالم هابرماز التواصل على أنه مجموع الترابطات التي يتفق عليها المتعلمون بهدف الوصول للمعلومة، فالتواصل لا يهدف إلى الإخبار بالمعلومات فقط، بل يرتبط بالتأثير والإلهام، وبالتالي فإن هذه العملية معقدة تستلزم الاستفهام والتحليل والبحث.

1-3- التعليم والتدريس:

هناك من يستخدم مفهومي التدريس والتعليم بمعنى واحد ولكن في الحقيقة هنالك فرق كبير بينهما، فمفهوم التعليم هو تعبير شامل وعام نستعمله في لغتنا اليومية في مواضع كثيرة، كمثل ان يقول الإنسان لقد تعلمت الكثير من قراءتي لهذا الكتاب أو مشاهدتي لهذا الفلم.

اما مفهوم التدريس فيشير إلى نوع خاص من طرق التعليم أي أنه تعليم مخطط ومقصود، ويمكن أن نحدد الفرق بين المفهومين في أن التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه لمتعلم ويحدد الشروط البيئية العلمية التي تحقق فيها الأهداف اما عملية التعليم فإنها قد تحدث بقصد أو بدون قصد أو هدف محدد. (عبد الرحمان، 2002، صفحة 18)

ويعد التدريس (Teaching) عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، وكذلك يعتبر لحظة الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى حيث يتم نمو المتعلم بين وأخرى، ونتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعليمية التي تؤثر فيه وهو نظام شخصي فردي يقوم المدرس بدور مهني وفيه.

يشير البعض إلى أن التعليم اشمل واوسع استعمالاً من التدريس لأنه يطلق على كل عملية يقع فيها التعليم سواء اكان مقصوداً أم غير مقصود، وهو يقع على المعارف والقيم والمهارات. فأنت تقول علمته السباحة في أن تقول درسته السباحة، لأن السباحة مهارة والتدريس لا يقع على المهارة. (عطية ا.، 2009، صفحة 339)

وبهذا يكون التدريس تعليماً مقصوداً مخططاً له لكونه لا يحدث من دون غالية وينطوي على تعليم المعارف والقيم، اما التعليم فهو تصميم منظم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تقدم للمتعلم لمساعدته على انجاز التغيير المرغوب في أدائه.

1-4- التعليم والتدريب:

إن الفهم الخاطئ لتوازن العلاقة بين التدريب والتعليم يتمثل في الاعتقاد بأن التعليم يهيئ الأفراد لأعمال ذهنية محددة، مما يؤدي إلى التخصص في مجالات معينة، بينما يُعتبر التدريب وسيلة لتأهيل الأفراد لمهن ومهارات عملية، مما يوجههم نحو الأعمال اليدوية. في الواقع، تعكس هذه النظرة، وما يترتب عليها من آثار في المجتمع، المقارنة غير الدقيقة التي تطرح خيار التعليم أو التدريب كخيارين متعارضين.

كما أن هناك اعتقاداً سائداً لدى بعض الأفراد بأن التدريب هو مخصص لأولئك الذين لم تتاح لهم الفرصة لمتابعة التعليم.

يعتبر التعليم جزءاً أساسياً من عملية التدريب والتأهيل، حيث يتضمن مجموعة من المعارف والمعلومات الأكاديمية. من ناحية أخرى، يُعتبر التدريب استمرارية للتعليم، لكنه يعتمد على أساليب عملية جديدة. لذا، يمكن القول إن التدريب يُكمل التعليم، وهو عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغييرات في معلومات وخبرات المتدربين، بالإضافة إلى تحسين طرق أدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم. يهدف ذلك إلى تمكينهم من استغلال إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة، مما يسهم في رفع مستوى كفاءاتهم في أداء مهامهم بشكل منظم وذو إنتاجية عالية. (عدنان، 1981، صفحة 103)

2- العملية التعليمية:

2-1 مفهوم العملية التعليمية:

تعتبر العملية التعليمية بمثابة نشاط يحدث بين طرفين التلميذ والأستاذ وذلك من خلال تزويد التلميذ بمجموعة من المعارف والمعلومات والأفكار من قبل الأستاذ من أجل تطوير فكره وارتقاءه، وقد تتم العملية التعليمية كذلك بين طرفين من خلال التواصل بينهما عن طريق تكنولوجيا الحديثة التي سمحت بتطور وارتقاء العملية التعليمية.

وبالتالي العملية التعليمية نظام معرفي يتكون من معالجة ومدخلات ومخرجات فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية للتنظيم للمعلومات السابقة، أما المخرجات فتمثل في تخرج طلبة أكفاء متعلمين في المستوى المطلوب (قطامي و يوسف، 2008، صفحة 19)

فالعملية التعليمية هي تلك التي يوجد فيها متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف ومهارات أو اتجاهات وقيم تتناسب مع قدراته واستعداداته من خلال وجوده في بيئة تعليمية تتضمن محتوى تعليمياً ومعلماً، ووسائل تعليمية ليحقق الأهداف التربوية المنشودة.

ومن خلال التعاريف يتضح وجود العديد من التوجهات لتعريف العملية التعليمية منها وجهات تقليدية وأخرى حديثة:

- النظرة التقليدية للعملية التعليمية:

يعرف التعليم عند عامة الناس على أنه عملية نقل المعلومات من جيل إلى جيل، أو نقل المعارف من الكبار إلى الصغار أو المعلمين إلى المتعلمين والحرص على متابعة استرجاعها وحفظها. وعليه تعرف العملية التعليمية وفق هذا المنظور على أنها العملية التي تعتمد في نقل المعرفة على الدرس الذي يلقيه المعلم للطالب، يهدف تغيير الكيفية التي يسير وفقها وتطويرها إلى الأفضل، مع الحفاظ على هذه المعرفة فالطالب ملزم بإعادة استرجاع وعرض كل ما علمه المعلم لا أكثر ولا أقل.

- النظرة الحديثة للعملية التعليمية:

لقد تطور مفهوم العملية التعليمية بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع فأصبحت تعرف بأنها خبرة أصبحت تعرف بأنها وتؤدي إلى زيادة خبرة أهدافا شاملة ومتنوعة وتهتم بجميع الخبرات المعرفية والمهاراتية والوجدانية.

وفي هذا التعريف نلاحظ أن المفهوم التقليدي تغير من منظور الضيق الذي يركز على التلقين إلى مجال واسع يشمل المعرفة والمهارة والحس، وأن التعليم يخدم أهدافا عامة بحيث تعتبر العملية التعليمية مجموعة من التجارب التي تكسب الفرد خبرة، وتتناقل وتتطور لتحقيق أهدافا شاملة وبعبارة أخرى هي الاعتماد على تطور التنشيطية المتمثلة في البحث والابتكارات الشخصية وفتح مجال الملاحظة والتفكير والتجريب على الموضوعات التي يدرسها المتعلم (عواج و تيري، 22 أبريل 2016، صفحة 08).

2-2 مكونات العملية التعليمية:

هنالك عناصر تعتمد عليها الخدمة التعليمية التي توفرها الجامعات تتمثل في المدخلات ومخرجات العملية التعليمية وذلك لتلبية احتياجات الأطراف المستفيدين:

2-2-1 المدخلات

وتتمثل في:

- الطلبة.
- الأساتذة (هيئة التدريس).

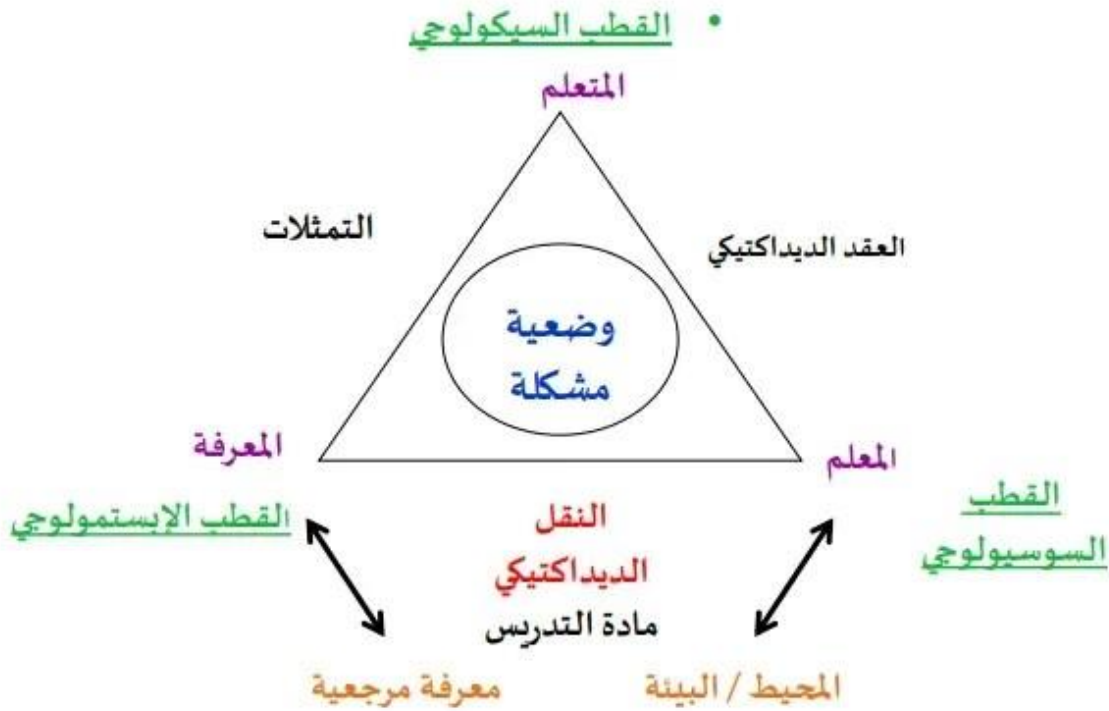
- المنهاج.

2-2-2 المخرجات:

وهي النتائج النهائية لعمليات التي أجريت على المدخلات وتتمثل في إعداد المتخرجين من الطلبة الذي يجب تخريجهم من خلال تحقيق الشروط الكمية والنوعية، إن مخرجات العملية التعليمية تتمثل في عدد الخريجين من الناحية الكمية وكفأتهم من الناحية النوعية (عبد الواحد و عبد الرحمان، 2018، صفحة 18)

لقد اقترح دوفلاي Devllay سنة 1985 الخطاطة التالية، والتي تبين المثلث الديدانكتيكي

الشكل رقم (01): يمثل المثلث الديدانكتيكي



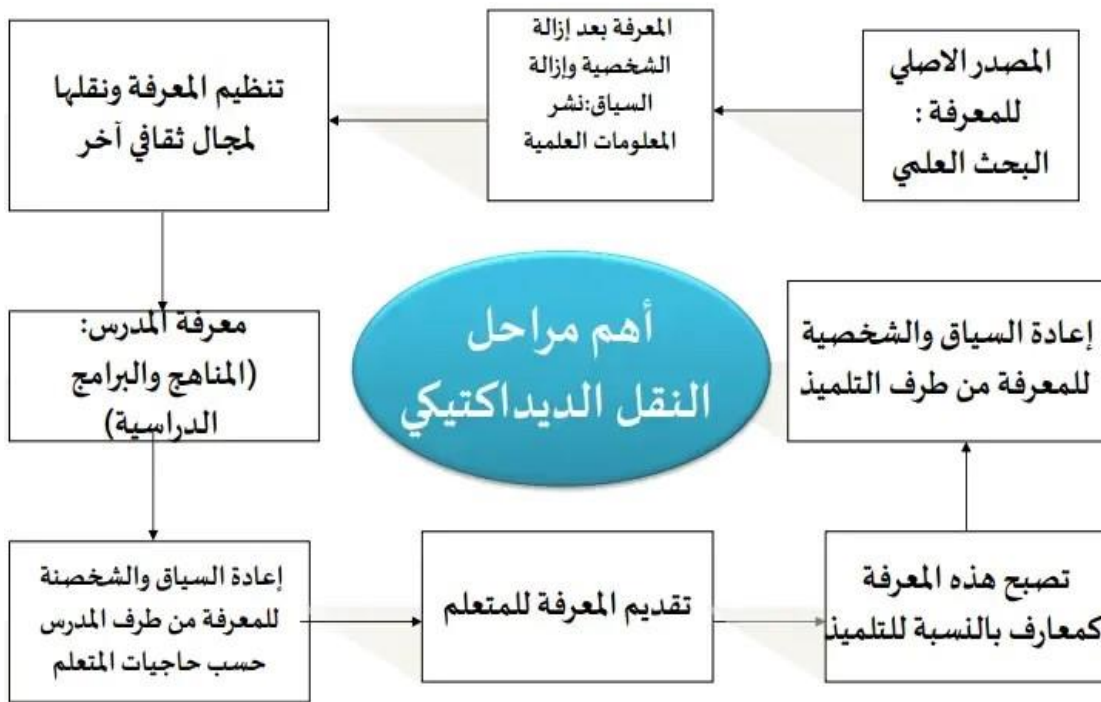
3-2 مراحل عملية التعليمية (النقل الديدانكتيكي):

هذه أهم مراحل:

1. المصدر الأصلي للمعرفة: البحث العلمي.
2. المعرفة بعد إزالة الشخصية وإزالة السياق نشر المعلومات العلمية.
3. تنظيم المعرفة ونقلها لمجال ثقافي آخر.

4. معرفة المدرس: المناهج والبرامج الدراسية.
5. إعادة السياق والشخصنة للمعرفة من طرف المدرس حسب حاجيات المتعلم.
6. تقديم المعرفة للمتعلم.
7. تصبح هذه المعرفة كمعارف بالنسبة للتلميذ.
8. إعادة السياق والشخصنة للمعرفة من طرف التلميذ (ostad.ma, 2021)

الشكل رقم (02): يمثل أهم مراحل النقل الديدائكتيكي



4-2 مبادئ العملية التعليمية:

لقيام بالعملية التعليمية على أحسن وجه يجب أن تنهض على أساس متين والمتمثل في المبادئ العامة والمختلفة في العملية التعليمية والمتمثلة في:

- المشاركة وتعني أن التعلم يكون أفضل إذا كان للمتعم دور إيجابي في هذه العملية ولا يعني ذلك أن المتعلم لا يأخذ دوره إلا عن هذا الطريق بل يعني أن المتعلم أفضل إذا شارك في هذه العملية بشكل إيجابي.
- التكرار وتعني أن تعلم المهارات لا تتم إلا عن طريق التدريس المستمر والتكرار في مواقف مختلفة.

- التعزيز: وهو من العوامل الأساسية في زيادة الحافز للتعلم، وقد يكون مصدر التعزيز خارجياً مكافئة من المعلم أو داخلياً الشعور بالرضا (مرعي، الحيلة، و محمود، 2014، صفحة 08)

3- تكنولوجيا التعليم:

3-1 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تعتبر التكنولوجيا أداة ووسيلة ربط هامة في كثير من نظم الدعم والمساندة الرامية لتحسين عملية التعليم، وقد يقلل البعض من أهميتها أحياناً، بيد انها أكبر من كونها مصدراً من مصادر التعليم أو مجموعة آلات ومعدات تعنى بتوفير الحقائق والأرقام، ومع ذلك، وفي الوقت الذي يعتمد فيه الناس على الحاسوب فإن التطبيقات الإبداعية للتكنولوجيا تعتمد على رؤية البشر.

ونذكر بعض التعاريف لتكنولوجيا التعليم:

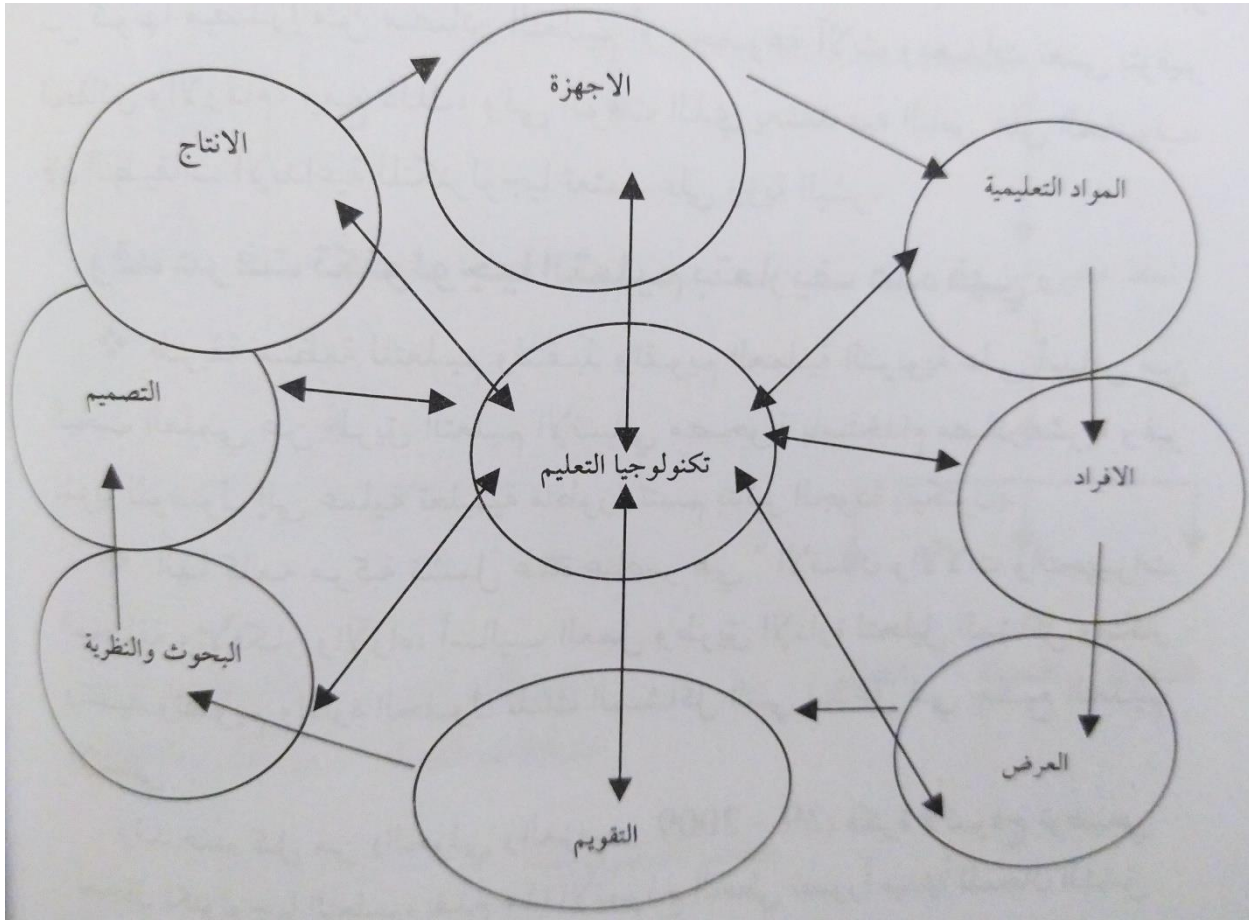
طريقة منظمة للتعليم ولتنفيذ وتقييم العملية التربوية على أساس من البحث العلمي عن طريق التعليم الإنساني مصحوبة باستخدام مصادر بشرية وغير بشرية للوصول إلى عملية تعليمية متطورة تتسم بتأثير الجودة.

انها كلمه مركبة تشمل عدة عناصر هي الإنسان والآلات والتجهيزات المختلفة والأفكار والآراء، أساليب العمل وطريق الإدارة لتحليل المشاكل وابتكار وتنفيذ وتقييم وإدارة الحلول تلك المشاكل التي تدخل في جميع التعليم الإنساني. (الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، 2012، صفحة 381)

3-2 مكونات تكنولوجيا التعليم:

وقد ضم كل من (الخولي والعزب 2009) فكرة الأنموذج توضيحي المجال تكنولوجيا التعليم، يقدم هذا الأنموذج الخطي تصوراً مبدئياً للمجال الشامل لتكنولوجيا التعليم بشكل عام ويتركب من ثماني مكونات أساسية تقضي إلى بعضها في تركيب معين بهدف توضيح المكونات والعلاقات، كما هو موضح بالنموذج في الشكل رقم (03).

الشكل رقم (03): يمثل نموذج مكونات تكنولوجيا التعليم



وحتى يمكن فهم العلاقات بين مكونات الانموذج ينبغي توضيح الاعتبارات الآتية:

يعمل الأنموذج كمنظومة متكاملة فكل مكون له دور أساسي، ويتأثر كل بما سبقه، كما يؤثر فيما يليه من مكونات تشير اتجاهات الاسهم، ومساراتها إلى الخطوط الأكثر فاعلية وتتأبراً بين مكونات الأنموذج، عدم وجود مسار أو سهم يعني وجود علاقة غير مباشرة. تكنولوجيا التعليم مبحث متنام وفي تطور مستمر، مثل هذه النماذج (الخطية، إنما هي تصور مبدئي قابل للتعديل باستمرار شأن أي مبحث)

ويتكون هذا النموذج من ثلاثة جوانب أساسية هي:

1. المادة التعليمية.
2. العنصر البشري.
3. الآلة التعليمية.

على أساس ان سائر الجوانب والعناصر الأخرى يمكن أن تندرج تحتها:

1. المادة التعليمية وتقسم إلى:

- أ. مواد بسيطة مثل المصورات والكرات والمضارب، المطبوعات.
- ب. مواد معقدة مثل الشفافيات والشرائح، والأفلام الثابتة والمحركة.
- ج. برمجيات مثل الوسائط المتعددة الوسائط الفائقة، وبرمجيات المحاكاة.

2. العنصر البشري:

الطالب - المعلم - الفني.

3. الآلة التعليمية وتمثل:

- أ. الآلات اليدوية
- ب. ميكانيكية، مثل جهاز عرض الأفلام، جهاز عرض الشرائح.
- ج. إلكترونية، مثل الحاسب الآلي، جهاز الفيديو. (الخولي و العزب ، 2009، صفحة 40، 39)

3-3 أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم:

إن إيمان المعلمين بأهمية تكنولوجيا التعليم وتشكيل اتجاهات إيجابية نحو استخدامها في العملية التعليمية لا يمكن أن يتحقق إلا بعد أن يقتنع المعلمون أنفسهم بأهميتها في المجال التربوي. وتؤكد المصادر المتعلقة بهذا الموضوع على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يسهم في تحسين جودة التدريس وزيادة فعاليته. ويتم ذلك من خلال النظر إلى التقنيات التعليمية من منظورها العام كجزء من تكنولوجيا التعليم، أو من منظورها الضيق كوسائل تعليمية.

وتكنولوجيا التعليم بأجهزتها وأدواتها الحديثة أو وسائلها القديمة، إذا ما أحسن استخدامها، يمكن أن تسهم فيما يلي:

1. تحرير المعلم من المهام الروتينية مثل الأعمال المتعلقة بالتقنيين، وتصحيح الأوراق، وتسجيل الدرجات، يمنحه الفرصة للفرغ لمساعدة الطلاب في تطوير مهارات التفكير والمشاركة في تخطيط أنشطتهم، بالإضافة إلى القيام بأعمال إشرافية أخرى.
2. تعزيز أهمية الخبرة الحسية المباشرة من خلال وضع الطلاب في مواقف تشجعهم على التفكير واستخدام حواسهم بشكل متزامن.

3. تعزيز التفاعل داخل الصف وتحفيز الطلاب على زيادة مشاركتهم الإيجابية، وذلك من خلال تنويع استخدام الوسائل التقنية وتطبيق أساليب تدريس متنوعة، مع تجنب الاعتماد على أسلوب التلقين.
4. تحفيز اهتمام الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية يعزز دافعيتهم ورغبتهم في اكتساب المزيد من المعرفة، مما يسهل على المعلم مهمته ويساعده في خلق الفرص والبيئات المناسبة لعملية التعلم.
5. تعزيز وتعميق مادة التدريس وزيادة مدة احتفاظ الطلاب بالمعلومات يمكن تحقيقه من خلال إشراك حواس المتعلم المختلفة.
6. تساهم الوسائل التعليمية البصرية المناسبة في تقليل الوقت والجهد الذي يبذله المعلم أثناء عملية التدريس، حيث توفر له بديلاً عن الشرح المطول وتساعد في تجنب الوقوع في الكلام المجرد.
7. تشجيع المعلم على اعتماد أساليب تربوية مبتكرة تبتعد عن الركود والتقليدية، مما يجعله أكثر توافقاً مع روح العصر وياكب التطورات العلمية والتكنولوجية. (الربيعي، مرجع سابق، صفحة 389، 390)

4- التربية البدنية والرياضية

4-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية

تعتبر التربية البدنية والرياضية من المواضيع التي تمت معالجتها من قبل الكثير من علماء الرياضة والتربويين وعلى هذا الأساس اختلفت مفاهيم التربية البدنية والرياضية وهذه الأخيرة يمكن وصفها بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل الرياضة، التمرينات للعب والترويح، لكن هذه المفاهيم جميعا تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنتظمة في المحال الأكاديمي ولهذا فمفهوم التربية البدنية والرياضية ينقسم إلى:

• المفهوم التربوي:

ينظر الاجتماعيون إلى التربية على أنها عمليات تطبيق وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وهناك مفهوم آخر للتربية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة. (أنور الخولي، 1996، صفحة

وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن توضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال الالعاب الرياضية وفي هذا المعنى ينظر للتربية البدنية على انها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة، كما انها اسلوب للحياة وطريقة مناسبة المعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط.

التعريف الإجرائي:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من الجانب الإجرائي على أساس أنها مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية التي يمكن ان يكتسبها الأفراد لتوظيف ما تعلموه لمعيشة الحياة.

4-2- تعريف التربية البدنية والرياضية

إن تعريف التربية البدنية والرياضية واسع وشامل ويختلف من بلد إلى آخر، بل من مجتمع إلى آخر، ومنذ زمن بعيد كان محل جدل العديد من المفكرين وعلماء التربية إذا كان كل واحد منهم يعرفها على حساب رأيه وكل حسب تخصصه وميدان بحثه وكلهم ساهم في إرسال المفاهيم الحديثة للتربية البدنية والرياضية تعريف ويست بوشر 1990 التربية البدنية على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (أنور الخولي، 1996، صفحة 35)

يعرفها "شيرمان نكسون" بأنها: "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (سعيد عزمي، 1996، صفحة 17)

4-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاها الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن العقل السليم في الجسم السليم، ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تحسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف

التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة والرياضية ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر غداً أو العكس فقد تكون من النوع الخدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية. (عوض بيسوني و ياسين الشاطي، 1992، صفحة 11)

ويرى الدكتور أمين الخولي: " أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية."

لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دوراً وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (عوض بيسوني و ياسين الشاطي، 1992، صفحة 11)

يمكن القول إن التربية البدنية والرياضية تشكل عنصراً أساسياً في التربية العامة، حيث تعتمد على النشاط الحركي. تُعتبر هذه التربية من أحدث أساليب التعليم المعاصر، إذ تعتمد على الممارسة العملية كوسيلة رئيسية. كما تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارات الفرد وتزويده بالخبرات اللازمة.

4-4- الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية

الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

- الجانب النفسي الحركي:
- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- التنمية قوة الإدراك التوازن التنسيق إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.
- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.
- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة

تسمح باكتساب خبرات حركية تأهل التلاميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

• الجانب الوجداني:

- نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم، التحكم في إمكانياته. اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.
- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

تسمح باكتساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع.

• الجانب المعرفي:

- القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة.
- القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات
- القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.
- تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.
- تسمح باكتساب وتوظيف المعارف عند مواجهة المواقف
- إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة.
- القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية. (منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط، 2003، صفحة 78)

4-5- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

منذ العصور القديمة، كان الإنسان يهتم بجسده ولياقته وصحته ومظهره، مدرِّكًا الفوائد المتعددة التي تعود عليه من ممارسة الأنشطة البدنية، والتي تختلف باختلاف الثقافات. وقد أدرك أن هذه الفوائد لا تقتصر على الجانب البدني فحسب، بل تشمل أيضًا تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية، بالإضافة إلى الجوانب الجمالية والفنية. ويشير العلماء إلى أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا حيويًا في

بناء الفرد وتطويره، مما يسهم في تشكيل شخصية متكاملة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. لذا، يحتاج الفرد إلى ممارسة النشاط الرياضي، مثل اللعب والحركة، لعدة ساعات يوميًا وبشكل منتظم، ليتمكن من النمو والتعافي والنشاط، ولتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع مختلف الظروف والتحديات الحياتية وفي هذا السياق يرى "سقراط" أنه " : على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" "أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان العوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي. (بوسكرة، 1989، صفحة 09)

تساهم التربية البدنية والرياضية في تعزيز ثقافة الأمة وتقدمها، حيث تلعب دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف التربوية. فهي جزء من مجموعة من العوامل المؤثرة التي تسهم في تحقيق المثل العليا للدولة وتدعم رسالة المجتمع. لا تقتصر التربية على نطاق المدارس فقط، بل تمتد لتشمل مجالات أوسع بكثير. ومع ذلك، تظل المدرسة هي المكان الذي يتم فيه تنظيم أرقى أنواع التربية. ويهدف وجود المدارس إلى تعزيز روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما كان ذلك ممكنًا.

4-6- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

مرت التربية البدنية والرياضية في النظام التعليمي بمراحل تاريخية شهدت وضع العديد من التعريفات، مما أدى إلى اختلاط المفاهيم المتعلقة بها. وبسبب هذا الخلط، تُعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المجالات في تربية الأجيال الحالية. لذا، من الضروري أن نفهم معنى التربية البدنية والرياضية، حيث تُعد أحد العناصر الأساسية في هذه المنظومة.

