

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية ممارسة

التلاميذ للنشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل في الجزائر

دراسة ميدانية ببعض متوسطات مناطق الظل لولاية الشلف

من إعداد

يسرى حمزة

المناقشة بتاريخ 2025/04/17 من طرف اللجنة المكونة من:

رئيس	أستاذ التعليم العالي	جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	بلعروسي سليمان
مقرر	أستاذ التعليم العالي	جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	قندوز الغول خليفة
مقرا مساعد	أستاذ محاضر أ	جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	أمينة جعفر
ممتحن	أستاذ محاضر أ	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	معروف سعيد
ممتحن	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة	مخلف بلقاسم
ممتحن	أستاذ محاضر أ	جامعة سطيف	نحاوة لونييس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

قال الله تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم)
نحمد الله كثير ونشكره شكرا جزيلا، الذي كان له الفضل والعطاء الكريم.
نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وسهل لنا
الصعاب وهون علينا المتاعب.
الحمد لله الذي وفقنا في إتمام عملنا هذا.
عملا بقوله صلى الله عليه وسلم: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)
شكري الجزيل إلى الأستاذ المشرف " بروفيسور قندوز الغول خليفة " الذي
رعاني بإرشاداته ونصائحه وتوجيهاته
كما لا يفوتني أن أشكر أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم وحضورهم لمناقشة هذه
الأطروحة وشكرا لانتقاداتهم البناءة والتي هدفها التقويم.
أتقدم بالشكر الخالص لأساتذة المعهد والأصدقاء أتمنى لهم جميعا كل التوفيق
والنجاح.
كما لا أنسى كل من ساعدني من قريب أو بعيد

الإهداء

إلى الذي آمن بنجاحي فمحنني الثقة بالنفس والدعم المتواصل ونحس في روعي الصبر
والمثابرة وكان لي نعم الأب والصديق
إلى من أحمل اسمه بافتخار
إلى من رفعت رأسي عاليا افتخارا به

إلى من صد الأشواق عن دربي ليزرع في نفسي الإرادة الذي علمني أن الحياة عمل
والعمل عبادة، والعبادة راحة إليك
"أبي الحبيب"

قدوتي الأولى أرجو من الله أن يحفظه ويرعاه

إلى الصدر العنون الذي طالما رأيت إليه ازدادت إرادة بعدها إرادة وأنا أشق طريق
دربي إلى والدتي فرة عيني التي ساندتني ببركات دعائها ووقوفها إلى جانبي في
مسيرتي، حفظها الله لي وأطال في عمرها.

إلى القلوب الطاهرة من كانوا في الحياة سدا، وفي وجه الصعاب سدا، وبدعمهم
زادوني رفعة ومجدا، إلى رموز التفاؤل إخوتي: "أمين، عبد الله، فتحة، فاطمة الزهراء،

وأسماء"

وخاصة منبج ابتسامتي "مريم وياسر".

إلى رياحين حياتي وملأكة قلبي: "ملاك، حميد، ياسين، أروى، هاربة، وعبد الجليل، إسماء،
أمير والياس، مелиسا وريما، رسيو، محمد، آدم، أية ويزن لقمان".

إلى صاحب القلب الرؤوف، إلى رمز الصبر والتحدي في العمل الذي ساندني كثيرا
في مشواري الدراسي بتشجيعاته زوج أختي "كمال، إسماعيل"

إلى من جعلهم الله إخوتي في الله .. صديقات العزيمات "نور الصدي، نبيلة، هارة، موزي"
إلى صديقاتي وزميلاتي الأستاذات في الثانوية الأستاذة "دويهي حمر، ميراني أحلام -
معروفة هالة".

إلى كل الذين يسعمهم القلب ولا تسعمهم الصفحة أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

الإهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

ملخص:

مقدمة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية:

2. الفرضيات:

3. أهداف البحث:

4. أهمية البحث:

5. المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث:

6. الدراسات السابقة والمثابهة:

7. التعليق على الدراسات السابقة:

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الثاني: الخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

1. الخبرة المهنية للأستاذ: 34
2. أستاذ التربية البدنية: 34
3. السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية: 35
4. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية: 36
5. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية : 40
6. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية: 41
8. المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية: 44
9. تعريف درس التربية البدنية والرياضية: 45
- خلاصة: 53

..... الفصل الثالث: الدافعية

- تمهيد: 55
1. تعريف الدافعية: 56
2. تعريف الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية: 56
3. وظيفة الدافعية: 58
4. مصادر الدافعية: 60
5. تصنيف الدوافع: 62
6. الاتجاهات والنظريات المفسرة للدافعية: 63
7. العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط البدني المدرسي: 71

74	8.الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية:.....
75	9.تطور دافعية الممارسة الرياضية:.....
77	10.نشأة مناطق الظل:
78	11. تعريف مناطق الظل:
79	12.مناطق الظل بولاية الشلف:
82	خلاصة:.....

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة.....

85	تمهيد:.....
86	1.الدراسة الاستطلاعية:
86	2.منهج البحث:
87	3.مجتمع البحث:
87	4.عينة البحث:
88	5.مجالات الدراسة:
88	6.أدوات ووسائل البحث:
97	خلاصة:.....

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....

99	1.عرض ومناقشة النتائج:.....
----	-----------------------------

99.....	1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:
102	2-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:
105	3-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:
108	4-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:
111	5-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:
114	6-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:
117	2.مناقشة النتائج:
117	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:
118	2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:
119	3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:
121	5-2 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:
122	3.الاستنتاجات:
124	خاتمة
127	قائمة المصادر والمراجع.....
.....	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نظريات تفسير الدافعية	62
02	يبين أبعاد الاستبانة الخاصة بالدافعية ومصادرها	86
03	يبين أبعاد الاستبانة ورقم العبارات المنتمية إليها	88
04	يبين تقديرات مستوى الدافعية وقيمتها العددية	88
05	يمثل معامل الارتباط "جيتمان" بين عبارات المقياس	89
06	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي والدرجة الكلية للمقياس	90
07	معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ لعبارات مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وأبعاده	91
08	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	96
09	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).	97
10	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات،	98

	أكثر من 10 سنوات).	
99	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	11
100	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)	12
101	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)	13
102	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	14
103	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)	15
104	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)	16

		سنوات).
105	17	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
106	18	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع الاجتماعية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
107	19	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
108	20	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
109	21	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
100	22	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان

	الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).	
111	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	23
112	يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع بدنية وصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).	24
113	يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع بدنية وصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).	25

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	وظيفة الدافعية والإنجاز الرياضي.	01
65	منحنى بياني يوضح العلاقة الارتباطية بين مستوى الإثارة وكفاءة الأداء	02
67	هرم ماسلو للحاجات	03

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز دافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط بمناطق الظل. لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، حيث تم اختيار عينة مكونة من 300 تلميذ وتلميذة، بالإضافة إلى 30 أستاذًا تم اختيارهم عشوائيًا من مؤسسات التعليم المتوسط بولاية الشلف.

لجمع البيانات، تم استخدام مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي للباحث زين الدين قدار، والذي يتألف من 6 أبعاد و48 عبارة. وتمت معالجة البيانات وتحليل النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية ممارسة التلاميذ للنشاط البدني والرياضي المدرسي، تعزى إلى الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية. وكانت هذه الفروق لصالح التلاميذ الذين تلقوا تعليمهم على يد أساتذة ذوي خبرة مهنية تزيد عن عشر سنوات.

الكلمات المفتاحية: الخبرة المهنية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، دافعية الممارسة، النشاط البدني الرياضي، مناطق الظل.

Résumé :

L'étude visait à mettre en évidence le rôle de l'expérience professionnelle des enseignants d'éducation physique et sportive dans le renforcement de la motivation des élèves à pratiquer des activités physiques et sportives scolaires au niveau du cycle moyen dans les zones marginalisées. Pour atteindre les objectifs de l'étude, les chercheurs ont adopté une approche descriptive, en sélectionnant un échantillon de 300 élèves (garçons et filles) et 30 enseignants choisis aléatoirement dans des collèges de la province de Chlef.

Les données ont été recueillies à l'aide de l'Échelle de motivation pour la pratique des activités physiques et sportives scolaires, développée par Zine Eddine Kadar, qui comprend 6 dimensions et 48 items. Le traitement des données et l'analyse des résultats ont été réalisés à l'aide du logiciel Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Les résultats de l'étude ont révélé des différences statistiquement significatives dans les dimensions de la motivation des élèves à pratiquer des activités physiques et sportives scolaires, attribuées à l'expérience professionnelle des enseignants d'éducation physique et sportive. Ces différences ont favorisé les élèves encadrés par des enseignants ayant plus de dix ans d'expérience professionnelle.

Mots-clés : Expérience professionnelle, enseignant d'éducation physique et sportive, motivation, activité physique et sportive, zones marginalisées.

Abstract:

The study aimed to highlight the role of the professional experience of physical education teachers in enhancing students' motivation to engage in school physical and sports activities at the middle school level in marginalized areas. To achieve the study's objectives, the researchers adopted a descriptive approach, selecting a sample of 300 students (male and female) and 30 teachers randomly chosen from middle schools in the Chlef province.

Data were collected using the School Physical and Sports Activity Motivation Scale developed by Zine Eddine Kadar, consisting of 6 dimensions and 48 items. Data processing and result analysis were conducted using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The study findings revealed statistically significant differences in the dimensions of students' motivation for school physical and sports activities, attributed to the professional experience of physical education teachers. These differences favored students taught by teachers with more than ten years of professional experience.

Keywords: Professional experience, physical education teacher, motivation, physical and sports activity, marginalized areas.

مقدمة

تُعتبر التربية البدنية والرياضية، بأهدافها الهادفة وبرامجها المتنوعة، أحد الأسس المهمة في بناء المجتمعات الحديثة والمتطورة. فهي تمثل مجالاً علمياً وتربوياً متكاملًا، يسهم في تعزيز عمليات التعلم وتنمية المهارات الحياتية. وقد أصبحت الأنشطة البدنية تحتل موقعًا بارزًا كجزء أساسي من المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية، حيث تُصمم لتلبية احتياجات الطلبة وتعزيز مهاراتهم البدنية والنفسية.

ونظرًا لأهمية هذه الأنشطة، تسعى الدول، لا سيما المتقدمة منها، إلى توفير البنية التحتية المناسبة، بما يشمل المرافق الرياضية وتجهيزات التدريب، إلى جانب تكوين كوادر تعليمية متخصصة. وتبرز أهمية مرحلة التعليم المتوسط باعتبارها تتزامن مع فترة المراهقة، التي تُعد مرحلة حرجة في تشكيل شخصية الفرد وتحديد ملامحها المستقبلية. لذا، فإن الاهتمام بالتلميذ خلال هذه المرحلة يشكل ضرورة تربوية.

تتطلب مهنة التعليم عمومًا، والتربية البدنية والرياضية خصوصًا، امتلاك المدرس لمجموعة من الصفات والمهارات التي تمكّنه من تحقيق الأهداف التربوية وتنشئة الأجيال. ويرى خبراء التربية البدنية أن نجاح أستاذ هذه المادة يعتمد بشكل كبير على خبرته المهنية، التي تشمل المعرفة والمهارات المكتسبة من سنوات العمل في التدريس. فالخبرة المهنية تمنح الأستاذ الكفاءة والقدرة على توجيه التلاميذ وتحفيزهم على ممارسة الأنشطة البدنية.

تشير الدراسات إلى أن تحقيق الأهداف التربوية من الأنشطة البدنية يتطلب أن يكون التلميذ مدفوعًا ومتحمسًا لبذل أقصى جهده في هذه الأنشطة. وتُعدّ الدافعية، بوصفها جانبًا نفسيًا يرتبط بالمجال التربوي والرياضي، أساسًا لتحفيز التلميذ ودفعه نحو تحقيق أهدافه. فالأنشطة التي تصمّم لتكوين الدافعية عند التلميذ، سواء أكانت جماعية أو فردية، تؤدي إلى تحسين أدائه واستفادته من البرامج الرياضية.

من خلال ما سبق، تسعى الباحثة إلى دراسة ما إذا كانت الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا إيجابيًا في تعزيز دافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي في مناطق الظل بالجزائر، وذلك في مرحلة التعليم المتوسط.

من خلال البحث، تم التطرق إلى **الفصل الأول** الإطار العام للدراسة الذي تضمن تقديم مشكلة الدراسة من خلال استعراض تساؤلاتها، وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، بالإضافة إلى التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث.

الفصل الثاني تناول الإطار النظري للدراسة، حيث ركزت الباحثة على تحليل متغيرات البحث. تم تعريف الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كمتغير مستقل، بينما اعتُبرت دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي كمتغير تابع.

الفصل الثالث حُصص لعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، مع تحليل علاقتها بمتغيرات الدراسة والتعقيب عليها. وتم من خلال هذا الفصل تحديد موقع الدراسة الحالية ضمن الإطار العام للأبحاث السابقة، مما أفضى إلى صياغة فرضيات البحث.

الفصل الرابع تضمن الجوانب الميدانية للدراسة، حيث تم تحديد منهج البحث واختيار عينة الدراسة الاستطلاعية والرئيسية. شملت عينة التلاميذ (ذكورًا وإناثًا) من بعض متوسطات مناطق الظل في ولاية الشلف. تم اعتماد المنهج الوصفي كونه الأنسب لطبيعة الدراسة، بالإضافة إلى استخدام استبانة لتقييم دافعية ممارسة التلاميذ للممارسة النشاط البدني والرياضي كأداة لجمع البيانات.

الفصل الخامس حُصص لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل مفصل، بما ينسجم مع أهداف الدراسة ومحاورها الأساسية.

في ختام الدراسة، تم عرض ملخص شامل للنتائج، وتقديم اقتراحات علمية يمكن أن تسهم في تطوير الأداء المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مع الاستناد إلى مجموعة من المراجع باللغتين العربية والأجنبية لدعم الدراسة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية:

يمثل النشاط البدني الرياضي المدرسي جانباً أساسياً ذو أهمية تربوية معترف بها. وقد نص دستور عام 1976، بعد تعديله وإضافة مواد جديدة، على إدراج التربية البدنية والرياضية ضمن المناهج التعليمية للجميع، سواء في المناطق الريفية أو الحضرية. كما شجّع على تأسيس جمعيات رياضية وأندية لتلبية احتياجات النمو السكاني المتزايد. وفي هذا السياق، تم تنفيذ إنجازات كبيرة لمواكبة هذا النمو، من بينها بناء مدارس ومتوسطات في مختلف المناطق الريفية.

وحسب التعليم رقم 09-95 بتاريخ 1995-02-25 ومن خلال المادتين 5-6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) وقررت الوزارة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضة إلزامية وإجبارية للجميع خاصة في المناطق النائية التي تعاني من ظروف اجتماعية صعبة على مستوى التعليم وهذه المناطق أطلق عليها اسم "مناطق الظل" مؤخرًا.

وعليه كان الاهتمام بهذه المادة في المؤسسات التربوية، وكذا الرياضة للجميع خصوصاً في مناطق الظل على غرار المدن وهذا من النواحي المادية والمعنوية منها والبشرية، وإن الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية من جوانبها العلمية والعملية بالإضافة إلى الخبرة الميدانية ومهارة تقديمها وإيصالها للتلاميذ هو العامل الأول الذي يجب توافره في الأستاذ. (فؤاد، 2010، صفحة 14) وإن الملاحظ للواقع المعاش لأستاذ التربية البدنية والرياضية من مشاكل جمة تعيقه في أداء مهامه على أحسن وجه، من نقص في التكوين واكتظاظ في الأقسام، وقلة الوسائل والمنشآت وغيرها من المشاكل، لذلك لأستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر بالغ الأهمية في العملية التربوية لذا اقتضت الضرورة في تطوير نظم إعداد الأستاذ وتكوينه سواء في التكوين الأولي أو التكوين أثناء الخدمة والأستاذ الناجح هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حوله ولما يحدث في المجتمع من تغيرات، وما يستجد

فيه من اتجاهات معاصرة وهذا ما يتطلب منه المرونة، وعدم الجمود، والقدرة على التجديد والابتكار في مكان عمله. (السنيسي، 2018، الصفحات 148-178).

من الركائز الأساسية للتعليم التي ينبغي على الأستاذ التركيز عليها أثناء التدريس هي تحفيز دافعية التلاميذ، من خلال توفير خبرات وأنشطة تعليمية تُثير اهتمامهم وتلبي احتياجاتهم ورغباتهم (زيتون، 2004، صفحة 327).

نظرًا للأهمية الكبيرة التي تحتلها الدافعية في العملية التعليمية والتعلمية، فقد نالت اهتمامًا واسعًا من قِبَل العديد من المختصين في علم النفس العام؛ وبالأخص المهتمين بعلم النفس الرياضي. تُعد دافعية هي العامل المحفز للوسيلة التي تجعل الفرد متكامل في بنية حياته وقادر على بناء شخصية سليمة ومتكاملة وبالتالي يمكن بناء روابط وعلاقات اجتماعية والتكيف مع بيئته الخارجية، لهذا تعد الدافعية من أولويات الخبراء في المجال التربوي والمدرسي بشكل خاص. (إبراهيم محمد غلام، 1999، صفحة 55).

على الرغم من اختلاف وجهات النظر بين المهتمين بعلم النفس الرياضي حول مدى تأثير كل من الدافع الداخلي والخارجي على الأداء الرياضي، إلا أن هناك شبه إجماع على أهمية الدافع الداخلي. فبينما تساهم الدافعية الخارجية، مثل المكافآت والحوافز، في تشجيع الأفراد على البدء بالممارسة الرياضية؛ إلا أنها قد لا تكفل استمرارهم فيها. في المقابل، يُعد الدافع الداخلي عنصرًا جوهريًا في بناء الشخصية، حيث تلعب الحاجات النفسية، مثل الشعور بالانتماء، تقدير الذات، وتحقيق الذات، دورًا أقوى وأكثر تأثيرًا من الحاجات المادية. ومع ذلك، لا يمكن إغفال أهمية الدافع الخارجي، إذ توجد علاقة تكاملية بين هذين النوعين من الدوافع، حيث يدعم أحدهما الآخر لتحقيق أداء رياضي متوازن ومستدام (أسامة كامل راتب، 1990، صفحة 45).

ومن خلال إجراء مقابلات مع بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية، وجدنا بأن هناك تعدد واختلاف العوامل التي يمكن أن تدفع التلاميذ للممارسة الرياضية ينبغي على الأستاذ الإلمام بتلك العوامل المؤثرة في الدافعية، لتمكينه من توجيه التلميذ بشكل صحيح ومساعدته

على تعزيز دافعيته نحو الممارسة الرياضية، مما يسهم في تحقيق تطور شامل لشخصيته وتحفيزه على الاستمرار في النشاط الرياضي. ومن هذا المنطلق ارتأينا أن يكون بحثنا ضمن البحوث التي تطرقت للدافعية في المجال الرياضي وعلاقتها بالممارسة الرياضية وعليه تم تحديد مشكلة الدراسة في : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الممارسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

1. التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع البدنية والصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

2. الفرضيات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع البدنية والصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

3. أهداف البحث:

- تسليط الضوء على الخبرة المهنية لدى الأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الممارسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث عن الموضوع الذي تناولناه وهو دور الخبرة في الرفع من دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية الرياضية للطور المتوسط إلى جانبين وهما:

الجانب العلمي:

- تزويد مكتبة معهد ت. ب ر بمراجع علمية التي تخص دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- إثراء المعرفة العلمية في الميدان التربوي بصفة عامة.

الجانب العملي:

- إبراز دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من دافعية ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الدور الذي تلعبه الدافعية الرياضية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
- تحقيق وتنمية مستوى الدافعية الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- توعية المربين والأساتذة بأهمية تنمية دافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

5. المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث:

1.5. الخبرة المهنية:

تعريف: هي عدد السنوات التي يقضيها الموظف في العمل منذ تاريخ توظيفه إلى غاية انتهاء العمل سواء بالتعاقد أو غيره (الزكي، 2004، صفحة 23).

التعريف الإجرائي: هي عدد السنوات التي قضاها الأستاذ في أداء مهنة التعليم، والمعيار الذي تم الاستناد إليه في تقسيم متغير الخبرة هو عدد سنوات الخدمة التي قضاها الأستاذ في أداء مهنة التعليم، بحيث تم تقسيمها إلى ثلاث مستويات وهم:

- أ. أقل من خمس سنوات.

ب. من خمس إلى عشر سنوات.

ت. أكثر من عشر سنوات.

2.5. أستاذ التربية البدنية:

تعريف: المعلم هو مربي بالدرجة الأولى، تتمثل وظيفته في تمكين التلاميذ من اكتساب المعارف، وتبني العادات الصالحة، والتحلي بالقيم والمثل العليا، بالإضافة إلى إتقان المهارات اللازمة للحياة. كما يسعى المعلم إلى تعليم التلاميذ السلوك الاجتماعي الصحيح

ومساعدتهم على تحقيق التوازن بين ذواتهم وبيئاتهم المحيطة. ويُعد المعلم الكفاء هو الذي يمتلك المهارات والكفاءات التي تمكنه من توظيف كافة الوسائل، والأدوات المتاحة لدعم العملية التعليمية وتطويرها بشكل مستمر (زنكلوجي، 2007، صفحة 54).

التعريف الإجرائي: أستاذ التربية البدنية والرياضية هو شخص حاصل على شهادة علمية متخصصة في مجال التربية البدنية والرياضية، ويتولى مسؤولية تدريس برامج التربية البدنية والرياضية؛ بهدف تعزيز اللياقة البدنية، وتنمية المهارات الحركية والرياضية لدى التلاميذ.

3.5. دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

تعريف: هي القوة الدافعة التي تُحفّز سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين يشعر بأهميته أو بحاجة ملحة إليه، سواء كانت هذه الأهمية مادية أو معنوية. تنشأ هذه القوة المحركة نتيجة تأثير عوامل متعددة، قد تكون ذاتية تتبع من داخل الفرد نفسه، أو خارجية ترتبط بالبيئة المادية أو النفسية المحيطة به (يونس، 2007، صفحة 173).

التعريف الإجرائي: هي حالة نفسية تحفز وتثير التلاميذ لممارسة النشاط البدني الرياضي بحماس خلال حصة التربية البدنية والرياضية، نتيجة لعوامل ودوافع داخلية وخارجية تؤثر فيهم وتدفعهم نحو تحقيق أهدافهم وإشباع رغباتهم. وتُقاس هذه الدافعية بناءً على الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال إجاباتهم على المقياس الخاص بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، الذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

4.5. النشاط البدني الرياضي المدرسي:

عرفه "قاسم حسن" بأنه مجال من مجالات التربية بشكل عام، والتربية البدنية بشكل خاص. ويُعد هذا المجال عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تساهم في توجيه نموه البدني، والنفسي، والاجتماعي، والخلقي نحو الواجهة الإيجابية، مما يخدم الفرد أولاً ثم ينعكس ذلك في خدمة المجتمع (حسين، 2009، صفحة 99).

التعريف الإجرائي: يقصد به ذلك النشاط الذي يمارسه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية تحت إشراف أساتذة مختصين في التخصص وذلك وفق المقرر الدراسي المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية.

5.5. مناطق الظل:

تعريف: يقصد بها المناطق البعيدة والنائية، كما تسمى أيضا بالمناطق الفقيرة التي يشهد سكانها ظروفًا معيشية صعبة ومزرية وتفقد لأدنى شروط الحياة (سامي، 2021، صفحة 8_12).

التعريف الإجرائي: هي المناطق المعزولة التي تقع في الأرياف والتي لا تتوفر فيها المرفقات الضرورية اللازمة.

6. الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر البحوث العلمية إضافة مستمرة للعلم والمعرفة، والتي دائماً ما تكون بداياتها من نهايات دراسات سابقة إضافة إلى دورها الفعال والكبير في مناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها بنتائج دراسات أخرى من أجل التأكيد أو توضيح الاختلاف، للوصول إلى استنتاجات موضوعية هادفة، فقد أجرت الباحثة مسحاً مرجعياً للعديد من الدراسات (حوالي 45 دراسة) حددنا منها 19 دراسة لتكون ضمن الدراسات السابقة والمشابهة للموضوع قيد الدراسة مقسمة بين بحوث عربية وأجنبية حسب ارتباطها ومتغيرات الدراسات وذلك عن طريق الاطلاع في مختلف محركات البحث عن الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا نذكر منها (Core- science -ASJP- Research Gate- Ref seek Google scholar- Springer direct PubMed-) بحيث أنه وبعد الاطلاع عليها تم عرض الأهداف، والطرق والأدوات المستخدمة، بالإضافة إلى النتائج المتوصل إليها وما خلص إليه الباحثون وما يوصون به ثم قامت الباحثة بتحليلها منهجياً، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها.