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءًا أساسيًا في النظام التعليمي وفقًا للميثاق الوطني لعام 1986، حيث تُعد شرطًا ضروريًا للحفاظ على الصحة وتعزيز القدرة على العمل وزيادة الدافعية لدى الأفراد. بالإضافة إلى الفوائد التي تعود على الفرد، تساهم التربية البدنية في تشجيع وتطوير قيم معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية. كما تُعتبر عاملاً مهمًا لتحقيق التوازن النفسي والبدني، مما يتيح للطلاب ممارسة مختلف أنواع الرياضة. (منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط، صفحة 59)

4-7- حصة التربية البدنية والرياضية:

تُعتبر التربية البدنية والرياضية مادة أكاديمية مثل باقي المواد مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة. إلا أنها تتميز بأنها لا تزود التلميذ بالمهارات والخبرات فحسب، بل تقدم له أيضًا معلومات ومعارف تتعلق بالجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان. يتم ذلك من خلال الأنشطة الحركية مثل التمارين والألعاب المتنوعة، التي تمارس تحت إشراف تربوي من مدربين مؤهلين لهذا الغرض. (بسيون و الشاطي، 1992، صفحة 11)

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من العناصر الأساسية في البرنامج التعليمي، حيث تقدم مجموعة متنوعة من الخبرات والأنشطة الرياضية التي تسهم في تحقيق أهداف المدرسة. يُفترض أن يستفيد جميع الطلاب من هذه الحصص مرتين في الأسبوع على الأقل. وبالنظر إلى الطبيعة التعليمية والتربوية للدرس، يجب على المعلم مراعاة جميع الجوانب المتعلقة بأساليب التدريس، بما في ذلك الوسائل التعليمية، والتدرج في تقديم المحتوى لضمان تتابع الخبرات المكتسبة، بالإضافة إلى أساليب القياس والتقييم وغيرها من العناصر المهمة. (أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، 1996، صفحة 19)

4-8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام:

• القسم التمهيدي:

أو الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه بحيث يتم إعداد التلميذ نفسياً ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ومن مميزات:

أ- تمارينات بسيطة وغير مملة.

ب- يجب أن تتناسب التمارين مع جنس وعمر التلميذ.

• القسم الرئيسي:

فيه جزءان، تعليمي وتطبيقي فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة وأن أهم مميزاتة هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم في المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

• القسم الختامي:

الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية ويتضمن هذا القسم على عدة تمارين للاسترجاع، التنفس، والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ. (عوض بسيوني و ياسين الشاطي، 1996، صفحة 14)

5- أستاذ التربية البدنية والرياضية

إن استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعودهم على السلوك الاجتماعي الصالح بأن تعلم للتلاميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها. وقد عبر أحد المربين على وظيفة المعلم بقوله: " إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية، الاجتماعية، والأخلاقية وكيفية العمل بهم.

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول عن تدريس هذه المادة وأحد أركان العملية التربوية التعليمية كما تعتبر الصحة النفسية لدى التلميذ أحد أهدافه وغاياته يسعى لتحقيقها.

5-1- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها لنا "دور نهوف" في شكل ثلاث ظرائف أساسية هي:

• **عملية التخطيط:** وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية واختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، والتفكير في طريقة التنظيم.

• **عملية التحليل:** يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، وتحليل الأداء البيداغوجي للتلميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المركبة.

• **عملية الأداء:** تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعليم، حيث فيها تحدث اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية. (اللطيف، 2001-2002، صفحة 29)

خلاصة:

عملية التعلم هي عملية تواصل بين المعلم والمتعلم وهي عملية نقل وايقال المعرفة للمتعلم بطرق وأساليب مختلفة، تتميز مادة التربية البدنية والرياضية بخصائص جعلتها مادة مميزة تتطلب الكثير من الاهتمام في طرق إدارة عملية التعلم في هذه المادة، وذلك من أجل تحقيق أسى أهدافها في سبيل إمداد المجتمع بالفرد الناضج السوي الذي يستطيع حل المشكلات وبناء المشاريع وما ازلت البحوث إلى يومنا هذا مستمرة تغوص في حيثيات وأعماق هذه المادة من أجل استغلالها أحسن استغلال ومن أجل أن ينتفع بها الفرد على أكمل وجه

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة

تمهيد:

سنسعى في هذا الفصل إلى استعراض أهم الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالمتغيرين المستقلين في بحثنا، وهما تكنولوجيا الإعلام والاتصال، بالإضافة إلى المتغير التابع المتمثل في عملية التعلم في التربية البدنية والرياضية. سنقوم بعرض ملخص لكل دراسة يتضمن هدفها، والعينة التي تم استخدامها، والأدوات المعتمدة، فضلاً عن أبرز النتائج التي توصلت إليها، والكلمات الدالة لكل متغير على حدا. ويهدف هذا العرض إلى تحديد مدى ارتباط هذه الدراسات ببحثنا الحالي، وكذلك حدود وإمكانية الاستفادة منها في تفسير ومناقشة النتائج كلما كانت الدراسة السابقة مشابهة لدراستنا من حيث العينة والأدوات والنتائج، زادت أهميتها في دعم المقارنات. وعلى العكس، حتى وإن كانت هناك تشابهات، فإن اختلاف المنهج أو الأدوات المستخدمة أو العينة المستهدفة قد يؤدي إلى نتائج مختلفة، مما يتيح لنا مجالاً للمقارنة والتحليل كما سنعتمد على التدرج من الدراسات العربية إلى الأجنبية، مع توضيح أهم نقاط التشابه والاختلاف، وحدود إمكانية تعميم نتائجها على بحثنا. وفي النهاية، سنقدم نقداً وتعليقاً على الدراسات المتعلقة بكل متغير على حدا.

1. الدراسات العربية:

1.1. الدراسة الأولى:

دراسة فتحي يوسف، 2007/2008 بعنوان: "توظيف الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في عملية التدريب الرياضي، لتفعيل تعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة" دراسة تجريبية حالة لاعبي فريق أمل قوراية صنف الأشبال.

وقد طرح التساؤلات التالية:

- هل توظيف الوسائل السمعية البصرية في عملية التدريب الرياضي يؤدي إلى تفعيل عملية تعلم التقنيات الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة؟
- هل هناك وعي واهتمام من قبل المدربين لأهمية تعلم التقنيات الحركية عن طريق المشاهدة الصحيحة للرياضي بالوسائل السمعية البصرية؟
- ما مدى فعالية الرياضي الذي يستعين بالوسائل السمعية البصرية في المقابلات الرسمية مقارنة بالرياضي الذي يكتفي بالتدريب التقليدي؟
- ما مستوى توظيف الوسائل السمعية البصرية (الفيديو)، عند المدرب الجزائري؟

وهدفت هذه الدراسة إلى:

- معرفة إذا كان لتوظيف الوسائل السمعية البصرية في عملية التدريب الرياضي يؤدي إلى تفعيل عملية تعلم التقنيات الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- معرفة إذا كان وعي واهتمام من قبل المدربين لأهمية تعلم التقنيات الحركية عن طريق المشاهدة الصحيحة للرياضي بالوسائل السمعية البصرية.
- معرفة فعالية الرياضي الذي يستعين بالوسائل السمعية البصرية في المقابلات الرسمية مقارنة بالرياضي الذي يكتفي بالتدريب التقليدي.
- معرفة مستوى توظيف الوسائل السمعية البصرية (الفيديو)، عند المدرب الجزائري.

المنهج المستخدم في الدراسة:

- 1- قام الباحث بتصميم استبيان.
- 2- قام بقياس فعالية اللاعبين بعد برمجة حصص تدريبية، باستعمال الفيديو والمقارنة بين مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة (مطبق عليها برنامج عادي).

عينة ومجتمع الدراسة:

العينة الأولى: المدربين لفئات الأشبال وهذا على مستوى فرق اربطة البلدية، وتم اختيارها بشكل مقصود.

العينة الثانية: مجموعة من اللاعبين وتم اختيارهم كذلك بشكل مقصود، بعد ضبط المتغيرات المشوشة.

النتائج التي توصل إليها:

- إن استخدام التصور العقلي يساعد على سرعة تعلم المهارات الحركية المختلفة.
- ضرورة تعميم استخدام الفيديو لضمان مشاركة أكبر وفعالية أكبر.
- هناك وعي واعتراف من المدربين بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء التدريب.
- التكنولوجية السمعية البصرية تعمل على الرفع من المستوى الفني لدى لاعب الكرة الطائرة.

2.1. الدراسة الثانية:

دراسة مريم زلماط، سنة 2009-2010، بعنوان دور التكنولوجيا الإعلام والاتصال في إدارة المعرفة داخل المؤسسة الجزائرية، دراسة مسحية لعينة من الجمهور.

وطرحه التساؤلات التالية:

كيف تساهم تكنولوجيا الاعلام والاتصال في إدارة المعرفة داخل المؤسسة الجزائرية؟

- ما هي تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟ خصائصها؟ تأثيرها؟ وانعكاساتها؟
- ما هي إدارة المعرفة؟ مبادئها، عملياتها؟ واستراتيجياتها؟
- ما هي عاقبة تكنولوجيا الإعلام والاتصال بإدارة المعرفة؟

وهدفت هذه الدراسة إلى:

- إثبات بأن تكنولوجيا الإعلام والاتصال وإدارة المعرفة من أهم الأنشطة لأي مؤسسة تريد الاستمرار والنجاح في الأسواق، وتسعى إلى اكتشاف طرق جديدة أكثر فعالية.
- البحث عن موضوعات أساسية تتعلق بإدارة المعرفة وهو موضوع محل اهتمام والإثارة في الوقت الحالي.
- الانتباه للمسيرين في المؤسسات الجزائرية إلى وجود أساليب علمية تسمح لهم بمسايرة التغيرات الاقتصادية والتحكم فيها ومواجهتها.
- اقتراح حلول وتوصيات للمؤسسات التربوية تساعد في تحسين استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال، مما يسمح بأداء مهامها على أحسن وجه وتحقيق أهدافها.

المنهج المستخدم في الدراسة:

هو المنهج الوصفي الإحصائي مع استخدام الاستمارة مع الملاحظة والمقابلة مع رؤساء الأقسام.

العينة ومجتمع الدراسة:

وعليه فإن مجتمع البحث في هذه الدراسة سيتمثل في الأفراد العاملين رؤساء ومدرّسين في مختلف إدارات ومراكز المؤسسة والذين بلغ عددهم في 283 عامل وعاملة

أهم النتائج المتوصل إليها:

- 1- إن مفتاح نجاح المؤسسة وفعاليتها مرتبط بشكل وثيق ومباشر بمدى معرفة العاملين فيها بكيفية انجاز أعمالهم.
- 2- اهتمام المؤسسة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال وإدارة المعرفة ويتضح ذلك من خلال:
 - تخصيص قسم تقني، يوفر كل احتياجات المؤسسة من معلومات، توفير برامج الاتصال بين الأفراد، صيانة آلات الكمبيوتر، خلق موقع انترنت خاص بالمؤسسة.
 - الاتصال بين العمال باستعمال الإنترنت وبقية فروع سوناطراك باستعمال الإنترنت.
 - القيام بدورات تكوينية لأفراد سواء كان ذلك عن طريق إرسالهم أو عن طريق محاضرات ولقاءات من أجل تحسيس العمال والرفع من كفاءاتهم المهنية.

3.1. الدراسة الثالثة:

دراسة معيزة نوال، سنة 2012/2013 بعنوان "دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين مستوى التعليم الابتدائي في الجزائر"

حيث انطلقت الباحثة من تساؤل:

هل يمكن أن يكون لإدارة الجودة الشاملة دور في تحسين مستوى التعليم الابتدائي بالجزائر من وجهة نظر المعلمين؟

وهدفت دراستها إلى:

- التعرف التحولات الحاصلة في البيئة الدولية التي قد تؤثر على قطاع التعليم بصفة عامة والتعليم الابتدائي خاصة.
- التعرف على امكانية إدماج مضامين إدارة الجودة الشاملة على مستوى التعليم الابتدائي بما يتماشى وخصوصية المرحلة.
- التعرف على العنصر التعليمية في تعزيز الجودة الشاملة في المدارس الابتدائية.
- معرفة واقع الجودة وإمكانية التطبيق.

المنهج المستخدم في الدراسة:

وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي لمعالج مشكلة دراسته

العينة ومجتمع الدراسة:

وكان قد قدمه لعينة مقدره بـ 97 معلم

أهم النتائج المتوصل إليها:

- اكتظاظ الأقسام يساهم في عرقلة تجويد العملية التعليمية التعليمية.
- عدم استخدام مدراء المؤسسات لوسائل الجودة.
- لا يساهم الأولياء من خلال جمعية الأولياء في تدعيم المدرسة.

- المنهاج لا يواكب التطور .
- عدم اقتناع الهيكل المسير والمعلمين بضرورة تجويد المدرسة.

4.1 الدراسة الرابعة:

دراسة **حسن يحيى حسن إسماعيل**، سنة (2013)، بعنوان: أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة.

وطرحه التساؤلات التالية:

ما أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة؟

وهدفت الدراسة إلى:

- تحديد مهارة التصويب في كرة السلة والتي ينبغي تحسينها لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة.
- وأيضاً التعرف على أثر توظيف الفيديو التفاعلي في تحسين الجانب المعرفي المرتبط بمهارة التصويب في كرة السلة.
- وأخيراً الخروج بنتائج ومقترحات تشجع وتساعد المدربين على استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التدريب.

المجتمع وعينة البحث:

وتكون مجتمع الدراسة من اللاعبين الناشئين في المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية بمخيم البريج الذين تتراوح أعمارهم ما بين (14 - 16)، وعددهم (30)

واستخدم الباحث المنهج:

المنهج التجريبي ذي المجموعتين (تجريبية وضابطة).

واستخدم الباحث مجموعة من الاستمارات لقياس الاختبارات البدنية والمهارية، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة في ثمانية أسابيع

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الفيديو التفاعلي أدى إلى تحسين مهارة التصويب (التصويب من القفز - التصويب من الرمية الحرة - التصويب السلمي)
- معدلات التحسن في مهارة التصويب من القفز بعد تمرير كانت جيدة، حيث وصلت نسبة التحسن إلى (70.32%).
- معدلات التحسن في مهارة التصويب السلمي بعد محاورة أيضا كانت جيدة، حيث وصلت نسبة التحسن إلى (41.41%).
- معدلات التحسن في مهارة التصويب من الرمية الحرة كانت أكبر من معدلات التحسن في مهارة التصويب من القفز ومهارة التصويب السلمي، حيث كانت نسبة التحسن في مهارة التصويب من الرمية الحرة (33%).
- يتضح من المعاملات السابقة أثر توظيف الفيديو التفاعلي على جميع المتغيرات، وبذلك فإن نسبة التحسن العام لجميع المهارات قيد الدراسة وصلت إلى (25.35%).

أهم التوصيات والمقترحات في الدراسة:

- الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات على باقي مهارات كرة السلة والألعاب الفردية والجماعية الأخرى لمعرفة أثر الفيديو التفاعلي في التربية الرياضية.
- نشر نتائج هذه الدراسة وخطوات تطبيق هذا البرنامج (الفيديو التفاعلي) على الأندية والمدارس للاستفادة من هذه النتائج.
- تزويد المدارس والأندية في محافظات غزة بأجهزة الفيديو التفاعلي.
- تصميم قاعات دراسية قريبة من الملاعب مزودة بأجهزة الفيديو التفاعلي.
- تدريب المدربين والمدرسين على استخدام تلك الأجهزة.

5.1 الدراسة الخامسة:

دراسة محمد سالم الرواشدة، سنة 2014، تحت عنوان "مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية".

وطرحه التساؤلات التالية:

وكانت مشكلة الدراسة في الوقوف على مدى الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا في العملية التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وجاءت التساؤلات التالية:

- ما مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجامعة، الجنس، الخبرة، المادة أو الرتبة)

وهدفت هذه الدراسة للتعرف على:

- مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
- الفروق في مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغيرات (الجامعة، الجنس، الخبرة، المادة أو الرتبة)

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة

المجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في جامعات الأردنية الأربعة والبالغ عددهم (104).

وكانت العينة هي نفسها مجتمع الدراسة 104 أستاذ من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في جامعات الأردنية الأربعة

ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- وجود فروق في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغير الجامعة.

- عدم وجود فروق في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغير المادة سواء كانت نظرية أو عملية.
- عدم وجود فروق في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.
- وجود فروق في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغير الرتبة.
- معظم الأساتذة يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة بشكل دائم وأن أغلبية الأساتذة يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة في العملية التعليمية منذ أكثر من 6 سنوات.
- أكثر جهاز من أجهزة تكنولوجيا الاتصال الحديثة استخداماً بدرجة مرتفعة جداً من طاف الأساتذة هما الحاسوب المحمول واللوح الذكي.
- هناك العديد من الصعوبات التي يتعر بها الأساتذة عند استخدامهم للتكنولوجيا الاتصالية أبرزها قلة وشح التقنيات والوسائط التقنية وانعدام المرافق التي تسمح بتوظيفها بشكل سليم وأكثر فاعلية.

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة توفير مزيد من ادمع لكليات التربية الرياضية من قبل الجامعة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- ضرورة التخطيط المستقبلي لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- يجب أن يكون هناك مختصين في إنتاج البرامج التعليمية المختصة في العملية التدريسية في كليات التربية الرياضية.
- أن تعمل الجامعات على تبادل الأجهزة القديمة بأخرى حديثة تناسب العملية التعليمية وتواكب التطور الكبير الحاصل في مجال التعليم.
- أن تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية على استخدام التكنولوجيا في التدريس النظري والعملي من خلال إعطاء الحوافز المادية والمعنوية.
- أن يتم توفير المراكز مستحدثة تقوم على نشر المعرفة التكنولوجية من خلال عقد دورات للتقوية والتدريب على إنتاج البرامج المختصة بمناهج التربية الرياضية.

6.1. الدراسة السادسة:

دراسة أيمن علي أحمد عثمان، سنة 2014 - 2015، تحت عنوان واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية.

وطرح التساؤل:

- ما هو واقع استخدام التقنيات الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية؟

وهدفة الدراسة على:

التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المنهاج المستخدم في الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهاج الوصفي وذلك لملائمه لطبيعة البحث وأهدافه.

المجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع مبحث من أعضاء هيئة التدريس مناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد تم اختيار عدد 20 عضو من هيئة تدريس.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- استخدام هيئة التدريس لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المنهاج وطرق التدريس بصفة كبيرة وهي : جهاز عرض البيانات Data show
- استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المنهاج وطرق التدريس بدرجة متوسطة.
- وجود معوقات بصورة متوسطة الى حد ما عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريس بمادة المنهاج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وكان أكثرها صعوبة هي قلة الدورات التدريبية على استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

- ضعف أعضاء هيئة التدريب في مجال استخدام التقنيات التعليمية.

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة تنوع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة كلها والأكثر فائدة وتشويق للطلاب.
- أهمية توفير الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة بتدريس مادة المنهاج طرق التدريس
- ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة داخل المحاضرة والتي تناسب مع محتوى وأهداف الدرس.
- تنظيم الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
- ضرورة تحفيز الهيئة وتشجيعهم على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بالتدريس
- الاهتمام بالتقنيات التي تعتمد على الأنترنت حيث هو اهتمام العصر والشباب.

7.1. الدراسة السابعة:

دراسة علي محمد عبد الله والصدیق عبد الصادق البدوي بله، سنة (2016)، بعنوان "تقويم برنامج دورة تدريبية في استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي بمركز جامعة الخرطوم للتدريب المتقدم".

وطرح التساؤل:

إلى أي درجة حققت دورة تدريب استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي بمعهد التدريب كلية التربية جامعة الخرطوم لأهدافها من وجهة نظر المتدربين؟

- ما درجة تحقيق الدورة التدريبية لأهدافها حسب تقديرات المفحوصين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المفحوصين تعزى للمتغيرات: (النوع، التخصص العملي، الدرجة العلمية، والخبرة العملية)؟

وهدفت الدراسة إلى:

- التعرف على مدى تحقيق الدورة التدريبية في استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي بمعهد التدريب المتقدم بجامعة الخرطوم كلية التربية لأهدافها من وجهة نظر المتدربين أك المشاركين في الدورة.
- معرفة أثر متغيرات: النوع، التخصص، الدرجة العلمية، والخبرة، في تقويم الدورة.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لأجراء هذه الدراسة.

المجتمع وعينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع المشاركين في الدورة التدريبية وعددهم (31) دارسا، وتم اختيار العينة قصديا وهي المجتمع الأصلي للدراسة وهي (30) دارسا وامتنع واحد.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الدورة التدريبية حققت أهدافها بدرجة عالية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المفحوصين لتقويم الدورة يعزى لنوع (الصالح الإناث).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المفحوصين لتقويم الدورة يعزى للتخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المفحوصين لتقويم الدورة يعزى لدرجة العلمية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المفحوصين لتقويم الدورة يعزى للخبرة الأطول.

التوصيات:

- اعتبار التدريب أساسا للترقية إلى وظيفة أعلى لأهميتها.
- تخصيص جزء كاف من البرامج التدريبية في كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.
- التركيز عمي الجوانب العلمية خصوصا استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي.
- ضرورة أن تكون هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المعهد.
- تسجيل كل فعاليات الدورة تسجيلا بالفيديو للاستفادة منها لمن يتمكن من حضور الدورة، والتوثيق للأعمال التدريبية.

8.1. الدراسة الثامنة:

دراسة إبراهيم عمر يحيوي (2016) تحت عنوان تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر.

وطرحه التساؤلات التالية:

كيف تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في إدارة المعرفة والعملية التعليمية في الجزائر؟

- ما هي أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في الجزائر؟
- ما هي المقومات الأساسية لنجاح تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية؟
- ما هي التغيرات التي يمكن أن تحدث في النظام التعليمي من خال استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟

وهدفت الدراسة إلى:

- محاولة معرفة العوامل المؤدية إلى استخدام هذه التكنولوجيا، واشتباكات المعرفة المحققة جراء هذا الاستخدام.
- محاولة معرفة مجالات التأثير المختلفة التي تحدثها محتويات تكنولوجيا الإعلام واتصال في المتلقي، المتعلم، والكشف عن التأثير المتعدي في التحصيل الدراسي.
- التعرف على التأثيرات الإيجابية والسلبية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية.
- التعرف على أهمية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لأجراء هذه الدراسة

المجتمع وعينة البحث:

مجتمع الدراسة شمل أساتذة التعليم المتوسط لمادة الفيزياء في ولاية سطيف والعينة كانت 60 أستاذ 47 ذكر و23 أنثى من أساتذة التعليم المتوسط لمادة الفيزياء.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- تعتبر تكنولوجيا إعلام والاتصال نافذة للمعلم لتواصل مع العالم الخارجي والذي يوصف بالتغير المستمر.
- توفر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على المعلم الكثير من الجهد وريح الوقت لصاح العملية التعليمية.
- تشجع المتعلمين وتدفعهم إلى البحث وابتكار وتولد لديهم حب الاطلاع والمنافسة.
- تولد لدى المتعلمين دافعية الاهتمام والتشوق لكل ما هو جديد.
- طبيعة مادة الفيزياء جعلها تستفيد بشكل كبير من تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

التوصيات:

- انجاز تحقيق ميداني في مؤسساتنا المدرسية إحصاء النقائص المادية والبشرية قصد معالجتها.
- توفير الأدوات والوسائل التعليمية داخل المدرسة ليستفيد منها المتعلمون بحيث تمكنهم من التغلب على الصعوبات التي قد تواجههم.
- وظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال في خدمة التربية في المناهج التربوية بقوة.
- تنظيم دورات تكوينية للمعلمين والأساتذة لتدريبهم على هذه التكنولوجيات وعلى كيفية إنتاج محتويات تعليمية.

9.1. الدراسة التاسعة:

دراسة رضوان بن حمزة، حميدة قاصدي ونصيرة زيان، سنة (2021)، تحت عنوان أثر الوسائل السمعية البصرية في تعليم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات (دراسة ميدانية بروضه البدر- باتنة)

وطرحه التساؤلات التالية:

- هل للوسائل السمعية البصرية أثر في تعليم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات؟

- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الرمي على الهدف وركل الكرة لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات؟

- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الرمي على الهدى وركل الكرة لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات؟

- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارتي الرمي على الهدى وركل الكرة لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات؟

وهدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن أثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم بعض مهارات المعالجة والتناول.
- معرفة تأثير الوسائل السمعية البصرية في مدى التعلم عند أطفال ما قبل المدرسة 4-5 سنوات.
- معرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية.
- الاعتناء بهذه الفئة العمرية 4-5 سنوات لأنهم بحاجة إلى التربية الحركية والتي تلعب دور كبير في عملية النمو الحركي.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي

المجتمع وعينة البحث:

تكونت عينة البحث من (44) طفلاً وطفلة مقسمين إلى مجموعة تجريبية تتكون من 22 طفلاً وطفلة المسجلين في روضة البدر للكشافة في باتنة أما المجموعة الضابطة فتتكون من 22 طفلاً وطفلة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الوسائل السمعية البصرية لصالح الاختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.
- حقق برنامج الوسائل السمعية البصرية الذي طبق على المجموعة التجريبية تعلمًا جيدًا للمهارات الحركية الأساسية (الرمي على الهدف وركل الكرة) عند مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- عدم تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية أثناء مقارنة الاختبارين البعدي راجع الى البرنامج والوسيلة المستعملة.

التوصيات:

- استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة وانتقاء أفضل الوسائل السمعية البصرية لتوصيل الفكرة بشكل أفضل وأسهل.
- ضرورة التنوع في الالعاب شبه الرياضية لما يخلق روح التنافس بين الأطفال.
- إجراء دورات تدريبية للقائمين بالعمل في مجال الطفولة خاصة معلمات الروضة وعلى كيفية التعامل مع الطفل وكيفية تعليم الأنشطة الحركية.
- التركيز على عنصر التكرار للأداء من أجل عملية ترسيخ المعلومات.

10.1. الدراسة العاشرة:

دراسة بوازيد مخطار (2021 - 2022) مذكرة دكتوراه تحت عنوان استخدام الوسائط التكنولوجية وتأثيره في جودة تدريس التربية البدنية والرياضية.

وطرح التساؤل:

وكانت مشكلة الدراسة على النحو التالي: هل يساهم استخدام الوسائط التكنولوجية في تطوير مهارات التصور العقلي؟

وهدفت الدراسة إلى:

التعرف على مدى مساهمة استخدام الوسائط التكنولوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير مهارة التصور العقلي في المجال الرياضي، وكذلك التعرف على مساهمة استخدام الوسائط التكنولوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية إقبال التلاميذ على الحصة.

المنهج المستخدم في الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لملائمه لطبيعة البحث وأهدافه.

المجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع مبحث من تلاميذ التعليم الثانوي واختيرت العينة من شعبة العلوم التجريبية بثانويتي البرادعي وثانوية الشهيد رقيق حمود التابعتين لمديرية التربية لغرب ولاية الجزائر، عينة المجموعة الضابطة 30 تلميذ وعينة المجموعة التجريبية 34 تلميذ.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- استخدام التكنولوجيا يجعل الحصة أكثر إثارة ويزيد من دافعية التلميذ على الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية وهذا تمكن الأستاذ من استغلالها لاستثمار حصة التربية البدنية والرياضية بشكل أكبر
- استخدام الوسائط التكنولوجية يساهم في تطوير الجانب الحركي للتلميذ على غرار النتائج المحققة في بحوث التدريب الرياضي.

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- عدم كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث ان زمن ساعتين في الأسبوع غير كاف لتطوير المهارات العقلية.
- عدم كفاية البرنامج المطبق خاصة في جزئه المتعلق بالتصوير من اجل تحسيس التلميذ واستثارة خياله من اجل توظيف معطياته السابقة لتطوير الأداء.
- استخدام الوسائط التكنولوجية الأكثر تطورا وحادثة مثل أجهزة العرض الثلاثية الابعاد وأكثر.
- استخدام برامج التحليل الحركي الأكثر تطورا مثل الدارت فيش رغم انها باهظة الثمن، واستعمالها يتطلب تكويننا خاصا للأساتذة.
- البحث في مهارات عقلية أخرى مثل تركيز الانتباه، التذكر، اتخاذ القر في دراسات لاحقة.

2. الدراسات الأجنبية

1.2. الدراسة الأولى:

دراسة أيليا ميريس Ila Mariss (1980) بدراسة بعنوان " مقارنة لنجاح الطالب وتغيير الموقف كنتيجة لحالتين تعليميتين مختلفتين "

وتهدف هذه الدراسة إلى: مقارنة فعالية كل من الشرح المعتاد للمدرس وأسلوب الوسائط المتعددة في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (80) طالب من طلاب الصف التاسع، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية، وقد استخدم الباحث (رسوم تخطيطية - شرائط تشغيل - الفيلم المبرمج) اختبار تحصيلي من تصميم الباحث.

هدفة الدراسة إلى:

استخدام التوجيهات المعلوماتية يتم على نطاق واسع وفي العديد من التخصصات وخاصة منها في مجال الطب وبالرغم من إثبات جدارتها إلا أن استعمال الأشرطة والأفلام الوثائقية يبقى نادرا في برامج التعليم الرياضي إن وجد.