1.6. الدراسات المتعلقة بالخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

دراسة" مسعود بورغدة محمد وميروح عبد الوهاب" 2014 تحت عنوان: تأثير بعض المتغيرات الشخصية (الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية

لتحقيق هذه الدراسة استعمل الباحثان المنهج الوصفي تم اختيار عينة البحث عشوائياً تكونت 115 أستاذ وأستاذة من بين مجموعة بحثية أكبر تضم 564 من أعضاء هيئة التدريس من أستاذ وأستاذة. لغرض جمع البيانات، ابتكر الباحثون استبياناً شاملاً مصمماً لتقييم فعالية التدريس للأساتذة المصنفين إلى خمسة مستويات، مع التركيز على أربعة أبعاد حاسمة: "تخطيط الدروس، وتنفيذ الدروس، والتقويم، وتنظيم الفصول الدراسية وإدارتها". بعد عمليات جمع البيانات وتبويبها وتحليلها، خلص الباحثون إلى ما يلي:

- لا توجد فروق كبيرة في أداء التدريس بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث.
- تم ملاحظة اختلافات في أداء التدريس بين الأساتذة تعود إلى متغير علاقة العمل حيث كانت النتائج لصالح الأساتذة المرسمين مقارنة بالمستخدمين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التدريسي للأساتذة فيما يتعلق بمتغير الخبرة العملية.

دراسة "تصير أحميدة" 2015 بعنوان كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي.

كان الهدف هو التأكد من مدى امتلاك المعلمين المتخصصين في التربية البدنية والرياضة لكفاءات التقويم، وكذلك دراسة الاختلافات في الكفاءات التقويمية بناءً على عوامل الخبرة المهنية والمؤهلات الأكاديمية. ولتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث منهج وصفي وقد شملت العينة 65 أستاذ في التربية البدنية والرياضة من المؤسسات التعليمية أي المتوسطات والثانويات داخل ولاية ورقلة. لغرض جمع البيانات، طور الباحث مقياس كفاءة التقويم الذي

يضم 16 عنصرًا. بعد جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها الإحصائي، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كان مرتفعًا بشكل ملحوظ، مما يعكس قدرة الأفراد على تنفيذ تقنيات التقييم بشكل فعال ودقيق.

- تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بناءً على متغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

دراسة " بروج كمال" 2015 تحت عنوان الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات الخبرة والصفة المهنية بمقاطعة التنس.

كان الهدف الأساسي من الدراسة هو تحديد درجة الكفاءة التعليمية التي يتصورها أساتذة التربية البدنية والرياضة في ثانوية مقاطعة التنس، مع مراعاة بعض المتغيرات (الخبرة والتحصيل التعليمي) ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار عينة هادفة بطريق قصدية من أساتذة التربية البدنية والرياضة. استخدم الباحث مقياس الكفاءة التربوية كأداة قياس، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة فيما يتعلق بمتغير الخبرة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بمتغير المستوى التعليمي بين أساتذة التربية البدنية والرياضة.

دراسة " قدير عمر" 2019 تحت عنوان: تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تهدف الدراسة إلى استكشاف التأثير الذي تتركه بعض المتغيرات الشخصية مثل الخبرة المهنية، المؤهلات الأكاديمية، والجنس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة على تنمية دافعية التلاميذ لتنفيذ المهارات الحركية في المرحلة الثانوية. شملت عينة الدراسة 192 تلميذًا من تلاميذ التعليم الثانوي. تم استخدام استمارة مقياس الدافعية لأداء المهارات الحركية لجمع

البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن الخبرات السابقة، الأقدمية، والتكوين البيداغوجي لها دوراً مهماً في تعزيز دافعية التلاميذ لأداء المهارات الحركية في الطور الثانوي.

دراسة "يونس شقرة" 2019 تحت عنوان: مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات. (الجنس، سنوات الخبرة المؤهل العلمي)

سعت هذت الدراسة إلى التأكد من درجة مستوى الكفايات التدريسية التي أظهرها أساتذة التربية البدنية والرياضة، لا سيما فيما يتعلق ببعض المتغيرات، بما في ذلك جنس الأستاذ وسنوات الخبرة المهنية، والمؤهلات الأكاديمية. تألفت عينة الدراسة من 56 أستاذًا تم اختيارهم بشكل قصدي، حيث؛ تم عرض مقياس الدراسة عليهم. تم جمع جميع الاستمارات الخاصة بهم ودرستها إحصائيًا لاستخلاص النتائج. ومن أبرز النتائج المتحصل عليها في الدراسة:

– يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة رفيع مستوى من الكفايات التعليمية.

– أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية بناءً على متغير الجنس، مما يشير إلى أن مستوى الكفايات التدريسية لا يتأثر بجنس الأساتذة.

– أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية بناءً على متغير سنوات الخبرة، مما يدل على أن سنوات الخبرة لا تؤثر بشكل ملحوظ في مستوى الكفايات التدريسية لديهم.

– أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

للكفايات التدريسية بناءً على متغير المؤهل العلمي، مما يشير إلى أن المؤهل العلمي لا يؤثر بشكل كبير على مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة.

دراسة "قديد عمر، جزار نسيم، دوار صالح" 2019 تحت عنوان: تأثير الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي بواسطة الألعاب الشبه رياضية (الألعاب التربوية) لدى تلاميذ الطور الثانوي.

يهدف المقال إلى دراسة التأثير الذي تتركه بعض المتغيرات الشخصية مثل الخبرة المهنية، المؤهلات الأكاديمية، والجنس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة على تنمية دافعية تلاميذ المرحلة الثانوية نحو تنفيذ المهارات الحركية. شملت عينة الدراسة 192 تلميذاً من تلاميذ الطور الثانوي. تم استخدام استمارة مقياس الدافعية لأداء المهارات الحركية لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن المكتسبات القبلية، الأقدمية، والتكوين البيداغوجي تساهم بشكل كبير في تعزيز دافعية التلاميذ لأداء المهارات الحركية في الطور الثانوي.

دراسة "مروان أحمد" 2020 تحت عنوان: دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دوراً في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وما إذا كانت هذه التأثيرات تعزى إلى الأقدمية أو التكوين البيداغوجي. لتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار عينة قصدية تضم 192 تلميذاً، تم توزيعهم بشكل مناسب. استخدم الباحث استمارة مقياس موجهة للتلاميذ، بالإضافة إلى استمارة مقابلة تحتوي على مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لجمع آرائهم حول الموضوع. أسفرت النتائج عن:

- الفرضية الأولى قد تحققت وهذا يبين لنا أن الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي تعزى للأقدمية.

• الفرضية الثانية قد تحققت وهذا يبين لنا أن الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي تعزى للتكوين البيداغوجي.

دراسة " ضامن بوبكر، ساكر طارق " 2021 تحت عنوان: سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق متغير الخبرة المهنية وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع طبيعة الموضوع، وبالنسبة لأدوات جمع البيانات، اعتمد الباحثان على مقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعده محمد النوبي محمد علي في 2010، والذي يتكون من أربعة أبعاد و(21) عبارة. تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS بهدف محاولة التعرف على تأثير سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وفقاً لمتغير الخبرة المهنية وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (412) تلميذاً وتلميذة و(15) أستاذاً من بعض ثانويات ولاية بجاية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

• أظهرت نتائج الدراسة أن سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تتأثر بشكل ملحوظ بالخبرة المهنية، حيث تؤثر الأقدمية والخبرة في تطوير أسلوب التدريس والتفاعل مع التلاميذ، مما ينعكس إيجابياً على بيئة التفاعل الاجتماعي داخل الحصة الدراسية.

• أظهرت الدراسة أن مستويات التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ تختلف باختلاف درجة سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث؛ تساهم السمات الشخصية

للأستاذ في تشكيل بيئة تعليمية محفزة تؤثر على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ مما يعزز التواصل والتعاون داخل الحصة الدراسية.

2.6. الدراسات المتعلقة بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي:

دراسة "كمال بوعجناق 1998" تحت عنوان: "دوافع التلاميذ المراهقين، ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري"

هدفت الدراسة إلى دراسة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الثانوي في مقاطعة الجزائر؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع البيانات وتحليلها، حيث تم اختيار عينة مكونة من 210 تلميذ وتلميذة من مختلف المدارس الثانوية. ولجمع البيانات، اعتمد الباحث على استبيان مصمم لتقييم تصورات التلاميذ والتلميذات حول دوافعهم لممارسة النشاط البدني والرياضي. تم تبويب وتحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية مناسبة، وبناءً على النتائج المستخلصة، توصل الباحث إلى عدة نتائج رئيسية، من أهمها:

- تحديد أربعة أبعاد لدوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية، وجاءت مرتبة كالتالي: دوافع اللياقة البدنية والصحة، الدوافع الاجتماعية والخلقية، الدوافع النفسية والعقلية دوافع التشجيع الخارجي.

دراسة يحيوي سعيد 2001 بعنوان: دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري _دراسة مقارنة في ولاية باتنة بين تلميذ الريف والمدينة.

تهدف الدراسة إلى مقارنة دوافع تلاميذ المناطق الحضرية مع نظائرهم في المناطق الريفية لممارسة النشاط الرياضي، بالإضافة إلى معرفة تأثير الجنس على دوافع تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في حصص التربية البدنية والرياضية. لتحقيق ذلك، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية، بلغ

عددها 200 تلميذ، تم تقسيمهم إلى 100 تلميذ و 100 تلميذة، حيث تم اختيار 50 تلميذًا و 50 تلميذة من المناطق الريفية و 50 تلميذًا و 50 تلميذة من المناطق الحضرية. لجمع المعلومات، قام الباحث بإعداد مقياس خاص لدوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني والرياضي في حصص التربية البدنية، يتضمن 50 عبارة. وبعد جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها إحصائيًا، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ملحوظة في دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي بين تلاميذ المناطق الحضرية وتلاميذ المناطق الريفية، حيث تختلف العوامل المؤثرة في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بناءً على البيئة التي ينتمون إليها.

- لها تأثير واضح المنطقة الجغرافية على دوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي، حيث تختلف دوافع التلاميذ في المناطق الحضرية عن تلك في المناطق الريفية، مما يعكس تأثير البيئة المكانية على تحفيز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

- أظهرت نتائج الدراسة أن متغير الجنس ليس له تأثير ملحوظ على دوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي، حيث تبين أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي كانت متقاربة بين التلاميذ الذكور والإناث في كلا المناطق الحضرية والريفية.

دراسة "كثيرة مولود 2008" بعنوان: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي بمدينة جيجل.

توضيح الدوافع الأساسية لممارسة التربية البدنية والرياضة لدى التلاميذ في المراحل النهائية من التعليم الثانوي. لتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تضم 240 تلميذًا وتلميذة من الصفوف النهائية، تم اختيارهم بشكل عشوائي وطبقي، بحيث تشمل العينة التلاميذ من مختلف المناطق والبيئات التعليمية. ولجمع البيانات المتعلقة بالدوافع، استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي الذي أعده "محمد

حسن علاوي" في نسخته العربية. بعد جمع البيانات وتبويبها، تم معالجتها إحصائياً باستخدام أساليب تحليلية مناسبة. وقد أسفرت النتائج التي تم التوصل إليها عن مجموعة من الاستنتاجات الهامة التي توضح العوامل الرئيسية التي تؤثر على دوافع التلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي في هذه المرحلة الدراسية، وكذلك تأثير هذه الدوافع على مشاركتهم الفعالة في حصص التربية البدنية. توصل الباحث إلى:

- أظهرت نتائج الدراسة أن تلاميذ الشعب العلمية والأدبية يشتركون في بعض الأبعاد المتعلقة بدوافع ممارسة النشاط البدني، مثل دوافع التوتر والمخاطرة، والدوافع الفنية والجمالية، ودوافع التفوق الرياضي. في حين لوحظ وجود اختلافات بين التلاميذ في الشعبتين في بعض الأبعاد الأخرى، مثل الدوافع الاجتماعية والنفسية ودوافع اللياقة البدنية، حيث كانت دوافع التلاميذ في الشعب الأدبي أكثر تركيزاً على الأبعاد الاجتماعية والنفسية، بينما كان تلاميذ الشعب العلمية أكثر دافعاً نحو تحسين اللياقة البدنية.
- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الإناث في التخصص العلمي والتخصص الأدبي في بعض الأبعاد المتعلقة بدوافع ممارسة النشاط البدني. حيث كانت دوافع الجمالية والنفسية ودوافع التفوق الرياضي لصالح الإناث في التخصص العلمي، بينما كانت الدوافع النفسية لصالح الإناث في التخصص الأدبي. وفيما يتعلق بالأبعاد الأخرى، مثل دوافع اللياقة البدنية والاجتماعية، تم ملاحظة توافق بين الإناث في كلا التخصصين.
- توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس، حيث كانت هناك اختلافات ملحوظة في دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي بين الذكور والإناث. هذه الفروق قد تكون مرتبطة بالعوامل الاجتماعية، والنفسية، والثقافية التي تؤثر على اهتمامات كل جنس فيما يتعلق بالنشاط الرياضي.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص الدراسي حيث؛ تبين أن دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي تختلف بين التلاميذ في التخصصات العلمية والأدبية. هذه الفروق قد تعكس تأثير التخصص الدراسي على الاهتمامات الفردية والتوجهات نحو النشاط الرياضي، مما يساهم في تحديد دوافعهم المختلفة للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

دراسة "علي الطاهر" 2008 بعنوان: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيت.

تهدف الدراسة إلى التأكد من الدوافع الكامنة وراء الانخراط في الأنشطة الرياضية بين الطلاب في جامعة بيرزيت وتوضيح أي؛ اختلافات في مستويات التحفيز بين الطلاب على أساس الجنس والتخصص. ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدم الباحث منهجية وصفية على مجموعة مختارة عشوائياً تضم 294 طالباً. لغرض جمع البيانات، استخدم الباحث مقياس فريدريك وريان للتحفيز، والذي يشمل 30 عنصراً موزعة على ستة مجالات: المتعة، والمنافسة، والمظهر الجسدي، واللياقة، والتفاعل الاجتماعي. بعد جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها الإحصائي، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- كان مستوى الدوافع بين الطلاب مرتفعاً بشكل ملحوظ، حيث بلغ معدل الاستجابة الإيجابية 83.6%، وجاءت دوافع مجال اللياقة البدنية في المرتبة الأعلى والأولى.
- أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة التخصص للدوافع بناءً على متغير الجنس أو نوع التخصص أو التفاعل بينهما. ومع ذلك، تم ملاحظة تفاعل دال إحصائياً فقط في مجالي المظهر العام واللياقة البدنية، حيث كانت هناك اختلافات ملحوظة في دوافع الانخراط في الأنشطة الرياضية بين الطلاب بناءً على هذه الأبعاد.

• أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير تفاعلي بين متغيرات الجنس ونوع التخصص حيث تبين أن الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية تختلف بشكل ملحوظ بناءً على التفاعل بين الجنس والتخصص الدراسي. هذا التفاعل يشير إلى أن العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية قد تختلف بين الذكور والإناث وفقاً لتخصصاتهم الدراسية.

دراسة "مراد خليل 2012" بعنوان: دوافع تلميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (بسكرة)

سعى الباحث إلى إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ المقيمين في المناطق الريفية والتلاميذ الذين يعيشون في المناطق الحضرية. ولتحقيق ذلك، استخدم الباحث منهجية مقارنة تعتمد على اختيار عشوائي لعينة مكونة من 200 تلميذ وتلميذة، تتضمن 100 فرد من المناطق الريفية و100 من المناطق الحضرية. ولجمع البيانات، قام الباحث بتطوير أداة مقياس مخصصة لدوافع الانخراط في الأنشطة الرياضية، والتي تتألف من 44 عنصراً موزعة على ستة مجالات: دوافع تحسين اللياقة البدنية، الاهتمامات الرياضية، الدوافع النفسية والعقلية، الدوافع الاجتماعية والأخلاقية، بالإضافة إلى العوامل التحفيزية الخارجية. بعد جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها إحصائياً، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

• تختلف دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين تلاميذ الطور الثانوي في المدينة عن تلك الخاصة بنظرهم الريفيين.

• تبين أن الدوافع التي تحفز الذكور في المناطق الحضرية لممارسة النشاط البدني تختلف عن تلك التي تدفع الذكور في المناطق الريفية للمشاركة في الأنشطة الرياضية، حيث تتفاوت العوامل المؤثرة في تحفيزهم بناءً على البيئة التي يعيشون فيها.

- أظهرت الدراسة أن دوافع ممارسة الإناث في المناطق الحضرية للنشاط البدني في الطور الثانوي تختلف عن دوافع ممارسة الإناث في المناطق الريفية للنشاط البدني في نفس المرحلة الدراسية، حيث تتباين العوامل المؤثرة في تحفيزهن على ممارسة الأنشطة الرياضية بناءً على البيئة التي ينتمين إليها.

دراسة " العربي محمد " 2013 تحت عنوان: حصة التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات ضمن العلاقة البيداغوجية في الطور الثانوي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات المختلفة التي تؤثر على العلاقة البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية. ولتحقيق ذلك، تم إعداد استبيان وتطبيق الإجراءات المنهجية المتعلقة بالصدق والثبات، ثم تم توزيعه على عينة مكونة من 340 تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم عشوائياً. بعد إجراء المعالجة الإحصائية، توصل الباحث إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تؤثر على دافعية وإقبال التلاميذ نحو هذه المادة، وهي كالتالي:

- من بين العراقيل التي تم التعرف عليها، تلك المتعلقة بالطرق والأساليب البيداغوجية المتبعة من قبل الأستاذ، حيث تمثل الطريقة التقليدية أحد أبرز هذه العراقيل. حيث تؤثر هذه الطريقة في دافعية التلاميذ وإقبالهم على المشاركة الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يؤدي إلى تقليل الاستفادة من الدرس وتحفيز التلاميذ.
- من بين عوائق التي تم التعرف عليها، تلك المتعلقة بمعاملة الأستاذ وأسلوبه التسلطي. حيث يؤدي أسلوب المعاملة القاسي أو التسلطي إلى تأثير سلبي على دافعية التلاميذ واهتمامهم بالمشاركة في النشاطات البدنية، مما يعوق بناء علاقة تربوية إيجابية تشجع على التعلم والنمو الشخصي.
- قيود لها؛ تتعلق بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- عوائق خاصة بالجانب التكويني للأستاذ.

- عراقيل لها علاقة بالتغذية الرجعية السلبية.
- معوقات خاصة بالوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية.

دراسة "بلقاسم دودو، عيساوي الحاج محمد، 2015" تحت عنوان: مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية.

سعى الباحثان إلى فحص مدى استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية لمهارات الاتصال كما يدركها التلاميذ، بالإضافة إلى استكشاف العلاقة المحتملة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية ودافعية التلاميذ نحو الحصة الدراسية. كما تناول الباحثان دراسة الفروق في مستوى دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية بين الجنسين، مع تسليط الضوء على أهمية مهارات الاتصال في تأثيرها على دافعية التلاميذ. لتحقيق هذه الأهداف، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تم اختيار عينة قصدية مكونة من 100 تلميذ وتلميذة. ولجمع البيانات، قام الباحثان بتصميم استبيان يقيس مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية كما يدركها التلاميذ، بالإضافة إلى مقياس دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية. بعد جمع البيانات، تم تحليلها إحصائياً، وأسفرت النتائج عن ما يلي:

- تبين وجود علاقة إيجابية بين مهارات الاتصال التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلاميذ نحو المشاركة في درس التربية البدنية. حيث؛ تساهم مهارات الاتصال الفعالة للأستاذ في تعزيز تحفيز التلاميذ وزيادة اهتمامهم بالحصة الدراسية.
- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى دافعتهم نحو درس التربية البدنية والرياضية؛ مما يشير إلى أن دافعية التلاميذ من الجنسين نحو المشاركة في الحصة تكون متساوية.

دراسة " مخطاري عبد الحميد 2015 " بعنوان: تأثير السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الاستجابة الانفعالية ودوافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسة الرسمية.

هدفت الدراسة إلى التأكد من السلوك القيادي الذي يتبعه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وتأثيره على الاستجابة الانفعالية ودوافع الإنجاز لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية. تم تنفيذ الدراسة على عينة تضم 475 تلميذاً. ولجمع البيانات استخدم الباحث المنهج الوصفي مع الاستفادة من مقياس السلوك القيادي، مقياس الاستجابة الانفعالية، ومقياس دافعية الإنجاز. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاستجابة الانفعالية لدى التلاميذ أثناء المنافسات الرسمية، مما يشير إلى أن الأسلوب القيادي للأستاذ يؤثر بشكل مباشر على كيفية استجابة التلاميذ عاطفياً خلال هذه الفعاليات.
- تبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد دافع الإنجاز لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية، مما يشير إلى أن الأسلوب القيادي للأستاذ يسهم في تعزيز دافع التلاميذ لتحقيق النجاح في هذه المنافسات.
- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد تجنب الفشل لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية، مما يدل على أن الأسلوب القيادي للأستاذ يؤثر في كيفية تجنب التلاميذ للفشل ويحفزهم على الأداء الأفضل في هذه الفعاليات.

دراسة "واضح أحمد الأمين 2016" بعنوان: المحددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

هدف الباحث من هذه الدراسة إلى تحديد العوامل الإيجابية والسلبية التي تؤثر في ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مع إبراز الفروق في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي وفقاً للمستوى الدراسي والجنس. ولتحقيق هذا الهدف، اعتمد الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بطريقة مقصودة من 60 تلميذاً وتلميذة. وقد جمع الباحث البيانات باستخدام استمارة استبيان تم توزيعها على عينة الدراسة. بعد جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها إحصائياً، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب متغير الجنس، حيث كانت هذه الفروق لصالح الذكور، مما يشير إلى أن الذكور يظهرون دافعاً أكبر لممارسة النشاط البدني والرياضي مقارنة بالإناث.

- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث كانت الفروق لصالح تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مما يشير إلى أن الدافعية لممارسة النشاط البدني تكون أعلى لدى تلاميذ السنة الثالثة مقارنةً ببقية السنوات الدراسية.

دراسة "إزري سوانلدة مكيوسة 2018" بعنوان: إدراك الجو الدافعي الناتج عن المدرس وعلاقته بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

هدفت الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين دافعية تلاميذ التعليم الثانوي لممارسة النشاط البدني والرياضي وإدراكهم للجو الدافعي الذي يخلقه المدرس. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التطبيقي، مستخدمة مقياس إدراك الجو الدافعي ودافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي. وأسفرت النتائج عن التالي:

- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد إدراك الجو الدافعي الموجه نحو الذات (الآن) وأبعاد الجو الدافعي الموجه نحو المهمة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مما يعكس تأثيراً مختلفاً لكل منهما على دافعية التلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي. يُبرز الجو الموجه نحو المهمة أهمية الجهد والتطور الشخصي في حين يركز الجو الموجه نحو الذات على التميز والمقارنات الاجتماعية.
- كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مما يعكس تبايناً في تأثير العوامل النفسية والاجتماعية والجسدية على تحفيز التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدراك التلاميذ للجو الدافعي الذي يخلقه المدرس ودافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مما يشير إلى أن عوامل أخرى قد تكون أكثر تأثيراً في تحفيزهم.

دراسة " قدار زين دراسة الدين " 2019 تحت عنوان الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية، بالإضافة إلى استكشاف العلاقة بين متغيري الخبرة المهنية والجنس ومستوى الكفايات التدريسية. لتحقيق هذه الأهداف، اعتمد الباحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لطبيعة الدراسة. وشملت العينة 400 تلميذة و30 أستاذاً من مرحلة التعليم المتوسط في مقاطعة التنس بولاية الشلف، وتم اختيار المشاركين باستخدام أسلوب العينة العشوائية. لجمع البيانات، استخدم الباحث أداتين رئيسيتين: بطاقة ملاحظة موجهة لتقييم الكفايات التدريسية للأستاذ، والتي اشتملت على ثلاثة أبعاد رئيسية و30 عبارة، بالإضافة إلى مقياس متخصص لقياس دافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

بعد تحليل البيانات، كشفت النتائج عن وجود فروق واضحة في دافعية التلميذات لممارسة النشاط البدني الرياضي تعزى إلى مستوى الكفايات التدريسية التي يمتلكها الأساتذة حيث كانت هذه الفروق لصالح الأساتذة ذوي الكفايات التدريسية المرتفعة مقارنة بأولئك الذين يمتلكون مستوى متوسطاً من الكفايات. تؤكد هذه النتائج أهمية الكفايات التدريسية كعامل مؤثر في تعزيز دافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي:

- أظهرت الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بمستوى رفيع من الكفايات التدريسية، مما يعكس قدرتهم على تقديم محتوى تعليمي فعال يتماشى مع متطلبات العملية التعليمية في مجال.
- أوضحت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين أساتذة تُعزى إلى متغير الجنس، مما يشير إلى أن الكفايات التدريسية تعتمد على عوامل أخرى غير الجنس.
- أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تُعزى لمتغير الخبرة المهنية، حيث تبين أن الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر يتمتعون بمستوى أعلى من الكفايات التدريسية مقارنة بزملائهم الأقل خبرة.

7. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا تبين أن هناك تشابه في المتغيرات سواء المستقلة أو التابعة، بالإضافة إلى أن مجمل هذه الدراسات تناولت المنهج الوصفي لمعالجة الفجوات البحثية وباستعمال عدة طرق وأدوات، كما طبقت على عينات مختلفة من حيث الجنس والفئة العمرية وفي بيئات مختلفة أيضاً أغلبها كانت على مستوى المتوسطات، وسيتم التطرق إلى محتوى هاته الدراسات بالتفصيل من حيث:

المجال الزمني: تم التطرق إلى (19) دراسة أجريت خلال الفترة الممتدة بين 1998_2023 متنوعة بين عربية وأجنبية.

المنهج المتبع: استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي ويرجع ذلك إلى طبيعة أهداف وإجراءات الدراسات التي تطرقنا إليها.

من حيث العينة وخصائصها:

في معظم الدراسات التي تم تنفيذها، تم اختيار عينات الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية، مما يعزز من تمثيل العينة للتعداد الكلي. ومع ذلك، اعتمدت بعض الدراسات الأخرى على العينة القصدية لتحقيق أهداف بحثية معينة أو للتأكد من تمثيل مجموعة معينة من المشاركين، مثل دراسة بلقاسم دودو، ودراسة قاصدي حميدة، ودراسة واضح أمين. يمكن أن تختلف هذه الطريقة في اختيار العينات بناءً على طبيعة البحث والهدف منه.

من حيث المجتمع:

تباينت الدراسات السابقة في تحديد مجتمع الدراسة، حيث تم إجراء بعضها على طلبة الجامعات، مثل دراسة قاصدي حميدة. بينما شملت بعض الدراسات تلاميذ التعليم الثانوي، مثل دراسة بوعجناق كمال، ودراسة يحيوي السعيد، ودراسة واضح أحمد أمين، ودراسة قديد عمر جزارنسيمة، دوار صالح، ودراسة مروان أحمد. كما تناولت بعض الدراسات الأخرى تلاميذ التعليم المتوسط، مثل دراسة عبد الحميد مخطاري ودراسة قدار زين الدين، مما يعكس تنوع العينات المستهدفة بحسب مستويات التعليم المختلفة وأهداف كل دراسة.

من حيث الطرق والأدوات المستخدمة:

تباينت الدراسات من حيث أدوات جمع البيانات المستخدمة، حيث استخدم غالبية الباحثين المقاييس كأداة رئيسية لجمع المعلومات، بينما استخدم البعض الآخر أداة الاستبيان. تعد المقاييس أداة شائعة في الدراسات التي تتطلب قياس وتحليل متغيرات محددة بشكل دقيق، بينما يتميز الاستبيان بجمع البيانات من خلال أسئلة مفتوحة أو مغلقة تمكن الباحثين من فهم التصورات والآراء الشخصية للمشاركين حول الموضوعات المعنية.

من حيث الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الدراسات على برنامج (SPSS) لتحليل البيانات، حيث؛ تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية لتفسير النتائج. من أبرز هذه الأدوات: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اللذان يساعدان في قياس التوزيع المركزي للبيانات وتحديد مدى تشتتها، بالإضافة إلى النسب المئوية التي تسهم في فهم توزيع الإجابات بين المشاركين. كما تم استخدام معامل الارتباط (سبيرمان) وبروان لقياس العلاقة بين المتغيرات المختلفة. تم أيضاً إجراء اختبارات "ت" لاختبار الفروق بين المجموعات، بالإضافة إلى استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس مصداقية الأداة.

من حيث النتائج:

تباينت نتائج الدراسات بناءً على أهدافها ومجتمعات الدراسة التي تم استهدافها. فبعض الدراسات أظهرت وجود فروق دالة في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى التلاميذ تبعاً لمتغيرات مثل الجنس، المستوى الدراسي، والمنطقة الجغرافية. فمثلاً، لوحظ أن التلاميذ في المناطق الحضرية يميلون إلى دوافع مختلفة مقارنة مع التلاميذ في المناطق الريفية. كما وجدت بعض الدراسات أن التلاميذ الذكور في غالب الأحيان تظهر لديهم دوافع أكبر لممارسة النشاط البدني مقارنة بالتلميذات، بينما في بعض الحالات الأخرى، لوحظ أن الدوافع تكون مرتبطة بالمستوى الدراسي، حيث أن التلاميذ في المراحل الدراسية المتقدمة (مثل السنة الثالثة ثانوي) يمتلكون دوافع أكبر للانخراط في الأنشطة الرياضية.

وفي دراسات أخرى، أكدت النتائج على تأثير العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية، حيث أشارت إلى العلاقة الإيجابية بين أسلوب القيادة الذي يتبعه أستاذ التربية البدنية، ومدى امتلاك الأستاذ لمهارات الاتصال الفعالة، وبين دافعية التلاميذ للمشاركة في الأنشطة البدنية. كما أظهرت بعض الدراسات أن الخبرة المهنية للأستاذ تؤثر بشكل كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية، وأن تفاعلات الأستاذ مع التلاميذ لها دور كبير في تعزيز أو تقليل دوافعهم لممارسة النشاط البدني.

من خلال هذه الدراسات، تبين أن دافعية التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي تتأثر بعوامل متعددة تشمل شخصية الأستاذ، الأساليب التربوية المتبعة، وأيضاً البيئة الاجتماعية والجغرافية التي ينتمي إليها التلاميذ، مما يستدعي أهمية التركيز على هذه العوامل لضمان تشجيع التلاميذ على الانخراط الفعّال في حصص التربية البدنية.

خلاصة:

تم التطرق إلى الدراسات ذات علاقة بمشكلة الدراسة الحالية، وتحديد موقعها منها من خلال التعقيب عليها، حيث استغل الباحث في:

- تحديد الإشكالية من خلال إبراز الجوانب التي تم دراستها سابقاً لتحقيق الفجوة العملية.
- تحديد النواحي النظرية والإجراءات العملية للدراسة الحالية.
- صياغة التساؤلات والأهداف.
- تحديد المنهج العلمي واختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات للدراسة الحالية وبناءها، وكذا الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف وتساؤلات الدراسة.
- ضبط خطة الدراسة الميدانية والجرعات التدريبية.
- صياغة التساؤلات والفرضيات.
- تحديد نوع وحجم العينة.
- تحديد وضبط المتغيرات المستقلة والتابعة بالإضافة لعزل المشوشة والدخيلة منها.
- تحديد أنسب المعادلات والقوانين الإحصائية المناسبة.
- التحليل والتفسير والمناقشة.
- العمل بمقترحاتها وتوصياتها.

تعد البحوث والدراسات السابقة ركيزة أساسية ونقطة انطلاق للبحوث الجديدة فمن خلالها يكون التوجه السليم والصحيح نحو فجوة علمية جديدة تساعده في ضبط فكرة الدراسة ووضع خطة بحثية واضحة مبنية على أسس علمية بالإضافة الى التصور العقلاني لخطوات الدراسة، كما لها دورا كبير جدا في تسهيل العمل وذلك من خلال تجنب الوقوع في

الأخطاء وتجاوز العثرات والوصول إلى الأهداف التي تعتبر نقطة الانطلاق للباحث، فالدراسات تتميز بإضافات الجديدة بغض النظر عن حجم تلك الإضافة.

المباني الأول

الجانب التمهيدي

الفصل الثاني:

الخبرة المهنية لأساتذة

التدريب البدنية والرياضية

تمهيد:

لم يعد دور الأستاذ مقتصرًا على نقل المعرفة وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ، والمقوم للعملية التعليمية، وهو المرشد والموجه لطلابه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية ومؤثرة وفعالة، كل هذا لا يأتي إلا من خلال امتلاكه لخبرة مهنية وكفاءات متنوعة تتعلق بمهنته، ومع هذا التطور والتسارع العلمي أصبح الأستاذ التربية البدنية أمام حقيقة واقعية مفادها أن المعلم الكفاء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم فأقدمية الأستاذ وخبرته المهنية تمكنه من تحفيز الطلاب لتحقيق أهدافهم الرياضية والأكاديمية وتعزيز ثقافة النشاط البدني في المجتمع والرفع من دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي.

1. الخبرة المهنية للأستاذ:

من خلال ممارسة مهنة التعليم والتدريس وعبر السنين يكتسب الأستاذ الخبرة المهنية، وهذه الخبرة تكون نتيجة تجاربه في هذا الميدان واحتكاكه بالزملاء في المهنة من مدراء، وأساتذة وطاقم تربوي عموماً بالإضافة إلى استفادته من أخطائه، وتعثراته في ميدان التدريس، ومحافظته على المواقف الإيجابية التي واجهته مع تلميذاتها. ضف إلى هذا كله تمكنه من المادة التي يقوم بتدريسها، وهذا من خلال التطبيق الميداني واختلاطه الدائم بالتلاميذ دون أن ننسى تعامله الدائم مع المنهاج والذي يصبح مع مرور الوقت يتقنه، " فالخبرة بالتدريس تمكن المعلم للقيام بدوره بنجاح و إجادته لمادة تخصصه، وسعة أفقه، وعمق إدراكه للأمور، ونضج تفكيره وحسن تصرفه، ورحابة صدره، بالإضافة إلى اتزانه النفسي وقدرته على فهم الحالة العاطفية لطلابه، وإدارته لانفعالاته والتغلب على ما قد يعترضه من صعوبات وتكون تلك المهارات التي يكتسبها هامة لرفع مستوى أدائه " (السمادوني، 2001، صفحة 137).

2. أستاذ التربية البدنية:

1.2 تعريف:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (زنكلوجي، 2007، صفحة 54).

كما يعرف أنه: " هو ذلك المعلم الذي يحاول تحقيق الأهداف التربوية والمدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة ويمكن تطبيقها أرض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية " (رحموني، 2019، صفحة 139).

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يضمن البعض ولكنه مربى أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهم، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي والعقلي (الحكيم، 2008، صفحة 66).

2.2 تعريف أستاذ التعليم المتوسط: هو شخص يمارس وظيفة التعليم فقط وبصفة دائمة في المرحلة التعليمية المتوسطة، ويدرس كافة مستويات هذه المرحلة، ومتواجد بمؤسسات التعليم التابعة لوزارة التربية (عمرون، 2015، صفحة 121).

3. السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.3 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

لقد حددت النماذج التعليمية المعاصرة بوضوح المتطلبات الأساسية المحددة للفعالية والتنفيذ الأمثل للعملية التربوية. وبالنظر إلى أن المعلم يتحمل المسؤولية الأساسية والنهائية عن نجاح هذه العملية، فإنها تتطلب السمات التالية:

* يجب أن يمتلك الأستاذ القدرة على تنفيذ كل من المسؤوليات الاجتماعية والتعليمية ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

* يجب أن يمتلك الأستاذ فهماً عميقاً لالتزاماته تجاه المجتمع عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية

القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

* عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

* عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

تأثر فعالية شخصية الفرد بشكل كبير بالظروف الاجتماعية والثقافية التي توجد فيها. تمتلك هذه الشخصية القدرة الذاتية لتغيير تلك الظروف الاجتماعية والثقافية. لا يعمل الوعي البشري فقط كانعكاس للواقع الموضوعي ولكنه يلعب أيضاً دوراً نشطاً في بنائه (بشارة، 1986، صفحة 37).

تتجلى فعالية المساعي التربوية للمعلم في تقييماتنا للتحويلات في كل من طبيعة أنشطتهم والتأثيرات الناتجة على الموضوع. من المعترف به على نطاق واسع أن التركيز الأساسي لعمل الأستاذ هو التلميذ، وهو كائن يمتلك عالماً داخلياً متعدد الأوجه ومعقداً يميزه عن الكيانات الحية الأخرى بديناميكية ملحوظة في سلوكياته وتصورات، وهذا الأمر يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلاً "بسيطاً" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه (إيبانيز، 1986، صفحة 96).

4. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ ونموذجاً يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما يعمل ككشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة المناسبة، لكي يتمكن الأستاذ من تنفيذ

مسؤولياته بفعالية، من الضروري أن يمتلك مجموعة شاملة من السمات في عدة جوانب باعتباره معلما مربيا وأستاذا.

1.4 الخصائص الشخصية:

تخضع المهنة التعليمية لمجموعة من المعايير الأخلاقية التي تتطلب الامتثال من جميع الأساتذة، الذين يجب أن يتمسكوا بقيمها ومبادئها الأساسية عبر مختلف أشكال السلوك، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض المستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، ولقد تمحورت دراسته على العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط والخمول...) علاقته مع التلميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ.

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

- **الصبر والتحمل:** إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى المعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملته لينجح في مهمته.
- **العطف واللين مع التلاميذ:** فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.
- **الحزم والمرونة:** فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه (تركي، 1990، صفحة 246).

2.4 الخصائص الجسمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية تكتمل مهمته على أكمل وجه إذا توفرت فيه خصائص جسمية وهي:

- القوام الجسمي المقبول بشكل عام في المجتمع وخاصة بالنسبة للتلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.
- إن امتلاك اللياقة البدنية الكافية يسهل قدرته على تنفيذ الحركات المختلفة أثناء الواجبات التعليمية.
- يجب عليه الحفاظ على التوازن والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة لتحقيق نتائج تربوية فعالة ومفيدة (المجيد، 1984، صفحة 20).

3.4 الخصائص العقلية والعلمية:

- يجب أن يمتلك الأستاذ قدرات معرفية لا يستهان بها وأن يكون مستعدا للمشاركة في المهام العقلية بكفاءة وتركيز، حيث أنه من الضروري بالنسبة له تقييم سلوك التلميذ باستمرار والتدقيق في العديد من الظروف التي تتعلق بتحدياته التعليمية.
- من خلال ما سبق، يمكننا أن نستخلص أبرز المكونات التي يجب على الأستاذ أن يزرعها لتحقيق النجاح في مهنته على النحو التالي:
- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا أو حرا.
 - أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل برغبة والجميع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
 - على الأستاذ أن يكون شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.
 - المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل والأنجح (السباعي، 1985، صفحة 38).

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط بالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

- **الإلمام بالمادة:** يتميز الأستاذ الكفاء باطلاعه الواسع والتعليم الشامل ودرجة عالية من الثقة بالنفس. علاوة على ذلك، من الضروري أن ينمي الأستاذ ثقة تلاميذه له. يمكن أن يؤدي نقص الكفاءة في المادة من جانب الأستاذ إلى أوجه قصور كبيرة في فهم التلاميذ وأدائهم في هذه المادة (زيدان، 1985، صفحة 60).
- **الذكاء:** يتفاعل الأستاذ باستمرار مع التلاميذ والتحديات الخاصة بهم. وبالتالي، من الضروري أن يُظهر المعلم الحكمة ويمتلك القدرة على حل المشكلات بفعالية فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ (المجيد، 1984، صفحة 16).

4.4 الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يتمكن الأستاذ التربية البدنية والرياضية من أداء دور إنتاجي أثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وكذلك معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيها خصائص منها:

- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، أن يقدم ما أمكنه من توضيحات.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ منفتحاً لهم. (زيدان، 1985، صفحة 16)

5.4 الخصائص الاجتماعية:

هو فرد اجتاز الظروف الاجتماعية الصعبة طوال حياته وأظهر صبراً ملحوظاً في مواجهة المحن النفسية والاجتماعية التي واجهها خلال وجوده. حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا لذا يعتبر الأستاذ رائد لتلاميذه وقوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير. كما له القدرة على العمل الجماعي، لا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث الارتياح والطمأنينة في الحصة. وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إرادتها في القيام بمختلف مسؤولياتها (زيدان، 1985، صفحة 45).

5. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- لا يستطيع الأستاذ القيام بمسؤولياته على النحو الأمثل إلا إذا كان يمتلك خصائص معينة، سنسعى إلى تحديدها على النحو التالي:
- أن يلم بالطبيعة واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها.
 - أن يؤمن بالرسالة التربوية.
 - أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء بكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع، وعلم النفس والتربية، طرق التدريس، علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة..... إلخ، ويقدر ما يستطيع أن يستمد منه التلاميذ من المعلومات والخبرات التي يحتاجونها.
 - أن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل والنزاهة والإخلاص في العمل.
 - القدرة على أداء مهارات حركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر.

- القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ والخبرات التي يحتاجونها
- القدرة على الشرح والإيضاح والتعبير عن النفس وانتقاء الألفاظ المناسبة.
- القدرة على فهم البيئة المحيطة والتأثير بها.
- القدرة على خلق المواقف التعليمية المناسبة.
- القدرة على الملاحظة وحسن التصرف (زبدي، 2005، صفحة 34،35).

6. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

كم يجب أن تكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية المعرفة و المهارات اللازمة للأنشطة المختلفة في التربية البدنية والرياضية، ويكون ملماً بكيفية تعليم المهارات الحركية وأن يكون كفاء في تحليل العمل وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادراً على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها ويقول " لبيرنار BERNARD " عن المدرسين فهم يشاركون نوعاً ما في تحسين النوعية للحياة المدرسية، فلقد أصبح أساتذة تطوير نوعية الحياة (René, 1999, p. 262).

• الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل المسؤوليات الشاملة للأستاذ المتخصص في التربية البدنية والرياضة مكوناً أساسياً لجميع الالتزامات المهنية داخل المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها. وفي الوقت نفسه تلخص هذه المسؤوليات التوقعات التي يحملها رؤسائه فيما يتعلق بالمبادرات والأنشطة التي يتجلى فيها الإطار المؤسسي في سياق العملية التعليمية المدرسية.

• الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

ترتبط هذه المسؤوليات ارتباطاً جوهرياً بالعمليات التربوية التي تحدث داخل البيئة المدرسية بالإضافة إلى ذلك، يتم اعتبارها عنصراً حيوياً في تقييم أداء الأستاذ داخل المؤسسة التعليمية ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفق اللحظة موضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2002).

7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

تكمن مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق المنهاج الذي سطر، وتقديم الخبرات العلمية والتربوية والمهارية للتلاميذ الذين هو مكلف بتأطيرهم، تعليمهم وتربيتهم فالانتمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية كالقوة والسرعة، والتحمل والمرونة وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية (الكريم، 1993، صفحة 76). وهو مسؤول عن كل ما يحدث داخل الفصل وأحيانا كثيرة حتى خارجه، فهو مسؤول عن سلامتهم نفسيا وبدنيا وبذلك يقع عليه عبئ كبير في تسيير الحصة، مراعيًا سلامة التلاميذ والمنشآت الرياضية، مع الوسائل البيداغوجية والتعليمية الموجودة تحت تصرفه، بالإضافة إلى مسؤولياته الإدارية والاجتماعية. لذا فإن الاهتمام بمعلم التربية والرياضية وتطويره وإعداده يعتبر ذات أهمية كبيرة وأحد القضايا الهامة في المحيط التربوي فدور المعلم حيوي وهام وله فاعلية في العملية التعليمية والتربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة (مكارم، 1991، صفحة 13).

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

1.7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

في المجتمع المعاصر، يُظهر الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضة كفاءة عالية في صياغة المناهج وتحديد الأنشطة التعليمية المتنوعة المصممة لتلاميذهم. يشارك هؤلاء المعلمون كأفراد وجماعات لوضع خطط عمل استراتيجية للعام الدراسي وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية. وبالتالي، يُفترض أن المعلم لم يتم جعله هامشياً في المجال التعليمي؛ بل تم منحه الفرصة لتطوير الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية التي تعكس تجارب التلميذ المعيشية داخل وخارج بيئة الصف المدرسي. يجب على الأستاذ الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعلم (محمد، 2001، صفحة 20).

2.7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد والتوجيه:

تتطلب معالجة التحديات التي يواجهها التلاميذ، بما في ذلك القضايا المتعلقة كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، والإرشاد التعليمي، واختيار المهنة، والأنشطة الترفيهية، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرامج الإرشاد النفس وأساليبه، ولاستعدادات الفرد واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُؤكّل له أمر توجيهها.

3.7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

في ضوء التغييرات الشاملة التي تتحدى التعليم التقليدي وعقائده التأسيسية، هناك تقدير متزايد للدور الحاسم للحياة المدرسية في دعم كل من الصحة العقلية والانسجام الشخصي للأطفال، بما ينطبق على أوضاعهم الفورية والمستقبلية. وبالتالي، فمن الواضح أن جميع البرامج والمنهجيات التعليمية الشاملة المنفذة في المدارس المعاصرة موحدة بهدف واحد: تسهيل التنمية الصحية لشخصيات التلاميذ. يفترض الاعتقاد السائد في الخطاب المعاصر أن أحد العوامل المساهمة في اضطرابات الصحة العقلية بين المراهقين والبالغين يمكن أن يعزى إلى التجارب السلبية التي واجهوها خلال رحلاتهم التعليمية. (فكري حسن

زيان، 1971، ص. 277)

4.7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

تعتبر المنهجية المستخدمة لعملية تقويم عمل التلاميذ إجراءً دقيقاً ومهماً للغاية. لضمان التنفيذ الصحيح لهذه العملية، من الضروري أن يمتلك الأستاذ فهماً شاملاً للمسار التنموي لتلاميذه. ولأغراض التقويم الجيد، يجب استخدام الأدوات المناسبة لتوثيق النتائج. ومن أجل التقويم الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، على عكس الأستاذ في النماذج التربوية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادراً على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية (الفقهي، 1972، صفحة 161).

8. المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.8. عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة:

تعد وفرة الأدوات والأجهزة ذات أهمية كبيرة وتشكل عنصراً حاسماً في إنجاح الدرس. وباستخدام هذه الأدوات، يكون المعلم قادراً على تنفيذ مجموعة واسعة من الأنشطة، وبالتالي تعزيز المشاركة في الحصة؛ ومع ذلك، يتطلب هذا في الوقت نفسه تخطيطاً دقيقاً، مما يزيد من مسؤولية الأستاذ في إدارة الدرس. يسعى المعلم إلى تسهيل بيئة تعزز الاستقلالية في النشاط. وفي الوقت نفسه، هناك جهد للحفاظ على الإشراف على النظام، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى حالة تقترب من الفوضى وقد تؤدي إلى إصابات وحوادث. وبالتالي، من الضروري أن يمتلك المعلم قدرة خاصة على التنظيم وحسن الأداء (خفاجة، 2007، صفحة 26).

2.8. إلزامية المنهج وتقييده بابتكارات الأستاذ:

تعاني العديد من المؤسسات التعليمية من أوجه قصور كبيرة في المرافق المخصصة

للملاعب الرياضية وقاعات التدريب المغلقة.

يؤدي عدم وجود مساحات مخصصة لتغيير الملابس إلى ضياع كبير للوقت خلال الحصة كما أن ترك الملابس وأدوات التلاميذ في الملعب بصورة غير منتظمة يمكن أن يؤدي إلى فقدانها.

3.8. إلزامية المنهج وتقييده بالأستاذ:

إن مطلب الأستاذ بالالتزام بمنهج محدد مسبقاً ضمن إطار زمني محدد قد أعاق إمكانيات الابتكار والتطوير المهني، والتي يجب أن تكون جوهرية في مهنته، نظراً لأن بعض محتويات المناهج الدراسية قد لا تتوافق مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات المتاحة والمعدات والأجهزة وكذلك عدم وضوح وفهم وتقييم أهداف المنهج (الشاطي، 1992).

9. تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

يتميز الجزء التعليمي المخصص للتربية البدنية والرياضة على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة يشمل هذا الجزء جميع أبعاد الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (بسيوني، 1992، صفحة 94).

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتسم

تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض. (شلتوت، 1996، صفحة 102).

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم" (قنديل، 1990، صفحة 15).

1.9 أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يرى قاسم المندلاوي وآخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانه كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطويرها بنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ويحتاج التلميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة، والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية والرياضية (المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 96).

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل: التعاون، الاحترام، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة.

تتميز التربية البدنية بأنها عملية توصية للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى التي تشارك مع الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية

والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية، وتدرج قدرتهم الحركية ويعطي الفرصة المتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المؤسسة التربوية، بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (الشاطي، 1992، صفحة 94).

2.9 أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

1. ممارسة الحياة الصحية السليمة وتنمية القوام السليم.
2. تنمية الكفاية البدنية وتطويرها.
3. تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية.
4. إتاحة الفرص للمتفوقين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة من خلال الاشتراك في الأنشطة الخارجية.
5. تنمية القدرة على التفكير.
6. تنمية الثقافة الرياضية.
7. تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
8. الاهتمام بالجانب التربوي وتعريف التلاميذ بكيفية قضاء أوقات الفراغ. (بسطوني، 1984)

3.9 التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي:

-العلاقات البيداغوجية الوجدانية:

التفاعلات الوجدانية لها أهمية قصوى في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية لتنمية المراهقين، فهي تعمل على تحفيز، تنشيط، وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي

التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة متركزة على كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة الوجدانية البيداغوجية والمتمثلة في:

تلعب علاقة الأستاذ دورًا محوريًا في بناء وتطوير شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك كما أنها تتوقف على فعالية أو عدم فعالية العملية التعليمية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر نظرة متفائلة للحياة والاستعداد للعمل تتولد الرغبة عند التلميذ والدافعية وأحيانًا تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على عدة عوامل معقدة منها:

إن العلاقة بين المتعلم المراهق والمجتمع العائلي (خاصة الوالدين) أمرًا بالغ الأهمية. إذا كان هذا الارتباط مبنياً على الاحترام والتقدير المتبادلين، فمن المحتمل أن تظهر ديناميكية مماثلة مع المعلمين؛ على العكس من ذلك، إذا كانت العلاقة مع المعلمين تتسم بالخلاف، فسيكون الأمر نفسه صحيحاً بالنسبة للتفاعلات العائلية (خليل، 1971، صفحة 71).

يعتبر السلوك الذي أظهره التلميذ من عيار أعلى من ذلك الذي أظهره الأستاذ، بشرط أن يتماشى مع توقعات التلاميذ. وبالتالي، فإن مثل هذا السلوك يخفف من الاضطرابات ويحافظ على الاستقرار العاطفي، ويخفف من التمرد، ويؤثر على الإطار التعليمي. على العكس من ذلك، إذا انحرف سلوك المعلم عن المعايير المذكورة أعلاه، فقد يُظهر التلاميذ مقاومة من خلال أشكال مختلفة من المعارضة ونتيجة لذلك، تتدهور العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، وبلغت ذروتها في السلوكيات التي تدل على الرفض، والتداعيات العاطفية السلبية وبالتالي الشعور بالنفور تجاه المعلم. في الحالات التي يوجد فيها انقسام جنسي بين المعلم والمتعلم المراهق، تتفاقم التحديات التربوية بسبب التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية (الكريم، 1990، صفحة 10).

* في مختلف وضعيات التعلم البدني الرياضي يستعمل التلميذ جهد عقلي وعضلي معتبرين وهنا تتدخل العواطف والانفعالات للحد وتعديل الآلام الجسمية وفي بعض الأحيان قوة الانفعالات وتجعل التلميذ يترفع ويتحدى هذه الآلام الجسمية كما أنه في بعض حالات الانهزام يجب التحكم في الاضطرابات العاطفية والانفعالية والألم العقلي والذي يتبع الانهزام وقد اقترح أحد المتخصصين عدد من الاستراتيجيات التي من الممكن أن يستخدمها الأستاذ في إيجاد النوعية المناسبة من العلاقات مع التلاميذ:

- التعرف الجيد على التلاميذ.
- تقدير التلاميذ.
- الاعتراف بمجهوداتهم.
- الاستماع لهم بعناية.
- إشراكهم في اتخاذ القرارات.
- يقدم الأستاذ بعض التنازلات عندما يكون ذلك ملائماً.
- إظهار الاحترام المتبادل.
- التعامل بنزاهة وأمانة (بيلي، 2003، صفحة 53).

-الأسلوب النفسي التربوي:

تؤدي هذه المنهجية وظيفية محورية في تسهيل العملية التعليمية. علاوة على ذلك، فإنه يشكل نهجاً ضمن التدخلات التعليمية العلاجية التي تهدف إلى معالجة الاضطرابات السلوكية، والتي تدمج الأبعاد النفسية والتربوية كجهد مزدوج من قبل اثنين من المحللين للتخفيف من أوجه القصور المرتبطة بالنظرية التحليلية، وخاصة ميلها إلى التغاضي عن الاعتبارات التعليمية. يعتمد إطارهم النظري على فرضية أن القضايا السلوكية للأطفال تنبع من التفاعل بين الطاقات البيولوجية الفطرية والتجارب الاجتماعية المبكرة.

وبالتالي، فقد ابتكروا هذا الأسلوب لتحقيق توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية. تتميز هذه الاستراتيجية بأنها مزيجا من ممارسات التحليل النفسي وطرق تحديد السلوك، مما يؤكد أهمية مراقبة تصرفات الطفل مع ضمان عدم تجاهل البحث في العوامل المسببة الأساسية لمثل هذه السلوكيات. عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل، ولا يهمل دور المعلم في العلاج (الزغبى، 2000، صفحة 194).

توجد لهذه الاستراتيجيات مداخل متعددة للتعامل مع التلميذ منها مدخل السلوك العقلي ومدخل أسباب السلوك ومدخل الصعوبات التعليمية التي يواجهها التلميذ:

- مسايرة المواقف على أساس الطاقات الفطرية.
- إن لم يكن التلميذ مزودا بخبرات النجاح في الوسط المدرسي إذا تمت مواجهة سلوك التوافق بالعنف من طرف الأستاذ فإن ذلك من شأنه أن يخلق قدرا أكبر من الإحباط للتلميذ.
- الهدف هو تقليل سوء التوافق وتعليم التلميذ ومسايرة الحاجات والضغوط، وقد وضع "لونج" وآخرون بعض الاقتراحات التي يمكن الاسترشاد بها:
- ✓ يجب تنظيم البيئة التربوية بطريقة تسهل ملاحظة التأثيرات النفسية التي يمكن أن تؤثر على التلاميذ، بما في ذلك فحص التفاعلات بين التلاميذ والمعلمين والموجهين الأقران والمناهج التعليمية، بالإضافة إلى الإشراف على التنظيم الاجتماعي بأكمله داخل الفصل الدراسي، والقيم التي أظهرها المعلم، والتوجيهات السلوكية، والعديد من العناصر الأخرى التي قد تؤثر في الجانب النفسي للتلميذ.
- ✓ كما يجب على الأستاذ أن يكون على وعي بهذه المؤثرات وأن يعمل على تعديل البيئة للقسم كي يسهل على التلميذ فرص التكيف النفسي الشخصي.
- ✓ يجب أن يُظهر المعلم استعدادا للمساعدة والتعاون مع أفراد المؤسسة التعليمية والمجتمع في تلبية احتياجات التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات سلوكية. لا ينبغي

أن تقع مسؤولية رعاية التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات سلوكية على عاتق المعلم بمفرده؛ بل يجب أن يكون المعلم ماهراً في تنظيم دعوة الأفراد ذوي التخصصات المختلفة (الطبيب، الأخصائي معالج النطق، أولياء الأمر...)، وذلك من أجل بناء وتطوير برنامج علاجي للتلميذ.

✓ كذلك على المدرس الاهتمام بخصائص التربية الحديثة واستخدامها في العمليات التربوية فالتربية الحديثة تهتم بتطوير الكائن البشري والتغيب على ما يخترنه وما يحمله من أسرار وعوامل اتجاه ذاته واتجاه حياته الخاصة والعامة، كما قال "مونتاني" أحد أعلام التربية الحديثة: "إن التربية الحديثة هي إفراح المجال أمام الفرد لكي يتمتع بوجوده وبكل إخلاص" (فايز، 1985، صفحة 76). فهي تعني بالشخص ككل متكامل وجدانياً، عقلياً، حركياً وأخلاقياً، فهناك ترابط وتناسق بين الجانب المعرفي والجانب السلوكي، والنمو الشخصي بالنمو الاجتماعي والنمو الحركي بالخبرات والمهارات اللازمة للإنتاج والنجاح في مهن المجتمع المتعددة (بيز، 1997، صفحة 10).

-الاتصال الغير لفظي (لغة الجسد):

يتفق معظم العلماء على أن القناة اللفظية تستخدم في الغالب لنقل المعلومات، في حين أن القناة غير اللفظية تعمل على تسهيل التفاوض والتفاعل في المواقف بين الأشخاص. تشير التقديرات إلى أن ما يقرب من 70% من الاتصالات تؤثر عادةً على التلميذ المراهق، الذي يكون حساساً وقابلاً للتأثر بشكل خاص، ولديه إعجاب عميق بأفعال الأستاذ. وبالتالي؛ فإن السلوكيات التي يظهرها الأستاذ يمكن أن تنقل للتلميذ أكثر بكثير من مجرد تعلم المهارات والقواعد الرياضية فقط (بيز، 1997، صفحة 7).

ويمكن تصنيف مهارات الاتصال غير اللفظي إلى ثلاث فئات:

- حركة الجسم: تتضمن ملامح وحركات اليدين، الرأس، القدمين والجسم ككل فعلى سبيل المثال انحناء الرأس، تحويل العينين من الأشياء الهامة للتفاعل.

- خصائص الجسم: ذلك من ناحية البناء الجسماني، الجاذبية، الوزن، الطول كذلك فإن حالتك على سبيل المثال تعكس مدى اهتمامك باللياقة البدنية ليس للاعبين فقط ولكن بالنسبة لتعاملك مع الآخرين بشكل عام.
- سلوك اللمس: ومن ذلك تربت على ظهر اللاعب أو مسك يده، أو وضع الذراع حول كتفه ومن مظاهر سلوك اللمس التي تعبر عن مشاعر الحب والعطف، ثم تدعيم الاتصال الإيجابي (راتب، 2001، صفحة 117).

خلاصة:

إن دور الأستاذ المتخصص في التربية البدنية والرياضة مهم بشكل أساسي في الإعداد الشامل للتلاميذ. وبالتالي، أصبح من الضروري تزويد هذا المعلم بالكفاءات المهنية والأكاديمية والثقافية والعملية. من حيث الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضة، فإنه يشمل جميع العمليات التعليمية التي يوجهها الفرد طوال رحلته ليصبح معلماً. يلتزم التعليم في التربية البدنية والرياضة بنفس المعايير التربوية مثل تلك المطبقة في التخصصات الأكاديمية الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما ان خبرته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية الرياضية.

الفصل الثالث

الدافعية

تمهيد:

تحدث الكثير من التساؤلات وخاصة من جانب المعلمين والآباء عن أسباب اختلاف التلاميذ والأبناء فيما بينهم من حيث أن البعض منهم قد يقبل على النشاطات الرياضية المدرسية بحماس كبير بينما يتقبلها الآخرون بشيء من الفتور والكسل في حين يرفضها بعض الآخر، قد يستمر التلميذ في أداء نشاط دراسي معين لساعات طويلة بينما لا يستطيع الآخر أن يثابر في هذا النشاط إلا لفترة قصيرة جدا. قد يسعى بعض التلاميذ للحصول على مستويات تحصيلية مرتفعة في الوقت الذي يرضى فيه البعض الآخر بمستويات عادية أو منخفضة، ترتبط هذه الأسئلة وغيرها بمفهوم الدافعية والذي يعتبر أحد أهم العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها تجاه المواقف المدرسية

1. تعريف الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية بكثير من الأهمية من طرف علماء النفس، حيث عرفها الباحث "ليندلي" 1957 أنها عملية استشارة وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط (محمد خليفة عبداللطيف، 2000، صفحة 54).

ويحاول البعض من الباحثين تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلوك. وسوف نعرض فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية. وسوف نتطرق إلى بعض هذه التعريفات:

يعرف الباحث "إدوارد موراي 1988" الدافعية للتعلم بأنها الرغبة المستمرة للسعي عالم النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم (إدوارد موراي، 1988، صفحة 133).

يعرفها "19 Young" الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

ويرى "Bernatsite" أن الدافعية توصف بشكل عام بأنها شيء غير مادي يعد محركا داخليا للأفراد والذي يحفزهم إلى بعض الإجراءات والسلوكيات حيث توجه الدافعية للأفراد نحو شيء ما أو الابتعاد عنه. (Bernotiste, Z, 2013)

أما الدكتور "نبيل السمالوطي" فقد عرف الدافع بأنه حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية مكتسبة، تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية (نبيل السمالوطي، 1992).

2. تعريف الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية:

بعدما سردنا مفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية، فإننا نقوم بتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية والرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي مهم وذو أبعاد مستقبلية.

يقول أسامة راتب في مفهوم الدافعية بأنها استعداد رياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين (أسامة كامل راتب و إبراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدافعية، 1999، صفحة 137).

ويعرفها محمد حسن علاوي هي الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك وتعمل على استمراريته حتى يتحقق الهدف (محمد حسن علاوي، 2001، صفحة 211).

وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، لا يوجد حتى الآن ما يبرز مسألة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدفاع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع، وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية (عبد الحليم محمود السيد و معتز عبد الله وآخرون، 1990، صفحة 419).

وفي ضوء ذلك فإنه عند استخدامنا لأي المفهومين "الدافع" أو "الدافعية" فإننا نقصد شيئاً واحداً.

وبداية نشير إلى أن كلمة "دافعية" **Motivation** لها جذورها في الكلمة اللاتينية **Movere** والتي تعني يدفع أو يحرك **To Move** في علم النفس، حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك (جمال الدين بن منظور، 1993، صفحة 410).

وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر مهمة وهي:

الدافع: هو مثير داخلي مصحوب بالتوتر الإيجابي، يثير السلوك الفرد قصد القيام بمواقف معينة في ظروف محددة، كتعلم التلميذ مختلف المهارات الحركية، وهو مرتبط بعمر العملية التعليمية وقد يستمر إلى أمد طويل (أحمد عواد، 1998، صفحة 190).

الباعث: يطلق اصطلاح الباعث على بعض المواقف التي تنشط الدافع وترضيه في أن واحد، كرؤية الطعام أو وجود جائزة أو مكافئة أو منافسة أو غير ذلك مما يطمح الفرد إلى الظفر به، ويطلق أيضا على المعايير والقوانين التي تعمل الفرد على تعديل سلوكه وتكييفه

وفقا لمطالب المجتمع وبالتالي مصلحة الفرد (د. ابراهيم محمد الشافعي، 1969، الصفحات 188-189).

التوقع: مدى احتمال تحقيق الهدف (رمضان ياسين، 2008، صفحة 100).

3. وظيفة الدافعية:

1.3 وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام:

للدافع في الموقف التعليمي وظيفة ثلاثية الأبعاد:

البعد الأول: وهو أن الدوافع عامل منشط، فهي تنشط الكائن الحي في الموقف التعليمي وتحرر السلوك من أعماقه وتنقل الكائن الحي من حالة السكون إلى حالة الحركة.

البعد الثاني: وهو أن الدوافع عامل موجه ومنظم، فهي توجه سلوك الكائن الحي إلى أوجه معينة نحو غرض معين تحقق له إشباعات معينة فمثلا إذ لاحظنا أن الحيوان في المعمل يئأى عن الطعام ويقبل على الماء قلنا إنه يشعر بالعطش والجوع.

البعد الثالث: وهو أن الدوافع عامل مدعم أو معزز، وهذا البعد ذا صلة وثيقة بالبعد الثاني ذلك لأن توجيه السلوك لتحقيق " أهداف وأغراض معينة هو في نفس الوقت تعزيز وتدعيم للسلوك الذي أدى إلى هذه الاشباعات" (أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة- المفاهيم والتطبيقات، 1997، صفحة 175).

2.3. وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي:

وتتضمن وظيفة الدافعية كذلك للإجابة عن تساؤلات ثلاثة:

ماذا تقرر أن تفعل؟ - اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ - كمية الوقت والجهد

كيفية إيجاد العمل؟ - المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

يقول الدكتور أسامة كامل راتب: وفيما يتعلق بالإجابة على السؤالين الأول والثاني

فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي، وفترة ومقدار المنافسة، وليس ثمة

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الدافعية لا تعتبر العامل الوحيد الذي يؤثر في الأداء الرياضي، بل يجب اعتبار أن هناك عوامل أخرى ومتغيرات عديدة تتفاعل مع بعضها البعض وهذه العوامل إما تكون مرتبطة بشخصية المتعلم أو بمواقفه بمتطلبات الأداء ذاته.

4. مصادر الدافعية:

الدافعية هي سلوكيات قصدية هادفة وليست عشوائية، فهناك أغراض يسعى السلوك إلى تحقيقها، ويشير مصطلح الدوافع إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية (القضاة محمد فرحان، والترتوري محمد عوض، 2006، صفحة 167).

لهذا يمكن تقسيم الدافعية في المجال الرياضي حسب مصدرها إلى قسمين: المصدر الأول يأتي من داخل الفرد، أما المصدر الثاني من العوامل الخارجية المؤثرة.

4.1 الدافعية الداخلية:

وفقا لريان وديسي Ryan & Deci الدافعية الداخلية تعرف كعمل النشاط للرضا المتأصل فيه بدلا من بعض نتائج منفصلة. عندما يكون مدفوعا داخليا، يتحرك الشخص إلى العمل من أجل المتعة أو التحدي المستلزم أو المطلوب ليس بسبب المنتجات الخارجية، أو ضغوط أو مكافأة. (Ryan, R & Deci, E, 2006, pp. 54-57)

ويشير ليبر (Lepper) إلى أن الدافعية الداخلية هي الدخول في أي نشاط لذاته ويكون العمل مدفوعا بدوافع داخلية عندما يتم القيام به لذاته، ويقوم الفرد بأداء السلوك للحصول على المتعة (Lepper, M, 2005, pp. 323-330).

ويعرف باتيمانة وكرانة Batemant & Crant الدافعية الداخلية بأنها عبارة عن قيام الفرد بتأدية السلوك من تلقاء نفسه دون أن ينتظر الحصول على تعزيزات اجتماعية أو مادية. (Batemant, T & Crant, M, 2003, pp. 16-38)

والدافعية الداخلية كما يراها بوجيانو وروبل Boggians Ruble هي جزء من عملية التغيير المعرفي وعندما تتم مواجهة خبرة جديدة بخبرة سابقة لا تتماثل مع البناء المعرفي الجديدة ويدخل في سلوكيات مثل البحث، السيطرة، حب الاستطلاع، وكلها مؤشرات للدافعية الداخلية. (Boggians,A,K & Ruble, D,N, pp. 1462-1468)

وأما في المجال الرياضي يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تشبعها الممارسة الرياضية والأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية. (محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، 2002، صفحة 135)

2.4 الدافعية الخارجية:

يؤكد فاليريون وآخرون أن الدوافع الخارجية تتجلى في السلوك الرياضي الذي يهدف إلى الحصول على مكافأة أو تعويض، من أجل تجنب العقوبة. (Vallerand & all, 1995) يشير هذا إلى أن الرياضي يمارس نشاطاً بدنياً بقصد البحث عن مكافآت، والتي قد تشمل تعزيز الروابط الاجتماعية الجديدة داخل النوادي الرياضية أو المدارس، أو السعي لتحقيق رقم قياسي، أو متابعة المكافآت التي قد تكون مادية أو نفسية، سواء تم منحها من قبل الأستاذ أو مستمدة من البيئة الخارجية.

فيما يتعلق بتجنب العقوبات، يميل الرياضي أو التلميذ المشارك في النشاط البدني إلى تفضيل التواصل الاجتماعي مع أقرانه بدلاً من التدريب تحت إشراف الوالدين أو الإخوة، وهي ظاهرة تظهر بشكل خاص خلال فترة المراهقة.

على سبيل المثال، يفترض محمد حسن علاوي أن الدافعية الخارجية مرتبطة بالرياضة والحالات الخارجية التي لا تنشأ من داخل الفرد، والتي تحفز السلوك وتوجهه نحو الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي. علاوة على ذلك، يشمل إعداد الدافعية مجموعة متنوعة من الآليات التي تسهل تحقيق غاية و هدف خارجي، مثل اكتساب الفوائد المادية أو المعنوية

والتي قد تشمل الحصول على الرفقة واللياقة البدنية وغيرها. (محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، 2004، صفحة 215)

من التحليل السابق، يبدو أن هناك ارتباطاً كبيراً بين مصادر الداخلية والخارجية؛ ومع ذلك، هناك تباين ملحوظ في حجم تأثيرات كل منها. في هذا السياق، يلعب الأستاذ دوراً محورياً في تمييز نمط الدافعية المسيطرة الذي يظهره كل رياضي. تعطي غالبية المربين الأولوية لتنمية الدافعية الذاتية بين تلاميذهم. ينشأ هذا الميل من فهم أن الدافع الخارجي قد يساهم الفرد بشكل فعال في ممارسة النشاط البدني أو يطور الأداء لفترة محدودة، مما تضمن الاستمرار في المنافسة. يُلاحظ أن الدافع الخارجي تضمن الاستمرار في المنافسة. (كنيوة مولود، 2008، صفحة 37)

5. تصنيف الدوافع:

لقد أشار العديد من التربويين إلى عدة تصنيفات للدوافع فمنهم من صنفها على أساس أنها:

1.5 الدوافع الداخلية:

الدوافع الداخلية هي التي يرتبط فيها الحافز بالهدف المراد تحقيقه لدى الطالب في حصص وأنشطة التربية الرياضية أو الملاعب في ميدان اللعب والتدريب ويكون التعزيز متمثلاً في الرضا عن النتائج عن تحقيق الهدف بحيث هذه النتائج قوية الأثر لدى الرياضي أو الطالب. أن توفير الدافع الداخلي يتم من خلال توظيف الأنشطة التي يزاولها اللاعبون وخاصة الألعاب التي يحبون ممارستها ولديهم الرغبة فيها من خلال الاكتشاف والاستكشاف في تدريبهم وتعلمهم.

2.5 الدوافع الخارجية:

تقوم الدوافع الخارجية على وسائل تحفيز أو تعزيز خارجة عن العمل نفسه، كعبارات التقدير والجوائز والكؤوس والميداليات والعلامات ونيل إعجاب الآخرين كالجماهير والزملاء وتقديرهم أو نيل رضا المدرب أو رئيس النادي أو إدارتها ونحو ذلك.

وهنا لابد من مراعاة بعض الأمور التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار فيما يتعلق بهذا

النوع من الدوافع وهي كالتالي:

- إن الدوافع عن طريق المكافأة أفضل بوجه عام من الدوافع عن طريق العقاب.
- إن الجوائز والمكافأة أو العقوبات التي تكون نتيجة طبيعة العملية التعليمية والتدريسية يكون لها تأثير دافعي قوي، ونتائج مصاحبة قليلة، أما العلامة أو المكافأة أو العقوبة التي تفتقر إلى الصلة الوظيفية بالموقف التعليمي والتدريسي، فإنها تؤدي إلى تعليم الحركة أو المهارة ولكنه سريع الذبول وقد تصاحبه نتائج ضارة.
- إن الثناء أفضل من التأنيب، والتأنيب أفضل من التجاهل.
- إن الدوافع الاجتماعية المتمثلة في التعاون مع الرفاق ونيل تقديرهم والإسهام في التخطيط واتخاذ القرارات، لها في العادة تأثيرات إيجابية قوية على التعانن المباشر والتعلم المصاحب. (المومني،، 2015)

6.الاتجاهات والنظريات المفسرة للدافعية:

تشير مسألة طبيعة الدافعية ونظرياتها جدلا كبيرا بين علماء النفس والتربية، ويواجهون في هذا الصدد ما يواجهونه من صعوبات في تحديد بعض المفاهيم السيكلوجية الأخرى. وبالتالي ظهرت العديد من النظريات التي تناولت موضوع الدافعية، ونظرا لاختلاف المرتكزات الفطرية والفلسفية لعلماء النفس الذين طوروا تلك النظريات، كما اختلفت تلك النظريات باختلاف نظرتهم للإنسان وللسلوك الإنساني وكذلك باختلاف المدارس السيكلوجية التي ينتمون إليها.

فمن ناحية أولى ركزت بعض النظريات على الجوانب البيولوجية للدافعية، وركز البعض على الجوانب السيكلوجية، في حين ركز البعض الآخر على الجوانب البيئية وذهب البعض إلى التركيز على الجوانب المعرفية كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يبين نظريات تفسير الدافعية (يونس، 2007، صفحة 105):

أولاً: النظريات البيولوجية	ثانياً: النظريات السلوكية	ثالثاً: نظريات التحليل النفسي	رابعاً: النظرية الإنسانية	خامساً: النظريات المعرفية.
أ-نظرية التوازن النفسي والفسيولوجي	أ-نظرية خفض الحافز الأولية والثانوية. ب-نظرية البواعث ج-نظرية الاستثارة د-نظرية التعلم الاجتماعي والفاعلية الذاتية.	أ-النظرية القصدية أو الغرضية. ب-نظرية فرويد. ج-النظرية الفرويدية الجديدة.	أ-نظرية ماسلو أو النظرية الهرمية او تحقيق الذات. ب-نظرية موراي.	أ-نظرية الدافعية الداخلية والخارجية. ب-نظرية دافعية الإنجاز ودافعية الكفاءة. ج-نظرية العزو.