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة كان تحديد النسب الخاصة بخريجي وطلبة (NATA) للإثبات فعالية برنامج تعليم التدريب الرياضي الممنهج بأساليب التعليم الحديثة (برنامج توجيهات الكمبيوتر المساعدة) أو (مقاطع فيديو للتفاعل) كما أننا وجهنا أسئلة البحث التالية:

- ما هي الوسائل المعلوماتية (البرامج) المستخدمة كبرنامج للتعليم الرياضي من قبل المتعلمين والمعلمين حاليا؟
- ما هي العوامل المثبطة لاستعمال برامج المعلوماتية الموجهة لوسائل التعليم الرياضي حاليا؟
- ما هي المناهج البنوية الأنسب استعمالا لدمج البرامج المعلوماتية (برنامج توجيهات الكمبيوتر) في أجنحة تعليم التدريب الرياضي؟
- ما هو انطباع مشرفي برنامج التدريب الرياضي نحو استخدام البرامج المعلوماتية (برنامج توجيهات الكمبيوتر المساعدة) في التعلية والتدريب الرياضي؟

- تم توزيع الاستبيان على مشرفي البرنامج (N=97) من مجموع طلبة وخريجي (NATA) وأيدوا برنامج التعليم والتدريب الرياضي 87.7% عينة تم استرجاعها والاستفادة من نتائجها
- 48 من ممثلي العينة والذين يشكلون % 55.8 بلغوا عن استخدام نوع من الوسائل المعلوماتية (برنامج توجيهات الكمبيوتر المساعدة) في برامج التدريب والتعليم الرياضي الخاصة بهم.
 - 47 من ممثلي العينة والذين يشكلون % 54.7 يستخدمون (برنامج توجيهات الكمبيوتر المساعدة)
 - 09 من ممثلي العينة والذين يشكلون نسبة (10.6%) يستخدمون مقاطع الفيديو للتفاعل.
 - قام أيضا ممثلي العينة بتعريف البرامج المعلوماتية التعليمية التي يستخدمونها في برامج تدريبهم ومنهجيتهم في تحقيق هذه البرامج المعلوماتية.
 - البرامج المعلوماتية التعليمية تم استخدامها في الأغلب لدعم وسائل التوجيه التقليدية.
 - نقص الإمكانيات المادية يعتبر العائق الرئيسي لتطبيق البرامج المعلوماتية.
 - انطباع ايجابي جملة لدى ممثلي العينة نحو استخدام برامج التوجيه المعلوماتية في أجندة تعليم التدريب الرياضي كما أصرت جل العينة على الحاجة لتطوير استخدام برامج التدريب والطب الرياضي المعلوماتية.

وكان من أهم النتائج:

ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية نتيجة استخدامهم مجموعة الوسائط حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة الوسائط.

2.2. الدراسة الثانية:

دراسة (Gardner, Howard)، (2005)، استخدام التكنولوجيا لإعادة هيكلة المدارس (Technologie (remakes the school

وقد توصل الباحث إلى أن استخدام التكنولوجيا تغير طرق التعلم وإدارة المدرسة والتنظيم العام من خلال:

- استخدام التكنولوجيا كطريقة للاتصال والتنقل وحفظ المعلومات.

- الكمبيوتر مكتبة ثقافية متنقلة تضع جمع المعلومات بين يدي الطالب وبالتالي توفر الوقت والجهد وتمكن الطالب من البحث عن المعلومة بنفسه.
- استخدام التكنولوجيا من التخيل وبالتالي يحفز وينشط الدماغ وبالتالي يمكن للطالب من حل المشاكل وخلق
- نشاطات فعالة بدون التقيد بمعلومات مقيدة أو بأبحاث مقيدة.
- يمكن للكمبيوتر إحداث ثورة هائلة في عالم البيولوجيا والصيدلة من خلال استخدام طرق الهندسة الوراثية
- والاستتساخ.
- يمكن للكمبيوتر في المستقبل استخدامه لتحليل القراءة والكتابة.
- من التأثيرات الفيزيائية السلبية هو الجلوس لساعات طويلة على حساب ممارسة التمارين الرياضية أو ممارسة هواية معينة وهذا يخلق نوع من وجع الرأس والصداع أو مشاكل العيون.

3- نقد والتعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة، تبين لنا أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت تكنولوجيا الإعلام والاتصال واستخدامها في العملية التعليمية.

وقد هدفت هذه الدراسات في مجملها إلى تحديد درجة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العديد من المجالات ومنها مجال التعليم، كما ركزت هذه الدراسات على معرفة تأثير المتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتمثل في الغالب في: مدى توفر هذه النتائج، الجنس، الخبرة، وطبيعة المادة، العمر... الخ، ففي حين أكدت بعض الدراسات وجود أثر لهذه المتغيرات على مدى استخدام الأستاذ في عملية التدريس، عارضتها دراسات أخرى.

وهذا شيء طبيعي ويتأثر بعوامل عديدة منها ما يتعلق بمجتمع البحث، وحجم العينة والأدوات المستخدمة في الدراسات. وعلى الأغلب بينت هذه الدراسات أن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم تستخدم في نطاق واسع في مجتمعات مختلفة، وينسب متفاوتة في مختلف قطاعات.

ويمكن اعتبار أن الاختلافات عن الدراسات السابقة والمتشابهة التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة تظهر لنا في عدة اتجاهات. الاتجاه الأول يتمثل في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

بشكل عام، بالإضافة إلى استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. فيما يظهر الاستنتاج الثاني على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التدريب والأنشطة المختلفة. الاتجاه الثالث تحدث عن أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين العملية التعليمية لدى الرياضيين في حين الاتجاه الأخير تناول بالدراسة موضوع صعوبات نقص الإمكانيات وكذلك نقص التكوين على استخدام التكنولوجيا بأنواعها في المجال المدرسي والرياضي.

كما لوحظ أن الدراسات العربية منها والأجنبية التي تبحث في موضوع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى معلمي المدارس بطريقة مباشرة كانت قليلة، كما أن الدراسات التي بحثت في موضوع استخدامها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية قليلة جدا وتكاد تكون معدومة (على حد علمنا)، وخاصة في الجزائر مما يعطي هذه الدراسة أهمية كبيرة ويؤدي إلى ميلاد بحوث جديدة من قبل باحثين آخرين.

وقام الباحث بالاستعانة بالدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة منها:

يتفق إلى حد كبير مع دراسة مختار بوازيد (2021 - 2022) وتناول فيها استخدام الوسائط التكنولوجية وتأثيره في جودة تدريس التربية البدنية والرياضية. وتتفق مع دراسة إيمان محمد رمضان (2012) معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتبار في التعليم. وكذلك مع دراسة أيمن علي أحمد عثمان (2014 - 2015) واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج وطرق التدريب ببعض كليات التربية الرياضية. ودراسة إبراهيم عمر يحيوي (2016) تطرق فيها إلى تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر.

وعلى هذا الأساس تقوم دراستنا على دراسة واقع استخدام أستاذ التعليم الثانوي لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ودورها في تحسين عملية التعلم، وذلك قصد تطوير وتحسين عملية التعلم والرفع من جودة التعليم وكذلك رفع من مردود أستاذ التربية البدنية والرياضية.

4- أهم النتائج المتوصل لها من الدراسات السابقة

- كل الدراسات السابقة تقر على الأهمية الكبيرة لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الحياة اليومية.
- كل الدراسات توصلت إلى نتائج هامة حول الاستخدام الصحيح والسليم لتكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- توصلت الدراسات لكون استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتحكم فيها ومسايرة التطورات الحادثة فيها تدخل في مصاف المجتمعات المتطورة.
- توصلت الدراسات إلى أن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم أصبح أكثر من ضرورة.

5- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- 1) لتعرف على الإطار النظري الذي تضمنته العديد من البحوث والدراسات السابقة والاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- 2) التعرف على خصائص وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال وطريقة استخدامها والاستفادة منها.
- 3) تحديد المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي التحليلي.
- 4) اختيار عينة الدراسة.
- 5) صياغة الأهداف ووضع الفروض والتساؤلات.
- 6) الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة على ضوء الدراسات السابقة.
- 7) عرض ومناقشة النتائج لهذه الدراسة

خلاصة:

وقد قمنا في الفصل الرابع، وهو الفصل الأخير الخاص بالجوانب النظرية للدراسة، بسرد وعرض ملخص لأهم الدراسات السابقة والمشابهة سواء الأجنبية أو العربية التي أتت لنا الاطلاع عليها. وبعد سرد ملخصات كل دراسة، قمنا في النهاية بمقارنتها مع بحثنا الحالي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف من أجل الوقوف على حدود الاعتماد عليها في تفسير وتعميم المقولات، وذلك حسب أوجه التشابه والاختلاف في الأهداف وعينات البحث وأدوات البحث المستخدمة في كل دراسة.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية
للبحث

تمهيد:

بعد تناولنا الجانب النظري لهذه الدراسة، سنقوم الآن باستكشاف الموضوع من الزاوية التطبيقية، بهدف الوصول إلى حل لمشكلة البحث. ولتحقيق نتائج تساهم في الإجابة على التساؤلات المطروحة، سنركز على الجانب التطبيقي.

في هذا الفصل، سنستعرض خطوات وإجراءات المنهجية التي تم اتباعها لتنفيذ الدراسة. يتضمن ذلك عرض الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، بالإضافة إلى كيفية بناء أداة جمع البيانات التي تم تطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة. كما سنوضح منهج البحث الذي يتناسب مع طبيعة الإشكالية المطروحة، ثم سنتناول مجتمع الدراسة والعينة المختارة منه. بعد ذلك، سنعرض المجال الزمني والمكاني للدراسة، وفي الختام، سنذكر الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة وتحليل المعلومات.

1- الدراسة الاستطلاعية

الدراسات الاستطلاعية هي مجموعة من الأبحاث التي تُستخدم في المراحل الأولى من أي دراسة علمية يقوم بها الباحث. تُعتبر هذه الدراسات الأساس الذي تُبنى عليه الدراسات الميدانية، حيث تمهد الطريق للبحث العلمي. كما تُعرف الدراسات الاستطلاعية بالظروف التي سيُجرى فيها البحث، وتُطلق عليها أيضًا أسماء مثل الدراسة الكشافية أو التمهيديّة أو الصاغية. تُعد هذه الدراسات الخطوة الأولى في سلسلة البحث، وتعتمد المراحل التالية من البحث على البداية الصحيحة التي توفرها هذه الدراسة، تهدف الدراسات الاستطلاعية إلى معالجة مشكلة غير محددة المعالم. (support@bts-academy.com, 2022)

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث العلمي. تساعد الباحث على فهم الظروف المحيطة بموضوع البحث. كما تساهم في تكوين تصور أولي عن الموضوع، وتساعد على صياغة مشكلة البحث بدقة أكبر. تساهم في تحديد المفاهيم الأساسية والتنبؤ بالفروض المحتملة. كما تفتح المجال أمام أفكار جديدة حول مشكلة البحث. (المدونة العربية، 2024)

أجرينا دراسة استطلاعية على مستوى بعض الثانويات على مستوى ولاية الشلف وكان الهدف من الدراسة هو:

- زيارة مديرية التربية لولاية الشلف لتزويد بمعلومات حول عدد الثانويات وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي على مستوى الولاية.
- الالتقاء مع بعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد من المعلومات.
- تحديد حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء الدراسة والصعوبات التي تواجهنا أثناء تطبيق أدوات البحث.
- التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال ما يلي:
 - معرفة مدى تناسب المقياس لعينة البحث.
 - إبراز الأسس العلمية للمقياس (الصدق، الثبات).
 - التأكد من وضوح المعلومات.

2- منهج العلمي المتبع:

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة وموضوع الدراسة (العساف و الوادي، 2011، صفحة 104)

لكل علم من العلوم مادة ومنهج، ومادة العلم هي الظواهر التي يتناولها بالتحليل، أما منهجه فهو طريقة المعرفة التي يسلكها الباحث في سبيله إلى التعرف على حقيقة تلك الظواهر، فنقول مثلا: العلوم الطبيعية، ونعني بها المناهج العلمية التي تتناول بالتحليل الظواهر الطبيعية حال الفيزياء والأحياء وغيرهما، ونقول العلوم الاجتماعية ونعني بها المناهج العلمية التي تتناول الظواهر الاجتماعية بالتحليل.

لغة: المناهج جمع منهج، والمنهج (Methode) في اللغة يعني الطريق الواضح، ونهج الطريق، بمعنى أبانه وأوضحه، ونهجه بمعنى سلكه بوضوح واستبانة.

اصطلاحا: والمنهج بمعناه الفني العلمي والاصطلاحي الدقيق يقصد به: "الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود". (academiaglobe.com@gmail.com، 2020)

ونظرا لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلة المتعلقة بواقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، وهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اغراض محددة لمشكلة اجتماعية او إنسانية. (باهي، نصاري، و أمين عبد الغني، 2013)

ويعمل المنهج الوصفي على دراسة وتحليل الظاهرة وتحديد مكوناته وخصائصها وظروف نشأتها، أي يصف الظاهرة من حيث كيفية وطريقة تكونها وبنائها وعملها، كما يعمل على وصف طبيعة العلاقات المكونة لها او تلك التي تربطها بظواهر اخرى، حيث انه يدرس الظاهرة وهي في حالة سكون دون تغيير وتطور وتفسير الوضع القائم لها وتحليل ابعادها وعلاقاتها ومكوناتها. (عبد الله اللحج و محمود أبو بكر، 2002، صفحة 51)

3- الضبط الاجرائي للمتغيرات:

استنادًا إلى فرضية البحث، يتضح لنا وجود متغيرين: أحدهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في كافة المتغيرات الأخرى ولكنه لا يتأثر بأي متغير منها.

(بوحوش، عباش، رانجة، و لطاد بن محرز، 2019، صفحة 19)

وحدد في دراستنا ب: تكنولوجيا الإعلام والاتصال

- المتغير التابع: هو المتغير الذي يكون تابعا للمتغير المستقل، حيث إن التغييرات التي يقوم بها

المتغير المستقل تنعكس بشكل رئيس على المتغير التابع. (بوحوش، وآخرون، 2019، صفحة 20)

وحدد في دراستنا ب: عملية التعلم.

4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-1 مجتمع الدراسة:

هو كل الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين يكون عليهم موضوع الدراسة (عضوي، 2007،

صفحة 85)

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة عليها باستخدام المنهج الوصفي المختار لهذه

الدراسة، ضمن الموضوع المعالج يتجسد مجتمع بحثنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في

ولاية الشلف، حيث تمثل المجتمع الإحصائي المقدم من طرف مديرية التربية للولاية للموسم 2025/2024

في 187 أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على 76 ثانوية على مستوى ولاية الشلف.

4-2 عينة البحث:

يختلف حجم عينة الدراسة من باحث الى آخر ومن دراسة الى أخرى، وبشكل عام يمكن القول بان

هناك مجموعة اعتبارات يتوقف عليها اختيار حجم العينة هي (مصطفى عليان و محمد غنيم، 2013،

صفحة 155):

- درجة تجانس وتباين وحدات مجتمع الدراسة.

- طبيعة المشكلة او الظاهرة المدروسة.

- الوقت والجهد والكلفة اللازمة لاختيار العينة.

وللأخذ بمعيار العينة المصغرة والتي تعتبر جزء أو نسبة من المجتمع الأصلي والتي تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً والتي تضم فئة من الأساتذة من مجتمع بحثنا، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، ونظراً لعدد وطبيعة الأسئلة التي قمنا بتوجيهها فإن العينة شملت 80 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

الجدول رقم(01): يبين حجم المجمع وعينة الدراسة.

النسبة %	عدد الاساتذة	مجتمع وعينة الدراسة
100 %	187	المجتمع
43%	80	العينة

5- مجالات البحث:

• المجال المكاني :

انحصر المجال المكاني لبحثنا هذا على مستوى ثانويات ولاية الشلف وتم هذا عبر التنقل الى عدة دوائر وبلديات على مستوى ولاية الشلف. وذلك حسب سهولة تنقلنا الى هذه المناطق حيث تم لقاء مع الأساتذة في الثانويات العاملين بها.

• المجال البشري:

يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم انجاز الدراسة، وتمثلت في عينة قدرها 80 أستاذاً تربية بدنية والرياضية بالتعليم الثانوي.

• المجال الزمني :

- الدراسة النظرية، والدراسة الاستطلاعية: من 2022 إلى 2023، قمنا في هذه الفترة بالاطلاع على الدراسات السابقة وجمع المكتب والمراجع وكذلك إجراء الدراسة الاستطلاعية.
- الدراسة التطبيقية: من 2023 إلى 2024، قمنا من خلالها توزيع المقياس على الأساتذة وجمعها والتحليل الاحصائي.

6- أداة البحث:

تُعتبر أداة البحث وسيلة فعّالة للإجابة عن مشكلة البحث، حيث تُستخدم لجمع البيانات المتعلقة بمجال الدراسة. تم تصميم هذه الأداة بعناية لضمان صحة الفرضيات المطروحة وتحقيق أهداف الدراسة، بما يتناسب مع طبيعتها. في هذه الدراسة، اعتمدنا على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وهي تتكون من مجموعة من الأسئلة التي تتناول جوانب محددة من الموضوع قيد البحث. تم إعداد هذه الأسئلة بشكل مدروس ومُدوّن على استمارة سهلة الاستخدام، تهدف إلى جمع المعلومات من عدد كبير من الأساتذة يُطلب من الأساتذة الإجابة على مجموعة من الفقرات المحددة التي تتعلق بنواحي معينة من السلوك، مما يوفر الوقت والجهد في عملية جمع البيانات.

تُعتبر الوسيلة الوحيدة التي تُستخدم لجمع البيانات أو للتحقق من صحة فرضيات البحث. يُعرف الاستبيان أيضًا بأنه مجموعة من الأسئلة أو المواقف التي تتناول مواضيع نفسية أو اجتماعية أو تربوية، بالإضافة إلى البيانات الشخصية. يُطبق الاستبيان على الأفراد أو المجموعات بهدف جمع معلومات تتعلق بهم أو ببعض المشكلات التي يواجهونها. وفي بعض الأحيان، يُستخدم لأغراض شخصية أو لقياس سمات الشخصية، يحتوي الاستبيان على شقين أساسيين:

- **الشق الأول:** المعلومات الأولية وهي تسمى بمقدمة الاستبيان، وهي التي تبين عنوان الاستبيان وهدفه وتعليماته وبعض المتغيرات المستقلة كالجنس ومكان السكن والحالة الاجتماعية.
- **الشق الثاني:** فهو الأسئلة (الفقرات)، والأسئلة التي تستخدم في الاستبيان قد تكون مقيدة، فيختار الفرد بدلاً من بين عدة بدائل أو يعيد ترتيب فقرات حسب أهميتها، وقد تكون أسئلة مفتوحة فيترك للفرد حرية التعبير عن موقفه بتدوين الإجابة التي يراها مناسبة. (إبراهيم أبوعقيلة، 2020، الصفحات 87-88)

6-1- تصميم أداة الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استبانة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد عينة الدراسة. تتكون هذه الاستبانة من مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، بهدف استكشاف واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية لدى هؤلاء الأساتذة.

لإعداد الاستبانة المتعلقة بواقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم، قام الباحث بتصميم استمارة استبيان من خلال عدة مراحل، وهي:

- **المرحلة الأولى:** تحديد هدف الاستبيان بدقة وفقاً للأهداف المرجوة وأهداف البحث الذي سيتم تنفيذه، بالإضافة إلى مراعاة مشكلة البحث.
- **المرحلة الثانية:** تحويل السؤال الرئيسي للبحث إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية، بحيث يتصل كل سؤال فرعي بجانب معين من جوانب مشكلة البحث.
- **المرحلة الثالثة:** تنظيم الأسئلة المتعلقة بكل بعد من أبعاد الاستبيان بطريقة منطقية. استناداً إلى ما تم استعراضه من الدراسات السابقة وبعض أدوات البحث، تم اقتراح مجموعة من المحاور على عدد من الأساتذة. وبناءً على ملاحظاتهم، تم تحديد المحاور التي تشكلت منها الاستبانة، والتي تتكون من ثلاث أبعاد هي:

✓ **البعد الأول:** (استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال) تكون من 14 عبارة.

✓ **البعد الثاني:** (مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم) تكون من 14 عبارة.

✓ **البعد الثالث:** (صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال) تكون من 14 عبارة.

حيث كان العدد الكلي لعبارات القياس (42) عبارة، وكانت الإجابة على هذه العبارات تتضمن الخيارات التالية: (دائمًا - أحياناً - أبدًا).

6-2- الأسس العلمية أداة البحث (الخصائص السيكميترية)

6-2-1- الصدق الظاهري:

بعد إعداد الاستبيان في صيغته الأولية، كان من الضروري التحقق من صدق محتواه والتأكد من ملاءمته للغرض الذي أُعد من أجله. لذلك، قام الباحث بعرض أداة البحث على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة والتخصص في تقييم صلاحية الفقرات لقياس السمة المستهدفة. وقد طلبنا منهم مراجعة فقرات المقياس وتقديم آرائهم حول مدى صلاحيتها، بالإضافة إلى اقتراح التعديلات المناسبة. ومن بين الأساتذة المحكمين، تم ذكر أسمائهم في الجدول رقم (02):

الجدول رقم (02) يمثل: أسماء الأساتذة المحكمين للمقياس.

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	مخطاري عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	الشلف (حسيبة بن بوعلي)
02	حفصاوي بن يوسف	أستاذ التعليم العالي	الشلف (حسيبة بن بوعلي)
03	دريادي نور الدين	أستاذ التعليم العالي	الشلف (حسيبة بن بوعلي)
04	مخلفي رضا	أستاذ التعليم العالي	الشلف (حسيبة بن بوعلي)
05	حمزاوي حكيم	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم
06	سفير الحاج	أستاذ محاضر	جامعة الجزائر -3-
07	موسي فريد	أستاذ التعليم العالي	الشلف (حسيبة بن بوعلي)

أظهرت نتائج التحكيم ما يلي:

♦ عرض نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): نتائج تحكيم مدى وضوح تعليمات الاستبيان

إجابات المحكمين		التعليمات
واضحة	غير واضحة	
07	0	

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن كل المحكمين أقرروا بوضوح التعليمات، وهذا يسمح بالإبقاء عليها كما جاءت في صيغتها الأولية.

♦ عرض تحكيم مدى ملائمة الأجوبة كانت كالتالي:

الجدول رقم (04): نتائج تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة

إجابات المحكمين		البدائل
ملائمة	غير ملائمة	دائما - أحيانا - أبدا
07	0	

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن كل المحكمين يرون أن بدائل الأجوبة ملائمة، وهذا سمحت بالإبقاء على البدائل.

♦ عرض تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات فيوضح الجدول الآتي:

الجدول رقم (05): نتائج تحكيم مدى مناسبة ترتيب الفقرات

إجابات المحكمين		ترتيب الفقرات
غير مناسبة	مناسبة	
1	06	

من الجدول رقم (05) نلاحظ أن أغلب المحكمين أقرروا بأن ترتيب الفقرات مناسب، تم الإبقاء على الترتيب.

♦ عرض نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد فيما يلي:

الجدول رقم (06): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

إجابات المحكمين		الفقرات
لا تنتمي	تنتمي	
0	07	

14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن جميع المحكمين يرون ان كل الفقرات تنتمي الى بعد استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الجدول رقم (07): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية العلم.

إجابات المحكمين		الفقرات
لا تنتمي	تنتمي	
0	07	

28-27-26-25-24-23-22-21-20-19-18-17-16-15

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن جميع المحكمين يرون ان كل الفقرات تنتمي الى بعد مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية العلم.

الجدول رقم (08): نتائج تحكيم مدى انتماء الفقرة لبعد صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

إجابات المحكمين		الفقرات
لا تنتمي	تنتمي	
0	07	42-41-40-39-38-37-36-35-34-33-32-31-30-29
02	05	41

يلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن هناك 05 من المحكمين يرون أن الفقرة 41 لا تنتمي و2 منهم فقط يرون بانتمائها، ولأن أغلب المحكمين يرون بأنها لا تنتمي فإنه تم تعديل هذه العبارة.

6-2-2- صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

يتعلق الأمر بتحديد مدى ارتباط كل عبارة بالدرجة الإجمالية لكل بعد من أبعاد المقياس. تُستخدم هذه الوسيلة الإحصائية كمعيار داخلي لتقييم صلاحية العبارات وفهم ما يقسه الاختبار، أو بعبارة أخرى، للتحقق من صدق المحتوى. (السيد فرحات، 2001، الصفحات 135-136)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس بحساب قيمة ألفا كرونباخ، من خلال استخراج قيمة ألفا كرونباخ كل عبارة مع الدرجة الخاصة بالمحور الذي تنتمي إليه. تم تطبيق المقياس على 10 أساتذة في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. وقد تم تنظيم كل بعد في جدول خاص، كما هو موضح في الجداول التالية:

المحور الأول: استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال

الجدول رقم (09): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الأول.

ألفا كرونباخ	رقم العبارة	المحور الأول: استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال
0.905	العبارة (01)	
0.958	العبارة (02)	
0.958	العبارة (03)	
0.956	العبارة (04)	
0.950	العبارة (05)	
0.956	العبارة (06)	
0.958	العبارة (07)	
0.953	العبارة (08)	
0.949	العبارة (09)	
0.949	العبارة (10)	
0.952	العبارة (11)	
0.952	العبارة (12)	
0.952	العبارة (13)	
0.953	العبارة (14)	

نلاحظ من خلا الجدول رقم (09) أن قيمة ألفا كرونباخ لكل عبارات المحور الأول (استخدام تكنولوجيا

الإعلام والاتصال قريبة من الواحد وهذا ما سمح لنا بالإبقاء عبارات المحور .

البعد الثاني: مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم
الجدول رقم (10): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثاني.

ألفا كرونباخ	رقم العبارة	المحور الثاني: مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم
0.961	العبارة (15)	
0.964	العبارة (16)	
0.961	العبارة (17)	
0.957	العبارة (18)	
0.961	العبارة (19)	
0.957	العبارة (20)	
0.961	العبارة (21)	
0.948	العبارة (22)	
0.962	العبارة (23)	
0.965	العبارة (24)	
0.961	العبارة (25)	
0.959	العبارة (26)	
0.964	العبارة (27)	
0.958	العبارة (28)	

نلاحظ من خلا الجدول رقم (10) أن قيمة ألفا كرونباخ لكل عبارات المحور الثاني (مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم) قريبة من الواحد وهذا ما سمح لنا بالإبقاء عبارات المحور .

البعد الثالث: صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال

الجدول رقم (11): يبين قيم ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثالث.

رقم العبارة	قيمة ألفا كرونباخ
العبارة (29)	0.966
العبارة (30)	0.968
العبارة (31)	0.969
العبارة (32)	0.967
العبارة (33)	0.968
العبارة (34)	0.970
العبارة (35)	0.965
العبارة (36)	0.966
العبارة (37)	0.967
العبارة (38)	0.966
العبارة (39)	0.969
العبارة (40)	0.971
العبارة (41)	0.968
العبارة (42)	0.965

المحور الثالث: صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال

نلاحظ من خلا الجدول رقم (11) أن قيمة ألفا كرونباخ لكل عبارات المحور الثالث (صعوبات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال) قريبة من الواحد وهذا ما سمح لنا بالإبقاء عبارات المحور.

الجدول رقم (12): يبين ثبات الاستبيان.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
المحور الأول	14	0.957
المحور الثاني	14	0.963
المحور الثالث	14	0.970
الكلية	42	0.987

من خلال الجدول رقم (12) قيمة ألفا كرونباخ المحور الأول بلغت (0.957)، والمحور الثاني (0.963)، أما المحور الثالث فبلغت (0.970)، ومن هذا يكون معامل ثبات المحاور الثلاثة مقبول. وبلغت القيمة الكلية لألفا كرونباخ الاستبيان ككل (0.987)، وهكذا يكون معامل ثبات الاستبيان مقبول.

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتمكيننا من التعليق والتحليل على نتائج الاستبيان بشكل واضح وسهل، استخدمنا برنامج الحزم الإحصائية .SPSS.

وقد تم ذلك من خلال تحويل النتائج التي حصلنا عليها من المقياس إلى أرقام باستخدام كل من:

✓ معامل ألفا كرونباخ

✓ التكرارات

✓ النسب المئوية

✓ 2ك

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل، تم استعراض جميع إجراءات الدراسة التطبيقية بشكل شامل، بدءًا من المنهج العلمي المعتمد في البحث، واختيار المجتمع والعينة، مرورًا بالدراسة الاستطلاعية وما تلاها من تعديلات لأدوات القياس المستخدمة، وبعد ذلك، تناول الباحث الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالتفصيل، ثم استعرض مجالات البحث والأساليب الإحصائية المعتمدة. تم ذلك بطريقة منهجية سلسلة وواضحة.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

الفرضية الأولى: يستخدم أساتذة التعليم الثانوي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

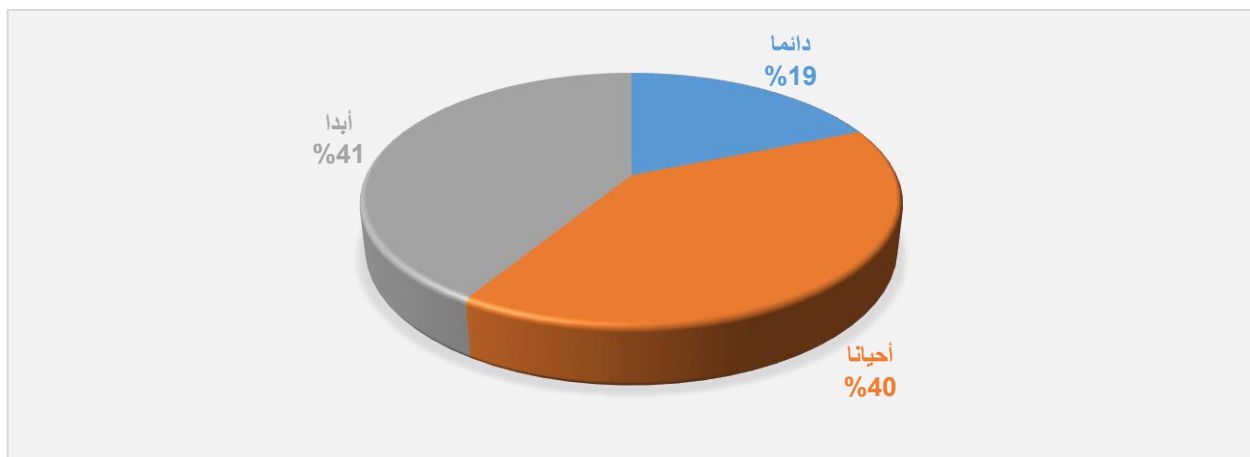
العبارة رقم (01): استخدم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة إلى أي حد يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (13): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	15	%19	7.67	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	32	%40					
أبدا	33	%41					
المجموع	80	%100					

الشكل رقم (04) : دائرة نسبية رقم (01) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر. من طرف الأساتذة.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (13) الذي يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 15 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 19%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 32 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين أجاب 33 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 41%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 7.67 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

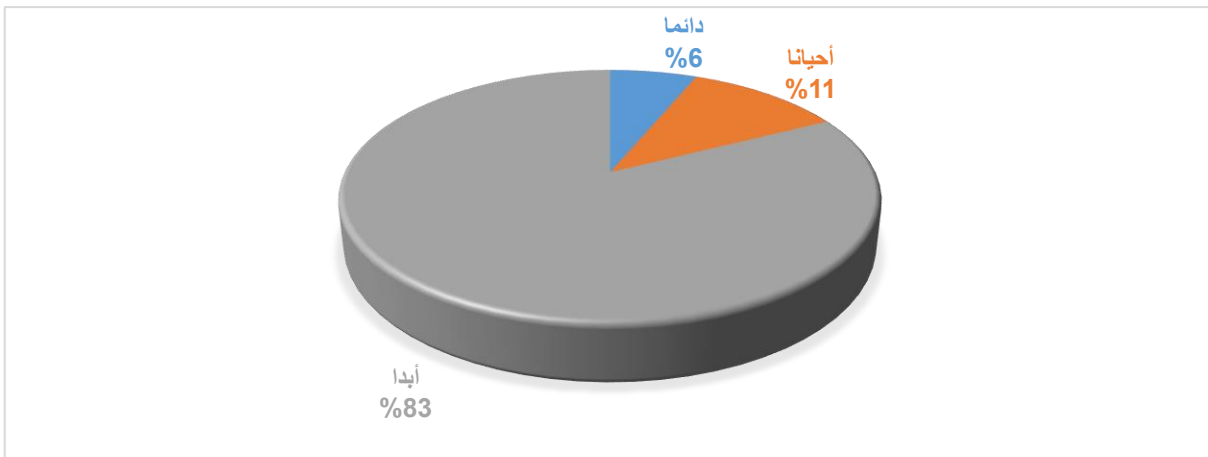
العبرة رقم (02): استعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى استعانت الأساتذة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (14): يبين نتائج استعانت الأساتذة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	5	6%	87.32	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	9	11%					
أبدا	66	83%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (05) : الدائرة النسبية رقم (02) تمثل نسب الإستعانة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس ت.ب.ر من طرف الأساتذة



التحليل:

تضح لنا من جدول رقم (14) الذي يبين نتائج استعانت الأساتذة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 5 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 2%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 9 أستاذ بنسبة مئوية قدرت ب 11%، في حين أجاب 66 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 83%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 87.32 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على الاستعانة بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (03): استخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية.

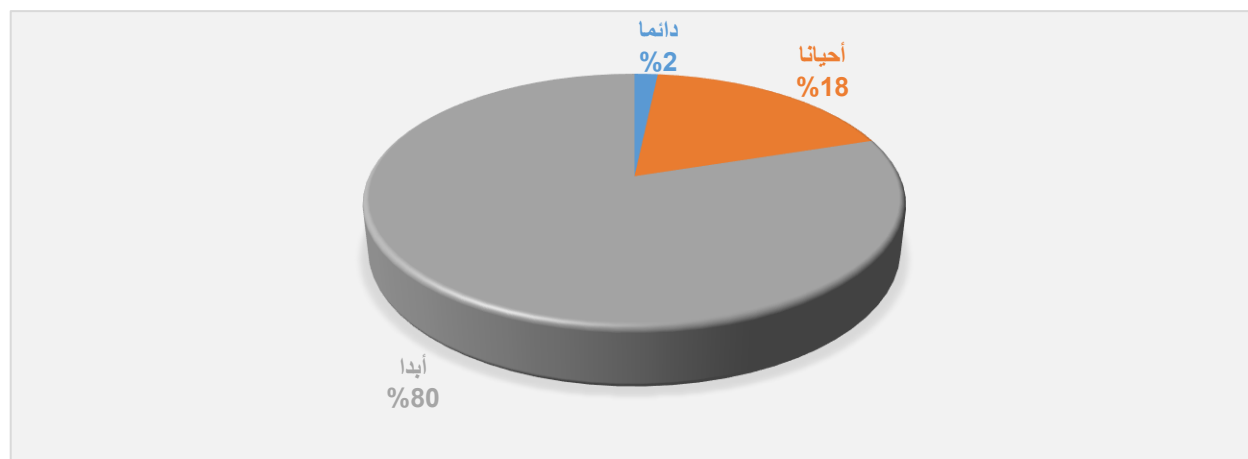
الغرض من السؤال: معرفة إلى أي حد يقوم الأساتذة باستخدام تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية.

الجدول رقم (15): يبين نتائج استخدام الأساتذة لتقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	1	2%	97.97	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	11	18%					
أبدا	68	80%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (06) : الدائرة النسبية رقم (03) تمثل نسب استخدام الأساتذة لتقنية الفيديو أثناء شرح المهارة

الحركية



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (15) الذي يبين نتائج استخدام الأساتذة لتقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 1 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 2%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 11 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 18%، في حين أجاب 68 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 80%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 97.97 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية.

العبارة رقم (04): تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.

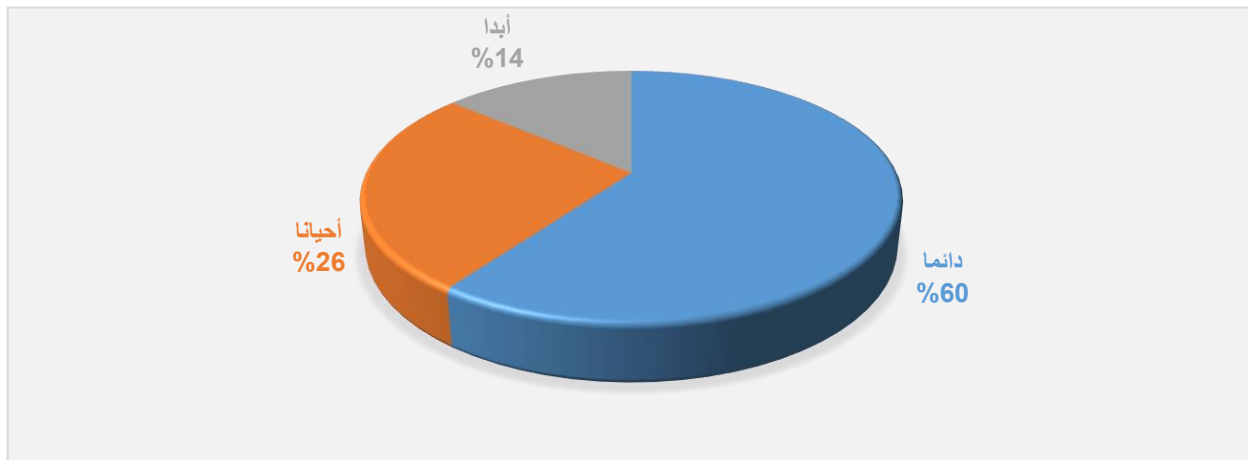
الغرض من السؤال: معرفة إلى أي حد تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (16): يبين نتائج تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير

الحاجات اللازمة لدرس ت.ب.ر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	48	60%	27.47	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	21	26%					
أبدا	11	14%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (07) : الدائرة النسبية رقم (04) تمثل نسب تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجيات اللازمة لدرس ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (16) الذي يبين نتائج تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجيات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية. أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 48 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 60%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 21 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 26%، في حين أجاب 11 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 14%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 27.47 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تفعيل الإدارة المدرسية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجيات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.

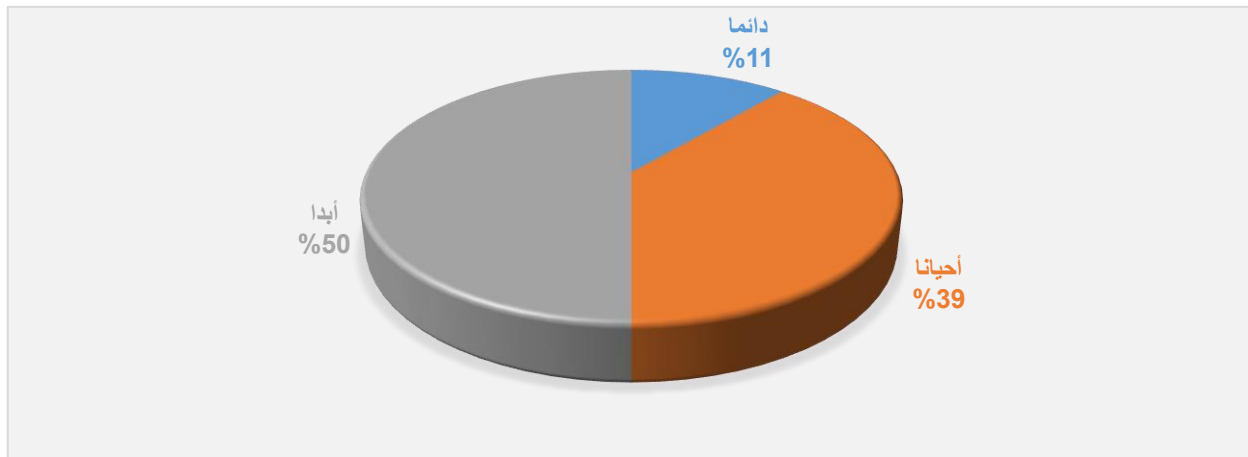
العبارة رقم (05): استخدم وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي

الغرض من السؤال: تبيان مدى استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي.

الجدول رقم (17): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	9	11%	19.07	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	31	39%					
أبدا	40	50%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (08) : الدائرة النسبية رقم (05) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجياية الإعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (17) الذي يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 9 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 11%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 31 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 39%، في حين أجاب 40 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 50%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 19.07 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي.

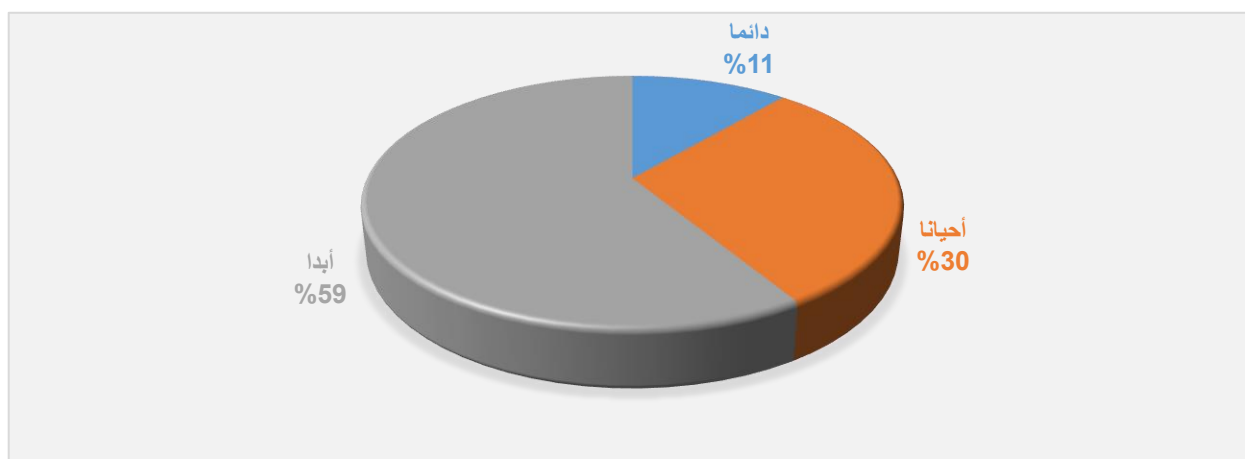
العبارة رقم (06): استخدم جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الغرض من السؤال: تبيان مدى استخدام الأساتذة لجهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الجدول رقم (18): يبين نتائج استخدام الأساتذة لجهاز الحاسوب في تدريس حصة ت.ب.ر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	9	11%	27.47	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	24	30%					
أبدا	47	59%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (09): الدائرة النسبية (06) تمثل نسب استخدام الأساتذة لجهاز الحاسوب في حصة ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (18) الذي يبين استخدام جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 9 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 11%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 24 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين أجاب 47 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 59%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 27.47 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

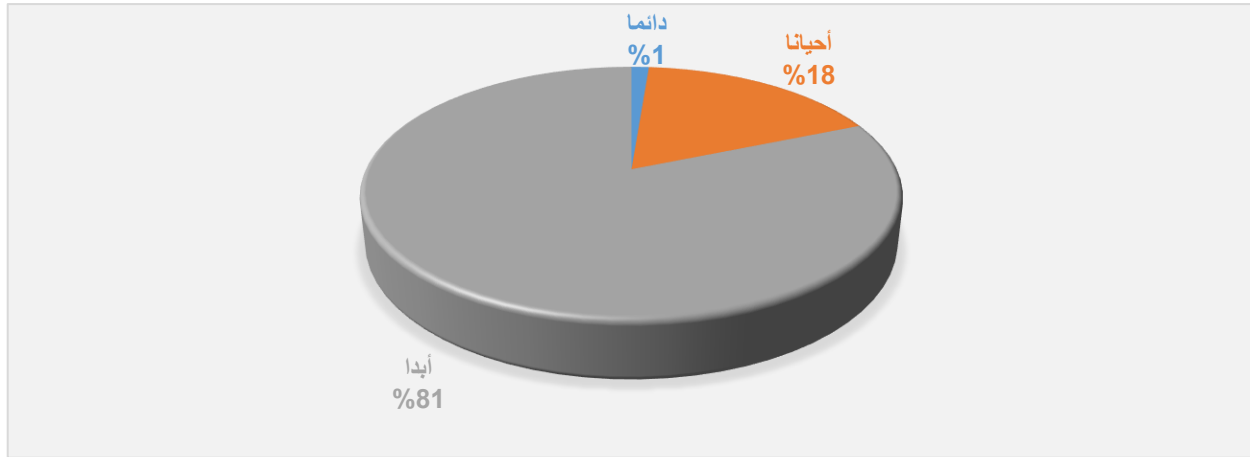
العبارة رقم (07): استخدم جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى استخدام الأساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الجدول رقم (19): يبين نتائج استخدام الأساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	1	% 1	85.82	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	14	% 18					
أبدا	65	% 81					
المجموع	80	% 100					

الشكل رقم (10) : الدائرة النسبية (07) تمثل نسب استخدام الاساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (19) الذي يبين استخدام الأساتذة لجهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة ت.ب.ر. أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 1 أستاذ بنسبة مئوية بلغت %1، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 14 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ %18، في حين أجاب 65 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت %81.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 85.52 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

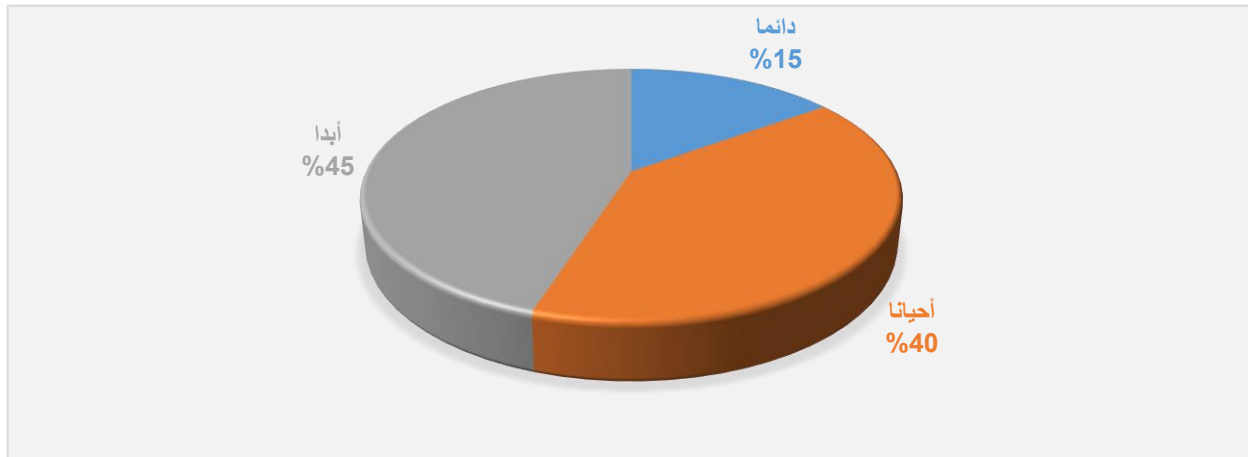
العبرة رقم (08): استخدم الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الغرض من السؤال: تبيان مدى استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

الجدول رقم (20): يبين نتائج استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	12	15%	12.40	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	32	40%					
أبدا	36	45%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (11) : الدائرة النسبية (08) تمثل نسب استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (20) الذي يبين استخدام الأساتذة للهاتف الذكي في تدريس حصة ت.ب.ر أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 12 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 15%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 32 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين أجاب 36 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 45%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 12.40 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي.

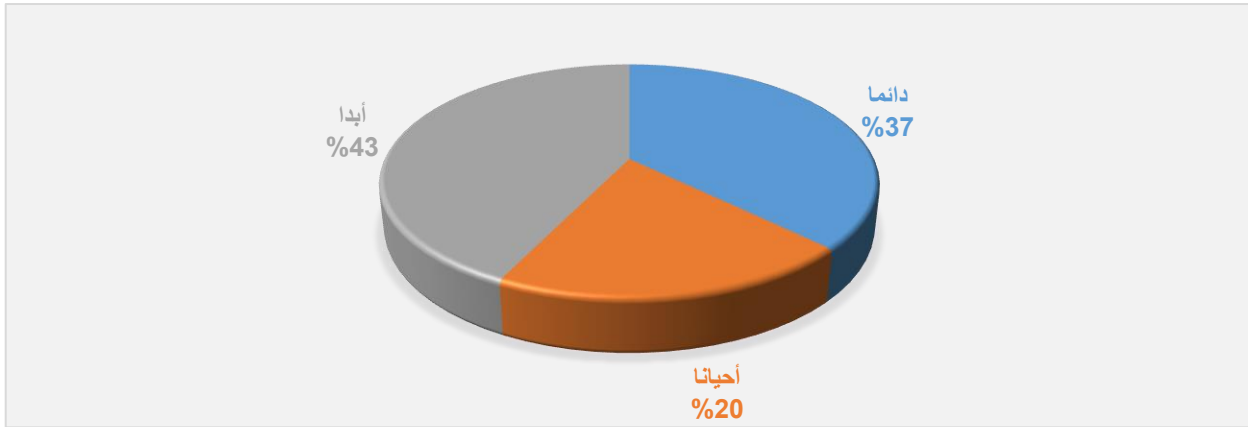
العبارة رقم (09): اقوم باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الأساتذة باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (21): يبين نتائج استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	41	37%	12.02	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	22	20%					
أبدا	47	43%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (12) : الدائرة النسبية رقم (09) تمثل نسب استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (21) الذي يبين نتائج استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 41 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 37%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين أجاب 47 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 43%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 12.02 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على قيامهم باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

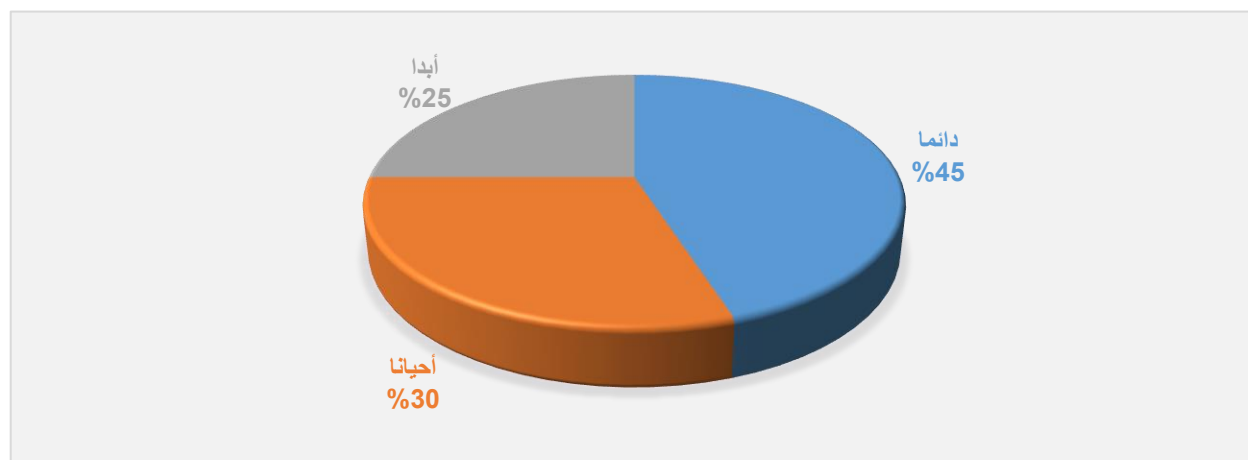
العبارة رقم (10): استعين بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (22): يبين نتائج استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	36	45%	5.20	5.99	02	0.05	غير دال
أحيانا	24	30%					
أبدا	20	25%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (13) : الدائرة النسبية رقم (10) تمثل نسب استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (22) الذي يبين نتائج استعانت الأساتذة بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 36 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 45%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 24 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين أجاب 20 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 25%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 5.20 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استعانتهم بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

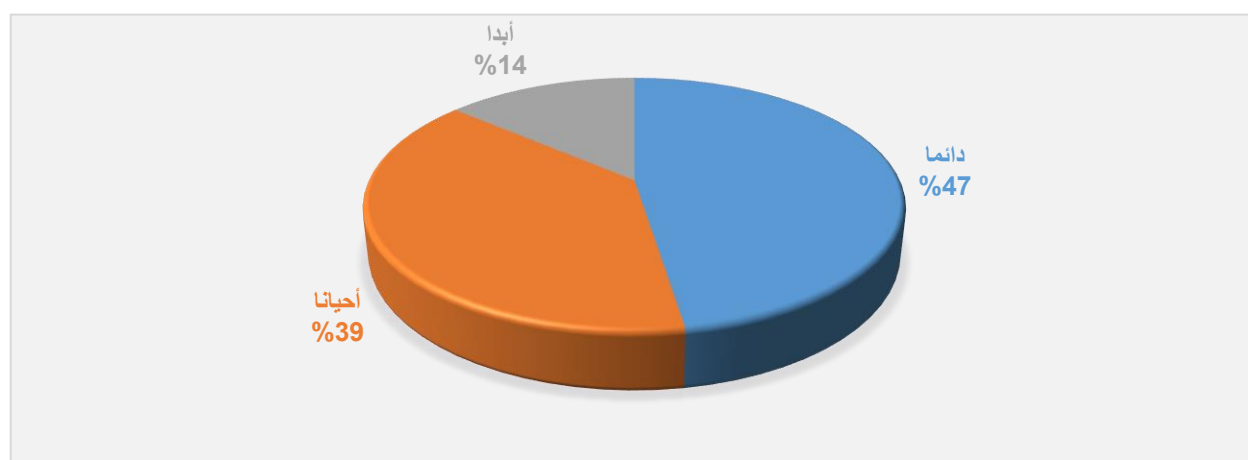
العبارة رقم (11): استعين بوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (23): يبين نتائج استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تحضير درس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	38	47%	14.72	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	31	39%					
أبدا	11	14%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (14) : الدائرة النسبية رقم (11) تمثل نسب استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجياية الغلام والاتصال في تحضير لدرس ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (23) الذي يبين نتائج استعانت الأساتذة بوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 38 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 47%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 31 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 39%، في حين أجاب 11 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 14%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 14.72 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استعانتهم بوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية.

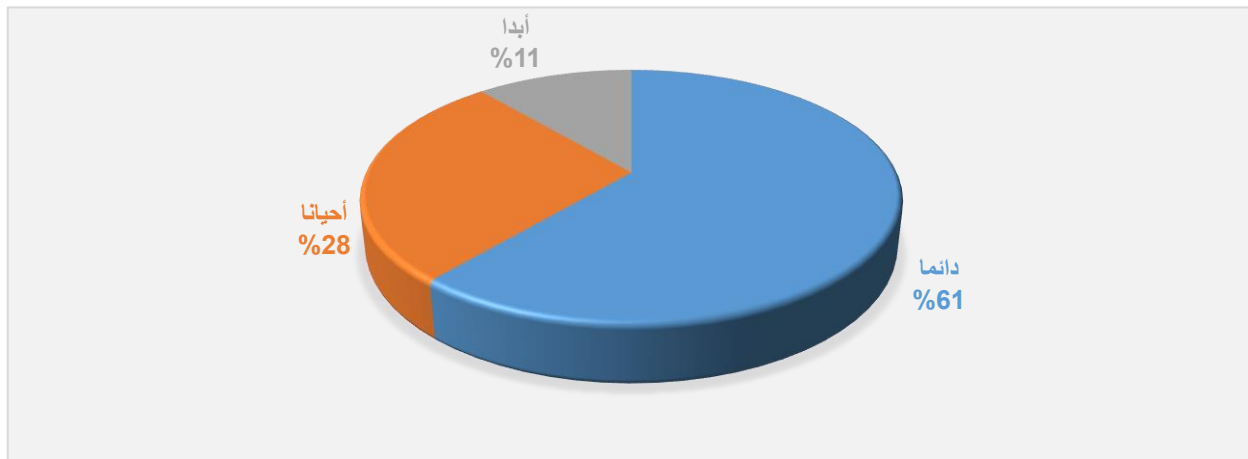
العبارة رقم (12): أشجع تلاميذك على استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال

الغرض من السؤال: تبيان إلى أي حد يشجع الأساتذة التلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال

الجدول رقم (24): يبين نتائج تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائماً	49	61%	31.22	5.99	02	0.05	دال
أحياناً	22	28%					
أبداً	9	11%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (15) : الدائرة النسبية رقم (12) تمثل نسبة تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجياية الإعلام والاتصال.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (24) الذي يبين نتائج تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 49 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 61%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، في حين أجاب 9 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 11%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 31.22 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تشجيعهم لتلاميذهم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

العبارة رقم (13): أفضل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة رغبة الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية.

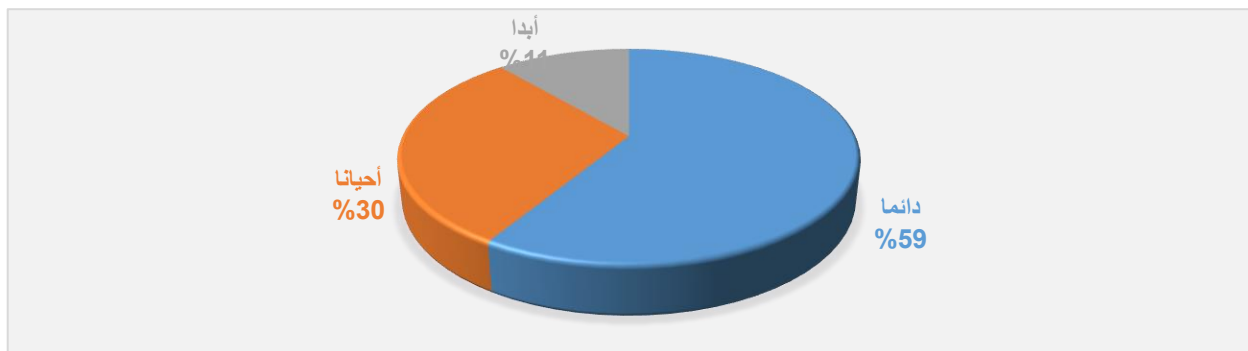
الجدول رقم (25): يبين نتائج رغبة الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس

ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	47	59%	27.47	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	24	30%					
أبدا	9	11%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (16) : الدائرة النسبية رقم (13) تمثل نسب رغبة الاساتذة في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال

في تدريس الت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (25) الذي يبين نتائج رغبة الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 47 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 59%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 24 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين أجاب 9 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 11%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 27.47 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على رغبتهم في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية.