1.6 النظرية البيولوجية:

يفترض هذا الإطار النظري أن جميع الظواهر البيولوجية، بما في ذلك السلوك، مقيدة بخلل الاتزان العضوي. واجه هذا الاتزان تقيماً نقدياً بسبب وجهة نظره المحدودة، ويؤلف اختلال الاتزان حاجة تحدد بدورها حافزا رئيسيا يحدد السلوك الذي يختزل أو يشبع، وقد انتقد هذا النموذج على أنه ضيق حيث توجد دافعيات أولية بيولوجية أخرى بجانب الاتزان. (الحميد، علم النفس المعرفي، 2007، صفحة 246).

ويؤكد أصحاب النظرية أن الحوافز تنشأ عن عدم التوازن بالاشتراك مع عمليات معرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف لإشباع الحاجات وإعادة حالة التوازن الداخلي لدى الفرد، وقد وسع العالم (والتر) صاحب النظرية مفهوم عدم التوازن بمفهوم التوازن والتوازن الفيزيولوجي (يونس، 2007، صفحة 105)، وتظهر الحاجة عندما تختلف حاجة الجسم بصورة دالة عن حالته المثلى، ويفترض أن المعيار المرجعي لتلك الحالة المثالية يحدد إما بالوراثة أو بواسطة مجموعة من العوامل الوراثية والخبرة معا، ولإعادة التوازن تنشط الحاجة دافعا ما، وعندئذ يثير الدافع السلوك الذي يهدف إلى إعادة حالة الاتزان.

يفترض هذا البناء النظري أن الدافع هو جزء لا يتجزأ من آلية الجسم الشاملة للتنظيم الذاتي أو التوازن الفسيولوجي، والتي تتمثل في أشكال مختلفة مثل الجوع. عندما تُمنح الحيوانات استقلالية الاختيار من بين مجموعة متنوعة من مصادر الغذاء الطبيعية، فإنها تميل إلى اختيار نظام غذائي متوازن من ناحية التغذية معزز بالسكريات. غالباً ما تشارك هذه الحيوانات في عمليات بحث استباقية عن العناصر الغذائية التي تعاني من نقص في مدخولها الغذائي. يُظهر الأفراد ميولاً مماثلة للتنظيم الذاتي، على الأقل في ظل ظروف محددة، ويفضلون خيارات الغذاء الطبيعي مع استبعاد الأطعمة الضارة. تظهر هذه الاتجاهات استجابة لأوجه القصور الفسيولوجية التي حدثت. وبالتالي، يبدو أن النقص في النظام الغذائي للفرد يعجل بالتحول عن حالة التوازن الداخلي، مما يولد شرطاً أساسياً لمغذٍ معين. من المفترض أن هذه الحاجة تولد حافزاً يحفز لاحقاً السلوكيات التي قد تسهل استعادة الحالة المتوازنة للجسم. (ليندة، 2000، الصفحات 21-22).

2.6 النظرية السلوكية:

تفسر هذه النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مشيرات داخلية أو مشيرات خارجية:

• نظرية خفض الحافز:

صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي (Hull)، ركز هذه النظرية على دور الحافز الداخلي في تحريك السلوك، بينما أغفلت دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك وفي هذه النظرية يوجد نوعان من الحوافز هما:

- حوافز أولية: ذات أساس بيولوجي.

- حوافز ثانوية: وهي لا تشبع حاجات بيولوجية مباشرة بل ترتبط بالحاجات البيولوجية من خلال عمليات شرطية (الحميد، 2007، صفحة 106).

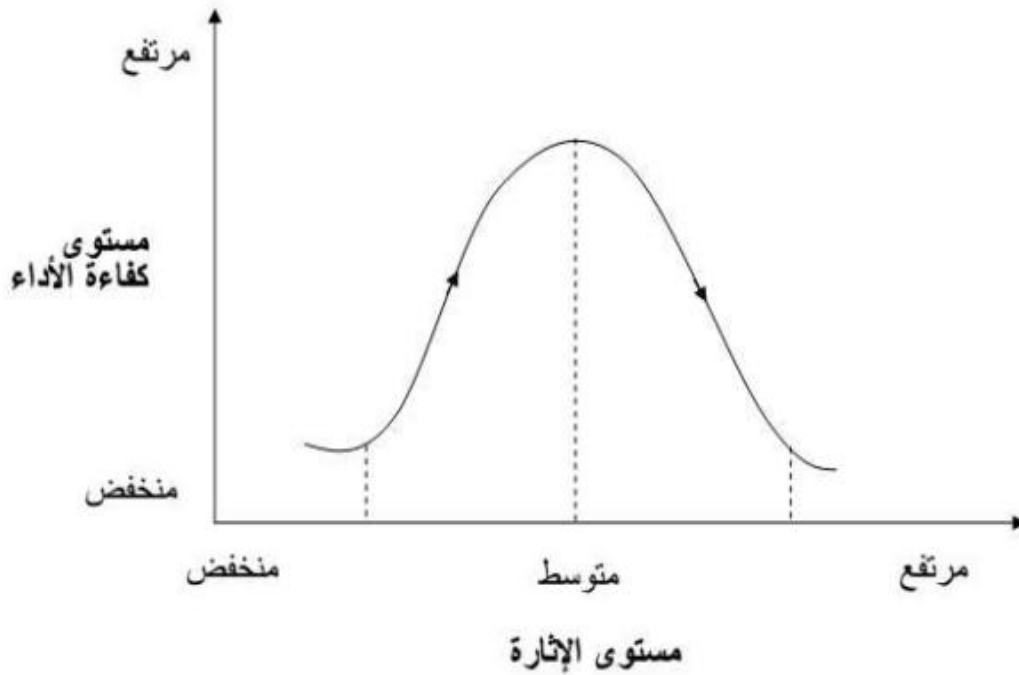
• نظرية البواعث:

يمكن تلخيص القضايا الرئيسية لهذا النموذج في أن المثيرات الخارجية المعينة تأثير دينامي، أي تحدد حالة التنشيط أو تعبئة الطاقة وهذه الحالة الدينامية بالاشتراك مع العمليات المعرفية، تحدد السلوك وغالبا ما يتمخض عن هذا السلوك اختزال المثيرات الخارجية، إذن فلقد ركزت هذه النظرية على دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك، وهناك تكامل بين نظرتي خفض الحافز ونظرية البواعث. (الحميد، 2007، صفحة 106)

• نظرية الاستثارة:

إذا كان الإطاران النظريان المتعلقان بالإثارة والتحفيز يتناولان في المقام الأول توضيح الدوافع البيولوجية أو المتأصلة، فإن هذه النظرية الخاصة تؤكد على توضيح الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية. وفقاً للنظريات السابقة، يُنظر إلى السلوك كآلية لتلبية المتطلبات والحوافز الفسيولوجية، والاستجابة للمنبهات الخارجية. على العكس من ذلك، في نظرية الإثارة، يتجلى السلوك في بعض الأفراد كرد فعل على تحقيق الدوافع الاجتماعية، مثل الاستكشاف والانتماء والقبول الاجتماعي، على الرغم من عدم كفاية الدوافع الفطرية المحتملة. تشمل الأمثلة التوضيحية مثل السلوك المخاطرة أو المغامرة، مثل تسلق الجبال الوعرة أو الانغماس في أعماق المحيط، مما يشير إلى أن دوافعها مرتبطة ارتباطاً جوهرياً بالقيمة المكانية أو المعنوية لنواتج سلوكياتهم المتوقعة. وتوجد علاقة ارتباطيه بين مستوى

الإثارة وكفاية الأداء عند الأفراد، فعندما يكون مستوى الإثارة معتدلاً (متوسطاً) يبلغ مستوى كفاءة الأداء أعلى مستوى. (الحميد، 2007، صفحة 108) والشكل رقم 02 يوضح ذلك:



الشكل رقم (02): منحنى بياني يوضح العلاقة الارتباطية بين مستوى الإثارة وكفاءة الأداء (الحميد، 2007، صفحة 108).

• نظرية التعلم الاجتماعي:

أشهر روادها الباحث "روتر Rotter" يرى أصحاب هذه النظرية أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب المعرفي (Allain leurs, 2003, p28)، ولقد بنى "روتر" نظريته على مفهوم المعتقدات، حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات

لنجاح لديهم القدرة أكثر على الإنجاز في حالة وجود مدعمات، وليس المكافآت في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك فمثلاً يتزايد سلوك الاستنكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوكه هذا سوف يترتب عليه تقدير مرتفع (زايد، 2003، صفحة 74).

حيث هذه النظرية تفسر الدافعية على أساس السلوك المدرك من طرف الفرد وليس المكافآت هي التي تزيد من تكرار السلوك.

3.6 نظرية التحليل النفسي:

تعود أصول هذه النظرية ومعظم مفاهيمها إلى العالم "فرويد" حيث أنها تنحو منحى مختلف جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية والمعرفية والإنسانية من حيث المفاهيم المستخدمة، فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور والكبت لدى تفسير السلوك السوي وغير السوي على حد سواء، ويعتقد "فرويد" في نظريته أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوع بحافزين، هما حافظ الجنس وحافز العدوان. وأنه يؤكد على أهمية تجارب الطفولة المبكرة في تشكيل السلوكيات اللاحقة للفرد، بالإضافة إلى ذلك، فإنه يقدم فكرة الدافعية اللاشعورية لتوضيح تصرفات الفرد دون القدرة على التعرف على الأسباب الكامنة وراء مثل هذه الإجراءات أو توضيحها. فيوضح فرويد هذه الظاهرة من خلال مفهوم الكبت. في حين أن نظريات التحليل النفسي للدافعية قد تبدو غير ذات صلة بمجالات التعلم والتحصيل، فإن الفحص الشامل لمبادئها وتفسيراتها فيما يتعلق بتطور السلوك البشري وآلياته يمكن أن يعزز فهم المعلم لسلوكيات تلاميذه. وهذا بدوره يسهل التواصل بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي في نهاية المطاف بدوره إلى إنجاز تعليم أفضل (المجيد، 2003، صفحة 216).

4.6 النظرية الإنسانية:

يُعرف "ماسلو" بأنه منشئ هذه النظرية ورائد الاتجاه الإنساني في مجال علم النفس. حيث يعد هذه الاتجاه القوة الثالثة المهمة في علم النفس، حيث تكمل النموذجين الحاليين: (المدرسة السلوكية والمدرسة الفرويدية)، وقد جاءت هذه النظرية بمثابة إنقاذ لكل من (المدرسة الفرويدية) التي اعتبرت أصول السلوك بيولوجيا (غرائز الموت والحياة) والمدرسة السلوكية التي اعتبرت السلوك مدفوعا بعوامل كالتعزيز والحرمان والحوافز والمكافآت. ركز أنصار هذه النظرية على تأثير الاحتياجات كقوة دافعة وراء السلوك البشري.

ويؤكدون أن الأفراد يشاركون في أنشطة مختلفة لتلبية احتياجاتهم الأساسية أو الثانوية وسوف نتناول نظريتين من نظريات الحاجة هما: نظرية "ماسلو" ونظرية "موراى" (يحي، 2006، صفحة 230).

• نظرية "ماسلو":

افترض "ماسلو" أن الأفراد يمتلكون الاستقلالية في إرادتهم واتخاذ القرار. وعلاوة على ذلك، أكد أن الأفراد لديهم الحق في تقرير مصيرهم، ويشير هذا إلى أن الأفراد يجسدون الجوانب السلبية والإيجابية، مما يدل على أنهم يتأثرون (المستقبل) ويؤثرون (المرسل) في نفس الوقت. يؤكد "ماسلو" أن تلبية الاحتياجات تتم بطريقة تسلسلية وتتقدم من الأسفل إلى الأعلى على التوالي. وهذا موضح في الشكل رقم 03 وقد رتب هذه الحاجات كما يلي:



الشكل رقم (03): هرم ماسلو للحاجات(العناني، 2014، صفحة 136)

-الحاجات الفسيولوجية: تسمى أيضا حاجات البقاء، تشمل الحاجات اللازمة من أجل البقاء مثل الغذاء، الماء، النوم وغيرها، فالفرد مدفوع وقبل كل شيء إلى إشباع حاجاته

البيولوجية، وفي حال يتم إشباعها بشكل دافع لدى الفرد لإشباع الحاجات التي تقع في المستويات الأعلى من الهرم.

-حاجة الأمن: تشمل التخلص من القلق والخوف وكذلك حاجة الحماية (مثل المأوى الثياب...).

-الحاجات الاجتماعية: حاجات الحب والانتماء، تشمل الحاجة إلى القبول من الآباء والمدرسين والرفقاء، تدفع هذه الحاجات الفرد إلى بناء أسرة وتكوين علاقات.

-حاجات تقدير الذات: تشمل الحاجة إلى الاعتراف والاحترام (التقدير من الآخرين)، ثقة الفرد بقدراته وإتقان الخبرات التي يتعرض لها.

-حاجات تحقيق الذات: تشمل توظيف الفرد لكامل طاقاته وإمكانياته، التعبير عن الذات بطريقة إبداعية، ببساطة فإن الفرد في هذا المستوى الأعلى من الحاجات يشعر بحاجة إلى أن يكون ما يريد أن يكون (يحي، 2006، الصفحات 231-232).

إن التلميذ الذي حصل على قدر كاف من الإشباع للحاجات البيولوجية ويشعر بالأمن النفسي يمكن أن يسعى إلى إتقان المهارات الأكاديمية التي تشعره بتقدير الذات، في حين أن التلميذ المحيط بسبب عدم إشباع حاجاته الأساسية لن يكون لديه طاقة لمثل هذه الأنشطة من هنا ينبغي أن يشجع المدرس طلابه على التغذية والنوم بشكل سليم، وأن لا يهدد شعورهم بالأمن من خلال استخدام العقاب أو التهديد، وذلك لأن الخوف يجعل منه يسلك سلوكا دفاعيا يؤدي في النهاية إلى كره المدرسة والمدرس.

• نظرية موارى:

يعرف "موارى" الحاجة إلى أنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر على إدراك وسلوك الفرد ليحاول تغيير موقف غير مرض، وعندما يتم إدراكه (الهدف) فإن التوتر يقل، وقد توصل "موارى" إلى قائمة تتألف من عشرون حاجة اجتماعية، يتم تعلمها بفعل تأثير أطراف عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة مثلا: حاجات الاستقلالية، الفهم، الإنجاز، الانتهاء وغيرها (الحميد، 2007، صفحة 112).

5.6 النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية على أهمية العمليات المعرفية ودورها المحوري في التأثير على السلوك الإنساني، فأصحاب النظريات المعرفية في مجال الدافعية يرون أن الكيفية التي يفكر لها الفرد بخصوص ما يحدث له تحدد مدى تكراره ومواظبته واستمراريته على السلوك في المواقف اللاحقة على سبيل المثال، تعتمد استجابة الطالب لدرجة الاختبار جزئياً، على توقعاته التي شكلها الأداء السابق، وإدراكه لفعالية جهود التحضير للامتحان، والعوامل الأخرى ذات الصلة. (يحي، 2006، صفحة 233).

وتؤكد النظرية المعرفية على كيفية فهم وتوقع الأحداث من خلال الإدراك أو التفكير أو الحكم، مثلما هو الحال في تقدير الاحتمالات أو اختيار شيء على أساس قيمة نسبية، فأى شخص لديه ذاكرة ويكون قادراً كم خلال على التعرف على بعض أشكال التشابه بين الماضي والحاضر، ومن ثم يكون قادراً على إدراك وتوقع المترتبات الناتجة على سلوكه، وطبقاً لهذه النظريات ينتظم السلوك المدفوع الهادف من خلال هذه المعارف والإدراكات في علاقتها مع الظروف المحيطة بالفرد. (غباري، 2008، الصفحات 68-70).

كما يشير (تيسر مفلح كوافجة، 2008، ص 68-70) تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة استثارة داخلية تحرك الشخص المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه.

7. العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط البدني المدرسي:

لقد اهتم العديد من العلماء بحاجات ودوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وقد اختلفوا في تصنيف وتقسيم هذه الحاجات. فهناك من قسمها طبقاً لنظام أولوياتها:

➤ الحاجة إلى النمو.

➤ حاجات النقص والعجز.

وهناك من قسمها إلى:

➤ الحاجة إلى الانتماء.

➤ الحاجة إلى إثبات الذات (التفوق).

رغم هذا الاختلاف إلا أن معرفة تقسيم الحاجات ودوافع التلاميذ يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على فهم سلوكيات التلاميذ، وكذا أهداف ممارسة التربية البدنية والرياضية. ويمكن تصنيف الحاجات الأساسية التي يحاول التلميذ تحقيقها من خلال ممارسة

الأنشطة البدنية والرياضية كالتالي:

• الحاجات البيولوجية.

• الحاجة إلى الانتماء والتمكين الاجتماعي.

• الحاجة إلى الإنجاز والنجاح.

1.7 الحاجات البيولوجية:

يولد الإنسان ولديه مجموعة من الحاجات:

➤ الحاجة إلى الحركة.

➤ الحاجة إلى المتعة والإثارة واللعب.

➤ الحاجة إلى الأمن والثقة في المجتمع.

➤ الحاجة إلى الضحك والفضول والحاجة إلى التجديد.

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من بين المواد التعليمية الأكثر إثارة ومتعة حيث نجد التلاميذ يحسون بنوع من الحرية والمتعة والحركة الدائمة، هذا ما يساعد على المثابرة والعمل لمدة أطول، يقول أسامة كامل راتب: "فيها ينغمس الشخص كلياً في النشاط، ويفقد الإحساس بالزمن، ويشعر أن كل شيء يسير على النحو الصحيح، فهو مضجر أو قلق وهذه الخبرة تتسم بالتركيز والشعور بسيطرة الرياضي على نفسه وعلى البيئة المحيطة به".

خصوصية درس التربية البدنية والرياضية تزيد من التنشيط والإثارة نحو الممارسة وبالتالي الحصول على متعة أكبر. لكن زيادة الإثارة بدرجة مبالغ فيها يولد نوعاً من التوتر والقلق. "تشكل الأنشطة الرياضية نموذجاً مميزاً، خاصة للمراهقين، لأنها ترفع شدة الإثارة إلى الحد الأمثل، والذي يعد بمثابة مصدر للإشباع والمتعة. في بعض الأحيان، قد تتحول ممارسة الرياضة إلى مسعى غير ممتع. إنه يفشل في تعزيز مستوى الإثارة بطريقة مناسبة وبدلاً من ذلك يضخمها إلى درجة مفرطة، وبالتالي قد تتطور ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر والشعور بالقلق".

2.7 حاجات الانتماء والتثمين الاجتماعي:

ينخرط التلاميذ في الأنشطة البدنية والرياضية بهدف الاندماج في مجتمع من الأقران والزملاء، بالإضافة إلى إيجاد محيط اجتماعي مناسب يشبع احتياجاتهم للانتماء.

وتتمثل أهم حاجات الانتماء والتثمين الاجتماعي فيما يلي:

- الحاجة إلى الاتصال على أصدقاء جدد داخل الجماعة.
- الحاجة إلى التعاون والتآزر.
- الحاجة إلى تقمص الشخصيات والتماثل مع الغير.
- الحاجة إلى التضامن وسط الجماعة.
- الحاجة إلى التثمين، المقارنة وإظهار شخصية فعالة.

3.7 حاجات الإنجاز وإثبات الذات "النجاح":

تعتبر حاجات الإنجاز وإثبات الذات من أهم الحاجات التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة النشاطات البدنية والرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية لأن التلميذ يحاول إظهار بل جل كفاءاته ومهارته وإعطاء إنتاج شخصي قصد النجاح والفوز، وبالتالي ينال تقدير الغير.

وفي مجال النشاطات البدنية والرياضية يقاس الإنجاز عادة من خلال محك واحد وبسيط هو المكسب، فالمكسب يعني النجاح والخسارة تعني الفشل، بمعنى آخر أن الرياضيين الذين يحققون النجاح لهم قيمة بينما الذين لا يحالفهم النجاح أي يخسرون تكون قيمتهم أقل. (أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 234).

خلال درس التربية البدنية والرياضية يعرف التلميذ أن قيمته تزداد عندما يقوم بإنجاز التمارين والمهارات الحركية المنوطة إليه بطريقة صحيحة، إذ أنه في بعض الأحيان يقوم بتمارين ومهارات تتم بالنجاح مما يجعله يحس بقيمة ذاته والكفاءة ويدفعه إلى المزيد من العمل، وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، أما عندما يقوم بمهارات وتمارين تتسم بالفشل فهذا يجعله يشك في قدراته، ويشعر بنوع من الخيبة وعندما يتكرر الفشل يحاول تجنب تلك التمارين والمهارات بخلق ذرائع مختلفة، حتى لا يقدم على ممارستها.

8. الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية:

تتعدد النشاطات البدنية والرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية هذا ما يجعل دوافع الممارسة متعددة ومركبة، وعلى الرغم من ذلك يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى ولو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى، لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وأغراض تربية أرقى وأسمى.

ويقسم "روديك Rudik" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية إلى الدوافع المباشرة والدوافع الغير مباشرة (علاوي، 1992، صفحة 161).

1.8 الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية في نقاط حسب محمد حسني علاوي كما يلي:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للقيام بالنشاط البدني.
- المتعة البدنية سبب جمال ورشاقة ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط البدني وما يربطه من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

2.8 الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية في نقاط حسب ما جاء به محمد حسن علوي كما يلي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة لنشاط الرياضي.

9. تطور دافعية الممارسة الرياضية:

الدافعية في المجال الرياضي ليست ثابتة أو موحدة، إنما تتغير وتتطور وفقا لتغير عدد من العوامل والمؤثرات التي يمر بها الفرد وتؤثر بالتالي على دافعيته للنشاط الرياضي. فالعمر يعتبر من العوامل الرئيسية المؤثرة على الدافعية ويؤدي إلى تغييرها من مرحلة عمرية إلى مرحلة أخرى.

فالدافعية للنشاط الرياضي في مراحل الطفولة تدور حول اهتمامات الطفل ورغباته والتي تتمثل في تحقيق المرح واللهو والتسلية. (حسين، أ.ع، 2018).

ولكن الدافعية للنشاط الرياضي في مراحل البلوغ والنضج تدور حول قيم ومبادئ معينة تناسب الفرد في هذه المرحلة العمرية التي تتمثل في إثبات الذات وتكوين الشخصية ورفع مستوى القدرات وتحقيق التفوق على الآخرين.

وبعد النضج وفي مراحل التقدم في العمر تدور الدافعية للنشاط الرياضي حول الصحة الفردية وشغل الفراغ وهذا يتمثل في المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض وتحقيق اللياقة البدنية وشغل الفراغ بشكل إيجابي يفيد الممارس ويساعده على رفع مستواه العام. ويعتبر المستوى الرياضي الذي يصل إليه الفرد من العوامل التي تؤثر على الدافعية وتؤدي إلى تغييرها وفقا لتغير هذا المستوى وتطوره.

فالدافعية للممارسة الرياضية في المراحل الأولية تدور حول حب الفرد لرياضة معينة وميله إليها وانجذابه لممارستها، وقد يكون ذلك الانجذاب نتيجة لعوامل شخصية تتوقف على الشخص نفسه وميوله الشخصية، وقد يكون الانجذاب نتيجة لعوامل ترتبط بالبيئة التي نشأ وترعرع فيها، سواء كان ذلك على مستوى الأسرة ومدى اهتمامها بالرياضة ونظرتها لها أو على مستوى المدرسة التي ينتمي لها ومدى الاهتمام بممارسة الرياضة فيها، أو على مستوى البلدة التي يوجد كأن تكون بلدة ساحلية فيميل الأفراد للممارسة السباحة وتعلم مهاراتها والعمل على النبوغ فيها.

والدافعية في مرحلة الممارسة التخصصية لرياضة معينة تدور حول رغبة الفرد للتخصص في رياضة معينة لميله الخاص لها وإحساسه بأن هذه الرياضة تناسبه أكثر من غيرها وإنما تمكنه من تحقيق قدرات معينة يسعى إلى تحقيقها وتطويرها.

ويكتسب الفرد في هذه المرحلة المهارات الخاصة بالرياضة التي يمارسها ويتقدم مستواه فيها ويرى نفسه أنه في حاجة إلى المحافظة على هذا المستوى والعمل على رفعه والارتقاء به. (حسين، أ.ع، 2018، صفحة 117).

وقد تكون الدافعية في هذه المرحلة تدور حول اكتساب معارف خاصة ومعلومات مميزة بهذه الرياضة التي تخصص فيها وهو يرغب في زيادة هذه المعارف والمعلومات من خلال الممارسة والمشاركة.