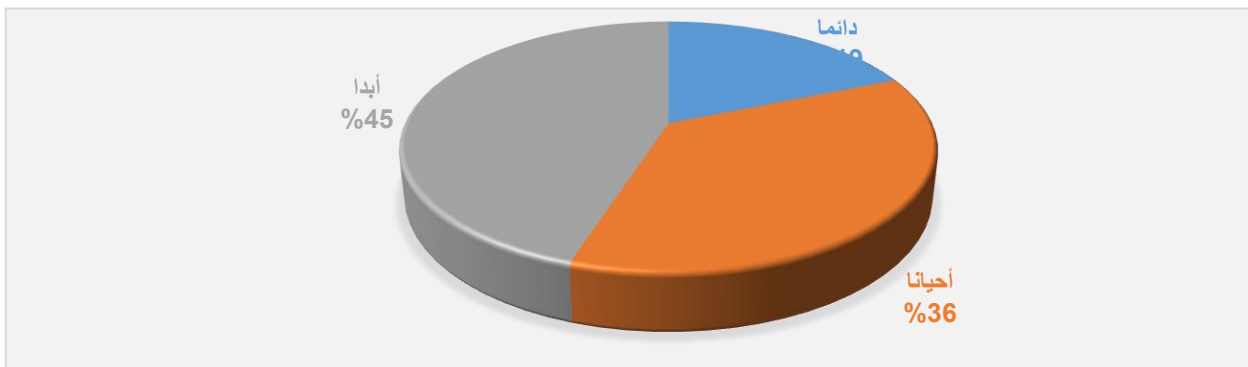
العبرة رقم (14): تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال

الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الجدول رقم (26): يبين نتائج قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة ت.ب.ر وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	15	19%	8.57	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	29	36%					
أبدا	36	45%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (17): الدائرة النسبية رقم(14) تمثل نسب قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة ت.ب.ر وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (26) الذي يبين نتائج قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 15 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 19%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 29 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، في حين أجاب 36 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 45%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 8.27 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على قيام الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: تساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

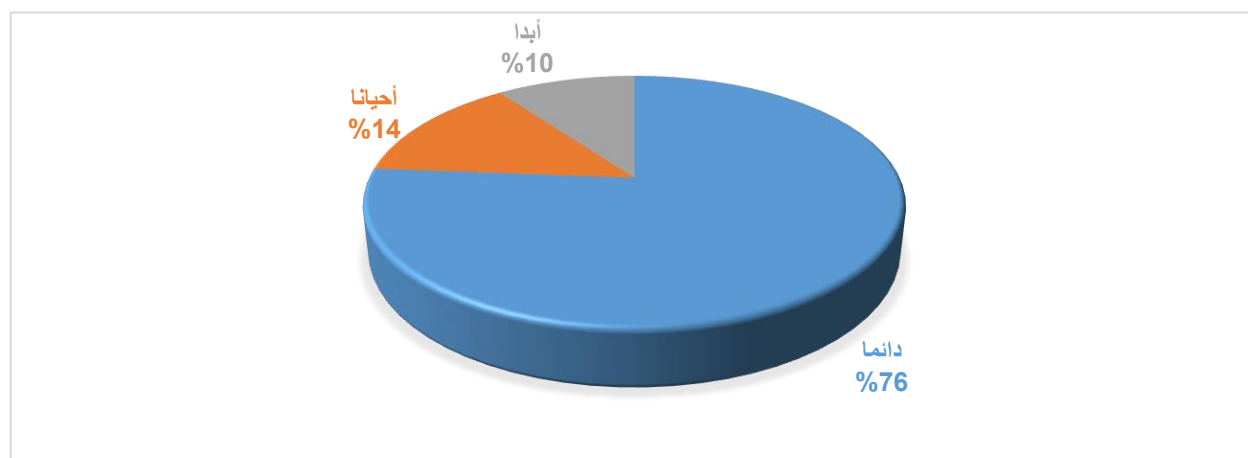
العبارة رقم (15): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعلم

الغرض من السؤال: تبيان مدى زيادة فاعلية التعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (27): يبين نتائج زيادة فاعلية التعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	61	76%	66.47	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	11	14%					
أبدا	8	10%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (18) : الدائرة النسبية رقم (15) تمثل نسب زيادة فاعلية التعلم باستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (27) الذي يبين نتائج زيادة فاعلية التعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 61 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 76%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 11 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 14%، في حين أجاب 8 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 10%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 66.47 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعلم.

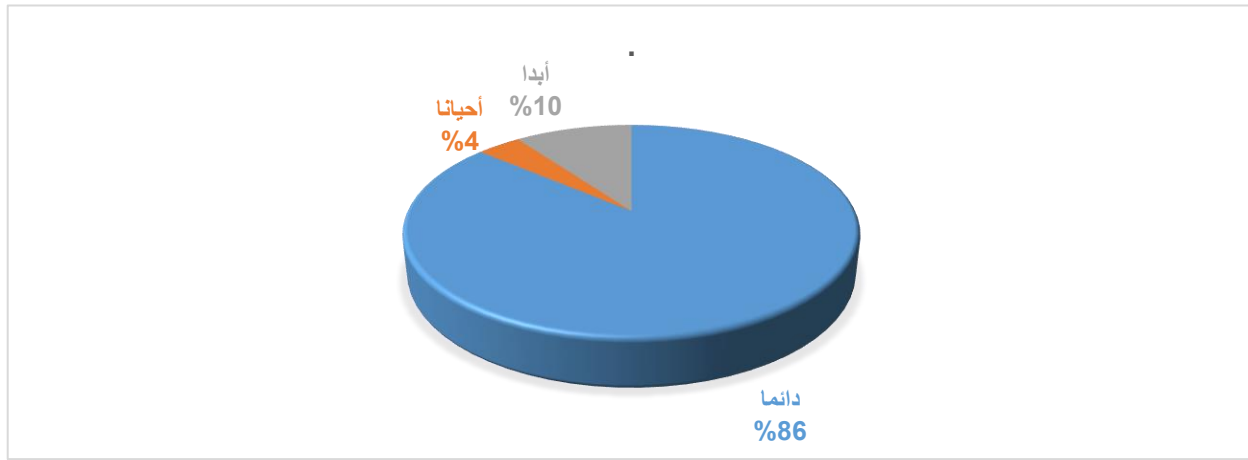
العبارة رقم (16): استخدام الحاسوب يساعدك في التحضير والتخطيط للحصة

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (28): يبين نتائج مساعدة استخدام الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	69	86%	101.27	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	3	4%					
أبدا	8	10%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (19) : الدائرة النسبية رقم (15) تمثل نسب نتائج مساعدة استخدام الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس ت.ب.ر.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (28) الذي يبين نتائج مساعدة استخدام الحاسوب في التحضير والتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 69 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 86%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 3 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، في حين أجاب 8 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 10%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 101.27 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام الحاسوب يساعدهم في التحضير والتخطيط للحصة.

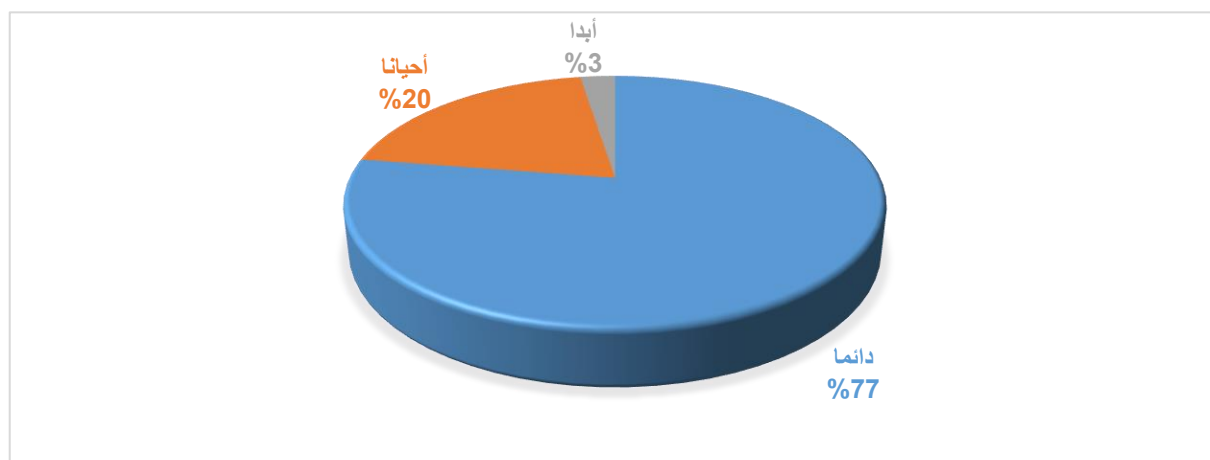
العبارة رقم (17): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ

الجدول رقم (29): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر في زيادة قابلية التعلم عند التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	62	%77	73.90	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	16	%20					
أبدا	2	%3					
المجموع	80	%100					

الشكل رقم (20) : الدائرة النسبية رقم (17) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر في زيادة قابلية التعلم عند التلاميذ.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (29) الذي يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية في زيادة قابلية التعلم عند التلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 62 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 77%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين أجاب 2 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 3%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 73.90 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ.

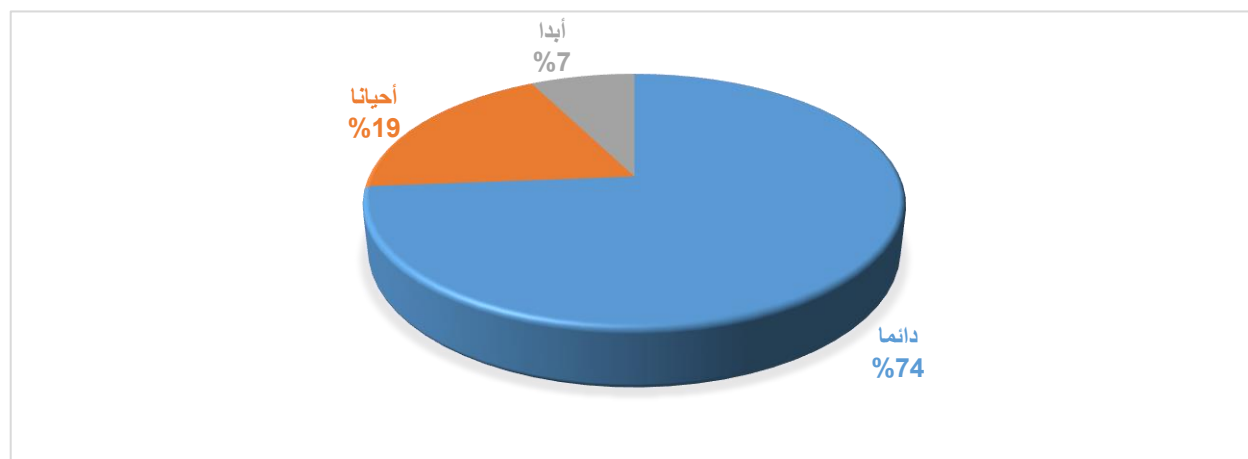
العبارة رقم (18): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في إثارة التلاميذ.

الغرض من السؤال: تبيان إذا كان لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في إثارة التلاميذ.

الجدول رقم (30): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس لزيادة في إثارة التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائماً	59	74%	60.32	5.99	02	0.05	دال
أحياناً	15	19%					
أبداً	6	7%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (21) : الدائرة النسبية رقم (18) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس ليزيد في إثارة التلاميذ.



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (30) الذي يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس لزيادة في إثارة التلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائماً بلغ عددهم 59 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 74%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحياناً بلغ عددهم 19 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 19%، في حين أجاب 6 أستاذ بخيار أبداً بنسبة مئوية بلغت 7%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 60.32 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في إثارة التلاميذ.

العبارة رقم (19): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية

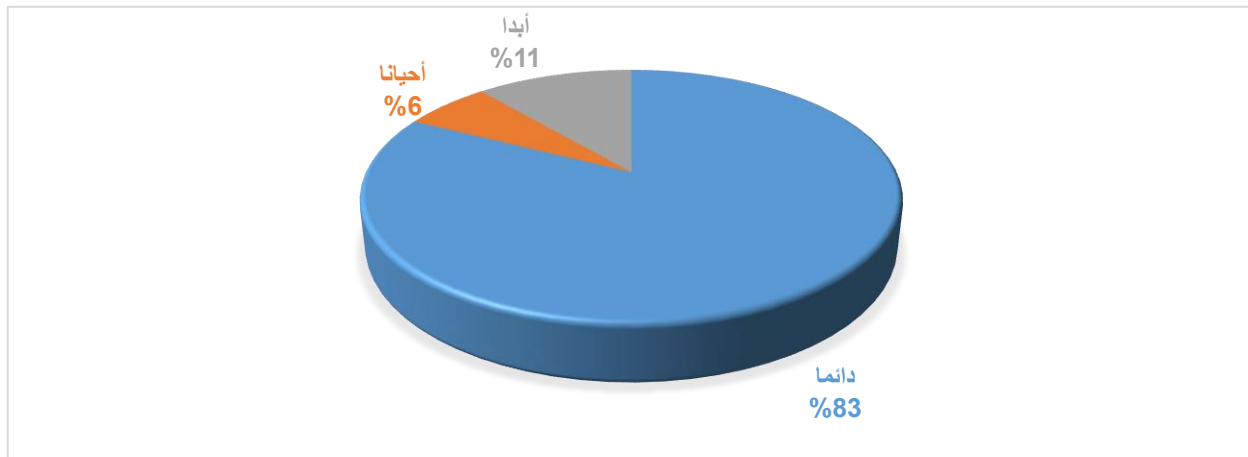
الغرض من السؤال: تبيان إذا كان استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية.

الجدول رقم (31): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة

الحركية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	66	83%	87.32	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	5	6%					
أبدا	9	11%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (22) : الدائرة النسبية رقم (19) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (31) يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 66 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 83%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 5 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 6%، في حين أجاب 9 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 11%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 87.32 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية.

السؤال رقم (20): استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ

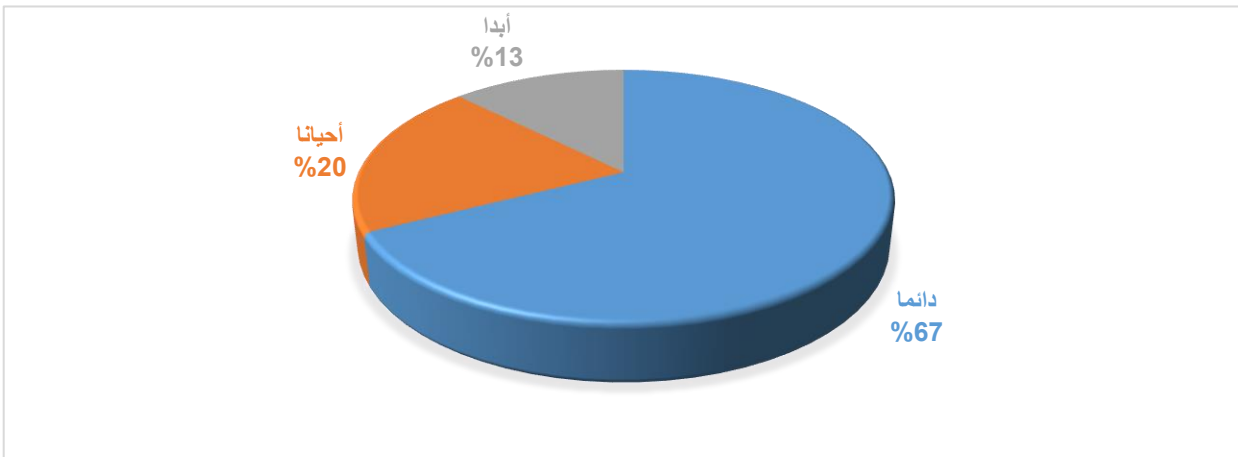
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لاستخدام تقنية الفيديو يسهل على الأستاذ تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ

الجدول رقم (32): يبين نتائج استخدام تقنية الفيديو في التسهيل من تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	54	67%	42.70	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	16	20%					
أبدا	10	13%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (23) : الدائرة النسبية رقم (20) تمثل نسب استخدام تقنية الفيديو في التسهيل من تقديم التغذية

الراجعة للتلاميذ



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (32) يبين نتائج استخدام تقنية الفيديو في التسهيل من تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 54 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 67%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين أجاب 10 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 13%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 42.70 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ.

العبارة رقم (21): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد

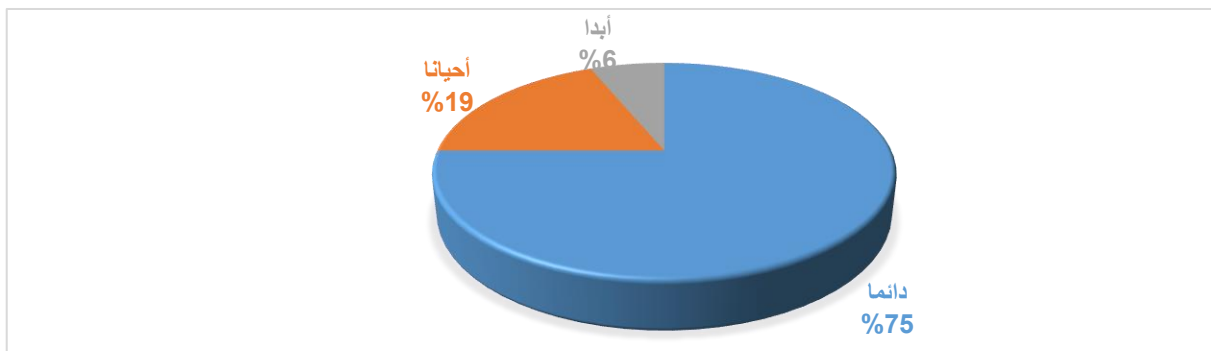
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد.

الجدول رقم (33): يبين نتائج مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على توفير الوقت

والجهد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	60	75%	64.37	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	15	19%					
أبدا	5	6%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (24) : الدائرة النسبية رقم (21) تمثل نسب مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على توفير الجهد والوقت.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (33) يبين نتائج مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على توفير الوقت والجهد أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 60 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 75%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 15 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 19%، في حين أجاب 5 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 6%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 64.37 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد.

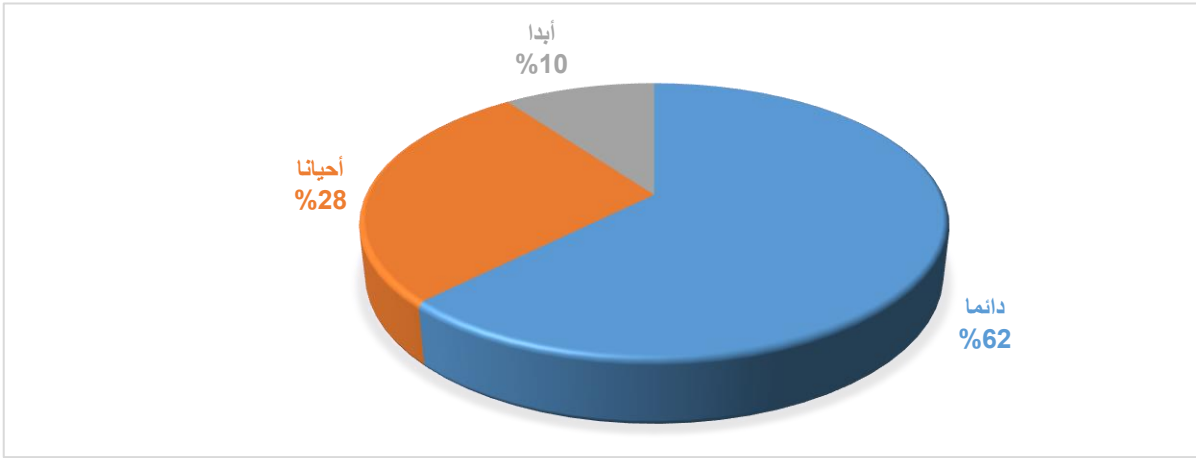
العبارة رقم (22): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ

الغرض من السؤال: تبيان إذا كان استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على الزيادة في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ.

الجدول رقم (34): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على الزيادة في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	50	62%	34.30	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	22	28%					
أبدا	8	10%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (25) : الدائرة النسبية رقم (22) تمثل نسب استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (34) يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على الزيادة في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 50 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 62%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، في حين أجاب 8 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 10%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 34.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ.

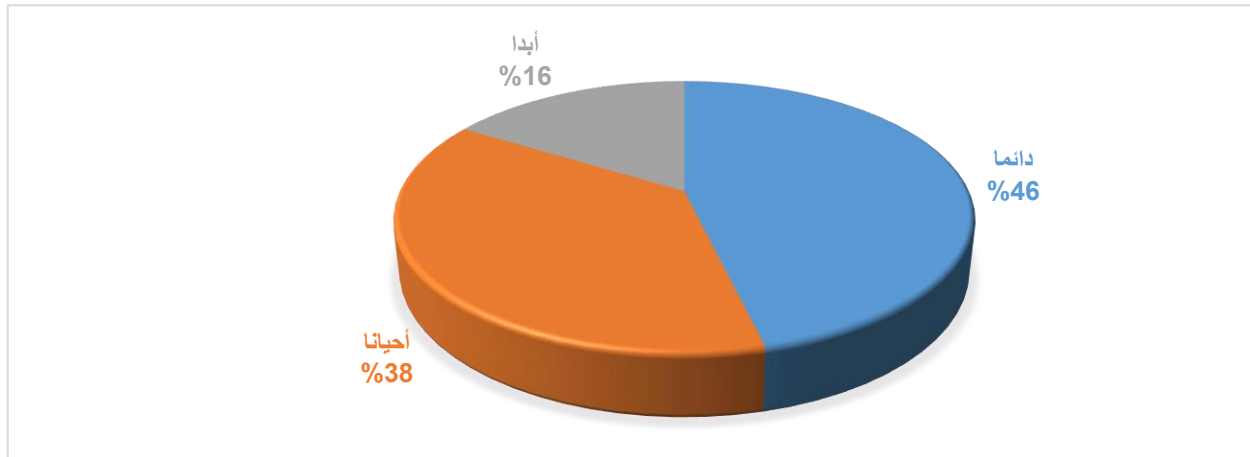
العبرة رقم (23): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

الجدول رقم (35): يبين نتائج مساعدة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	37	%46	11.42	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	30	%38					
أبدا	13	%16					
المجموع	80	%100					

الشكل رقم (26) : الدائرة النسبية رقم (23) تمثل نسب مساعدة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ



التحليل:

تضح لنا من الجدول رقم (35) يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 37 أستاذ بنسبة مئوية بلغت %46، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 30 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ %38، في حين أجاب 13 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت %16.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 11.42 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ.

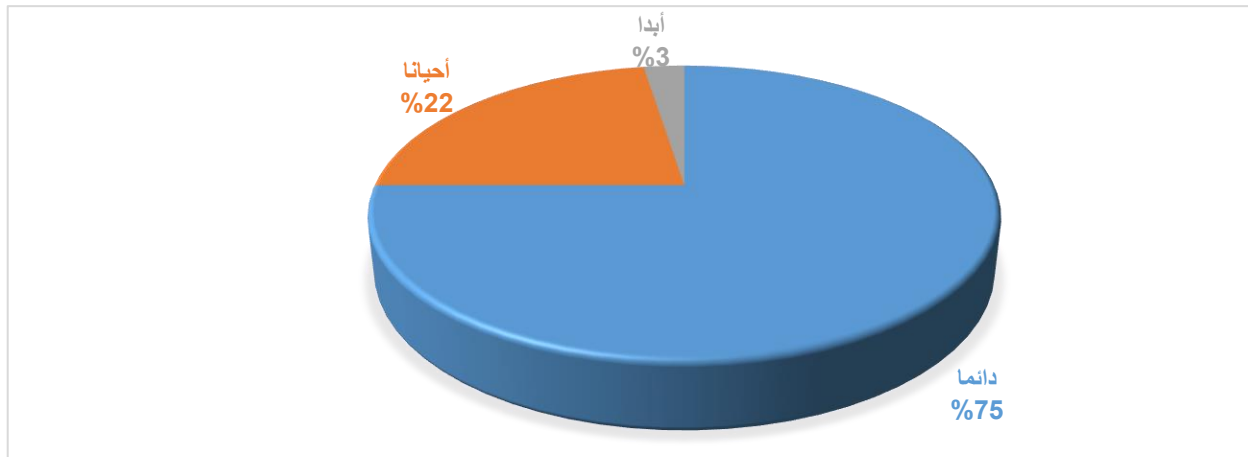
العبارة رقم (24): استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ.

الجدول رقم (36): يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	60	75%	67.30	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	18	22%					
أبدا	2	3%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (27) : الدائرة النسبية رقم (24) تمثل نسب مساعدة استخدام تكنولوجيا الإعلام والإتصال في الدرس على تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (36) يبين نتائج استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس على تنمية الجانب المعرفي للتلاميذ أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 60 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 75%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 18 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 22%، في حين أجاب 2 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 3%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 67.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ.

العبارة رقم (25): نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم

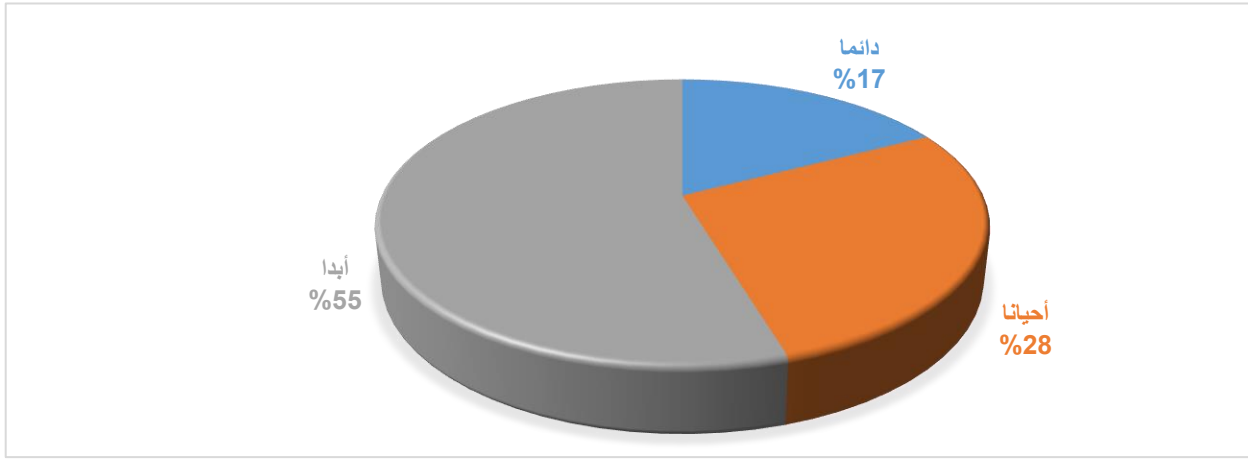
الغرض من السؤال: تبيان إذا كان نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدامه لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال من خلال عملية التعلم.

الجدول رقم (37): يبين نتائج نجاح الأستاذ أثناء الدرس على ارتباطه باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام

الاتصال من خلال عملية التعلم

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	13	17%	22.22	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	21	28%					
أبدا	46	55%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (28) : الدائرة النسبية رقم (25) تمثل نسب نجاح الأستاذ أثناء الدرس على ارتباطه باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (37) يبين نتائج نجاح الأستاذ أثناء الدرس على ارتباطه باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 13 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 17%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 21 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، في حين أجاب 46 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 55%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 67.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم.

العبارة رقم (26): حسب رأيك هل نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة.

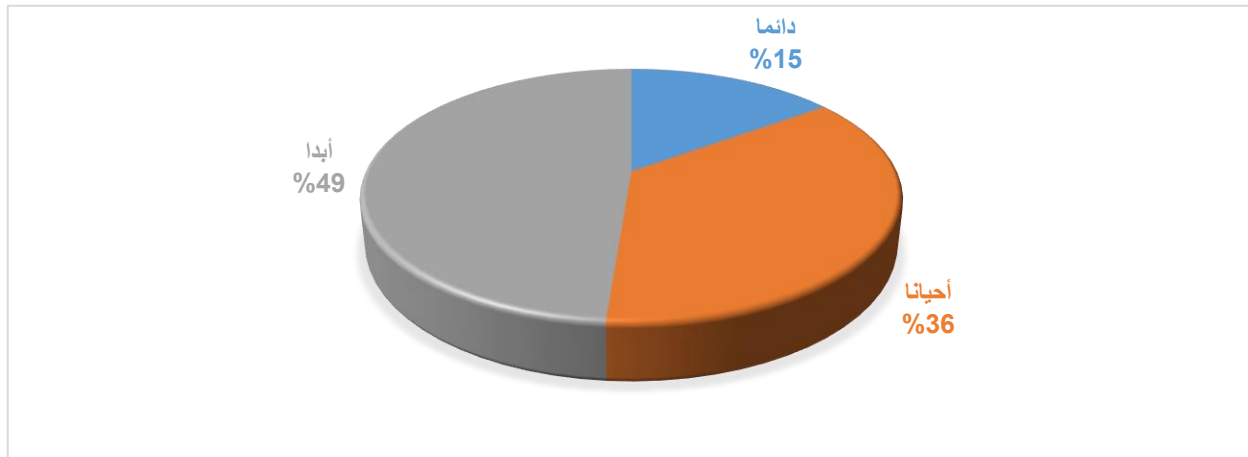
الجدول رقم (38): رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا

الاعلام الاتصال في درس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	12	15%	15.32	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	29	36%					
أبدا	39	49%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (29) : الدائرة النسبية رقم (26) تمثل رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط

بإستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام الاتصال في درس ت.ب.ر.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (38) رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام الاتصال في درس تربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 12 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 15%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 29 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، في حين أجاب 39 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 49%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 15.32 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على رأيهم في نجاح عملية التعلم عند التلميذ إذا كان مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (27): يتوقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

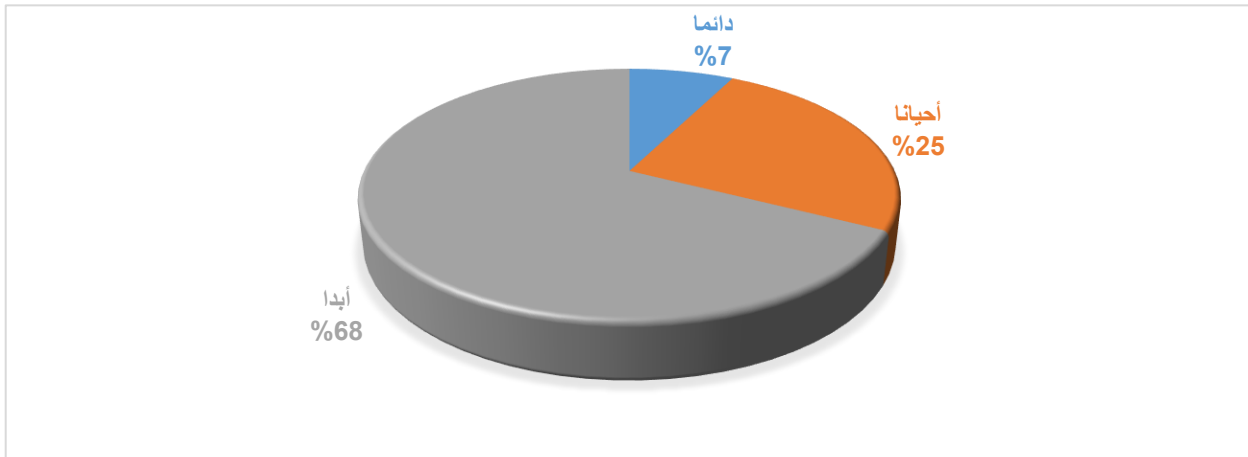
الغرض من السؤال: تبين إذا كان نجاح عملية التعلم متوقف على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (39): يبين نتائج توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في

درس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	6	7%	45.70	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	20	25%					
أبدا	54	68%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (30) : الدائرة النسبية رقم (27) تمثل نسب توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (39) يبين نتائج توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 6 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 7%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 20 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، في حين أجاب 54 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 68%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 67.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على توقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

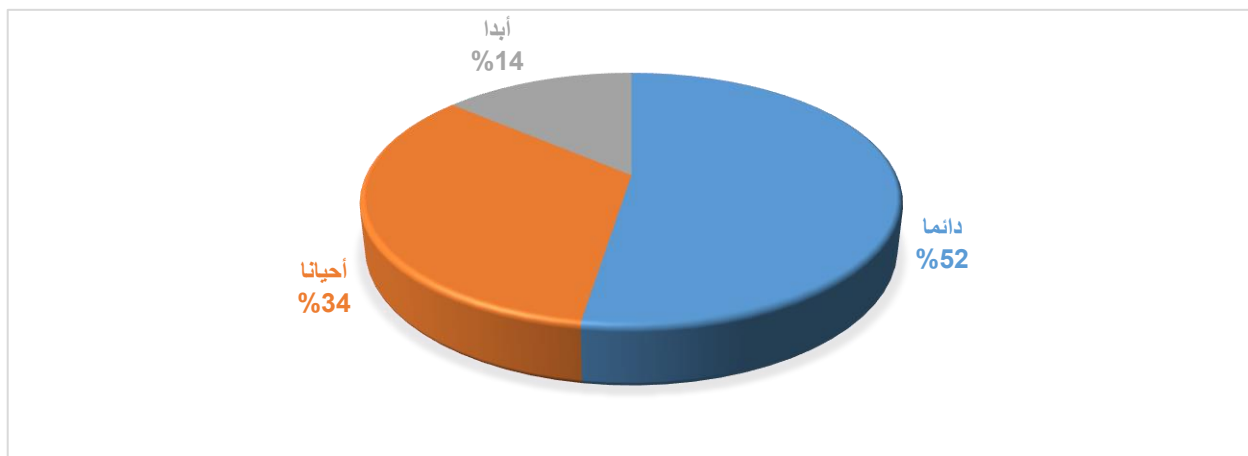
العبارة رقم (28): يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال تسهم في تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم.

الجدول رقم (40): يبين نتائج تمكين استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	24	52%	18.02	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	27	34%					
أبدا	11	14%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (31) : الدائرة النسبية رقم(28) تمثل نسب تمكين استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (40) رأي الأساتذة في ارتباط نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس تربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 42 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 52%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 27 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 34%، في حين أجاب 11 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 14%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 18.02 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

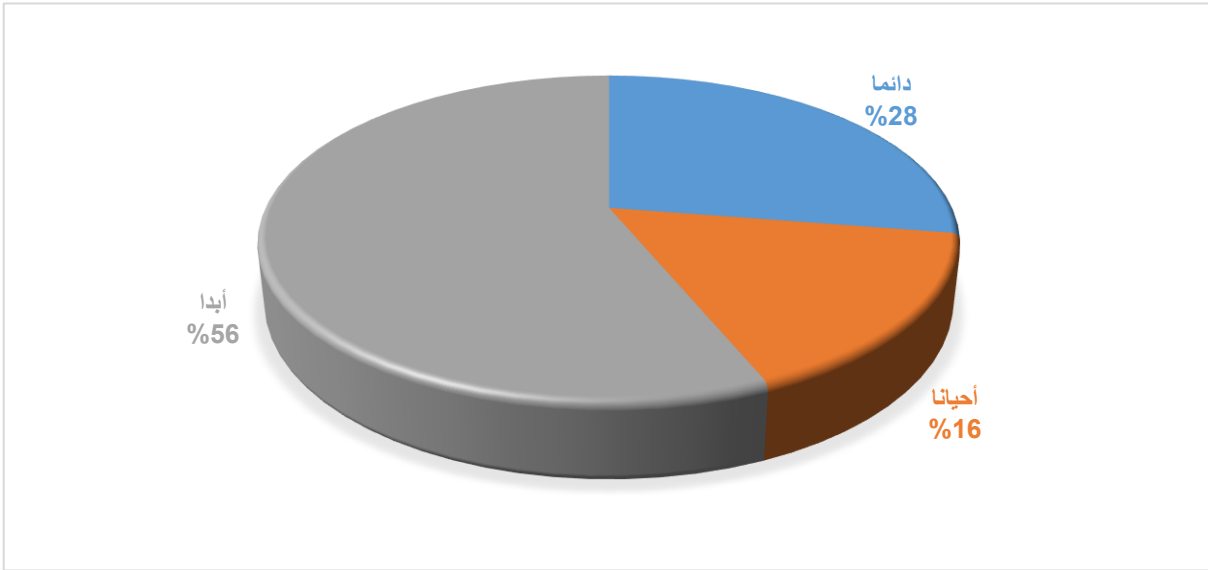
العبارة رقم (29): تتوفر لديك وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال لتدرس التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت تتوفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدرس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (41): يبين نتائج توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدرس ت.ب.ر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	22	28%	20.42	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	13	16%					
أبدا	45	56%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (32) : الدائرة النسبية رقم (29) تمثل نسب توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدريس ت.ب.ر.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (41) يبين نتائج توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة لتدريس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 28%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 13 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، في حين أجاب 45 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 56%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 20.42 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تتوفر لديهم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال لتدريس التربية البدنية والرياضية.

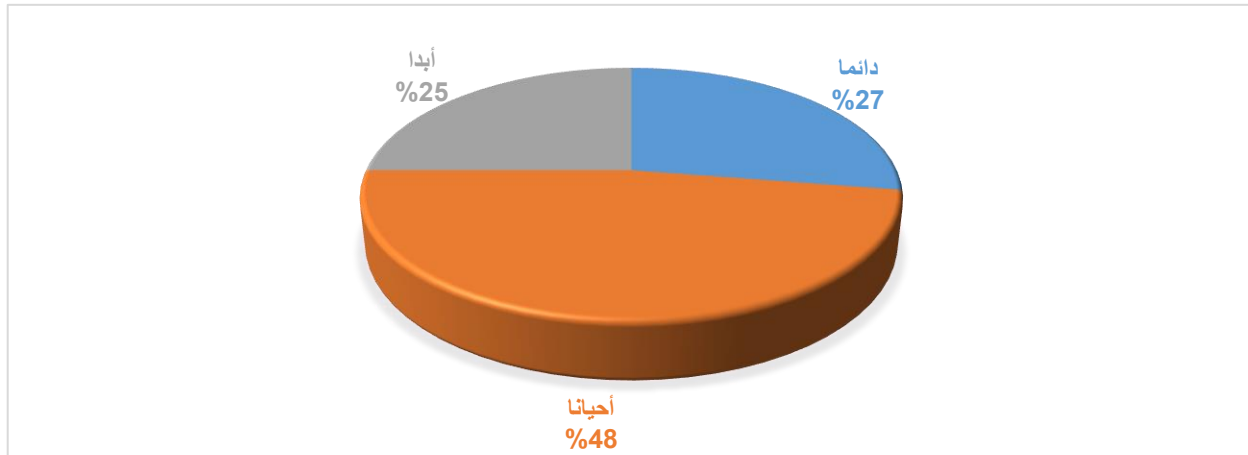
العبارة رقم (30): يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات

الغرض من السؤال: تبيان إذا كان من الممكن للأساتذة استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات.

الجدول رقم (42): يبين نتائج إمكانية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	22	27%	7.30	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	38	48%					
أبدا	20	25%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (33) : الدائرة النسبية رقم (30) تمثل نسب إمكانية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (42) يبين نتائج إمكانية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 27%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 38 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 48%، في حين أجاب 20 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 25%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 7.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات.

العبارة رقم (31): فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

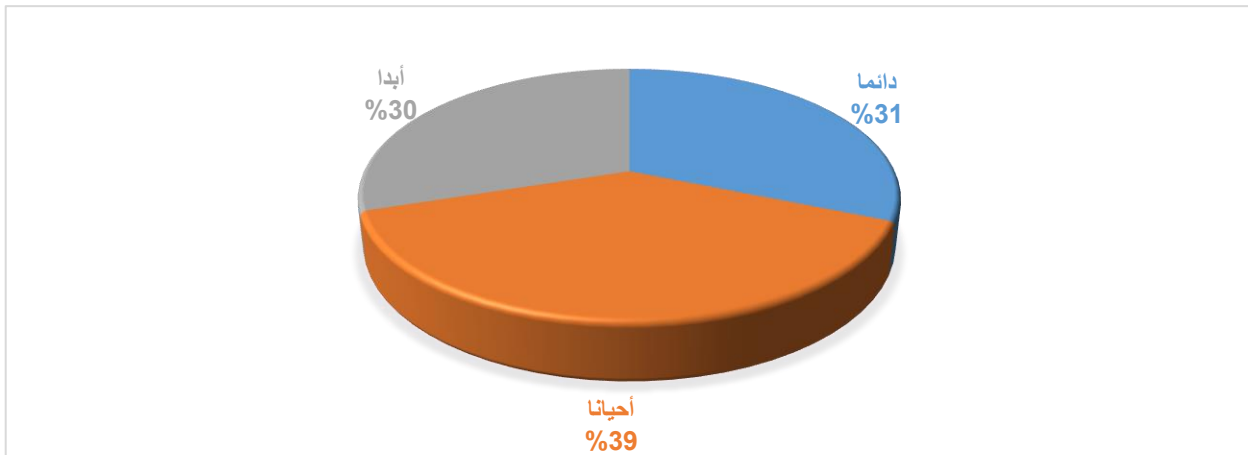
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الجدول رقم (43): يبين نتائج ملائمة فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام

والاتصال

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	25	%31	1.07	5.99	02	0.05	غير دال
أحيانا	31	%39					
أبدا	24	%30					
المجموع	80	%100					

الشكل رقم (34) : الدائرة النسبية رقم (31) تمثل نسب ملائمة فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. لاستخدام وسائل تكنولوجيا الغلام والاتصال.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (43) يبين نتائج ملائمة فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 25 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 31%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 31 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 39%، في حين أجاب 24 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 30%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 1.07 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على فضاء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

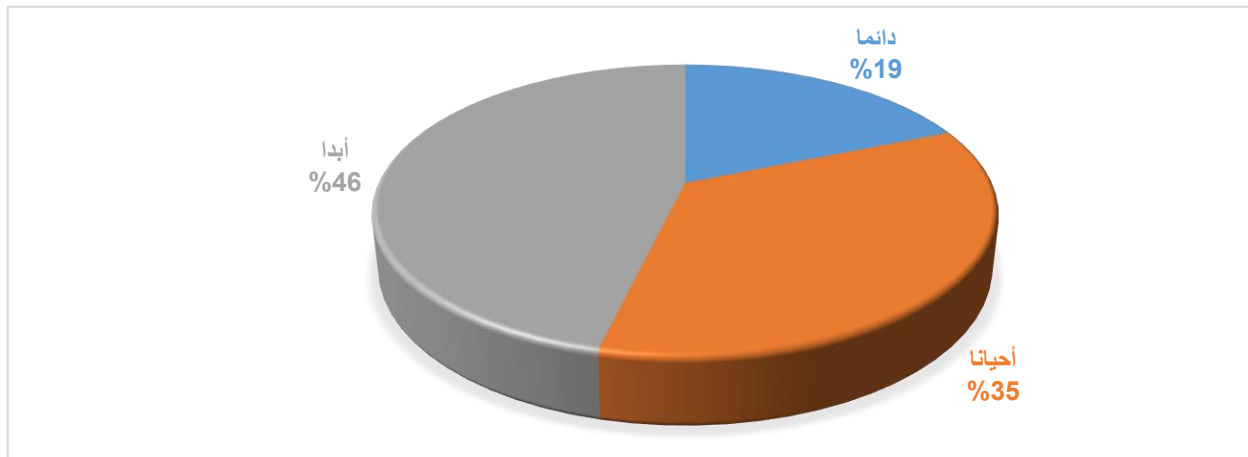
العبارة رقم (32): اشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة رغبة التلاميذ من توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (44): يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	15	19%	9.17	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	28	35%					
أبدا	37	46%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (35) : الدائرة النسبية رقم (32) تمثل نسب شعور الأساتذة بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس.



التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (44) يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 15 أستاذ بنسبة

مئوية بلغت 19%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 28 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 35%، في حين أجاب 37 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 46%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 9.17 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على اشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس.

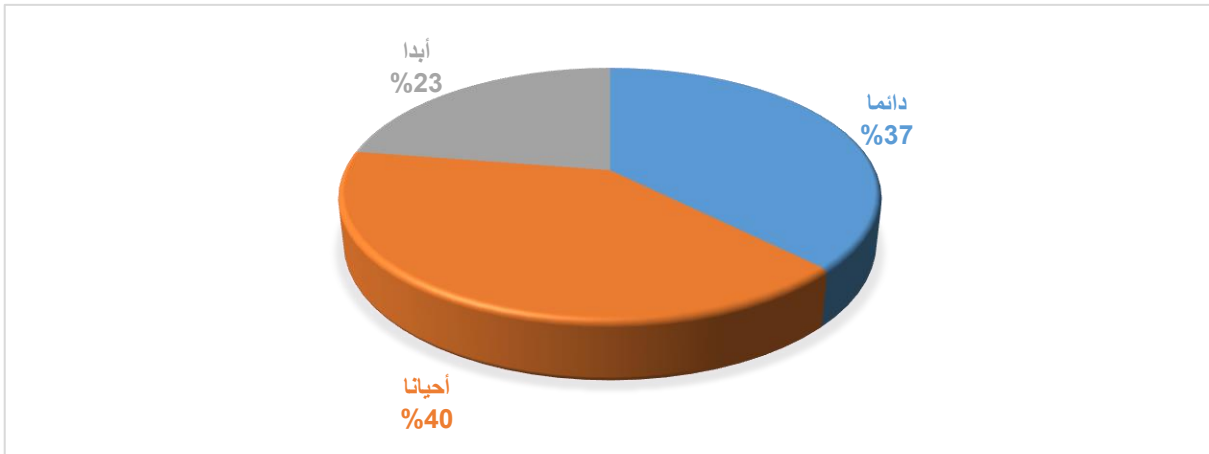
العبرة رقم (33): يتقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (45): يبين نتائج تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	30	37%	4.30	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	32	40%					
أبدا	18	23%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (36): الدائرة النسبية رقم (33) تمثل نسب نتائج تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس.



التحليل:

تبين لنا من الجدول رقم (45) يبين نتائج تقبل التلاميذ بشكل مستمر لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 30 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 37%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 32 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين أجاب 18 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 23%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 4.30 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على يتقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس.

العبارة رقم (34): اشعر بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

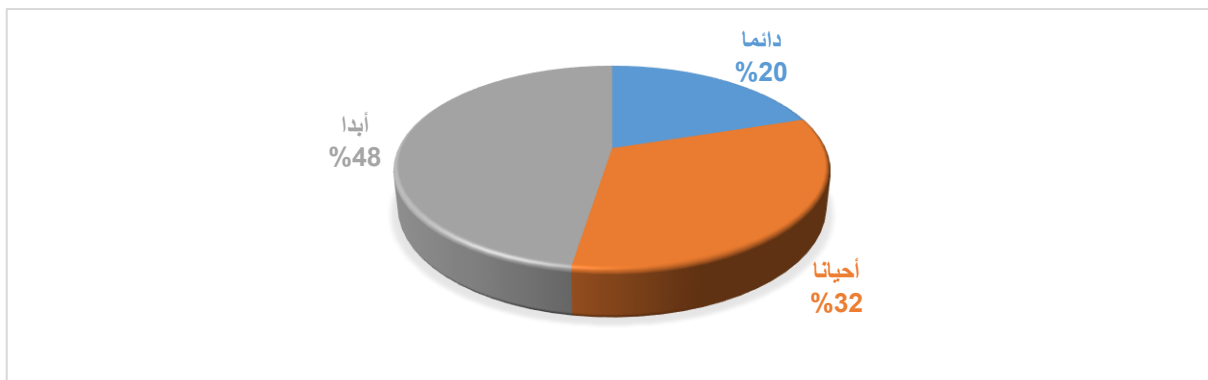
الغرض من السؤال: معرفة شعور الأساتذة نحو توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (46): يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في

الدرس

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	16	20%	9.10	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	26	32%					
أبدا	38	48%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (37) : الدائرة النسبية رقم (34) تمثل نسب شعور الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس



التحليل:

نلاحظ من جدول رقم (46) يبين نتائج شعور الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 20%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 26 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 32%، في حين أجاب 38 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 48%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 9.10 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على شعورهم بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

العبارة رقم (35): أواجه مشكلات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

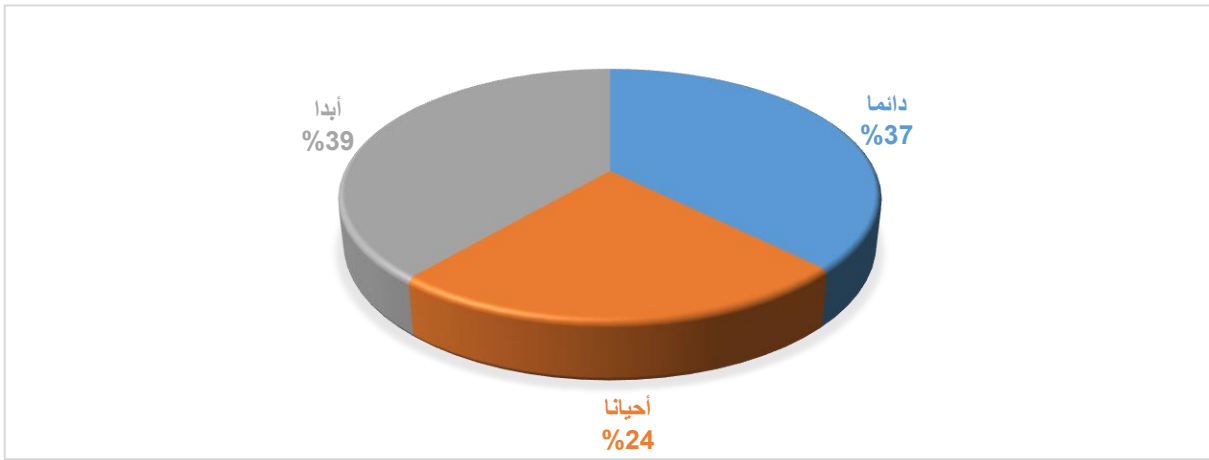
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان مشاكل تواجه الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (47): يبين نتائج وجود مشاكل تواجه الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في

درس ت.ب.ر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	30	37%	3.32	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	19	24%					
أبدا	31	39%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (38) : الدائرة النسبية رقم (35) تمثل نسب وجود مشاكل تواجه الاساتذة في استخدام وسائل
تكنولوجية الإعلام والاتصال في درس ت.ب.ر.



التحليل:

توضح لنا من جدول رقم (47) يبين نتائج وجود مشاكل تواجه الأساتذة في استخدام وسائل تكنولوجية الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 30 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 37%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 19 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، في حين أجاب 31 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 39%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 3.32 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على مواجهتهم لمشاكل في استخدام وسائل تكنولوجية الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

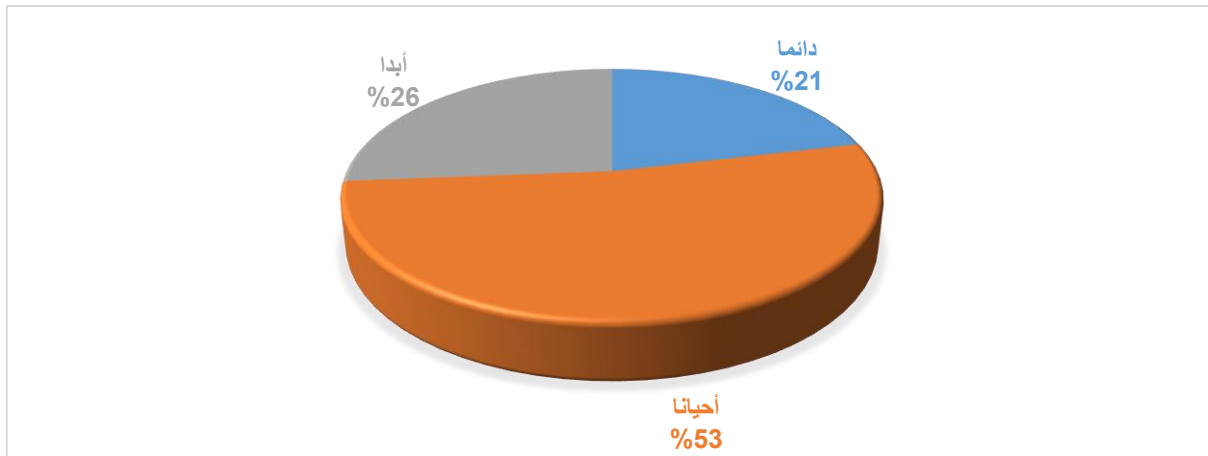
العبرة رقم (36): يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الغرض من السؤال: تبيان إذا كان محتوى درس التربية البدنية والرياضية يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الجدول رقم (48): يبين نتائج محتوى درس ت.ب.ر. يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائماً	17	21%	13.52	5.99	02	0.05	دال
أحياناً	42	53%					
أبداً	21	26%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (39) : الدائرة النسبية رقم (36) تمثل نسب محتوى درس ت.ب.ر. يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال



التحليل:

تبين لنا من جدول رقم (48) يبين نتائج محتوى درس التربية البدنية والرياضية يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائماً بلغ عددهم 17 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 21%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحياناً بلغ عددهم 42 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 53%، في حين أجاب 21 أستاذ بخيار أبداً بنسبة مئوية بلغت 26%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 13.52 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

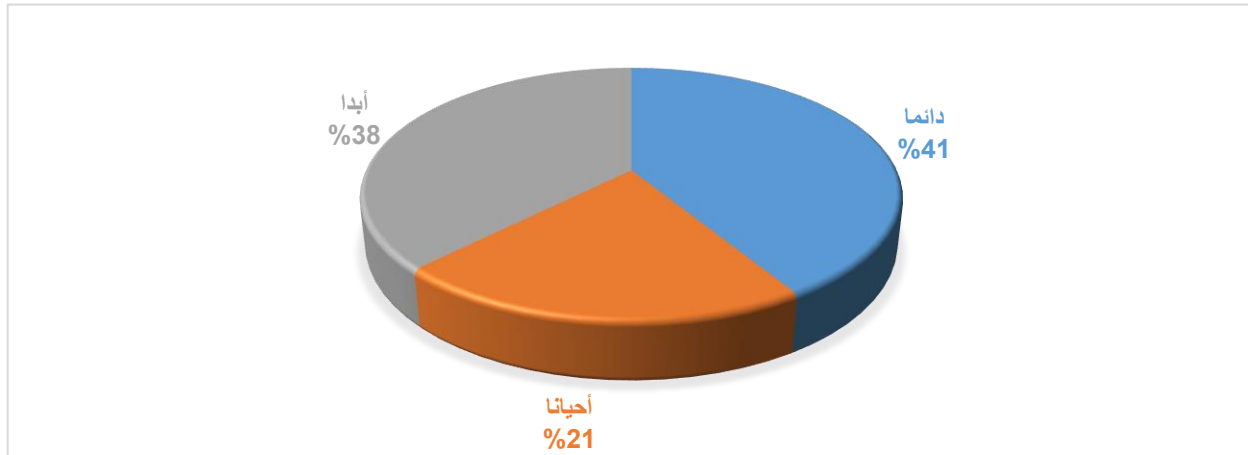
العبارة رقم (37): تتوفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان تتوفر المؤسسة التربوية على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الجدول رقم (49): يبين نتائج توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	33	%41	5.42	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	17	%21					
أبدا	30	%38					
المجموع	80	%100					

الشكل رقم (40) : الدائرة النسبية رقم (37) تمثل نسب توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.



التحليل:

نلاحظ من جدول رقم (49) يبين نتائج توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 33 أستاذ بنسبة مئوية بلغت %41، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 17 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ %21، في حين أجاب 30 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت %38.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 5.42 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على توفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

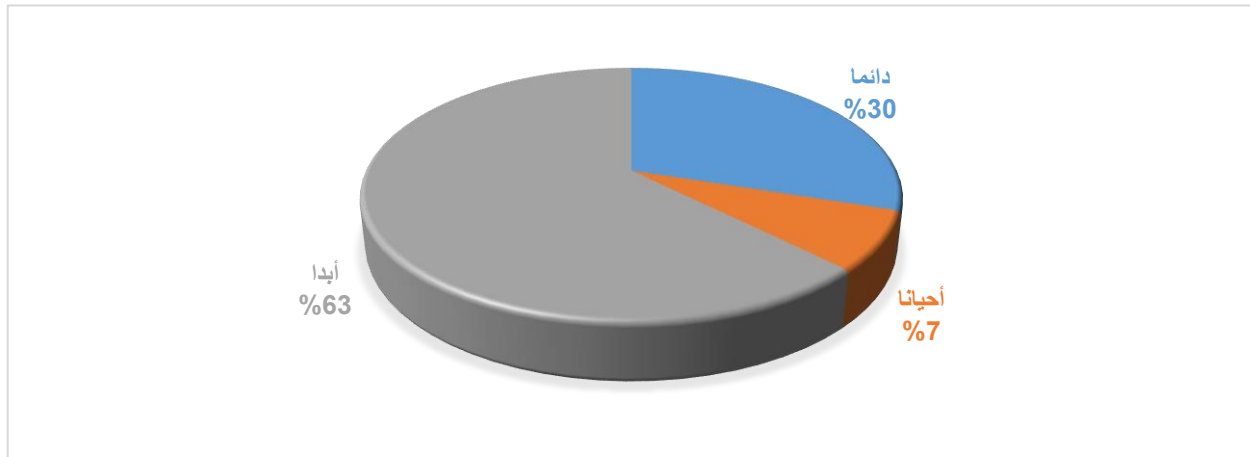
السؤال رقم (38): تلقيت دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة تلقوا دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الجدول رقم (50): يبين نتائج تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائماً	24	30%	36.70	5.99	02	0.05	دال
أحياناً	06	07%					
أبداً	50	63%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (41): الدائرة النسبية رقم (38) تمثل نسب تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.