أما الدافعية في مرحلة المستوى العالي لممارسة الرياضة وهي المرحلة التي يكون فيها الفرد مارس الرياضة لفترة طويلة نسبيا واكتسب مهاراتها وفنونها المختلفة ونبغ فيها وتميز

في أدائها، فقد تكون الدافعية في هذه المرحلة حول محاولة تحسين المستوى من خلال المواظبة والمثابرة على التدريب وبذل الجهد في التدريب ومحاولة تحقيق الانتصارات وتسجيل الأرقام القياسية.

وقد تدور الدافعية في هذه المرحلة حول محاولة الوصول إلى النخبة أو الصفوة المميزة في هذه الرياضة وتحقيق التمثيل فيها على المستويات المتعددة بدء بالنادي أو الهيئة التي ينتمي إليها ومرورا بالبلدة أو المنطقة التي يتبعها وانتهاء بالوطن أو مجموعة الدول التي ينتمي له ويرتبط بهم.

وقد تتمثل الدافعية في هذه المرحلة في الحصول على الفوائد المادية والمكاسب الشخصية سواء أكانت في شكل عيني أو أدبي كالنقود والجوائز والسفر للخارج، والتمتع بميزات معينة تمنح للمتفوقين في الرياضة الممارسة.

وقد تكون الدافعية في هذه المرحلة متمثلة في رفع مستوى الرياضة التي يمارسها ومحاولة النهوض بها وتطويرها، أو إفادة الغير الذين يمارسونها بمساعدتهم على رفع مستواهم وإعطائهم من الخبرات التي اكتسبها الرياضي من خلال ممارسته لهذه الرياضة (حسين، أ.ع، 2018، صفحة 118).

10. نشأة مناطق الظل:

يمثل تعيين مناطق الظل مفهوماً جديداً نسبياً اكتسب شهرة كبيرة في عام 2020، لا سيما خلال المجلس الحكومي المنعقد في 16 فبراير 2021. حيث تم عرض تحقيق ب بعنوان «معاناة مناطق الظل» نشره التلفزيون الجزائري بطلب من الرئيس عبد المجيد تبون يوضح المصاعب التي يعاني منها سكان المناطق المنعزلة، والتي تتلخص في مصطلح مناطق الظل، الذي يجسد الواقع القاسي الذي يواجهه ملايين الجزائريين المقيمين في مناطق نائية ومعزولة تفتقر في كثير من الأحيان إلى الظروف الأساسية المواتية للحياة المعاصرة

مما يفضح الإهمال الرسمي فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التنموية المحلية (عثماني، 2021).

بعد الخطاب الذي ألقاه رئيس الجمهورية في مجلس الحكومة -الولاية-، تطور هذا المصطلح ليصبح واصفًا سائدًا في الخطاب السياسي والاجتماعي والاقتصادي، للدلالة على بؤر التخلف المنتشرة في جميع أنحاء البلاد. يشمل هذا الوصف المناطق المعزولة والنائية والمهمشة والمحرومة من فرص التنمية. وفي أعقاب هذا التجمع، شرع في تعداد منهجي لمناطق الظل للتأكد من التحديد الدقيق لهذه المناطق، بالتزامن مع ضرورة إجراء تقييم دقيق للاحتياجات ذات الأولوية (بسة، 2021، صفحة 10).

ومخطئ من يظن أن مناطق الظل تعني بالضرورة مناطق الريف والجبلية والداخلية من البلاد. تتواجد مناطق الظل المحرومة أيضًا على أطراف المناظر الطبيعية الحضرية للمدن الكبرى وضواحيها، لا سيما في ظل الأزمة الأمنية التي شهدتها الجزائر خلال التسعينيات، والتي أدت إلى نزوح عدد كبير من السكان إلى ضواحي المراكز الحضرية بحثًا عن الأمان والأمن. داخل الجزائر العاصمة نفسها، توجد مناطق مهمشة مصنفة في إطار مناطق الظل. يعيش سكان هذه المناطق في ظروف شبه ريفية تتطلب تحديد الأولويات وحل المعضلات التنموية العاجلة. تتميز هذه المناطق بأوجه قصور كبيرة في مستويات المعيشة، بما في ذلك نقص شبكات مياه الشرب والإضاءة العامة وإمدادات الغاز، بالإضافة إلى غياب المرافق الترفيهية والمرافق الرياضية، إلى جانب عدم إمكانية الوصول إلى المؤسسات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية (بوعيشاوي، 2021، صفحة 14).

11. تعريف مناطق الظل:

تطور مفهوم مناطق الظل، الذي اكتسب مؤخرًا شهرة كبيرة في وسائل الإعلام بعد انعقاد اجتماع الحكومة الولاية، إلى مصطلح يشمل الأبعاد السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ولا بد من تحسين تعريفه وتحديد المعايير الدقيقة التي يمكن من خلالها التحقق

منه، حيث أن غموض تعريفه يعقد، إن لم يكن يعرقل تماماً، تحديد مناطق الظل الفقيرة حقاً. كما أن دقة عملية الإحصاء مرهونة كلياً بذلك، وهي أول خطوات التشخيص الدقيق والذي يشكل ثلثي حل المشكل. وعلى العكس فإن هشاشة منظومة الإحصاء لغياب تعريف دقيق تميح المشروع، وتفتح الباب واسعاً لاجتهادات شخصية قد لا تخدم استراتيجية الدولة لتنمية هذه المناطق (جوادي، 2020).

حيث عرف على أنها: هي كل مظاهر البؤس التي تعيشها المناطق النائية البعيدة عن مراكز الحياة وتفتقد لأدنى شروط الحياة ويصعب الوصول إليها في غياب طرق ومسالك إلى جانب انعدام الكهرباء والغاز والماء الصالح للشرب والتغطية الصحية. مناطق الظل هي تلك الفضاءات السكانية التي لا تتوفر على المرافق الضرورية بعيداً عن متطلبات الحياة اليومية مما يصنفها في خانة الشدة إذ ترتبط مباشرة في إطار النقاط التي تحتاج فعلاً أن تكون محل تكفل لاستدراك مسار التأخر. (أوكلي، 2020).

12. مناطق الظل بولاية الشلف:

في 24 و 25 مارس 2021، قام وزير الشباب والرياضة، السيد سيد علي خالدي بزيارة مهنية وتقييمية إلى ولاية الشلف.

وكانت هذه الزيارة الرصدية فرصة قيّمة لتقييم الوضع الحالي لتنمية الشباب ومبادرات تعزيز الرياضة داخل ولاية الشلف، والتي توجت بسلسلة من القرارات والتوجيهات، كما هو موضح أدناه:

في البداية، فيما يتعلق بتعزيز الوصول إلى البنية التحتية للرياضة والشباب، افتتح الوزير دار شباب، ومجمعاً رياضياً يقع في سيدي عبد الرحمن بدائرة التنس. وقد قام بتفقد المشروع الجاري لإنجاز مضمار ألعاب القوى في زوجة، كما زار المركز الجهوي لإعداد المواهب والنخب الرياضية المتواجدة بالشلف.

وفي هذا السياق، نفذ الوزير العديد من القرارات الهامة، لا سيما فيما يتعلق بما يلي:

استئناف أشغال استكمال مضمار ألعاب القوى في زوجة، الذي كان قد توقف سابقاً مع التقيد بالمعايير الفنية الدولية ذات الصلة، إلى جانب إعادة تأهيل كل من مضمار ألعاب القوى وملاعب التنس في المركز الجهوي لإعداد المواهب والنخب الرياضية.

تعد هذه المرافق عالية الجودة مكلمة للبنى التحتية العديدة التي تم الانتهاء منها بنجاح في الشلف، مما يجعل هذه الولاية مركزاً رياضياً بارزاً، لا سيما في التخصصات المولدة للميداليات مثل ألعاب القوى والملاكمة والكرة الطائرة.

ثانياً، فيما يتعلق بتنشيط الرياضة المدرسية والجامعية، أشرف الوزير على الشروع في برنامج يهدف إلى تجهيز 50 مؤسسة للتعليم الابتدائي عبر مختلف بلديات الولاية، لا سيما في مناطق الظل، بالمعدات واللوازم الرياضية اللازمة لإعادة إدراج الرياضة في هذه المدارس.

وستسهل هذه المبادرة مشاركة أكثر من 15 ألف تلميذ في حصص التربية البدنية داخل المرافق الرياضية التابعة للقطاع، تحت رعاية وزارة الشباب والرياضة. وبهذه المناسبة، أصدر الوزير توجيهات لتوسيع هذه المبادرة في جميع أنحاء الولاية، مع إعطاء الأولوية لمناطق الظل، لا سيما من خلال تطوير برنامج مصمم لتجديد الرياضة المدرسية والجامعية بما يتماشى مع المنشور الوزاري المشترك الذي نُشر مؤخراً والمخصص لهذا الغرض.

وأخيراً، فيما يتعلق بالتسيير التشاركي لمراكز الشباب بالتعاون مع حركة الجمعيات الشبابية، أشرف الوزير على التوقيع الرسمي على ثلاث (3) اتفاقيات لتفويض إدارة مؤسسات الشباب للجمعيات الشبابية، بهدف إصلاح وتحديث هذه المؤسسات مع تعزيز حركة الجمعيات الشبابية في نفس الوقت بهذه المناسبة أسدى السيد الوزير تعليمات من أجل تعميم العملية لكل نطاق الولاية، مع إعطاء الأولوية لمناطق الظل، لا سيما من خلال اعداد برنامج لإعادة بعث الرياضة المدرسية والجامعية خاص بالولاية وفقاً للمنشور الوزاري المشترك الذي تم نشره مؤخراً لهذا الغرض.

ثالثاً وأخيراً، بخصوص التسيير التشاركي لدور الشباب بالشراكة مع الحركة الجمعوية الشبانية، أشرف السيد الوزير على التوقيع على ثلاث (3) اتفاقيات لإسناد تسيير مؤسسات الشباب للجمعيات الشبانية بهدف إصلاح وعصرنة هذه المؤسسات من جهة، وترقية الحركة الجمعوية الشبانية من جهة أخرى (خالدي، 2021).

خلاصة:

تعد الدافعية من العوامل الأساسية التي تحدد نجاح الرياضيين وأدائهم. الدافعية هي الإحساس الداخلي بالرغبة والعزيمة لتحقيق الأهداف والأحلام المرتبطة بالنجاح الرياضي. وتقسّم الدافعية إلى نوعين: الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية.

الدافعية الداخلية تنطلق من داخل الفرد وتعتمد على الرغبة الشخصية في تحقيق النجاح والتفوق. بينما الدافعية الخارجية تعتمد على المحفزات الخارجية مثل المكافآت أو التقدير من الآخرين. لتعزيز الدافعية في المجال الرياضي، يمكن تبني العديد من الاستراتيجيات مثل وضع الأهداف الواضحة والقابلة للقياس، وتقديم المكافآت والتحفيز المناسبين، والتركيز على تعزيز الثقة بالنفس والإيمان بقدرة الفرد على تحقيق النجاح.

باختصار، الدافعية هي محرك الإرادة والتحفيز الذي يدفع الرياضيين لتحقيق أهدافهم وتحقيق النجاح في أي مجال.

الجزء الثاني

الجزء التطبيقي

الفصل الرابع

الإطار المنهجي

للدراسة

تمهيد:

ترمي الدراسة الحالية معالجة موضوع حساس يتعلق بالخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في تنمية دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لتلاميذ الطور المتوسط في مناطق الظل بالجزائر. وقصد الوصول إلى نتائج تجيب على التساؤلات المطروحة ومعرفة دور الخبرة في تنمية الدافعية نتطرق في بحثنا هذا إلى الجانب التطبيقي، حيث نتناول في هذا الفصل خطوات وإجراءات البحث الميدانية التي سارت الدراسة في ضوئها، ويشمل ذلك عرض الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث وكيف تم بناء أداة جمع المعلومات التي طبقت على عينة مجتمع الدراسة، وكيف تم بناءها والخطوات المتبعة في ذلك مع التعرف على الإجراءات المتعلقة بصدق الأداة وثباتها، بيان منهج الدراسة ومجتمع الدراسة والعينة المأخوذة من ذلك، مجالات البحث، وأدواته وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة وتحليل المعلومات.

1. الدراسة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من سلامة المقاييس المستخدمة، ومدى وضوح عباراتها كان لزاما علينا القيام بدراسة استطلاعية، وهذا قصد معرفة ملائمة الأسئلة المطروحة ومدى وضوحها واستيعابها من أجل معرفة وقياس صدق وثبات مقياس "دافعية الممارسة الرياضية" لاستخدامه في إنجاز الجانب الميداني، وكذلك معرفة الوقت المستغرق للإجابة على عبارات المقاييس والصعوبات اللغوية التي قد تحول دون فهم المختبرين لمعنى العبارات.

وذلك لأن الدراسة الموضوعية للمتغيرات النفسية تتطلب استخدام أدوات مقننة حتى لا تكون دراسة تحكمه عوامل ذاتية (يوسف، 2013، صفحة 183). حيث تم توزيع 30 استمارة على مجموعة من تلاميذ الطور المتوسط.

في هذه المرحلة قمت بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لي تكوين فكرة شاملة وكاملة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث.

وبما أن المقياس هو أحد الأدوات المعتمدة في إنجاز هذا البحث فقد قمنا بزيارة استطلاعية خلال زيارتنا لبعض المؤسسات التربوية، وإجراء مقابلة مع الأساتذة والتلاميذ والتعرف على أفراد العينة قيد الدراسة.

2. منهج البحث:

يقع هذا البحث ضمن الدراسات الوصفية الميدانية التقييمية، أي دراسة الموضوع بالنزول إلى الميدان، كما يقول كل من Festinger Katz مهما كان موضوع البحث فإن قيمة النتائج تتوقف على قيمة المناهج المستخدمة (انجرس، 2006). فسلامة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة يضمن بلوغ نتائج موثوقة يمكن تعميمها.

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث بغرض الوصول إلى نتائج وإن كثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج علمي يتلاءم مع المشكلة المراد دراستها وبحثها حيث يعرف ريحي مصطفى عليان 2010 المنهج بأنه أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها، وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (غنيم، 2010، صفحة 53). وقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي نظرا لتلائمه مع موضوع بحثنا الحالي.

3. مجتمع البحث:

يعرف في منهجية البحث العلمي بأنه "هو جميع مجموع الوحدات التي يتم اختيار العينة منها بالفعل" (زكريا الشريبي، 2012، صفحة 155). فمجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وقد يكون محدد أو غير محدد ولقد اشتملت الدراسة على مجتمعين:

مجتمع الأساتذة: وقد تمثل مجتمع بحثنا في جميع أساتذة الطور المتوسط حيث حدد ببعض متوسطات مناطق الظل موزعة على ولاية الشلف، للسنة الدراسية 2023-2024 وقد تم الحصول على الإحصائيات عن طريق مفتش المادة.

مجتمع التلاميذ: وقد تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور المتوسط حيث حدد في المتوسطات المتمركزة في مناطق الظل بولاية الشلف.

4. عينة البحث:

وبما أن من الصعب على الباحثة أن تتصل بعدد كبير من المعنيين بدراستها لكي تطرح عليهم الأسئلة وتحصل منهم على الأجوبة فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي حتى تستطيع أن تأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، وعلى هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية

الشلف والمقدر عددهم ب30 أستاذ موزعين بمناطق الظل ويتكون المجتمع الأصلي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ب 34077 تلميذ (18220 ذكور ، 24857 إناث) (الشلف). ونظرا للقياس الكبير بين أفراد المجتمع الأصلي لجأت الباحثة إلى أخذ عينة كبيرة وعريضة حتى يمكنها أخذ معلومات كافية عن الموضوع وهذا ما جعل الباحثة تختار العينة العشوائية البسيطة والتي يتم فيها الاختيار على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي، وتمثلت عينة البحث في 30 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية و300 تلميذا (ذكورا وإناث) لمرحلة المتوسط والممارسين للنشاط البدني الرياضي والمسجلين بالموسم الدراسي 2023-2024.

5. مجالات الدراسة:

المجال المكاني: تمثل المجال المكاني الذي أجريت عليه الدراسة في متوسطات مناطق الظل لولاية الشلف، حيث تم إجراء الجانب التطبيقي بها.

المجال الزمني: تزامنت الفترة التي أنجزت فيها هذا البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر أكتوبر 2023 إلى نهاية شهر أبريل 2024 .

6. أدوات ووسائل البحث:

من أجل التأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الدراسة وتحقيق أهدافها واستجابة لطبيعة الدراسة قام الباحث باستخدام أداة من أدوات البحث العلمي وتمثلت في استبانة خاصة بقياس دافعية الممارسة للتلاميذ للنشاط البدني الرياضي المدرسي. بحيث تم توزيعها كالتالي:

عدد الاستمارات الموزعة على التلاميذ	الخبرة المهنية للأستاذ
100 استبانة	خبرة الأستاذ الأقل من خمس سنوات
100 استبانة	خبرة الأستاذ من خمس إلى عشر سنوات
100 استبانة	خبرة الأستاذ أكثر من عشر سنوات

1.6 استبانة خاصة بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي:

استخدم الباحث استبانة المصممة لقياس دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي، وقد قام الباحث الجزائري قدار زين الدين بتكييف هذا المقياس من أجل الصلاحية في البيئة الجزائرية وإيجاد الخصائص السيكومترية للمقياس من الصدق والثبات، وذلك من خلال رسالة دكتوراه بعنوان " الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي ".

وبناء على الدراسات السابقة وأدوات البحث التي استخدمها الباحث تم اقتراح مجموعة من المحاور على بعض الأساتذة، وبناء على ملاحظتهم تم تحديد المحاور التي تكونت منها الاستبانة والتي بلغ عددها 6 محاور أو أبعاد حيث تمثل ثلاثة منها الدافعية الداخلية والثلاثة الأخرى الدافعية الخارجية كما هو موضح في الجدول رقم (02):

الجدول رقم (02): يبين أبعاد الاستبانة الخاصة بالدافعية ومصادرها.

الأبعاد	اسم البعد	مصدرها
01	دوافع الرغبة في تحقيق الذات	داخلية
02	الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	داخلية
03	الدوافع النفسية	داخلية
04	الدوافع الاجتماعية	خارجية
05	دوافع الاستحسان الاجتماعي	خارجية
06	دوافع بدنية وصحية	خارجية

وكم قام الباحث بتعريف كل بعد واندراج تحت كل بعد مجموعة من العبارات والبندود بصورة مبدئية.

• دوافع الرغبة في تحقيق الذات:

هي تلك الإرادة والحماس التي يبديها التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية خلال

حصة التربية البدنية من أجل إثبات الوجود وتحقيق الذات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمة لهذا البعد.

• **الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف:**

هي ذلك الاهتمام والحرص الذي يبذله التلميذ من أجل تعلم واكتشاف وفهم أشياء جديدة لم تكن معروفة مثل قوانين وأجهزة رياضية أو أنشطة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمة لهذا البعد.

• **الدوافع النفسية:**

وهي الراحة النفسية التي يجدها التلميذ من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية والتخلص من الضغوطات النفسية وتنمية الانتباه وحسن التصرف ودقة الملاحظة وتنشيط العقل وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمة لهذا البعد.

• **الدوافع الاجتماعية:**

تتمثل في حب بناء علاقات اجتماعية وتكوين علاقات صداقة جديدة وتنمية سلوك التعاون واكتساب روح الجماعة وتعلم الاحترام واكتساب الروح الرياضية والمنافسة الشريفة والنبيلة تقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمة لهذا البعد.

• **دوافع الاستحسان الاجتماعي:**

هو ذلك الاهتمام والدعم من طرف المحيط الاجتماعي كالأُسرة والأولياء والأساتذ والإدارة للنشاط البدني الرياضي وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمة لهذا البعد.

• **دوافع بدنية صحية:**

هو الحرص والسعي إلى اكتساب لياقة بدنية جيدة والرفع من المستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية للجسم وحب اكتساب جسم رشيق من خلال ممارسة النشاط البدني

الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

ولقد اشتملت الاستبانة في صورته الأولية على 71 بند مقسم إلى 6 محاور، ولقد اقترح الباحث 3 تقديرات لمستويات الدافعية عند تلاميذ حيث يعوض كل استجابة بدرجة قيمة عددية على النحو التالي:

الجدول رقم (03): يبين أبعاد الاستبانة ورقم العبارات المنتمية إليها

أبعاد الاستبانة	رقم العبارات المنتمية اليه
دوافع الرغبة في تحقيق الذات	8-7-6-5-4-3-2-1
الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	16-15-14-13-12-11-10
الدوافع النفسية	24-23-22-21-20-19-18-17
الدوافع الاجتماعية	32-31-30-29-28-27-26-25
دوافع الاستحسان الاجتماعي	40-39-38-37-36-35-34-33
دوافع بدنية وصحية	48-47-46-45-44-43-42-41

الجدول رقم (04): يبين تقديرات مستوى الدافعية وقيمتها العددية

دائما	03 ثلاثة درجات
أحيانا	02 درجتين
أبدا	01 درجة واحدة

2.6. المعاملات العلمية لأداة البحث:

المعاملات العلمية لمقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

- بعد الحصول على الدرجات الخام لمقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي قمنا بحساب المعاملات العلمية للتحقق من صلاحية المقياس للدراسة الأساسية واشتملت على:

- ثبات المقياس

- صدق الاتساق الداخلي

أ - ثبات مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

لحساب معامل الثبات للمقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لجأت الباحثة الى حساب معامل الثبات انطلاقا من طريقة التجزئة النصفية، حيث قمنا بتقسيم عبارات المقياس الى نصفين 24 عبارات فردية و24 عبارات زوجية على عينة استطلاعية قوامها (30) تلاميذ من مجتمع البحث.

جدول رقم (05): يمثل معامل الارتباط "جيتمان" بين عبارات المقياس.

قيمة معامل جيتمان	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأساليب
			الاحصائية
			عبارات المقياس
0.705	4.79	51.93	العبارات الفردية
	2.88	53.80	العبارات الزوجية

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن قيمة معامل جيتمان لحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية بلغت 0.705 وهي قيمة عالية.

جدول رقم (06): يمثل معامل الارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي والدرجة الكلية للمقياس.

الدرجة الكلية للمقياس	دوافع الرغبة في تحقيق الذات	دوافع المعرفة وحب الاكتشاف	الدوافع النفسية	الدوافع الاجتماعية	دوافع الاستحسان الاجتماعي	دوافع بدنية وصحية	الدرجة الكلية للمقياس
**0.666	13	0.056	0.743	0.307	0.324	0.267	الدرجة الكلية للمقياس
**0.513	0.056	1	0.056-	*0.170	*0.448	**0.489	دوافع المعرفة وحب الاكتشاف
**0.516	**0.743	0.056-	1	*0.151	**0.188	0.01	الدوافع النفسية
**0.734	0.307	0.170	*0.151	1	**0.702	**0.617	الدوافع الاجتماعية
**0.845	0.324	*0.448	0.188	**0.702	1	**0.761	دوافع الاستحسان الاجتماعي
**0.769	0.267	**0.489	0.01	**0.617	**0.761	1	دوافع بدنية وصحية
1	**0.666	**0.513	**0.516	**0.734	**0.845	**0.769	الدرجة الكلية للمقياس

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه هناك ارتباط دال معنوي عند مستوى 0.01 بين جميع أبعاد مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي ودرجته الكلية، وقد تروحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.513 - 0.845) وهي جميعها دالة عند مستوى 0.01 ومنه يمكن اعتبار المقياس وجميع أبعاده تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب - صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيق مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي على العينة الاستطلاعية قوامها (30) تلاميذ وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول (07) يوضح ذلك.

الجدول رقم (07): معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ لعبارات مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وأبعاده.