التحليل:

توضح لنا من جدول رقم (50) يبين نتائج تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائماً بلغ عددهم 24 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 30%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحياناً بلغ عددهم 06 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 7%، في حين أجاب 50 أستاذ بخيار أبداً بنسبة مئوية بلغت 63%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 36.70 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تلقيهم دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

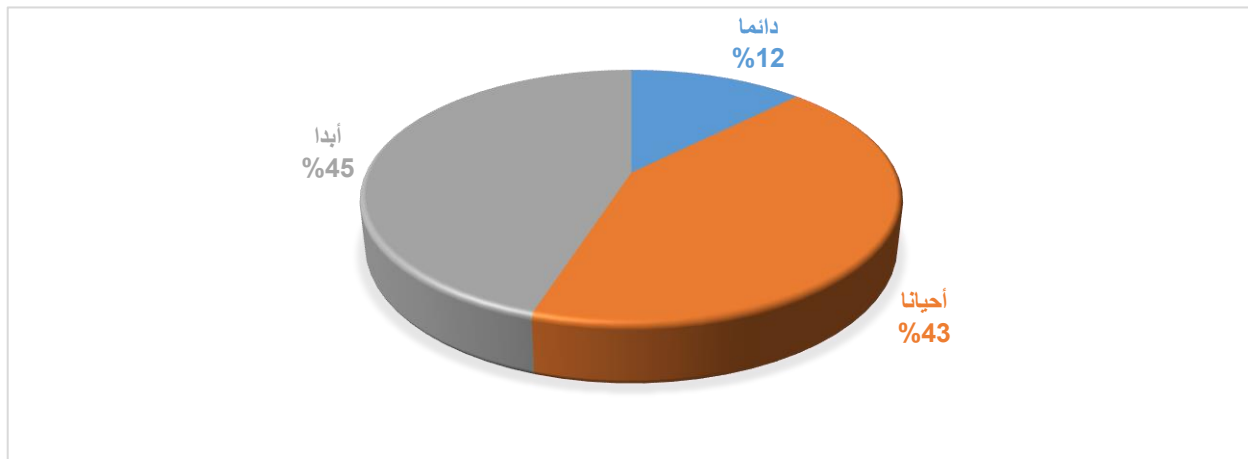
العبارة رقم (39): أجد صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة يواجهون صعوبات في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس.

الجدول رقم (51): يبين نتائج صعوبة تفاعل الأساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائماً	10	12%	15.70	5.99	02	0.05	دال
أحياناً	34	43%					
أبداً	36	45%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (42) : الدائرة السببية رقم(39) تمثل نسب صعوبة تفاعل الاساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس



التحليل:

تبين لنا من جدول رقم (51) يبين نتائج صعوبة تفاعل الأساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 10 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 12%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحياناً بلغ عددهم 34 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 43%، في حين أجاب 36 أستاذ بخيار أبداً بنسبة مئوية بلغت 45%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 15.70 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على ايجادهم صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس

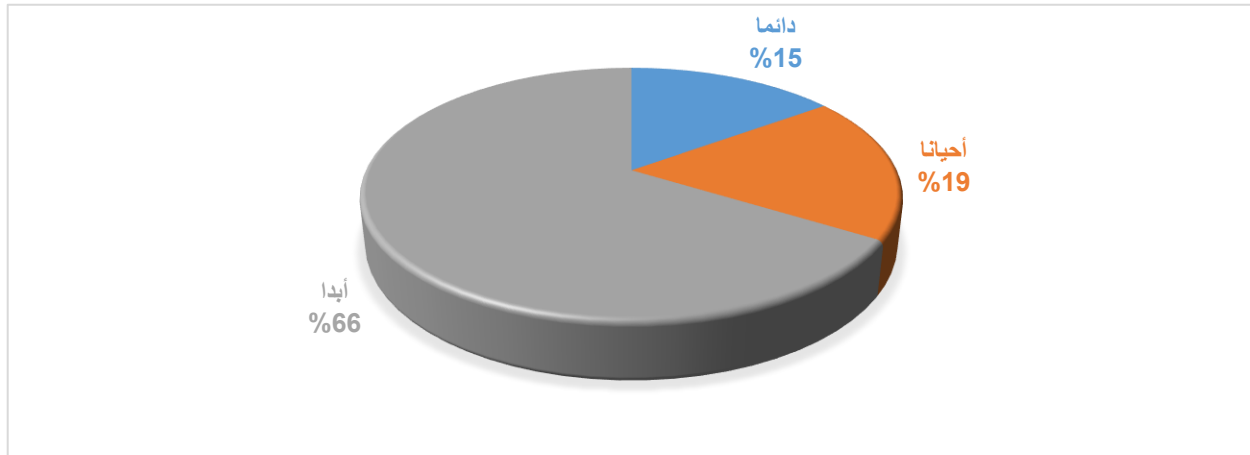
السؤال رقم (40): تشجع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت إدارة المؤسسة تشجع الأساتذة الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس.

الجدول رقم (52): يبين نتائج تشجيع الإدارة الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	12	15%	39.17	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	15	19%					
أبدا	53	66%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (43) : الدائرة النسبية رقم(40) تمثل نسب تشجيع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس.



التحليل:

نلاحظ من جدول رقم (52) يبين نتائج تشجيع الإدارة الأساتذة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 12 أستاذ بنسبة مئوية

بلغت 15%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 20 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 19%، في حين أجاب 49 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 66%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 39.17 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تشجع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس

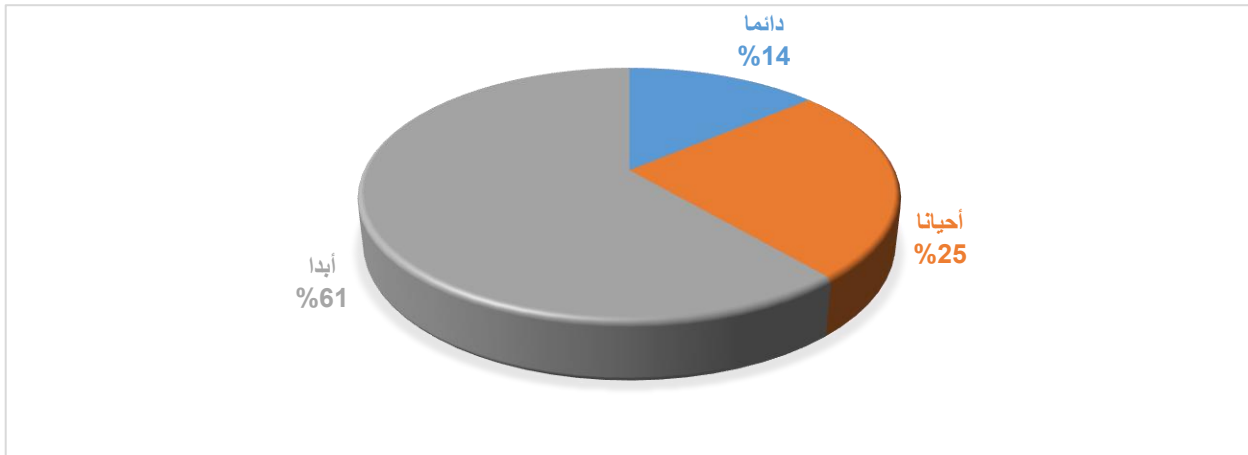
العبارة رقم (41): تقوم المؤسسة التربوية بعرقلة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المؤسسة التربوية تقوم بعرقلة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس.

الجدول رقم (53): يبين نتائج عرقلة المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	11	14%	29.57	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	20	25%					
أبدا	49	61%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (44) : الدائرة النسبية رقم(41) تمثل نسب عرقلة المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس.



التحليل:

توضح لنا من جدول رقم (53) يبين نتائج عرقله المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 11 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 14%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 20 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، في حين أجاب 49 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 61%.

كما بلغت قيمة كا المحسوبة 29.57 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على عرقله المؤسسة التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس.

العبارة رقم (42): يؤثر محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المحيط الذي تتواجد فيه المؤسسة التربوية يؤثر على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الجدول رقم (54): يبين نتائج تأثير محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	29	36%	1.22	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	22	28%					
أبدا	29	36%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (45) : الدائرة النسبية رقم(42) تمثل نسب تأثير محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.



التحليل:

تبين لنا من جدول رقم (54) يبين نتائج صعوبة تفاعل الأساتذة مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس أن عدد الأساتذة الذين اجابوا على خيار دائما بلغ عددهم 29 أستاذ بنسبة مئوية بلغت 36%، أما عدد الأساتذة الذين وقعت إجاباتهم على خيار أحيانا بلغ عددهم 22 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، في حين أجاب 29 أستاذ بخيار أبدا بنسبة مئوية بلغت 36%.

وبلغت قيمة كا المحسوبة 1.22 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي أقل من قيمة كا الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على تأثير محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

2- مناقشة النتائج:

- مناقشة الفرضية الأولى:

انطلاقا من نتائج الفرضية الأولى التي تنطلق من افتراض استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وتمثل نتائجها في الجداول رقم (13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26).

ويتضح لنا من خلال الجداول رقم (13) و(14) و(15) و(17) و(18) و(19) والخاصة بعدد التكرارات والنسب المئوية ونتائج حساب كا المحسوبة وكا الجدولية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، وهي العبارات (01) و(02) و(03) و(05) و(06) و(07) على التوالي، والمتضمنة ليد (استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال، استعانة بالجهاز الضوئي، استخدام تقنية الفيديو في شرح المهارة، استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي، استخدام الحاسوب في التدريس واستخدام جهاز اللوح الإلكتروني)، تبين لنا أن قيمة "ك" المحسوبة أكبر بكثير من قيمة "ك" الجدولية وهذا يعني أنه يوجد دلالة إحصائية بحيث كانت إجابات الأساتذة على العبارة ب أبدا أكبر من عدد الإجابات ب دائما وعدد الإجابات ب أحيانا.

و من خلال النتائج المتوصل إليها نرى أن هنالك نقص في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما تعارض و"دراسة محمد سالم الرواشدة" أن معظم الأساتذة يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة بشكل دائم وأن أغلبية الأساتذة يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة في العملية التعليمية منذ أكثر من 6 سنوات.

وهو ما ينفي صحة الفرضية الأولى ومنه فهي غير محققة.

- مناقشة الفرضية الثانية:

انطلاقاً من نتائج الفرضية الثانية التي تتضمن مساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وتمثل نتائجها في الجداول رقم (27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40).

ويتضح لنا من خلال الجداول رقم (27) و(28) و(29) و(30) و(31) و(32) و(33) و(34) و(35) و(36) و(40) والخاصة بعدد التكرارات والنسب المئوية ونتائج حساب كا المحسوبة وكا الجدولية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، وهي العبارات (15) و(16) و(17) و(18) و(19) و(20) و(21) و(22) و(23) و(24) و(28) على التوالي، والمتضمنة ليد (الزيادة في فعالية التعلم، المساعدة على التخطيط والتحصير للحصة، زيادة قابلية التعلم، إثارة التلاميذ، المساعدة على شرح المهارة، تقديم التغذية الراجعة، توفير الجهد والوقت، تنمية الجانب الحسي الحركي، تنمية الجانب النفسي الاجتماعي، تنمية الجانب المعرفي، تطوير كفاءة الأستاذ) ؛ تبين لنا أن قيمة "ك" المحسوبة أكبر بكثير من قيمة "ك" الجدولية وهذا يعني أنه يوجد دلالة إحصائية بحيث كانت إجابات الأساتذة على العبارة ب دائماً أكبر من عدد الإجابات ب أبداً وعدد الإجابات ب أحياناً.

و من خلال هذه النتائج المتوصل إليها نرى أن استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعد وتسهل من عمل الأستاذ وتطوير كفاءته أثناء عملية التعلم كما تعمل على اختصار الوقت والجهد وهي تساهم في تحسين عملية التعلم.

وهذا ما يتفق مع "دراسة بوازيد مخطار" أن استخدام التكنولوجيا يجعل الحصة أكثر إثارة ويزيد من دافعية التلميذ على الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يمكن الأستاذ من استغلالها لاستثمار حصة التربية البدنية والرياضية بشكل أكبر، ويساهم في تطوير الجانب الحركي للتلميذ على غرار النتائج المحققة في بحوث التدريب الرياضي ؛ وهو ما يتوافق مع "دراسة إبراهيم عمر يحيوي" أن تكنولوجيا لإعلام

والإتصال تعتبر نافذة للمعلم لتواصل مع العالم الخارجي والذي يوصف بالتغير المستمر، توفر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على المعلم الكثير من الجهد وريح الوقت لصاح العملية التعليمية، وتشجع المتعلمين وتدفعهم إلى البحث وابتكار وتولد لديهم حب الاطلاع والمنافسة، تولد لدى المتعلمين دافعية الاهتمام والتشوق لكل ما هو جديد.

وهو ما يثبت صحة الفرضية الثانية ومنه فهي **محقة**.

- مناقشة الفرضية الثالثة:

انطلاقاً من نتائج الفرضية الثالثة التي تنطلق من وجود صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال من طرف الأساتذة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وتمثل نتائجها في الجداول رقم (41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54).

ويتضح لنا من خلال الجداول رقم (41) و(52) و(50) والخاصة بعدد التكرارات والنسب المئوية ونتائج حساب كا المحسوبة وكا الجدولية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، وهي العبارات (29) و(38) و(40) على التوالي، والمتضمنة لـ (لصعوبات استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال، توفر وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى الأساتذة، تلقي الأساتذة لدورات تدريبية حول استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال، تشجيع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال)، تبين لنا أن قيمة "ك" المحسوبة أكبر بكثير من قيمة "ك" الجدولية وهذا يعني أنه يوجد دلالة إحصائية بحيث كانت إجابات الأساتذة على العبارة ب أبداً أكبر من عدد الإجابات ب دائماً وعدد الإجابات ب أحياناً.

و من خلال النتائج المتوصل إليها نرى أن الأساتذة يواجهون صعوبة في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال وذلك لعدم توفرها لديهم وعدم تلقيهم تكوين على استخدام هذه الوسائل كما أن الإدارة لا تشجع على استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

وهذا ما يتفق مع دراسة " محمد سالم الرواشدة " أن: هناك العديد من الصعوبات التي يتواجه بها الأساتذة عند استخدامهم للتكنولوجيا الاعلام والاتصال أبرزها قلة وشح التقنيات والوسائط التقنية وانعدام المرافق التي تسمح بتوظيفها بشكل سليم وأكثر فاعلية

وهو ما يثبت صحة الفرضية الثالثة ومنه فهي **محقة**.

3- الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا التي أجريناها حول موضوع: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي توصلنا على الاستنتاجات التالية:

- استنادا إلى نتائج الفرضية الأولى التي تم تقديمها ومناقشتها، توصلنا إلى أن هناك نقص في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وهو عكس ما جاء في الفرضية الأولى وبالتالي لم تتحقق.
- بالنظر إلى ما توصلنا عليه من نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها نستخلص أن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين عملية التعلم، وهو ما يتوافق مع الفرضية الثانية وبالتالي تحققت.
- بعد مراجعة النتائج التي توصلنا إليها من الفرضية الثالثة ومناقشتها، نستطيع أن نستنتج أنه يوجد صعوبات تواجه الأساتذة في استخدامه لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يتماشى مع الفرضية الثالثة، مما يعني أنها قد تحققت.

يتضح من كل ما تم ذكره أن قلة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء درس التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي يؤدي حتما إلى مخرجات تؤثر بالسلب على عملية التعلم، رغم أن استخدامها في الدرس يعود بالإيجاب على عملية التعلم عند التلاميذ وترفع من كفاءة الأستاذ في الدرس وتزيد من درج الاستيعاب عند التلميذ وهو ما ينعكس بالإيجاب العملية التعليمية التعلمية أثناء الدرس.

ومنه يتضح جليا أن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء درس التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لا ترتقي إلى المستوى المطلوب في الواقع.

التوصيات والاقتراحات:

استنادا إلى النتائج والاستنتاجات التي حصلنا عليها في هذه الدراسة، يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن تساهم في معالجة المشاكل والتحديات التي يواجهها الأساتذة في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، مما يساهم في تحسين عملية التعلم وهي كالتالي:

- تفعيل الدورات التدريبية للأساتذة حتى تساهم في الرفع من نجاعة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتحكم فيها في العملية التعليمية.
- العمل على توفير وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسات التربوية للتعليم الثانوي.
- التهيئة الفضاء وتوفير محيط ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
- إلزام الإدارة على مستوى الثانويات بتذليل الصعوبات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس
- تشجيع الدراسات العلمية التي تساعد في فهم آليات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسات التربوية واعتمادها في التعليم، مما يساهم في التعرف على التحديات والعقبات والعمل على تجاوزها في الواقع.
- توعية الأساتذة والتلاميذ بأهمية الوسائل التعليمية الحديثة في تعزيز فعالية حصص التربية البدنية والرياضية، وتحقيق أهدافها، بالإضافة إلى تقليل الشعور بالملل، وتخفيف الجهد، وتوفير الوقت.
- إدراك أهمية الوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في زيادة الرغبة في التعلم لدى التلاميذ والرفع من كفاءة الأستاذ.
- إجراء دراسات علمية أخرى في مستويات تعليمية مختلفة.

خاتمة:

كان الهدف من دراستنا الحالية هو تسليط الضوء على واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، ودورها في تحسين عملية التعلم خلال دروس التربية البدنية والرياضية. تم ذلك من خلال دراسة مدى استخدام هذه الوسائل التكنولوجية في الدرس، بالإضافة إلى تقييم مساهمتها في تحسين عملية التعلم. كما تناولت الدراسة الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في استخدام هذه الوسائل خلال حصة التربية البدنية والرياضية. اعتمدنا في دراستنا على استبيان تم توزيعه على عينة مكونة من 80 أستاذ تربية بدنية ورياضية من ثانويات ولاية الشلف.

إن النتائج التي توصلنا إليها تمثلت في الإجابة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بواقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ودورها في تحسين عملية التعلم. يأتي ذلك في ظل الانتشار الواسع للتكنولوجيا بشكل عام، ووسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال بشكل خاص في مجال التعليم. وستهدف هذه الدراسة بشكل خاص أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، نظراً لأهمية هذه الحصة في المؤسسات التعليمية والبيئة التربوية، حيث تسعى لتحقيق أهداف هامة تسهم في تطوير التلميذ.

لذا، أصبح من الضروري التعامل مع النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة بجدية. ينبغي أن تكون هذه النتائج نقطة انطلاق حقيقية لتوفير كمية كافية من الوسائل التكنولوجية، بالإضافة إلى تهيئة البيئة المناسبة لتسهيل استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية لهذه الوسائل، مما يسهم في تعزيز وتطوير كفاءته.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع

كتب

- 1- إبراهيم إبراهيم أبو عقيلة. (2020). البحث العلمي، مناهجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار الأيام للنشر.
- 2- إبراهيم عبد الله المسلمي . (2005). نشأة وسائل الإعلام وتطورها (المجلد 1). دار الفكر العربي.
- 3- إبراهيم عمر يحيى . (2016). تأثير تكنولوجيا الاعلام والاتصال. عمان: دار اليازوري العلمية.
- 4- إبراهيم ناصر. (1989). أسس التربية (المجلد 2). عمان: دار عمار.
- 5- ابو جلالة، صبحي حمدان، وفيق ليث، وشفيق سريان. (1999). استراتيجيات حديثة في طرائق طرائق تدريس العلوم. الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- 6- احمد العساف، ومحمود الوادي. (2011). منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والادارية - المفاهيم والادوات (المجلد 1). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 7- أحمد بوسكرة. (1989). مناهج التّبية البدنية كالرياضية للمتعلم الثانوم. الجزائر: دار النشر الخلدونية.
- 8- أحمد عبد الله اللوح، ومصطفى محمود أبو بكر. (2002). البحث العلمي - تعريفه خطواته، مناهجه. الإسكندرية: دار الجامعة.
- 9- أحمد عمر الهمشري. (1997). المرجع في علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار الشروق.
- 10- أحمد مرعي، توفيق الحيلة، ومحمد محمود. (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (المجلد 9). عمان: دار المسيرة.
- 11- أحمد منصور. (1986). تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري (المجلد 1). الكويت: دار السلاسل.
- 12- اسكندر غزاوي. (1994). مقدمة في التكنولوجيا التعليمية (المجلد 1). الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

قائمة المصادر والمراجع

- 13- أسماء حافظ حسين. (2005). تكنولوجيا الاتصال الإعلامي التفاعلي في عصر الفضاء الإلكتروني المعلوماتي والرقمي (المجلد 1). مراكش: دار عربية.
- 14- الأبراشي محمد عطية. (2009). روح التربية والتعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 15- العياشي زرار، وكريمة عياد. (2016). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسة الاقتصادية ودورها في دعم الميزة التنافسية (المجلد د ط). عمان: دار الصفاء.
- 16- أميرة طه بخش . (1991). المدخل إلى أسس التربية (المجلد 1). جدة: مطابع دار البلاد.
- 17- أمين انور الخولي، وآخرون. (1988). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 18- أمين أنور الخولي، (1996). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- أمين أنور الخولي (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- 20- أمين أنور الخولي، وضياء الدين العزب . (2009). تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، الوسائل والمواد التعليمية، الأجهزة ومساعدات التدريب (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 21- أمين أنور الخولي، وآخرون. (2004). الرياضة وعلوم التربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 22- بوكانان. (2000). الآلة قوة وسلطة، التكنولوجيا والإنسان منذ القرن 17 حتى الوقت الحاضر، سلسلة عالم المعرفة. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- 23- توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة. (2005). طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة.
- 24- جودة عزات عظوي. (2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة.
- 25- حسين حمدي الطوبجي. (1987). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (المجلد 8). الكويت: دار القلم.
- 26- حسين عنان. (2004). التكنولوجيا (المجلد 1). فلسطين: مركز المناهج.
- 27- دليو، وفضيل. (2010). التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال المفهوم والاستعمالات والأفاق (المجلد 1). دار الثقافة.

- 28- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم. (2013). *أساليب البحث العلمي*. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 29- سعد، وياسين غالب . (2000). *تحليل وتصميم نظم المعلومات* (المجلد د ط). الأردن: دار المناهج.
- 30- شريف درويش البان. (جوان , 2000). *تكنولوجيا الاتصال، المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية* (المجلد 1). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- 31- صالح سالم باقارش. (1990). *أصول التربية* (المجلد 1). مكة المكرمة: دار الثقة.
- 32- عامر قنديلجي. (2007). *نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا*. عمان: إدارة المسيرة.
- 33- عبد الحافظ سلامة. (2007). *الاتصال وتكنولوجيا التعليم* (المجلد 1). عمان: دار الباروزي العلمية.
- 34- عبد الحميد غريب شرف. (2000). *تكنولوجيا التعلم في التربية الراضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 35- عبد السلام حامد. (1992). *المراقبة والعلاقات المدرسية_منشورات علوم التربية*. الدار البيضاء: مطبعة النجاح الجديدة.
- 36- عبد السلام عبد الرحمان. (2002). *طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس* (المجلد 3). عمان: دار المناهج للنشر.
- 36- عبد العالي الجسماني. (1994). *سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية*. بيروت: الدار العربية للعلوم.
- 37- عبد الله إسحاق عطار. (1998). *وسائل الاتصال التعليمية* (المجلد 1). مكة المكرمة: مطابع بهادر.
- 38- عبد الله العامري. (2001). *المعلم الناجح* (المجلد 1). عمان: دار أسامة.
- 39- عدنان عواد الشوابكة. (2011). *دور المعلم وتكنولوجيا المعلومات في اتخاذ القرارات الإدارية* (المجلد د ط). عمان: دار الباروزي.
- 40- غسان قاسم اللامي . (2007). *إدارة التكنولوجيا* (المجلد 1). عمان: إدارة المناهج.
- 41- غسان يوسف قطيط. (2015). *تقنيات التعلم والتعليم الحديثة* (المجلد 1). الأردن: دار الثقافة.

- 42- فضيل دليو. (2010). *التكنولوجيا الجديدة لإعلام والاتصال المفهوم والاستعمالات أفاق* (المجلد 1). دار الثقافة.
- 43- قطامي، ويوسف. (2008). *تصميم التدريس* (المجلد 3). عمان: دار الفكر.
- 44- لسلي فرنسوا، ونكولا ماركات. (2001). *وسائل الاتصال المتعددة ملتيميديا* (المجلد 2). بيروت: دار عويدات.
- 45- ليلي السيد فرحات. (2001). *القياس والإختبار في التربية الرياضية* (المجلد 1). عمان: مركز الكتاب للنشر.
- 46- ماهر إسماعيل صبري. (2000). *الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التربية والتعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.
- 47- ماهر عودة الشمالية، محمود عزت اللحام، ومصطفى يوسف كافي. (2015). *الإعلام والاتصال*. عمان. الاردن: دار الإعصار العلمي.
- 48- مجد هاشم الهاشمي. (2007). *تكنولوجيا الاتصال التربوي*. عمان: دار المناهج.
- 49- محمد الهادي. (1989). *تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها* (المجلد د ط). القاهرة: دار الشروق.
- 50- محمد زغول. (2001). *تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية والرياضية*. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 51- محمد سعيد عزمي. (1996). *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 52- محمد شطاح. (2006). *قضايا الإعلام في زمن العولمة بين التكنولوجيا والإيديولوجية* (المجلد د ط). الجزائر: دار الهدى.
- 53- محمد عوض بسيون، وفضل ياسين الشاطي. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية* (المجلد 2). الجزائر: دوان المطبوعات الجزائرية.
- 54- محمد عوض بسيوني، وفضل ياسين الشاطي. (1996). *نظريات كطري التّبية البدنية كالرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

قائمة المصادر والمراجع

- 55- محمود داود الربيعي. (2006). *طرائق وأساليب التدريس المعاصرة*. العراق: دار الضياء للطباعة.
- 56- محمود داود الربيعي. (2012). *التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية* (المجلد 1). لبنان: دار الكتب العلمية- بيروت.
- 57- محمود علم الدين. (1990). *تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري* (المجلد د ط). الجيزة: مركز الحضارة العربية.
- 58- محمود علم الدين. (2005). *تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومستقبل صناعة الصحافة*. القاهرة: دار الرحاب.
- 59- مصطفى حسين باهي، أحمد نصاري، ومختار أمين عبد الغني. (2013). *البحث العلمي في المجال الرياضي*. القاهرة: مكتبة الانجلو المطرية.
- 60- مصطفى سايح . (2003). *المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء.
- 61- منال هلال مزاهرة. (2014). *تكنولوجيا الاتصال والمعلومات*. عمان: دار المسيرة.
- 62- منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط. (2003). الجزائر: وزارة التربية الوطنية (مديرية التعليم الأساسي).
- 63- وسام فاضل راضي، ومهند حميد التميمي. (2017). *الاتصال ووسائله الشخصية والجماهيرية والتفاعلية*. بيروت: دار الكتاب الجامعي.
- 65- وليد حسين عباس، وعبد الناصر حافظ حسين . (2014). *نظم المعلومات الإدارية بالتركيز على الوظائف* (المجلد د ط). الأردن: دار عياد.
- 66- ياسين قرناني، مسعود بوسعدية، ومحمد حمدي الفاتح. (2011). *تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديث الاستخدام والتأثير*. الجزائر: كنوز الحكمة.
- مجلات ومؤتمرات علمية:**
- 67- أبو عمشة عدنان. (1981). ماهية التدريب وأهميته. *مجلة شؤون الإدارة الحديثة* (العدد 2)، صفحة 103-119.

- 68- أحمد السيد، ومحمد آدم. (2001). أطر أساسية في مصادر الوسائل التعليمية. دراسة منشورة في مجلة التربية، صفحة 117-133.
- 69- حسن رضا النجار. (7-9 أبريل 2009). تكنولوجيا الاتصال... المفهوم والتطور، ورقة مقدمة في مؤتمر. "الإعلام الجديد... تكنولوجيا جديدة لعالم جديد" (صفحة 506، 508). البحرين: جامعة البحرين.
- 70- سامية عواج، وتبري. (22 أبريل 2016). دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة. المؤتمر الدولي الحادي عشر. طرابلس. صفحة 201.
- 71- رضوان بن حمزة، حميدة قاصدي ونصيرة زيان. (2021). أثر الوسائل السمعية البصرية في تعليم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5 سنوات). مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، (العدد 04) صفحة 22-31.
- 72- حمد سعد ابراهيم، وماجد محمد صالح. (2019). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تسويق السياحة دراسة منشور. مجلة جامعة بابل (مجلد 26)، صفحة 92.
- 73- عبد الحسين يعرب خيون. (1994). تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمباز. مجلة دراسات، وقائع المؤتمر العلمي الثاني (عدد خاص 2)، الصفحات 157-171.
- 74- عبد الواحد، وأمال عبد الرحمان . (حزيران، 2018). واقع التعليم الجامعي في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. حولية المنتدى (العدد 11)، صفحة 341.
- 75- عبد المنعم شاكر محمود. (1999). الوسائل التعليمية في تدريس المواد الإجتماعية. مجلة الفتح (العدد 4). صفحة 56-77.
- 76- عمار بوحوش، عائشة عباش، زكية رانجة، وليندة لطاد بن محرز. (2019). منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية. برلين، ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية.
- 77- علي محمد عبد الله والصادق عبد الصادق البدوي بله. (2016). تقويم برنامج دورة تدريبية في استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي بمركز جامعة الخرطوم للتدريب المتقدم. مجلة العلوم التربوية (العدد 7)، صفحة 211-223.

- 78- علي عبد الله عسيري. (2004). الأثار الأمنية لاستخدام الشاب الانترنت. مجلة مركز البحوث والدراسات جامعة النابيف العربية للعلوم. صفحة 74-91.
- 79- قصي حازم محمود. (1988). أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الألعاب الجماعية. مجلة كلية المعلمين (العدد 14)، صفحة 329-341.
- 80- كريمة شعبان. (جوان، 2015). تكنولوجيا الاتصال الحديثة والاسرة نحو تقليص الحوار والتفاعل الأسري. مجلة الاتصال والصحافة، صفحة 92-107.
- 81- نجار، وحسن رضا. (2009). الإعلام الجديد تكنولوجيا جديدة تكنولوجيا المفهوم والمنظور. تكنولوجيا المفهوم والمنظور (صفحة 495). مؤتمر دولي.
- 82- نوال مغزيلي. (2017). دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في إرساء ممارسة جديدة للديموقراطية. مجلة العلوم السياسية والقانون (العدد 3)، الصفحة 186-101.
- أعمال علمية (رسائل ماجستير- أطروحات دكتوراه):
- 83- أيمن علي أحمد عثمان. (2014 - 2015) واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهجية وطرق التدريب. أطروحة دكتوراه.
- 84- إبراهيم عمر يحيى. (2016). تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر. أطروحة دكتوراه.
- 85- بوازيد مخطار. (2021 - 2022). استخدام الوسائط التكنولوجية وتأثيره في جودة تدريس التربية البدنية والرياضية. أطروحة دكتوراه.
- 86- عبد اليامين بوداود. (1989). أثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارات التكتيكية في كرة. رسالة ماجستير
- 87- حسن يحيى حسن إسماعيل. (2013). أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة. رسالة ماجستير.
- 88- فتحي يوسف. (2007-2008). توظيف الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في عملية التدريب الرياضي، لتفعيل تعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة. رسالة ماجستير.

قائمة المصادر والمراجع

- 89- محمد سالم الرواشدة. 2014. مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية. أطروحة دكتوراه.
- 90- مريم زلماط. (2009-2010). دور التكنولوجيا الإعلام والاتصال في إدارة المعرفة داخل المؤسسة الجزائرية. رسالة ماجستير.
- 91- معيزة نوال. (2012-2013). دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين مستوى التعليم الابتدائي في الجزائر. رسالة ماجستير.
- 92- مشقة عبد اللطيف. (2001-2002). تالة النفسية كاتسمية لأستاذ التبية البدنية. كلية العلوم الإجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير.
- 93- دراسة أيليا ميرس Ila Mariss. (1980). مقارنة لنجاح الطالب وتغيير الموقف كنتيجة لحالتين تعليميتين مختلفتين. أطروحة دكتوراه.
- 94- (Gardner, Howard). (2005). استخدام التكنولوجيا لإعادة هيكلة المدارس (Technologie remakes the school). أطروحة دكتوراه.

مواقع أنترنات:

- 95 academiaglobe.com@gmail.com . (06, 12, 2020). تم الاسترداد من أكاديميا <https://academiaglobe.com/article.php?code=288> جلوب:
- 96 techjwa: <https://techjwa.wordpress.com/> . تم الاسترداد من (18 مارس, 2015).
- 97 ostad.ma: https://www.ostad.ma/2021/12/la-transposition-didactique.html#google_vignette . تم الاسترداد من (12, 12, 2021).
- 98 <https://blog.ajsrp.com/> . تم الاسترداد من المدونة العربية: (27, 08, 2024).
- 99 support@bts-academy.com .BTS: https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=1228&title=
- 100 <https://almo3allem.com/m/>

الملاحق

الملحق رقم 01:



جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استطلاع رأي السادة المحكمين



السيد الأستاذ الدكتور / البروفيسور

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سادتك بشأن إبداء رأيكم في تحكيم عبارات استبيان الخاص باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم.

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي.

عنوان البحث: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي.

التساؤل العام:

هل لاستخدام الأستاذ لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في تحسين عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

- ما مدى استخدام الأستاذ لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟
- هل تساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

الفرضيات:

- يستخدم أساتذة التعليم الثانوي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الهدف من استطلاع الرأي: تحكيم أداة قياس قام ببنائها الباحث لنتمكن من استخدامها في البيئة الجزائرية.

الملاحق

مدى ارتباط العبارة بالبعد		مدى مناسبة العبارة			الرقم	البعد الأول: استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل		
					01	هل تستخدم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟
					02	هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟
					03	هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية؟
					04	هل تستخدم تقنية الفيديو في التغذية الراجعة المقدمة للتلاميذ أثناء الدرس؟
					05	هل تستخدم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تقديم وتدريس الجانب المعرفي؟
					06	هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
					07	هل تستخدم جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
					08	هل تستخدم الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
					09	هل تقوم باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟
					10	هل تستعين بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
					11	هل تستعين بوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية؟
					12	هل تشجع تلاميذك على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟
					13	هل تفضل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية؟
					14	هل تستخدم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في اعداد بطاقة الحصة؟

إضافة عبارات أخرى:

الملاحق

مدى ارتباط العبارة بالبعد	مدى مناسبة العبارة			العدد الثاني: مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية.	الرقم
	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة		
غير مرتبطة				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعلم؟	01
				هل استخدام الحاسوب يساعدك في التحضير والتخطيط للحصة؟	02
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ؟	03
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد من التشويق لدى التلاميذ؟	04
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية؟	05
				هل استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ؟	06
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد؟	07
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ؟	08
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ؟	09
				هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ؟	10
				هل نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم؟	11
				حسب رأيك هل نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟	12
				هل يتوقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟	13
				هل يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من الرفع في كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم؟	14

إضافة عبارات أخرى:

الملاحق






الرقم	البعد الثالث: صعوبات استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة مع البعد
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	
01	هل تتوفر لديك وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال لتدرس التربية البدنية والرياضية؟				غير مرتبطة
02	هل يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات؟				مرتبطة
03	هل تعتقد أن فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟				مرتبطة
04	هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس؟				مرتبطة
05	هل يقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس؟				مرتبطة
06	هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس؟				مرتبطة
07	هل تواجه مشكلات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟				مرتبطة
08	هل يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟				مرتبطة
09	هل تتوفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟				مرتبطة
10	هل تلقيت دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟				مرتبطة
11	هل تجد صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء التدريس؟				مرتبطة
12	هل هناك تشجيع من إدارة مؤسسة للأساتذة لتوظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس؟				مرتبطة
13	هل تقوم مؤسستك التربوية بعرقلة استخدامك لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس؟				مرتبطة
14	هل يؤثر محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟				مرتبطة

إضافة عبارات أخرى: الطالب الباحث: بوعافية عبد الكريم.

مع جزيل الشكر والتقدير
على تعاونكم

الملاحق

قائمة السادة المحكمين

الامضاء	القرار	الجامعة	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ	
	توفي بالقرضا	سلفه	استاذية	أ.د. طارق / هـ	01
	المراجعة	IEPS UHB, chely	استاذ التعليم العالي	أ.د. / هـ	02
	موافقة	///	///	أ.د. / هـ	03
	مقبول على المزم	جامعة السلف	استاذ تعلم العالي	أ.د. / هـ	04
	صبر	مستفانم	استاذية	أ.د. / هـ	05
	مقبول	الجوائز	استاذ محاضر	هـ	06
		الكله	استاذ التعليم العالي	هـ	07

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الشلف في: 2024/10/14

مديرية التربية لولاية الشلف

مصلحة المستخدم

إلى

الرقم: 486 / م.ت.م.م / 2024

السيد: بوغافية عبد الكريم

الموضوع: ف/ي ف/ي طلب معلومات.

ردا على طلبكم المتمثل في إحصاء أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي على مستوى مديرية

التربية لولاية الشلف، يشرفني أن أعلمكم بأن تعداد أساتذة التربية البدنية للموسم الدراسي 2025/2024 بلغ

(178) مائة وسبعة وثمانين أستاذ موزعين على ستة وسبعين (76) مؤسسة تعليمية عبر تراب الولاية

مدير التربية
عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمين العام
بن محمد زروق كمال
مديرية





جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحية طيبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نضع بين يديك هذا الاستبيان، والذي صمم لغرض جمع المعلومات اللازمة في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه.

تحت عنوان:

واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي.

وفيما يلي مجموعة من العبارات أرجو منك قراءتها وفهمها جيداً، فإذا رأيت أن العبارة تتفق مع وجهة نظرك ضع علامة (x) في الخانة أمام الإجابة الأكثر ملائمة لك، وعليه نرجو من سيادتكم الإجابة وبكل موضوعية على ما ورد فيه بكل صدق وموضوعية، ونحيطكم علماً بأن ما يرد فيه من إجابات في محل سرية وأمن تام، وأن الغاية من هذا العمل هي عملية بحث علمي.

شكراً على تفهمك وتعاونك

الملاحق

لا	أحيانا	نعم	الأسئلة	الرقم
			هل تستخدم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية؟	01
			هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟	02
			هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية؟	03
			هل تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية	04
			هل تستخدم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تقديم وتدریس الجانب المعرفي؟	05
			هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي؟	06
			هل تستخدم جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي؟	07
			هل تستخدم الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي؟	08
			هل تقوم باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟	09
			هل تستعين بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟	10
			هل تستعين بوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحضير درس التربية البدنية؟	11
			هل تشجع تلاميذك على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟	12
			هل تفضل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية؟	13
			هل تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى	14

الملاحق

لا	أحيانا	نعم	الأسئلة	الرقم
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعلم	15
			هل استخدام الحاسوب يساعدك في التحضير والتخطيط للحصة	16
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ	17
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد من التشويق لدى التلاميذ	18
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية	19
			هل استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ	20
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد	21
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ	22
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ	23
			هل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ	24
			هل نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم	25
			حسب رأيك هل نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية	26
			هل يتوقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية	27
			هل يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من الرفع في كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم	28

الملاحق

الرقم	الاسئلة	نعم	أحيانا	لا
29	هل تتوفر لديك وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال لتدرس التربية البدنية والرياضية			
30	هل يمكن استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات			
31	هل تعتقد أن فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال			
32	هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في الدرس			
33	هل يتقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس			
34	هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في الدرس			
35	هل تواجه مشكلات في استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية			
36	هل يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال			
37	هل تتوفر المؤسسة على وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال			
38	هل تلقيت دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال			
39	هل تجد صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال اثناء التدريس			
40	هل هناك تشجيع من إدارة مؤسسة للأساتذة لتوظيف وسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال في التدريس			
41	هل تقوم مؤسستك التربوية بعرقلة استخدامك لوسائل تكنولوجياية الاعلام والاتصال أثناء الدرس			
42	هل يؤثر محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال			

مع جزيل الشكر والتقدير

على تعاونكم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Ministry of higher education and scientific
research
Hassiba ben bouali University Chlef
Institute of Physical Education and Sports
after-graduate and Scientific Research and
External Relations Directorate



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية والرياضية
مديرية مابعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج
الرقم: 2024/.....

Service following of formation in after-
graduate

الشلف في: 06 أكتوبر 2024

رخصة بتسهيل مهمة لإجراء بحث علمي

في إطار التحضير لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث، نرجو من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب الباحث:

اللقب والاسم: بوعافية عبد الكريم

مسجل كطالب دكتوراه (ل.م.د) تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة
بن بوعلي-الشلف

رقم التسجيل: (0244160099)

عنوان البحث: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال و دورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية
والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي

تحت اشراف الاستاذ المؤطر: د/ بن غالية محمد ، جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف

مكان المهمة و اجراء البحث: على مستوى الثانويات التابعة لمديرية التربية لولاية الشلف

كما نتمنى منكم المساهمة في تكوين طلبتنا و امدادهم بالمساعدة اللازمة، و نؤكد لكم أن نشاط طلبتنا لن يعرقل
السير الحسن لنشاطاتكم الداخلية.

في الأخير، لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

مدير المعهد

معهد التربية البدنية و الرياضية

مخلصي رضا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الشلف، في: 2024/10/09

مدير التربية

إلى السيد:

بوعافية عبد الكريم

مديرية التربية لولاية الشلف

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم 2369 / 2.7 م.ت.ت/2024

الموضوع : ف/ي ترخيص لإجراء بحث ميداني

المرجع : طلبكم المؤرخ في 2024/10/09

تفضلتم بطلب إجراء بحث علمي لمتطلبات تحضير مناقشة أطروحة دكتوراه الطور الثالث
الموسم " واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تحسين عملية التعلم في درس التربية
البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي"
وعليه يشرفني موافاتكم بالترخيص لإجراء الدراسة مع إفادتنا بنسخة من بحثكم الميداني.

مدير التربية

نسخة محولة

إلى السيدات والسادة مديري الثانويات المعنية


مديرية التربية
ش. خفسوس

الملحق رقم 05:

RELIABILITY
 /VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /STATISTICS=DESCRIPTIVE
 /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
1س	2.3000	.82327	10
2س	2.9000	.31623	10
3س	2.9000	.31623	10
4س	1.4000	.69921	10
5س	2.3000	.67495	10
6س	2.8000	.42164	10
7س	2.9000	.31623	10
8س	2.6000	.51640	10
9س	2.1000	.87560	10
10س	2.1000	.87560	10
11س	1.7000	.82327	10
12س	1.5000	.70711	10
13س	1.4000	.51640	10
14س	2.6000	.51640	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1س	29.2000	40.178	.903	.950
2س	28.6000	47.822	.539	.958
3س	28.6000	47.822	.539	.958
4س	30.1000	43.433	.690	.956
5س	29.2000	41.733	.928	.950
6س	28.7000	46.233	.674	.956
7س	28.6000	47.822	.539	.958
8س	28.9000	44.322	.827	.953
9س	29.4000	39.156	.945	.949
10س	29.4000	39.156	.945	.949
11س	29.8000	40.622	.855	.952
12س	30.0000	42.222	.822	.952

الملاحق

13س	30.1000	44.100	.862	.952
14س	28.9000	44.322	.827	.953

RELIABILITY
/VARIABLES=
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE
/SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
15س	1.2000	.42164	10
16س	1.2000	.63246	10
17س	1.3000	.48305	10
18س	1.6000	.84327	10
19س	1.2000	.42164	10
20س	1.6000	.84327	10
21س	1.2000	.42164	10
22س	1.5000	.70711	10
23س	1.5000	.52705	10
24س	1.1000	.31623	10
25س	2.1000	.87560	10
26س	2.0000	.66667	10
27س	2.5000	.70711	10
28س	1.8000	.78881	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
15س	20.6000	49.822	.851	.961
16س	20.6000	49.156	.621	.964
17س	20.5000	49.167	.837	.961
18س	20.2000	43.733	.952	.957
19س	20.6000	49.822	.851	.961
20س	20.2000	43.733	.952	.957
21س	20.6000	49.822	.851	.961
22س	20.3000	45.789	.917	.958
23س	20.3000	49.122	.767	.962
24س	20.7000	52.011	.648	.965
25س	19.7000	44.678	.822	.961
26س	19.8000	46.844	.852	.959
27س	19.3000	48.233	.645	.964
28س	20.0000	44.667	.927	.958

الملاحق

RELIABILITY
 /VARIABLES= 29س 30س 31س 32س 33س 34س 35س 36س 37س 38س 39س 40س 41س 42س
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /STATISTICS=DESCRIPTIVE
 /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.970	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
29س	2.3000	.94868	10
30س	1.7000	.48305	10
31س	1.9000	.56765	10
32س	2.3000	.67495	10
33س	1.5000	.70711	10
34س	2.3000	.48305	10
35س	2.0000	.81650	10
36س	1.9000	.73786	10
37س	1.9000	.99443	10
38س	2.3000	.94868	10
39س	2.0000	1.05409	10
40س	2.8000	.42164	10
41س	2.7000	.48305	10
42س	2.1000	.87560	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
29س	27.4000	66.044	.905	.966
30س	28.0000	73.556	.858	.968
31س	27.8000	73.289	.750	.969
32س	27.4000	70.711	.857	.967
33س	28.2000	71.067	.783	.968
34س	27.4000	74.711	.713	.970
35س	27.7000	67.567	.944	.965
36س	27.8000	69.289	.901	.966
37س	27.8000	65.733	.879	.967
38س	27.4000	66.044	.905	.966
39س	27.7000	65.344	.848	.969
40س	26.9000	75.656	.691	.971
41س	27.0000	73.556	.858	.968
42س	27.6000	66.267	.973	.965

RELIABILITY

الملاحق

```

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س
20س 21س 22س 23س 24س
  25س 26س 27س 28س 29س 30س 31س 32س 33س 34س 35س 36س 37س 38س 39س 40س 41س 42س
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha N of Items

.987	42
------	----

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
1س	2.3000	.82327	10
2س	2.9000	.31623	10
3س	2.9000	.31623	10
4س	1.4000	.69921	10
5س	2.3000	.67495	10
6س	2.8000	.42164	10
7س	2.9000	.31623	10
8س	2.6000	.51640	10
9س	2.1000	.87560	10
10س	2.1000	.87560	10
11س	1.7000	.82327	10
12س	1.5000	.70711	10
13س	1.4000	.51640	10
14س	2.6000	.51640	10
15س	1.2000	.42164	10
16س	1.2000	.63246	10
17س	1.3000	.48305	10
18س	1.6000	.84327	10
19س	1.2000	.42164	10
20س	1.6000	.84327	10
21س	1.2000	.42164	10
22س	1.5000	.70711	10
23س	1.5000	.52705	10
24س	1.1000	.31623	10
25س	2.1000	.87560	10
26س	2.0000	.66667	10
27س	2.5000	.70711	10
28س	1.8000	.78881	10
29س	2.3000	.94868	10
30س	1.7000	.48305	10
31س	1.9000	.56765	10
32س	2.3000	.67495	10
33س	1.5000	.70711	10
34س	2.3000	.48305	10
35س	2.0000	.81650	10
36س	1.9000	.73786	10

الملاحق

س37	1.9000	.99443	10
س38	2.3000	.94868	10
س39	2.0000	1.05409	10
س40	2.8000	.42164	10
س41	2.7000	.48305	10
س42	2.1000	.87560	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
س1	80.7000	495.789	.890	.986
س2	80.1000	522.100	.478	.987
س3	80.1000	522.100	.478	.987
س4	81.6000	504.044	.783	.986
س5	80.7000	501.567	.896	.986
س6	80.2000	516.400	.654	.987
س7	80.1000	522.100	.478	.987
س8	80.4000	509.378	.835	.986
س9	80.9000	491.433	.951	.986
س10	80.9000	491.433	.951	.986
س11	81.3000	494.900	.915	.986
س12	81.5000	500.944	.874	.986
س13	81.6000	508.489	.874	.986
س14	80.4000	509.378	.835	.986
س15	81.8000	515.511	.701	.987
س16	81.8000	513.956	.515	.987
س17	81.7000	511.567	.792	.987
س18	81.4000	495.156	.886	.986
س19	81.8000	515.511	.701	.987
س20	81.4000	495.156	.886	.986
س21	81.8000	515.511	.701	.987
س22	81.5000	500.944	.874	.986
س23	81.5000	508.278	.865	.986
س24	81.9000	521.433	.525	.987
س25	80.9000	491.433	.951	.986
س26	81.0000	502.889	.862	.986
س27	80.5000	502.500	.824	.986
س28	81.2000	495.956	.926	.986
س29	80.7000	492.456	.849	.986
س30	81.3000	511.789	.782	.987
س31	81.1000	508.767	.782	.986
س32	80.7000	501.567	.896	.986
س33	81.5000	500.944	.874	.986
س34	80.7000	511.567	.792	.987
س35	81.0000	494.444	.936	.986
س36	81.1000	498.322	.918	.986
س37	81.1000	488.100	.911	.986

الملاحق

س38	80.7000	492.456	.849	.986
س39	81.0000	488.000	.859	.986
س40	80.2000	516.400	.654	.987
س41	80.3000	511.789	.782	.987
س42	80.9000	491.433	.951	.986

الملحق رقم 06:

نتائج الفرضية الاولى

NPAR TESTS
/CHISQUARE=السؤال1
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	15	26.7	-11.7
أحيانا	32	26.7	5.3
أبدا	33	26.7	6.3
Total	80		

Test Statistics

استخدم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	7.675 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.022

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
/CHISQUARE=السؤال2
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	5	26.7	-21.7
أحيانا	9	26.7	-17.7
أبدا	66	26.7	39.3
Total	80		

Test Statistics

استعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	87.325 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
3السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	1	26.7	-25.7
أحيانا	11	26.7	-15.7
أبدا	68	26.7	41.3
Total	80		

Test Statistics

استخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارة الحركية

Chi-Square	97.975 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
4السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	48	26.7	21.3
أحيانا	21	26.7	-5.7
أبدا	11	26.7	-15.7
Total	80		

Test Statistics

تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	27.475 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
5السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	9	26.7	-17.7
أحيانا	31	26.7	4.3
أبدا	40	26.7	13.3
Total	80		

الملاحق

Test Statistics

استخدم وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنمية الرصيد المعرفي

Chi-Square	19.075 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

السؤال 6 /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	9	26.7	-17.7
أحيانا	24	26.7	-2.7
أبدا	47	26.7	20.3
Total	80		

Test Statistics

استخدم جهاز الحاسوب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

Chi-Square	27.475 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

السؤال 7 /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	1	26.7	-25.7
أحيانا	14	26.7	-12.7
أبدا	65	26.7	38.3
Total	80		

Test Statistics

استخدم جهاز اللوح الإلكتروني في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

Chi-Square	85.825 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
8السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدم الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	12	26.7	-14.7
أحيانا	32	26.7	5.3
أبدا	36	26.7	9.3
Total	80		

Test Statistics

استخدم الهاتف الذكي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضي

Chi-Square	12.400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.002

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
9السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

اقوم باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	41	26.7	14.3
أحيانا	22	26.7	-4.7
أبدا	17	26.7	-9.7
Total	80		

Test Statistics

اقوم باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	12.025 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.002

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
10السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استعين بالإنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	36	26.7	9.3
أحيانا	24	26.7	-2.7
أبدا	20	26.7	-6.7
Total	80		

الملاحق

Test Statistics	
Chi-Square	5.200 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.074

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

11 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	38	26.7	11.3
أحيانا	31	26.7	4.3
أبدا	11	26.7	-15.7
Total	80		

Test Statistics	
Chi-Square	14.725 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.001

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

12 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	49	26.7	22.3
أحيانا	22	26.7	-4.7
أبدا	9	26.7	-17.7
Total	80		

Test Statistics	
Chi-Square	31.225 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

13 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

الملاحق

أفضل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	47	26.7	20.3
أحيانا	24	26.7	-2.7
أبدا	9	26.7	-17.7
Total	80		

Test Statistics

أفضل استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية

Chi-Square	27.475 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

14 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	15	26.7	-11.7
أحيانا	29	26.7	2.3
أبدا	36	26.7	9.3
Total	80		

Test Statistics

تقوم الإدارة المدرسية بالتمييز بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وباقي أساتذة المواد الأخرى في توفير وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	8.575 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.014

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملحق رقم 07:

نتائج الفرضية الثانية

NPAR TESTS

/CHISQUARE=السؤال15

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعلم

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	61	26.7	34.3
أحيانا	11	26.7	-15.7
أبدا	8	26.7	-18.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية

والرياضية يزيد من فاعلية التعلم

Chi-Square	66.475 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=السؤال16

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

استخدام الحاسوب يساعدك في التحضير والتخطيط للحصة

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	69	26.7	42.3
أحيانا	3	26.7	-23.7
أبدا	8	26.7	-18.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام الحاسوب يساعدك في التحضير والتخطيط للحصة

Chi-Square	101.275 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=السؤال17

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	62	26.7	35.3
أحيانا	16	26.7	-10.7
أبدا	2	26.7	-24.7
Total	80		

الملاحق

Test Statistics

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية يزيد من قابلية التعلم عند التلاميذ

Chi-Square	73.900 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

18السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في إثارة التلاميذ

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	59	26.7	32.3
أحيانا	15	26.7	-11.7
أبدا	6	26.7	-20.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في إثارة التلاميذ

Chi-Square	60.325 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

19السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	66	26.7	39.3
أحيانا	5	26.7	-21.7
أبدا	9	26.7	-17.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على شرح المهارة الحركية

Chi-Square	87.325 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
20 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	54	26.7	27.3
أحيانا	16	26.7	-10.7
أبدا	10	26.7	-16.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام تقنية الفيديو يسهل عليك تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ

Chi-Square	42.700 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
21 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	60	26.7	33.3
أحيانا	15	26.7	-11.7
أبدا	5	26.7	-21.7
Total	80		

Test Statistics

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يساعد على توفير الوقت والجهد

Chi-Square	64.375 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
22 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	50	26.7	23.3
أحيانا	22	26.7	-4.7
أبدا	8	26.7	-18.7
Total	80		

الملاحق

Test Statistics	
استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ	
Chi-Square	34.300 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
23 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	37	26.7	10.3
أحيانا	30	26.7	3.3
أبدا	13	26.7	-13.7
Total	80		

Test Statistics	
استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ	
Chi-Square	11.425 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.003

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
24 السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ			
	Observed N	Expected N	Residual
دائما	60	26.7	33.3
أحيانا	18	26.7	-8.7
أبدا	2	26.7	-24.7
Total	80		

Test Statistics	
استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس يزيد في تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ	
Chi-Square	67.300 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPART TESTS

/CHISQUARE=25السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	13	26.7	-13.7
أحيانا	21	26.7	-5.7
أبدا	46	26.7	19.3
Total	80		

Test Statistics

نجاح الأستاذ أثناء الدرس مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال عملية التعلم

Chi-Square	22.225 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPART TESTS

26السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

حسب رأيك هل نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	11	26.7	-15.7
أحيانا	30	26.7	3.3
أبدا	39	26.7	12.3
Total	80		

Test Statistics

حسب رأيك هل نجاح عملية التعلم عند التلميذ مرتبط باستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	15.325 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPART TESTS

27السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يتوقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	6	26.7	-20.7
أحيانا	20	26.7	-6.7
أبدا	54	26.7	27.3
Total	80		

الملاحق

Test Statistics

يتوقف نجاح عملية التعلم على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	45.700 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

28السؤال /CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعد في تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	42	26.7	15.3
أحيانا	27	26.7	.3
أبدا	11	26.7	-15.7
Total	80		

Test Statistics

يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعد في تطوير كفاءة الأستاذ أثناء عملية التعلم

Chi-Square	18.025 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملحق رقم 08:

نتائج الفرضية الثالثة

NPAR TESTS
السؤال=29/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تتوفر لديك وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال لتدرس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	22	26.7	-4.7
أحيانا	13	26.7	-13.7
أبدا	45	26.7	18.3
Total	80		

Test Statistics

تتوفر لديك وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال لتدرس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	20.425 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
السؤال=30/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	22	26.7	-4.7
أحيانا	38	26.7	11.3
أبدا	20	26.7	-6.7
Total	80		

Test Statistics

يمكن استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس دون أي صعوبات

Chi-Square	7.300 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.026

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
السؤال=31/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	25	26.7	-1.7
أحيانا	31	26.7	4.3
أبدا	24	26.7	-2.7
Total	80		

Test Statistics

فضاء ممارسة حصة التربية البدنية ملائم لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	1.075 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.584

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
السؤال=32/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

اشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	15	26.7	-11.7
أحيانا	28	26.7	1.3
أبدا	37	26.7	10.3
Total	80		

Test Statistics

اشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

Chi-Square	9.175 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.010

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
السؤال=33/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يتقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	30	26.7	3.3
أحيانا	32	26.7	5.3
أبدا	18	26.7	-8.7
Total	80		

الملاحق

Test Statistics

يتقبل التلاميذ توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بشكل مستمر في الدرس

Chi-Square	4.300 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.116

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=34السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

شعر بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	16	26.7	-10.7
أحيانا	26	26.7	-.7
أبدا	38	26.7	11.3
Total	80		

Test Statistics

شعر بعدم الرغبة في توظيف وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الدرس

Chi-Square	9.100 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.011

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=35السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

أواجه مشكلات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	30	26.7	3.3
أحيانا	19	26.7	-7.7
أبدا	31	26.7	4.3
Total	80		

Test Statistics

أواجه مشكلات في استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في درس التربية البدنية والرياضية

Chi-Square	3.325 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.190

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
السؤال=36/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	17	26.7	-9.7
أحيانا	42	26.7	15.3
أبدا	21	26.7	-5.7
Total	80		

Test Statistics

يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل
تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	13.525 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.001

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
السؤال=37/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تتوفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	33	26.7	6.3
أحيانا	17	26.7	-9.7
أبدا	30	26.7	3.3
Total	80		

Test Statistics

تتوفر المؤسسة على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	5.425 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.066

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
السؤال=38/CHISQUARE=
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تلقيت دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	24	26.7	-2.7
أحيانا	6	26.7	-20.7
أبدا	50	26.7	23.3
Total	80		

الملاحق

Test Statistics

تلقيت دورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	36.700 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=39السؤال

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

أجد صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	10	26.7	-16.7
أحيانا	34	26.7	7.3
أبدا	36	26.7	9.3
Total	80		

Test Statistics

أجد صعوبة في التفاعل مع وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثناء التدريس

Chi-Square	15.700 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=40السؤال

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

تشجع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	12	26.7	-14.7
أحيانا	15	26.7	-11.7
أبدا	53	26.7	26.3
Total	80		

Test Statistics

تشجع الإدارة على استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس

Chi-Square	39.175 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

الملاحق

NPAR TESTS
/CHISQUARE=41 السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

تقوم المؤسسة التربوية بعرقلة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	11	26.7	-15.7
أحيانا	20	26.7	-6.7
أبدا	49	26.7	22.3
Total	80		

Test Statistics

تقوم المؤسسة التربوية بعرقلة استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال أثناء الدرس

Chi-Square	29.575 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.

NPAR TESTS
/CHISQUARE=42 السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

يؤثر محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
دائما	29	26.7	2.3
أحيانا	22	26.7	-4.7
أبدا	29	26.7	2.3
Total	80		

Test Statistics

يؤثر محيط المؤسسة على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

Chi-Square	1.225 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.542

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 26.7.