رقم العبارة	معامل الفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل الفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل الفا كرونباخ
العبارة 01	0.669	العبارة 19	0.667	العبارة 37	0.626
العبارة 02	0.684	العبارة 20	0.656	العبارة 38	0.648
العبارة 03	0.663	العبارة 21	0.673	العبارة 39	0.642
العبارة 04	0.663	العبارة 22	0.687	العبارة 40	0.686
العبارة 05	0.662	العبارة 23	0.686	العبارة 41	0.649
العبارة 06	0.625	العبارة 24	0.678	العبارة 42	0.704
العبارة 07	0.680	العبارة 25	0.700	العبارة 43	0.643
العبارة 08	0.667	العبارة 26	0.639	العبارة 44	0.671

0.646	العبارة 45	0.653	العبارة 27	0.660	العبارة 09
0.639	العبارة 46	0.648	العبارة 28	0.671	العبارة 10
0.668	العبارة 47	0.684	العبارة 29	0.660	العبارة 11
0.678	العبارة 48	0.666	العبارة 30	0.671	العبارة 12
		0.671	العبارة 31	0.665	العبارة 13
		0.643	العبارة 32	0.667	العبارة 14
		0.688	العبارة 33	0.666	العبارة 15
		0.638	العبارة 34	0.666	العبارة 16
		0.638	العبارة 35	0.663	العبارة 17
		0.683	العبارة 36	0.645	العبارة 18

يتضح لنا من حلال الجدول رقم (07) والذي يمثل درجة الاتساق الداخلي للعبارات المقياس ان قيمة معامل الفا كرونباخ قد تراوحت بين 0.626 و0.704 وبالتالي يمكن الاستدلال من خلال قيمة الفا كرونباخ الخاصة بعبارات المقياس على ان للمقياس درجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

1. إجراءات تنفيذ الدراسة:

- بعد إعداد أدوات الدراسة (استبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي) والتأكد من خصائصها السيكومترية قام الباحث بالإجراءات التالية:
- الحصول على طلب تسهيل المهمة من مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الشلف موجهة إلى السيد مدير التربية لولاية الشلف بشأن طلب تسهيل مهمة الباحث، وتطبق أدوات الدراسة على عينة الأساتذة والتلاميذ.
 - الحصول على ترخيص من طرف الأمين العام لمديرية التربية لولاية الشلف موجه إلى السادة مديري المتوسطات.

أما بالنسبة للإجراءات الخاصة بتطبيق أدوات الدراسة فكانت كالتالي:

- بعد تحديد عينة الدراسة تم زيارة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم

المتوسط في الفصل الثاني للسنة الدراسية 2023 / 2024

- حضور حصة كاملة مع كل أستاذ من أفراد عينة الدراسة.

- توزيع استبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي على 300 تلميذ

وتلميذة من التلاميذ الممارسين للنشاط أثناء الحصة وهذا بعد شرح أهداف الدراسة. بعد

الانتهاء من الدراسة الأساسية على جميع أفراد العينة قام الباحث بتفريغ البيانات وتحليلها

إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss).

2. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبارات لعينة واحدة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

- النسب المئوية لعرض خصائص العينة.

- المتوسط الحسابي لحساب متوسطات درجات أفراد العينة في الأدوات المستخدمة.

- الانحراف المعياري.

- معامل ألفا كرومباخ وسبيرمان وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

خلاصة:

تم في هذا الفصل عرض كل ما يتعلق بالإجراءات الميدانية للدراسة وأهم خطواتها، فقد تناولنا فيه منهج الدراسة المتبع وكذا أهداف وإجراءات الدراسة الاستطلاعية وضبط عينة الدراسة، تحديد أدوات الدراسة المستعملة في جمع البيانات من حيث وصفها وخصائصها السيكومترية وإجراءات الدراسة الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي للبيانات المحصل عليها.

الفصل الخامس

معرض وتحليل

ومناقشة النتائج

1. عرض ومناقشة النتائج:

1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

✓ نص الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	متغير الخبرة
0.25	2.27	100	أقل من 5 سنوات
0.22	2.26	100	بين 5 و 10 سنوات
0.27	2.50	100	أكثر من 10 سنوات

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذو الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 2.27 عند انحراف معياري قدره 0.25، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذو الخبرة بين 5 و 10 سنوات بلغ 2.26 عند انحراف معياري قدره 0.22، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.50 بانحراف معياري قدره 0.27.

الجدول رقم (09): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الأول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
دوافع الرغبة في تحقيق الذات	بين (مج)	3.76	2	1.88	38.10	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	14.68	297	0.04				
	(مج) الكلي	18.54	299					

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (1.88) وداخل المجموعات بلغ (0.04)، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بين درجتى الحرية (2 و 297)

جدول رقم (10): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
متغير_الخبرة	من 5 أقل من 5 سنوات	.01250	.03145	.691	-.0494	.0744
	أكثر من 10 سنوات	-.23125*	.03145	.000	-.2931	-.1694
5	أقل من 5 سنوات من 5	-.01250	.03145	.691	-.0744	.0494
	أكثر من 10 سنوات	-.24375*	.03145	.000	-.3056	-.1819
10	أقل من 5 سنوات أكثر من 10 سنوات	.23125*	.03145	.000	.1694	.2931
	من 5 إلى 10 سنوات	.24375*	.03145	.000	.1819	.3056

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، بينما نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة

أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

1-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

✓ نص الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

متغير الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	100	2.05	0.23
بين 5 و10 سنوات	100	2.02	0.21
أكثر من 10 سنوات	100	2.49	0.17

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 2.05 عند انحراف معياري قدره 0.23، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة بين 5 و10 سنوات بلغ 2.02 عند انحراف معياري قدره 0.21، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.49 بانحراف معياري قدره 0.17.

الجدول رقم (12): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الاول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف"	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	بين (مج)	14.09	2	7.04	163.95	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	12.76	297	0.04				
	(مج) الكلي	26.85	299					
دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أوتساوي 0.05								

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (7.04) وداخل المجموعات بلغ (0.04)، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة

(0.05) بين درجتي الحرية (2 و 297).

جدول رقم (13): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
متغير_الخبرة أقل من 5 سنوات	متغير_الخبرة من 5 إلى 10 سنوات	.03500	.02932	.233	-.0227	.0927
	متغير_الخبرة أكثر من 10 سنوات	-.44125*	.02932	.000	-.4989	-.3836
متغير_الخبرة من 5 إلى 10 سنوات	متغير_الخبرة أقل من 5 سنوات	-.03500	.02932	.233	-.0927	.0227
	متغير_الخبرة أكثر من 10 سنوات	-.47625*	.02932	.000	-.5339	-.4186
متغير_الخبرة من أكثر من 10 سنوات	متغير_الخبرة أقل من 5 سنوات	.44125*	.02932	.000	.3836	.4989
	متغير_الخبرة من 5 إلى 10 سنوات	.47625*	.02932	.000	.4186	.5339

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، بينما نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

✓ نص الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (14): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

متغير الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	100	2.17	0.27
بين 5 و 10 سنوات	100	2.10	0.28
أكثر من 10 سنوات	100	2.32	0.21

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 2.17 عند انحراف معياري قدره 0.27، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند

الاساتذة ذو الخبرة بين 5 و 10 سنوات بلغ 2.10 عند انحراف معياري قدره 0.28، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.32 بانحراف معياري قدره 0.21.

الجدول رقم (15): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الاول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
الدوافع النفسية	بين (مج)	2.57	2	1.28	18.51	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	20.62	297	0.06				
	(مج) الكلي	23.19	299					

دال عندما تكون قيمة "P" أقل من مستوى أو تساوي 0.05

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (1.28) وداخل المجموعات بلغ (0.06)، وتعتبر

هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بين درجتَي الحرية (2 و 297).

جدول رقم (16): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
متغير_الخبرة أقل من 5 سنوات	متغير_الخبرة من 5 إلى 10 سنوات	.06750	.03727	.071	-.0058	.1408
	متغير_الخبرة أكثر من 10 سنوات	-.15375*	.03727	.000	-.2271	-.0804
5	أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات	-.06750	.03727	.071	-.1408	.0058
	أكثر من 10 سنوات	-.22125*	.03727	.000	-.2946	-.1479
10	أقل من 5 سنوات أكثر من 10 سنوات	.15375*	.03727	.000	.0804	.2271
	من 5 إلى 10 سنوات	.22125*	.03727	.000	.1479	.2946

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة

ذوي الخبرة من 5 الى 10 سنوات، بينما نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

✓ نص الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (17): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

متغير الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	100	2.01	0.30
بين 5 و 10 سنوات	100	2.13	0.25
أكثر من 10 سنوات	100	2.43	0.19

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 2.01 عند انحراف معياري قدره 0.30، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات بلغ 2.13 عند انحراف معياري قدره 0.25، بينما

بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.43 بانحراف معياري قدره 0.19.

الجدول رقم (18): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع الاجتماعية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الاول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
الدوافع الاجتماعية	بين (مج)	9.43	2	4.71	71.34	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	19.63	297	0.06				
	(مج) الكلي	29.07	299					

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (18) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد الدوافع الاجتماعية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (4.71) وداخل المجموعات بلغ (0.06)، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بين درجتي الحرية (2 و 297).

جدول رقم (19): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
متغير_الخبرة	من 5 أقل من 5 سنوات	-.11875*	.03637	.001	-.1903	-.0472
	أكثر من 10 سنوات	-.42125*	.03637	.000	-.4928	-.3497
5	أقل من 5 سنوات	.11875*	.03637	.001	.0472	.1903
	أكثر من 10 سنوات	-.30250*	.03637	.000	-.3741	-.2309
10	أقل من 5 سنوات	.42125*	.03637	.000	.3497	.4928
	من 5 إلى 10 سنوات	.30250*	.03637	.000	.2309	.3741

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات، بينما نلاحظ أيضا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ

الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

1-5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

✓ نص الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (20): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

متغير الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	100	2.00	0.21
بين 5 و 10 سنوات	100	2.00	0.20
أكثر من 10 سنوات	100	2.11	0.17

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 2.00 عند انحراف معياري قدره 0.21، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات بلغ 2.00 عند انحراف معياري قدره 0.20، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.11 بانحراف معياري قدره 0.17.

الجدول رقم (21): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الأول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
دوافع الاستحسان الاجتماعي	بين (مج)	0.76	2	0.38	9.64	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	11.75	297	0.04				
	(مج) الكلي	12.52	299					

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (0.38) وداخل المجموعات بلغ (0.04)، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بين درجتَي الحرية (2 و 297).

جدول رقم (22): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
متغير_الخبرة أقل من 5 سنوات	متغير_الخبرة من 5 إلى 10 سنوات	.00625	.02814	.824	-.0491	.0616
	متغير_الخبرة أكثر من 10 سنوات	-.10375*	.02814	.000	-.1591	-.0484
5	أقل من 5 سنوات	-.00625	.02814	.824	-.0616	.0491
	أكثر من 10 سنوات	-.11000*	.02814	.000	-.1654	-.0546
10	أقل من 5 سنوات	.10375*	.02814	.000	.0484	.1591
	من 5 إلى 10 سنوات	.11000*	.02814	.000	.0546	.1654

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، بينما نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة

أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

6-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

✓ نص الفرضية السادسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (23): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

متغير الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	100	1.86	0.33
بين 5 و 10 سنوات	100	1.82	0.28
أكثر من 10 سنوات	100	2.03	0.25

يتضح لنا من الجدول الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، أن المتوسط الحسابي لتلاميذ يدرسون عند الأساتذة ذو الخبرة أقل من 5 سنوات بلغ 1.86 عند انحراف معياري قدره 0.33، بينما التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة بين 5 و 10 سنوات بلغ 1.82 عند انحراف معياري قدره 0.28، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات بلغ 2.03 بانحراف معياري قدره 0.25.

الجدول رقم (24): يوضح مقدار التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع بدنية وصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

البعد الاول	مقدار التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة	قيمة " p "	الدلالة
دوافع بدنية وصحية	بين (مج)	2.34	2	1.17	13.40	0.05	0.00	دال
	داخل (مج)	25.99	297	0.08				
	(مج) الكلي	28.34	299					

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

مناقشة وتحليل نتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (24) أن نتائج الفروق باستخدام F تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في بعد دوافع بدنية وصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) كانت دالة إحصائياً حيث يتضح حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ (1.17) وداخل المجموعات بلغ (0.08) وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة P (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بين درجتي الحرية (2 و 297).

جدول رقم (25): يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع بدنية وصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(I) متغير_الخبرة	(J) متغير_الخبرة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	.03806	.04184	.364	-.0443	.1204
	أكثر من 10 سنوات	-.16569*	.04184	.000	-.2480	-.0834
أقل من 5 سنوات الى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-.03806	.04184	.364	-.1204	.0443
	أكثر من 10 سنوات	-.20375*	.04184	.000	-.2861	-.1214
أقل من 5 سنوات أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.16569*	.04184	.000	.0834	.2480
	من 5 الى 10 سنوات	.20375*	.04184	.000	.1214	.2861

دال عندما تكون قيمة " p " أقل من مستوى أو تساوي 0.05

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عن الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ونظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة من 5 الى 10 سنوات، بينما نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات ونظرائهم ذوي الخبرة

أقل من 5 سنوات وكذلك ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

2. مناقشة النتائج:

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنطلق الفرضية الأولى من معتقد مفاده أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من نتائج الجدول رقم (08) يتضح لنا وجود فروق في مستوى دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية للأستاذ حيث لاحظنا أن التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة يتمتعون بدوافع الرغبة في تحقيق الذات أفضل من نظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة أقل خبرة منهم، وتعزو الباحثة هاته الفروق الى أن للخبرة أهمية كبيرة في تحفيز التلاميذ والدفع بهم نحو تحقيق أهدافهم ورغبتهم في تطوير ذاتهم ما ينعكس إيجاباً على الجانب النفسي لديهم، فالدوافع هي القوى التي تهىء السلوك الى الحركة وتبعث الطاقة اللازمة فيه والدوافع يمكن الاستدلال عليها من السلوك ذاته فالدافع يستشير النشاط ويحركه ويحدد الوجهة التي يأخذها النشاط في سبيل الوصول إلى الهدف الحقيقي. (عويضة، 1996، صفحة 170).

ويتفق الكثير من علماء النفس أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم وإشباعها هي نقطة النهاية فلا يمكن تصور هدف محدد له، فعملية التعلم ترتبط الدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء، وحياة الانسان اليومية تمثل سلسلة من المحاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه، فورا كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى الى تحقيقه، وكلما نجح الفرد في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل (عصار، صفحة 30)، وهذا

الدافع الداخلي يجب الاستثمار فيه من قبل استاذ اجابا حتى يتمكن من جعل التلاميذ يندفعون نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، فالدافعية هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك أسباب عدة وراء سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. (صالح و على ، 2006، صفحة 22)، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام بها (زاوي و بوعبيد، 2015) والتي أكدت على أهمية مهارة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في دفع واقبال التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي والتي تكتسب أحيانا عن طريق الخبرة.

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنتقل الفرضية الثانية من اعتقاد مفاده توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وانطلاقا من نتائج الجدول رقم (11) يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال جدول الذي يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات ، بين 5 و 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات)، يتضح لنا أن التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الذي تتجاوز خبرتهم أكثر من 15 سنة يتمتعون بدوافع معرفية وحب الاكتشاف أكثر من نظرائهم الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتراوح خبرتهم أقل من 5 سنوات و بين 5 و 10 سنوات، وترى الباحثة أن هاته الفروق التي تكمن في خبرة الأستاذ والتي أثرت بشكل إيجابي على الدوافع المعرفية من خلال المعارف التي يقدمها الأساتذة لتلاميذهم التي تحفزهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي وتجعلهم يرغبون في

اكتشاف أهم المهارات الخاصة بمختلف الأنشطة البدنية الرياضية التي يمارسونها، وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها كل من (حشايشي و شوال ، 2018) على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور في اختيار النمط القيادي المناسب والذي يسهل عملية الاتصال والتواصل وسيرورة العمل وتحقيق الذات بالنسبة للتلاميذ وغرس الثقة وبعث دوافع الانجاز لديهم.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تتعلق الفرضية الثالثة من معتقد مفاده توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من نتائج الجدول رقم (14)، يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائية في الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال جدول الذي يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع النفسية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات ، بين 5 و 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات)، يتضح لنا أن التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتجاوز خبرتهم أكثر من 15 سنة أفضل من نظرائهم الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتراوح خبرتهم أقل من 5 سنوات وبين 5 و 10 سنوات، تعزو الباحثة هاته الفروق الى دور الاستاذ الذي يتمتع بخبرة ميدانية في التعامل مع الجانب النفسي للتلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة، من خلال العمل على حثه ودفعه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لما له من أهمية كبرى في تعزيز رغبة التلميذ في تفوق في الجانب العلمي والرياضي على حد سواء، فممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على إكساب التلميذ نواحي عقلية ونفسية، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نموه العقلي والنفسي. (طياب، يوسف عشيرة ، عمراني ، و دالي ، 2019، صفحة 18) فكلما عمل الاستاذ على هذا الجانب انعكس ذلك على تلاميذه وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها (سليم، 2014-2015) أن

مستوى دافعية عند الاساتذة مرتفع وهذا حتما يؤثر ويحفز التلاميذ على بذل مجهودات اثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي.

2-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنتقل الفرضية الرابعة من معتقد مفاده توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

وانطلاقاً من نتائج الجدول رقم (17)، يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائية في الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال جدول الذي يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع الاجتماعية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، يتضح لنا أن التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتجاوز خبرتهم أكثر من 15 سنة أفضل من نظرائهم الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتراوح خبرتهم أقل من 5 سنوات و بين 5 و 10 سنوات، كما لاحظنا وجود فروق بين التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة ذوي الخبرة بين 5 و 10 سنوات ونظرائهم من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات ولصالح الأكثر خبرة، وترجع الباحثة هاته الفروق الى الأهمية التي يراها الاساتذة أصحاب الخبرة للجانب الاجتماعي الذي يجب ان ينمي للتلميذ في هاته المرحلة خاصة مع التغيرات التي يشهدها عالمنا والتي أثرت على هذا الجانب بشكل كبير، وباعتبار النشاط البدني الرياضي وسيلة مهمة لدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، وجب على الأساتذة الاستثمار فيه من اجل جعل مجتمع متماسكة انطلاقاً من مدرسة، وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها كل (طياب، يوسف عشيرة ، عمراني ، و دالي ، 2019) التي أشارت نتائجها أن درجة دوافع إقبال التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي على مجال الدوافع الاجتماعية كانت كبيرة جداً.

2-5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تتعلق الفرضية الخامسة من معتقد مفاده توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من نتائج الجدول رقم (20)، يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائية في دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال جدول الذي يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، يتضح لنا أن التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتجاوز خبرتهم أكثر من 15 سنة أفضل من نظرائهم الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتراوح خبرتهم أقل من 5 سنوات و بين 5 و10 سنوات، وتعزو الباحثة هاته الفروق الى ان عامل الاستحسان الاجتماعي محركا ايجابيا يجب الاعتماد عليه في نشر ثقافة التعاون الاجتماعي وحب دعم الغير من زملاء، وتلعب خبرة الاستاذ دورا بالغ الأهمية في نشر هاته الثقافة، من خلال الأنشطة البدنية الرياضية ذات الطابع الجماعي، فتلميذ يقوم بنشاط ما من أجل المتعة والرضا الذي سيشعر به عندما يرى نجاحا مرتبطا بمهارته، يتفاعل بشكل عام مع الآخرين من أجل الشعور بالكفاءة، هذا الشعور سيجعله أكثر عرضة للمحاولة مرة أخرى للإنجاز أو إنشاء شيئا يجعله أكثر كفاءة. (رمضان و بوبكري، 2018، صفحة 32)

2-6 مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

تتعلق الفرضية السادسة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من نتائج الجدول رقم (22)، يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائية في دوافع البدنية والصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ

التربية البدنية والرياضية، ومن خلال جدول الذي يمثل الفروق (LSD) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في بعد الدوافع البدنية والصحية حسب متغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، بين 5 و 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، يتضح لنا ان التلاميذ الذين يدرسون عند الاساتذة الذي تتجاوز خبرتهم أكثر من 10 سنة أفضل من نظرائهم الذين يدرسون عند الأساتذة الذي تتراوح خبرتهم أقل من 5 سنوات و بين 5 و 10 سنوات، وتعزو الباحثة هاته الفروق إلى أن دوافع بدنية وصحية أصبحت تثير اهتمام المراهق، فأصبح يهتم بمظهره الخارجي وكذا بصحته بشكل كبير، وهذا الامر لا يكون الا بدعم وتوجيه من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية، الذي من خلال خبرته يقوم بإرشاد وحث التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل وخارج المؤسسة التربوية، وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها كل من (قديد ، جزار، و دوار ، 2019) على أن الأقدمية الاستاذ التي قد اكتسبها سواء في مساره التدريسي أو الدراسي أو خارج المؤسسات التربوية عن طريق الانخراط في نواد سواء كلاعب أو مدرب أو مسير عاملا مهما ومساعدة أثناء عملية التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى الرفع من دافعية الأداء المهاري والحركي لدى تلاميذ من خلال الألعاب الشبه الرياضية (الألعاب التربوية)، وقد أكدت نتائج الدراسة التي قام بها كل (طياب، يوسف عشيرة ، عمراني ، و دالي ، 2019) على أن التلاميذ لهم دوافع تحفزهم على ممارسة النشاط البدني والرياضي ومن خلال ذلك يستفيدون من الممارسة على تطوير لياقتهم وصحتهم البدنية.

3.الاستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الرغبة في تحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الدوافع الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية. ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع الاستحسان الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دوافع بدنية وصحية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية. ولصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة.

خاتمة

لقد عرفت حصة التربية البدنية والرياضية تطوراً كبيراً مثلها باقي المواد الأخرى، حيث أصبح لها مناهج وبرامج خاصة بها قابلة للتطبيق على أرض الواقع، وهذا من خلال تطوير القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ بمختلف أعمارهم وأصنافهم.

ومن أجل التطرق إلى إظهار مدى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في كونها تشارك في تهيئة التلاميذ لمواجهة وتحدي أهم الصعوبات التي قد تواجههم خلال حياتهم اليومية، يسعى الكثير من الباحثين والأخصائيين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للبحث في أهم نقاط القوة والضعف التي قد تعيق أو تتجح سير العملية التعليمية من خلال درس التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال التطرق إلى عملية الاتصال والتواصل بين أستاذ المادة والتلاميذ.

ولعل من أهم هذه القضايا نجد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في النظام التعليمي مهم جداً، لأنه لا يقتصر فقط على تعليم المهارات الرياضية، بل يمتد ليشمل جوانب متعددة من تنمية الشخصية وتعزيز الصحة العامة واللياقة البدنية للتلاميذ وتنمية سلوك التعاون واكتساب روح الجماعة وتعلم الاحترام واكتساب الروح الرياضية كما تعد الأقدمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية أي امتلاك الأستاذ لأكثر سنوات الخبرة أي من عشر سنوات وأكثر والتي اكتسبها في مساره الدراسي تنمي قدراته وتثري خبراته في التدريس وهذا ما يساعده على استثارة ورفع دافعية الممارسة الرياضية، ومن خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة التي تبحث في الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في تنمية دافعية ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي حيث تم الوصول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد الدافعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية الرياضية لصالح التلاميذ الذين يدرسون عند الأساتذة الأكثر خبرة أي أكثر من عشر سنوات.

فبعد الدراسة الميدانية وجدنا أن استغلال الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في اتصال وتماسك التلاميذ فيما بينهم وتؤثر بشكل إيجابي على الدافعية الداخلية

والخارجية للتلاميذ، حيث أنه كلما كان أداء الأستاذ راقى ومميز وذلك من خلال مؤهلاته العلمية ومعرفته لخصوصيات المادة، وإطلاعه على أهم الطرق والأساليب التي تحفز التلاميذ خلال أدائهم للمهارات الحركية المطلوبة منهم قصد استخدامها في هدف الحصة لإنجاحها، والتي من شأنها أن تؤثر على الممارسة الرياضية، وكذا معرفته لخصائص الفئة العمرية التي يتعامل معها، والتي يمر بها التلميذ (مرحلة المراهقة)، كان لها تأثير قوي في تحفيز التلاميذ على تنمية دافعية الممارسة خلال الحصة، وبالرغم من محاولتنا المتواضعة للقيام بهذا العمل الذي أردنا من خلاله التطرق إلى مدى تأثير خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الممارسة لدى تلاميذ الطور المتوسط بولاية الشلف، نكون قد فتحنا باباً أمام الدراسات المستقبلية في هذا المجال للبحث في هذا الموضوع من زوايا أخرى.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة الكتب:

1. إبراهيم محمد الشافعي. (1969). الفكر النفسي وتوجيهه للعمل التربوي (الإصدار الطبعة 1). مكتبة النهضة المصرية.
2. أحمد عواد. (1998). قراءات في علم النفس التربوي (الإصدار الطبعة 10). القاهرة: مكتبة النهضة.
3. إدوارد موراي. (1988). الدافعية والانفعالات. (أحمد عبد العزيز سلامة، Trad.) القاهرة: دار الشروق.
4. أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضية- المفاهيم والتطبيقات (الإصدار الطبعة 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
5. أسامة كامل راتب، وإبراهيم عبد ربه خليفة. (1999). النمو والدافعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. القاهرة: عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والأداب.
7. أمين أنور الخولي. (2002). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.
8. بدور المطوع، سهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. الكويت: دار العلم.
9. بسطوني أحمد. (1984). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. العراق: جامعة بغداد.
10. بسيوني محمود عوض. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
11. بشارة جبرائيل. (1986). تكوين المعلم العربي. بيروت، لبنان.

12. بيز آلين. (1997). ترجمة سمير شيخاني: لغة الجسد. لبنان: دار العربية للعلوم.
13. بيلى ريتشارد. (2003). دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس ودليل المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي. مصر: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
14. تركي رابح. (1990). أصول التربية والتعليم. (د. ا. الجامعية، Ed. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب).
15. جمال الدين بن منظور. (1993). لسان العرب- تهذيب لسان العرب (الإصدار الطبعة 1). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
16. جوزيف بلاط جيمينو، ريكاردو مارين إيبانيز. (1986). إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوي. تونس: إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
17. حسن معوض، حسن شلتوت. (1996). التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار المعارف، بدون طبعه.
18. خفاجة، نوال إبراهيم شلتوت علي. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم). الإسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
19. خليل عوض ميخائيل. (1971). مشكلات المراهق في المدن. مصر: دار المعارف.
20. راتب أسامة كامل. (2001). الإعداد النفسي للناشئين. مصر: دار الفكر العربي.
21. رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياضي (الإصدار الطبعة 1). دار أسامة للنشر والتوزيع.
22. زبدي نصر الدين. (2005). سيكولوجية مدرس. جامعة الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

23. الزغبى عماد، جمال منقال القاسم، ماجدة عبيد. (2000). الاضطرابات السلوكية، ط2. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
24. زيدان محمد مصطفى. (1985). الكفاية الإنتاجية للمدرس. لبنان، بيروت: دار الشروق.
25. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
26. السباعي محمد. (1985). معلم الغد ودوره. دار المعارف.
27. السيد إبراهيم السمدوني. (2001). الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم. دراسة ميدانية على عينة من المعلمين والمعلمات بالتعليم الثانوي العام. عالم التربية.
28. الشاطي فيصل ياسين، محمد عوض بسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
29. عباس، ف. (بدون سنة). (الشخصية في ضوء التحليل النفسي. بيروت: دار المسيرة.
30. عبد الحلیم محمود السيد، ومعتز عبد الله وآخرون. (1990). علم النفس العام. القاهرة: مكتبة غريب.
31. عفاف عبد الكريم. (1990). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. مصر: منشأة المعارف.
32. عفاف عبد الكريم. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: منشأة المعارف.
33. فايز مهند. (1985). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الدراسات والترجمة والنشر.
34. الفقهي حسني. (1972). المعلم ومشكلات التعليم والتعلم. مصر: دار المعارف.

35. قاسم المندلأوي، وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضي. العراق: جامعة الموصل.
36. القضاة محمد فرحان، والترتوري محمد عوض. (2006). أساسيات علم النفس التربوي (التطبيقي والنظري). عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.
37. قنديل إبراهيم حامد. (1990). برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية. الأردن: مطبعة مخيم، الطبعة الثانية.
38. محمد الشحات. (2007). تدريس التربية الرياضية (سلسلة كيف تكون معلما ناجحا). جامعة المنصورة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
39. محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
40. محمد حسن علاوي. (2004). علم النفس الرياضي (الإصدار الطبعة 4). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
41. محمد سعد زغلول. مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. المعمورة، بحرين: الطبعة الأولى، مكتبة الإشعاع الفني.
42. مصطفى كمال زنكلوجي. (2007). أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
43. مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون. (1991). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. القاهرة: دار حراء.
44. نبيل السمالوطي. (1992). علم النفس التربوي (الإصدار الطبعة 2). جدة: دار الشروق.
45. نشواتي عبد المجيد. (1984). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف.

قائمة الأطروحات:

1. أمحمد سحنون، كمال بوعجناق. (2010). أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي. جامعة الجزائر.
2. كنيوة مولود. (2008). دوافع ممارسة التربية بـ لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. مذكرة ماجستير. قسنطينة، جامعة منتوري.

قائمة المجلات:

1. فرحات بن ناصر، سليم عمرون. (2015). واقع العلاقات الإنسانية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط. مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية. المجلد 8. العدد 2. الصفحة 117-128.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. Batemant, T & Crant, M. (2003). Revisiting intrinsic and extrinsic motivation. *Journal of Applied Psychology* 88(1), 16-38.
2. Bernotiste, Z. (2013). importance of motivational factors among young employers in the service section. Copenhagen, unpublished Master Theses: Copenhagen business school.
3. Boggians, A, K & Ruble, D, N. (s.d.). Competence and the overjustification effect: a developmental study. *Journal of Personality and social psychology* 37, 1462-1468.
4. Lepper, M. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientation between self-rated motivation and memory

- performance scandinar. *Journal of Psychology*, 46(4), 323–330.
5. René, B. X. (1999). *A Quoi sert l'Education Physique et Sportive*. Paris: Revue E, P, S.
6. Ryan, R & Deci, E. (2006). *Intrinsic and extrinsic motivations classic definition and new direction*. *Contemporary Educational psychology* 31 (1).
7. Vallerand & all. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intinsèque et d'amotivation en contexte sportive international. *Journal of sport psychology*, 465–489.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه بعنوان:

"دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي المدرسي بمناطق الظل في الجزائر"

في إطار إجراء دراسة ميدانية نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات والمطلوب منكم اختيار الإجابة التي تلاؤمكم من بين الاختيارات المقترحة، وهذا بوضع إشارة (X) أما العبارة المناسبة.

ونحيطكم علما أن إجاباتكم ستكون بسرية وستستخدم للبحث العلمي فقط لذا نرجو منكم الإجابة عن كل العبارات وبكل مصداقية.

ولكم منا جزيل الشكر.

تحت إشراف:

أ. د قندوز الغول خليفة

إعداد الطالبة:

-يسرى حمزة

السنة الدراسية 2023-2024

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	ابدا
1	أحب أداء المهارات الحركية الصعبة في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تشكل تحديا بالنسبة لي			
2	أحس بثقة عالية إذا اعتمد عليا أستاذي في عرض الحركة			
3	أسعى جاهدا على أن أكون متميزا عن زملائي عند أداء المهارات الحركية			
4	اشعر بالاطمئنان عندما أنجز ما طلبه مني أستاذي			
5	ابذل كل ما في وسعي في حصة التربية البدنية للحصول على نتائج جيدة			
6	انزعج إذا حصلت على نقطة متدنية في امتحان التربية البدنية والرياضية			
7	أضعاف من مجهوداتي لأداء المطلوب مني خلال حصة التربية البدنية والرياضية			
8	حصة التربية البدنية والرياضية تجعلني اشعر باحترام وتقدير زملائي			
9	تعلم حركات جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية يحفزني علي ممارسة النشاط البدني الرياضي			
10	اشعر بالمتعة عند اكتشاف أدوات وأجهزة جديدة في حصة التربية البدنية			
11	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه طريق جيد لتعلم أشياء كثيرة مفيدة في الحياة اليومية			
12	أمارس النشاط البدني الرياضي من اجل تعميق معرفتي حول مختلف الأنشطة التي أمارسها			
13	أحب حصة التربية البدنية لأنها تعطيني فرصة اكتشاف قوانين متعلقة بالأنشطة الرياضية المبرمجة			
14	عندما أتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية أسأل زملائي على محتوى الدرس			
15	استفسر مع الأستاذ عن كل ما هو جديد في التربية البدنية والرياضية			
16	أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تتيح لي فرصة تعلم مهارات حركية جديدة			
17	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنها تريحني من متاعب الدراسة			
18	اعتبر حصة التربية البدنية والرياضية المتنافس الوحيد لي في المؤسسة			
19	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تريحني من المشاكل المتعددة للحياة اليومية			
20	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني سعيدا بصورة حقيقية			
21	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني أكثر رضا عن نفسي			

			22	ممارسة الأنشطة البدنية تساعدني على التخلص من الخجل
			23	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه يزيد من ثقتي بنفسي
			24	ممارسة النشاط البدني هو الطريق الوحيد لإزالة التوتر
			25	أحب حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تتيح لي فرصة بناء علاقات اجتماعية جديدة
			26	تنمية روح التعاون والسلوك الاجتماعي يدفعني إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
			27	اشتركي مع الجنس الآخر يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
			28	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمية كبيرة بالنسبة لي
			29	أحب الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي
			30	ممارسة النشاط الرياضي التربوي يعلمني احترام الآخرين
			31	المنافسة التي يبرمجها الأستاذ بين الأفواج خلال حصة التربية البدنية تحفزني على ممارستها
			32	أمارس التربية البدنية والرياضية لتعلم النظام واحترام القوانين
			33	اعتبار أسرتي مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد يشجعني على ممارستها
			34	توفير أسرتي ألباس الرياضي لي يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي
			35	اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها
			36	مشاركة أساتذة المواد الأخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية يشجعني على ممارستها
			37	اهتمام الدولة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على الإقبال عليها
			38	اهتمام أسرتي بالعلامة التي أتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها
			39	ممارسة أفراد أسرتي للرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
			40	اهتمام الصحافة بالرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
			41	أمارس التربية البدنية والرياضية لأنني اعتبرها وسيلة للمحافظة على الصحة

			أمارس التربية البدنية والرياضية لأنها تقوي الوظائف الحيوية للجسم	42
			أقبل على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتطبيق مقولة (العقل السليم في الجسم السليم)	43
			أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأظهر بمظهر عضلي جميل	44
			أمارس النشاط البدني الرياضي التروي للوقاية من الأمراض	45
			أمارس النشاط البدني الرياضي التروي لأكون في حالة بدنية جيدة	46
			أمارس التربية البدنية والرياضية للمحافظة على وزني	47
			أمارس النشاط البدني الرياضي التروي لأنه يساعدني على النمو السليم للجسم	48

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Ministry of higher education and scientific
research
Hassiba ben bouali University Chlef
Institute of Physical Education and Sports
after-graduate and Scientific Research and
External Relations Directorate
*Service following of formation in after-
graduate*



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية و الرياضية
مدرسة مابعد التدرج و التحليل العلمي و العلاقات الخارجية
مصلحة متابعة التكوين في ما بعد التدرج
الرقم : 584 / 2023

الشلف في : 1.1 ماي 2023

رخصة بتسهيل مهمة لإجراء بحث علمي

في إطار التحضير لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث، لرجو من ساداتكم تسهيل مهمة الطالب الباحث:

اللقب و الاسم: حمزة يسرى

مسجلة كطالبة دكتوراه (ل.م.د) تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي، بمعهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة حسيبة
بن بوعلي-الشلف

رقم التسجيل: (0244120169)

عنوان البحث: دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي
بمناطق الظل في الجزائر دراسة ميدانية ببعض متوسطات مناطق الظل لولاية الشلف

تحت اشراف الاستاذ المؤطر: د/ قندوز الغول خليفة، جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف

مكان المهمة و اجراء البحث: المؤسسات التربوية لولاية الشلف

كما نتمنى منكم المساهمة في تكوين طلبتنا و امدادهم بالمساعدة اللازمة، و نؤكد لكم أن نشاط طلبتنا لن يعرقل
المسير الحسن لنشاطاتكم الداخلية.

في الأخير، لكم منا أسى عبارات التقدير و الاحترام

إشرف الشاهد الكلف بما بعد التدرج
تكم البحث العلمي و العلاقات الخارجية
الدكتور **مختار بن عبد الحفيظ**
المدرسة مابعد التدرج و التحليل العلمي و العلاقات الخارجية
معهد التربية البدنية و الرياضية
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

RELIABILITY

/VARIABLES= 39س 37س 35س 33س 31س 29س 27س 25س 23س 21س 19س 17س 15س 13س 11س 9س 7س 5س 3س 1س
45س 43س 41س

42س 40س 38س 36س 34س 32س 30س 28س 26س 24س 22س 20س 18س 16س 14س 12س 10س 8س 6س 4س 2س 47س
48س 46س 44س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT

/STATISTICS=SCALE.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.611
		N of Items	24 ^a
	Part 2	Value	.144
		N of Items	24 ^b
	Total N of Items		48
Correlation Between Forms			.616
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.762
	Unequal Length		.762
Guttman Split-Half Coefficient			.705

a. The items are: 1س, 3س, 5س, 7س, 9س, 11س, 13س, 15س, 17س, 19س, 21س, 23س, 25س, 27س, 29س, 31س, 33س, 35س, 37س, 39س, 41س, 43س, 45س, 47س.

b. The items are: 2س, 4س, 6س, 8س, 10س, 12س, 14س, 16س, 18س, 20س, 22س, 24س, 26س, 28س, 30س, 32س, 34س, 36س, 38س, 40س, 42س, 44س, 46س, 48س.

Scale Statistics

N of Items

	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Part 1	51.9333	22.961	4.79176	24 ^a
Part 2	53.8000	8.303	2.88157	24 ^b
Both Parts	105.7333	48.271	6.94775	48

a. The items are: 1س, 3س, 5س, 7س, 9س, 11س, 13س, 15س, 17س, 19س, 21س, 23س, 25س, 27س, 29س, 31س, 33س, 35س, 37س, 39س, 41س, 43س, 45س, 47س.

b. The items are: 2س, 4س, 6س, 8س, 10س, 12س, 14س, 16س, 18س, 20س, 22س, 24س, 26س, 28س, 30س, 32س, 34س, 36س, 38س, 40س, 42س, 44س, 46س, 48س.

RELIABILITY

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 25س 26س 27س 28س 29س 30س 31س 32س 33س 34س 35س 36س 37س 38س 39س 40س 41س 42س 43س 44س 45س 46س 47س 48س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE CORR

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.669	.638	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1س	94.2333	47.082	.092	.	.669
2س	95.3667	49.551	-.220	.	.684
3س	94.2333	46.599	.204	.	.663
4س	94.1000	46.645	.207	.	.663
5س	94.2000	46.097	.208	.	.662
7س	94.8333	41.385	.646	.	.625
8س	94.3667	48.792	-.107	.	.680
9س	93.9333	47.375	.131	.	.667
11س	94.9000	45.817	.232	.	.660
12س	94.7333	47.099	.072	.	.671
13س	94.0000	47.034	.168	.	.665
14س	94.5000	46.603	.130	.	.667
15س	94.0667	46.409	.250	.	.661
16س	94.7000	47.252	.149	.	.666
17س	94.4000	42.455	.573	.	.633
18س	94.1000	44.438	.550	.	.645
19س	94.3333	48.575	-.079	.	.677

20س	94.2333	45.702	.336	.	.656
21س	94.2667	47.995	.003	.	.673
22س	95.3000	49.734	-.223	.	.687
23س	94.5333	48.809	-.105	.	.686
24س	94.1333	48.671	-.093	.	.678
25س	94.6667	50.575	-.254	.	.700
26س	94.4333	43.082	.509	.	.639
27س	94.4667	44.533	.323	.	.653
28س	94.6667	43.816	.369	.	.648
29س	94.3333	49.609	-.226	.	.684
30س	94.2000	46.993	.147	.	.666
31س	93.9000	48.024	.020	.	.671
32س	94.9667	43.689	.459	.	.643
33س	94.9667	49.344	-.157	.	.688
35س	95.3667	43.482	.611	.	.638
36س	95.3000	49.459	-.203	.	.683
37س	94.7000	41.252	.613	.	.626
38س	94.3667	44.792	.494	.	.648
39س	94.9333	43.237	.445	.	.642
40س	94.4333	49.771	-.237	.	.686
41س	95.0000	44.621	.425	.	.649
42س	95.3333	52.644	-.639	.	.704
43س	94.6667	43.264	.425	.	.643
44س	94.3333	47.747	.040	.	.671
45س	95.5333	44.809	.605	.	.646
46س	94.8000	42.717	.481	.	.639

س47	95.2000	46.717	.117	.	.668
س48	94.2333	48.047	-.026	.	.678

CORRELATIONS

بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات_بعد_الدوافع_المعرفية_وحب_الاكتشاف_بعد_الدوافع_النفسية= /VARIABLES

بعد_الدوافع_الاجتماعية_بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي_بعد_دوافع_بدنية_وصحية_الدرجة_الكلية_للمقياس

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations								
		بعد_الدوافع_المعرفية_وحب_الاكتشاف_بعد_الدوافع_النفسية	بعد_الدوافع_الاجتماعية_بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي	بعد_الدوافع_الاجتماعية	بعد_دوافع_بدنية_وصحية	الدرجة_الكلية_للمقياس		
بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات	Pearson Correlation	1	.056	.743**	.307	.324	.267	.666**
	Sig. (2-tailed)		.770	.000	.099	.081	.153	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_الدوافع_المعرفية_وحب_الاكتشاف	Pearson Correlation	.056	1	-.056	.170	.448*	.489**	.513**
	Sig. (2-tailed)	.770		.769	.368	.013	.006	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_الدوافع_النفسية	Pearson Correlation	.743**	-.056	1	.151	.188	.010	.516**
	Sig. (2-tailed)	.000	.769		.424	.320	.959	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_الدوافع_الاجتماعية	Pearson Correlation	.307	.170	.151	1	.702**	.617**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.099	.368	.424		.000	.000	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي	Pearson Correlation	.324	.448*	.188	.702**	1	.761**	.845**
	Sig. (2-tailed)	.081	.013	.320	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_دوافع_بدنية_وصحية	Pearson Correlation	.267	.489**	.010	.617**	.761**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.153	.006	.959	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الدرجة_الكلية_للمقياس	Pearson Correlation	.666**	.513**	.516**	.734**	.845**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.004	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ONEWAY بعد_الدوافع_المعرفية_وحدب_الاكتشاف BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_الدوافع_المعرفية_وحدب_الاكتشاف

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	2.0563	.23258	.02326	2.0101	2.1024	1.50	2.75
من 5 إلى 10 سنوات	100	2.0213	.21398	.02140	1.9788	2.0637	1.50	2.63
أكثر من 10 سنوات	100	2.4975	.17039	.01704	2.4637	2.5313	2.13	2.88
Total	300	2.1917	.29969	.01730	2.1576	2.2257	1.50	2.88

ANOVA

بعد_الدوافع_المعرفية_وحب_الاكتشاف

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14.091	2	7.046	163.958	.000
Within Groups	12.763	297	.043		
Total	26.854	299			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: بعد_الدوافع_المعرفية_وحب_الاكتشاف

LSD

(I) متغير_الخبرة		(J) متغير_الخبرة		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات			.03500	.02932	.233	-.0227	.0927
	أكثر من 10 سنوات			-.44125*	.02932	.000	-.4989	-.3836
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات			-.03500	.02932	.233	-.0927	.0227
	أكثر من 10 سنوات			-.47625*	.02932	.000	-.5339	-.4186
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات			.44125*	.02932	.000	.3836	.4989
	من 5 إلى 10 سنوات			.47625*	.02932	.000	.4186	.5339

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY بعد_الدوافع_النفسية BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_الدوافع_النفسية

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	2.1738	.27803	.02780	2.1186	2.2289	1.38	2.75
من 5 إلى 10 سنوات	100	2.1063	.28833	.02883	2.0490	2.1635	1.38	2.75
أكثر من 10 سنوات	100	2.3275	.21888	.02189	2.2841	2.3709	1.88	2.75
Total	300	2.2025	.27854	.01608	2.1709	2.2341	1.38	2.75

ANOVA

بعد_الدوافع_النفسية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.572	2	1.286	18.514	.000
Within Groups	20.627	297	.069		
Total	23.198	299			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: بعد_الدوافع_النفسية

LSD

(I) متغير_الخبرة	(J) متغير_الخبرة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound

أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	.06750	.03727	.071	-.0058	.1408
	أكثر من 10 سنوات	-.15375*	.03727	.000	-.2271	-.0804
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	-.06750	.03727	.071	-.1408	.0058
	أكثر من 10 سنوات	-.22125*	.03727	.000	-.2946	-.1479
أقل من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	.15375*	.03727	.000	.0804	.2271
	من 5 إلى 10 سنوات	.22125*	.03727	.000	.1479	.2946

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY بعد_الدوافع_الاجتماعية BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_الدوافع_الاجتماعية

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	2.0113	.30520	.03052	1.9507	2.0718	1.38	2.88
من 5 إلى 10 سنوات	100	2.1300	.25557	.02556	2.0793	2.1807	1.50	2.88
أكثر من 10 سنوات	100	2.4325	.19976	.01998	2.3929	2.4721	2.00	2.88
Total	300	2.1913	.31183	.01800	2.1558	2.2267	1.38	2.88

ANOVA

بعد_الدوافع_الاجتماعية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.435	2	4.718	71.346	.000
Within Groups	19.639	297	.066		
Total	29.074	299			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: بعد_الدوافع_الاجتماعية

LSD

متغير_الخبرة (I) متغير_الخبرة (J)		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	-.11875*	.03637	.001	-.1903	-.0472
	أكثر من 10 سنوات	-.42125*	.03637	.000	-.4928	-.3497
أقل من 5 سنوات	أقل من 5 سنوات	.11875*	.03637	.001	.0472	.1903
أقل من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	-.30250*	.03637	.000	-.3741	-.2309
أقل من 5 سنوات	أقل من 5 سنوات	.42125*	.03637	.000	.3497	.4928
	من 5 إلى 10 سنوات	.30250*	.03637	.000	.2309	.3741

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	2.0075	.21674	.02167	1.9645	2.0505	1.50	2.50
من 5 إلى 10 سنوات	100	2.0013	.20061	.02006	1.9614	2.0411	1.38	2.38
أكثر من 10 سنوات	100	2.1113	.17757	.01776	2.0760	2.1465	1.75	2.38
Total	300	2.0400	.20463	.01181	2.0168	2.0632	1.38	2.50

ANOVA

بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.763	2	.382	9.643	.000
Within Groups	11.757	297	.040		
Total	12.520	299			

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: بعد_دوافع_الاستحسان_الاجتماعي						
LSD						
متغير_الخبرة (I)	متغير_الخبرة (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	.00625	.02814	.824	-.0491	.0616
	أكثر من 10 سنوات	-.10375*	.02814	.000	-.1591	-.0484
من 5 إلى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-.00625	.02814	.824	-.0616	.0491
	أكثر من 10 سنوات	-.11000*	.02814	.000	-.1654	-.0546
أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.10375*	.02814	.000	.0484	.1591
	من 5 إلى 10 سنوات	.11000*	.02814	.000	.0546	.1654

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY بعد_دوافع_بدنية_وصحية BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_دوافع_بدنية_وصحية

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	1.8656	.33882	.03388	1.7983	1.9328	1.33	3.89
من 5 إلى 10 سنوات	100	1.8275	.28525	.02853	1.7709	1.8841	1.25	2.50
أكثر من 10 سنوات	100	2.0313	.25769	.02577	1.9801	2.0824	1.38	2.63
Total	300	1.9081	.30788	.01778	1.8731	1.9431	1.25	3.89

ANOVA

بعد_دوافع_بدنية_وصحية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.347	2	1.174	13.409	.000
Within Groups	25.995	297	.088		
Total	28.342	299			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: بعد_دوافع_بدنية_وصحية

LSD

(I) متغير_الخبرة		(J) متغير_الخبرة		Sig.	95% Confidence Interval	
	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Lower Bound		Upper Bound	
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	.03806	.04184	.364	-.0443	.1204
	أكثر من 10 سنوات	-.16569*	.04184	.000	-.2480	-.0834
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	-.03806	.04184	.364	-.1204	.0443
	أكثر من 10 سنوات	-.20375*	.04184	.000	-.2861	-.1214
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	.16569*	.04184	.000	.0834	.2480
	من 5 إلى 10 سنوات	.20375*	.04184	.000	.1214	.2861

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات BY متغير_الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Descriptives

بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أقل من 5 سنوات	100	2.2750	.25624	.02562	2.2242	2.3258	1.63	2.88
من 5 إلى 10 سنوات	100	2.2625	.22648	.02265	2.2176	2.3074	1.63	2.75
أكثر من 10 سنوات	100	2.5063	.17711	.01771	2.4711	2.5414	2.00	3.00
Total	300	2.3479	.24842	.01434	2.3197	2.3761	1.63	3.00

ANOVA

بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.768	2	1.884	38.109	.000
Within Groups	14.684	297	.049		
Total	18.452	299			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: بعد_دوافع_الرغبة_في_تحقيق_الذات

LSD

(I) متغير_الخبرة	(J) متغير_الخبرة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	.01250	.03145	.691	-.0494	.0744
	أكثر من 10 سنوات	-.23125*	.03145	.000	-.2931	-.1694

أقل من 5 سنوات من 5	-0.01250	.03145	.691	-.0744	.0494
أكثر من 10 سنوات إلى 10 سنوات	-.24375*	.03145	.000	-.3056	-.1819
أقل من 5 سنوات أكثر من 10 سنوات	.23125*	.03145	.000	.1694	.2931
من 5 سنوات إلى 10 سنوات	.24375*	.03145	.000	.1819	.3056

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.